Centrul Pentru Perfecționare în Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIt

NUMĂRUL 9 VOLUMUL 3
ISSN 2971-8619
ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU PERFECȚIONARE TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2024

Simpozionul Național „EDUCAȚIA – Puterea de a Schimba Lumea”

Ediția nr. 2, an școlar 2023/2024

Educația non formală

Cuprins

Abutoaei Cristiana 9
Achim Iulia Victorita 11
Achim Manuela Ioana 17
Agachi Miruna-Andreea 20
Alexandru Camelia Iuliana 23
Alexandru Nicoleta Camelia 25
Amortitoaiei Laura 28
Andrei Elena-Roxana 30
Andreicovici Carmen Adriana 34
Anghel Liliana 38
Arsene Constanta- Nicoleta 45
Astefanei Mihaela 50
Bajanaru Laura Madalina 65
Balan Doina Laura 70
Bendris Maria Florina 77
Berechet Aurelia Raluca 81
Biclea Tina Gabriela 83
Biro-Nagy Sara, Elekes Anna 88
Blidaru Gabriela – Ionela 91
Boldea Petria-Elena 95
Borbel Ioana 98
Borlean-Elek Annamaria 101
Brandusan Anamaria Laura 104
Bratila Maria 105
Bratu Ana-Maria 107
Buciuc Flavia Giliola 115
Budai Antoanela Camelia 116
Burcus Laura 119
Calciu Vasilica Emilia 121
Campan Gabriela 125
Capilna Maria 128
Capilnean Alexandra-Viviana 131
Caruntu Monica 134
Casoni Andreea 139
Cazan Andreea Valentina 143

Chirila Catalin 151
Chis Nicoleta 154
Chise Viorelia 156
Chivari Ioana Florica 160
Cimpan Luminita Brindusa 163
Ciobanu Valentina 166
Cipleu Nicoleta 168
Ciripoiu-Vonica Mariana 170
Ciupitu Aldea Simona 173
Cluci Minodora Daniela 176
Cocea Nicoleta 179
Codreanu Catalina Raluca 181
Condrea Anca-Elena 191
Cornaciu Bianca 193
Costandachi Daniela 195
Costea Alina, Radutiu Olimpia 200
Craciun Bucurica Tania 205
Craciun Ioana Floriana 209
Craciun Ionut 211
Cumpanasu Alina 214
Cutitoiu Mariana 218
Damian Marilena 223
Daraban Anita 226
Darie Ramona Nicoleta 230
Diaconu Maricica 232
Dimitrasco Natalia 237
Dogaru Niculina-Ludmila 243
Domokos-Uifalvi Ana-Maria 247
Dragan Andreea 249
Dragulin Ana – Maria 253
Drambu Steluta 259
Dumitrache Elena 262
Dumitrescu Mirela 265
Dumitru Florina Anastasia 281
Duroi Daniela-Elena 284
Echert Mihaela 289
Ene Carmen Monica 301

Gavril Rodica 303
Georgescu Gabriel 319
Gherghe Adriana Violeta 323
Gherle Amalia 330
Gomoescu Erfily 337
Grad Maria 340
Grapa Bogdana 343
Grigore Mirela 346
Grindei Rodica 356
Grosariu Ilona Simona 359
Gugura Adina Cristina 362
Hamza Silvia 363
Hangu Simona 365
Hirceaga Andreea 372
Horiceanu Mihaela 375
Ichimoae Cristina Elena 377
Ilea Carmen Teodora 381
Ilovan Domnica 384
Iolu Denisa 386
Ionescu Alina Elena 387
Iordan Gabi Daniela 391
Iovitoniu Georgeta-Luminita 393
Ivan Lorena, Suici Ramona 397
Jurca Dana 400
Kali-Barabasi Hajnalka, Kelemen Anna- Maria 402
Kele Dana 412
Kincso Kiraly 414
Leonte Maria-Doina 416
Lepadatu Iuliana 422
Lorinczi Julia 424
Luca Elena 427
Lupsa Carmen 434
Lupuleac Claudia 442
Malanca Mihaela 446
Manafu Marioara 448
Mandric Roxana 449
Marc Aurica 455

Marian Adriana 465
Marincas Marinela 467
Matei Ionut Nicusor 470
Mathias Mihaela 476
Mercurean Florina 478
Miculescu Iconia 487
Mihaila Ana 489
Mihaila Simona-Elena 491
Mihali Narcisa 492
Militaru Raluca 494
Miron Silvica 502
Mitroi Ramona 510
Mitu Florina 517
Mogos Georgiana 525
Munteanu Mihaela Loredana, Munteanu Petrica 528
Muresan Carla Teona 538
Nae Mihaela 540
Nastase Delia Mirela 545
Nedelcu Gabriela 551
Negoi Adriana 554
Nica Adriana Laura 556
Nistor Simonela 565
Nuta Alexandru 567
Olah Annamaria 580
Onisor Diana Florentina 582
Oprisan Daniela-Doina 585
Pal Adela 588
Panait Carmen 595
Panaite Petronela 600
Panfil Ioana 603
Patrulescu Daniela 605
Paun Maria 619
Paval Eva -Iuliana 621
Perjariu Paula 623
Pestritu Angela 626
Petermann Loredana Ionela 628
Petrescu Maria 639

Pintilie Lacramioara....644
Pop Alexandrina Mirela....646
Pop Alina....651
Pop Roxana Melania....663
Popa Patricia Georgiana....670
Popescu Valentina....680
Poptelecan Ioan Calin....681
Prunean Luminita....684
Pusa Elena Barb....691
Raduca Adelina – Mihaela....694
Ranceanu Corina....695
Rosa Daniela Florina....699
Rotar Ana....701
Rusu Alina....709
Sburlea Cecilia....712
Serb Lavinia – Denisa....716
Serban Elena Carolina....722
Serban Gina....724
Serban Veronica Natalia....727
Sighiartau Emanuela Valentina....729
Simina Olga....732
Simion-Blanda Elena....736
Simionescu Laura....739
Smadu Georgeta....742
Sofronici Delia Georgiana....745
Stan Ramona Elena....753
Stanciu Daniela....756
Stanulescu Elena Loredana....760
Stoica Claudia-Elena....764
Stoichescu Irina....766
Stroescu Madalina....772
Suica Marinela....797
Szekely Ana Maria....799
Szilveszter Melinda....809
Tanasoiu Monica Vasila....811
Tiron Loredana....816
Tivu Marinela....821

Toader Victoria 827
Toma Maria 830
Traistaru Maria 838
Turliuc Mariana 841
Tuvic Alina-Roxana 847
Ucrainet-Cretu Maria-Natalia 858
Ungureanu Elena 868
Ureche Irina 874
Valach Mihaela Alina 884
Varga Maria 887
Vele Claudia 891
Visa - Floresteanu Alexandra 892
Vlad Mirela 895
Voicu Aurelia -Elena 896
Zachman Mihaela 920
Zaharescu Stefania 923
Zaharia Stefan 938
Zuran Luminita Ludmila 941

Planificare activități

Școala atfel

Profesor învățământ preșcolar Abutoaei Cristiana

DATA	Activitatea	Tipul activității	Obiective	Forma de realizare/ Locul	Coordonatori	Parteneri	Evaluare Produse
LUNI	Bucătarii pricepuți	Atelier de gătit	Realizare de colaci/fursecuri pentru colindători Descoperirea ingredientelor. Respectarea regulilor în bucătărie.	Sala de clasa	Educatoare	Parinții	Colaci Fursecuri
MARȚI	Invitație la joc	Jocuri de mișcare, jocuri de dezvoltare personala	Consolidarea relațiilor dintre copii și asigurarea unui confort emoțional cu implicații majore în evoluția acestora spre viața de adult.	Sala de grupă	Educatoare		Jocuri de mișcare, jocuri de dezvoltare personală
MIERCURI	Atelier confecție oameni de zapada! Atelierul lui Moș Crăciun!	Atelier de creație	Explorarea laturii artistice a copiilor descoperind, exersând diferite tehnici de pictură, art and craft Dezvoltarea creativității prin crearea unor ornamente specifice zilei de Crăciun	Muzeul Agriculturii Sala de festivitati	Educatoare	Muzeul Agriculturii	Ornament de Craciun
Joi	Cartea, prietena mea!	Vizită la Bibliotecă	Dezvoltarea personalităţii armonioase a copiilor.	Biblioteca județeană	Educatoare	Biblioteca Județeană	

			Îmbunătățirea capacității de relaționare cu cei din jur și capacității de a vorbi în public				
VINERI	Micii sportivi	Atelier sportiv	Interrelaţionarea şi coordonarea activităţilor în grup în vederea realizării obiectivului propus. Promovarea sănătăţii fizice şi psihice şi a comportamentelor nonviolente.	Sala de sport grădiniței	Educatoare		

PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Profesor învățământ preșcolar Achim Iulia Victoriția

Grădinița “Dumbrava Minunilor”

NR. CRT.	**ZIUA/ DATA**	**DENUMIREA ACTIVITĂȚII**	**MODALITĂȚI DE REALIZARE**	**OBIECTIVE**	**LOC DE DESFĂȘURARE**	**RESPONSABILI/ PARTENERI**	**PARTICIPANȚI**	**EVALUARE**
1	**LUNI, 01.04.2024**	**“RECICLAREA ȘI GESTIONAREA DEȘEURILOR”**	Convorbire Vizionare PPT	Identificarea și cunoasterea factorilor de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră. Conștientizarea și acționarea în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victoriția	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative

				Identificarea de modalități prin care pot face modificari în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor.				
2	**LUNI, 01.04.2024**	**“COȘURILE ECOLOGICE”**	Confecționare	Colectarea deșeurilor în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic. Confectionarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar, plastic de la restaurante/ fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer.	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative

3	**MARȚI, 02.04.2024**	**„SOS, CLIMA!”**	Convorbire Vizionare PPT Pictură	Conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ. Sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei. Identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative
4	**MARȚI, 02.04.2024**	**„PARADA OBIECTELOR ECO!”**	Confecționare	Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos. Confecționare de obiecte din materiale reciclate – haine, instrumente muzicale, Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative

				pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare.				
5	**MIERCURI, 03.04.2024**	**„ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ”**	Convorbire Vizionare PPT Activitate practic-gospodărească	Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.). Utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat. Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare. Realizarea unei salate de fructe.	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative
6	**JOI, 04.04.2024**	**„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS”**	Joc de mișcare	Dezvoltarea unor atitudini, comportamente, favorabile ameliorării stării de sănătate. Cultivarea capacității de cooperare în	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi

				cadrul jocurilor.				justificative
7	**VINERI, 05.04.2024**	**„POVESTEA BIDONULUI DE PLASTIC”**	Lectura educatoarei Activitate practică	Dezvoltarea capacității de a asculta activ lectura educatoarei. Dezvoltarea deprinderilor de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrări tematice). Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de protejarea mediului.	Grădinița “Dumbrava Minunilor”	Achim Iulia Victorița	-preșcolari -cadre didactice	-fotografii -fișa de activitate -dovezi justificative

Bibliografie:

Preda, V., „Abordare în manieră integrată a activităţilor din grădiniţă”, Editura Humanitas Educational, Bucureşti, 2005

Ghid de bune practici privind educaţia timpurie a copiilor de la 3la 6/7 ani”, Bucureşti, 2008

https://www.saptamanaverde.edu.ro/ro

https://www.edupedu.ro/program-complet-saptamana-verde-pentru-profesori-30-de-ateliere-ce-pot-acoperi-6-ore-dintr-o-zi-idei-si-instrumente-de-evaluare-si-debriefing-jocuri-filmulete-si-activitati-care-sa-anime-procesul/

Activitatea extrașcolară în ***Școala altfel***

Prof. Achim Manuela Ioana
Colegiul Economic, Râmnicu Vâlcea

Învăţământului românesc, la începutul mileniul III, trebuie să facă faţă noilor provocări ale unei societăţi în schimbare: trecerea de la naţionalism la europenism şi universalism, de la prejudecăţi etnice, economice, rasiale la toleranţă, de la dictatură la democraţie, de la educaţia iniţială la educaţia permanentă.

Comunitatea cere astăzi profesorului şi învăţătorului o exigenţă deosebită în ceea ce priveşte pregătirea ştiinţifică şi metodică, responsabilitatea acestora, ca agenţi ai schimbării, fiind imensă.

Ritmul alert al schimbării lumii contemporane impune profesorului necesitatea îmbunătăţirii permanente a cunoştinţelor şi tehnicilor de predare-învăţare-evaluare.

Pierderea calităţii de „solist" în favoarea celei de „animator - coordonator", în relaţia profesor – elev, aduce deplasarea accentului de pe comunicarea de informaţii (abordarea tradiţională) pe implicarea elevului în formarea judecăţii individuale şi a simţului de răspundere (abordarea constructivistă).

Caracteristic acestei noi viziuni asupra educaţiei sunt:

- căutarea şi acceptarea de alternative, variante (educaţionale),
- renunţarea la graniţa între ştiinţe,
- ambivalenţă, discontiuitate, descentralizare,
- toleranţă, interculturalitate, globalism,
- promovarea valorilor noi,
- divesificarea comunicării.

Practica instructiv-educativă poate fi regândită din perspectivă constructivistă în termenii strategiilor educaţionale, ai curriculumului şcolar şi ai comunicării educaţionale.

În acest sens, "*formele generale ale educaţiei* reprezintă modalităţile de realizare a activităţii de formare-dezvoltare a personalităţii prin intermediul unor *acţiuni şi/sau influenţe pedagogice* desfăşurate, în cadrul sistemului de educaţie/învăţământ în condiţiile exercitării funcţiilor generale ale educaţiei (funcţia de formare-dezvoltare a personalităţii, funcţia economică, funcţia civică, funcţia culturală a educaţiei)".

La nivelul procesului de învăţământ manifestarea interdependenţelor formelor educaţiei ar putea fi pusă în evidenţă prin găsirea unor modalităţi de corelare şi articulare optimă a acestora din perspectiva noilor deziderate ale educaţiei permanente, organizând:

- lecţii tematice, interdisciplinare, pluridisciplinare;

- lecţii care se bazează pe valorificarea informaţiilor obţinute nonformal şi informal;

- activităţi extradidactice/extraşcolare care valorifică adecvat cunoştinţele dobândite deopotrivă formal-nonformal-informal.

Privite din perspectiva ***educaţiei permanente***, cele trei tipuri de învăţare trebuie corelate şi cu procesul de autoinstruire (autoînvăţate).

Pe această direcţie am dirijat demersurile mele educative din perioada special dedicată de legiuitor activităţilor extracurriculare, adică în *şcoala altfel*, activitate pe care am numit-o ***"oul şi făina"***. Am încercat să formez elevilor care au optat pentru această activitate competenţe cheie (competenţe sociale şi civice; comunicare în limba maternă;), insistând asupra formării de **valori şi atitudini** de care un viitor **cetăţean european responsabil** de o familie are nevoie (consumator avizat; chibzuinţă şi responsabilitate în gestionarea bugetului personal; spirit de economisire; respingerea risipei de resurse băneşti; responsabilitate în asigurarea persoanei, a familiei şi bunurilor sale; relaţionare pozitivă cu ceilalţi; capacitate de a lua decizii raţionale – valori şi atitudini specifice **educaţiei financiare**).

Descrierea activităţii:

Elevii se organizează în perechi, aşa cum se întâmplă în *familie*. Fiecare *pereche* stabileşte ce profesie au cei doi *părinţi* (pentru a şti care este bugetul de care dispune lunar familia). Dacă părinţii/fraţii/surorile etc. reali ai elevilor doresc să se implice, atunci ei devin *bunici/unchi etc.*, (cea ce poate duce la completarea veniturilor prin donaţii, bunuri, cadouri, timp). Fiecare familie stabileşte unde *locuieşte* (apartament, casă, câte camere, ce *utilităţi*, ce regim are locuinţa – dacă este proprietate/chirie etc.) şi câţi copii are, ce vârstă are fiecare *copil*, la ce şcoală învaţă (pentru a socoti cheltuielile lunare obligatorii, precum şi pe cele opţionale). În plus, îşi vor alege o lună din an în care *să trăiască*. Copilul de vârstă mică va fi un *ou*, copilul de vârstă şcolară va fi o pungă de *făină*. Într-o agendă, vor nota pentru luna respectivă intrările şi ieşirile. În agendă vor nota şi toate activităţile pe care le fac împreună cu ai lor copii (masă, mâncare, baie, cumpărături, plimbări, excursii, joacă), sau ce se întâmplă cu *copiii* atunci când *părinţii* sunt la *serviciu*. Dacă vor beneficia de sprijin de la *bunici*, aceştia vor semna în agendă asumându-şi ajutorul (de exemplu: dacă au ieşit cu *Oul* în parc, dacă au plecat cu *Făina* la shoping). La sfârşitul activităţii (la sfârşitul săptămânii), elevii vor aduce agenda, *oul* şi *făina* şi ne vom împărtăşi experienţele de *oameni mari*, cu familie.

Activitatea se desfăşoară pe perechi (dezvoltând cooperarea şi lucrul în echipă, dar şi documentarea şi chiar abilităţile matematice) şi are ca finalitate formarea abilităţilor de a gestiona un buget familial, ceea ce duce la conştientizarea tuturor aspectelor pe care le presupune cheltuirea raţională a banilor (încadrarea în venitul lunar, responsabilitate în asumarea unor credite, prioritizarea celtuielilor etc.).

Bibliografie:

Cristea, Gabriela C., Pedagogie generală, ed. Didactică şi pedagogică, B., 2002

Cucoş, C-tin., Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale, Polirom, Iaşi, 2000

Joiţa, Elena, Educaţia cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iasi, 2002

Macavei, E., Pedagogie. Teoria educaţie,vol. I, Ed. Aramis, Bucureşti, 2001

Văideanu, G., Educaţia la frontiera dintre milenii, ed. Politică, Bucureşti, 1988,

Titlul: Planificare „Săptămâna Verde”- Grupa Mijlocie

Nume și prenume: Prof. înv. preșc. Agachi Miruna-Andreea

Instituția de proveniență: Grădinița cu Program Prelungit Lunca Cetățuii

Luni: Explorarea ciclurilor naturii

Obiective:

1. Înțelegerea ciclurilor naturii, cum ar fi ciclul apei sau ciclul plantelor.
2. Dezvoltarea conștientizării asupra importanței menținerii echilibrului în mediul înconjurător.

Tipul activității: Educație prin experiență și experimentare practică.

Forma de organizare: Activități practice, discuții și jocuri interactive.

Locul de desfășurare: În curtea grădiniței și în sălile de clasă.

Coordonatori: Educatorii și asistenții grupei.

Parteneri: Organizație locală de mediu.

Evaluare: Observații, discuții și feedback-ul verbal al copiilor.

Marți: Explorarea biodiversității locale

Obiective:

1. Identificarea și înțelegerea diversității speciilor din mediul înconjurător.
2. Conștientizarea importanței conservării biodiversității locale.

Tipul activității: Excursie în natură și observații directe.

Forma de organizare: Observații și discuții.

Locul de desfășurare: O zonă naturală locală.

Coordonatori: Educatorii și ghizii sau specialiștii din cadrul locației vizitate.

Parteneri: Organizații locale de conservare a naturii.

Evaluare: Observații, discuții post-excursie și crearea unui jurnal de natură.

Miercuri: Conștientizarea asupra consumului de resurse

Obiective:

1. Înțelegerea impactului consumului uman asupra mediului înconjurător.
2. Dezvoltarea abilităților de utilizare responsabilă a resurselor naturale.

Tipul activității: Ateliere practice și jocuri educaționale.

Forma de organizare: Ateliere practice, discuții și jocuri de rol.

Locul de desfășurare: În sălile de clasă și în spațiile exterioare ale grădiniței.

Coordonatori: Educatorii și eventual un expert în domeniul conservării mediului.

Parteneri: O companie locală care se ocupă cu reciclarea sau conservarea mediului.

Evaluare: Observații, discuții și evaluare prin intermediul unor jocuri educaționale.

Joi: Explorarea și înțelegerea ecosistemelor locale

Obiective:

1. Înțelegerea ecosistemelor locale și descoperirea modurilor de conservare a lor.
2. Crearea unui mediu propice pentru fauna locală.

Tipul activității: Proiect de grup și activități practice în aer liber.

Forma de organizare: Activități practice în aer liber.

Locul de desfășurare: În curtea grădiniței și în spațiile exterioare.

Coordonatori: Educatorii.

Parteneri: -

Evaluare: Observații, discuții și evaluare a proiectului de grup.

Vineri: Arta și creativitatea în natură

Obiective:

1. Dezvoltarea creativității prin intermediul naturii și al materialelor naturale.
2. Încurajarea exprimării artistice în legătură cu natura.

Tipul activității: Ateliere de artă în aer liber și activități ludice și recreative în natură.

Forma de organizare: Ateliere de artă în aer liber și activități ludice și recreative în natură.

Locul de desfășurare: În curtea grădiniței și în spațiile exterioare.

Coordonatori: Educatorii.

Parteneri: -

Evaluare: Observații, discuții și evaluare a lucrărilor artistice.

Săptămâna verde la nivelul preșcolar este o oportunitate neprețuită de a introduce copiii în lumea naturală din jurul lor și de a le insufla o conștientizare profundă asupra importanței conservării mediului înconjurător. Această experiență educațională are multiple beneficii și importanță pentru dezvoltarea copiilor la vârste fragede:

- Învățarea practică și experiențială: Activitățile desfășurate în timpul săptămânii verzi oferă copiilor oportunitatea de a învăța prin experiență directă și interacțiune cu natura. Această abordare îi ajută să-și consolideze cunoștințele și să-și dezvolte abilitățile practice într-un mod captivant și stimulant.
- Dezvoltarea conștientizării și a responsabilității ecologice: Participarea la activități axate pe conservarea naturii îi învață pe copii să își recunoască și să își aprecieze mediul înconjurător. Ei devin conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului și își dezvoltă sentimentul de responsabilitate față de protejarea acestuia pentru generațiile viitoare.

- Stimularea creativității și a imaginației: Activitățile artistice și exploratorii desfășurate în cadrul săptămânii verzi încurajează creativitatea și imaginația copiilor, oferindu-le posibilitatea de a-și exprima liber gândurile și sentimentele legate de natură prin intermediul artei și al jocului.
- Îmbunătățirea sănătății și a stării de bine: Petrecerea timpului în aer liber și interacțiunea cu natura sunt benefice pentru sănătatea fizică și mentală a copiilor. Aceste experiențe îi ajută să-și dezvolte sistemul imunitar, să se simtă mai energici și mai fericiți și să își îmbunătățească concentrarea și capacitatea de învățare.
- Formarea unei legături puternice cu mediul înconjurător: Prin explorarea și înțelegerea ecosistemelor locale, copiii își dezvoltă o legătură profundă și autentică cu mediul înconjurător. Această legătură afectivă îi motivează să devină cetățeni responsabili și implicați în protejarea și conservarea naturii pe termen lung.

În concluzie, săptămâna verde la nivelul preșcolar nu este doar o serie de activități, ci o experiență educativă holistică care încurajează dezvoltarea armonioasă a copiilor și formarea unei atitudini pozitive și pro-active față de mediul înconjurător. Este un moment esențial în parcursul lor educațional, care le oferă instrumentele și valorile necesare pentru a deveni cetățeni responsabili și conștienți ai planetei noastre.

Bibliografie:

1. Sobel, David. "Nature Preschools and Forest Kindergartens: The Handbook for Outdoor Learning." Redleaf Press, 2016.

Această resursă oferă informații detaliate și sfaturi practice pentru educatori care doresc să integreze mai multe activități în aer liber în programul preșcolar, inclusiv săptămâni tematice precum săptămâna verde.

2. Davis, Julie Powers. "Young Children and the Environment: Early Education for Sustainability." Cambridge University Press, 2017.

Cartea explorează modul în care educația preșcolară poate promova înțelegerea și angajamentul copiilor față de conservarea mediului înconjurător și oferă sugestii practice pentru implementarea unor activități relevante.

3. Wilson, Rachel, și Susan Stacey. "The Language of Nature: Reclaiming the Wholeness of Life." New Society Publishers, 2012.

Această carte explorează modul în care limbajul și cultura noastră influențează percepția și relația noastră cu natura și oferă perspective importante pentru educatori care doresc să faciliteze o legătură mai profundă între copii și mediul lor natural.

GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.11 BRĂILA
Aleea Cocorilor nr.1, Brăila – 810 299; Tel: (+40 239) 670.718;
Fax: (+40 239) 670.718 ; e_mail :gradinita11braila@gmail.com
http://scoli.didactic.ro/gradinita_cu_program_prelungit_nr_11_braila/

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE
ÎN CADRUL PROGRAMULUI: "SĂPTĂMÂNA VERDE''
AN ŞCOLAR 2023-2024
22-26 APRILIE 2024

PROF. ALEXANDRU CAMELIA-IULIANA
Grupa mare Step by Step

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activităţii	Responsabil/ Parteneri	Participanţi/ Invitaţi	Termen	Evaluarea activităţii
1.	***„ Parcul Naţional Balta Mică a Brăilei''***	Promovarea Parcului Naţional Balta Mică a Brăilei Familiarizarea cu biodiversitatea din Balta Mică a Brăilei	-film didactic	Toate cadrele didactice din unitate/ reprezentant Balta Mică a Brăilei	Preşcolari, cadre didactice,	Luni 22.04.2024	-fotografii
2.	***"Un pom, o floare , o planetă curată"***	Să manifeste interes pentru protejarea naturii; Să –şi dezvolte interesul pentru înfrumuseţarea mediului înconjurător; Să descopere problemele mediului înconjurător; Dezvoltarea spiritului de echipă şi al colaborării;	-plantare de puieţi şi răsaduri de flori, legume	Toate cadrele didactice din unitate/ reprezentant ONG ATEN	Preşcolari, cadre didactice	Marţi 23.04.2024	-fotografii

3.	***"Apa esenţa vieţii"***	Să conştientizeze imporatanţa apei în natură ; Să-şi formeze deprinderi de a păstra apele nepoluate; Să respecte reguli ecologice;	-vizită la Uzina de apă Brăila - vizionare film didactic ,, Poluarea apei pe înţelesul copiilor"	Toate cadrele didactice din unitate /reprezentant laUzina de apă Brăila	Preşcolari, cadre didactice	Miercuri 24.04.2024	-fotografii
4.	***„Să descoperim flora şi fauna din Balta Mică a Brăilei"***	Să observe diferite specii de păsări; Să-şi îmbogăţească cunoştinţele despre natură, mediul înconjurător, biosferă şi protejarea acestora Să participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului;	- vizită la Muzeul de Ştiinţele Naturii - jocuri distractive în Parcul Monument/ în curtea grădiniţei	Toate cadrele didactice din unitate/ reprezentant ONG ATEN	(ante)preşcolari cadre didactice	Joi 25.04.2024	-fotografii
5.	***„Micii ecologişti în acţiune"***	Să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea stărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deşeuri menajere Să realizeze postere cu mesaje ecologice	- ecologizare curtea grădiniţei - confecţionare jucării din materiale reciclabile, poster cu mesaje ecologice	Toate cadrele didactice din unitate/	Preşcolari, cadre didactice din grădiniţă	Vineri 26.04.2024	-fotografii

CONSILIER PROGRAME ŞI PROIECTE EDUCATIVE,
PROF. ALEXANDRU CAMELIA-IULIANA

CONVIEȚUIRE INTERETNICĂ PE PLAIURI DOBROGENE

Prof.Alexandru Camelia Nicoleta

Școala Gimnazială"George Coșbuc"23 August

Proiectul educaţional : Școala altfel

Domeniul de încadrare a activităţii: Cultural artistic

Grup ţintă:

- ✓ *Beneficiari direcţi:* elevii cls. V-VIII
- ✓ *Beneficiari indirecţi:* parinții elevilor,elevii de gimnaziu

Scop: Implicarea activă şi efectivă a copiilor, părinţilor şi cadrelor didactice în activităţi prin care să conştientizeze şi să înţeleagă importanța activităților practic-gospodărești pentru dezvoltarea abilităților de viață.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea deprinderilor practice și gospodărești prin implicarea elevilor în procesul de preparare a prăjiturilor, familiarizându-i cu tehnici și instrumente de bucătărie.
- ✓ Stimularea competitivității prin organizarea unui concurs în cadrul căruia elevii să-și poată demonstra abilitățile culinare și să se autoevalueze în comparație cu ceilalți participanți.
- ✓ Promovarea creșterii stimei de sine și a încrederii în forțele proprii prin recunoașterea efortului și talentului personal în pregătirea prăjiturilor și prin aprecierea publică a rezultatelor obținute.
- ✓ Încurajarea formării deprinderilor de lucru în echipă prin implicarea elevilor în activități colaborative de preparare a prăjiturilor împreună cu membrii familiilor lor sau cu colegii de școală.

Desfăşurarea activităţii: Concursul a reprezentat un prilej festiv și delicios în cadrul căruia elevii și familiile lor au avut ocazia să-și demonstreze talentul și creativitatea în arta culinară.Prin concursul nostru de gătit, am transformat bucătăria într-un laborator al gusturilor și al experiențelor, unde fiecare echipă a adus în fața juriului nu doar prăjituri, ci și poveștile și tradițiile din spatele rețetelor.Competiția a fost un adevărat festin pentru simțuri, în care aroma dulce a prăjiturilor și bucuria de a crea au fost cele care au dominat atmosfera.Concursul a fost o călătorie gustativă și emoțională, unde fiecare gust și fiecare poveste s-au împletit într-un spectacol culinar inedit și memorabil.

- ✓ Concursul a constat în prezentarea rețetei și a prăjiturii realizate acasă împreună cu membrii familiei , degustarea de către juriu și premierea.
- ✓ Juriul a fost format din elevi de gimnaziu de la fiecare clasă.

- ✓ Juriul a deliberat câștigătorii la nivel de școală. S-au oferit premii pentru fiecare clasă,la jurizare s-a ținut cont de aspectul prăjiturii,gust, ingeniozitate, originalitatea prezentării, folosirea de ingrediente sănătoase.
- ✓ Am îmbinat informații din domeniul gastronomiei, igienei alimentare, am format și dezvoltat abilități practice de utilizare a unor instrumente folosite în bucătărie.
- ✓ Considerăm că activitatea este una dintre cele mai reușite pe care le-am organizat în Săptămâna "Școala altfel", aceasta întrucât astfel de activități nu se desfășoară în mod curent în timpul anului școlar și a fost așteptată cu nerăbdare de elevi.
- ✓ Copiii s-au simțit importanți în rolul de bucătari, formându-și abilități de mânuire a instrumentelor folosite în bucătărie și pregătindu-se astfel pentru viață.
- ✓ Faptul că au gustat din produsele activității lor, prăjiturile, care au fost apreciate și valorizate, a contat foarte mult în creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii a elevilor.
- ✓ În concluzie, activități culinare sunt deosebit de apreciate în rândul elevilor și părinților și vom continua să mai organizăm activități similare și cu altă ocazie.

Valorificarea activităţii:

- ✓ Recunoașterea activității ca una dintre cele mai reușite din această săptămână, având un impact pozitiv atât asupra copiilor, cât și asupra părinților, oferindu-le ocazia să se implice și să se bucure de rezultatele obținute.
- ✓ Experiența oferită elevilor a constituit o oportunitate nouă, deschizându-le perspective în privința educației practice pentru viață, și le-a permis să-și dezvolte abilitățile în bucătărie și să își testeze creativitatea.
- ✓ Pentru părinți, activitatea a reprezentat o modalitate de a-și vedea copiii într-un alt context decât cel obișnuit, extinzând astfel sfera educațională dincolo de rutina zilnică și oferindu-le oportunitatea de a fi mai aproape de procesul educațional al copiilor lor.
- ✓ Participanții au exprimat încântarea lor față de atmosfera relaxată și plină de interes în care s-a desfășurat activitatea, considerând că elevii au demonstrat un real interes și dorință de a fi implicați activ în activitățile școlare.

Rezultate şi produse finale:

Rezultatele și produsele finale ale activității au fost extrem de încurajatoare și au generat un interes profund din partea tuturor participanților:

- Elevii au fost impresionați de propria lor implicare în activitate și de rezultatele obținute. Au fost încântați de experiența de a lucra împreună cu colegii și cu membrii familiilor lor în cadrul concursului de gătit și au exprimat dorința de a participa din nou la astfel de evenimente în viitor.
- Cadrele didactice au fost încântate de entuziasmul și implicarea elevilor în activitate, precum și de atmosfera pozitivă și cooperantă din timpul concursului. Au observat cum elevii au dezvoltat abilități practice și sociale importante în timpul desfășurării activității.
- Părinții au fost impresionați de talentul și creativitatea copiilor lor în bucătărie și au fost mândri să îi vadă implicându-se activ într-o activitate educațională și recreativă. Aceștia au fost încântați de ideea organizării unui "Festival al plăcintelor" și au exprimat susținerea lor pentru acest proiect.
- Propunerea de a organiza anual un "Festival al plăcintelor" a fost primită cu entuziasm de către toți participanții. Această inițiativă ar urma să ofere oportunitatea de a celebra diversitatea culturală prin intermediul gastronomiei, incluzând nu doar prăjituri tradiționale românești, ci și specialități culinare din alte țări europene. Ideea este să se creeze un eveniment inclusiv, care să aducă împreună comunitatea școlară și să promoveze schimbul cultural și intercultural prin intermediul bucatelor tradiționale.

Impactul:

Experiența "Școala Altfel" a fost una memorabilă și valoroasă pentru toți cei implicați. La finalul activității, participanții au avut ocazia să se bucure de o degustare festivă, în care preparatele culinare, pregătite cu migală și creativitate, au fost prezente într-o varietate îmbietoare de culori, arome și gusturi. A fost un moment de bucurie și de conectare prin intermediul gastronomiei, care a adus împreună comunitatea școlară într-un mod armonios și plin de entuziasm.

Această ”lecție deschisă” despre alimentație a fost un moment de învățare și de împărtășire de cunoștințe și experiențe, care a întărit legăturile dintre participanți și a promovat un stil de viață sănătos și echilibrat.

Profesor Laura Amortitoaiei Prof Sc Gimnaziala Nr 51 Bucuresti

Succesul şcolar se defineşte prin formarea la elevi, în concordanţă cu cerinţele programelor şcolare, a structurilor cognitive (sisteme de cunoştinţe), operaţionale (priceperi, capacităţi, abilităţi), psihomotrice (deprinderi), afectiv-motivaţionale şi socio-morale (atitudini, trăsături de voinţă şi caracter). Succesul şcolar trebuie analizat din perspectiva obţinerii de către elevi a unui randament şcolar superior, care să le permită în viitor integrarea socio-profesională şi realizarea unei personalităţi productive, receptive faţă de schimbări, intelingente, creative, capabile să ia decizii şi să se adapteze rapid la situaţii noi.

Insuccesul şcolar se defineşte prin rămânerea în urmă la învăţătură a unor elevi, care nu reuşesc să obţină un randament şcolar la nivelul cerinţelor programelor şi ale manualelor şcolare. El este premisa inadaptării la mediul socio-profesional, la nivelul cerinţelor acestuia.

Factorii reuşitei şcolare

Succesul şcolar angajează întreaga personalitate a elevului şi care este dependent de interacţiunea mai multor factori:

- factorii biologici: se referă la starea de sănătate a organismului, la anumite deficienţe ale analizatorilor la echilibrul endocrin, la boli cronice şi tulburări nervoase şi mai ales la bazele biologice ale creierului funcţiile analitico-sintetice ale acestuia, irigarea sanguină, calitatea neuro-transmiţătorilor, legăturile dintre neuroni, rapiditatea formării reflexelor condiţionate etc.

- factorii psihologici cuprind procesele psihice(cognitive, afective, volitive), însuşirile psihice(temperament, aptitudini, interese), fenomene psihice(atenţia şi limbajul), nivelul de inteligenţă şi de aspiraţie, atitudinea faţă de muncă, voinţa de a învăţa, anumite tulburări de personalitate(nelinişte, hiperemotivitate, infantilism, nevroze), tulburări de activitate(apatie, dezinteres, oboseală, încetineală).

Factorii pedagogici se referă la stilul didactic al profesorului, eficienţa metodelor de predare-învăţare alese, ca şi a celor de evaluare, proiectarea şi realizarea situaţiilor de învăţare, interesul faţă de rezultatele obţinute de elevi etc.

- Factorii socio-culturali cuprind mediul psiho-socio-cultural familial şi grupul de prieteni ai copilului.

- Factorii stresanţi pot fi de natură fizică(zgomot, aer poluat, iluminare insuficientă, frig, umezeală), de natură fiziologică(boli organice, subnutriţie, somn insuficient), de natură psiho-socială(supraîncărcare, lipsa de antrenament în învăţare, vizionarea abuzivă la T.V. şi jocuri pe calculator, anumite conflicte dintre părinţi şi elevi, între profesori şi elevi şi chiar în relaţia elevi-elevi).

Aceşti factori reduc capacitatea de învăţare, elevul stresat trecând prin trei faze:

- faza de alarmă: stare generală de oboseală, tulburări de memorie şi nervozitate.

- faza de agitaţie, febrilitate şi hiperactivitate.

- Faza de depresie şi apatie, când elevul este epuizat, are dureri de cap, îşi pierde capacitatea de muncă, devine obsesiv.

Surmenajul intelectual poate fi evitat prin înlăturarea factorilor stresanţi, dozarea raţională a eforturilor elevilor, prin sport şi prin plimbări în aer liber, respectarea orelor de somn, alternarea muncii cu odihna activă, asigurarea condiţiilor de viaţă şi de studiu, pregătirea zilnică a lecţiilor. În ceea ce priveşte profesorul, acesta trebuie să se pregătească pentru activităţile didactice şi să folosească metode activ-participative, realizând lecţii de învăţare deplină şi evaluare formativă pentru constatarea progresului şi înlăturarea rămânerilor în urmă la învăţătură.

Mijloacele de identificare şi cauzele eşecului şcolar

Eşecul şcolar este o realitate complexă în şcoala contemporană, el fiind de cauze psiho-individuale, socio-familiale şi pedagogice. El poate fi prevenit, diminuat sau înlăturat dacă este identificat la timp pe baza studierii cauzelor, dacă se cunosc fazele acestui proces şi se acţionează în etape de către toţi factorii educaţionali, folosindu-se metode adecvate.

Eşecul şcolar este un proces care se desfăşoară în patru faze:

În prima fază elevul apare nemulţumit de şcoală pentru că nu înţelege lecţiile şi nu poate rezolva temele şcolare. A, urmare, apar primele goluri în cunoştinţe, priceperi şi deprinderi, precum şi complexele de inferioritate, observând că ceilalţi colegi reuşesc mai bine decât el.

Faza a doua se caracterizează prin apariţia unor lipsuri grave în cunoştinţe şi incapacitatea elevului de a realiza independent sarcinile şcolare.

În faza a treia apar note nesatisfăcătoare urmate de corigenţe, profesorii încearcă unele măsuri dar, de cele mai multe ori, fără să cunoască adevăratele cauze. Elevul manifestă uneori rezistenţă sau revoltă, alteori face dezordine în clasă sau devine neliniştit.

Faza a patra este faza nepromovării clasei, ca urmare a eşecului încercărilor şcolii sau familiei de a înlătura insuccesul şcolar al elevului. În unele cazuri, ca urmare a unor deficienţe în metodele folosite de şcoală sau familie, elevul poate merge în continuare pe o cale greşită, fiind greu de recuperat(fugă de la şcoală, vagabondaj, refuzul de a învăţa, abandonarea şcolii).

Mediocritatea este şi ea o formă a insuccesului şcolar, dar care poate fi mai uşor înlăturată, întrucât elevii din această categorie au posibilităţi intelectuale, dar nu vor să înveţe din diferite cauze. Un diagnostic corect al eşecului şcolar nu poate fi stabilit decât printr-o colaborare strânsă între profesorii clasei, dirigintele clasei, familie şi chiar medic de familie.

Cauzele mediocrităţii pot fi:

- cauze psiho-individuale: anatomo-fiziologice, psihice

- cauze socio-familiale: familii dezorganizate, dezinteresul părinţilor sau, dimpotrivă, cerinţe prea mari din partea familiei ce depăşesc posibilităţile elevului, conflicte familiale, atitudinea familiei faţă de şcoală, comportamentul prea dur sau prea liberal al părinţilor

- cauze pedagogice: metode ineficiente de învăţare, lipsa de îndrumare a elevilor, deficienţe în controlul şi evaluarea randamentului şcolar, relaţia profesor-elev, lipsa de motivaţie a învăţării, orientarea şcolară şi profesională greşită, atmosfera nefavorabilă din clasă sau şcoală privind activitatea de învăţare.

Eşecul şcolar şi mediocritatea pot fi înlăturate prin colaborarea tuturor factorilor educaţionali în depistarea cauzelor care au dus la instalarea acestora şi eliminarea acestor cauze.

Prevenirea abandonului școlar

Trăim într-o lume în care siguranța este relativă, totul este într-o continuă mișcare, într-o continuă schimbare, valorile sunt ignorate, principiile nu prea mai există și copiii sunt lipsiți de reper. Omul își dorește să obțină multe într-un timp scurt și, dacă se poate, fără prea mult efort. Tot mai des ne confruntăm cu această problemă a abandonului școlar deoarece, din păcate, unii copii sunt nevoiți să stea departe de părinții lor sau să locuiască doar cu unul dintre părinți, celălalt fiind nevoit să plece în străinătate pentru a întreține familia, ca să nu mai vorbim despre copiii care cresc alături de bunici, frați mai mari sau alte rude.

În acest context social, școala are un rol fundamental în viața copilului pe care își pun amprenta: frustrarea, neîmplinirea, neajunsurile vieții, problemele familiale etc. Copiii trebuie să simtă că există un loc unde sunt primiți cu căldură, sunt apreciați, sunt sprijiniți, iubiți și ascultați. De asemenea, este necesar ca ei să fie convinși că viața lor are valoare, să fie conștienți de potențialul și talentul lor nativ și să înțeleagă că responsabilitatea de a le valorifica le aparține.

Copiii au nevoie de modele, însă dacă în familie nu le găsesc, este important să le fie oferite în cadrul școlii prin puterea exemplului care îi determină să îndrăgească un profesor și să îl copieze. Bineînțeles că le putem fi alături ajutându-i să se cunoască foarte bine și să își pună în valoare calitățile.

Bibliografie

- Mîndru, Elena, 2010, *Strategii didactice interactive*, Editura Didactica Publishing House
- Ungureanu, Dorel, *Educaţia integrată şi Şcoala inclusivă,* Editura de Vest, Timişoara, 2000.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ, SAT DÂRVARI

COMUNA VALEA CĂLUGĂREASCĂ, **AVIZAT**

JUDEȚUL PRAHOVA **Director,**

Nr...../.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2023-2024

PROFESOR ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ANDREI ELENA-ROXANA

Competențe generale:

- Participarea la interacțiuni care să permită dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) în vederea protejării mediului înconjurător.

Competențe specifice care urmăresc dezvoltarea durabilă:

CS1. Înțelegerea și utilizarea de noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură);

CS2. Explorarea/investigarea mediul înconjurător în vederea formării competenței de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;

CS3. Luarea de decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

Scopul:

- Formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător;
- Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

Perioada	**Tema activității**	**Modalitate de desfășurare**	**Activități de învățare**	**Locul desfășurării/ Participanți**

06. 11. 2023	**ARTA ÎN NATURĂ**	**Vizionare filme** **Lectură** **Dezbateri** **Convorbiri** **Activități practice**	- realizarea unui mediu prin conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi; -respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului; -confecționarea unor jucării din materiale reciclabile pentru a reduce risipa;	Sala de clasă Elevii Cadre didactice
07. 11. 2023	**SĂNĂTA-TEA E ÎN TOATE!**	**Masă rotundă cu asistentul medical al Dispensarului Dârvari** **Vizionare filmulețe educative** **Convorbiri, dezbateri**	-promovarea unui stil de viață sănătos; -respectarea regulilor de conservare și ocrotire a Pământului;	Clasă Elevii Cadre didactice
08. 11. 2023	**EXCURSIE LA PLOIEȘTI** ***PETRECE-REA PLANETEI ALBASTRE***	**Vizită la *Muzeul de Științe* din Ploiești** **Atelier** ***PETRECEREA PLANETEI ALBASTRE* la *Micul Picasso* din Ploiești; Vizită la Hipodromul din Ploiești**	-manifestarea grijii față de mediu; -conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în protejarea mediului înconjurător; -respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului;	Municipiul Ploiești-**Muzeul de Științe** **Atelierul *Micul Picasso*** **Hipodrom** Elevii Cadre didactice
09. 11. 2023	**FESTIVA-LUL TOAMNEI-activitate de voluntariat**	**Târg de toamnă (produse tradiționale de toamnă, ornamente etc.)-activitate de**	-acțiuni de dezvoltare a abilităților de comunicare și antreprenoriale ale elevilor; -activități de dezvoltare a spiritului de voluntar;	Sala de clasă Curtea școlii Elevii Cadre didactice

		voluntariat -toate produsele vor fi donate unor familii nevoiașe	-implicarea în activități comune la nivelul școlii și comunității locale;	Părinții/Familia
10. 11. 2023	**ZIUA VERDE- ECO- A ȘCOLII**	**Activități de ecologizare în curtea și parcul școlii** **Piesa de teatru *GREIERELE ȘI FURNICA* susținută de Trupa *HUBBUB KIDS SHOW S.R.L.*.**	-exersarea unor comportamente proactive pentru manifestarea grijii față de mediu; -implicarea în activități ecoprotective la nivelul școlii și comunității locale.	Curtea școlii Sala de clasă Elevii Cadre didactice Trupa *HUBBUB KIDS SHOW S.R.L.*

Alte activități care pot fi desfășurate în această săptămână:

- Drumeții la pădure;
- Activități desfășurate în natură.

Evaluare:

- realizarea de postere, eseuri, articole pentru revista școlii ;
- editarea unui CD/DVD pentru fiecare clasă cu momentele semnificative ale activităţilor desfăşurate în timpul proiectului;
- aplicarea unor chestionare și interpretarea rezultatelor pentru a cunoaşte impactul proiectului asupra grupului ţintă;
- elaborarea unui chestionar cu scopul monitorizării evoluţiei proiectului şi identificării unor schimbări în atitudinea elevilor;
- expoziţie de fotografii realizate în timpul desfăşurării proiectului;
- portofoliul şi Jurnalul proiectului;
- înregistrări audio-video din timpul derulării proiectului;

- pliante – realizate de elevii şi profesorii şcolii;
- acordarea diplomelor pentru elevii implicaţi în proiect.

Elevi participanți: elevii claselor PREGĂTITOARE, I, a II-a, a III-a, a IV-a.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA ALTFEL –„ Să știi mai multe, să fii mai bun!”

Școala Gimnazială Nr.2 - Grădinița cu Program Normal
Sighetu Marmației, Maramureș
Profesor învățăm.preșcolar Andreicovici Carmen Adriana

Data	Nr. Crt.	Tema propusă și tipul de activitate	Obiective	Modalități de organizare și locul de desfășurare	Responsabili	Cine participă
Luni 18 decembrie 2023	1.	**Sărbătoarea Crăciunului** **Ateliere de creație** -activitate de educație plastică și artistică	-să cunoască semnificația acestei sărbători, cum se sărbătorește în alte țări; -să -și dezvolte norme, conduite morale-creștine; -să realizeze decorațiuni de Crăciun, folosind materialele și instrumentele puse la dispoziție, prin utilizarea tehnicilor de lucru învățate; -să-și manifeste originalitatea și simțul etetic; - explorarea de utilizări în contexte utile obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu;	-dezbateri în sala de grupă, -prezentare filmulețe -ateliere de lucru -lucrările vor fi vândute la *Târgul de Crăciun;*	educatoare prof.religie educatoare	preșcolari părinți

Marți 19 decembrie 2023	2	**„Târg de Crăciun, în sunet de colinde”**	-împărtășirea bucuriei de a colinda,de a dărui, de a fi în spiritul sărbătorilor; -să-și formeze/dezvolte spiritul antreprenorial; -formarea unei conduite civilizate, atât în cadrul grupului, cât şi în afara lui;	-organizarea „Târgului de Crăciun”, -prezentarea de momente artistice, în aer liber-centrul orașului,scena din centrul orașului, -Cinema Mara	cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr.2 prof.religie prof sport	preșcolarii grădiniței Școlii Gimnaziale Nr.2 părinți,localnici televiziune/posturi de radio local
Miercuri 20 decembrie 2023	3.	**1.Insula de lectură „Magia poveștilor”**	-parcurgerea unor lecturi cu tematică specifică; -dezvoltarea interesului pentru lectura ; -să respecte reguli de comunicare asertivă; -implicare în activitățile de grup;	sala de grupă, biblioteca -desfășurarea activităților într-un alt cadru-învățarea colaborativă	educatoare Invitați-prof.religie	preșcolari bibliotecar părinți

Miercuri 20 decembrie 2023	3.	**1. /Iarna – anotimpul alb (activitate din Domeniul Științe)** **2.Jocurile iernii**	-explicarea,înțelegerea unor fenome, relații regularități din mediul apropiat; -manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural ; -formularea unor concluzii rezultate în urma observării unor relaţii, fenomene, procese simple; -să participe și desfășoare jocuri specifice iernii; -cunoașterea beneficiilor aduse de mișcare în aer liber;	-sala de grupă -parcul -Muzeul de Științe ale Naturii -experimente -curtea grădiniței -parcul -prof sport	educatoare educatoare	preșcolari preșcolari părinți
Joi 21 decembrie 2023	4.	**Păstrători de datini și obiceiuri**	-cunoașterea, păstrarea și transmiterea obiceiurilor și datinilor populare, locale, specifice acestei perioade; -cultivarea dragostei pentru meleagurile natale, portul, tradiții maramerești; -formarea unor atitudini și comportamente morale;	sala de grupă/Muzeu /Biserică prof religie prof sport	educatoare	preșcolari bunici, părinți

Vineri 22 decembrie 2023	5.	**„Fii în spiritul** **Crăciunului !”**	-formarea comportamentului moral civic și religios; -să se implice în acțiuni caritabile; -să colinde și să dăruiască; -să manifeste în relația cu cei din jur stări afective pozitive.	Vizite: - la domiciliul unor persoane nevoiase; - la Centrul de bătrâni/Plasament -la diverse instituții prof religie prof sport	educatoare	preșcolari părinți

EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ȘI COPIII

Liliana ANGHEL, Grădinița cu P.N. Buzescu, Județul Teleorman

Educație ecologică pentru copii. Nu este neapărat o disciplină, ci mai mult un mod de viață. Copiii pot învăța de mici cum să sorteze deșeurile, să respecte mediul înconjurător, să consume mai puțin. Toate aceste gesturi îi vor face să fie conștienți de ce înseamnă ecologie și să devină un „cetățean verde”.

Scopul educaţiei ecologice este de a forma cetăţeni conştienţi şi preocupaţi de mediul natural şi de cel creat de om, care să înţeleagă şi să acţioneze cu responsabilitate pentru ocrotirea mediului, şi, de aici, necesitatea implicării în activități cu caracter ecologic într-o măsură cât mai mare a cetăţenilor unei comunităţi prin instituţiile existente.

Adevărata educaţie ecologică îşi va atinge scopul numai atunci când copiii – cetăţenii de mâine – vor fi convinşi de necesitatea ocrotirii naturii şi vor deveni factori activi în acţiunea de conciliere a omului cu natura. Conştientizând frumuseţea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, copiii vor înţelege utilitatea acţiunilor ecologice.

Pentru a avea un stil de viaţă sănătos, copiii trebuie educaţi în spiritul unei atitudini pozitive faţă de mediul înconjurător în vederea formării unei conştiiţe civice şi a unui comportament participativ pentru însuşirea unor reguli cu caracter ecologic ce vizează asigurarea echilibrului dintre sănătatea individului, societăţii, a mediului.

Menirea noastră ca dascăli este aceea de a deschide mintea şi inima copiilor, de a-i ajuta să privească NATURA ca pe o prietenă, care are nevoie de dragostea şi respectul nostru. Orice copil poate deveni ocrotitor al naturii, cu condiţia să o îndrăgească. Pentru a iubi natura trebuie însă să o cunoaştem, să-i înţelegem şoaptele ei minunate, transmise prin glasul vieţuitoarelor ei. Iubirea pentru NATURĂ nu se poate rezuma la simple declaraţii faţă de frumuseţile ei şi nu înseamnă doar dorinţa de a fi în mijlocul ei, ci a acţiona în folosul acesteia.

Orice cadru didactic trebuie să-i facă pe elevi, să conştientizeze faptul, că noţiunea de protecţie a naturii nu impune renunţarea la resursele oferite de aceasta, ci doar folosirea lor raţională, fără abuzuri. Se impune cultivarea interesului faţă de menţinerea unui mediu natural echilibrat, propice vieţii, dar şi a unui comportament favorabil ameliorării relaţiilor dintre om şi mediul natural în care trăieşte.

Educaţia formală este asigurată în special de instituţii educaţionale, responsabilitatea educaţiei ecologice a fost asumată cu precădere de societatea civilă încă de la apariţia sa. Avantajul acestui fapt este că facilitează schimbarea de atitudine şi apariţia motivaţiei de a lucra în favoarea soluţionării problemelor de mediu.

Latura negativă este generată de dispariţia educaţiei ecologice din programele şcolare, ori existenţa programelor lipsite de acurateţe ştiinţifică, rezultând în final dezinformarea şi apariţia unor concepţii greşite, de multe ori cu efecte nedorite asupra mediului.

Pentru a asigura atingerea scopului educaţiei ecologice, şi anume de a contribui la soluţionarea problemelor de mediu, este important ca în programa şcolară să fie reintrodusă ca disciplină educaţia ecologică.

Învăţământul are nevoie de specialişti care să lucreze în strânsă colaborare cu persoane cunoscătoare ale particularităţilor de vârstă ale elevilor ori a comunităţilor cărora se adresează programul respectiv. Deşi necesitatea sa a fost recunoscută prin lucrări teoretice şi prin activitatea mai multor naturalişti, lucrările care abordează strict problematica educaţiei ecologice au început să apară abia cu câteva decenii în urmă.

Educaţia ecologică studiază influenţa activităţilor umane asupra mediului înconjurător. În acest context studiază în mediul natural şi cel artificial, vieţuitoarele, inclusiv omul şi contribuie la înţelegerea circuitului energiei şi materiei.

Educaţia de mediu trebuie să îi ajute pe copii să înţeleagă influenţă comportamentului lor asupra calităţii mediului. Ea se bazează pe cunoştinţe referitoare la sistemele sociale şi ecologice, dar are şi o componentă afectivă: domeniul responsabilităţii, sistemul de valori, atitudini necesare construirii unei societăţi durabile. De asemenea, această disciplină oferă oportunitatea dezvoltării capacităţilor de concentrare, exprimare verbală cursivă, coerentă, expresivă, dezvoltarea imaginaţiei, a operaţiilor gândirii, a capacităţii de rezolva.

Educaţia ecologică se face începând cu primii ani de viaţă, în familie, atunci când mama sau alt membru al familiei îi arată o floare, o pasăre, un animal sau un fir de iarbă; se continuă la grădiniţă şi, apoi, la şcoală. La intrarea în şcoală copiii au o serie de reprezentări despre mediul natural, social şi familial în care trăiesc. Pe măsură ce cresc, educaţia lor ecologică se aprofundează, dispunând de un orizont mai larg de cunoştinţe şi de posibilităţi de înţelegere mai mari.

Şcoala este chemată să determine nu numai sentimente de admiraţie faţă de frumuseţile naturii, ci şi convingeri şi deprinderi de protejare a mediului înconjurător.

O obligaţie primordială, o datorie de onoare a tuturor cetăţenilor planetei este cunoaşterea ansamblului de măsuri de ocrotire a acesteia. Elevii trebuie să înţeleagă că natura nu este numai locul de odihnă, de recreere a oamenilor sau izvor de inspiraţie pentru poeţi, prozatori şi pictori, ci că ecosistemele naturale sunt izvoare de oxigen necesare omului, asigură condiţii de hrană pentru întreaga omenire, care este în plină expansiune, că trebuie să le protejeze, să le ocrotească.

Sarcina unui bun învăţător este de a face ca orele de cunoaşterea mediului înconjurător să fie mai interesante şi mai atractive. Trebuie subliniat faptul că, pentru a realiza obiectivele instructiv-educative ce se cer îndeplinite prin predarea orelor de cunoaşterea mediului, este necesar să se pună accent pe activitatea elevilor, pe contactul nemijlocit cu plantele, animalele, fenomenele din mediul înconjurător, pe activităţile extraşcolare, pe lucrările de laborator. Cunoaşterea naturii integrează copilul în mediul său de viaţă, îi trezeşte curiozitatea, spiritul de observaţie şi dragostea pentru feluritele ei aspecte. În toate activităţile privind cultivarea interesului copiilor pentru cunoaşterea naturii, inclusiv în desfăşurarea excursiilor-lecţii, învăţătorul trebuie să se străduiască pentru captarea atenţiei acestora.

Oriunde v-aţi găsi, peste tot, omul, ca să trăiască, are nevoie de unele condiţii esenţiale mediului uman: sol, apă, aer, hrană. Terra, acesta mică planetă, trebuie privită de voi, nu contemplativ, ci ecologic, într-o interdependenţă, într-o interacţiune continuă între grupările de organisme, populaţii, biocenoze şi reacţia lor faţă de variaţia condiţiilor de mediu, întrebându-vă continuu: când?, ce?, unde? Sau de ce? Pot exista vieţuitoare în diferitele medii.

Mediul înconjurător este format dintr-o componentă naturală - mediul natural, vieţuitoarele, lumina, aerul, apa, solul şi o componentă antropică, adică mediul social şi mediul tehnic, care sunt în strânsă acţiune, asigurând echilibrul ecologic şi determinând condiţiile de viaţă pentru om şi dezvoltarea societăţii.

Realitatea demonstrează neîndoielnic pentru voi transformările ce se petrec în natură şi, dacă sunteţi observatori atenţi şi obiectivi, vedeţi că, pe lângă factorii naturali, şi omul influenţează natura între anumite limite, modificând-o, supunând-o nevoilor sale, dar perturbând adesea echilibrul ecologic.

Atenţia elevilor, ca observatori ai naturii, va fi îndreptată spre aceste două medii (natural şi antropic), cu studiul tuturor influenţelor care se repercutează asupra organismului nostru, a funcţiilor vitale, ce trebuie ferite de influenţele dăunătoare ale mediului, provocate de acţiunea omului" (Tofan-Burac T., 1998)).

Iată câteva modalităţi prin care se poate realiza, încă de la vârsta şcolară mică, educarea spiritului de protejare a mediului de viaţă(http://www.scribd.com/doc/89822638/CURS-2-cunoaștereamediului-și-a-științelor-naturii#scribd):

1. Prin diferite discipline incluse în procesul de învăţământ trebuie să convingem elevii de necesitatea apărării mediului înconjurător împotriva poluării şi să le formăm conduita ecologică modernă. Acest lucru se realizează îndeosebi în cadrul lecţiilor de cunoaşterea mediului/ştiinţe ale naturii, menite să înlesnească înţelegerea organismelor vegetale şi animale, a proceselor esenţiale de întreţinere a vieţii, a legăturilor indisolubile dintre plante – animale – mediu, a lecţiilor de geografie, dar şi, ocazional, în cadrul unor lecţii de educaţie civică, limba română, educaţie muzicală, educaţie plastică, educaţie tehnologică sau istorie.

2. Introducerea unei discipline opţionale, sub genericul, „Natura, prietena mea", este o modalitate deosebit de eficientă în acest scop.

3. Desfăşurarea de activităţi extraşcolare ce pot contribui la cultivarea spiritului de protejare a mediului de viaţă.

4. Desfăşurarea de activităţi în afara sălii de clasă, în contact nemijlocit cu mediul înconjurător. Aşa cum îi învăţăm pe copii să vorbească, să se comporte în familie, la şcoală şi în societate, să respecte normele de igienă, tot aşa trebuie săi învăţăm să se poarte cu mediul în care trăim. Dornici de a cunoaşte, de a şti, de a investiga, de a vedea cu ochii minţii frumuseţea naturii, elevii trebuie sensibilizaţi prin organizarea a cât mai multor plimbări, drumeţii şi excursii. Ele constituie o modalitate preţioasă de educaţie ecologică, deoarece copiii văd plantele şi animalele în mediul lor de viaţă, percep natura în toată varietatea ei, cu bogăţia de culori, imagini şi sunete.

5. Prin convorbirile şi conversaţiile euristice despre vieţuitoare, despre plante, despre felul cum ne comportăm cu ele, despre elementele primare (sol, apă, aer, lumină, căldură), stimulăm atât curajul în exprimarea propriilor idei, dar mai ales le sădim în suflet seriozitatea de a privi problemele mediului înconjurător şi de a participa cu posibilităţile lor la menţinerea sănătăţii naturii.

6. Concursurile pe teme ecologice, „Cel mai frumos colţ ecologic”, „Să învăţăm de la natură!”, „Ştiaţi că...?” constituie nu numai momente de bună dispoziţie, dar şi un minunat prilej de sistematizare a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor învăţate pe această temă.

7. Prin activităţile cu caracter practic de tipul, „Aranjamente florale”, „Săptămâna verde” se consolidează informaţiile ecologice primite în activităţile frontale şi li se formează copiilor atitudini pozitive faţă de mediu, ce vor fi aplicate în viaţa de zi cu zi.

Dintre modalităţile folosite de mine, în afara clasei, în scopul educării ecologice, amintesc:

- Excursii şi vizite pentru a constata situaţia în care se află mediul local şi de a întreprinde, pe măsura puterilor noastre, acţiuni în sprijinul măsurilor adoptate de organele de stat pentru apărarea mediului;

- Acţiuni de igienizare şi înfrumuseţare a clasei, a şcolii şi a împrejurimilor;

- Crearea unui colţ viu în clasă sau în şcoală; copiii seamănă seminţe, le creează condiţii optime de viaţă, urmăresc primele încolţiri, apariţia mlădiţelor, a primelor frunzuliţe şi flori, apoi efectuează primele operaţii de îngrijire, formându-şi deprinderi de comportament ecologic adecvat faţă de plante;

- Acţiuni de colectare a hârtiei, sticlei, ambalajelor din materiale sintetice şi a deşeurilor textile;

- Acţiuni de popularizare a Zilei Internaţionale a Protecţiei Mediului (5 iunie): program artistic, diverse acţiuni de ecologizare a mediului local, expoziţie cu desene şi creaţii ale elevilor inspirate din vasta problematică a protejării mediului. Am încercat în toate împrejurările să satisfac curiozitatea copiilor, manifestată prin întrebările: de ce?, pentru ce?, cum? și chiar să-i încurajez pe cei mai îndrăzneţi, conducându-i la primele forme ale descoperirii. Am insistat asupra observării atente a plantelor, a animalelor şi a diferitelor fenomene naturale, în diverse ipostaze şi anotimpuri.

Prin vizitele efectuate prin localitate, prin drumeţiile făcute în afara localităţii, în locurile din jurul comunei, elevii au observat formele de relief, legătura care există între altitudine, vegetaţie şi faună; au putut observa diverse specii de plante, albia unui râu care curge în apropiere.

Prin contactul nemijlocit cu aspectele mediului am oferit elevilor mei posibilităţi multiple de înţelegere, acestea constituind principala sursă de impresii care stă la baza procesului de cunoaştere a realităţii.

În întreaga muncă de educaţie ecologică cu şcolarii mici trebuie să ajungem la convingerea că mediul natural nu poate fi apărat numai într-o zi – 5 iunie – numai de ecologi, biologi şi silvicultori, numai prin protejarea plantelor şi a animalelor declarate monumente ale naturii, ci în toate cele 365 de zile ale fiecărui an, în fiecare clipă a fiecărei zile, de către toţi locuitorii planetei.

Rezultatele muncii noastre în acest domeniu al educaţiei ecologice se verifică în timp, deoarece copiii, oamenii de mâine, vor valorifica ceea ce au primit de la noi, potrivit temperamentului şi sensibilităţii sufleteşti a fiecăruia.

În şcoală, toate obiectele de învăţământ îl ajută pe elev să capete competenţa necesară pentru:

- A înţelege că omul este inseparabil de mediul său şi că, mai devreme sau mai târziu, efectele negative ale acţiunilor sale se răsfrâng asupra sa;

- A obţine cunoştinţele de bază necesare înţelegerii şi soluţionării problemelor mediului său apropiat; - A dezvolta instrumentele de analiză, reflecţie şi acţiune în scopul de a înţelege, preveni şi corecta neajunsurile provocate mediului;

- A judeca corect responsabilităţile individuale şi colective şi a se angaja în obţinerea cooperării pe linia rezolvării unor probleme de mediu. Dobândirea acestor competenţe de către elevi mi se pare firească pentru că şcoala - ca instituţie - are specialiştii necesari acestui tip de educaţie.

Astfel se va putea ajunge la realizarea interesului naţional – protejarea mediului, cu tot ce are mai valoros, pentru reuşita principiului, dezvoltării durabile “. Ne aflăm într-un moment al istoriei în care trebuie să orientăm acţiunile noastre de educaţie a copiilor în direcţia înţelegerii, apărării şi îmbunătăţirii mediului înconjurător pentru a crea, pentru noi şi pentru generaţiile viitoare, condiţii de viaţă mai bune într-un mediu mai bine adaptat la nevoile şi aspiraţiile umanităţii.

Obiectivele în jurul cărora s-au grupat cunoştinţele au fost:

- Să prezinte activităţi ale omului care conduc la poluarea mediului;

- Să explice care sunt urmările poluării mediilor de viaţă (sol, aer, apă);

- Să motiveze de ce trebuie ocrotit mediul înconjurător;

- Să enumere activităţi prin care putem ocroti mediul şi menţine viaţa pe Pământ;

- Să enumere zilele mai importante ale calendarului ecologic în scopul participării lor directe la evenimentele majore ale lumii înconjurătoare.

Participarea copiilor la aceste activităţi sporeşte eficienţa demersului educaţional, dat fiind cunoscută marea disponibilitate a celor mici de a descoperi tot ceea ce le stârneşte curiozitatea.

BIBLIOGRAFIE:

1. Andrăşanu, A., Litoiu, N., Palcu, D. V., Piperca, S. (2003). Şcoala şi Comunitatea locală. Bucureşti: Editura Ars Docendi
2. Botnariuc, N., Vădineanu A.(1982). Ecologie generală.Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.
3. Ministerul Educației – Educația ecologică și de protecție a mediului, http://www.edu.ro/resurse/downloads/Educatie_ecologica-romana.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIENI
JUDEȚUL VASLUI
CLASA A II-A B
PROF. ÎNV. PRIMAR – ARSENE CONSTANȚA- NICOLETA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN ,,SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 22- 26 APRILIE 2024

ZIUA	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	GRUP ȚINTĂ	RESPONSABILI/ PERSOANE IMPLICATE	EVALUARE	OBSERVAȚII
LUNI 22.04.2024	APĂ ȘI BIODIVERSITATE 	- să conștientizeze importanța apei pentru existența vieții pe Pământ; - să recunoscă acțiuni și surse de poluare a apei; - să recunoască pericolele pentru sistemele acvatice, cum ar fi poluarea și pescuitul excesiv, fragilitatea relativă a multor ecosisteme oceanice; - să cunoască proprietățile apei; - să găsească soluții de reducere și refolosire a apei	1. Prezentare documentar: Planeta noastră – Ce este biodiversitatea - dezbatere 2. Curiozități despre apă 3. Circuitul apei în natură 4. Experimente 5. Realizarea unor proiecte în echipă : - crearea unui ghid de economisire a apei; - găsirea unor idei de refolosire a apei în vederea udării spațiilor verzi; 6. Prezentarea proiectelor	Sala de clasă	Elevii clasei a II-a B	Învățătorul clasei	Expoziție Portofolii	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIENI
JUDEȚUL VASLUI
CLASA A II-A B
PROF. ÎNV. PRIMAR – ARSENE CONSTANȚA- NICOLETA

MARȚI **23.04.2024**	UN COPAC, UN COPIL , O FLOARE 	- să găsească soluții pentru reducerea cantității de deșeuri produse în școală; - să sorteze diferențiat deșeurile; - să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii; - să confecționeze obiecte decorative din materiale reciclabile, pentru amenajarea spațiilor școlii; - să planteze flori și copaci în grădina școlii; - să dezvolte deprinderi de lucru;	1. Relizare proiect: - găsirea unor soluții pentru reducerea cantității de deșeuri în școală; - identificarea unor motive pentru care este benefic să ne desfășurăm activitatea într-un mediu îngrijit; - să realizeze un regulament pentru responsbilizare în rândul elevilor privind păstrarea curățeniei; - să noteze 10 motive pentru care este important să plantezi copaci; 2. Prezentarea proiectelor 3. Activități practice - confecționare obiecte decorative; - plantare fori și copaci	Sala de clasă Grădina școlii Împrejurimile școlii	Elevii clasei a II-a B	Învățătorul clasei Părinți voluntari	Fotografii Expoziție Diplome Portofolii	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 PERIENI
JUDEȚUL VASLUI
CLASA A II-A B
PROF. ÎNV. PRIMAR – ARSENE CONSTANȚA- NICOLETA

MIERCURI 24.04.2024	S.O.S. - PLANETA ARE NEVOIE DE NOI! 	- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri ; - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos; - să-și formeze comportamente de protejare a naturii; - să cunoască și să respecte regulileși legile de protejare a mediului; - să dezvolte cunoștințe privind schimbările climatice;	1. Ziua fără mașini, elevii și profesorii nu folosesc mașinile, vin la școală pe jos; 2. Documentar „Să vindecăm planeta” 3. Dezbatere - identificarea de cazuri și forme de manifestare a poluării; - identificarea de soluții optime pentru prevenirea degradării mediului; - identificarea principalelor surse ale emisiilor de gaze cu efect de seră; 4. Activitate practică - realizarea de flyere care să cuprindă informații despe încălzirea globală , un îndemn la resonsabilizare și	Sala de clasă	Elevii clasei a II-a B	Învățătorul clasei	Expoziție Portofolii	

JOI 25.04.2024	VERDE LA ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ 	- să identifice alimentele sănătoase ; - să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare; - să conștientizeze că o alimentație sănătoasă conferă un corp sănătos și o minte sănătoasă; - să dobândească un stil de viață sănătos;	soluții vizavi de problemele cu care se confruntă planeta; (acestea vor fi distribuite în comună) 1. Piramida alimentelor 2. Crearea unei liste de cumpărături și achiziționarea unor produse pentru a fi folosite la prepararea unor rețete culinare; 3. Realizarea unor preparate alimentare; 4. Concurs între clase: „ Cea mai sănătoasă rețetă și cea mai frumoasă prezentare”	Sala de clasă	Elevii clasei a II-a B	Învățătorul clasei	Expoziție Portofolii	
VINERI 26.04.2024	PATRULA „CURĂȚENIEI ”, INTRĂ ÎN ACȚIUNE! (Activitate de ecologizare și colectare de deșeuri)	- să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice ,care contribuie la binele planetei;	1. Acțiune de ecologizare pe raza comunei Perieni 1. Distribuirea de flyer	Comuna Perieni	Elevii clasei a II-a B	Învățătorul clasei	Fotografii Expoziție Diplome flyere	

		- să conștientizeze că natura nu este numai a noastră ,ci și a generațiilor viitoare; - să își formeze comportamente personale responsabile față de mediul înconjurător; - să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor, pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor; - să desfășoare acțiuni care vizează reducerea, reciclarea, refolosirea;					

Director,

Profesor,
Horoiță Ciprian

Consilier educativ

Profesor,
Sandu Monica

Profesor învățământ primar,
Arsene Constanța- Nicoleta

Acţiunea nocivă a drogurilor asupra organismului!

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “ION CREANGĂ” Iaşi

Mihaela AȘTEFANEI

- ***Drogul*** reprezintă materia primă de origine vegetală, animală sau minerală, care serveşte la prepararea anumitor medicamente, este o substanţă (solidă, lichidă, gazoasă) care, introdusă în organism, modifică imaginea asupra propriei persoane şi asupra realităţii înconjurătoare.

- Drogurile mai sunt întâlnite şi sub denimirea de *narcotice* sau *stupefiante*.

Caracteristicile drogurilor:

- **Dependenţa** este nevoia toxicomanului de a-şi administra droguri. Ea este atât fizică cât şi psihică.
- **Toleranţa** apare atunci când organismul se obişnuieşte cu prezenţa unui anumit stupefiant şi simte nevoia de o substanţă mai puternică.
- **Sevrajul** reprezintă simptomele fizice şi psihice care apar atunci când un individ este privat de drogul de care a devenit dependent, sau la scăderea accentuată a dozelor.

Cele mai cunoscute tipuri de droguri sunt:

a. ***Substanţele opioide*** (opiul, morfina, heroina, etc.) care determină scăderea voinţei, slăbirea memoriei, scăderea în greutate, tremurul mâinilor, căderea părului, etc.

b. ***L.S.D.-ul*** (acid dietil-amina lisergic) este o substanţă halucinogenă care duce la împăienjenirea ochilor şi supraexcitare, confuzii şi mania persecuţiei, tahicardie, tremurături, etc.

c. ***Tranchilizantele*** (sedativele) sunt medicamente luate fără prescripţia medicului, al căror efect este asemănător celui al alcoolului (calmare, stare de linişte, somnolenţă); combinate cu alcoolul pot provoca comă şi chiar moarte.

d. ***Amfetaminele*** şi ***cocaina*** sunt droguri sintetice care provoacă depresii, insomnii, delir, agitaţie, anxietate, sentiment de persecuţie etc.

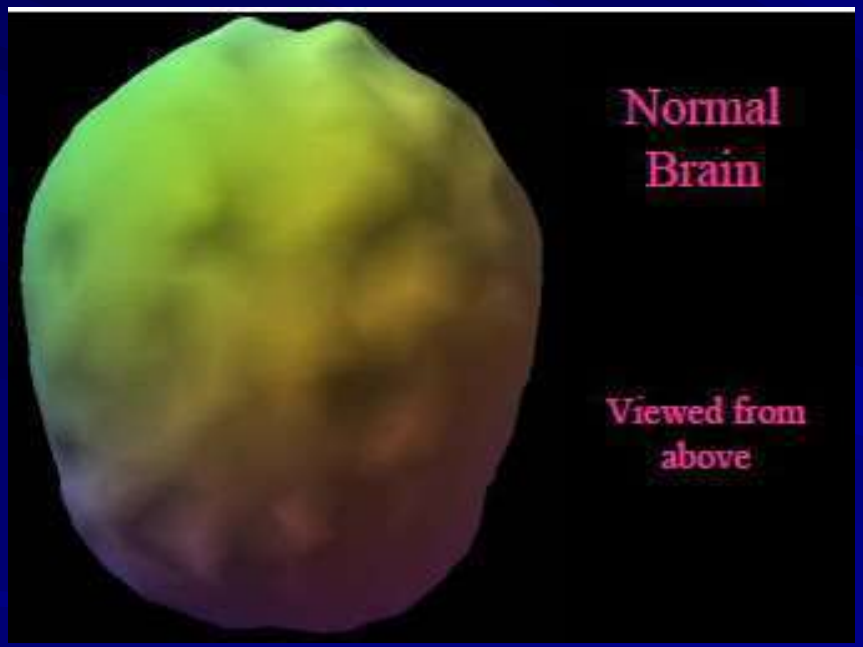
e. ***Canabisul*** administrat în doze mici are efect asemănător alcoolului. Utilizatorii devin vorbăreţi, au o stare de extaz, comportament imprevizibil, iar pe termen lung determină apariţia cancerului laringian şi pulmonar.

f. Cafeina este unul din drogurile cu cea mai largă răspândire regăsindu-se în cafea, ceai, cacao, băuturi răcoritoare (cola) şi în unele medicamente. Stimulează activitatea intelectuală dar în cantităţi mari provoacă iritabilitate şi anxietate. Din punct de vedere fizic, apar tremurături ale mâinilor, insomnii, tulburări gastrice, afecţiuni ale inimii etc.

g. Alcoolul este cel mai folosit drog la ora actuală. Acesta reduce inhibiţia, determină o stare de relaxare şi bună dispoziţie, lipsă de concentrare, diminuarea judecăţii şi pierderea autocontrolului. Pe de altă parte duce la tulburări respiratorii şi cardiace, afectează reflexele şi coordonarea motorie, sporeşte riscul bolilor de ficat.

h. Tutunul determină o senzaţie de calmare, de concentrare, relaxare. Poate provoca însă bronşite, ulcer, afecţiuni respiratorii şi circulatorii, cardiace, arterosclerozã. Alcoolul şi tutunul sunt considerate droguri uşoare. Însă dacă sunt consumate timp îndelungat, pot provoca alături de cele menţionate, alte afecţiuni grave cum ar fi cancerul la ficat (ciroza) şi respective la plămâni.

EFECTELE ALCOOLULUI ASUPRA CREIERULUI



PERSOANĂ CARE NU A CONSUMAT ALCOOL ÎN EXCES

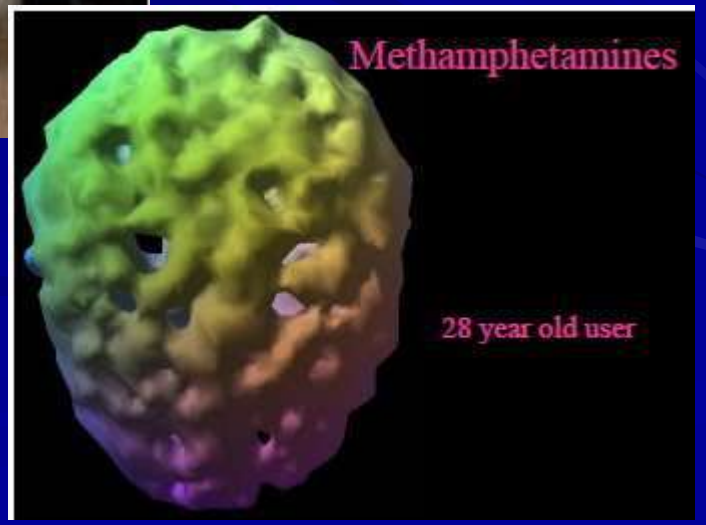


PERSOANĂ CARE A CONSUMAT ALCOOL TIMP DE 17 ANI

Drogurile strică tot!



ÎNAINTE ŞI DUPĂ CONSUMUL DE AMFETAMINE




Marijuana
18 year old
weekend smoker
for 4 years


Cocaine
Two years of
cocaine use


Drugs
Wreck
Brains
Heroin

Semnalmentele toxicomanului:



- Schimbarea ritmului mersului, o încetinire sau o înţepenire a mersului, o slabă coordonare a mişcărilor;
- Ochi roşii şi înlăcrimaţi, pupile mai mari sau mai mici decât de obicei;
- Palme umede şi reci;
- Faţă roşie sau palidă;
- Miros de substanţe la expiraţie, din corp sau de pe haine;
- Ţinută neîngrijită;
- Foarte activ, excesiv de vorbăreţ, stări de trecere de la pasivitate la agresivitate, fără un motiv clar;
- Tuse cronică, secreţii nazale ca la răceală, extremităţi reci;
- Urme de înţepături pe antebraţe sau picioare;

Drogurile strică tot!

- Greţuri şi vome frecvente, transpiraţii excesive;
- Tremurături ale mâinilor, picioarelor sau capului;
- Puls neregulat;
- Dificultăţi de vorbire;
- Paranoia, suspiciune şi ostilitate;
- Schimbarea prietenilor şi evitarea celor vechi;
- Lipsa de interes pentru viitor, dezorientat, secretos, minte adesea;
- În bagaje se găsesc adeseori pudre, pastile, beţe, staniol, seringi;
- Fură din casă obiecte şi bani.



Spectrul îmbolnăvirilor asociate cu consumul de droguri:

- Abcese ale extremităţilor;
- Carii dentare şi leziuni asociate;
- Reducerea masei musculare;
- Modificări trofice şi leziuni la nivelul picioarelor;
- Ulceraţii şi flebite (inflamaţii ale venelor) la nivelul membrelor inferioare;
- Bronşite purulente;
- Pneumonii;
- Boli cu transmitere sexuală;
- Crize psihiatrice / comportament suicidar;
- Infecţia HIV;
- Tuberculoză;
- Hepatită virală A / B / C.

MĂSURI DE PRIM AJUTOR PENTRU PERSOANE AJUNSE ÎN SEVRAJ

- **Tipuri de manifestare**

- ***Persoana îşi pierde echilibrul şi cade.***

  Senzaţia apare la consumul de heroină. Încercaţi să o susţineţi şi să o liniştiţi; aşezaţi-o în poziţie laterală. Daţi-i apă, în nici un caz Coca-cola, cafea sau ciocolată.

- ***Persoana îşi pierde cunoştinţa***

  Senzaţia apare atunci când se consumă alcool, solvenţi, heroină, somnifere, Ecstasy. Urmăriţi-i respiraţia şi ritmul cardiac. Faceţi la nevoie masaj respirator şi cardiac. Înveliţi-o cu ceva ca să-i fie cald, evitând totodată supraîncălzirea.

- ***Persoana se plânge că îi este cald, are crampe musculare, dureri de cap şi stare de leşin***

  Senzaţia apare atunci când se consumă Ecstasy şi amfetamine. Aşezaţi-o într-un loc răcorors şi liniştit. Descheiaţi-i îmbrăcămintea, desfaceţi cravata. Daţi-i să bea lichide uşor îndulcite, nealcoolizate. Chemaţi ambulanţa la 961.

STUDIU DE CAZ



- B. are 21 de ani. S-a drogat prima dată la 18 ani, cu "ceva uşor", adică marijuana. Prietenul ei i-a propus să încerce. Nu un prieten ocazional, nu o persoană cu care te vezi când şi când şi împarţi două vorbe, ci iubitul ei, cel în care are cea mai mare încredere.

Treptat, treptat, a început să prizeze heroină. "Am ajuns că o biluţă nu-mi ajungea nici pentru o nară. Părinţii mei au bani, aşa că le foloseam cărţile de credit ca să-mi plătesc drogurile. Credeau că îi foloseam ca să îmi cumpăr haine, dar pe mine numai drogurile mă interesau".

"Ce simţeam atunci când consumam droguri? Mi-era bine, mi-era somn şi iubeam pe toată lumea. Apoi mi-a fost din ce în ce mai rău. Nu mă mai puteam ţine pe picioare. Mă durea tot, tremuram din tot corpul. Dacă încercam să stau pe marginea patului, cădeam imediat. Mama nu ştia ce este cu mine. Eram palidă, aveam cearcăne mari, slăbisem. Într-o doară s-a uitat la mâinile mele şi s-a îngrozit. Eram numai înţepături. M-a adus aici, la dezintoxicare".

STUDIU DE CAZ



- T. are 23 de ani. S-a drogat prima dată cu fortral, la 18 ani. El şi prietena lui îşi făcuseră o "pilă" la farmacie şi luau ori de câte ori voiau. "Curând ne-am săturat însă de fortral. Parcă nu simţeam ceea ce ne-am fi dorit. M-am dus în zona S…, unde auzisem că se vinde heroină. Am stat în maşină, la o intersecţie, şi au venit dealerii la mine. Când ne injectam, simţeam o moleşeală puternică, ca şi cum ai fi făcut dragoste ore în şir. După 12 ore erai deja dependent".

"La început am combinat heroina cu sexul. Mi se părea că sunt cel mai tare bărbat de pe suprafaţa Pământului. Totul este însă o iluzie. În câteva zile nu a mai fost aşa. Sexul cu prietena mea a fost din ce în ce mai jalnic, apoi a început să nu mă mai intereseze deloc".

"Am încercat să simt ceea ce simţeam la început. Am amestecat drogurile cu diazepamul. Am ajuns, eu şi pietena mea, în sevraj. Abia am mai putut fi salvaţi.

Drogurile strică tot!

CUM PREVENIM?





- Prevenirea consumului ilicit de droguri este atribuţie a instituţiilor abilitate ale statului , dar şi componentă a activităţii societăţii civile: şcoală, sistem medical, ONG-uri.
- Prevenirea consumului ilicit de droguri se realizează pe mai multe paliere:

- **FAMILIE** – comunicare, încredere, cunoaşterea anturajului, legătură strânsă cu şcoala
- **ŞCOALĂ** – ore de educaţie, întâlniri cu medici, psihologi, poliţişti, acţiuni de timp liber
- **COMUNITATE** – suportul social şi afectiv al vecinilor, prietenilor, colegilor, preoţilor
- **POLIŢIE** – educaţie şi pregătire antivictimală, prin Serviciul Analiza şi Prevenirea Criminalităţii. Acţiuni în colaborare cu Agenţia Naţională Antidrog.

CONTACTE UTILE: ☎ TelVerde 0800.8.700.700

Raport activitate Şcoala altfel
profesor fizică Băjănaru Mădălina

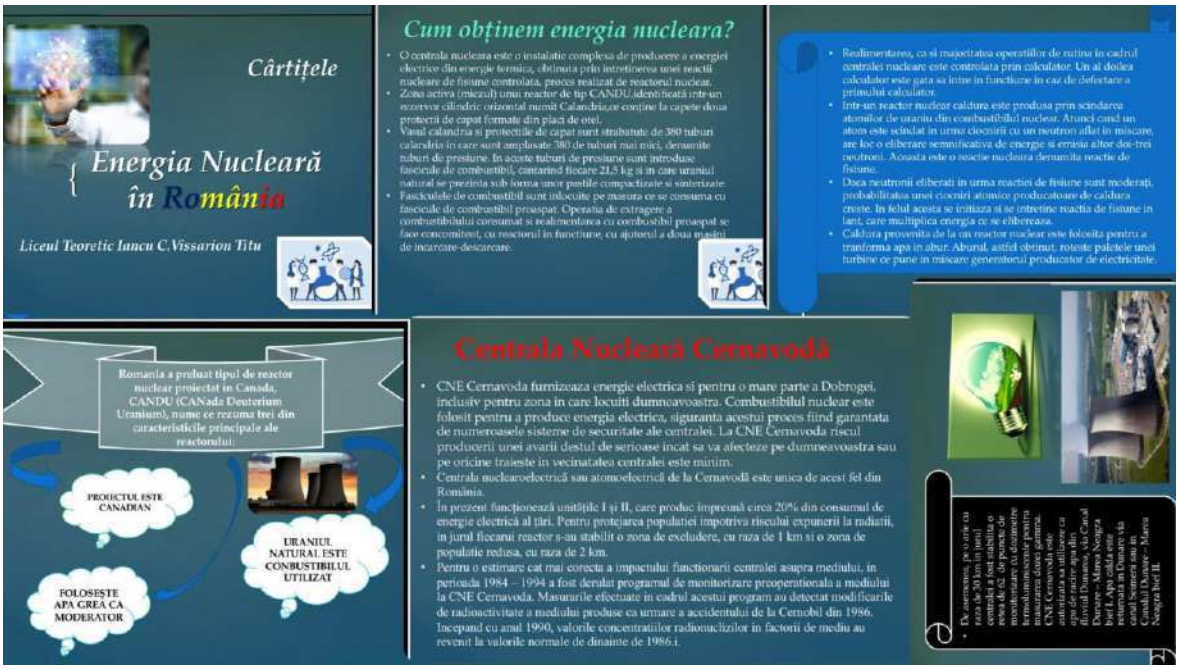
Scopul activităţilor : Cultivarea şi dezvoltarea abilitatilor de lucru în echipă şi comunicare în vederea creşterii interesului pentru studiul ştiinţelor, având in vedere afirmarea, cunoaşterea şi stimularea potenţialului creator al acestora

Obiectivele educaţionale ale activităţilor

a. structurarea şi dezvoltarea unor cunoştinţe fundamentale din domenii ştiinţifice studiate
b. dobândirea de abilităţi practice şi creşterea capacităţii de comunicare prin efectuarea de experimente şi prezentarea acestora
c. realizarea unui schimb de informaţii, de experienţe şi de exemple de bună practică între elevi prin afirmarea, cunoaşterea şi stimularea potenţialului creator al acestora

Descrierea activităţilor.

Elevii de la clasa a X-a E au avut de realizat postere, în cadrul unei expozitii intitulată" Energia nucleară, energia curată din viața mea, acestea urmând a fi expuse în holul laboratorului de fizica .



Echipa "Castorii" Liceul Teoretic "Iancu C. Vissarion" Titu

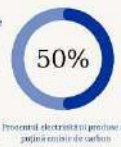
Energia nucleară
și schimbările climatice

17.5%

din energia electrică produsă la nivel mondial o datorăm energiei nucleare.

Energia nucleară contribuie la:

- reducerea emisiilor de CO_2 (principalul gaz responsabil pentru schimbările climatice)
- reducerea dependenței de combustibilii fosili (cărbuni, petrol și gaze naturale)
- producția ridicată de energie electrică cu cele mai mici costuri



Procentul electricității produse cu puține emisii de carbon



Statistici

- 1 kg de uraniu produce energie electrică cât 14 tone cărbune și 10 tone petrol
- 1 MW instalat într-o centrală nucleară generează anual cât 4 MW instalați în centrale eoliene și 7 MW instalați în parcuri fotovoltaice
- 1 MW instalat într-o centrală nucleară ocupă de 14 ori mai puțin teren decât 1 MW instalat într-un parc fotovoltaic și de 109 ori mai puțin teren decât 1 MW instalat într-un parc eolian
- În România, energia nucleară reprezintă circa 44% din energia electrică generată din surse curate
- În România, producerea energiei electrice din combustibil nuclear evită emiterea în atmosferă a 10 tone de CO_2 anual

O centrală nucleară cu un mini-reactor este o instalație care utilizează un reactor nuclear mai mic și mai puțin puternic în comparație cu reactorii tradiționali folosiți în centralele nucleare mari. Aceste mini-reactoare pot avea o capacitate mai mică de producere a energiei electrice și sunt proiectate să fie modulare și mai ușor de implementat în diverse locații.



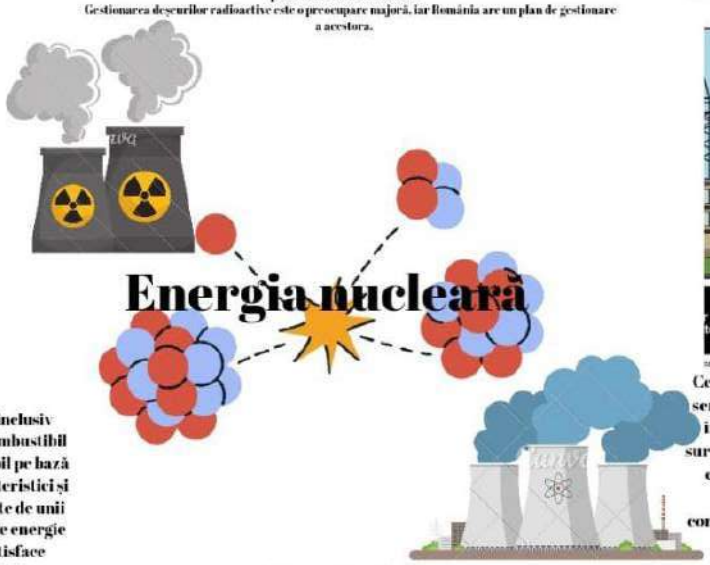
Există diverse tipuri de mini-reactoare, inclusiv reactoare cu sărma topită, reactoare cu combustibil pe bază de sare sau reactoare cu combustibil pe bază de particule, fiecare având propriile caracteristici și beneficii. Mini-reactoarele sunt considerate de unii ca o soluție potențială pentru furnizarea de energie electrică în zone izolate sau pentru a satisface cerințele de energie în regiuni mai mici, fără necesitatea construirii unei centrale nucleare mari. Totuși, proiectarea,k siguranța și reglementările asociate cu aceste mini reactoare sunt subiecte complexe și necesită o atenție specială.

Echipa FIZICIENII
Liceul teoretic Iancu C. Vissarion Titu

1. *Centrala Nucleară de la Cernavodă:*
Reactoarele de la Cernavodă sunt de tip CANDU (Canada Deuterium Uranium).
-Capacitatea fiecărui reactor este de aproximativ 700 de megawați (MW).
-Centrala acoperă aproximativ 20% din necesarul de electricitate al României.

2. *Extinderea capacității nucleare:*
-Au existat planuri pentru construirea unui al treilea reactor la Cernavodă, dar aceste proiecte au fost amânate din cauza factorilor financiari și a incertitudinilor de piață.

3. *Securitatea și mediu:*
Centrala de la Cernavodă a fost proiectată cu standarde înalte de securitate și monitorizare pentru a preveni accidente nucleare.
Gestionarea deșeurilor radioactive este o preocupare majoră, iar România are un plan de gestionare a acestora.

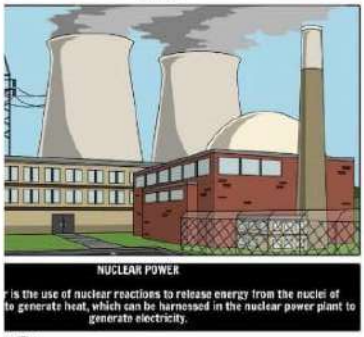


1. *Cooperare internațională:*
România cooperează cu diverse organizații internaționale și țări pentru schimbul de experiență și informații în domeniul energiei nucleare.
-Colaborarea cu Agenția Internațională pentru Energie Atomică (AIEA) și parteneriate bilaterale sunt parte a eforturilor de a asigura securitatea și conformitatea cu standardele internaționale.

3. *Energia nucleară în strategia energetică a României:*
România își propune să mențină și să dezvolte energia nucleară ca parte a mixului energetic, contribuind astfel la securitatea energetică și reducerea emisiilor de carbon.

6. *Perspective viitoare:*
Dezvoltarea tehnologiilor nucleare avansate și evaluarea continuă a costurilor și beneficiilor ar putea influența deciziile privind extinderea capacității nucleare în viitor.

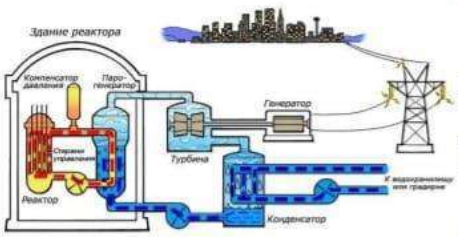
În România, energia nucleară este produsă în principal la Centrala Nucleară de la Cernavodă. Aceasta este singura centrală nucleară în funcțiune din țară și este compusă din două reactoare de tip CANDU. Primul reactor, CANDU 6, a fost pus în funcțiune în 1996, iar al doilea, CANDU 6, a fost finalizat în 2007.



Centrala de la Cernavodă furnizează o parte semnificativă a energiei electrice consumate în România, contribuind la diversificarea sursei energetice a țării. Energia nucleară este considerată o opțiune importantă pentru reducerea dependenței de resursele convenționale și pentru limitarea emisiilor de gaze cu efect de seră.

În afara Cernavodăi, în România au existat și alte proiecte legate de energia nucleară, dar acestea au fost abandonate sau amânate. De-a lungul anilor, s-au purtat discuții cu privire la extinderea capacității nucleare, însă deciziile în această privință depind de factori economici, tehnici și de securitate.

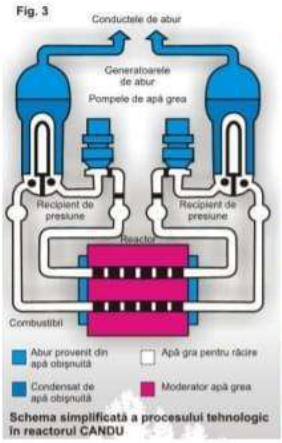
CENTRALA NUCLEARĂ



Centrala nucleară este o instalație modernă de producere a energiei electrice pe baza reacțiilor nucleare.

Reactorul nuclear este o instalație complexă în care se realizează fisiunea nucleelor elementelor grele, printr-o reacție în lanț controlată, cu scopul de a permite utilizarea energiei degajate





Încercările de a folosi o reacție nucleară controlată pentru a produce energie electrică au început în anii 1940 în mai multe țări. În Uniunea Sovietică, în a doua jumătate a anilor '40, înainte de încheierea lucrărilor privind crearea primei bombe atomice sovietice, oamenii de știință sovietici au început să dezvolte primele proiecte de utilizare pașnică a energiei nucleare, principala direcție fiind puterea electrică.

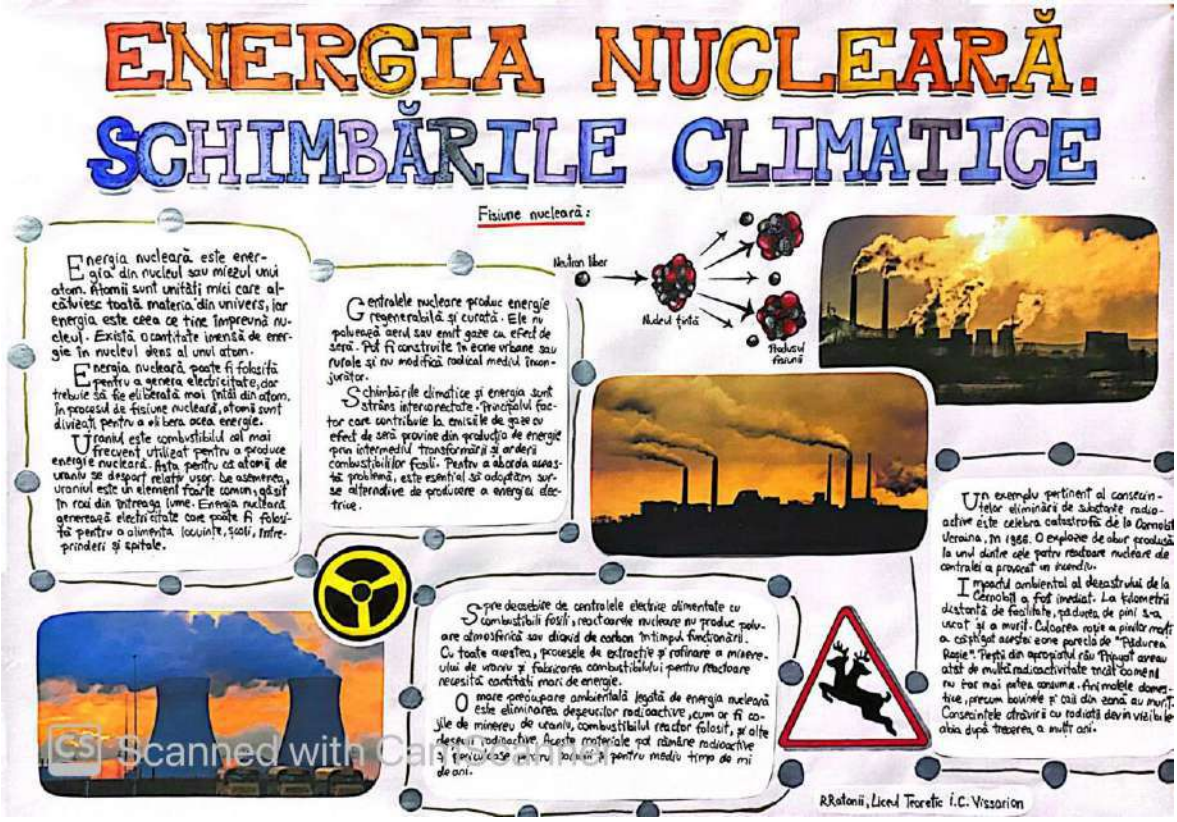
În 1948, la sugestia lui I.V. Kurchatov și în conformitate cu sarcina CPSU și a guvernului, primele lucrări au început cu privire la aplicarea practică a energiei atomice pentru a genera energie electrică. Un impact major asupra energiei nucleare a fost un dezastru la centrala nucleară Fukushima-Daiichi, care a avut loc în martie 2011 în Japonia. A apărut ca urmare a impactului unui puternic cutremur și asupra tsunami-ului care a urmat-o asupra centralei nucleare. În anul 2016, în total, centralele nucleare mondiale au produs 2477 TWh de energie electrică, care au reprezentat 10,7% din producția mondială de energie electrică. La mijlocul anului 2018, numărul de unități operaționale nucleare în lume este de 451.





VEVERIȚELE

LICEUL TEORETIC I. C. VISSARION TITU



Scanned with CamScanner

Elevii claselor IX B și IX E au realizate o serie de activități combinate : experimente la îndemâna tuturor și machete: “Vulcanul”, “Surse alternative de energie”, “Spuma eruptiva”, „Barometrul magic”, „Lift hidraulic”, „Jocul moleculelor”, „Pârghii de lângă noi”, ”Magnetism pe înțelesul tuturor”, “Echilibru- iluzie sau realitate ?”, „Presiunea pe intelesul tuturor”etc. Elevii au lucrat in echipă de minimum doi, și-au stabilit etapele experimentului și sarcinile de lucru, momentele intervenției în explicații. Experimentele au fost atractive, au avut un caracter interdisciplinar.

Deasemenea elevii au participat la Târgul de Crăciun și Balul bobocilor.









Elevii claselor a XI-a C, XII B și XII D au vizionat filmul Experimentul Philadelphia.
https://filmehd.to/filme/the-philadelphia-experiment-2012/
Au avut loc dezbateri pe baza acestui experiment.
Elevii au prezentat și referate despre viața lui Albert Einstein.

Școala Gimnazială Nr. 12
Bd. Regele Carol I, nr. 17, Timișoara
tel/fax : 0256 493037
e-mail : scoala_nr12@yahoo.com

PROIECT EDUCAȚIONAL

"ȘCOALA ALTFEL" - 27-31 martie 2023

Clasa PREG. A, PREG. B,

Director,

Prof. Prisecian Nicolae-Eugen

Consilier educativ,

Prof. Bucur Alina

Propunător,

Prof. înv. primar Balan Laura

Școala Gimnazială Nr. 12
Bd. Regele Carol I, nr. 17, Timișoara
tel/fax : 0256 493037
e-mail : scoala_nr12@yahoo.com

Titlul proiectului:*”Săptămâna altfel”*
Domeniul : ***Educație emoțională, Educație pentru sănătate, Educație incluzivă***
Locul de desfăşurare: Școala Gimnazială nr 12 Timișoara
Coordonatori: Prof. înv. Primar Balan Laura,

Argument:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care le-am propus, urmăresc ca elevii să participe la activități diverse, din proprie inițiativă , să ia decizii, să își exprime propriile trăiri și opinii.

Scop:

Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să fie în concordanță cu măsurile luate și impuse de Ministerul Sănătății și Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor în acţiuni diverse, care să încurajeze spiritul de colaborare și socializarea.

Obiective generale:

- Dezvoltarea unuor competențe socio-emoționale;
- Participarea , cu interes, a elevilor la activitățile prevăzute în programul activităților;

- ❖ Manifestarea interesului pentru activitățile întreprinse.

Obiective specifice:

- ➢ să dovedească prin comportament că apreciază sănătatea personală şi a celorlalţi ca pe o valoare esenţială.
- ➢ să identifice calităţile mediului necesare vieţii sănătoase;
- ➢ să cunoască norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi cea colectivă;
- ➢ să participe cu interes și atenție la lecție de educație rutieră;
- ➢ să realizeze macheta "Micul meu oraș";
- ➢ să realizeze desenele virtuale folosind diverse aplicații electronice amuzante;
- ➢ să vizioneze filmul "Lumea secretă a spiriduşilor" ;
- ➢ să participle la jocurile și activitățile de inteligență emoțională;
- ➢ să participle active la realizarea unor experimente: de tip Vulcan, cu săpun, fizice, cu lichide, curcubeul, etc;
- ➢ să realizeze colaje de primăvară în cadrul Atelierului de creație Mâini pricepute ….

Grup ţintă:

Elevii clasei Preg. A ȘI B, de la Școala Gimnazială nr 12 , *Timişoara, părinți.*

Evaluarea:

Fotografii
Expoziţie (videoclip) cu lucrările elevilor
Postere
Aprecierile părinților

Școala Gimnazială Nr. 12
Bd. Regele Carol I, nr. 17, Timișoara
tel/fax : 0256 493037
e-mail : scoala_nr12@yahoo.com

Planificarea activităților
Săptămâna 27 -31 martie 2023: Programul ”Școala altfel”

Diriginte/ Învățător: BALAN LAURA Clasa PREGĂTITOARE B

Nr. Crt.	Ziua / Data	ORA	Denumirea activității	Prof. implicați în activitate	Obs.
1.	LUNI 27.03.2023	8-10	**Să circulăm corect!** - lecție de educație rutieră susținută de către un reprezentant al Poliției române	BALAN LAURA	Sala de clasă
		10-12	**Micul meu oraș- machete** -activitate practică și jocuri în echipă	BALAN LAURA	Sala de clasă
2.	MARȚI 28.03.2023	8-12	**Vizită la Centrul Cultural Francez** - desfășurarea unor Ateliere educative pe baza unei povești citite; - realizarea unor desene virtuale folosind diverse aplicații electronice amuzante;	BALAN LAURA	Centrul Cultural Francez
3.	MIERCURI 29.03.2023	8-11	Vizionarea filmului *Lumea secretă a spiriduşilor* la **Cinema Victoria**	BALAN LAURA	Cinema Victoria
		11 - 12	Discuții, impresii despre filmul vizionat	BALAN LAURA	Sala de clasă
4.	JOI 30.03.2023	8-10	**Atelier de dezvoltare personală** *Sunt capabil să …* - Jocuri și activități de	BALAN LAURA	Sala de clasă

			inteligență emoțională		
		10-12	***Să descoperim împreună ….*** - Realizarea unor experimente: de tip Vulcan, cu săpun, fizice, cu lichide, curcubeul, etc	BALAN LAURA	Sala de clasă
5.	VINERI 31.03.2023	8-10	**Atelier de povești** *Trăistuța cu povești …* - Audirea unor povești, dramatizare, joc de rol, realizarea unor craft-uri.	BALAN LAURA	Sala de clasă
		10-12	Atelier de creație ***Mâini pricepute …*** - Colaje de Primăvară	BALAN LAURA	Sala de clasă

Școala Gimnazială Nr. 12
Bd. Regele Carol I, nr. 17, Timișoara
tel/fax : 0256 493037
e-mail : scoala_nr12@yahoo.com















Școala Gimnazială Nr. 12
Bd. Regele Carol I, nr. 17, Timișoara
tel/fax : 0256 493037
e-mail : scoala_nr12@yahoo.com

















Instit. Bendriș Maria Florina
Grădinița p.p. Râmndunica
Târgu Mureș

CENTRALIZATOR
PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR
“SĂPTĂMÂNA VERDE”
GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT „RÂNDUNICA”
22.04-26.04.2024



„SĂPTĂMÂNA VERDE” vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale și presupune ca cei mici să învețe despre importanța reciclării și protejarea mediului înconjurător. Activitatea educativă în această săptămână se caracterizează prin:

- Procesul de învăţare prin joc în natură;
- Activități de experimente și plimbări în natură;
- Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;

- Cooperarea activă a copiilor în acțiuni practice, de îngrijire și protejare a mediului înconjurător;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare/învăţare;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Acest proiect presupune implicarea copiilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidenţă capacităţile acestora în diferite domenii legate de îngrijirea mediului înconjurător.

GRUP ŢINTĂ:

- Preșcolarii din Grădinița P.P. ,,Rândunica,,

Beneficiari direcţi:

●copiii din grupele mici, mijlocii și mari

Beneficiari indirecţi:

- părinţii;
- cadre didactice;
- comunitatea.

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Modalităţi de realizare	Obiective	Responsabili
1	**22.04. 2024**	**“Ziua Pământului”**	Jocuri și activități ecologice	-să respecte regulile de conservare și ocrotire a Pământului; -să realizeze diferite lucrări din materiale reciclate organizând o expoziție în cadrul grădiniței; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor desfășurate în aer liber.	Educatoarele

2	**23.04. 2024**	**„Sănătate din natură„**	Activitate de observare și activitate practic-gospodărească	-organizeazarea unor activități educative, interactive în legătură cu beneficiile plantelor medicinale/aromatice pentru sănătate. -să participe activ la observarea plantelor existente în natură prin intermediul unui film educativ	Educatoarele
3	**24.04. 2024**	**„Mierea-izvor de sănătate„**	Activitate de observare și activitate practică	-participarea tuturor copiilor la activitatea desfășurată de către un apicultor local; -realizarea unor machete/desene/lucrări practice despre stup, albine, miere și conștientizarea importanței acestora pentru natură și sănătate.	Educatoarele
4	**25.04. 2024**	**„Miresme din grădină!”**	Activitate gospodărească în grădină	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior și interior prin plantarea unor flori; -să creeze un mediu ambiant plăcut în curtea grădiniței prin întreținerea și îngrijirea grădinii și spatiilor verzi.	Educatoarele

5	**26.04. 2024**	**„Picnic în natură”**	Activități de relaxare Jocuri de mișcare în curtea grădiniței	- conștientizarea importanței naturii pentru sănătate și a benficiilor mișcării și jocului în aer liber; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului înconjurător;	Educatoarele

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR “SĂPTĂMÂNA VERDE”

GRUPA MIJLOCIE

Prof. Berechet Aurelia Raluca

Grădinița „Floare de Colț”

Nr. ctr	ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
1.	*Luni*	*„Aer, soare si mișcare!” (ștafete, jocuri de echipă)*	-conștientizarea rolului exercițiilor fizice zilnice.	-activitate de menținere a stării de sănătate prin mișcare.	Educatoare	Educatoarea Preșcolarii	Fotografii
2.	*Marți*	*„Selectăm, colectăm reciclăm!” Activitate pentru încurajarea reciclării și valorificării materialelor reciclabile în parteneriat cu Asociația ,,Capace cu suflet,,*	- formarea și cultivarea interesului pentru reciclare și protejarea mediului înconjurator; - realizarea unor decorațiuni,obiecte din capace;	-activitate de colectare a materialelor reciclabile; -activitate practică cu material reciclabil;	Educatoare	Educatoarea Preșcolarii	Fotografii Expoziție cu obiecte din materiale reciclabile

3.	*Miercuri*	*Acțiune de ecologizare „Grădinița ta, casa ta!„*	- formarea deprinderilor de ordine si curățenie în mediului înconjurator.	-activitate gospodărească.	Educatoare	Educatoarea Preșcolarii	Fotografii Recompense
4.	*Joi*	*„Artă în natură!” (activitate outdoor)*	- formarea și cultivarea interesului pentru artă; - realizarea unor creații artistico-plastice; -formarea și educarea gustului pentru frumos.	-activitate practică (lucrări cu materiale din natură); -desfasurarea unei activități de observare (forme geometrice în natură).	Educatoare	Educatoarea Prescolarii	Fotografii Recompense Expozitie
5.	*Vineri*	*„Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!” (plantare de bulbi sau puieți)*	- formarea și dezvolarea unor deprinderi specifice gradinăritului.	-formarea și dezvolarea unor deprinderi specifice grădinăritului.	Educatoare	Educatoarea Preșcolarii	Fotografii Recompense

BIBLIOGRAFIE:

Metodologia de organizare a Programului *Săptămâna verde*

Revistă de educație ecologică pentru dezvoltare durabilă *Pro Ecologia Mileniului III*, Ed. Arves, Craiova, 2022

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

22 aprilie 2024 – 26 aprilie 2024

CLASA I B

Prof. Tina Gabriela Bîclea
Școala Gimnazială Nr.3 "Gheorghe Lazăr" - Brașov

Nr. crt.	Activităţi			Obiective	Forme de realizare (propuneri)	Termen	Resurse			Rezultate aşteptate/ Indicatori de performanţă	Evaluarea
	Categorie	Forme de organizare	Titlul activităţii			Responsabil/ Parteteneri	Umane	Materiale	Temporale		
1.	Activitate ecologică	Frontal Individual Pe grupe	**„Deșeurile și mediul înconjurător”**	Dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu. Antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile. Cultivarea capacității de cooperare în	Vizionarea unor filme documentare. Realizarea unor lucrări artistice Rezolvarea unor fișe de lucru. Interpretarea unui cântec. Concurs "Cine știe, câștigă!"	Luni, 22.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Laptop Imprimantă CD Fișe de lucru	$8^{00} – 10^{00}$	Elevii vor conștientiza importanța păstrării unui mediu curat și selectarea / aruncarea deșeurilor la tomberoanele speciale.	Apreciere verbală Expoziție Turul galeriei Fotografii

				scopul protejării mediului.							
2.	Educație ecologică	Frontal Pe echipe	**„Pădurea – aurul verde al pădurii”**	Familiarizarea elevilor cu mediul de viață specific pădurii, precum și a importanței păstrării acestui mediu. Să explice importanța plantării copacilor Să întreprindă acțiuni care să asigure un mediu curat	Vizionarea unor filme documentare. Discuții generalizatoare. Concurs "Cine știe, câștigă!"	Luni, 22.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Laptop CD Fișe de lucru	$10^{00} – 12^{00}$	Elevii vor interacționa între ei și cu cadrul didactic.	Apreciere verbală Fotografii
3.	Educație ecologică	Frontal Pe echipe	**„Plantează o plantă”**	Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a plantelor și a spațiilor verzi din curtea școlii. Să înțeleagă modul de folosire a uneltelor. Să mențină curățenia.	Plantarea unei flori într-un ghiveci sau în curtea școlii. Explicarea părților componente ale plantei și a rolului acestora.	Marţi, 23.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Ghiveci Pământ Flori, spatulă	$8^{00} – 9^{00}$	Elevii își vor însuși cunoștințe noi prin realizarea sarcinei și vor participa cu plăcere la activitate.	Apreciere verbală Fotografii
4.	Practic-aplicativ	Frontal Pe echipe	**„Ne jucăm ştiinţific”**	Să înțeleagă cauzalitatea unor fenomene, schimbările şi transformările	Realizarea unor experimente. Vizionarea unor experimente și	Marţi, 23.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Bidoane de plastic, apă, baloane, pastelină,	$10^{00} – 12^{00}$	Expoziţie Fotografii Elevii îşi vor însuși	Apreciere verbală

				din mediul înconjurător; Să-şi formeze deprinderi de muncă în echipă; Să participe la experimentele propuse de învăţător.	explicarea acestora. Desenarea unor experimente. Fotografii			pahare de unică folosinţă, aţă.		cunoştinţe noi prin realizarea 2experimentelor şi vor participa cu plăcere la activitate.	
5.	Activitate sportivă	Frontală Individuală Pe grupe	**„Joc și mișcare ”**	Stimularea interesului pentru sport și mișcare. Dezvoltarea corectă și armonioasă a organismului. Manifestarea atitudinii de cooperare și fair-play.	Exerciții și jocuri de mișcare în aer liber. Concurs sportiv	Miercuri, 24.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Corzi Mingi	$8^{00} – 12^{00}$	Elevii își vor dezvolta aria afectivă, socială și fizică.	Apreciere verbală Fotografii
6.	Excursie	Frontală Individuală Pe grupe	**„Natura, prietena mea”**	Descoperirea frumuseților naturii. Conștientizarea unui mediu curat. Colaborarea pentru realizarea sarcinilor de lucru/ a jocurilor educative.	Familiarizarea elevilor cu mediul înconjurător. Conversații pe tema protejării mediului înconjurător. Jocuri de rol Jocuri sportive	Joi, 25.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Mingi Corzi	$8^{00} – 12^{00}$	Elevii vor explora frumusețile naturii și vor conștientiza importanța păstrării unui mediu curat.	Apreciere verbală Fotografii
7.	Activitate ecologică	Frontal Individuală Pe grupe	**„Curiozități din lumea animalelor și nu numai”**	Să înțeleagă cauzalitatea unor fenomene, schimbările și transformările	Vizionarea unor animale și a unor specii de plante. Explicarea	Vineri, 26.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Planșe, fișe de lucru	$8^{00} – 9^{00}$	Elevii vor ști să explice relația de cauză-efect și să precizeze mediile de viață	Observația Apreciere verbală Fotografii Diplome

				din mediul înconjurător.	mediilor de viață unde se întâlnesc acestea. Vor răspunde la întrebări ce vizează conținutul vizualizat.					unde se întâlnesc animalele/ plantele respective.	
8.	Activitate aplicativ-practică	Frontală Individuală	**„Master Chef”**	Să identifice fructele aduse pentru realizarea salatei. Să explice de ce sunt fructele bune pentru sănătate. Exprimarea propriei opinii argumentate cu privire la alegerea fructului preferat. Dezvoltarea creativității.	Realizarea salatei de fructe	Vineri, 26.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Fructe Farfurii de unică folosință Șervețele Furculițe Cuțite de unică folosință	$9^{00} – 10^{00}$	Impactul activității asupra elevilor a fost unul pozitiv prin faptul că s-a îmbinat teoria cu practica.	Apreciere verbală Stimulente Fotografii Diplome
9.	Activitate rutieră	Frontală Individuală	**„Am pornit pe drum, pietoni suntem acum”**	Conştientizarea elevilor cu privire la pericolele străzii; Exersarea unor reguli elementare de circulaţie; Asocierea unor semne de circulaţie cu un comportament corespunzător.	Aplicarea teoriei învăţate „pe teren”.	Vineri, 26.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Aparat foto	$10^{00} – 11^{00}$	Impactul activităţii asupra elevilor este unul pozitiv prin faptul că s-a îmbinat teoria cu practica. Elevii au ieşit „pe teren” , au îndeplinit diverse roluri şi au învăţat	Observaţia Apreciere verbală Diplome

										importanța semnelor de circulație.	
10.	Lecție în natură	Frontală Individuală Pe grupe	**„Plimbare în natură”**	Descoperirea frumuseților naturii. Conștientizarea păstrării unui mediu curat.	Observarea mediului înconjurător. Identificarea unor acțiuni negative/pozitive asupra mediului.	Vineri, 26.04.2024 Prof. Tina Gabriela Bîclea	25 elevi	Aparat foto	$11^{00} – 13^{00}$	Elevii vor explora frumusețile naturii și vor conștientiza importanța păstrării unui mediu curat.	Apreciere verbală Fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. înv. preșcolar Elekes Anna, Prof. înv. preșcolar Biro Sara, Grădinița cu program prelungit. Nr. 30, Oradea

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru că acțiunile pe care le desfășurăm ss fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea șiprotejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

Data	**Tema activității**	**Avtivități propuse**	**Obiective**	**Locul desf /Partenerii**
LUNI 22.04.2024		▪ Vizionare filmuleț educativ:https://www.youtube.com/watch?v=3WZuRnCuIR	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului	Incinta grădiniței/ Parteneriat cu Creșa „Dumbrava

		▪ Macheta globului pământesc din baloane,înconjurate cu flori ▪ *„Grădinița mea curată și înflorită”*- plantare de flori în curtea grădiniței	înconjurător - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului	Minunată”
MARTI 23.04.2024	***„Colorează și învață”*** 	▪ *Teatru de păpuşi* spectacol ▪ colorarea, pictarea tricourilor educative ▪ ”Aer, soare și mișcare”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-stimularea și dezvoltarea creativității copiilor prin accesarea mai multor forme de artă;	Incinta grădiniței Sala de grupă /pătinți
MIERCURI 24.04.2024	***„Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii”*** 	▪ *Pădurea, prietena mea ,,* - Traseu educativ - observarea naturii , a biodiverzitatii in padurea apropiata ▪ Plantare copaci în curtea grădiniței / în pădure	-să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a pădurii în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta	Pădurile din apropierea orașului Băile Felix
JOI	***„Natura este***	▪ *,,Green*	- să-și formeze	Parcul 1

25.04.2024	***casa noastră”*** 	*Flashmob”*acțiunea Green flashmob ▪ *„Master şef penrtu o zi „* -activitate gospodărească -prepararea mâncărurilor sănatoase	comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice	Decembrie Sala de grupă/ nutriționistă
VINERI 26.04.2024	***„Fii ECO-eRou!”*** 	▪ „*Cotofana, colecționara*!” PPT–vizionare, activități interactive ▪ *Reciclez! Transform! Creez!* -Confecționarea unor obiecte decorative din materiale reciclabile cu implicarea părinților -Expozitie de lucrări realizate din materiale eco, jucării eco -Activități de reciclare, reutilizare	- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător - să-și însușească ce presupune reciclarea (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru)	Incinta grădiniței/părinți

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SCARLAT LONGHIN”, DOFTEANA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL
PLANIFICAREA ACTIVITATILOR
„ȘCOALA ALTFEL”

Denumirea activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Grup țintă	Data	Evaluare	Responsabili/ colaboratori
ATELIER DE CREAȚIE - DECORAȚIUNI DE CRĂCIUN	➢ să utilizeze corect instrumentele de lucru necesare în obținerea unor jucării și obiecte decorative simple; ➢ să combine tehnicile învățate pentru obținerea unor obiecte decorative şi jucării; ➢ dezvoltarea dragostei pentru obiceiurile și tradițiile de Crăciun; ➢ folosirea diferitelor materiale (textile, hârtie);	Confecționarea unor obiecte decorative , cu tematică de Crăciun, realizate din materiale diverse; https://www.youtube.com/watch?v=Q4SljpEs7mc https://www.youtube.com/watch?v=MrL9WxykL9o https://www.youtube.com/watch?v=s62aKoVxLWw https://www.youtube.com/watch?v=xcTjj2SEizw	Preșcolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Luni, 18 decembrie 2023	Fotografii, din timpul activităților desfășurate cu preșcolarii;	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

MICII COFETARI	➢ Observarea caracteristicilor fiecărui ingredient în parte; ➢ Se urmărește comunicarea dar și colaborarea pe tot parcursul activității; ➢ Atenta manipulare a ingredientelor și ale obiectelor de uz casnic;	Puunerea în practică a mai multor rețete de prăjituri; Implicarea tuturor preșcolarilor în realizarea dulciurilor. *https://www.youtube.com/watch?v=QrCiZdojmz0* *https://www.youtube.com/watch?v=ypR8hl3vXj8* *https://www.youtube.com/watch?v=bngL0HTfHqk* *https://www.youtube.com/watch?v=uW-bIXGQcU8*	Preșcolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Marți, 19 decembrie 2023	Fotografii din cadrul activităților; Aprecieri asupra modului și gradului de implicare ale fiecărui preșcolar în parte prin oferirea de recompense	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela
ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN...	➢ cunoașterea specificului tradițiilor si obiceiurilor românești de Crăciun; ➢ dezvoltarea gustului estetic al elevilor ➢ sensibilizarea copiilor în ceea ce privește arta și tradiția populară; ➢ redescoperirea și promovarea valorilor	Susținerea serbărilor de Crăciun; Intonare de colinde si alte cântece specifice sărbătorii Nașterii Domnului Iisus Hristos; Interpretarea rolurilor atribuite.	Preșcolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Miercuri, 20 decembrie 2023	Fotografii din cadrul activităților; Aprecieri asupra modului și gradului de implicare ale fiecărui preșcolar în parte prin oferirea de recompense.	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

	tradiționale românesti; ➢ interpretarea unor cântece si dansuri specifice.					
Am plecat să colindăm!	➢ sensibilizarea copiilor în ceea ce privește arta și tradiția populară; ➢ învățarea și interpretarea mai multor colinde; ➢ cunoașterea specificului tradițiilor si obiceiurilor românești de Crăciun;	Intonare de colinde si alte cântece specifice sărbătorii Nașterii Domnului; Schimb de experiență cu colegii mai mari; Fiecare grupă va alege să colinde câte o clasă de școlari.	Preșcolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana, Elevii Școlii Gimnaziale „Scarlat Longhin” Dofteana	Joi, 21 decembreie 2023	Fotografii din cadrul activităților; Aprecieri asupra modului și gradului de implicare ale fiecărui preșcolar în parte prin oferirea de recompense.	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela
Dar din dar se face Rai	➢ Dezvoltarea sentimentului solidarităţii faţă de semeni; ➢ Cultivarea bucuriei de a dărui și celorlalți copii; ➢ Să învețe să se bucure de spiritul și atmosfera	Copiii vor pregăti o jucărie pe care o vor dărui altui preșcolar. Acestă activitate a avut ca scop cultivarea și dezvoltarea spiritului de solidaritate.	Preșcolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Vineri, 22 decembrie 2023	Album de fotografii Aprecieri asupra modului și gradului de implicare ale fiecărui preșcolar în parte prin oferirea de recompense	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

	sărbătorilor de iarnă.					

EXPLORÂND TEHNOLOGIA VIITORULUI

Idei pentru un proiect didactic al unei activități care se poate desfășura în programul ”Școala altfel”

Prof. BOLDEA Petria-Elena
Inspectoratul Școlar Județean Timiș

Pregătirea pentru o carieră STEM, în special în proiectare, necesită angajament, pasiune și perseverență. Este nevoie ca elevii să exploreze și să învețe continuu, dar au nevoie de situații de învățare diverse, captivante, incitante, iar programul ”Școala altfel” este potrivit pentru ca noi-cadrele didactice să le oferim astfel de oportunități.

Pregătirea elevilor pentru o carieră în domeniul științei și tehnologiei (STEM-Science, Technology, Engineering and Mathematics) poate fi încurajată prin intermediul unui proiect didactic captivant și interactiv. Consider că tema este una atractivă, incitantă, adecvată pentru programul ”Școala altfel” și se poate desfășura cu elevi de liceu.

Prezint în cele ce urmează câteva idei pentru elaborarea unui roiect didactic. Activitatea se poate realiza în cadrul unității de învățământ, ori într-o universitate care are dotare în specificul temei alese, ori și mai potrivit într-o companie cu activitate în domeniu. Dacă activitatea se realizează în școală, recomand o colaborare cu specialiști sau viitori specialiști (de exemplu studenți) în domeniu, care ne pot susține în desfășurarea activității/proiectului, în beneficiul imediat al elevilor.

Exemplu de titlu: "Explorând tehnologia viitorului: Proiectare și construcție a unui vehicul autonom"

Exemple de obiective:

1. Înțelegerea conceptelor de bază în domeniul ingineriei și tehnologiei.

2.Dezvoltarea abilităților practice de proiectare și construcție.

3.Stimularea gândirii critice și a rezolvării problemelor.

4.Încurajarea creativității

5.Colaborarea în echipă.

Materiale necesare:

Platformă robotică sau set de componente electronice

Senzori (senzori de distanță, senzori de lumină etc.

Motoare și/sau servo-motoare

Baterii și alte componente electronice

Materiale de construcție (bucăți de lemn, plastic, roți etc.)

Instrumente de bază (ciocan, șurubelnițe, clești etc.)

Etapele proiectului/activității:

1. Introducere în tehnologia autonomă

   Se discută cu elevii despre tehnologia autonomă și importanța sa în lumea modernă. De exemplu, roboții autonomi în industria auto sau drona autonomă, în funcție de interesul elevilor (recomand o bună cunoaștere a colectivului de elevi, ale intereselor acestora în alegerea carierei).
2. Brainstorming și proiectarea conceptului

   Se împart elevii în echipe mici și sunt încurajați să vină cu idei pentru un vehicul autonom. Aceste idei ar putea să includă caracteristici cum ar fi detectarea obstacolelor, navigarea autonomă, comunicația cu alte dispositive.
3. Proiectarea și construcția

   Fiecare echipă va începe să proiecteze și să construiască prototipul vehiculului autonom folosind materialele și componente disponibile. Elevii trebuie încurajați să experimenteze și să își testeze ideile.
4. Programare și testare

   După ce prototipurile sunt construite, elevii vor trebui să programeze platforma robotică pentru a efectua sarcinile dorite, cum ar fi evitarea obstacolelor sau urmărirea unei linii. Vor trebui să testeze și să ajusteze constant codul și construcția în funcție de rezultate.
5. Prezentare și evaluare

   La finalul proiectului, fiecare echipă va prezenta prototipul lor și procesul de construcție în fața clasei. Elevii vor fi încurajați să împărtășească provocările întâmpinate și soluțiile găsite. Proiectele pot fi evaluate pe baza creativității, funcționalității și abilităților de echipă

Prin intermediul acestui proiect didactic, elevii vor avea oportunitatea să aplice cunoștințele de știință și tehnologie într-un mod practic și captivant, pregătindu-i pentru viitoarele lor cariere în domeniul STEM.

În contextul evoluției tehnologiilor de automatizare și digitalizare a vehiculelor autonome în diverse medii de operare și datorită tendințelor de reurbanizare existente vehiculele autonome pentru executarea de servicii, precum cele logistice de transport marfă, colete, persoane, dar și alte servicii precum îngrijire de vegetație, curățenie stradală, de salubritate etc. sunt considerate soluții inovative de viitor. Utilizarea de vehicule electrice autonome mici are mare potențial de îmbunătățire a logisticii urbane. Astfel, că tema propusă este nu doar actual și de viitor, ci și foarte atractivă și interesantă pentru elevi.

Educația nonformală

Prof. Borbel Ioana

Colegiul Național de Informatică ”Carmen Sylva”

Petroșani, județul Hunedoara

Conținutul educației nonformale se bazează pe teoria și practica unora dintre marii gânditori în domeniul educației din vremurile noastre: Paolo Freire, Howard Gardner, David Kolb, Malcolm Knowles și Bernice McCarthy. Indiferent dacă sunt sau nu ați auzit termenul de educație nonformală (NFE) de fapt, profesorii, oamenii de afaceri, lucrătorii în domeniul sănătății, specialiștii din diverse domenii, sunt implicați în "dezvoltarea", în schimbul de abilități și cunoștințe sau schimbarea atitudinilor și ca atare, sunt angajai într-un anumit grad în educația nonformală. La rădăcina NFE este o metodă participativă, o abordare pentru a ajuta oamenii să clarifice și să abordeze propriile lor nevoi.

În multe feluri, NFE merge la esența a ceea ce înseamnă respect pentru cunoașterea locală, credința în înțelepciunea poporului și conștientizarea punctelor forte, dar si a celor slabe.(1) Educația nonformală a fost studiată de Gallart din Argentina în 1984, care a alcătuit un program gradual căruia i-a dat numele sugestiv de “para-formal education”, fiind o formă de educație inserată între orele de educație formală, rulând paralel cu aceasta și era axată în special pe categoriile: copii mici și tineri. Aceasta metodă a fost utilizată și de alte țări (Bagladesh, Mexic, Tanzania, Botswana si Ghana) mai ales prin organizații nonguvernamentale, vizând categorii discriminate în general: copii ai străzii, islamici sau cei care aveau nevoie de educație acasa (copii cu dizabilități).

Educatia pentru dezvoltare personală se referă la toate abilitățile pe care un tânăr doreste să și le însușească: intelectuale, sportive, artistice, și la accesarea ofertei instituțiilor abilitate în acest sens. Trainingul professional are drept țintă specializarea într-un anumit domeniu (artizanal, antreprenorial,agricultură sau industrie), iar la finalul trainingului –obținerea unei recunoașteri : diplomă, certificate de calificare, etc. Toate aceste forme de educație au ceva inedit și anume faptul că derivă din nevoile identificate de educatului însuși.

Educația nonformală are urmatoarele caracteristici:

- Cursantul este o resursă importantă de informative
- Subliniază activități relevante și rezultate practice.

Cel care oferă educație nonformală se numeste FACILITATOR și este acela care ghidează grupul/educabilul spre a analiza problemele, a găsi solutii, a-și exprima ideile, a ajuta la construirea

unor relații de grup. (4) Educația nonformală le oferă tinerilor posibilitatea de a dezvolta valorile lor, abilitățile și competențele, altele decât cele dezvoltate în cadrul educației formale. Aceste competențe (numite “soft skills"), includ o gamă largă de competențe interpersonale, cum ar fi: spirit de echipă, de organizare și de gestionare a conflictelor, conștientizare interculturală, leadership, planificarea, organizarea, coordonarea și rezolvarea problemelor practice, abilitățile, munca în echipă, încrederea în sine, disciplina și responsabilitatea. Ce este special la acest tip de educație este faptul că indivizii, participanții sunt actorii activ implicați în procesul de învățământ / învățare.

Metodele care sunt utilizate oferă tinerilor instrumentele necesare pentru a dezvolta în continuare abilități și atitudini (învățare prin practică). Educația "non-formală" nu este nestructurată, procesul de învățare non-formală este proiectat în așa fel încât creează un mediu în care cursantul este propriul architect în dezvoltarea competențelor sale, după principiul:”Oamenii pe primul loc. Dacă dorești un an de belșug, cultivă cereale, dacă dorești zece ani de prosperitate plantează copaci, dacă dorești o sută de ani de prosperitate, crește oameni!”.

Educația nonformală este o problemă de politică, dezbateri, deoarece nu a fost acceptată de către unele țări din sudul Europei sau nu este recunoscută în același mod în fiecare țară. Indiferent de numele care i-a fost dat, este cu siguranță un element esențial, un instrument de învățare pe tot parcursul vieții.

Proiectarea activităţilor educative nonformale

Definirea scopului urmărit
,,Cine întreprinde acţiunea?”
,,Pentru cine?”
,,Pentru ce?”
2. Stabilirea obiectivelor intermediare
3. Operaţionalizarea obiectivelor - estimarea rezultatelor aşteptate; - descrierea semnelor comportamentale observabile ale realizării obiectivelor.
4. Precizarea acţiunilor de întreprins pentru realizarea obiectivelor
5. Strategia realizării acţiunilor eductive - se precizează reperele spaţio-temporale ale acţiunilor, precum şi metodele şi mijloacele pentru realizarea lor.
Organizarea activităţilor educative nonformale
1. Estimarea costurilor
2. Asigurarea participării educaţilor - identificarea nevoilor educative ale grupului ţintă; - comunicarea intenţiei şi scopului urmărit; - informarea periodică asupra evoluţiei obiectivelor.
3. Programarea acţiunilor - corelarea explicită acţiune – obictive intermediare;
- precizarea reperelor descriptive ale fiecărei acţiuni: durata şi programul orar, locul desfăşurării, numărul de participanţi, persoana responsabilă de realizarea acţiunii;
- precizarea duratei şi perioadei de desfăşurare a proiectului.

4. Evaluarea rezultatelor parţiale şi finale - se elaborează metodologia de evaluare continuă şi finală;
5. Pregătirea personalului pentru realizarea conţinutului tematic şi informaţional al acţiunii - se realizează pregătirea metodologică a organizatorului şi responsabililor pe acţiuni; - se structurează conţinutul tematic şi acţional; - se elaborează schema conţinutului informaţional al fiecărei teme.
6. Pregătirea realizării fiecărei teme - se elaborează proiectul tehnologic de realizare a fiecărei teme
7. Pregătirea mijloacelor umane, materiale, instrumentale, financiare - se negociază convenţiile de conlucrare intraşcolară sau între şcoală şi instituţiile implicate în proiect; - se negociază contracte de coparticipare pentru asigurarea mijloacelor materialelor şi instrumentale;

„Prima zi la bibliotecă în Săptămână altfel”

În cadrul Proiectului ***„Prima zi la bibliotecă”*** elevii au vizitat Biblioteca Municipală din Petroșani și au desfășurat o activitate atractivă sub îndrumarea doamnei bibliotecar. Din prima clipă, elevii au fost atrași de ambientul plăcut al secțiunii pentru copii, dar s-au simțit bine și în cadrul secțiunii pentru adulți.

Copiii: Au explorat cu interes rafturile cu cărți puse la dispoziție, au citit și au prezentat cărțile alese, au aflat cum pot împrumuta cărți de la bibliotecă, cum trebuie să aibă grijă de ele și când trebuie să le returneze.

Rezultatele: Elevii s-au întors la bibliotecă însoțiți de părinți, și-au procurat permise și au început să citească. Cărțile citite sunt recomandate colegilor la reîntoarcrea în școală și se realizează un clasament cu preferințele copiilor.

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI DIN ” SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof.dr. Borlean-Elek Annamaria

Știm cu toții că activitățile din Săptămâna *Școala Altfel* și *Școala Verde* depind în mare măsură de imaginația cadrelor didactice, de condițiile materiale/financiare ale școlii și ale familiilor și de mulți alți factori pe care nu îi putem influența (condiții meteo, localitățile de rezidență).

Aș dori să vă prezint câteva exemple de activități ce pot fi derulate cu elevii și care nu necesită nici deplasări costisitoare, nici materiale scumpe și pot fi realizate împreună cu elevii indiferent dacă condițiile meteo sunt optime sau nu tocmai. Evident că lista acestor activități poate fi îmbunătățită și vă învit chiar să faceți acest lucru.

Dintre activitățile pe care aș dori să le aduc în atenția ccadrelor didactice, menționez:

- **Organizarea unui atelier de reciclare în care elevii să învețe cum să reducă, să recicleze și să reutilizeze deșeurile.**

Pentru a organiza un astfel de atelier, se pot aduce materiale reciclabile precum materiale textile, hârtie, sticle de plastic sau cutii de carton.Elevii pot învăța cum să recicleze corect aceste materiale, sortându-le în diferite categorii pentru a fi procesate ulterior. De asemenea, pot fi prezentate diverse idei creative de reutilizare a materialelor reciclabile, precum confecționarea de decorațiuni sau obiecte practice.

Se pot organiza activități practice, cum ar fi confecționarea unor covorașe, coșuri din ziare sau a unor ghivece din sticle de plastic.Pentru a stimula implicarea și creativitatea elevilor, se pot organiza concursuri sau jocuri legate de reciclare și reutilizare.La finalul atelierului, se pot expune și prezenta lucrările realizate de elevi și/sau ei pot să ducă acasă obiectul creat de ei, pentru a încuraja și inspira pe cei din jur să recicleze și să reutilizeze materialele în mod creativ.



- **Organizarea unui târg de economie circulară cu jucării și cărți** pentru a promova reciclarea și reutilizarea acestor produse în comunitatea școlară. Participanții au fost invitați să aducă jucării și cărți pe care nu le mai folosesc pentru a le schimba cu altele sau pentru a le dona altor copii aflați în nevoie. De asemenea, se pot organiza vânzări de produse second-hand sau handmade, create din materiale reciclabile. Scopul evenimentului este să educăm copiii despre importanța economiei circulare și să încurajăm practici sustenabile în ceea ce privește consumul și gestionarea deșeurilor.

- **Lansarea unui proiect de grădinărit în care elevii să învețe despre plante, să le planteze și să le îngrijească.** Pentru un proiect de grădinărit în Școala Verde fără ecrane, elevii pot fi implicați în mai multe activități: în prima fază a proiectului, elevii pot învăța despre diferite tipuri de plante, nevoile acestora și procesul de creștere. Pot fi organizate lecții teoretice, discuții în grup și prezentări video sau demonstrații practice. Urmează etapa de pregătire a spațiului pentru grădinărit. Elevii pot să-l curețe de pietre, buruieni și alte resturi, să pregătească solul și să planteze semințele sau să sădească răsadurile. Pe parcursul perioadei de creștere a plantelor, elevii pot fi responsabili de udarea și îngrijirea plantelor, de eliminarea buruienilor și de protejarea acestora de dăunători. De-a lungul timpului, se pot organiza ședințe de observare și înregistrare a evoluției plantelor, precum și de discuții despre importanța plantelor în mediul înconjurător. La finalul proiectului, elevii pot să se bucure de roadele grădinii lor, să recolteze fructele sau legumele crescute și să le împartă sau să le folosească în diferite preparate culinare. Astfel, vor înțelege mai bine legătura strânsă dintre om și natură și vor fi mândri de munca depusă.

- **Înființarea unui club de ecologizare a școlii, în care elevii să fie implicați în proiecte de protecție a și de educare a celorlalți colegi și de confecționare de mobilier de exterior din material reciclabile.**

Clubul de ecologizare a școlii ar putea avea următoarele activități: colectare selectivă a deșeurilor în școală și în comunitatea din jurul școlii; plantare de arbori și flori în curtea școlii sau într-un spațiu verde din apropierea acesteia; organizarea de campanii de conștientizare a importanței protecției mediului în rândul elevilor și al cadrelor didactice; participarea la proiecte de curățenie a zonei din jurul școlii sau a altor spații publice; organizarea de prezentări și workshop-uri despre protecția mediului, reciclare, eficiența energetică; colaborarea cu organizații de protecție a mediului pentru a implementa proiecte sau campanii în școală; participarea la concursuri sau evenimente dedicate protecției mediului și confecționarea de mobilier de exterior, pentru curtea școlii, din material reciclabile.



Prin implicarea elevilor în aceste activități, ei vor învăța să fie responsabili și să valorizeze mediul înconjurător. De asemenea, vor fi încurajați să devină lideri în comunitatea lor și să își împărtășească cunoștințele și experiența cu ceilalți colegi. Un astfel de club ar putea contribui la creșterea gradului de conștientizare a importanței protecției mediului și la implicarea activă a elevilor în această direcție.

Bibliografie:

https://greatnews.ro/16-idei-splendide-mobila-din-paleti/

https://www.google.com/search?sca_esv=0760d5e5572d06eb&q=covoras+din+textile+reciclate&uds=AMwkrPtf40cQEE8x2HwLs_wcbJ5s2YZun

PROGRAM SĂPTĂMÂNA VERDE

22.04-26.04.2024

LUNI-ZIUA PĂMÂNTULUI 22.04.2024

PREZENTARE PPT- ZIUA PĂMÂNTULUI 22.04

https://www.itsybitsy.ro/tag/ziua-pamantului/

https://www.twinkl.ro/resource/ziua-pamantului-prezentare-powerpoint-ro-ds-234

ATELIER : PLANETA PĂMÂNT-TEHNICA PAPIER MACHE

MARȚI-ZIUA ECO 23.04.2024

”SUPEREROII ZILELOR NOASTRE”-ACTIVITATE PRACTICĂ- copiii vor CONFECȚIONA DIN MATERIALE RECICLABILE acasă cu părinții-

La grădiniță: PREZENTARE PERSONAJ

EMA ȘI ERIC AU GRIJĂ DE NATURĂ- POVESTIREA EDUCATOAREI

MIERCURI-ZIUA RECICLĂRII 24.04.2024

https://content.twinkl.co.uk/resource/99/89/ro-t-m-352-ecologie-si-reciclare-planse-ilustrate_ver_1.pdf?__token__=exp=1711606050~acl=%2Fresource%2F99%2F89%2Fro-t-m-352-ecologie-si-reciclare-planse-ilustrate_ver_1.pdf%2A~hmac=292e532368ee9eb32a2e60d3909a564707eb35cc5250ce5563cb793d94c6e6b3

VIZITĂ MUZEUL DE ARTĂ DIN CLUJ-NAPOCA

JOI- ZIUA NATURII 25.04.2024

EDUCAȚIA ÎN NATURĂ-JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ÎN PARCUL CENTRAL

”NATURA MUZICALĂ”

”JOC DE MEMORIE”

”SPIONAJ”

VINERI-ZIUA VERDE 26.04.2024

”VINEREA VERDE”-VIZITĂ LA AEROPORTUL INTERNAȚIONAL AVRAM IANCU DIN CLUJ-NAPOCA , CU MIJLOCUL DE TRANSPORT ÎN COMUN, GRATUIT, ÎN CADRUL PROGRAMULUI ”VINEREA VERDE”

Săptămâna verde- Tipuri de activități realizate în aer liber

Prof. Brătilă Maria

Grădinița cu Program Prelungit Nr.9, Buzău

Pasărea și cuibul- Descriere:

„Pasărea și cuibul” este un joc distractiv, de mișcare, care cumulează atenția și rapiditatea cu care copiii pot exercita o mișcare la un semnal dat. Acest joc testează rapiditatea copiilor de a găsi cuibul liber, aceștia având nevoie și de o atenție sporită pentru a găsi cuibul liber în timp util.

În acest joc, o parte din copii țin locul cuibului iar cealalți țin locul păsărelelor. Cuibul este reprezentate de doi copii ce stau față în față și se țin de mâini. Cuiburile sunt așezate în formă de cerc iar în interiorul cuibului va sta o pasăre. La semnalul "Păsărică mută-ți cuibul" pasărea va ieși din cuib și își va căuta alt cuib. Jocul se va repeat, iar pentru sporirea atenției copiilor, aceștia vor avea mai mute comenzi „Păsărică ieși din cuib!”, „Păsărică intră-n cuib!”





Acest tip de activitate se poate realiza exclusiv în spațiul outdoor pentru a facilita nevoia de mișcare a copiilor.

Este o activitate ce facilitează educația incluzivă deoarece este o activitate ce presupune interacțiunea dintre toți membrii grupului de copii.

Pentru  eficientizarea procesului de educație și îngrijire timpurie, un rol foarte important îl are mediul educațional, în care copiii petrec un timp prețios. Asigurarea unui mediu educațional oportun învățării trebuie să asigure bunăstarea copiilor, securitatea și igiena.

În acest sens, spațiul educațional din grădinițe este extins și afară, în aer liber. Acest spațiu poate fi un cadru natural (un parc cu multă vegetație) sau poate fi un loc de joacă cu diferite obiecte de joacă.

Una din activitățile outdoor pe care le-am realizat cu preșcolarii mei și la care am contribuit cu amenajarea spațiului a fost o activitate la nivelul grădiniței noastre și s-a numit „Festivalul Toamnei”. În cadrul acestei activități, prescolarii grupei mele au pregătit cu multă pricepere o plăcintă de dovleac într-un spațiu tradițional, naturat. Copiii s-au bucurat de o masă frumos împodobită cu ștergare tradiționale și ustensile de gătit. De asemenea, copiii au fost introduși intr-o bucatarie tradițională în natură (frunze, castane, dovleci, fructe si legume de toamnă și multe alte bogății specifice).



PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

EDUCATOARE : BRATU ANA MARIA
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ VOINICELUL„

ARGUMENT:

"Săptămâna Verde în Grădiniță" este o inițiativă educațională care poate fi organizată pentru a învăța copiii despre importanța conservării mediului înconjurător, a alimentației sănătoase și a practicilor agricole durabile. Această săptămână poate fi planificată în jurul mai multor activități interactive și educaționale care să încurajeze copiii să fie conștienți de mediul înconjurător și de impactul pe care îl au alegerile lor asupra acestuia. Proiectul urmărește implicarea elevilor, profesorilor și a comunității locale în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la copii bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

SCOPUL :

Dezvoltarea unui program de educație ecologică la nivel preșcolar, în vederea formării unei conduite ecologice a copiilor ; stabilirea unui cadru favorabil schimbului de informații și a colaborării între educatoare.

OBIECTIVE :

- trezirea curiozitatii și a interesului pentru mediul înconjurător;
-perceperea și diferențierea existentei unor interacțiuni între om și mediu;
-identificarea unor surse de poluare în mediul înconjurător;
-identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;

Obiective specifice pentru copii:

- Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unor puieți și plante și a spațiilor verzi din curtea grădiniței și vecinatatea acesteia;

- Să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice;
- Să acționeze în sensul colectării selective și depozitării controlate a materialelor refolosibile prin înființarea unui punct de colectare a materialelor refolosibile;
- Să ia atitudine atunci când sesizează comportament neconform cu regulile de protecție a mediului;
- Să identifice impactul activității omului asupra mediului înconjurător, analizând situații concrete din natură;
- Să participe activ la acțiuni ce promovează sănătatea mediului, desfășurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;
- Să-și dezvolte o conștiință ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice.

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI

NR. CRT.	CONȚINUTURI	OBIECTIVE	OBSERVAȚII
LUNI	**„CURAT ȘI VERDE”- realizare de flayere/pliante cu mesaje ECO**	-să-și exerseze abilitățile artistico-plastice; -să elaboreze enunțuri cu mesaj ecologic; -să-și însușească termeni specifici educației pentru protecția mediului; -să împărtășească din experiența proprie acțiuni specifice protecției mediului înconjurător	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA

	„REPORTER PENTRU O ZI”	-să exerseze deprinderi de a formula întrebări legate de mediul înconjurător; -să identifice probleme de mediu din localitate; -să adreseze întrebări interlocutorilor; - să obțină răspunsuri pertinente și soluții legate de problemele de mediu;	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
MARȚI	**„PARCUL SUB LUPĂ”- vizitarea parcului din apropiere**	-să –și îmbogățească cunoaștințele cu informații -să observe spontan insect, viermi, flori care trăiec/cresc în pădure; - să asocieze sănătatea organismului cu mișcarea în aer liber;	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
	„MICII ECOLOGIȘTI – PRIETENI AI NATURII „	-activități de ecologizare a unor zone prin adunarea selectivă, -patrula de reciclare-containere de adunare selectivă,	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
MIERCURI	**„PARADA COSTUMELOR ECO „**	- Să își confecționeze din diferite materiale costume eco , - Să prezinte și să defileze în costumele realizate din materiale ecologice.	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA

	„O NOUĂ VIAȚĂ” – workshop/atelier de obiecte din material reciclabile	- să recunoască materialele reciclabile; -să-și folosească imaginația în vederea realizării de noi obiecte din material reciclabil;	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
JOI	**GRĂDINA DE FLORI” – plantare de flori și ecologizarea spațiului destinat**	-să înfrumusețeze spatiul cu flori care să ofere o stare de liniște și relaxare copiilor care vor folosi acest spațiu , vederea desfășurării diferitelor activități;	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
	„LA PLIMBARE ÎN AER LIBER”- plimbare în parc, picnic în aer liber etc.	- să se implice în organizarea unui picnic în aer liber;	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
VINERI	**„PICTURĂ PE PIETRE „**	- Să picteze pe pietre conform indicațiilor date .	CU POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA
	„COȘUL ECOLOGIC” –	**-să confecționeze în mod cât mai creativ și**	**CU**

	confecționare de coșuri ecologice pentru reciclare selectivă	**estetic coșuri pentru reciclarea selectivă;** **-să asocieze modul de colectare selective agunoilui cu culoarea aferentă fiecărrei categorii de gunoi;** **-să exerseze reciclarea selectivă;** **-să înțeleagă împortanța reciclării selective pentru protecția mediului;**	**POSIBILITATEA CA UNELE ACTIVITĂȚI SĂ SE POATĂ INVERSA**

NOTĂ:

În afara activităților propuse mai sus, se mai pot organiza și desfășura:

- vizionare de filme educative despre ecologie și protecția naturii
- jocuri de rol
- ateliere de lucru/workshop - uri
- vizite în alte locații decât cele prezentate
- expoziții
- activități practic-gospodărești
- activități de ecologizare
- orice alte activități despre mediu sau în legătură cu protecția mediului

IMAGINI DE LA ACTIVITĂȚI

IMAGINI DE LA ACTIVITĂȚI





VIZAT,
COORDONATOR PROGRAME
ŞI PROIECTE EDUCATIVE
Prof

AVIZAT,
DIRECTOR,
Prof.

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DIN ȘCOALA ALTFEL

Autor: Buciuc Flavia Giliola
Școala Gimnazială NEGRU VODĂ –Pitești

Nr. crt.	**Ziua/ Data**	**Intervalul orar**	**Denumirea activităţii**	**Tipul activităţii**	**Forma de organizare**	**Clasa**	**Responsabili**	**Cadre didactice implicate**	**Loc de desfăşurare**	**Parteneri**
1	Luni		,,Invatam prin joc”	Joc didactic	grupe		Buciuc Flavia		Sala de clasa	
2	marti		,, Organizarea timpului liber si procentele”	Proiect	individual		Buciuc Flavia		Sala de clasa	
3	Miercuri		,,Eu stiu !’’	Concurs	individual/ grupe		Buciuc Flavia		Sala de clasa	Scoala NR 1
4	Joi		,,Geometrie aplicata in curtea scolii”	Desene pe asfalt	grupe		Buciuc Flavia		Curtea scolii/parc	Clasa paralela
5	Vineri		,, Sandwich sanatos si gustos „	Dezbatere Activitate practica	Frontal, individual		Buciuc Flavia		Sala de clasa / parc	Medicul scolar

DESPRE PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

prof.înv.primar ***Budai Antoanela-Camelia***

Colegiul Național „Titu Maiorescu” Aiud, jud.Alba

„Natura e totdeauna adevărată, serioasă și severă. Ea are întotdeauna dreptate, iar greşelile și rătăcirile sunt ale omului.” **(Goethe)**

Ce este *Programul „Săptămâna verde”* și ce și-a propus el?

Desfășurat pe o perioadă de cinci zile consecutive, Programul „Săptămâna verde” s-a realizat prin activităţi educaționale care să contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului.

Această săptămână specială a oferit ocazia de a promova educația nonformală și de a încuraja implicarea elevilor din clasa a II-a în activități prin care aceștia să învețe cum să aibă un comportament responsabil și durabil față de mediul înconjurător. Acest tip de activități pot îmbunătăți motivația și implicarea elevilor în învățarea științelor și pot încuraja dezvoltarea de competențe transversale, precum gândirea critică, rezolvarea de probleme și colaborarea în echipă.

Copiii s-au arătat deschiși și dornici de a participa la orice activitate care nu are legătură cu notarea școlară, catalogul sau sunetul clopoțelului. Prin activitățile organizate am dorit să dezvolt capacitatea elevilor de a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora. De asemenea, problemele importante cu care se confruntă omenirea sunt exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, catastrofele naturale, energia verde etc.

Pe parcursul celor cinci zile am încercat să implic elevii într-o serie de acțiuni atractive, eficiente, diversificate care să contribuie la dezvoltarea capacității de a lua decizii și de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale.

Totodată, prin valorificarea muncii în echipă, prin sarcinile diferite, am pus în evidență valorile morale pe care le insuflăm încă de la vârste fragede: iubirea faţă de ceilalţi și faţă de natură, toleranţa, bunătatea, sprijinul reciproc, generozitatea și, nu în ultimul rând, încrederea în forţele proprii.

Consider că orele petrecute împreună ne-au antrenat spiritul de echipă și nu numai. Ne-au învățat să fim mai responsabili…

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Tema zilei / Interval orar	Denumirea activității/ Activități propuse	Tipul activității / locul de desfășurare	Obiective urmărite	Profesor coordonator/ profesori însoțitori
LUNI, 22 APRILIE 2024				
Coșurile ecologice 8^{00}-12^{00}	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante / fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI Jocuri în aer liber	Sala de clasă Curtea școlii	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic; Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor.	prof. Budai Antoanela Camelia
MARȚI, 23 APRILIE 2024				
Să ne cunoaștem țara ... 9^{00}-15^{30}	Excursie Aiud-Turda și retur	Fabrica de Științe Turda Salina Turda	Nevoia informării corecte a elevilor cu privire la dezvoltarea şi promovarea durabilă a turismului; Responsabilizarea elevilor privind conservarea destinaţiilor turistice; Conştientizarea necesităţii protejării naturii şi a mediului ambiant.	prof. Budai Antoanela Camelia

MIERCURI, 24 APRILIE 2024				
Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta! $8^{00} – 10^{00}$ $10^{00} – 12^{00}$	Plantarea de flori alături de părinți Jocuri în aer liber Realizarea unor desene cu flori de primăvară folosind diverse tehnici de lucru.	Curtea școlii Sala de clasă	Să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în natură; Să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unor flori și a spațiilor verzi din curtea școlii; Să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului; Să-și exprime dragostea față de natură, prin culoare.	prof. Budai Antoanela Camelia
JOI, 25 APRILIE 2024				
Mâncăm sănătos ceea ce producem! 8^{00}-12^{00}	Vizitarea fermei	Ferma din apropierea localității	Să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului; Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în protejarea planetei.	prof. Budai Antoanela Camelia
VINERI, 26 APRILIE 2024				
Păstrează un mediu sănătos! 8^{00}-12^{00}	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parculețul de joacă din apropiere	Sala de clasă Curtea școlii și parculețul de joacă din apropiere	Să conștientizeze diferența dintre deșeu reciclabil și gunoi; Să cunoască cei 3 R: reducere, refolosire, reciclare; Să își însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în acest sens; Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	prof. Budai Antoanela Camelia

Diversitate de tip ”Școala Altfel”

Colegiul Național ”Octav Onicescu” a fost în perioada 22 - 26 aprilie o multitudine de experiențe educative. Elevii noștri s-au distrat și au învățat în același timp, datorită activităților si vizitelor organizate de profesori la propunerea elevilor si a părinților, care au demonstrat creativitate si ingeniozitate.



O componenta importanta pentru educatia ecologica a elevilor a fost informarea. Astfel, in cadrul proiectelor Junior Achievement, in special proiectul Eco-nomia, am pătruns în profunzimile termenului ”sustenabilitate” și am înțeles relatia acesteia cu mediul, economia și societatea.

Vizita la Centrul de reciclare și economie circulară ”Ateliere fără frontiere”, amplasat in proximitatea școlii noastre si al cărui partener suntem, ne-a prilejuit obtinerea unor informatii despre faptul că obiectele pe care le aruncăm, după prototipul economiei liniare, pot avea o noua viață, iar noi putem ajuta la economisirea resurselor naturale obisnuindu-ne sa nu mai aruncăm la gunoi obiectele electrocasnice, ci să alegem să le donăm unui astfel de centru de economie circulară.





O altă activitate la care a participat înteaga școală a fost explorarea Deltei Văcărești, plasată de asemenea în apropierea școlii. Acolo, elevii au studiat flora și fauna, identificând specii de păsări rare care și-au făcut cuiburi aici, cum ar fi lebăda, cucul, pitulicea, grangurul, pițigoiul, sticletele, dar și răpitoare precum eretele de stuf etc.





Elevii mai multor clase au fost in vizita la au fost în vizită la Universitatea Politehnică din București, unde au participat la o serie de experimente prezentate de profesorii Facultății de Știința și Ingineria materialelor, experimente care pun în evidență poluarea în viața de zi cu zi.

Un alt proiect interesant a fost desfășurat în colaborare cu Asociația ”Education for Change” - ” Protejând natura ne protejăm drepturile”, in cadrul căruia am înteles că toate actiunile pentru protejarea naturii sunt in cele din urma pentru binele nostru si al copiilor nostri. Elevii au aflat detalii despre rolul pădurii în viața noastră, despre moduri de economisire a hârtiei, moduri de a păstra aerul curat. Un alt subiect a fost cel despre impactul schimbarilor climaterice asupra copiilor. Am aflat că efectul de seră este generat atât de gropile de gunoi, cat și de agricultura intensivă, inclusiv de creșterea bovinelor, așa încât alegerea de a manca mai puțină carne și mai ales de a nu arunca, ci de a folosi eficient carnea cumpărată, este un mod de a proteja natura.







Ultima zi a acestei săptămâni a fost una practică. In colaborare cu AHA Comunity, am implementat activități de însămânțare a legumelor și plantelor aromatice in ghivece. O parte dintre acestea au fost păstrate în școală, pentru ca elevii să le îngrijească permanent, îmbunătățindu-și abilități care nu se pot valorifica în cadrul activităților de educație formală.



SĂPTĂMANA VERDE

Prof. înv.prescolar Calciu Vasilica Emilia

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița Gherăseni
- Educatoarele grupelor de preșcolari: Prof. Înv. Preșc. Liliana Ene, Prof. Înv. Preșc Lăzăroiu Mariana Victorița, Prof. Înv. Preșc Codreanu Maria
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița Gherăseni/Școala Gherăseni. Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
27 martie 2023	**”Să protejăm natura!”**	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) *** Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce pre-supune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

		*** Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** ***"Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!" –** confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	pubelelor (verde, galben, albastru); -să confecţineze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii locale faţă de problemele mediului.	
28 martie 2023	**"Reciclez, transform, creez!"**	***„Și tu poți face din orice!"** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile * **„Cum confecționez o jucărie" - atelier de creație** **https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!" – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice; -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele
29 martie 2023	**"Crează Eco!"**	*** "Personajul preferat"-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. ***"Crează Eco!"- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru *** "Eco - Moda"-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile	-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

		***„Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	promovarea talentelor artistice.	
30 martie 2023	**”Apa, esența vieții”**	***„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** ***” De unde vine ploaia?” -** Experiment ***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) ***„Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
31 martie 2023	**” O floare în curtea grădiniței mele”**	***„Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. ***„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!”-** fișă de lucru privind reguli de comportare în natură ***** **”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

PLANIFICARE ”ȘCOALA ALTFEL”

„BAMBI EXPLOREAZĂ ALTFEL LUMEA”

Autor: Prof. Înv. Preș. CÂMPAN GABRIELA ADRIANA

Unitate de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit “Bambi

Cluj-Napoca, grupa mare “Albinuțe”

An școlar: 2023-2024

ZIUA DATA	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCAȚIA, DURATA ȘI INTERVALUL ORAR	MODALITĂȚI DE REALIZARE PARTENERI	RESPONSABILI
LUNI 18.03.2024	***„Ziua Artelor”*** ,,Micul artist explorează lumea ”	Dezvoltarea creativității prin explorarea artelor vizuale în cadrul vizitei realizată la **„Povestea Calendarului” –** Sibiu	**„Povestea Calendarului” –** jud. Sibiu	Organizarea unui circuit de explorare a artelor vizuale în cadrul vizitei realizată la **„Povestea Calendarului” –** Sibiu Parteneri: personalul de la **„Povestea Calendarului”,** firma de transport, părinții	Educatoarele grupei Parteneri
MARȚI 19.03.2024	***„Ziua Sănătății”*** ,,Rețete delicioase pentru copii sănătoși” ,, Înlocuim TV-ul cu teatrul ca să ne	Dezvoltarea capacității de a conștientiza importanța unei alimentații sănătoase, a spălatului pe dinți și	Grădinița cu P.P. Bambi - sala de grupă	**R**ealizarea unui atelier interactiv în care copiii învață să prepare gustări sănătoase. Participarea la un spectacol de teatru cu experimente Vizita unor medici stomatologi care prezintă	Educatoarele grupei Parteneri

	dezvoltăm sănătos” ,,La dentist”	reducerea timpului petrecut in fata televizorului pentru o creștere sănătoasă		un PPT și realizează o activitate interactivă prin care cei mici exersează spălatul corect pe dinți. Parteneri: părinții, actorii de la teatru, medicii stomatologi	
MIERCURI 20.03.2024	***„Ziua Prieteniei”*** ,,Prietenul meu”	Dezvoltarea deprinderii de a susține o prezentare și promovarea interacțiunii sociale	Grădinița cu P.P. Bambi - sala de grupă	Prezentarea unui poster în care sunt redate activități desfășurate împreună cu cel mai bun prieten Parteneri: părinții	Educatoarele grupei
JOI 21.03.2024	***„Ziua Științei”*** ,,La Fabrica de Știință”	Transmiterea unor informații științifice prin intermediul experimentelor și a vizitei	Fabrica de Știință” –Turda	Vizitarea Fabricii de Știință și participarea la diferite experimente practice. Parteneri: Personalul de la **„** Fabrica de Știință” –Turda**,** firma de transport, părinții	Educatoarele grupei Parteneri
VINERI 22.03.2024	***„Ziua Altfel”*** „O zi la facultate!”	Transpunerea în meseria de profesor cofetar Responsabilizarea copiilor în ceea ce privește exercitarea unei meserii	USAMV – Cluj Napoca	Vizită la USAMV: atelier practic - gospodăresc în cadrul laboratorului facultății Parteneri: personalul de la USAMV Cluj Napoca**,** părinții	Educatoarele grupei Parteneri

BIBLIOGRAFIE:

1. MECT, "*Curriculum pentru educație timpurie*", 2019
2. L. Tataru, A. Glava, O. Chis, *Piramida Cunoașterii*, Editura Diamant, 2014
3. Bocoş, M., *Pedagogia învățământului preșcolar*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2009
4. MECT, Metodologie de organizare a Programului Național „Școala altfel", 2023

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL „ALEXANDRU BORZA” CIUMBRUD
strada: Vasile Lucaciu, nr. 42, loc. Ciumbrud, jud. Alba, cod 515202

telefon: 0258/866002, fax: 0258/866002

website: www.aiud.ro/ciumbrud

Nr._____ / _____

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 22-26 APRILIE 2024

Clasa a V-a B

Propunător: Profesor diriginte: Căpîlna Maria

NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	Luni	Minunata lume a animalelor	- Familiarizarea copiilor cu animalele domestice de la fermă - Înțelegerea importanței legăturii armonioase dintre om și animale - Conștientizarea importanței protecției animalelor și a mediului înconjurător	-vizită la Ferma de animale a familiei Hodoroabă Ilea, la Ciugudu de Sus - ajutor la curățenie - picnic în poieniță	**Cadre didactice:** Căpîlna Maria	- prezentări ppt cu poze din activitățile zilei - fotografii
2.	Marți	Vizitarea Muzeului de	- Stimularea interesului pentru cunoașterea de lucruri noi și a unor elemente	- vizitarea muzeului - drumeție în parcul	-aparatura foto-video	-fotografii -articole

		Științe ale Naturii și a Parcului Municipal	importante pentru viață - Creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă, stabilirea unui climat de încredere, favorabil comunicării; - Dezvoltarea de atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Municipal -activități sportive	**Cadre didactice:** Tătar Cosmina Pojar Corina	-chestionare
3	Mier-curi	Risipa alimentară ,,Crește-ți singur mâncarea,,	- identificarea alimentelor sănătoase - cunoașterea drumului hranei de la producător la noi în farfurie - crearea unui meniu echilibrat fără a face risipă alimentară -dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături.	-vizită în piața de legume și fructe - desenare piramida alimentelor - realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi)	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături **Cadre didactice:** Căpîlna Maria Pojar Corina	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase Piramida alimentelor
4	Joi	Floriile-sărbătoarea primăverii	-dezvoltarea interesului pentru tradiția și obiceiurile religioase; -primirea Tainelor Spovedaniei, Împartășaniei și Maslului în Săptămâna Paștilor	- desene cu tematică religioasă - biserica „Acoperământul Maicii Domnului”	Foi xerox, acuarele, creioane colorate **Cadre didactice:** Lupu Anda Iepure Iulia Mițo Nicoleta Deak Rodica	-discuții -aprecieri - desene
5	Vineri	”Ziua fără plastic” Reciclarea și gestionarea deșeurilor.	- sensibilizarea cu privire la impactul negativ al plasticului asupra mediului - promovarea alternativei durabile la produsele din plastic, inclusiv sticlele de apă reutilizabile, pungile de pânză și recipientele de metal. - identificarea tipurilor de deșeuri,găsirea modalităților de reutilizare a acestora -formarea unui punct de vedere despre impactul deșeurilor aasupraa mediului.	-elevii aduc gustările în ambalaje reutilizabile sau aleg opțiuni alimentare care nu implică ambalaje de plastic. - **e**xplicarea modului în care se gestionează deșeurile și încurajarea reciclarii -vizită la depozitul ”Miomar”	Ambalaje reutilizabile, prezentare PPT **Cadre didactice:** Căpîlna Maria	-discuții -aprecieri

PROIECT EDUCAȚIONAL:
„Cartea – comoară pentru suflet”

Prof. Căpîlnean Alexandra-Viviana
Școala Gimnazială Șona

Motto:
„Carte frumoasă, cinste cui te-a scris/ Încet gândită, gingaș cumpănită;/ Ești ca o floare anume înflorită/ Mâinilor mele care te-au deschis” (Tudor Arghezi, *Cuvinte potrivite*)

INFORMAȚII DESPRE PROIECT

Titlul proiectului: ***„Cartea – comoară pentru suflet”***
Tipul proiectului: Proiect educațional la nivelul instituției școlare
Domeniul: Cultural-artistic
Perioada de derulare: An școlar: 2023 – 2024
Grup țintă: elevii Școlii Gimnaziale Șona - Sânmiclăuș
Beneficiari direcți: elevii școlii, bibliotecar
Beneficiari indirecți: cadre didactice și părinți
Scopul proiectului:

- Stimularea interesului și gustului pentru lectură al elevilor

Obiectivele proiectului pentru**:**

elevi:

- stimularea interesului pentru lectură;
- îmbogăţirea şi activizarea vocabularului, dezvoltarea capacităţii de exprimare;
- consolidarea deprinderilor de citire corectă, fluentă, conştientă şi expresivă;
- stimularea capacităţii creatoare;
- dezvoltarea capacităţii de a gândi şi de a se exprima în conexiuni interdisciplinare;
- împărtăşirea experienţelor personale;
- valorificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale;

bibliotecar:

- creșterea numărului de cititori de carte școlară;
- derularea unor activități extrașcolare cu elevii școlii;
- restituirea în condiții optime a cărților împrumutate de către elevi;

părinți:

- conştientizarea rolului pe care îl au în dezvoltarea şi educarea propriilor copii;
- creşterea implicării părinţilor în activitatea școlii;

cadre didactice:

- abordarea metodelor interactive, ca metode de lucru folosite în sprijinul realizării obiectivelor proiectului educațional

Argument:

Pentru fiecare generaţie din ultimii ani, lectura are rivali redutabili care amăgesc cel mai mult pe cei mici. Mijloacele de informare rapidă şi comodă oferă elevilor meniul complet în orice domeniu al cunoaşterii și acoperă o plajă substanţială a timpului liber, care rămâne din ce în ce mai puţin. Şi atunci se naşte întrebarea: mai este cartea „o făgăduinţă, o bucurie, o călătorie prin suflete, gânduri şi frumuseţi” cum afirma scriitorul român Tudor Arghezi?

Copiii s-au îndepărtat de lumea cărţilor, iar televizorul și internetul au devenit pentru ei cele mai importante surse de informaţie, făcând tot mai rar sau deloc „gestul” de a citi o carte, de a intra într-o bibliotecă, într-o librărie, de a-şi construi o bibliotecă proprie.

Dacă elevul începe a citi din curiozitate şi insistă motivat fiind şi de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese prin: informaţie, deprinderea cititului coerent, conştient, implicare afectivă, însuşirea unui vocabular expresiv și îmbogăţirea acestuia.

Proiectul a pornit de la nevoia de servicii culturale oferite de școală și bibliotecă audienței active, dar și pasive, adică acelor elevi aflați în situații vulnerabile și de risc, cauzate de sărăcie și a accesului deficitar la cultură. Am încercat să găsim modalităţi şi tehnici care să contribuie la stimularea interesului elevilor pentru lectură. Acest lucru se poate realiza cu mai multă uşurinţă dacă activităţile desfăşurate în acest sens depăşesc spaţiul sălii de clasă, bibliotecile fiind mediile cele mai potrivite ce oferă posibilitatea familiarizării cu ambientul ce păstrează atmosfera de lucru şi parfumul celor care au aşternut pe hârtie creaţiile lor.

Dorim, de asemenea, prin schimbul real de experienţă dintre participanţi, să-i convingem pe copii de valoarea culturală şi spirituală a cărţii, să-i determinăm să descopere şi să înţeleagă că ele sunt rodul marilor spirite ale omenirii.

Descrierea proiectului

Proiectul educațional pe care îl propunem promovează conduita pozitivă a copilului spre literatură și reprezintă încercarea de a reda cărții locul cuvenit, de a educa școlarii în spiritul prețuirii acesteia. Cartea oferă satisfacţii nebănuite şi contribuie la formarea personalităţii şi comportamentului celui care o citeşte.

Principalele texte care formează gustul pentru citit aparţin literaturii pentru copii, texte ce formează dragostea pentru limba maternă, gustul pentru frumos, sensibilitatea şi discernământul în selecţia valorilor, imaginaţia creatoare. Cu cât școlarul se apropie mai devreme de carte, cu atât mai durabile sunt efectele ei în ceea ce priveşte comunicarea comportamentului şi socializarea lui.

Cartea va deveni una din preferinţele elevilor numai dacă vom redescoperi valenţele acestui minunat instrument de lucru şi-l vom pune la îndemâna lor.

Resurse:

- *Umane* : elevii școlii, cadre didactice, bibliotecar, părinții/ tutorii elevilor.
- *Materiale*: cărți, materiale informative, chestionare, coli A4/A3, markere, foarfece, lipici, planșe, imagini, creioane colorate/acuarele, panouri, laptop, videoproiector, diplome.
- *Financiare*: fonduri proprii.
- *Temporale*: octombrie 2023 – mai 2024.

Activități propuse:

- ,,Călători în lumea cuvântului" - Ziua Dicționarului
- ,,Bucuria lecturii"
- ,,Toată clasa citește"
- În labirintul lecturii: ,,Doi prieteni – Eminescu și Creangă"
- Din tainele lecturii - ,,Cartea cu zâmbet de copil"
- ,,Clubul de citit"; Ziua Internațională a Cititului cu Voce Tare/ Ziua Internațională a poeziei
- ,,Căsuța poveștilor"; Săptămâna Lecturii și a Cărții pentru copii; ,,Dăruiește o carte copilului tău"/ Ziua Internațională a Cărții pentru copii
- Jurnal de lectură

Rezultate așteptate:

- creşterea interesului elevilor pentru lectură;
- dezvoltarea deprinderilor de lectură și a gândirii critice la elevi;

- formarea unor atitudini responsabile la elevi pentru carte și lectură;
- conştientizarea părinţilor şi a reprezentantului bibliotecii privind rolul pe care-l au în formarea şi dezvoltarea elevilor.

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială Șona - Sânmiclăuș.

Produse de etapă și finale: „***Colțul de lectură***" al fiecărei clasei, fișe de lectură, jurnalul de lectură, portofoliul, albumul foto.

Monitorizare:
Completarea lunară a unor fișe de monitorizare/ evaluare în care se urmărește:
- ❖ desfășurarea activităților programate;
- ❖ număr de participanți;
- ❖ produse ale activităților.

Procedura de autoevaluare:
- ❖ promovarea proiectului în şcoală;
- ❖ realizarea portofoliului proiectului;
- ❖ panouri cu imagini din activităţi;
- ❖ consemnarea numărului de participanţi la fiecare activitate;
- ❖ evaluarea impactului ce l-a avut proiectul în rândul participanţilor.

Evaluare: observarea sistematică, analiza statistică a cititorilor, analiza comparativă a rezultatelor școlare, analiza produselor elevilor, a competițiilor și a manifestărilor cultural-artistice, expoziții cu produse ale activităților de succes.

Mediatizarea proiectului:
- ➢ Prezentarea proiectului în cadrul comisiilor metodice din cadrul unității şcolare;
- ➢ Mediatizarea proiectului în unitatea școlară și în rândul părinților;
- ➢ schimburi de experienţă cu şcoli care nu sunt implicate în proiect, în cadrul cercurilor pedagogice.

Indicatori de performanță:
- ✓ Participarea la schimburi de experiență a cadrelor didacticeformare și dezvoltare a competențelor de lectură la elevi;
- ✓ Realizarea de expoziții cu lucrări ale copiilor și fotografii rezultate din activitățile proiectului.

Diseminarea proiectului: pliante, afişe, panouri cu produsele activităţii elevilor.

Sustenabilitate:
- Atragerea în proiect a elevilor din învățământul gimnazial;
- Dezvoltarea proiectului într-un parteneriat educațional cu alte instituții (unități școlare, biblioteci).

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „TITU MAIORESCU”

BUCUREŞTI , SECTORUL 1, Str. CALEA DOROBANTILOR, Nr. 163

Tel./fax 021 / 230 16 73 sctitumaiorescu@gmail.com www.stmb.ro

Nr ...../.....

Aprobat,

Director, L.S

PROIECT DE EXCURSIE

PLANET HEROES

Excursie școlară cu scop educativ

Unitatea de învăţământ: Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” București

Anul scolar: 2023-2024

Data/ Perioada si durata excursiei: 24 aprilie 2024

Coordonator activitate: Prof. Monica Căruntu

Structura colectivului de elevi implicati în activitate : clasa a VI-a A

TEMA: Dezvoltarea abilităților de viață și conștientizarea schimbarilor climatice

ITINERARUL EXCURSIEI: Plecare: Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” București- Cheia, jud Brașov întoarcere Școala Gimnazială „Titu Maiorescu” București

ARGUMENT:

Programul „Săptămâna Verde” vizează prevenirea schimbărilor climatice, protejarea mediului şi formarea unor comportamente responsabile în rândul copiilor faţă de mediul înconjurător. Activitatile sunt proiectate transdisciplinar, experiential, inovatoar, bazate pe constatarile desprinse din interpretarea chestionarelor oferite elevilor si parintilor acestora

Vădită fiind importanţa educării şi formării personalităţii elevilor în pragul adolescenței , se pune problema căilor şi mijloacelor prin care se pot contracara influenţele negative prin activităţile de zi cu zi, inclusiv prin activitati out-door si acţiuni extracurriculare si extrascolare. Pre- adolescentul trebuie învăţat să fie receptiv la nou şi să vibreze în faţa frumuseţilor naturii, a lumii, în continuă schimbare.

Excursiile sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfăşoară într-un cadru nou, stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoştinţe, mediul de acţiune fiind deosebit, iar tehnicile de instruire altele, reusesc sa contribuie la dezvoltarea spiritului de observaţie, îmbunătăţesc memoria vizuală şi auditivă, formează gândirea operatorie a copilului cu calităţile ei de echilibrare, organizare şi obiectivare.

Elevii se deprind să folosească surse informaţionale diverse, să întocmească colecţii, să sistematizeze date, învaţă să înveţe.

Acţionând individual sau în cadrul grupului, elevilor li se dezvoltă spiritul practic, operaţional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale.

Participarea efectivă şi totală în activitate angajează atât elevii timizi cât şi pe cei slabi, îi temperează pe cei impulsivi, stimulează curentul de influenţe reciproce, dezvoltă spiritul de cooperare, contribuie la formarea colectivului.

Prin faptul că în asemenea activităţi se supun de bună voie regulilor, asumându-şi responsabilităţi, elevii reusesc sa se autodisciplineaze.

Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziţie, excursia înviorează activitatea şcolară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuieşte trăiri adânci ale unor sentimente patriotice fata de oameni si faptele lor, fata de locurile unde traiesc.

Deși a trecut multă vreme și nu mai sunt la moda printre elevi minunatele, educativele desene animate din anii ‘90 în care 4 copii cu patru inele (**pământ, apă, aer și foc**) îl invocau pe Captain Planet (“is the hero”) pentru a salva planeta, în această excursie vom realiza importanța celor 4 elemente primordiale ale planetei, dar la fel de mult și importanța salvării naturii prin implicarea copiilor în activități care să îi facă să înțeleagă cum pot proteja planeta.

Activitati:

- Atelier de basorelief cu lut:
  - Vom face cu ajutorul **pământului**, al **apei** si al **aerului** un medalion, pe care il vom modela din imaginație, il vom decora cu elemente din natură pe care le vom găsi in poiană,
- Experimente cu apă pe principiul vaselor comunicante;
- Jocuri de echipă;
- Povesti și legende ale tinuturilor prin care hoinărim.

Activitățile se vor desfășura în natura, într-o poiană de la margine padurii din stațiunea Cheia.

GRUPUL ŢINTĂ

Direct:

Proiectul se adreseaza elevilor de la Școala Gimnazială Titu Maiorescu, Bucuresti

Indirect:

Proiectul se adreseaza tuturor parintilor copiilor participanti, care pot profita de informatii si fotografii/imagini video în cadrul diseminarii proiectului.

SCOPUL ȘI OBIECTIVELE PROIECTULUI

Scopul proiectului:

Cunoaşterea mediului înconjurător, promovarea dialogului şi a prieteniei şi conservarea resurselor turistice naturale.

Obiective generale:

1. **Pe termen scurt:**

- formarea unui comportament conştient şi activ faţă de protecţia mediului înconjurător;
- dezvoltarea capacităţilor de comportament, de integrare în grupul turiştilor, de cooperare între indivizi.
- cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanşarea de emoţii, aprecieri asupra frumuseţilor ţării.

2. **Pe termen lung:**

- formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor fizico-geografice, ecologice, de poluare a mediului şi cultivare a unei educaţii ecologice;
- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare şi respect.

Obiective specifice:

a) ***cognitive:***

- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- să observe principalele obiective , culturale ale zonei;
- să valorifice intra şi interdiciplinar conţinutul informaţional dobândit.

b) ***afectiv-atitudinale:***

- să manifeste interes pentru cunoaşterea frumuseţilor ţării noastre;
- să-şi reactualizeze informațiile despre animalele domestice observate şi identificate;

c) psiho-motorii:

- să contribuie la dezvoltarea simţului de orientare geografică;
- să-şi dezvolte capacitatea de educaţie ecologică.

Obiective evaluative:

La sfârşitul excursiei,copiii vor fi capabili:

- Să comunice, folosind diverse metode şi mijloace de învăţământ, fondul general de cunoştinţe privind semnificaţiile, particularităţile şi importanţa principalelor obiective vizitate;
- Să valorifice intra- şi interdisciplinar conţinutul informaţiilor dobândite;

- **Resurse** :
- - resurse materiale: fonduri proprii
- - resurse umane implicate: cadre didactice, scolari, părinţi;

Pregatirea excursiei

Strategia de documentare:

Ideea excursiei a venit în urma discuţiilor cu elevii şi din dorinţa acestora de a afla cât mai multe lucruri despre olărit.

Reflecţii ale cadrului didactic despre beneficiile acestui proiect de excursie asupra copiilor/ elevilor/ beneficiarilor:

-Pe tot parcursul activităţii nu se reliefează doar o învăţare sistematizată, ci se creionează pregnant o învăţare prin descoperire şi intuiţie, bazată pe dezvoltarea de valori şi atitudini

-În urma desfăşurării acestei excursii, copiii au de învăţat multe lucruri despre mediul înconjurător, educație ecologică, învață să fie mai disciplinaţi, mai sociabili în relaţiile cu colegii şi cu adulţii, mai responsabili în acţiunile întreprinse în școală şi în afara acesteia.

Evaluarea finala

La finalul proiectului ne propunem:

PORTOFOLIU:

Realizarea unui portofoliul cu poze realizate în excursie.

Realizarea unui buletin informativ ce va cuprinde realizarile si pasii urmati în proiect;

- Realizarea unei expoziții cu lucrările executate în cadrul atelierului

Director, **Coordonator proiect:**

Prof. Florentina Ecaterina COSTEA Prof. Monica Căruntu

SĂPTĂMÂNA VERDE

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;

- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la grădiniță
- Educatoarele grupelor de preșcolari
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
25 martie 2024	**”Să protejăm natura!”**	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) * **Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare. * **Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** *”**Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!”** – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii locale faţă de problemele mediului.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

26 martie 2024	**”Reciclez, transform, creez!”**	***„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile * **„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** **https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!” – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice; -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele
27 martie 2024	**”Crează Eco!”**	***”Personajul preferat”-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. ***”Crează Eco!”- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru ***“Eco - Moda”-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile ***„Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
28 martie 2024	**”Apa, esența vieții”**	***„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** ***” De unde vine ploaia?” -** Experiment	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

		***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) ***„Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	
29 martie 2024	**” O floare în curtea grădiniței mele”**	*** „Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. *** „Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!”-** fișă de lucru privind reguli de comportare în natură *** ”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniță şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

CICLUL PRIMAR- ŞCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLA EFRIMESCU", SĂGEATA

SĂPTĂMÂNA VERDE

22 -26 APRILIE 2023

RESPONSABILI:

Prof. înv. primar-Brăgaru Ştefania- Florentina

Prof. înv. Primar-Iordache Florica

Prof. înv. Primar-Rusu Elena

Prof. înv. primar-Moise Deliana-Violeta

Prof. înv. Primar-Grigore Liliana

Prof. înv. Primar- Comanescu Ieana Daniela

Prof. înv. Primar-Bunea Ionelia Daniela

Prof. înv. Primar-Deleanu Dorina

Prof. înv. Primar-Craciun Andreea

Prof. înv. primar- Cazan Andreea- Valentina

Prof.Lb. engleză- Palaghianu Larisa

Prof.Lb. engleză-Mărăcineanu Ramona

Prof. Ed. Fizică- Albu Gica

Prof. Ed. Fizică- Bratosin Cristian

Prof. Religie- Adăscăliței Iulian

Prof. Religie- Bratosin Marius

SCOPUL ACTIVITĂŢILOR:

- Organizarea de activităţi educaţionale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice şi la protejarea mediului.
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Proiectul urmăreşte :

- înţelegerea şi utilizarea de noţiuni elementare referitoare la mediu şi la schimbările climatice pentru a conştientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum şi înţelegerea măsurilor de combatere a acestora;
- înţelegrea legislaţiei de mediu şi rolul autorităţilor, instituţiilor, companiilor, organizaţiilor nonguvernamentale şi altor actori în combaterea schimbărilor climatice şi protejarea mediului;
- înţelegerea schimbărilor climatice în context global, sistemic şi în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deşeurilor, consumul şi producţia sustenabile, biodiversitatea, pădurile şi viaţa terestră, apele şi viaţa acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiţia socială;
- explorarea/investigarea mediul înconjurător şi relaţionarea pozitiva cu mediul natural;
- luarea deciziilor şi stabilirea modului de a acţiona zi de zi ţinând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare şi îmbunătăţire a calităţii mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor natural;
- adaptarea la fenomene meteo extreme şi a răspunde la potenţiale dezastre natural;
- iniţierea şi desfăşurarea de acţiuni civice individuale şi/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice şi protecţia mediului;
- participarea, în viitor, la elaborarea de politici publice şi la dezvoltarea de noi tehnologii care să contribuie la combaterea schimbărilor climatice şi protecţia mediului.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseala, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală etc.);
- Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie.

Grupul ţintă:

- Elevii clasei pregătitoare , cls.I, aII-a, aIII-a, aIV-a, cadre didactice de la clasă, părinţi .

SĂPTĂMÂNA VERDE

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR

Ziua/ Data	Tema activităţii	Modalităţi de realizare	Locul de desfăşurare	Participanţi
LUNI	**Reciclăm şi cu poluarea luptăm**	❖ Coţofana colecţionară – eBook ❖ Coţofana colecţionară – Cartonaşe pentru discuţii ❖ Coţofana colecţionară – Joc de masă ❖ Hrănitoare pentru păsări – Activitate STEM în aer liber	❖ Sala de clasă ❖ Curtea/proximitatea şcolii	✓ *Elevii claselor C.P.- IV* ✓ *Bratosin Marius* ✓ *Albu Gica*
	Eco-film	❖ Discutii despre filmul vizionat ,ce au înţeles copiii,care sunt părţile bune,dar şi cele mai puţin bune,ce ne-au transmis personajele,care sunt modalităţile de protejare a mediului înconjurător	Sala de cinema	✓ *Elevii claselor C.P.A, C.P.B, I B* ✓ *Grigore Liliana* ✓ *Moise Deliana* ✓ *Comanescu Daniela*

MARŢI	**Ora I**	**I/III**	**Excursie BUCOV/POSADA/ SINAIA**	❖ PARCUL MEMORIAL „CONSTANTIN STERE”, BUCOV ❖ GRĂDINA BOTANICĂ BUCOV ❖ MUZEUL CINEGETIC POSADA ❖ CASTELUL PELEŞ	❖ Parc, gradina botanica, muzeu, castel	❖ *Elevii claselor a I-a A, a III-a B* *Bunea Daniela* *Deleanu Dorina*
		CP/I	**Parada costumelor eco**	❖ Prezentarea costumelor eco confecţionate din materiale reciclabile	❖ Sala de clasă ❖ Curtea şcolii	✓ *Elevii claselor CP,I,II-IV* ✓ *Albu Gica* ✓ *Mărăcineanu Ramona*
		III	**Parada costumelor eco**	❖ Prezentarea costumelor eco confecţionate din materiale reciclabile	❖ Sala de clasă ❖ Curtea şcolii	✓ *Palaghianu Larisa*
		IV	**Apa, resursă vitală pentru existenţă**	❖ Apa – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Activitate practică ❖ Apa din jurul nostru – Fişă de lucru ❖ De ce avem nevoie de apă? – Fişă de activitate	❖ Sala de clasă	
	ora II	**III**	**Apa, resursă vitală pentru existenţă**	❖ Apa – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Activitate	❖ Sala de clasă	✓ *Elevii claselor C.P./IV*

				practică ❖ Apa din jurul nostru – Fişă de lucru ❖ De ce avem nevoie de apă? – Fişă de activitate		
		I	**Colaj din materiale reciclabile**	❖ Realizarea unei compoziţii plastice, folosind materiale reciclabile- dopuri, carton.	❖ Sala de clasă	
		IV	**Parada costumelor eco**	❖ Prezentarea costumelor eco confecţionate din materiale reciclabile	❖ Sala de clasă ❖ Curtea şcolii	
	ora III	**CP/III**	**Colaj din materiale reciclabile**	❖ Realizarea unei compoziţii plastice, folosind materiale reciclabile- dopuri, carton.	❖ Sala de clasă	✓ *Elevii claselor C.P./III*
		I/ II	**Apa, resursă vitală pentru existenţă**	❖ Apa – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Prezentare PowerPoint ❖ Circuitul apei în natură – Activitate practică ❖ Apa din jurul nostru – Fişă de lucru ❖ De ce avem nevoie de apă? – Fişă de activitate	❖ Sala de clasă	
		IV	**Totul despre reciclare**	❖ Totul despre reciclare – PowerPoint ❖ Ecologie şi reciclare – Activitate de sortare	❖ Sala de clasă	✓ *Elevii clasei aIV-a*

	ora IV	**CP/III**	**Ecologiştii pe teren**	❖ Acţiune de ecologizare prin colectarea deşeurilor din curtea şi proximitatea şcolii	❖ Curtea/proximitatea şcolii	✓ *Elevii claselor C.P./III*
		I/ II	**Totul despre reciclare**	❖ Totul despre reciclare – PowerPoint ❖ Ecologie şi reciclare – Activitate de sortare	❖ Sala de clasă	
		IV	**Colaj din materiale reciclabile**	❖ Realizarea unei compoziţii plastice, folosind materiale reciclabile- dopuri, carton.	❖ Sala de clasă	

MIERCURI			**Oraselul sanatatii**	❖ Ateliere variate	❖ Terenul de sport	✓ *Elevii claselor C.P.- IV* *Bratosin Cristian*
JOI		**II**	**Excursie BUCOV/POSADA/ SINAIA**	❖ PARCUL MEMORIAL „CONSTANTIN STERE", BUCOV ❖ GRĂDINA BOTANICĂ BUCOV ❖ MUZEUL CINEGETIC POSADA ❖ CASTELUL PELEŞ	❖ Parc, gradina botanica, muzeu, castel	❖ *Elevii claselor a II-a A, a II-a B* *Rusu Elena* *Craciun Andreea*
	Ora I	**IV**	**Ecologiştii pe teren**	❖ Acţiune de ecologizare prin colectarea deşeurilor din curtea şi proximitatea şcolii	❖ Curtea/ proximitatea şcolii	✓ *Elevii clasei a IV-a*

	Ora II	**C.P I III IV**	**Plantele, fiinţe preţioase**	❖ Plantele – eBook Originals Explorers ❖ Părţile componente ale plantei şi funcţiile lor – Prezentare PowerPoint ❖ Creşterea plantelor – Fişă de ordonare ❖ Plantarea bulbilor – Activitate practică ❖ Jurnalul meu de grădinar – Activitate practică ❖ Degustare de ceaiuri din diverse plante	❖ Sala de clasă ❖ Curtea/proximitatea şcolii	✓ *Elevii claselor C.P.- IV*
	Ora III	**C.P I III IV**	**Albinele şi viaţa pe Pământ**	❖ Prezentarea rolului albinei în natură, a importanţei ei în viaţa noastră de zi cu zi, în susţinerea vieţii pe Pământ ❖ Descrierea elementelor componente ale unui stup şi a organizării unei familii de albine ❖ Prezentarea şi analizarea produselor aplicole	❖ Sala de clasă ❖ Curtea şcolii	✓ *Elevii claselor C.P.- IV*
	Ora IV	**I II**	**Ecologiştii pe teren**	❖ Acţiune de ecologizare prin colectarea deşeurilor din curtea şi proximitatea şcolii	❖ Curtea/proximitatea şcolii	✓ *Elevii claselor I,III*
VINERI		**III-IV**	**Excursie BUCOV/POSADA/ SINAIA**	❖ PARCUL MEMORIAL „CONSTANTIN STERE”, BUCOV ❖ GRĂDINA BOTANICĂ BUCOV ❖ MUZEUL CINEGETIC POSADA ❖ CASTELUL PELEŞ	❖ Parc, gradina botanica, muzeu, castel	• *Elevii claselor a III-a A, a IV-a A, a IV-a B* *Iordache Florica* *Bragaru Stefania* *Cazan Andreea*

	Ora I	**C.P-II**	**Diversitate în natură**	❖ Incursiune în natură pentru observarea caracteristicilor diverselor vieţuitoare, în mediul natural de viaţă.	❖ Pajiştea de la marginea localităţii	• *Elevii claselor C.P.- II Adascalitei Iulian*
	Ora II-IV	**C.P.-II**	**Hrană sănătoasă, pentru corp sănătos**	❖ Desfăşurarea unei activităţi tip picnic ❖ Prepararea unei gustări sănătoase -salată de fructe/ legume/sandwich-uri hazlii. ❖ Degustarea produselor realizate în cadrul concuruluis culinar „Mister Sandwich şi Miss Sălăţica”	❖ Pajiştea de la marginea localităţii	✓ *Elevii claselor C.P.- II*
		C.P. -III				

PLANIFICARE CLASA A XI-A B

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 22 – 26 APRILIE 2024

Prof. CHIRILĂ CĂTĂLIN ORLANDO

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BOTOȘANI

Nr. crt	ZIUA	TEMA/ DENUMIREA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE/ LOCUL DE DESFĂȘURARE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL	PARTENERI	EVALUARE
1.	Luni	**Igienizarea spațiilor verzi din Parcul „Mihai Eminescu” Botoșani**	Să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului.	Elevii vor efectua activități de curățare și igienizare a spațiilor verzi alături de cadrele didactice.	Mănuși, saci de gunoi.	Prof. Chirilă Cătălin	Nu este cazul	Fotografii.
2.	Marți	**Plantăm și învățăm**	Să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală, în natură; să-și dezvolte atitudini pozitive	Elevii vor semăna și planta flori, copacei alături de cadrele didactice.	Mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri.	Prof. Chirilă Cătălin	Nu este cazul	Fotografii.

			față de protejarea mediului.					
3.	Miercuri	**Reciclarea și gestionarea deșeurilor din plastic și metal**	Să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de plastic pe care o generează. Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor.	Colectarea și returnarea ambalajelor din plastic și metal la automatele SGR.	PET-uri, doze din metal, aparat de reciclare SGR	Prof. Chirilă Cătălin	Nu este cazul	Fotografii.
4.	Joi	**Vizită la Ocolul Silvic Botoșani**	Sa identifice ariile naturale protejate. Regenerarea padurilor.	Ocolul Silvic Botosani.	Mijloc de transport.	Prof. Chirilă Cătălin	Nu este cazul	Fotografii

5.	Vineri	**Să mâncăm sănătos!**	Să conștientizeze rolul alimentării sănătoase pentru elevul sportiv.	Prepararea unui prânz bio alături de părinți.	Produse alimentare, tacâmuri etc .	Prof. Chirilă Cătălin	Nu este cazul	Fotografii.

Director, **Diriginți,**

Prof. **Prof. Chirilă Cătălin**



Ministerul Educației
Colegiul Național " Onisifor Ghibu"
Oradea, Str. Onisifor Ghibu nr.3
Tel.: 0359436901 Fax: 0359 436903
E-mail: onisifor_ghibu@yahoo.com

Nr. _____

înreg._____/_____

Avizat, ,

director
prof. Iulius Radu TIMAR

Avizat,

coordonator pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare
prof. _____

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ ȘCOALA ALTFEL ”, clasa a XII—a D Diriginte prof Chiș Nicoleta

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	***Efectele consumului de droguri***	**Cunoașterea celor mai frecvente neînțelegeri, strategii și idei pe care le au elevii despre conținutul predat..**	Videoproiector, tablă	Predare-invatare	Moșoni Andreea	A XII a- D	***Luni 11-13***	chestionar
2.	***Tehnici de comunicare***	**Cunoaștere profundă și înțelegere nuanțată a conținutului**	Videoproiector, coli A4, flipchart, marker carioci,	Predare-invatare	Gavra Ruxandra	A XII a- D	***Luni 9-11***	Interpretarea unui text
3.	***Extragerea ADN din celule vegetale***	**Cunoaștere profundă și înțelegere nuanțată a conținutului**	Trusa de laborator	Predare-invatare	Moșoni Andreea Ardelean	A XII a- D	***Marti 10-11***	Test grilă

					Mirela			
4	***Matematică distractivă***	**Sa participe la activitatile de grup, inclusiv la activitatile de joc, atat in calitate de vorbitor, cat si in calitate de auditor;**	Tablă, marker carioci,	Activități de verificare a cunoștiințelor	Kele Daniela	A XII a- D	Miercuri 10-12	Rezolvarea unor probleme logice
5	***Parcurgerea unui traseu în aer liber cu bicicleta***	**Sa cunoasca si sa respecte normele necesare integrarii in viata sociala, precum si reguli de securitate personala;**	Bicicletă, echipament adaptat traseului, sticlă de apă	Activități de verificare a abilităților de viață	Chiș Nicoleta	A XII a- D	Miercuri 12-14	Urmarirea și finalizarea traseului
6	***Realizarea machetei unui site***	**Cunoaștere profundă și înțelegere nuanțată a conținutulu**	Videoproiector, coli A4, flipchart, marker carioci,	Predare-invatare	Chiș Nicoleta	A XII a- D	***Joi 9-11***	Realizare site
7	***Interpretare de texte***	**Sa audieze cu atentie un text, sa retina ideile acestuia si sa demonstreze ca l-a inteles.**	Videoproiector, coli A4, flipchart, marker carioci,	Fixare a unor cunoștiințe	Gavra Ruxandra	A XII a- D	***Joi 11-13***	Fișă de lucru audio/ scrisa
8	***Vizionare film pe tema Consumul de droguri în rândul tinerilor***	**Formarea unei conduite adecvate si a unui comportament civilizat in timpul vizionarii unui film ,dezvoltarea abilitatilor si competentelor in seturi de cunostinte , aptitudini, atitudini , identificarea actiunilor cu impact pozitiv , exprimarea opiniilor fata de comportamentul personajelor**	Videoproiector	Învățare prin descoperire	Chiș Nicoleta	A XII a- D	Vineri	Dezbateri pe ,marginea materialului realizat

Nr.înreg. 2274 /02.11.2022

Plan de acţiune

Toamna- zilele recoltei!

1. *Şcoala:* Gimnazială "Dimitrie Cantemir", Baia Mare
2. *Clasa*: I C
3. *Profesor*: Chișe Viorelia
4. *Data:* 02.11.2022
5. *Scopul activităţii:*
   - Verificarea cunoştinţelor referitoare la caracteristicile anotimpului toamna;
   - Consolidarea cunoştinţelor despre legumele şi fructele de toamnă;
   - Dezvoltarea şi consolidarea deprinderilor gospodăreşti.
6. *Grupul ţintă:*
   - clasa IC de la Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Baia Mare;
   - cadrele didactice implicate în activitate.



O2- Să participe cu interes la activitatea desfășurată;
O3- Să discute despre imaginile prezentate în poveste, exprimându-se coerent;
O4- Să recunoască fructele şi legumele specifice anotimpului toamna;
O5- Să cunoască importanţa fructelor şi legumelor în alimentaţie;
O6- Să lipească pe hârtia glasată coşul şi fructele de toamnă.

7. Locul desfăşurării: sala de clasă de la Şcoala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Baia Mare.

8. Resurse:

Umane: elevii claselor participante, cadrele didactice implicate, părinții

Materiale: coșuri cu fructe și legume de toamnă, balot de paie, conuri de brad, porumb, materiale cu specific tradițional, dovleci, frunze de toamnă, crizanteme, bannere, laptop, videoproiector, prezentare PPT, fișe de lucru, hârtie glasată, foarfecă, lipici.

9. *Activităţi vizate*:

-identificarea caracteristicilor anotimpului toamna prin prezentarea unui PPT intitulat „Toamna- ziua recoltei!";

-identificarea emoțiilor transmise în cadrul activității;

- prezentarea unor curiozități și mituri despre fructe şi legume;

- realizarea coşului cu fructe prin tehnica decupării și a lipirii;

- expunerea lucrărilor realizate de elevi: Turul Galeriei;

-poze din cadrul activității.

După solstițiul de vară, etapa creșterii în natură a încetat și se apropie timpul coacerii și al recoltei. Pământul dăruiește din roadele sale. Acest proces exterior se regăsește și în natura umană; omul este strâns legat de ființa pământului, de ritmul acestuia, iar copilul respiră odată cu el.

Toamna, simțurile copiilor sunt saturate, culorile din natură se diversifică, totul se transformă. Fructele se coc într-o mare diversitate, frunzele își schimbă culoarea, fructele își scutură semințele, parfumuri de flori, fructe, pâine și pământ se amestecă.

Elevii au început pregătirile acasă, împreună cu părinții, urmând ca în clasă să aducă bogăţiile toamnei. Sala de clasă își schimbă treptat aspectul, îmbogățindu-se cu toate roadele și culorile toamnei, în ghirlande și coșuri împletite: porumb, legume din grădini, fructele livezilor, bostani, struguri, flori – tot ce pământul, cu voia Cerului, a dăruit oamenilor gospodari.

Elevii sunt pasionați de cunoaștere. Îi interesează să afle tot ce este în jurul lor, de ce se petrece totul în natură, cum se petrece și când se petrece. De aceea, o poveste PowerPoint constituie un bun prilej de a-i introduce pe elevi în tema toamnei, de a le povesti despre festivalul recoltei în lume și de a celebra recolta și bogăția toamnei.

În cântec, dans și atmosfera de veselie, au salutat toamna cu lucrările proiectului, acestea urmând să fie expuse.

10. *Rezultate aşteptate*:

- dezvoltarea abilităților de comunicare în mediul școlar;

-dezvoltarea capacităților de identificare corectă a emoțiilor;

-dezvoltarea deprinderilor motrice;
-creșterea empatiei elevilor față ceea ce simt ceilalți;
-participarea cu interes la activitățile desfășurate;

11.*Coordonator*i:
Prof. înv. primar: Chişe Viorelia
Prof. Petrişor Roxana Ioana

13. *Certific că toate datele de mai sus sunt conforme cu realitatea*.

Director,

prof. Baias Mărdiţa

ALBUM FOTO















PROIECTUL
„SĂPTĂMÂNA VERDE”

Profesor învățământ preșcolar: Chivari Ioana Florica
GRĂDINIȚA CU PROGRAM SĂPTĂMÂNAL
„FLOAREA DE LOTUS”,
Odoreu, Jud. Satu Mare

Acest proiect s-a desfășurat în anul școlar 2023-2024, la unitatea de învățământ precizată mai sus, având un impact remarcabil în cadrul colectivului de preșcolari, dar și alcomunității locale.

Argument

Protecţia naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societăţii contemporane şi comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acţiuni de reconstrucţie ecologică şi acţiuni de depoluare.

Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Preşcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acţiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia.

Abordarea educaţiei ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:
- perceperea şi observarea naturii prin, ieşiri în natură;
- determinarea trăirii unor senzaţii şi sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- implicarea personală a fiecăruia;
- asumarea responsabilităţii;
- alcătuirea unei strategii de acţiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acţiuni.

Prin aceste activităţi, preşcolarii vor înţelege că orice acţiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii. Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoştinţe despre mediul înconjurător, despre protecţie lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacităţii copiilor de a gândi logic şi de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Obiective urmărite și rezultate așteptate

OBIECTIVUL CENTRAL: stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii şi formarea comportamentului ecologic adecvat şi derularea de acţiuni concrete de protecţie a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:
- Înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;

 Responsabilitate socială;
 Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului;
 Îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
 înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;
 Dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee adecvate:
 Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes şi curiozitate pentru cunoştinţele din domeniul ecologic;
 Să descrie cele observate;
 Să cunoască fiinţe şi fenomene din mediul înconjurător şi caracteristicile acestora;
 Să efectueze unele operaţii experimentale simple pentru a descoperi reacţiile mediului la factorii poluanţi (naturali şi artificiali).
 Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu:
 Să perceapă existenţa unor interacţiuni între om şi mediu;
 Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;
 Să construiască enunţuri scurte despre măsurile de protecţie a mediului din ţara noastră;
 Să identifice unele reguli şi norme de comportament ecologic în diverse situaţii
 .Cultivarea capacităţii de cooperare în scopul protejării mediului:
 Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situaţii de natură ştiinţifică;
 Să contribuie la păstrarea sănătăţii mediului în care trăieşte (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spaţiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)
 Să exprime grija şi dragostea faţă de mediu prin activităţile individuale şi de grup.
 Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:
 Să manifeste interes şi curiozitate pentru natură;
 Să cunoască reguli de comportament ecologic.

GRUPUL ȚINTĂ:
 DIRECT:
 Preșcolarii de la G.P.S. „FLOAREA DE LOTUS” ODOREU
 Educatoarele
 INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea

LOCUL DE DESFĂȘURARE: G.P.S. „FLOAREA DE LOTUS” ODOREU

EVALUARE:
• Expoziție cu lucrările preșcolarilor
• Fotografii cu toate activitățile desfășurate
• Filmulețe

Bibliografie:
1. Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)
2. Revista învățământului preșcolar 3-4 din 1991. București
3. Apostol D. ” Neștiuta natură” , București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Bara E. ” Apărarea mediului înconjurător”, Colecția”ABC”, București 1976

5. ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, Ed. CD PRESS

PROGRAM DE ACTIVITATE

Tema activității	Modalitate de organizare/ desfășurare	Obiectivele urmărite	Loc desfășurare/ participanți
Micii ecologiști	1.Vizităla Balta Berindan 2. Ecologizarea zonei 3.Colectare selectivă	-crearea de bune practici și schimbări comportamentale, atât individuale, cât și colective privind protecția mediului;	Balta Berindan Preșcolarii Educatoarele Părinții
Lecturi inspirate	1.Amenajarea bibliotecii din materiale reciclabile 2.Confecționare semne de carte, suporturi creioane etc. din materiale reciclabile 3. Ce pot face cu o idee? – lectura educatoarei	-să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos.	Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele Părinții
Păsări fericite	1.Crearea/ confecționarea unor căsuțe, adăpătoare și hrănitoare pentru păsări. 2. Vizionare de filme documentare despre păsări.	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi practice; -să confecţioneze obiecte (adăpătoare, căsuțe, hrănitor pentru păsări) dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri;	Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele Părinții
Grădina minunată	1.Ghivece din materiale reciclabile 2. Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	-să confecționeze ghivece din materiale reciclabile -Să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori;	Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele Părinții
De la lume adunate, înapoi la lume date	1 Crearea/confecționarea unor jucării/ obiecte Eco – ce lucruri pot deveni jucării, sacoșe? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.sacoșe, semne de carte, insecte, mașinițe etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. Expoziția obiectelor/ jucăriilor Eco 2. Parada sacoșelor Eco. (jurizare și oferire de premii)	-să relizeze obiecte/ jucării cu tematică ecologică cu ajutorul părinților. -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele Părinții

Proiectul EDUCOMP la Colegiul *Alexandru cel Bun*

Profesor coordonator, Luminița-Brîndușa Cîmpan

Colegiul nostru, în parteneriat cu Colegiul Tehnic *Petru Muşat* Suceava și Colegiul Economic *Dimitrie Cantemir* Suceava, a implementat, în perioada 12 Octombrie 2022 – 11 Octombrie 2023, proiectul „EDUCOMP – Sprijinirea dezvoltarii competentelor sec. XXI prin educatie nonformala si activitati outdoor", finanțat în cadrul Programului Operațional Capital Uman.

Obiectivul general al proiectului a fost creșterea calității serviciilor educaționale orientate pe nevoile elevilor și accesul egal la educație în cadrul celor 3 școli implicate, prin acțiuni specific educației nonformale pentru 321 elevi și 40 de profesori, în vederea reducerii părăsirii timpurii a școlii și scăderii abandonului școlar.

Obiectivele specifice ale proiectului au fost:

OS1: Dobândirea competențelor necesare secolului 21prin participarea la programe de educație non-formală pentru 321 de elevi, cu vârste cuprinse între 14 și 16 ani, din care minim 33 rromi și 100 din mediul rural, înmatriculați la cele trei colegii din județul Suceava.

OS2: Îmbunătățirea competențelor în domeniul educației non-formale pentru 40 de cadre didactice, din care minim 36 certificate, din județul Suceava.

Rezultatele proiectului:

321 de elevi selectați

40 de cadre didactice selectate

1 metodologie de organizare și desfășurare a activităților de formare

40 de cadre didactice participante la cursul de formare pentru educație non-formală

Minim 36 de cadre didactice certificate după absolvirea cursului pentru educație non-formală

3 spații de educație non-formală dotate(echipamente IT, mobilier interior/exterior, echipament sportiv, resurse educaționale, alte obiecte de inventor) și puse în funcțiune

I platformă pentru realizarea activităților educaționale Minimarket achiziționată și funcțională

I metodologie de organizare și desfășurare a programelor de educație nonformală

321 de elevi participanți la activități educaționale săptămânal

1 excursie realizată

1 concurs realizat

30 de premii acordate

2 ghiduri realizate(Nediscriminare și egalitate de șanse, Dezvoltare durabilă)

1 ghid de implementare și monitorizare a acțiunilor propuse la nivelul proiectului pentru promovarea temelor orizontale și secundare

1 set declarații experți privind respectarea politicii egalității de șanse

Obiectivul general a fost atins prin implementarea unui program de activități de bază pentru programe de educație nonformală sau în sistem outdoor, activități activ-participative, interactive, centrate pe elevi, programe socio-educaționale de dezvoltare cognitivă, activități educaționale orientate către dezvoltarea/obținerea de competențe pentru elevii cuprinși în grupul țintă (din care minim 33 aparțin etniei rome și minim 100 provin din mediul rural), pentru a răspunde nevoilor complexe sociale, emoționale și educaționale ale acestora și sporind astfel accesul la o educație de calitate, respectiv contribuind la prevenirea abandonului/părăsirii timpurii a școlii. Astfel, grupul țintă a beneficiat de activități outdoor organizate în cadrul unor cluburi de sport, arte (teatru/improvizație/muzică) și turism, precum și de activități non-formale care vor sprijini

dobândirea unora dintre competențele sec. XXI – competențe precum alfabetizarea în era digitală – prin cercurile propuse de educație financiară și antreprenorială și robotică; creativitatea, gândirea critică și conștientizarea globală, a căror dezvoltare va fi vizată prin cercurile de dezbateri, educație antreprenorială și educație pentru cetățenie activa si democratica; suplimentar, acest cerc va încuraja și dobandirea competențelor de autosesizare și responsabilizare socială. Totodată, prin încurajarea educației antreprenoriale, ecologice, a cetățeniei active și democratice, dar și prin dezvoltarea competențelor digitale, care sunt domenii de bază ale dezvoltării economice, sustenabile și durabile ale spațiului European, proiectul a contribuit la dezvoltarea personală și profesională ulterioară a elevilor.

Am făcut parte din grupul țintă al proiectului, domeniul *educație ecologică*. A fost o șansă de a descoperi nu doar locuri și informații noi, dar și un prilej de socializare. Mă refer la activitățile organizate, la excursia la Târgu Mureș la care am participat și la concursul cu premii în care ne-am implicat.

Prima temă de actualitate și de interes a fost cea din luna mai 2023, *Schimbările climatice. Încălzirea globală,* urmată a doua zi de *Poluarea. Tipuri și efecte. Posibile acțiuni de reducere a nivelului poluării* Am aflat despre efectele dezastruoase ale încălzirii globale, despre posibilitățile fiecăruia dintre noi de a contribui la evitarea unor dezastre pe planetă. Chiar dacă nu pare credibil, efortul personal al fiecărui locuitor al planetei poate reduce poluarea, poate împiedica apariția efectelor neplăcute ale acestui fenomen.

Prin bunăvoința echipei manageriale de la Colegiul *Alexandru cel Bun,* cu microbuzul colegiului, am ajuns la rezervația *Moara Dracului* și la *Pietrele Doamnei,* în cadrul temei din luna iunie *Zone protejate de tip mixt din județul Suceava: Pietrele Doamnei, masivul Rarău*. Într-o zi superbă, am descoperit și am aflat informații despre locații, ne-am bucurat de mirosul specific al pădurii, am încercat să identificăm elemente ale florei din zonă.

În luna iulie, în cadrul temei *Zone protejate de tip forestier în județul Suceava: Codrul Secular Slătioara,* am ajuns într-un loc neatins de poluare, de defrișări și pericole. Aici am cunoscut un pădurar care ne-a prezentat locul, am aflat despre varietatea faunei și florei existente, ne-am bucurat de măreția arborilor care străjuie acolo de sute de ani și am înțeles cum arată natura fără intervenția omului.

În luna august tema a fost *Zone protejate de tip geologic-paleontologic în județul Suceava: Piatra Pinului și Piatra Șoimului.* Ne-am deplasat pe jos în parcul Ariniș și am înțeles importanța acestor zone protejate în înțelegerea apariției și a evoluției vieții pe planetă. Există dovezi ale evoluției planetei chiar la noi în oraș, în Gura Humorului, atât de aproape de noi. Ar trebui să ne preocupe mai mult protejarea acestor zone și am putea să le spunem și altora ce locuri pline de istorie avem în zonă.

Alunecări de teren în orizontul local, în domeniul forestier. Cauze și soluții a fost tema din luna septembrie. Ne-am deplasat pe teren după ce ni s-au explicat cauzele alunecărilor de teren și am sesizat zone de risc unde defrișările creează acest pericol.

În luna octombrie, pe o vreme superbă, am plecat la Tarnița. Acolo urma să vizităm fosta stație de decantare a sterilului și *Iazul de la Tărnicioara*, conform temei din acea lună. Nu mică ne-a fost mirarea când am găsit ruine, teren accidentat, iazul acoperit cu o membrană care se presupune că elimină riscul poluării, dar în același timp râuri mici de suprafață cu apa roșie, pline de cianuri, mormane de steril abandonate și o zonă tristă. Am aflat despre activitățile desfășurate în acea zonă cu ani în urmă, despre locurile de muncă ce acum par de domeniul fantasticului.

În luna noiembrie toți elevii din grupul țintă am plecat într-o excursie cu autocarul la Lacu Roșu, Salina Praid și Târgu Mureș – Grădina Zoologică. Au fost două zile în care i-am cunoscut

și pe ceilalți colegi din proiect, am ascultat muzică, ne-am distrat, am avut o cazare și o cină deosebite. Ne-am creat amintiri împreună și ne-am bucurat, alături de doamnele și domnii profesori însoțitori, de tot ce am văzut atunci.

Concursul la care noi, cei din domeniul *educație ecologică* am participat cu două proiecte: 1.*Rezervația geologică Pietrele Doamnei* – echipa de proiect Ionuț Caraciuc, 10A, Rebeca Burcea, 10D și Răzvan Șoric, 10D; 2. *Lacurile otrăviteIazul de decantare Tărnicioara. Strategii de evaluare a riscului de mediu* – echipa de proiect Eliza Nichitoi, 10A, Bianca Varvaroi, 10A, David Tiron, 10A și Ștefan Floriștean, 10A, l-a avut câștigător pe David Tiron iar premiul în bani a fost consistent.

Informațiile pe care le-am achiziționat în cadrul proiectului, prin fișe de lucru și chestionare, ne-au adus mai aproape de tot ce există frumos și de valoare în județul Suceava, ne-au amintit că de noi depinde ca generațiile viitoare să se bucure de natura din jur, ne-au ajutat să petrecem timpul în mod util și să învățăm să aplicăm noțiunile de *educație ecologică* dobândite. Mulțumim pentru oportunitate!

MENIUL SĂPTĂMÂNAL PENTRU NOI ȘI, NU NUMAI...



Meniul săptămânal *este o resursă valoroasă pentru a ne ghida în pregătirea meselor. Iată câteva sfaturi orientative pentru a organiza meniul pentru zilele de școală pentru un elev de gimnaziu!*

Ziua	*Mic dejun*	*Prânz*
Luni	Fulgi de ovăz cu fructe	Pui la grătar cu legume și orez
Marți	Omletă cu spanac și brânză	Paste integrale cu sos de roșii
Miercuri	Iaurt cu musli și fructe	Tocăniță de fasole cu pâine
Joi	Smoothie cu banane și migdale	Salată de ton cu quinoa
Vineri	Sandvici cu avocado și ou	Tocăniță de pui cu mămăligă

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BĂLCESCU" DRĂGĂȘANI JUDEȚUL VÂLCEA



CLASA A V-A B



NU UITA!

I Planifică meniul !	Stabilește un program pentru fiecare zi, inclusiv micul dejun, prânz, cină și gustări. Asigură-te că meniul tău include o varietate de alimente sănătoase, cum ar fi proteine slabe, legume, fructe și cereale integrale
II, **Varietate** !	Încearcă să diversifici alimentele. Alege diferite tipuri de carne (pui, pește, carne de vită), legume și fructe. Astfel, vei obține o gamă variată de nutrienți.
III. **Prepară mesele acasă** !	Evită alimentele procesate și fast food-ul. Gătește mesele acasă pentru a controla ingredientele și a asigura prospețimea.
IV, **Pregătește în avans** !	Dacă ai timp în weekend, poți pregăti anumite feluri de mâncare pentru săptămâna următoare.
V, **Gustări sănătoase** !	Include gustări sănătoase între mese. Exemple pot fi fructe, iaurt, nuci sau morcovi.
VI,. **Hidratare** !	Nu uita să bei suficientă apă pe parcursul zilei.
VII. **Implică-te!**	Implică-te în alegerea meniului, pentru a-l savura cu plăcere.

Sfaturi pentru a organiza meniul săptămânal





ANTETUL ȘCOLII

Nr. înreg._____/_____

Avizat, ,

director
prof. TIMAR IULIUS RADU

Avizat,

coordonator pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare
prof. FEȘNIC LUMINIȚA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ ȘCOALA ALTFEL ”, CLS 7 F

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	***Vizionare film: „Îmbânzitorul de vânt”***	-să conștientizeze importanța educației în transformarea vieții oamenilor -să înțeleagă nevoia de protecție a mediului înconjurător, de economisire a resurselor de apă	https://www.netflix.com/ro/title/80200047	Cultural , artistică	Cipleu Nicoleta	Elevi cls 7 F	23 oct 2023	Fotografii, jurnal al clasei
2.	***Toamna în clasa mea***	-să aprecieze importanța muncii în agricultură -să -și formeze competențe culinare prin combinarea fructelor de sezon într-o salată specifică	Fructe aduse de fiecare elev Mâncare specifică	Activitate culinară, de socializare în clasă	Cipleu Nicoleta	Elevi cls 7 F	24 oct 2023	Fotografii, Impresii ale elevilor

3.	*Iubim toamna!!* -plantarea florilor și bulbilor de toamnă, în grădina școlii	-să înțeleagă diferența între culturile de toamnă-primăvară și importanța cultivării bulbilor de toamnă. -să aprecieze munca pentru înfrumusețarea grădinii școlii -să protejeze mediul înconjurător	Bulbi de toamnă, răsaduri aduse de fiecare elev	Ecologică, de grădinărit	Cipleu Nicoleta	Elevi cls 7 F	25 oct 2023	Fotografii, Impresii ale elevilor
4.	*Vizită la Palatul Episcopal și Cetate*	-elevii sa cunoască istoria orașului Oradea -să se identifice cu trecutul cetății, cu importanța păstrării valorilor culturale și istorice ale orașului Oradea	Transport OTL	Culturală, civică	Cipleu Nicoleta	Elevi cls 7 F	26 oct 2023	Fotografii, Impresii ale elevilor
5.	*Implicațiile penale ale încălcării legilor - vizită la Penitenciarul Oradea*	-să cunoască implicațiile penale ale încălcării legilor, a mediului penitenciar - să conștientizeze influențele anturajelor negative -prevenția abandonului școlar	Transport OTL	Civică	Cipleu Nicoleta	Elevi cls 7 F	27 oct 2023	Fotografii, Impresii ale elevilor

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE 22-26.04.2024

ZIUA / DATA	DENUMI-REA ACTIVI-TĂŢII	TIPUL ACTIVI-TĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂŞU-RARE	PARTICI-PANŢI	RESPON-SABILI
LUNI 22.04. 2024	***„Jucării realizate din materiale reciclate”*** ***”O zi cu părinții la grădiniță”***	Activitate de educație pentru societate Activitate din cadrul parteneriatelor cu familia	-activitate practică Jocuri distractive impreună cu părinții	-să realizeze impactul reciclării; -să realizeze jucării din materiale reciclate. -Să participe la jocurile distractive, activ; -Să și dezvolte spirtul competitiv.	-sala de grupă; -curtea grădiniței.	-preşcolari; -cadre didactice; -părinţi.	Educatoare

MARŢI 23.04 2024	***„Aer , soare și mișcare” (întreceri sportive)***	Activitate de educaţie fizică;	-activitate sportivă, jocuri de mișcare și distractive în curtea grădiniței;	-să-şi dezvolte spiritul competitiv şi de fair-play; -să contribuie la dezvoltarea armonioasă a întregului organism;	-curtea grădiniței;	-preşcolari;	Educatoare
	„Legumele de primăvară în grădină,,	Activitate artistico-plastică (desen, pictură, colaj)	-activitate de desen/pictură/ colaj	-să redea plastic şi original aspecte ale naturii în anotimpul primăvara.	-sala de grupă	-cadre didactice;	
MIER-CURI 24.04. 2023	***„Grădinița experimentelor”***	Activitate culturală și științifică	-experimente realizate împreună ci preșcolarii	-să-şi însușească cunoștințe și tehnici utilizate în experimente; -să fie capabili să explice ceea ce au văzut;	-sala de grupă	-preşcolari; -cadre didactice;	Educatoare
	„Micii sanitari” (întâlnire cu asistentul unității)	Activitate de educaţie sanitară	-discuții cu medicul unității despre nutriție și alimentație sănătoasă	-să cunoască și să folosească alimente sănătoase.			Medicul unității

JOI 25.04. 2024	***‚Basmul – magia copliăriei! ”*** ***„Cîntărețul talentat„***	Activitate culturală și științifică Activitate de educație muzicală	-vizionare de teatru de păpuși/ trupa de teatru „BiBaBo” -concurs de interpretare muzicală/karaoke	-să vizioneze spectacole de teatru pentru copii; -să-şi însuşească deprinderi morale adecvate; -să-și îmbogățească vocabularul activ și pasiv cu cuvinte și expresii noi. -să intoneze cantece pentru copii,respectand tonalitatea și ritmul melodiei; -să asculte ,să recunoască și să cante fragmente din creațiile muzicale naționale și universale,corespunzătoare specificului de varstă al copilului preșcolarși preocupărilor acestuia.	grădiniță	-preşcolari; -cadre didactice -părinți	Actorii trupei de teatru „BiBaBo” Educatoare
VINERI 25.04. 2024	***”Poetul grădiniței„*** ***„Din biblioteca virtuală„***	Activitate de educare a limbajului Activitate culturală și științifică	-concurs de recitare -vizionare de filme documentare	-să participe la activitățile de grup,ata în calitate de vorbitor,cat și în calitate de auditor, îmbogățindu-și vocabularul activ și pasiv cu cuvinte și expresii noi; -să-şi dezvolte spiritul competitiv. --să-și îmbogățească cunoștințele despre lumea înconjurătoare cu diverse curiozități de interes pentru preșcolari.	grădiniță	-preşcolari; -cadre didactice; -părinţi.	Educatoare

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR ÎN SĂPTĂMÂNA "VERDE " (27-31 MARTIE 2023)
ANUL ŞCOLAR 2022-2023

Clasele	Activitatea	Data	Loc de desfasurare	Tipul activitatii	Modalitatea de organizare	Profesor coordonator
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu şi şc prof.	Stil de viaţă sănătos-Rolul alimentelor bio	27.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Activităţi practice de realizare a unor produse din materiale reciclabile-organizarea de ateliere	27.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Educatie pentru un mediu curat-selectarea selectivă a deșeurilor	27.03.2023	Curtea școlii	Educaţie ecologică	Acţiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Energii regenerabile: resurse, utilizări	27.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Activități de ecologizare/igienizare în curtea școlii	27.03.2023	Curtea școlii	Educaţie ecologică	Acţiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Vizionare filme pe teme ECO	27.03.2023	Sala de festivități	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a ,	Educatie pentru mediu-Combaterea încălzirii globale	28.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă

a X- a , a XI-a liceu şi şc prof.	Harta reciclării-Colectarea selectivă a deșeurilor	28.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Plantarea de pomi/flori în curtea școlii	28.03.2023	Curtea școlii	Educaţie ecologică	Acţiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Scoala mea e ca o floare Văruit copacii din curtea școlii/vopsit bănci, gărduț	28.03.2023	Curtea școlii	Educaţie ecologică	Acţiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă
	Împreună suntem mai puternici! Acțiuni de ecologizare în Parcul Municipal	28.03.2023	Parcul Municipal	Educaţie ecologică și voluntariat	Acţiuni de ecologizare	Dirigintii
	Ce este energia verde?	28.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Concurs de desene şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu şi şc prof.	Drogurile şi consecinţele lor asupra sănătăţii	29.03.2023	Sălile de clasă , laboratoarele de fizică şi de chimie, istorie, engleză, multimedia	Educaţie pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări PPT	Profesorii care au oră la clasă Psihologul scolar
	Ziua mondială pentru combaterea obezităţii	29.03.2023	Sala de festivităţi	Educaţie pentru sănătate	Dezbateri privind riscurile și combaterea obezităţii	Profesorii care au oră la clasă
	Energia eoliană și solară	29.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Energia geotermală	29.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Vizită la statia de epurare a apei Roman	29.03.2023	Statia de epurare a apei Roman	Educaţie ecologică	Acţiuni de ecologizare	Profesorii care au oră la clasă

	Sănătatea și mediul, inclusiv poluarea atmosferică și cea fonică	29.03.2023	Sala de festivități	Educaţie ecologică	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu şi şc prof.	Traficul de persoane înrobeşte	30.03.2023	Sălile de clasă	Protecţie civică	Realizare obiecte realizate din materiale reciclabile	Profesorii care au oră la clasă
	Alimentele bio Stop risipei alimentare	30.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie pentru sănătate	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Poluarea planetei Pământ!	30.03.2023	Sala de festivități	Educaţie ecologică	Concurs de desene şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	Verde pentru bătrânii noștri	30.03.2023	Azilul de bătrâni	Educație socială	Actiuni caritabile	Profesorii care au oră la clasă
	Schimbările climatice și consecințele acestora	30.03.2023	Sălile de clasă	Educaţie ecologică	Concurs de desene şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
a IX-a , a X- a , a XI-a liceu şi şc prof.	Green eco-Green life	31.03.2023	Săli de clasă laboratoarele de fizică şi de chimie	Educaţie ecologică și culturală	Dezbateri, vizionare de filme şi prezentări power-point	Profesorii care au oră la clasă
	,,Dezastre care au marcat istoria lumii,, - Comportament în caz de cutremur, incendiu, inundaţii sau alte calamităţi	31.03.2023	Sălile de clasă , laboratoarele de fizică şi de chimie, istorie, engleză, multimedia	Educaţie ecologică şi protecţie civică	Prezentări power point realizate de elevi, dezbateri, sesiune de referate, campanii de informare	Profesorii care au oră la clasă
	Competiţii sportive Ziua fără automobil-activități sportive	31.03.2023	Terenul şi sala de sport	Educaţie pentru sănătate	Competiţii sportive Campionat de fotbal ,şah, volei, handball şi baschet	Profesorii de educaţie fizică

Calendarul activităților extracurriculare

AN SCOLAR 2020 - 2021

Clasa a III-a B



Nr ……../ …….

ACTIVITATEA	LUNA	MOD DE REALIZARE	LOCUL DESFAȘURARII	Responsabil
A început scoala!	Septembrie 2020	Deschiderea anului școlar	Holul școlii	Învățătorii claselor pregătitoare – I -IV
Invatam sa ne descurcam singuri! adservio	Septembrie 2020	Prezentarea platformei electronice de învățare utilizată în anul școlar 2020-2021	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
Darnicie CAPACE CU SUFLET	Septembrie 2020 – iunie 2021	Strangerea capacelor de plastic cu scopul de a le dona Comunitatii Capace cu Suflet, ce ajuta copii cu probleme.	Acasa	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
Tradiții de Sfântul Andrei 	30 Noiembrie 2020	Cum să punem grâu la încolțit pentru a avea un an bogat.	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice

Traditii si obiceiuri de Craciun! 	Decembrie 2020	* Obiceiuri și tradiții de Crăciun din țara noastră și din lume(prezentare Ppt) * Interpretarea de colinde şi alte cântece specifice sărbătorilor de iarnă;	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice,
„La ceas aniversar – EMINESCU” ***15 ianuarie 2021*** 	15 Ianuarie 2021	*Recitarea unor versuri cunoscute scrise de Mihai Eminescu; *Audiţie – cântece care au versurile unor poezii care fac parte din opera marelui poet.	Sala de clasă	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
„Mărţişoare, mărţişoare!” 	1 Martie 2021	* Prezentarea pe scurt a evenimentelor lunii martie şi a semnificaţiei lor: naşterea lui Ion Creangă, mărţişorul, babele, ziua femeii; * Realizarea de mărţişoare şi felicitări pentru mame;	Sala de clasă	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
Martisorul literaturii romane Ion Creanga 1.03.2021 	1 Martie 2021	Vizionarea unui PPT- viata lui Ion Creanga Scene din operelele lui Creanga Ghicitori literare pe baza textelor lui Creanga	Sala de clasa	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice

Ziua Mondiala a Pamantului 	22 Aprilie 2021	-discutii pe tema propusa -prezentare ppt -importanta pamantului pentru un mediu sanatos -realizarea unor desene , colaje pe tema Pamantul.	Online Platforma Adservio	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
Europei 	9 Mai 2021	-Copii ascultă informații cu referire la Ziua Europei. -Lucrare practica steagurile tarilor din Uniunea Europeana.	Sala de clasă	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice
Felicitări, absolvenților! 	Iunie 2021	Premierea elevilor	Sala de clasă	Prof. Înv. Primar Grigore Georgiana Alice

Prof. inv. primar:
GRIGORE GEORGIANA ALICE

Influența activităților outdoor în predarea dansului clasic/balet

Autor prof. Cocea Nicoleta, Liceul de Coregrafie Floria Capsali

Educația este un proces complex și în continuă evoluție, iar rolul unui educator este de a se asigura că elevii săi nu doar învață din manuale sau din predarea formala ci și din experiențe practice și conexiuni reale cu lumea din jurul lor, una dintre modalitățile de a atinge acest obiectiv fiind prin intermediul activităților de tip outdoor, care au capacitatea de a transforma procesul educațional într-o experiență captivantă și memorabilă.

Baletul este o formă de artă elegantă și sofisticată, care combină mișcarea, muzica și expresia artistică. Predarea baletului este o provocare unică pentru orice profesor de balet, deoarece necesită nu doar transmiterea tehnicilor și principiilor de bază ale dansului clasic, ci și dezvoltarea pasiunii, a disciplinei și a conexiunii cu propriul corp. În acest context, activitățile de tip outdoor au jucat un rol semnificativ în influențarea practicii didactice în cursurile de balet, oferind elevilor și profesorilor oportunități valoroase de dezvoltare și învățare.

Primul aspect pe care aș dori să-l subliniez este dezvoltarea abilităților de leadership și de colaborare. Activitățile outdoor, precum taberele sau excursiile în natură, aduc elevii într-un mediu diferit de cel al sălilor de clasă și îi provoacă să lucreze împreună pentru a atinge obiective comune. În calitate de profesor de balet si diriginte al claselor de gimnaziu, am observat că aceste experiențe îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități de comunicare, să învețe să asculte, să-și coordoneze eforturile și să înțeleagă importanța contribuției fiecărui membru al echipei. Acest lucru este deosebit de valoros, deoarece aceste abilități sunt esențiale în viața de zi cu zi și în cariera lor viitoare.

Activitățile de tip outdoor pe care le-am organizat (vizionări în transmisiune live a spectacolelor de balet de la teatre din străinătate, vizionare de spectacole de balet, de teatru, vizite ghidate în culisele Operei Naționale București și Teatrul de Operetă și Musical Ion Dacian, ieșiri în parcuri, dansuri de grup pe scene organizate în parcuri, flashmob-uri, Noaptea Muzeelor în cadrul Liceului de Coregrafie Floria Capsali, participare la antrenamente de balet alături de elevi străini în cadrul competițiilor, improvizații coregrafice în spații neconvenționale – parcuri, străzi, piețe, etc.) au contribuit la dezvoltarea conștientizării corpului și a conexiunii cu mediul înconjurător. În balet, controlul precis al mișcărilor și al posturii este esențial. Activitățile desfășurate în aer liber, precum dansul în grădini sau în parcuri, îi ajută pe elevi să-și dezvolte o mai bună conștientizare a propriului corp în raport cu spațiul și cu elementele naturii. Acest lucru le permite să își îmbunătățească echilibrul, postura și controlul, aspecte esențiale în balet.

În al doilea rând, activitățile de tip outdoor au contribuit la dezvoltarea creativității și a expresiei artistice în rândul elevilor. Dansul în aer liber oferă un cadru neconvențional, care poate inspira imaginația și creativitatea. În timp ce se antrenează în mijlocul naturii, elevii pot explora mișcări noi, pot crea coregrafii inspirate de elementele naturii și pot aduce elemente inovatoare în interpretarea lor artistică. Această abordare le permite să-și dezvolte propriul stil și să-și exprime emoțiile într-un mod autentic (activitate ”Sunt Isadora Duncan”, ”Sunt Loie Fuller”, coregrafe reprezentative ale legăturii dansului cu natura sau cum natura influențează dansul, coregrafe precursoare ale dansului contemporan, activitate ”Proiecție specială pentru elevii

Liceului de Coregrafie Floria Capsali" la Cinema Multiplex a filmului "Pina" (2011, regie Wim Wendez) despre activitatea coregrafei Pina Bausch, cu extrase coregrafice ce se desfășoară în mijlocul traficului urban, parcuri, malul mării, natură).

În plus, activitățile de tip outdoor au promovat dezvoltarea abilităților de echipă și de colaborare. Baletul nu este doar o formă de artă individuală, ci adesea presupune și dans în grup sau în perechi. Participarea la activități în aer liber, cum ar fi dansurile în grup/ansambluri desfășurate și prezentate în parcuri sau grădini, îi obligă pe elevi să lucreze împreună pentru a obține armonie și sincronizare în mișcările lor. Această experiență contribuie la dezvoltarea abilităților de comunicare, la încrederea în partenerii de dans și la spiritul de echipă. Prin activitățile outdoor am explorat și abilitățile culinare ale elevilor, nu numai cele legate de interpretarea artistică, in cadrul organizării activităților "Picnic in parcul Cișmigiu", cu mancare pregătită de elevi, sau "Ziua prăjiturilor" gătite de eleve, pe care le-am savurat chiar în sala de balet, la sfârșitul unei lecții... delicioase!

Un alt aspect important este inspirația oferită de mediul natural. Activitățile desfășurate în aer liber permit elevilor să se conecteze cu frumusețea naturii și să-și extragă inspirație din aceasta. Peisajele naturale pot influența creația coregrafică, observarea mișcărilor, valurilor, ale unduirilor copacilor, adierea ierbii, mișcarea animalelor, sunetele și mirosurile naturii pot îmbogăți experiența artistică. În calitate de profesor de balet și diriginte, am observat că activitățile de tip outdoor îi ajută pe elevi să dezvolte o mai mare apreciere pentru lumea înconjurătoare și să o integreze în interpretarea lor artistică. Nu în ultimul rând, aceste experiențe au contribuit la dezvoltarea abilităților de leadership și de colaborare ale elevilor, au promovat învățarea prin experiență, au dezvoltat abilități de rezolvare a problemelor și luarea deciziilor, și au stimulat empatia și conștientizarea socială.

În concluzie, activitățile de tip outdoor au avut un impact semnificativ asupra practicii mele didactice în cursurile de balet. Aceste activități au contribuit la dezvoltarea conștientizării corpului, a creativității și a expresiei artistice, au promovat abilitățile de echipă și colaborare și au inspirat atât elevii, cât și profesorii, și implicit publicul spectator în cadrul spectacolelor anuale pregătite de elevi. Această abordare holistică în predarea baletului a adus beneficii semnificative și a transformat cursurile într-o experiență mai bogată și mai profundă pentru toți cei implicați.

GRUPA MIJLOCIE A – „STRUMFILOR”

PLAN DE ACTIVITĂȚI ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

An școlar: 2023-2024

Ziua/ Data	Tip/categorie de activitate	Tema activității	Scopul activității	Modalități de realizare	Resurse materiale/ educaționale	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
Luni 23.10.2023	Artistic	**„Micii pictori”- pictură pe material textil**	-formarea unor deprinderi artistice; - formarea deprinderii de a folosii simțurile, de a explora emoțiile, de a descoperii culorile prin intermediul picturii; -participarea la experiente deosebite împreună cu colegii.	- pictură prin ampretare; - pictură în contur.	-Tricou alb; -Culori pentru material textil	Sala de grupă; Participanți: - *preșcolarii grupei ;* *-educatoarele.*	
Marți 24.10.2023	Cetățenie democratică și responsabilitate socială	**„Stația de pomieri”- vizită**	- formarea unei atitudini responsabile faţă de protejarea vieţii proprii şi a semenilor săi şi a unui comportament preventiv în situaţii de risc.	-Vizită la Detasamentul II de Pompieri Brasov	Masini de pompieri; Costume de pompieri.	Detasamentul II de Pompieri; Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele -părinți însoțitori.	
Miercuri 25.10.2023	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	**„Parada alimentelor sănătoase”**	- dezvoltarea interesului copiilor pentru consumul de fructe, legume; -dezvoltarea unor comportamente de menținere a sănătății personale, dar și de a-i educa pe elevi în privința unei alimentații corecte;	- prezentarea unui fruct sau a unei legume, a imporantei acesteia; -prezentarea unui costum reprezentativ.	Costume reprezentative: Fructe Legume	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele;	

			- conștientizarea copiilor despre importanța unui stil de viață sănătos				
Joi 26.10.2023	Cultural	**„Micii actori”- vizionare piesă de teatru la Teatrul Arechino**	- formarea unei conduite adecvate si a unui comportament civilizat in timpul vizionarii unui spectacol; -identificarea actiunilor cu impact pozitiv, exprimarea opiniilor față de comportamentul personajelor; -manifestarea curiozitatii fata de firul epic al piesei si dezvoltarea gustului pentru lectură.	-Vizionare piesă de teatru	Actori; Recuzită	Participanți: - prescolarii grupei - educatoarele - actori; -părinți însoțitori.	
Vineri 27.10.2023	Educație pentru sănătate	**„Învăț să acord primul ajutor”**	- însuşirea noţiunilor de educaţie medicală şi de prim ajutor ; -prezentarea noţiunilor privind modul de organizare, funcţionare şi utilizare a Sistemului Naţional Unic pentru Apel de Urgenţă 112.	- prezentarea trusei de prim ajutor.	Trusă de prim ajutor; Ambulanță	Curtea grădinitei Participanți: - prescolarii grupei - educatoarele -medic.	

GRUPA MICĂ A

Plan de activități în cadrul programului „Săptămâna Verde”

An școlar: 2023-2024

Ziua/ Data	Tip/categorie de activitate	Tema activității	Scopul activității	Modalități de realizare	Resurse materiale/ educaționale	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
Luni	**Managementul deșeurilor**	**„Colectare creativă” - reciclare selectivă**	- formarea deprinderii de a ocroti, respecta și proteja natura prin acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor - formarea și exersarea unor abilităţi practice în scopul realizării unor obiecte funcţionale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile. - formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător.	**Lectura educatoarei: „Coțofana colecționară”** Artă: „Coțofana colecționară (desen) Joc de masă: „Aruncăm sau reciclăm?” Știință: „Așa da! Așa nu!” **”Selectăm, colectăm, reciclăm”- joc stafeta**	https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-ebook-ro-dlc-335 Materiale reciclabile: cutii, lădițe, pet-uri.	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Marți	**Biodiversitatea**	**„Grădina minunată”**	- formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. - formarea și exersarea unor abilităţi practice în scopul realizării unor obiecte funcţionale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile. - formarea unor comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor ecologice, formarea unor deprinderi de îngrijire a plantelor si a spațiilor verzi din curtea grădiniței.	**Povestirea educatoarei: „De la sămânță la floare”** Artă: ,,O floare pentru un zâmbet mare!” Bibliotecă: ,,Cum protejăm pădurile și apele?” (citire de imagini) Știință: Joc interactiv: ,,Poluarea cu plastic” **„ ”Sădește o plantă și te vei bucura de faptă”**-Plantare de semințe de legume și flori în curtea grădiniței/în recipiente reciclate	Cofraje de ouă, Pensule Foarfece Acuarele Reviste Bețe de frigărui Sursa: https://www.twinkl.ro/resource/poluarea-cu-plastic-ce-poti-vedea-prin-binoclu-powerpoint-interactiv-ro-ds-291 Materiale: semințe de legume și flori, stropitori, lopățele, pet-uri.	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Miercuri	**Managementul deșeurilor**	**„Lecturi inspirate”**	- formarea şi exersarea unor abilităţi practice în scopul realizării unor obiecte funcţionale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile.	**„ ”Reciclăm creativ- Suportul de creioane ecologic””** Crearea unui suport de creioane. Artă: „Cartea mea” Bibliotecă: „Semnul meu de carte” (trasare litere) Știință: „Drumul cărții spre cititor” (labirint)	Materiale: cutii de carton și hârtie reciclată, lipici, acuarele, pensule. Coli de reciclat Lipici Foarfeci Reviste Carton Carioci Foarfeci	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Joi	**Biodiversitatea**	**„Păsările noi le iubim, hrănitoare construim!”**	- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului; - formarea şi exersarea unor abilităţi practice în scopul realizării unor obiecte funcţionale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile.	**Lectura educatoarei: „Povestea păsărilor care au rămas fără cuib.”** Artă: ,,Cuibul de păsărele” Știință: Numără și potrivește Construcții: ,,Căsuță pentru păsărele” (cuburi) **„ ”Căsuțe pentru păsărele””** Crearea unor căsute pentru păsărele din obiecte reciclate	https://m.facebook.com/povestidenoaptebuna/posts/1440077686291493/ Cutii de bomboane Capace din plastic Lipici Foarefeci Reviste Cofraje de ouă Semințe Materiale: Pet-uri, ambalaje din carton (cutii de lapte), acuarele, pensule, sfoară, semințe pentru păsări.	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Vineri	**Consumul și producția sustenabilă**	**„Reciclate și înapoi la lume date”**	- formarea şi exersarea unor abilităţi practice în scopul realizării unor obiecte funcţionale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile; -formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de protejarea mediului.	**Lectura educatoarei: „Bufnița tăcută”** Artă: „Natura și ecologie” (audiție cântec): Joc de rol: „De-a bufnița tăcută și prietenii ei”. **„ ”Jucării muzicale – ecologice””** Crearea de instrumente muzicale (tobă, maracase) și jucării (personaje din poveste: șoriceii, vulpea, ratonul). Știință: „Căutare de comori” (observare: activitate outdoor)	Sursa: https://www.youtube.com/watch?v=7DKFYtT_C0A Sursa: https://www.youtube.com/watch?v=VW_CJV9FyK8 Materiale: Pentru maracase: linguri de unică folosință, ouă din plastic (Kinder), orez, zahăr, boabe de fasole, bandă de lipit. Pentru tobe: cutii de conserve, baloane, elastice, creioane. Pentru jucării: cofraje de ouă, acuarele, pensule, carton, carioci.	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Webografie:

- https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-ebook-ro-dlc-335
- https://www.twinkl.ro/resource/poluarea-cu-plastic-ce-poti-vedea-prin-binoclu-powerpoint-interactiv-ro-ds-291
- https://m.facebook.com/povestidenoaptebuna/posts/1440077686291493/
- https://www.youtube.com/watch?v=7DKFYtT_C0A
- https://www.youtube.com/watch?v=VW_CJV9FyK8

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE

AN ŞCOLAR 202-2024

GRUPA MARE

Educatoare: Condrea Anca Elena

Grădinița cu P.P. „Dumbrava Minunată”, nr. 18, Brașov

NR CRT	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	LOC DE DESFĂŞURARE	PERSOANE IMPLICATE
1.	SEPTEMBRIE 2023 	***“Coronița toamnei”*** -Activitate practica- confectionare ornamente cu nuci	Curtea gradinitei	Copii Educatoare
2.	OCTOMBRIE 2023 	***„Mândră toamnă”*** -observare natura toamna, confectionare de obiecte cu materiale din natura	Sala de grupă	Copii Educatoare
3.	NOIEMBRIE 2023 	***„Ziua Internațională a murăturilor”- 14 nov*** -activitate practic-gospodareasca	Sala de grupa	Copii Educatoarele
4.	DECEMBRIE 2023 	***„Colindăm, colindăm, noi pe Moșul așteptăm”*** Confectionare ornamente, intonare colinde	Sala de grupă	Copii Educatoare
5.	IANUARIE 2024  	***„Mihai Eminescu- poetul tuturor”*** Memorizare-„Somnoroase păsărele” de Mihai Eminescu ***„Moș Ion Roată și Unirea”*** -dramatizare	Holul grădiniţei Sala de grupă	Copii Educatoare -Filmulet inregistrat

6.	FEBRUARIE 2024 	***„Cei mai fericiți ursuleți”-ziua râsului si a fericirii)-8 febr*** –activitati la alegerea copiilor	Sala de grupă	Copii Educatoare
7.	MARTIE 2024 	***„Pe apripi de primăvară!”*** Surpriza pentru mama-activitate practica+ filmulet pentru mama; ***„În pădure, pe cărare”-Ziua mondiala a padurilor- 21 martie*** -activitati plastice, practice	Sala de grupă	Copii Educatoare
8.	APRILIE 2024 	***„La Pași”*** -concurs de creatie artistico-plastica**:**„Cel mai frumos ou de Pasti”. ***„Cartea, un dar de pret”-Ziua mondiala a cartilor pentru copii- 23 aprilie*** -citire de carti, confectionare	Sala de grupa Sala de grupa	Copii Educatoare
9.	MAI 2024	***„Tatăl meu este...”-Ziua Internațională a tatălui-9 mai*** -Prezentare filmulete realizate de copii	Sala de grupa	Copii Educatoare
10.	IUNIE 2024 	***„1 Iunie-Ziua tuturor copiilor!”*** -desene pe asfalt în curtea gradinitei -concursuri	Curtea grădiniţei	Copii Educatoare

SĂ NU UITĂM TRADIȚIILE,STRĂMOȘII.

ED.CORNACIU BIANCA,G.P.N MARCEA

Tradițiile,obiceiurile,meseriile vechi nu trebuie uitate,ele dăinuie peste ani,peste generații,în timp,dacă noi,oamenii,ne amintim de ele cu drag,le vorbim copiilor despre ele.Copiii sunt receptivi și primesc cu drag orice informație interesantă,ei fiind încântați atunci când pot participa activ,pot atinge și când pot ajuta la realizarea unui lucru făcut de mână.

În cadrul programului Școala Altfel,Grădinița Marcea a primit cu brațele deschise un om deosebit,o legendă locală,pe opincarul Alexandru Ilinca.Acesta le-a povestit copiilor cum era traiul de demult,cum oamenii erau mai simpli,copii erau mulți,cu lucruri puține.

Opincarul le-a spus copiilor cum se făceau opincile,demult și cum el de la vârsta de 7 ani,a început să își facă propriile opinci.Tatăl lui era foarte priceput și așa a devenit opincarul satului.De meserie croitor ,Alexandru Ilinca nu a încetat să facă opinci pentru diverse ansambluri de dans populare.Opincarul a participat la multe târguri tradiționale și așa a observat că din portul popular lipsea ceva-opinca.Astfel a hotărât să schimbe acest lucru și a început să realizeze opinci.Meseria lui de bază l-a ajutat foarte mult.

Cu glas cald,cu o înfățișare apărută parcă din povești,copii l-au asemănat cu Moș Crăciun.Opincarul Alexandru Ilinca le-a arătat copiilor opincile,el venind pregătit,a vorbit clar și cu regret despre această meserie veche,meserie care peste câțiva ani va deveni o amintire.

Opinca prezentată de Alexandru Ilinca este în viziune acestuia –strămoșul adidasului.

Copilașii au fost uimiți,fascinați și au ascultat cu atenție și interes vorbele sincere,ale bătrânului opincar.





Astfel de activități trezesc interes,curiozitate și dragoste de neam,de tradiții,de țară,accentuează importanța cunoașterii anumitor valori morale ,spirituale,culturale.

Îmbrăcat în straie tradiționale,cu opinci în picioare,Alexandru Ilinca a venit pregătit la micuții curioși cu masa de lucru,cu unelte specifice realizării opincilor,a făcut o prezentare memorabilă și interactivă.Din mâna sa ies opinci cu drag lucrate și admirate în lumea întreagă,aceasta reprezentând o mare împlinire pentru el.Păstrător al tradițiilor, ultimul opincar al Olteniei îi cucerește pe oameni prin felul simplu de a fi. E un om jovial, care împărtășește cu oricine tainele acestui meșteșug pe cale de dispariție.



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

Școala Gimnazială „Anastasie Panu” Huși
C.U.I. 19195566
Str. M. Kogălniceanu nr.7
Tel./fax: 0235480671
E-mail: scoalano3@yahoo.com
Nr. 936 din 05.04.2024



PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 22 - 26 APRILIE 2024

Clasa a III-a C

Prof.înv.primar ,

Costandachi Daniela

NR. CRT.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	*LUNI, 22.04.2024*	***SCHIMBĂRI CLIMATICE***	- să conștientizeze efectul pe care schimbările climatice asupra planetei Pământ; - să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi	- lecturarea cărții ,,Frige planeta” - vizionarea materialului video „Ce sunt schimbările climatice?” https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s	- Cartea „ Frige planeta” - laptop; -video proiector; -foarfece, lipici, creioane colorate; -coli albe și colorate; - obiecte reciclate; - fișe de lucru	- fotografii - observarea sistematică -diplomă

			oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele; - să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii;	https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-9 https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222 - completarea fișei de lucru ,,Vocabular pentru schimbările climatice” - realizarea activității practice ,, Mânuțele noastre salvează planeta”. - realizarea unor picturi pe materiale reciclate. • Vocabular pentru schimbările climatice – Fișă de lucru • Nevoile ființelor vii – Pachet cu materiale		

2.	***MARȚI 23.04.2024***	***MANAGE-MENTUL DEȘEURI-LOR, CONSUM ȘI PRODUCȚIE SUSTENABI-LE***	- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil; - să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; - să conștientizeze și să acționeze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. - antrenarea elevilor în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deşeurilor reciclabile, etc;	https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Protectia-mediului-prin-colectare-separata-si-reciclarea-deseurilor-.pptx.pdf Totul despre reciclare – PowerPoint Coțofana colecționară – Joc de masă Ecologie și reciclare – Activitate de sortare	- laptop; -video proiector; - cartoane, coli A4; -foarfece, lipici, creioane colorate, - jocuri - jetoane - deșeuri/materiale reciclabile - cutii carton	- fotografii - observarea sistematică
3.	***MIERCURI 23.04.2024***	***BIODIVERSI-TATE***	- să-și dezvolte gustul pentru frumos prin plantare de flori ornamentale - să conştientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai sănătos;	-plantarea de plante în curtea școlii -realizarea de costume din materiale reciclabile reprezentând animale pentru a trage un semnal de alarmă a efectelor poluării asupra	- ghivece - plante - pământ - stropitori - materiale reciclabile	- fotografii - observarea sistematică - premierea celor mai reușite costume

			- să conștientizeze importanța protejării apelor; - să conștientizeze că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi	biodiversității-Parada-Eco -identificarea importanței protejării apei prin analizarea tipurilor de poluanți, a efectelor lor, respective a unor măsuri de combatere a poluării pentru a evita pierderea biodiversității- vizită la Stația de Epurare https://www.youtube.com/watch?v=5TsNbPNBsHQ https://www.youtube.com/watch?v=j0tdKz4CDoQ		
4.	***JOI 25.04.2024***	***PĂDURI ȘI VIAȚĂ TERESTRĂ***	. - să identifice importanța protejării copacilor; - să identifice cauze ale poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul și	- colaj,, Pădurea din clasa noastră"; - interpretarea cântecului,, În pădurea cu alune". https://www.youtube.com/watch?v=iHXR1v379xo https://www.youtube.com/watch?v=WRljmK7RMqo https://www.youtube.com/watch?v=BG-chqQjnx8	- laptop; -video proiector; - role hârtie igienică -foarfece, lipici, creioane colorate, coli cartonate A4; - jocuri; - jetoane.	- fotografii - observarea sistematică - diplome

			responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.			
5.	***VINERI 26.04.2024***	***APE ȘI VIAȚĂ ACVATICĂ***	- să identifice importanța protejării apelor; - să identifice cauze ale poluării apelor; - să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor, peștilor și animalelor marine. -să identifice modalități de stopare a poluării apelor .	https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Apa---O-poveste-fara-sfarsit.pdf https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ape---Brotacelul-cel-istet.pdf - bandă desenată de colorat,,Economisim apa"; - realizarea unui experiment de filtrare a apei; - colaj,, Circuitul apei în natură" - machetă,, Ape poluate versus ape curate"	- laptop; - video proiector; - foarfece, lipici, creioane colorate, carioci - jocuri - coli, jetoane, bidon plastic, pâlnie, nisip, apă, recipiente.	- fotografii - observarea sistematică - diplome

LECȚII NONFORMALE

PREDAREA- ÎNVĂȚAREA- EVALUAREA ÎN GRĂDINA

- SMART HOUR-ÎN AER LIBER-EDUCAȚIE DE CALITATE

PROF. ALINA COSTEA,

PROF. GEORGETA RĂDUŢIU

Colegiul Economic "Iulian Pop", Cluj-Napoca

În comunitatea Colegiului Economic „Iulian Pop" Cluj Napoca, elevii au identificat un loc atractiv și ineteresant în care să își poată dezvolta o gândire inteligentă SMART. În comunitatea noastră am observat că elevii înțeleg și rețin mult mai bine informațiile dacă le sunt predate diferit de modalitatea clasică. În octombrie 2023 clasele 9 A si 9 B au efectuat câteva ore în grădina școlii, unde elevii au participat la lecții nonformale predarea-învățarea-evaluarea în grădină- SMART HOUR-în aer liber și au rămas foarte încântați, dorind ca această experiență să se repete în viitor. După aplicarea unui interviu elevilor și din alte clase, s-a identificat nevoia ecologizării, adaptării și modernizării grădinii cu echipamente specifice pentru predarea orelor SMART în aer liber

Implementarea acestei noi metode - SMART HOUR- în școala noastră poate viza îmbunătățirea accesului la educație, adaptarea metodelor de predare la nevoile individuale ale elevilor și promovarea unui mediu de învățare mai interactiv și mai eficient, pot oferi un cadru relevant pentru identificarea nevoilor educaționale, poate contribui la dezvoltarea unor soluții SMART care să îndeplinească nevoile specifice ale comunităților și să sprijine atingerea Obiectivului ODD4 - Educație de Calitate și ODD 11- Orașe și comunități durabile, definite în cadrul Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă

Instrumentele utilizate pentru identificarea nevoii pentru noua metodă SMART HOUR au fost:

1-Analiza de nevoi aplicată prin întrebări pentru a evalua nivelul de acces la educație, infrastructura școlară și disponibilitatea tehnologiei în comunitate.

2-Chestionare și Interviuri: Am colectat datele prin intermediul chestionarelor și interviurilor pentru a obține feedback de la elevi, profesori și părinți cu privire la nevoile specifice și așteptările lor pentru noua metodă SMART HOUR. cu experiențe în aer liber și tehnologii moderne în detrimentul educației tradiționale.

3. Monitorizare și Evaluare Continuă: O să implementăm un sistem de monitorizare continuă pentru a evalua impactul inițiativelor SMART și pentru a face ajustări în funcție de schimbările identificate în timp.

Elevii au nevoie de un loc atractiv și interesant în care să își poată dezvolta o gândire inteligentă SMART.În comunitatea noastră am observat că elevii înteleg și reține mult mai bine informațiile dacă le sunt predate diferit de modalitatea clasică.

Ideea pe care dorim să o punem în practică este de a ecologiza, adapta și moderniza Grădina Colegiului Economic Iulian Pop Cluj Napoca pentru ca elevii și profesorii să poată desfășura lecții nonformale SMART HOUR în aer liber, ore de predare-învățare-evaluare specfice disiplinelor, sau ore de dirigenție-orientare în carieră, activități extrașcolare sau alte evenimente școlare.

În acest sens, elevii s-au mobilizat și au început să facă o analiză sociologică prin aplicarea unui chestionar pentru identificarea nevoilor tuturor colegilor Rezultatul chestionarului a dus la materializarea lui într-o temă de proiect ,,GRADINA- SMART HOUR-Educație în aer liber" astfel elevii ghidați de profesorii coordonatori din “Clubul IMPACT” - ECONOMIC SE IMPLICĂ vor încuraja educația nonformală aplicată întregii comunități.

Adaptarea și modernizarea grădinii pentru a crea condiții optime pentru desfășurarea orelor SMART, cu accent pe ecologizare și tehnologizare, poate fi o inițiativă benefică pentru elevi și mediu și astfel putem atinge obiectivele de dezvoltare durabilă ODD4 Educație de calitate și ODD11 Orașe și comunități durabile Aceste obiective vor fi atinse prin:

- Crearea unui Spațiu Verde:

plantarea de arbuști, flori și plante perene pentru a crea un mediu plăcut și relaxant. Vopsirea gardului cu graffiti pentru ambianță vizuală. Spațiile verzi contribuie la îmbunătățirea calității aerului și pot oferi un mediu de învățare mai plăcut.

- Implementarea unui Sistem de Reciclare: Vom amplasa containere de reciclare în grădină și educăm elevii despre importanța reciclării. Ora SMART poate fi parte a unui proiect educațional despre responsabilitatea față de mediu.
- Tehnologie Integrată: Utilizarea dispozitivelor inteligente, tabletelor, calculatoarelor, telefoanelor mobile, echipamentelor, resurselor digitale și altor tehnologii pentru a sprijini procesul de predare și pentru a oferi acces la resurse digitale. și utilizarea de, cum ar fi tablete, conexiuni la internet,software educațional, echipamente tehnologice portabile videoproiector, ecran snzor de temperatură și umiditate, microfon și boxe pentru a sprijini predarea în

grădină și învățarea online pentru a aduce tehnologia în procesul de predare într-un mod inovator.

- Interactivitate: Promovarea interacțiunii elevilor cu conținutul și între ei prin intermediul activităților interactive, jocurilor educaționale, dezbaterilor online și a altor metode de participare activă.
- Personalizare: Adaptarea materialelor de învățare și a activităților la nevoile individuale ale elevilor. Tehnologia poate fi utilizată pentru a oferi feedback personalizat și pentru a crea un mediu de învățare adaptat stilului și ritmului fiecărui elev.
- Colaborare Online: Utilizarea platformelor de colaborare online pentru proiecte de grup, discuții și schimbul de idei între elevi și profesori.
- Acces la Resurse Educaționale Online: Utilizarea internetului pentru a accesa resurse educaționale variate, cum ar fi videoclipuri, articole, simulări și alte materiale care să completeze conținutul didactic.
- Evaluare Digitală: Utilizarea instrumentelor digitale pentru evaluarea performanțelor elevilor, inclusiv teste online, proiecte digitale și alte forme de evaluare care pot oferi feedback rapid și detaliat.
- Platforme de Învățare Online: Utilizarea platformelor online de gestionare a cursurilor pentru a organiza materialele de curs, a distribui sarcini și a facilita comunicarea între profesori și elevi.
- Jocuri Educaționale: Integrarea jocurilor educaționale pentru a face învățarea mai distractivă și pentru a oferi o modalitate captivantă de a învăța concepte complexe.
- Mobilitate: Utilizarea tehnologiei mobile pentru a permite elevilor să învețe și să colaboreze de oriunde, facilitând astfel învățarea la distanță și flexibilitatea în procesul educațional.

Prin adoptarea acestor caracteristici și prin încurajarea utilizării tehnologiei în clasă, se poate crea o experiență de învățare mai modernă și mai eficientă, adaptată la cerințele și așteptările elevilor din secolul XXI.

Rezultatele pe care asteptăm să le avem sunt de deschidere și dezvoltare a unor noi abilități atât de la profesori cât și de la elevi. În urma acestui proiect clubul Impact ECONOMIC SE IMPLICĂ din acest liceu vrea sa expună alte modalități de învățare, iar acestea să fie continuate și după finalizarea proiectului pentru a se raspândi modalitațile de învățare nonformale diferite de cele obișnuite.

Tinerii IMPACT își doresc să afle cât mai mlte informații despre educația non-formală, dar și să participe practic la adaptarea modernizarea, ecologizarea gradinii pentru

sustinerea orelor în aer liber. De asemenea sunt curioși de impactul pe care il va avea acest proiect asupra întregii comunități.

Clubul Impact Economic se Implică prin participarea cu un număr cât mai mare de elevi şi cadre didactice la acţiunile de ecologizare, amenajare si pregătire grădină vopsire gard, decorare bicicletă cu ghivece de flori pt realizarea orelor experimentale SMART organizate în municipiul nostru în mod special în Grădina din curtea Colegiului Economic „Iulian Pop" Cluj Napoca.

Elevii vor instala pe telefoane mobile platforme educaționale necesare desfășurării orelor SMART, si vor verifica dacă sunt compatibile cu diferite tipuri de dispozitive mobile și sisteme de operare, astfel încât să fie accesibile pentru toți elevii, indiferent de tipul de telefon pe care îl folosesc.

Clubul Impact v-a programa într-o zi un tur cu bicicletele și vor prezenta un flashmob pentru promovarea proiectului și strângere de fonduri.

Profesorii care doresc să se programeze pentru ora SMART se vor nota într-o diagramă gannt pentru programarea orelor SMART în grădină să nu fie suprapuneri de clase.

Pentru cazurile excepționale se va lua în considerare că dacă condițiile meteorologice nu sunt favorabile orele SMART programate în grădină se vor ține în sala de clasă.

Se vor organiza evaluări periodice pentru a măsura nivelul de cunoștințe și abilități acumulate. Aceste evaluări pot fi sub formă de teste online, prezentări sau proiecte individuale power point sau alte aplicații softuri educaționale deschise.

Se vor solicita tinerilor să păstreze un portofoliu digital sau fizic în care să evidențieze proiectele la care au lucrat, rezultatele obținute și reflectările personale asupra experiențelor de învățare participarea Activa la Proiecte și Activități.

O prezență activă poate indica un angajament crescut și dobândirea de competențe practice.

Elevii vor fi incurajați să-și evalueze propriile progrese și să ofere feedback reciproc în cadrul grupului. Această abordare poate dezvolta abilități de auto-reflecție și de evaluare a perechilor.

Se vor desfășura interviuri sau discuții individuale cu membrii clubului pentru a afla cum percep ei progresul lor și care sunt aspectele în care se simt mai încrezători sau mai puțin pregătiți

Se va organiza o competiție pentru prezentarea proiectelor să fie un motiv să-și îmbunătățească continuu performanțele.

Dezvoltarea sistemelor de evaluare continuă o să permită monitorizarea progresului în mod regulat, și să putem ajusta activitățile clubului în funcție de rezultatele obținute.

Prin utilizarea unei combinații de aceste metode, vom putea să vă construim o imagine completă a progreselor și dezvoltării tinerilor din cadrul clubului, oferindu-le în același timp oportunități de autoevaluare și reflexie asupra experienței lor de învățare.

Evaluarea succesului unui proiect poate implica o varietate de metode și criterii, în funcție de obiectivele și rezultatele dorite ale proiectului. Iată câteva metode utilizate de Clubul IMPACT și Consiliul Elevilor pentru a evalua eficacitatea proiectului:

Evaluarea Continuă:

Am implementat evaluarea continuă pe parcursul proiectului pentru a monitoriza progresele și pentru a face ajustări atunci când este necesar. Acest lucru ne permite să adaptam strategiile în funcție de nevoile identificate pe parcurs.

Studii de Caz și Povestiri de Succes:

Am adunat studii de caz și povești de succes care evidențiază modul în care proiectul a avut un impact pozitiv asupra participanților. Aceste povești pot oferi ilustrații convingătoare ale reușitei proiectului.

Evaluarea Competențelor și Performanțelor:

Am utilizat metode specifice pentru a evalua dezvoltarea competențelor și performanțele elevilor în cadrul proiectului SMART HOURE. Acest lucru poate include prezentări, proiecte, teste sau alte instrumente de evaluare ONLINE

Feedback de la Echipele de Proiect și Voluntari:

Am solicitat feedback de la membrii echipei de proiect și de la voluntari cu privire la procesul de implementare, identificând aspecte care au funcționat bine și zone care necesită îmbunătățiri.

Compararea cu Obiectivele Inițiale:

Am comparat rezultatele proiectului cu obiectivele inițiale stabilite. Dacă proiectul a atins sau depășit aceste obiective, poate fi considerat un succes.

Nu în ultimul rând am completat analiza SWOT pentru ca proiectul să poată fi derulat și la alte clase din comunitate Colegiul Economic Iulian Pop , alte școli din județ sau din alte județe .

“MICII PRIETENI AI PĂDURII”

prof. înv. primar, Tania Crăciun Bucurică

Școala Gimnazială Coresi Târgoviște / Dâmbovița

DURATA PROIECTULUI: septembrie – iunie

PARTENERI IMPLICAȚI ÎN PROIECT:

- Primăria Târgoviște,
- Direcția Silvică Dâmbovița,
- Ocolul Silvic „Vlăsia”

ARGUMENT:

PĂDUREA este un adevărat templu în care intri cu sfială, dar care te cucerește repede îndemnându-te parcă să-i descoperi misterele. “Plămânul verde al planetei”, casă pentru mii de vietăţi, această oază de recreere merită o atenţie deosebită din partea noastră. Pădurea a fost şi este strâns legată de fiinţa poporului român.

Dacă vom reuşi să insuflăm copiilor dragostea de natură, generaţiile viitoare vor beneficia de un aer curat şi un mediu sănătos.

Proiectul **“Micii prieteni ai pădurii”** se dorește a fi o pledoarie pentru pădure, pentru viaţă. Acest proiect reprezintă o oportunitate în vederea descoperirii pădurii, a tainelor ei, în vederea desfășurării unor activități în mijlocul naturii.

Prin intermediul activităților desfășurate fiecare elev va cunoaște îndeaproape pădurea, în egală măsură cu respectarea legilor scrise sau mai puțin scrise despre prețuirea acestei comori naturale.

Spiritul de iniţiativă, responsabilitatea în legătură cu contribuţia pădurilor la îmbunatăţirea calităţii mediului, a menţinerii vieţii pe pământ şi de promovare a respectului faţă de natură, bucuria lucrului în echipă sunt calități pe care elevii le vor dobândi desfășurând proiectul **“Micii prieteni ai pădurii”.**

OBIECTIVE SPECIFICE:

- sensibilizarea elevilor la problematica protecţiei pădurilor;
- formarea unei atitudini pozitive de responsabilitate faţă de mediul înconjurător;
- dezvoltarea, stimularea expresivităţii şi creativităţii elevilor;
- cultivarea sensibilităţii artistice a elevilor;

- stimularea şi promovarea capacităţii creatoare ale elevilor prin organizarea de expoziţii şi concursuri.

ETAPELE PROIECTULUI:

DOCUMENTAREA:

- Lecții despre pădure desfășurate în cadrul disciplinelor integrate: matematică și explorarea mediului (Pădurea); comunicare în limba română (texte care evidențiază pădurea, identificate sau creații proprii,); arte vizuale și abilități practice (creații plastice cu materiale și tehnici combinate).
- Informare individuală, cu părinții sau cu clasa la Biblioteca Județeană pentru copii, la C. D. I., îndrumați de cadrul didactic;
- Constituirea unui portofoliu al clasei despre pădure;
- Crearea unui dicționar de termeni specifici temei;

ACTIVITATEA PRACTICĂ:

- Activitățile se vor desfășura în grădina școlii și în pădurea Priseaca; Ieșirile în pădure vor avea loc începând cu luna martie, ținând cont de condițiile meteo;
- În această etapă vom derula următoarele activități:
  - discuții cu elevii privind mediul înconjurător;
  - activități de ecologizare;
  - lecții despre pădure desfășurate în cadrul disciplinelor integrate: matematică și explorarea mediului, comunicare în limba română, arte vizuale și abilități practice. Elevii vor recita poezii despre pădure, vor realiza o machetă cu tema ***"Pădurea***", vor desfășura diferite jocuri;
- ***LUNA PĂDURII***
  - plantare puieți;
  - deplasare în pădurea Priseaca;
  - discuții interactive cu specialiști în domeniu;
  - ecologizarea unei mici părți din cadrul pădurii;
  - identificarea unor probleme ecologice din mediul înconjurător.

LUCRUL ÎN ȘCOALĂ:

- completarea portofoliului la nivelul clasei;
- recitarea unor poezii, creații proprii;
- realizarea unei expoziții cu materialele create de elevi;
- completarea machetei;

- ecologizarea spațiului verde din jurul școlii.

DISEMINAREA ACTIVITĂȚII ȘI A PROGRAMULUI ÎN COMUNITATEA NOASTRĂ ȘCOLARĂ:

- amenajarea unei expoziții cu lucrările elevilor;
- prezentarea portofoliului, a cărticelelor/pliantelor în fața colegilor/părinților;
- realizarea unui filmuleț care să cuprindă aspect din activitățile desfășurate;
- popularizarea la nivelul școlii prin împărțirea unor mesaje celorlalți colegi privind protejarea mediului;
- evaluarea activităților și aplicarea de chestionare celor implicați;
- participarea la concursuri, simpozioane cu temă ecologică;

PRINCIPALELE ACȚIUNI ALE PROIECTULUI

Nr. Crt.	TEMĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	TERMEN
1.	***„Micii prieteni ai pădurii”***	-lansarea proiectului; -prezentarea obiectivelor și a conținutului proiectului	oct.
2.	***„Prietenii naturii”***	-creare de versuri pentru *Imnul prietenilor naturii;* -improvizarea unei melodii; -realizarea unui ecuson cu un desen reprezentativ pentru *„ Prietenii naturii”*.	nov.
3.	***„Natura – prietena noastră”***	5 decembrie - *Ziua Internațională a Voluntarilor;* -afișul meu ecologic.	dec.
4.	***„Oamenii și natura”***	-realizarea de pliante/cărticele pentru a sugera nevoia ocrotirii naturii (copaci personalizati, mesaje adecvate); -distribuirea pliantelor în școală / pe stradă.	martie
5.	***„Un copac este un simbol pentru noi”***	***LUNA PĂDURII*** -deplasare în pădurea Priseaca; -plantare de puieți; -completarea unor fișe de observații.	aprilie
6.	***„Parada verzilor”***	-marș ECO; -realizarea de pancarte ECO; -expoziție cu obiecte realizate din materiale reciclabile;	mai

7.	***„Suntem ecologiști”***	-prezentare portofoliu/album foto; -realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor.	iunie

BIBLIOGRAFIE:

1. *Mihai Gabriel Popescu, Pagini la o istorie a pădurii dâmbovițene, Editura Bibliotheca, Târgoviște, 2002;*
2. *Universul pădurilor, Publicație periodică de cultură și informație silvică editată de Regia Națională a Pădurilor, Nr. 1-5/2002.*

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Ioana Floriana Crăciun

Grădinița ”Floare de Colț”, București

În această săptămână, jocurile distractive dar și de mișcare din curtea grădiniței au reprezentat prilejul cu care preșcolarii au exersat bucuria mișcării, a distracției și a lucrului în echipă. Astfel, ei au învățat ce este poluarea și modalitățile prin care pot ajuta la protejarea mediului înconjurător astfel, au exersat colectarea deșeurilor selectie, în funcție de materialele din care sunt confecționate, au plantat flori și au înțeles importanța pădurii verzi și păstrarea acesteia curate pentru a putea găzdui animalele sălbatice, păsările dar și diferite specii de plante care se dezvoltă în pădure, au învățat să refolosească diverse deșeuri Pe parcursul acestei săptămâni preșcolarii au conștientizat importanța pe care o are natura în viața omului și modul în care trebuie să acționeze pentru a o păstra curată pentru a putea beneficia de tot ceea ce ne oferă aceasta.

Ziua/ Data	**Tema activității**	**Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare**	**Locul de desfășurare**
LUNI	Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm	• Provocări în natură – Activități outdoor • Jocuri de mișcare în natură • Cele cinci simțuri – Activitate outdoor • Activitate în natură: Jocuri de mișcare	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți:Educatoare, copiii grupei
MARȚI	Selectăm, colectăm, reciclăm	• Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv • Ecologie și reciclare –	Sala de grupă Curtea grădiniței

		Desene de colorat • Ecologie și reciclare – Activitate de sortare Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței	Participanți: Educatoare, copiii grupei
MIERCURI	Natura, prietena noastră	• Să protejăm pădurile – Convorbire cu suport intuitiv • Poluarea cu plastic: Ce poți vedea? Joc interactiv • Cum îngrijim apele? – Citire imagini • Activitate în natură: Plantare de bulbi	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: :Educatoare, copiii grupei
JOI	Artă în natură	• Artă în natură – Activitate outdoor • Forme geometrice în natură – Observare • Activitate în natură: Jucării din materiale reciclabile	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: :Educatoare, copiii grupei
VINERI	Micii ecologiști	• Micii ecologiști: Numără și potrivește – Activitate • Reciclare – Modelaj cu plastilină • Activitate în natură: Vizite în parc, natură, muzee de știință	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: Educatoare, copiii grupei

EDUCAȚIA NON FORMALĂ PRIN CLUBUL DE LECTURĂ

IONUȚ CRĂCIUN
COLEGIUL NAȚIONAL ”CANTEMIR-VODĂ”, BUCUREȘTI

Prin activitatea non formală a clubului de lectură, care se desfășura o dată la două săptămâni, în școală, elevii aveau de citit o carte stabilită de profesor sau de oricare altcineva din grup. La întâlnire se discuta despre modul în care a citit și a simțit fiecare acea carte, despre personajele preferate, despre secvențele cele mai interesante, despre valorile estetice și morale, despre legături în ce privește tema/curentul cu alte opere etc. Toată lumea era relaxată, fiecare își exprima punctul de vedere și era apreciat pentru aceasta, mai ales că nu se puneau note, iar cărțile erau din lista de lecturi suplimentare, din literatura română, dar și universală. De asemenea, se făceau conexiuni și cu alte materii, cum ar fi religia, filosofia, istoria, geografia etc. Se ofereau sfaturi, recompense şi sprijin motivaţional, dar au fost administrate și probele iniţiatice – teste, chestionare, fişe.

O primă activitate face trimitere la materia de clasa a noua, la capitolul ”Fantasticul”, iar elevii, pornind de la studiul unor texte fantastice, au avut de creat o carte proprie, cu subiect care să întrunească trăsăturile textului fantastic. Textele de la care am pornit au fost: La Hanul lui Mânjoală, de Ion Luca Caragiale, La țigănci, de Mircea Eliade, Cartea de nisip, de Jorge Luis Borges. Elevii au fost impresionați de modul în care fantasticul se află la granița dintre straniu și fabulos și și-au exprimat dorința de a crea și ei astfel de texte; ei au lucrat pe grupe și au avut, mai întâi, o parte de cercetare a trăsăturilor fantasticului, pornind de la cartea lui Tvetan Todorov (Introducere în literatura fantastică), dar și de la alte surse online. Le-am dat libertatea de a crea cum doresc această carte, de la forma ei, până la fontul folosit și imaginile personalizate. Cărțile lor au fost de o mare originalitate, creând personaje deosebite, care să respecte tiparul personajului fantastic, creând o atmosferă fantastică, un univers imaginar care îl ține în suspans pe cititor. Prezentarea cărților a fost făcută cu ajutorul pps-urilor, fiecare grupă accentuând elementele fantastice ale operei, citind și câteva fragmente, au interacționat cu publicul. Discuţiile au evidenţiat faptul că elevii au făcut progrese în ceea ce priveşte comprehensiunea textului fantastic, ei stăpânind destul de bine trăsăturile acestui gen literar. După încheierea activităţii, elevii au fost chestionaţi, itemii vizând noţiunile noi, sintetizate într-o hartă conceptuală, estimarea progresului propriu, dificultăţile întâmpinate, întrebări ale elevilor, sugestii. Se constată o îmbunătăţire aspectelor legate de procesul de învăţare, de cooperare, de autoevaluare, dar și progresul în ce privește dorința lor de a citi, mai ales că experiența scrierii unui text literar de câteva pagini i-a făcut pe elevi să privească

altfel literatura și lectura. Transdisciplinar, această activitate a stimulat cooperarea între elevi, aceștia creându-și strategii proprii de abordare a sarcinilor de lucru, fapt ce a dus către o învățare activă, motivantă, aplicabilă și în alte contexte[1].

A doua activitate din cadrul clubului de lectură este direcționată către opera lui Mihail Sadoveanu, Baltagul. După ce am studiat această operă și a fost scris pe caiete traseul Vitoriei Lipan, plecată în căutarea soțului, m-am gândit să aprofundez legătura literaturii cu geografia și să îi provoc pe elevi să cunoască și să citească mai mult. Am adus o hartă a României și am punctat traseul cu niste bolduri colorate. Am grupat elevii și le-am dat să caute informații despre o anumită localitate din traseul Vitoriei, timp de 15 minute (Suha, Sabasa etc.). După aceea, fiecare grupă și-a numit un reprezentant și a prezentat tuturor ce au descoperit: localizare, populație, ocupații, tradiții deosebite, port etc. Toată lumea era fascinată de frumusețea plaiurilor românești, iar imaginile vorbeau de la sine. Concluzia a fost că Mihail Sadoveanu a captat în opera sa, într-o viziune realistă, aspecte concrete, regăsite de ei online, înțelegând și mai bine, astfel, una dintre cele mai importante trăsături ale realismului: reflectarea veridică a realității în universul ficțional. Apoi, le-am dat ca temă să facă o compunere descriptivă, pornind de la informațiile găsite. Din punctul de vedere al transdisciplinarității, elevii au dat dovadă de competenţe generale – metodologice: observarea, experimentarea, reprezentarea grafică, interpretarea datelor sau a unui text, și-au dezvoltat capacitatea de a formula teorii, de a exprima opinii.

O activitate ca i-a captat foarte mult a fost aducerea la viața a unor personaje din comediile lui Ion Luca Caragiale, accentuând, astfel, legătura dintre literatură și teatru. I-am provocat pe elevi, după ce am predat O scrisoare pierdută, să caute informații, să citească despre un personaj (tras la sorți) din opera dramaturgului român și să își facă un discurs cu elemente specifice acelui personaj (de la subiect, până la gestică, mimică etc.), pentru că vor avea să interpreteze acel personaj în fața tuturor. Le-am sugerat că pot veni costumați ca să fie mai autentici, iar unii chiar au făcut-o sau și-au adus măcar un accesoriu specific (baston, pălărie, monoclu, ziar etc.). Fiecare elev și-a prezentat personajul, iar cei din public trebuiau să îl recunoască, deoarece biletul cu numele personajului a fost dat în secret. A fost o activitate haioasă, deoarece elevii au încercat să imite aceste personaje caragialești, au apelat la elemente nonverbale și paraverbale, au fost atât actori, cât și regizori și și-au luat munca în serios, înțelegând și mai bine arta teatrului. Elevii au dat dovadă de abilităţi pragmatice – iniţiativă personală, capacitate de concentrare, orientarea acţiunilor spre rezolvarea sarcinii, deprinderi de muncă, abilități transdisciplinare menite îi ajute în viață.

[1] Florentina Sâmihăian , *O didactică a limbii și literaturii române*, Editura Art, București, 2014, p. 250

Am încercat să fac și o activitate care să implice poezia, lucrând tot pe patru grupe, fiecare grupă primind câte o poezie, având ca cerință să stabilească legătura dintre aceasta și un alt domeniu: În grădina Ghetsemani, de Vasile Voiculescu (religie), Sara pe deal, de Mihai Eminescu (muzică), Trei fețe, de Lucian Blaga (filosofie), Altă matematrică, de Nichita Stănescu (matematică). Au avut ca timp de lucru 15 minute, după care, un reprezentant din fiecare grupă a argumentat legătura poeziei date cu domeniul cu care intră în relație, colegii din celelalte grupe punând întrebări la care acesta să răspundă. Discursurile lor au fost evaluate pe baza unei grile care vizează: modul de prezentare – comunicarea verbală, nonverbală, paraverbală, conținutul discursului (legătura cu domeniul cerut), originalitatea interpretării, răspunsurile la întrebările colegilor.

Pornind de la călătoria lui Harap-Alb spre unchiul său, am desfășurat o activitate care presupune crearea unui itinerar turistic în București. Am creat zece grupe a câte 2-3 elevi și am ales împreună cu aceștia zece obiective de referință din capitală. Am tras la sorți și fiecărei echipe a primit un obiectiv (Palatul Parlamentului, Arcul de Triumf, Mitropolia, Parcul Herăstrău/Regele Mihai, Muzeul Literaturii Române, Palatul Șuțu, Casa Presei, Televiziunea Română, Centrul Vechi, Muzeul Antipa). Obiectivul lor a fost să creeze un filmuleț de 3-4 minute cu informații deosebite despre acel punct de interes turistic (apariție, arhitect, utilitate, superlative, mărime etc). Pentru a realiza filmulețul, elevii s-au documentat, au citit despre istoria obiectivului, au luat interviuri, au făcut montajul cât mai original, iar toate filmulețele au fost unite într-un film de vreo 40 de minute pe care l-am vizionat cu toții. A părut un documentar despre București, fapt ce i-a făcut mândri pe realizatorii lui. Documentarea pentru realizarea filmului le-a dezvoltat abilitățile de lectură și interesul pentru frumusețile acestui oraș. Incă o dată, abordarea transdisciplinară a ajutat la dezvoltarea dorinței de lectură și la îmbinarea cunoștințelor de limbă și literatură română cu istoria, geografia, TIC, dând dovadă de activități pragmatice și atitudine pozitivă.

Concluzia care se desprinde este că, pentru a asigura dezvoltarea personalității elevilor, cele două componente – lectura și abordarea transdisciplinară – trebuie să fie integrate în demers, în dozaje corespunzatoare, întrucât cea din urmă este un stimulent pentru cea dintâi.

Bibliografie:

1. GARDNER, H., Inteligenţele multiple. Noi orizonturi. Editura Sigma, Bucureşti, 2006
2. PAMFIL, A. Limba şi literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise. Editura Paralela 45, Piteşti, 2008
3. SÂMIHĂIAN, Florentina, O didactică a limbii și literaturii române, Editura Art, București, 2014

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
„GRUPA MIJLOCIE ”

Prof. înv. preșcolar: Cumpănașu Alina

1. ACTIVITĂȚI DERULATE:

LUNI: *„MICII PIETONI”*

- „Întâlnire cu echipajul de poliție” (educație rutieră)
- Insignă ofițer de poliție (colorare)
- Polițiștii în acțiune (joc de mișcare)

MARȚI: *„INVITAȚIE LA CINEMA”*

- „Film desene animate Patrula Cățelușilor” (vizionare film laa Cinema Geo Saizescu)
- Personajul/ cățelușul preferat din Patrula cățelușilor (colorare)
- Ștafeta cățelușilor

MIERCURI: *„ZIUA ALIMENTELOR SĂNĂTOASE”*

- „ Micii cofetari – Salata de fructe” (activitate practic-gospodărească)

ZIUA ARMATEI ROMÂNE

„Casca militarului” (colorare/ joc de rol)

Parada militarilor

JOI: *„PARADA COSTUMELOR”*

- „Pălăria vrăjitoarei” (colorare)
- Dansul personajelor din povești (euritmie)

VINERI: *„MICII ARTIȘTI TOAMNA”*

- „Dovleacul vesel” (lipire)
- Cursa dovlecilor

2. TIPURILE DE ACTIVITĂȚI DERULATE:

Educație rutieră, activitate culturală, educație pentru sănătate, educație pentru societate, activități artistico-plastice, dansuri/ jocuri muzicale, activitate de exersarea abilităților artistico-plastice și practice, înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative de toamnă în sala de grupă, vizionare film desene animate, activitate cultural- artistică, dramatizări, jocuri de rol, educație fizică (întrecere sportivă, alergare cu ocolire de obstacole; parcurgerea unui traseu aplicativ - mers, alergare, sărituri, transport de obiecte, ștafete).

3. RESURSELE IMPLICATE: cadre didactice, preşcolari, părinţi/bunici, personal din bucătărie, personal medical, personal de îngrijire, alte persoane din comunitatea locală (actori, polițiști).

4. PARTENERI IMPLICAȚI: I.P.J. Vâlcea, Cinema Geo Saizescu.

5. MENŢIONAREA SPAŢIILOR DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢILOR: G.P.P. OSTROVENI 1, Cinema Geo Saizescu.

6. **OBIECTIVELE URMĂRITE PE PARCURSUL SĂPTĂMÂNII 23.10.2023 – 27.10.2023:**

- ✓ Dezvoltarea comportamentelor corespunzătoare în ceea ce privește educația rutieră
- ✓ Însuşirea cunoştinţelor de educaţie pentru societate, reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice
- ✓ Dezvoltarea competențelor cultural-artistice
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii de film
- ✓ Dezvoltarea abilităţilor de interacţiune socială
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de comunicare
- ✓ Formarea unui comportament responsabil faţă de o alimentație sănătoasă favorabil schimbării și realizării unei vieţi de calitate
- ✓ Însuşirea cunoştinţelor de educaţie pentru societate, reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice
- ✓ Perceperea componentelor spaţio-temporale, exersând posibilităţile de mişcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă
- ✓ Evidenţierea şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul estetic şi creativ (desen, pictură, activităţi practice), precum şi în domeniul sportive
- ✓ Stimularea potențialului creativ
- ✓ Valorificarea talentului şi a aptitudinilor artistice ale preşcolarilor
- ✓ Antrenarea în activităţi pentru promovarea calităţii educaţiei în grădiniță
- ✓ Participarea cu bucurie şi interes la activităţi

7. MODALITĂŢI DE EVALUARE A ACTIVITĂŢII:

- ✓ Concurs
- ✓ Expoziţii
- ✓ Fotografii

8. REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ✓ Copiii au înțeles mesajul transmis de ofițerii de poliție
- ✓ Preșcolarii au înțeles importanța alimentelor sănătoase pentru sănătate

- ✓ Îmbogăţirea orizonturilor culturale
- ✓ Formarea/consolidarea deprinderilor de a lucra în echipă
- ✓ Realizarea de produse artistico-plastice și practice, valorificând potenţialul artistic al copiilor
- ✓ Descoperirea unor aptitudini noi
- ✓ Relaţionarea armonioasă cu cei din jur
- ✓ Copiii au participat cu interes și plăcere la activitățile desfășurate

9. ANALIZA SWOT

În cadrul săptămânii „Școala Altfel", la G.P.P. OSTROVENI 1, preșcolarii au participat la numeroase activităţi, de la jocuri până la vizionare de filme tematice sau chiar ieşiri cu toate grupele. S-au desfăşurat activitati culturale, recreative, concursuri educative pe nivel preșcolar, desene şi colaje specifice activităților propuse, vizionare filme, jocuri de rol, ateliere tematice, jocuri interactive, dramatizări, cumulate în zile bine stabilite şi denumite sugestiv.

A. Puncte tari:

- ✓ Copiii și părinții au fost încântați de activitățile propuse
- ✓ Implicarea activă a cadrelor didactice și a părinților
- ✓ Preșcolarii au fost activi la toate activitățile propuse
- ✓ Crearea unui climat educațional nonformal, deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: educator - educator, preșcolar-preșcola
- ✓ Observarea preșcolarilor în alte contexte educaționale
- ✓ Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, preșcolari şi instituţiile partenere
- ✓ Abordarea creativă şi interactivă a activităţilor derulate
- ✓ Desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante, dar şi instructive
- ✓ Lecţii vii (implicarea directă a preșcolarilor în diverse activităţi)
- ✓ Atmosferă relaxantă

B. Puncte slabe:

- ✓ Neparticiparea tuturor preșcolarilor la activităţi
- ✓ Insuficienţa spaţiilor sau spaţii improprii de derulare a unor activităţi
- ✓ Imposibilitatea recompensării preșcolarilor datorită lipsei fondurilor material
- ✓ Timp insuficient pentru a se realiza astfel de activităţi

C. Oportunităţi:

- ✓ Promovarea imaginii grădiniței în comunitate
- ✓ Dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activităţi
- ✓ Disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul grădiniței
- ✓ Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică
- ✓ Utilizarea bazei materiale a grădiniței în desfăşurarea unor activităţi
- ✓ Implicarea activă a unor instituţii locale prin parteneriatele realizate
- ✓ Ieşirea din tiparul curricular

D. Ameninţări:

- ✓ La unele activităţi absenţe nejustificate
- ✓ Timp insuficient pentru consolidare şi evaluare
- ✓ Indiferenţa unor preşcolari atraşi de alți stimuli, decât cei din sfera educațională

10. RECOMANDĂRI, SUGESTII

- ✓ Din punctul nostru de vedere acest proiect educaţional trebuie realizat în fiecare an şcolar
- ✓ Realizarea unei mai bune colaborări cu comunitatea locală
- ✓ Atragerea de sponsori pentru susţinerea activităţilor desfăşurate
- ✓ Achiziţionarea unor materiale de către unitatea de învățământ

11. ANEXE

- ✓ Fotografii din timpul activităților
- ✓ Lucrări realizate de copii
- ✓ Copii ale parteneriatelor instituţionale
- ✓ Modele de bună practică

12. CONCLUZII:

Acţiunile valorificate în cadrul programului ***Şcoala Altfel*** şi-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme. Prin derularea responsabilă a programului, preşcolarii au avut posibilitatea să-şi formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare şi iniţiativă, au conştientizat valoarea efortului depus prin contribuţia lor activă la prezentarea unor activităţi recreative, cultural-artistice şi sportive. Copiii au rămas numai cu amintiri plăcute în urma acestor activităţi minunate, făcând schimb de opinii despre cele văzute şi aflate, fiind foarte entuziasmaţi şi cu dorinţa de a se implica şi pe viitor.

Nr._____din _____2023

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

DIN SĂPTĂMÂNA

« ȘCOALA ALTFEL »

20-24 FEBRUARIE 2024

Nr.	Clasa	Denumirea activităţii, proiectului, parteneriatului,	Data/ziua	Durata	Coordonator activitate/ proiect/	Membri echipă	Nr. de elevi	Monitorizare/ evaluare	Obs.

cr t.		programului			program	activitate/ proiect parteneriat/ program			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	a X-a A	❖ ”Nu tremur la cutremur” ❖ EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI: https://youtu.be/lc3rHsyXaN8 https://youtu.be/0OUid43xtfE ❖ Tur virtual al muzeelor lumii ❖ EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI: https://gokid.ro/15-tururi-virtuale-la-muzee-faimoase-ale-lumii/ https://onlime.ro/10-muzee-virtuale-din-intreaga-lume/ ❖ Activități sportive ❖ EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI: ❖ https://youtu.be/066OsdEuYMY ❖ https://youtu.be/066	LUNI 20.02.2024	8-14	DIRIGINTE	CADRELE DIDACTICE DE LA CLASĂ	TOȚI ELEVII CLASEI	Director/ Coordonator şcolar	Activitatea se va desfășura individual, asincron (WhatsApp)

		OsdEuYMY							
2.	**a X-a A**	❖ **SIMULARE DE INCENDIU** ❖ **EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:** ❖ **https://youtu.be/q9UgTIos-tc** ❖ **https://youtu.be/7EaT5A5hf7I** ❖ **„Sănătatea, bunul cel mai de preţ”** ❖ ***Alimentaţia copiilor*** ❖ ***EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:*** ❖ **https://youtu.be/yo54f3tdDSw** ❖ **https://youtu.be/nASYZkCsBPA** ❖ **https://doc.ro/sanatatea-copilului/lista-alimentelor-nerecomandate-copiilor-si-cu-ce-sa-le-inlocuiesti**	**MARȚI 21.02.2024**	**8-14**	**DIRIGINTE**	**CADRELE DIDACTICE DE LA CLASĂ**	**TOȚI ELEVII CLASEI**	**Director/ Coordonator şcolar**	**Activitatea se va desfășura individual, asincron (WhatsApp)**

3.	**a X-a A**	❖ **CE NU ȘTIU DESPRE DROGURI**	**MIERCURI 22.02.2024**	**8-14**	**DIRIGINTE**	**CADRELE DIDACTICE DE LA CLASĂ**	**TOȚI ELEVII CLASEI**	**Director/ Coordonator şcolar**	**Activitatea se va desfășura individual, asincron (WhatsApp)**
4.	**a X-a A**	❖ **GHIDAJE VIRTUALE** ❖ **EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI-GHIDAJE VIRTUALE:** ❖ **Muzeul Vârstelor (Casa Cesianu-Filipescu): https://www.youtube.com/watch?v=80Yi2K40ksA** ❖ **Muzeul Theodor Aman: https://www.youtube.com/watch?v=zzoAY3XMUvU** ❖ **Muzeul George Severeanu: https://www.youtube.com/watch?v=v9Ujqft_Ju4**	**JOI 23.02.2024**	**8-14**	**DIRIGINTE**	**CADRELE DIDACTICE DE LA CLASĂ**	**TOȚI ELEVII CLASEI**	**Director/ Coordonator şcolar**	**Activitatea se va desfășura individual, asincron (WhatsApp)**

		❖ **Muzeul Victor Babeș: https://www.youtube.com/watch?v=rZVrNdP5xUE**							
5.	**a X-a A**	❖ **Activitate la alegerea părinților/elevilor** ❖ **EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI:** ❖ **Home cooking, atelier de creativitate, interviu cu bunicii mei, etc.**	**Vineri 24.02.2024**	**8-14**	**DIRIGINTE**	**CADRELE DIDACTICE DE LA CLASĂ**	**TOȚI ELEVII CLASEI**	**Director/ Coordonator şcolar**	**Activitatea se va desfășura individual, <u>asincron (WhatsApp)</u>**

NOTĂ: La toate activităţile participă toţi elevii clasei!

DIRECTOR ADJUNCT, **COORDONATOR PROGRAME ŞCOLARE,**

DIRIGINTE,

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Consilier școlar: Damian Marilena

Prof.înv.preșcolar: Oglavie Doinița

Școala Gimnazială Sărulești

GPN Sărulești

Grupa combinată

An școlar 2023-2024

Data	Domeniul	Tema	Obiective	Mijloc de realizare	Locul	Responsabil
Luni	Domeniul limbă și comunicare	”În lumea poveștilor”	-să rețină care este rolul cărţii (acela de a lărgi orizonturile şi de a furniza informaţii); -să interacţioneze pozitiv cu preşcolarii din alte grupe; -să descopere modalitatea de a gestiona emoţii; -să conştientizeze diferite emoţii în situaţii personale; - să rezolve corect sarcinile de lucru din fişa de concurs;	-vizită vizionare povești terapeutice -concurs/ fişe de lucru	Biblioteca comunei Sărulești Sala de grupă	-educatoare -bibliotecară -consilier școlar

Marţi	Domeniul om și societate/ Educație pentru sănătate	„Ziua alimentelor sănătoase ”	-să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos – “Piramida alimentelor”; -să recunoască alimentele sănătoase; -să participle la realizarea salatei de fructe; -să-şi formeze abilităţi de lucru în echipă; -să colaboreze pentru realizarea produselor;	Discuții cu asistenta medicală Activitate gospodă rească: ”Salata de fructe”	Sala de grupă	-educatoare - asistentă -consilier școlar
Mier curi	Domeniul om și societate/ Educație rutieră	“Hai la drum, mici pietoni!”	-să rețină principalele reguli de circulație; -să recunoască semnificația indicatoarelor rutiere și să le respecte atunci când le întâlnește; -să-și expună propiile idei utilizând un limbaj adecvat; -să participle cu interes la activitate;	-discuție cu Agentul de poliție -”De-a pietonii” - joc de rol	Sala de grupă	-educatoare -consilier școlar - polițist
Joi	Domeniul Om și societate/ Educatie religioasă	”Micul creştin”	-să dobândească o atitudine corectă faţă de cei care au luptat pentru libertatea ţării; -să lucreze în echipă pentru a confecţiona o coroană de flori;	Prezentare PPT confecţionare coroană de flori participare slujbă	Sala de grupă Monumentul eroilor biserică	-educatoare -consilier școlar -preot

			- să depună coroana la Monumentul Eroilor; -să se comporte adecvat în biserică în timpul slujbei;			
Vineri	Domeniul om și societate/ Educație cultural istorică	”Lada de zestre”	-să-și dezvolte interesului faţă de traditiile românilor ; - să dobândească cunoştinţe noi prin intermediul vizitei la muzeu; -să-și formeze un comportament adecvat unei vizite la muzeu -să rețină aspecte legate de portul popular, obiceiuri și tradiții din zona noastră;	-discuții -Vizită	Sala de grupă “Muzeul Timpul Omului ”, Mânză leşti	-educatoare -consilier școlar - muzeograf

Bibliografie :

- Ministerul educației, Curriculum pentru educație timpurie, 2019
- www.didactic.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ŞCOALA PRIMARĂ NR. 1 POCOLA
POCOLA, STR. PRINCIPALĂ, NR. 44, JUDEŢUL BIHOR
TEL./FAX: 0259/320797

E-MAIL: scoala_pocola@yahoo.com

Nr. înreg._____/_____

Avizat,

Director,

prof. Malița Felicia

Avizat,

Coordonator pentru proiecte și programe educative școlareșiextrașcolare,

prof. Lucuța Denisa-Antița

Educatoare : Daraban Anita

PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR din programul „SĂPTĂMÂNA VERDE”, 15--19 aprilie2024

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR	OBIECTIVE VIZATE	RESURSE UTILIZATE/ SURSE ONLINE	TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABIL	PARTICIPANȚI INVITAȚI	TERMEN	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR								
1.	O planetă curată, o planetă salvată -”Ce putem face pentru o lume mai curată?”-vizionare filmuleț educativ -”Ce ți-ar spune un copac”- cântecel -”Copacul fericit”- pictură	-cunoașterea elementelor mediului înconjurător; -identificarea soluțiilor optime pentru prevenirea și ameliorarea degredării mediului; -exprimarea spiritului de observație și a potențialului creativ, folosind tehnica desenului/picturii.	Youtube , acuarele	Vizionare,educatiemuzicala,activitate practica	Educatoarea		Luni	Lucrarile copiilor

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 POCOLA
POCOLA, STR. PRINCIPALĂ, NR. 44, JUDEȚUL BIHOR
TEL./FAX: 0259/320797

E-MAIL: scoala_pocola@yahoo.com

2	*Fii chibzuit cu apa!* -”Peripețiile lui Ovi”- poveste despre poluare -”Apa înseamnă viață!”- lucrare colectivă ”Bule magice în pahar”- experiment -”Umple stropitoarea”- joc distractiv -”Picături de apă”- activitate practică	-identificarea principalelor formede poluare și efectele ei asupramediului înconjurător; -identificarea soluțiilor în vedereaatenuării/stopării poluării; -conștientizarea rolului apei în natură și în viața omului; -manifestarea spiritului de echipă învederea realizăriiexperimentelor	Youtube, materialele necesare pentru lucrarea colectiva si experiment	Poveste, convorbire, lucrare colectiva, experiment Activitate practica,			marti	Lucrarile copiilor
3	*Farmacia naturii* -”Nil și alimentația”- poveste -”Piramida alimentelor”- convorbire pe baza imaginilor -”Salata de legume”- atelier de gătit -”Medicii din natură” - preparare și servire ceai din plante medicinale	-identificarea alimentelor sănătoase pentru un stil de viațăechilibrat; -prezentarea plantelor medicinaleși a importanței acestora; -participarea la acțiunile gospodărești pentrupromovareaunui stil de viață sănătos.	Imagini, filmulet, legume, ceai.	Poveste, activitate practica	educatoarea		Miercuri	Lucrarile copiilor, poze.
4	*Cu toțiiputem fisupeeroi!* ”Supereroii naturii”- filmuleț educativ ”Supereroii în acțiune!”- activitate de reciclare în curtea grădiniței; sortare deșeuri ”Galben, albastru, verde”- joc ștafetă ”Cum putem reutiliza hârtia/plasticul?”- prezentare jucării realizate din materiale reciclabile	-crearea de bune practici și schimbări comportamentale privind protecția mediului; -dezvoltarea unor atitudini și comportamente favorabile relațiilor dintre om și mediu; -identificarea fenomenelor cauză-efect -cultivarea atitudinilor pozitive	Filmulet educativ, saci menajeri, manusi, materiale reciclabile	Vizionare Sortare deseuri Stafeta,	Educatoarea		joi	Poze, produsele activitatii

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ŞCOALA PRIMARĂ NR. 1 POCOLA
POCOLA, STR. PRINCIPALĂ, NR. 44, JUDEŢUL BIHOR
TEL./FAX: 0259/320797

E-MAIL: scoala_pocola@yahoo.com

		fațmediului înconjurător; -participarea la acțiunile de ecologizare din curtea grădiniței.						
5	*Pământulzâmbeșteprinflori* -”Căsuțe pentru păsărele/ ghivece pentru flori”- realizare obiecte din sticle de plastic -”Ocrotitorii naturii”- plantare flori în curtea grădiniței -”Imnul ecologiștilor”- cântecel -”Respirăm verde!”- drumeție în natură(curtea școlii)	-folosirea deprinderilor motriceformate în vederea realizăriiornamentelor din materialereciclabile; -exprimarea potențialului creativ înrealizarea sarcinilor de lucru; -dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediuluiînconjurător folosind metodeadecvate;	Materiale reciclabile: flacoane, capace, betisoare , flori, ustensile gradinarit,	Activitate practica, drumetie	Educatoarea , parinti		Vineri	Poze
6								
7								
8								
9								
10								
	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR							
1								
2								

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ŞCOALA PRIMARĂ NR. 1 POCOLA
POCOLA, STR. PRINCIPALĂ, NR. 44, JUDEŢUL BIHOR
TEL./FAX: 0259/320797

E-MAIL: scoala_pocola@yahoo.com

3								
4								
5								

MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
Municipiul Bucureşti – Primăria Sectorului 1
Şcoala Gimnazială „Eugen Barbu”
Str. I. P. Pavlov, Nr. 2- 4, sector 1, Bucureşti
Tel.: 0212240937; Fax: 0212240240
e-mail: scoalaeugenbarbu@gmail.com

PLANIFICARE ”SĂPTĂMÂNA VERDE” - preşcolar
PERIOADA 22-26 APRILIE 2024

Ziua	Interval orar	Profesori participanți	Denumirea activității	Număr preşcolari	Invitaţi	Tipul activității	Loc de desfăşurare
Luni - 22 aprilie	09.30-11.30		***1.De mic învăț să reciclez – colectare selectivă*** ***2.Să protejăm natura – Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ***	65		Poluarea	Curtea grădiniţei Sala de clasă
Marți – 23 aprilie	09.30-11.30		***1. Căsuțe pentru păsări – refolosire materiale reciclabile*** ***2. Mica mea grădină – amenajarea unui colț ”verde” din cauciucuri uzate***	65	Părinţi	Pădurile și viaţa terestră	Curtea grădiniţei
Miercuri – 24 aprilie	9.30-11.30		***1. Ema și Eric au grijă de natură – 2 – spectacol de teatru*** ***2. De unde vine ploaia ? - experiment***	65	Trupa de teatru ”Sufletos”	Apele și viaţa terestră	Sala de clasă
Joi – 25 aprilie	9.30-11.30		***1. Ce nu mi-e mie de folos poate îți este ție - Redu. Refolosește. Reciclează – economie circulară*** ***2. Aer, soare și mișcare – jocuri în aer liber***	65	Elevi gimnaziu	Energia verde	Curtea grădiniţei Sala de clasă

Vineri – 26 aprilie	9.30-11.30		***1. Artă în natură – reciclăm, recuperăm, remodelăm*** ***2. O floare în curtea grădiniței mele – activitate practică***	65	Părinţi	Managementul deşeurilor	Curtea grădiniţei

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
„ȘCOALA ALTFEL”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SCARLAT LONGHIN”, DOFTEANA
GRĂDINIŢA CU PROGRAM NORMAL
PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: DIACONU MARICICA

Denumirea activităţii	**Obiective urmărite**	**Modalităţi de realizare**	**Grup ţintă**	**Data**	**Evaluare**	**Responsabili/ Parteneri**
"Sanitarii pricepuți"	- Cunoaşterea unor noţiuni elementare de anatomie şi fiziologie. -Utilizarea unui limbaj specific educaţiei pentru sănătate. -Formarea şi dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului.	-prezentare power-point notiuni elementare de anatomie si fiziologie potrivite nivelului de varsta si intelectual ; -concurs de ghicitori ; -recunoasterea obiectelor existente in trusa de prim-ajutor ***https://youtu.be/_wGGnbR3tSQ*** ***https://youtu.be/484qqYT5fjE*** ***https://youtu.be/9WVjqQ3cW5Q*** **https://youtu.be/68007P_wMAs**	Prescolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Luni, 22 aprilie 2024	Fotografii, din timpul activitatilor desfasurate cu prescolarii;	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

"STIINTE- Calatorie in lumea experimentelor"	- Experimentarea de raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă....atunci) realizând miniexperimente științifice; -Observare caracteristici ale unor corpuri solide sau lichide, -Comunicarea de impresii, idei, rezultate ale investigațiilor privind transformările survenite în urma experimentelor desfășurate (fenomene fizice și chimice care au loc în realitatea înconjurătoare); - Identificarea de soluții, răspunsuri la experimentele efectuate în vederea validării ipotezelor; -Descrierea unor anumite schimbări și transformări din mediul apropiat; -Manipularea de obiecte, instrumente simple de lucru în vederea realizării experimentelor;	-prezentare experimentelor ,cu ajutorul videoproiectorului ,potrivite nivelului de varsta si intelectual ; -punerea in practica a unui experiment de catre educatoare ca model ; -implicarea tuturor prescolarilor in realizarea experimentelor propuse si prezentate in cadrul activitatii. https://youtu.be/VvRWE0s5EQA *https://youtu.be/X0ChZcwUQDw* *https://youtu.be/OqRtN62b528* *https://youtu.be/T067EjtrNVs* *https://youtu.be/Q2at4X8RzlU*	Prescolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Marți, 23 aprilie 2024	Fotografii din cadrul activitatilor; Aprecieri asupra modului si gradului de implicare al fiecarui prescolar in parte prin oferirea de recompense.	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

"Mic dejun în bibliotecă"	-Reținerea mesajului poveștilor; -Ilustrarea prin desen a unei secvențe dintr-o poveste. -Argumentarea rolului cărţii, de a lărgi orizonturile şi de a furniza informaţii;	-lecturarea unor povești, de catre părinți, în biblioteca școlii; - servirea ceaiului și a unei gustări; -realizarea unor desene; -discuții	Prescolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Miercuri, 24 aprilie 2024	Fotografii, din timpul activitatilor desfasurate cu prescolarii; Expoziție cu desenele realizate;	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela/ Părinți Bibliotecară
"Mâncăm sănătos!"	Inţelegerea în esenţa a unui comportament alimentar sănătos -Intelegerea noţiunii de sănătate/alimente sănătoase , folosind cuvinte din vocabularul activ ; -Cunoasterea şi promovarea în viaţa de zi cu zi a principiilor alimentaţiei sănătoase; -Enumerarea de acțiuni ce trebuie făcute pentru a ne menține sănătatea;	-prezentare filmulete educative cu privire la o alimentatie potrivita si sanatoasa, respectand nivelul de varsta si intelectual ; -realizarea » piramidei alimentelor » cu materiale puse la dispozitie; -ghicitori in concordanta cu tema aleasa ; **https://youtu.be/Cg0zbrYKRjY** **https://youtu.be/F9HYRIaQbW4** **https://youtu.be/nASYZkCsBPA**	Prescolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Joi, 25 aprilie 2024	Fotografii din cadrul activitatilor desfasurate cu prescolarii; aprecieri verbale si acordarea de recompense prescolarilor;	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

	- Descrierea în enunțuri logice a fructelor și legumelor sănătoase ; -Gruparea alimentelor după criterii date: fructe/legume/carne/produce lactate/cereale; sănătoase/nesănătoase; - Manifestarea interesului pentru tema, participând activ la sarcinile de învăţare propuse;					
"Micul politist"	Însușirea unor cunoştinţe de educaţie rutieră, a unor reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice -Cultivarea interesului şi curiozităţii pentru cunoaşterea şi respectarea în practica zilnică a unor indicatoare, semne, reguli şi norme de circulaţie potrivit vârstei -Formarea unor deprinderi de educaţie rutieră şi moral-civică, necesare protejării vieţii, pe baza unor reguli	-Materialele ce vor fi utilizate în cadrul activităţii se referă la abordarea integrată, respectul pentru interesul copilului, adaptarea la specificul mediului, funcţia jocului pentru educaţia rutieră. Ele asigura antrenarea copilului în exersarea unor deprinderi şi capacităţi vizând învăţarea regulilor de circulaţie rutieră. -Conţinuturile posibile pentru lărgirea sferei de reprezentări despre elementele educaţiei rutiere au fost eşalonate în activităţi de tipul: Lecturi după imagini; Observări / Memorizări / Povestiri / Convorbiri; Activităţi artistico-plastice / Activităţi practice;	Prescolarii din cadrul Grădiniței cu Program Normal, Dofteana	Vineri, 26 aprilie 2024	Fotografii din cadrul activitatilor desfasurate cu prescolarii; acordarea de stimulente si recompense prescolarilor;	Păduraru Doinița Fodor Magdalena-Iuliana Diaconu Maricica Blidaru Gabriela

	cunoscute şi unanim acceptate -Educarea capacităţii de a manifesta un comportament disciplinat şi preventiv pe drumurile publice prin respectarea şi aplicarea în situaţii diverse a unor cunoştinţe privind normele de educaţie rutieră cunoscute					

PROIECTUL CULRUTAL –EDUCATIV
FESTIVALUL INTERNAȚIONAL „MINUNILE ARTEI”-UN SPAȚIU DE EXPRESIE ȘI ÎNVĂȚARE PENTRU TINERII TALENTAȚI

Natalia Dimitrașco, profesor arta dramatică, gr. Didactic I
director Școala de Arte Criuleni R. Moldova, gr.managerial II

Motto:„ Educația pentru artă devine o educație a sinelui
în perspectiva integrării în umanitate”. Prof. Dr. Constantin Cucoș

Introducere:

Noțiunea de proiect cuprinde în sine ideea unei acțiuni bine structurate de la un gând spre finalizări, iar scopul gestionării eficiente a unei unități didactice presupune și el anumite rezultate din domeniul. Proiectele educaționale, ca o metodă didactică, pot fi folosite pentru sprijinul atât al elevilor, cât și al cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, al părinților școlarilor, dar și publicului larg. Această metodă, având ca bază un concept cheie integrativ, axat pe managementul educaţional descentralizat, flexibil şi deschis relațiilor comunitare, este orientat pe de o parte spre dezvoltarea organizațională, pe de altă parte, influiențează creșterea personală și profesională a actorilor poiectului. Învățământul nonformal utilizează metoda proiectelor educative ca una din cele mai eficiente și mai propice în realizarea scopurilor domeniului artistic: dezvoltarea și promovarea talentelor și abilităților creative ale copiilor dotați. În această vedere, Fetivalul Internațional „Minunile Ertei” a devenit o platfomă cultural-educativă pentru sute de elevi și dascălii lor dedicați și creative.

Conținut:

Creșterea actuală a cerințelor sociale față de sistemul de învățământ și rezultatele sale, impune introducerea unor metode concrete de management educațional, care ar contribui la eficientizarea procesului pedagogic și ar fi într-o corelație directă cu așteptările beneficiarilor direcți ai acestui sistem, elevi și părinți. În acest articol voi încerca, prin exemplul Festivalului „Minunile Artei” să prezint ideea, că una dintre cele mai eficiente modalități de îmbunătățire a calității educaționale într-o instituție de învățământ, este magementul proiectelor.

Noțiunea de proiect cuprinde în sine ideea unei acțiuni structurate de la un gând spre finalizări bine măsurate. „Proiectul poate fi definit, ca o orice sarcină, care poate fi operaționalizată în termeni de obiective, resurse, activități și rezultate”. Totodată, „ noua paradigmă a managementului poate fi văzută ca fiind alcătuită din conceptele fundamentale ale managementului raţionalizat,

managementului calităţii totale, reproiectării organizatorice a proceselor firmei şi organizaţiei care învaţă". Orice proiect îl putem numi o metodă, pentru că, la general, poartă o dimensiune educativă prin posibilitatea de a participa la experiment, de a parcurge anumite etape structurat, ajungând spre rezultate și beneficii .

Cuvântul metodă (gr. metha = spre, către; odos – cale) în didactică se referă la „calea care e urmată, drumul ce conduce la atingerea obiectivelor educaționale". Așadar, un proiect educațional, prin definiție, este o structură, care atrage după sine anumite realizări cu un scop educațional. Totodată scopul gestionării eficiente a unei unități didactice presupune și el anumite rezultate din domeniul.

Proiecte educaționale, ca o metodă didactică, pot fi concepute pentru sprijinul atât al elevilor, cât și al cadrelor didactice și, nu în ultimul rând, al părinților școlarilor, dar și publicului larg. Dezvoltarea abilităților și competențelor tuturor actorilor procesului educațional este într-o strânsă legătură cu domeniul ales și cu tema abordată în proiect. Cu alte cuvinte, „managementul prin proiecte educaţionale este un concept cheie integrativ, care denumeşte o paradigmă a managementului educaţional descentralizat, flexibil şi deschis relațiilor comunitare, orientat spre dezvoltarea organizațională". Astfel, orice instituție de învățământ sau cadru didactic poate apela la metoda proiectelor educaționale, realizând proiecte proprii sau implicându-se în cele străine.

Proiectele în instituții educaționale realizează scopul de acumulare efectivă a experienței pedagogice/manageriale, ce duce la creșterea calității procesului de studii, la general, a gradului de autoperfecționare al cadrelor didactice/ manageriale, la îmbunătățirea abilităților organizatorice, impunându-i să caute tehnologii și instrumentele disponibile, să descopere noi tehnici și abordări pentru a efecientiza managementul educațional al clasei.

Crearea de parteneriate scurte sau durabile, în folosul instituției, este un alt avantaj al managementului proiectelor educaționale. Având în vedere flexibilitatea metodei și posibilități de organizare a activităților atât la nivelul unităților didactice, cât și interinstituționale sau la nivel de localitate, țară, internațional, utilizarea Resurselor Educaționale Deschise lărgește aria geografică a specialiștilor și elevilor implicați. Astfel, schimbul de experiență, ca unul din beneficii a metodei de proiect educațional, are efectul pozitiv asupra dezvoltării organizaționale și profesionale, implicând în intervalul restrâns de timp, „costuri minime, calitate mai înaltă şi randament de profit mai mare. De asemenea, creşterea eficienţei activităţii per ansamblu prin canalizarea spre finalități, îmbunătăţește mărește gradul de motivare a tuturor actanților proiectului.

Procesul constant de căutare a metodelor și modelelor didactice noi și eficiente, m-a influiențat să inițiez câteva proiecte în unitatea școlară unde activez. Unul din acestea este FESTIVALUL „MINUNILE ARTEI", care, având succes în dezvoltare prin urcarea la nivelul internațional, a devenit

o platformă creativă de învățare și educare atât pentru elevi, cât și pentru dascăli, dar și publicul larg implicat în activități: părinții copiilor și spectatori.

Ajuns la cea de-a X-a ediție, Festivalul Internațional „Minunile Artei” reprezintă un punct culminant pentru elevi, care sunt pasionați de artă și au aptitudini deosebite în domeniul muzicii, dansului, artelor plastice, artei cuvântului scris și a teatrului, oferindu-le o platformă unică pentru exprimare și învățare în cadrul activităților desfășurate timp de o lună. Începând cu 19 septembrie Festivalul Internațional anual deschide cortina pentru colaborare între profesori și elevi din instituții de învățământ general sau artistic extrașcolar și de cultură din spațiul European, în diferiți ani adunând tinere talente din Moldova, România, Ucraina și Lituania.





Organizat în strânsă colaborare cu școlile de arte din regiune, festivalul, în timp scurt, atrage sute de elevi talentați din instituții de învățământ extrașcolar și de masă, transformând orașul gazdă (or. Criuleni) într-un adevărat centru al creativității. Concerte, spectacole, proiecții de filme, expoziții, atelierele de pictură și artă decorativă la care pot participa toți doritorii. Toate acestea deschid posibilități de comunicare și interacțiune cu profesioniști din domeniu, dascăli, coordonatori a colectivelor artistice de copii și tineri.

Prin ediția din 2023 a festivalului, dedicată artei dramatice și a coeziunii interdisciplinare, pe lângă sprijinirea talentului actoricesc al tinerilor, organizatorii și-au propus și obiectivul de facilitare a accesului la experiențe culturale a colectivelor de teatru din România. Astfel, proiectul a oferit opotunitatea de dialog cultural direct și întărirea relațiilor de prietenie între trupa-gazdă Studioul Artistic „Micul Prinț” a Școlii de Arte Criuleni și trupa-oaspete „Thalia” de la Casa Municipală de Cultură din Făgăraș, România. Tinerii actori au jucat în fața publicului urban și rural, aducând în scenă spectacole de excepție după piese din dramaturgia națională și universală,





captivante și valoroase prin impactul lor educațional. În câteva zile, și artișii, și spectatorii, au avut de învățat din prezentări și au savurat din atmosfera de teatru și creație.

Programul distractiv pentru membrii acestor trupe a fost planificat, la fel, ca o modalitate de învățare și educare a tinerilor și a cuprins o excursie interactivă în capitala Republicii Moldova, unde colectivul-gazdă a organizat un flashmob de teatru de stradă din Commedia dell'arte, a ghidat oaspeții la expoziția de pictură a artistului plastic autohton, Ion Jabinschi, prodecan al FAPDD al Academiei de Muzică, Teatru și Arte Plastice din R. Moldova, după care s-au bucurat de o plimbare prin Chișinăul de seară, decorat pentru ziua orașului. Încă o zi s-a dedicat excursiei în Orheiul Vechi, apropierea acestuia de orașul Criuleni fiind punctul de referință pentru vizitarea celei mai emblematice destinații din Republica Moldova, unde cultura, trecutul și prezentul se contopesc în sufletele oamenilor, formându-le amintiri frumoase despre țara și oamenii noștri.



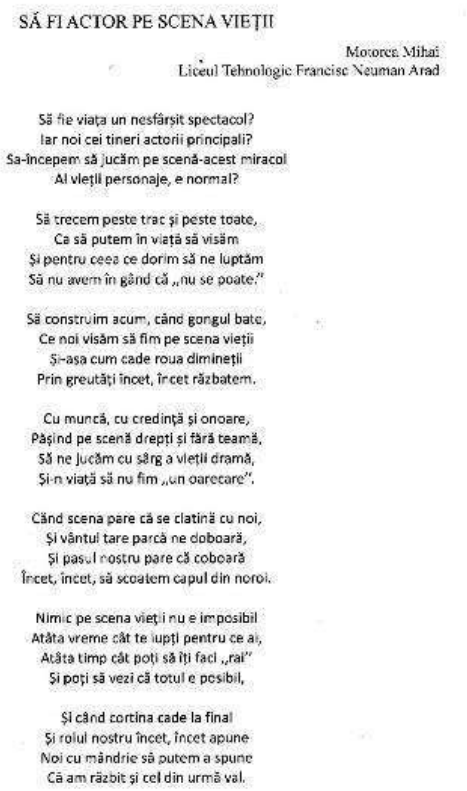
Exemple de bune practici în domeniul teatrului școlar și a artelor conexe, au împărtășit cu publicul și alte patruzeci și nouă de instituții educaționale din România și Moldova, care au participat online în cadrul ediției. Posibilitatea participării indirecte este unul dintre punctele forte și aspectele definitorii ale proiectului cultural-educativ Festivalul „Minunile Artei”. Aceasta a permis descoperirea și valorificarea talentelor a 240 de tineri din regiuni îndepărtate ale țării și din România, care, ghidați de dascăli, au împărtășit pasiunea lor artistică prin realizarea spectacolelor, studiilor de teatru de păpuși, teatru de umbre, dans, cântec și pictură dedicate teatrului, transmise prin platforme digitale către organizator pentru publicare pe pagina festivalului.



Prin urmare, ediția a X-a a festivalului a avut un impact semnificativ în promovarea conștientizării și aprecierii artei dramatice în comunitatea locală și națională. Prin intermediul performanțelor lor actoricești captivante și provocatoare, participanții proiectuluiau au reușit să inspire și să influențeze gândirea și perspectiva umană, evidențiind relevanța și puterea artei dramatice în lumea artistică contemporană, dar și în viața cotidiană.



Oferind o experiență bogată și diversificată pentru toți participanții și publicul larg, reprezentările teatrale directe și indirecte în cadrul festivalului, au fost menite nu doar să încurajeze și promoveze talentul artistic al tinerilor, dar și să îi expună la o varietate de forme de expresie artistică, contribuind astfel la dezvoltarea lor holistică și la cultivarea aprecierii pentru artă și cultură.



SĂ FI ACTOR PE SCENA VIEȚII

Motorca Mihai
Liceul Tehnologic Francisc Neuman Arad

Să fie viața un nesfârșit spectacol?
Iar noi cei tineri actorii principali?
Sa-începem să jucăm pe scenă-acest miracol
Al vieții personaje, e normal?

Să trecem peste trac și peste toate,
Ca să putem în viață să visăm
Și pentru ceea ce dorim să ne luptăm
Să nu avem în gând că „nu se poate."

Să construim acum, când gongul bate,
Ce noi visăm să fim pe scena vieții
Și-așa cum cade roua dimineții
Prin greutăți încet, încet răzbatem.

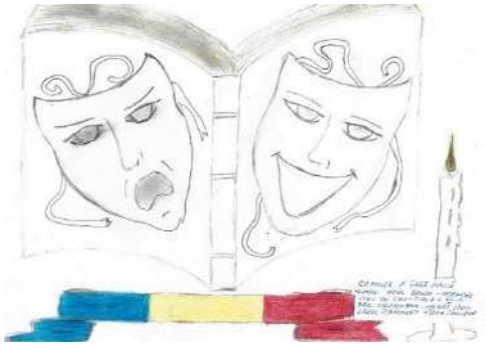
Cu muncă, cu credință și onoare,
Pășind pe scenă drepți și fără teamă,
Să ne jucăm cu sârg a vieții dramă,
Și-n viață să nu fim „un oarecare".

Când scena pare că se clatină cu noi,
Și vântul tare parcă ne doboară,
Și pasul nostru pare că coboară
Încet, încet, să scoatem capul din noroi.

Nimic pe scena vieții nu e imposibil
Atâta vreme cât te lupți pentru ce ai,
Atâta timp cât poți să îți faci „rai"
Și poți să vezi că totul e posibil,

Și când cortina cade la final
Și rolul nostru încet, încet apune
Noi cu mândrie să putem a spune
Că am răzbit și cel din urmă val.

Având un succes remarcabil prin numărul de participanți și spectatori direcți și virtuali, festivalul a scos în evidență creativitatea și artistismul tinerilor generații, contribuind la promovarea și încurajarea aprecierii artei dramatice în rândul publicului larg. Conceput ca o platformă educațională și culturală pentru prezentarea talentului și a performanțelor în domeniul învățământului artistic, Festivalul Internațional „Minunile Artei" facilitează schimbul de idei și experiențe între participanți: elevi, cadre didactice din domeniu, public, contribuind la crearea unei conexiuni autentice între artiști și spectatori, consolidând legături sociale, profesionale și culturale, adunând de zece ani pe scena orașului Criuleni sute de oameni care iubesc și promovează arta.



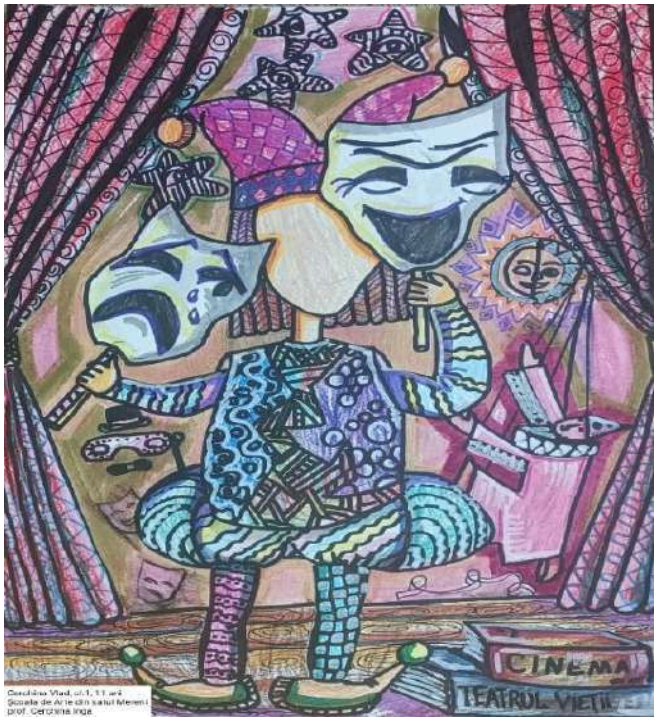
Rezultatul muncii elevilor și a profesorilor care conduc trupe de teatru școlar în cadrul Festivalului „Mununile Artei" se exprimă prin performanțe artistice, dăruind tutror actanților procesului creativ emoții extraordinare de împlinire, satisfacție și fericire.

La final, voi menționa că importanța Festivalului „Minunile Artei" , care în zece ani a devenit oplatformă educațională și de creație cu impact major în special pentru elevii, care au aptitudini actoricești și practică tearu,că ocupațiile într-un cerc dramatic oferă oportunități bogate pentru dezvoltarea emoțională a copiilor, stimulând o gamă largă de abilități sociale, emoționale și cognitive care contribuie la formarea unei personalități echilibrate și creative. Ore de măiestria actorului, vorbire și mișcare scenică, aduc numeroase beneficii în ceea ce privește înțelegerea și gestionarea emoțiilor și influiențează pozitiv dezvoltarea personalității copiilor

Concluzie:

În concluzie voi afirma că, abordarea teoretică și practică a subiectului proiectelor educaționale, a contribuit la eficientizarea managementului educațional al clasei, creșterea calității procesului și produsului didactic, la creșterea gradului de conștientizare și de apreciere a valorii instituțiilor de învățământ, în special al celor extrașcolare, de către sociatate.

1. Andrei Adrianaile, JSR ol. III │ Număr Special 1 │ Mai 2017 | (ISSN:2458-0341),MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAŢIONALE
2. Androniceanu, A., 2005. Noutăți în management public. Ediția a II-a. Editura Universitară: București.
3. CADRUL DE REFERINȚĂ al EDUCAȚIEI și ÎNVĂȚĂMÂNTULUI EXTRAȘCOLAR din REPUBLICA MOLDOVA , Chișinău 2020
4. Bunăiașu, C.M., 2012. Elaborarea și managementul proiectelor educaționale. Editura Universitară: București.
5. Kovacs Ș., 2015. Managementul proiectelor. Disponibil la: https://www.slideshare.net/INVDPM/managementul-proiectelor-52171730.
6. Managementul Proiectelor Educaționale-Suport de Curs,2015. Disponibil la https://ru.scribd.com/document/503586557/Managementul-Proiectelor-Educa%C8%9Bionale-Suport-de-Curs#



SĂPTĂMÂNA VERDE

Proiect: OBSERVĂM , ÎNȚELEGEM, AJUTĂM MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

AN ȘCOLAR 2023-2024

Niculina-Ludmila Dogaru

Liceul Teoretic "Nicolae Iorga", București

DESCRIEREA PROIECTULUI :

TITLUL PROIECTULUI **:** OBSERVĂM, AJUTĂM ȘI ÎNȚELEGEM MEDIUL ÎNCONJURĂTOR

TIPUL PROIECTULUI **:** MIXT- VIZITĂ, COLECTARE, EXCURSIE

DOMENIUL **:** EDUCATIV, EXCURSIE

Profesor coordonator : DOGARU NICULINA-LUDMILA

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul educativ „ OBSERVĂM, ÎNȚELEGEM ȘI AJUTĂM MEDIUL ÎNCONJURĂTOR"are drept scop creșterea nivelului motivațional și implicarea elevilor în activități extracurriculare privind cunoașterea și promovarea soluțiilor ce ne stau la îndemână pentru protejarea mediului înconjurător . Vom încerca să încurajăm dorinţa de cunoaştere a elevilor, să le stimulăm curiozitatea de a descoperi metode noi de protejare a mediului, determinându-i să participe activ la colectarea selectivă.

OBIECTIVE**:** Obiective de învățare

O1: să se familiarizeze cu noțiunile referitoare la educația pentru climă

O2: să conștientizeze importanța crizei climatice

O3: să aprofundeze noțiunile referitoare la educația pentru climă

O4: să cunoască şi să aplice normele şi regulile de protecţie, ocrotire şi salvare a mediului, conştientizând impactul schimbărilor climatice asupra acestuia;

O5: să înțeleagă relaţia dintre om şi mediu, a interdependenţei dintre calitatea mediului şi calitatea vieţii;

O6: să stimuleze elevii în procesul de investigare şi cercetare a mediului înconjurător

O7: să se familiarizeze cu noțiuni despre reciclare

O8: să-și exprime părerea personală asupra unui subiect cu referința ecologică

O9: să-și verifice cunoștințele învățate

GRUP ȚINTĂ:

CLASA a 9-a A

CLASA a 10-a C

NR. LOCURI : 55

NR. ORE FACE TO FACE : 27-30

NR. ORE ACTIVITĂȚI INDEPENDENTE : 8

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

1. Portofoliu/portofolii elevi
2. Chestionar

DOCUMENTE PROGRAM:

1. Fișa programului
2. Fișe de prezență elevi
3. Portofoliu program/Portofolii elevi
4. Raport de evaluare program

ORAR ELEVI (25-32 de ore)

ACTIVITATEA	**PROGRAM**	**Loc de desfășurare**	**Nr. ore**	**RESURSE FINANCIARE/ SUSTENABILITATE**
Prezentarea programului și a modalităților de realizare /monitorizare/evaluare	Luni 27.02. 8.30-10.30	SALA 26	2	
Deplasare și VIZITĂ GRĂDINA BOTANICĂ – TUR GHIDAT discuție cu specialiști referitoare la dispariția unor specii de plante	Luni-27.02 10-11-deplasare la GRĂDINA BOTANICĂ 11-17-vizită+discuții 17-18 **-î**ntoarcere	GRĂDINA BOTANICĂ BUCUREȘTI	1h+ 5h+ 1h **7 h**	5 lei /elev – resurse proprii
Colectare selectivă- hârtie,sticlă, carton Activitate independentă (conștientizarea importanței acțiunii de a colecta selectiv) Elevii aduc la școală materiale reciclabile (hârtie, sticlă,pet, doze aluminiu, becuri, baterii) care vor fi duse la centrul de colectare și reciclare a deșeurilor pentru a obține fonduri necesare organizării unor activități de ecologizare în Săptămâna Verde din anul următor	Marți 28.02 10-14	Diferite locații+ adus la școală în containere special amenajate	4	Nu necesită finanțare
ACTIVITATEA	PROGRAM	Loc de Desfășurare	Nr. ore	RESURSE FINANCIARE/ SUSTENABILITATE
GREEN TRIP (Excursie) Obsevații-relief,flora,fauna în zona de câmpie,podiș și litoral/plaja; schimbări climatice	Mi.1.03 7-20	București.-Constanta trecând prin podișul Dobrogei, Adamclisi,	12 ore	Finanțare de la buget – 1000 lei/clasă. Restul se va completa din resurse proprii cu ajutorul

Discuții, Dezbatere, Joc de rol – în autocar la întoarcere		peșteri, plajă, Delfinariu		Comitetului de părinți per clasă
Colectare deșeuri- hârtie, sticlă, carton Activitate independentă (conștientizarea importanței acțiunii de a colecta selectiv) elevii aduc la școală materiale reciclabile (hârtie, sticlă,pet, doze aluminiu, becuri, baterii) care vor fi duse la centrul de colectare și reciclare a deșeurilor pentru a obține fonduri necesare organizării unor activități de ecologizare în Săptămâna Verde din anul următor.	Joi 2.03 10-15	Diferite locații + adus la școală în containere special amenajate	5 ore	Nu necesită finanțare
Muzeul Satului "Dimitrie Gusti" (materiale de construcții de-a lungul timpului si impactul asupra mediului Parcul Herăstrău (observarea gradului de poluare – gunoaiele din parc/lac și propuneri de igenizare)	Vineri 3.03 9-15	Muzeul Satului "Dimitrie Gusti" Parcul Herăstrău	6 ore	Biletul de intrare la Muzeul Satului- resurse proprii - Comitetul de părinți al clasei

TOTAL ORE ACTIVITĂȚI ELEVI : 36 ORE

ORAR CADRU DIDACTIC (40 de ore)

ACTIVITATEA	PROGRAM	LOC DE DESFĂȘURARE	NR. ORE
Întocmire documentație program	**20.02.2023**	Domiciulu	3
Activități face to face cu elevii	Conform orar elevi	Conform orar elevi	36
Evaluarea activitatii/rezultatelor elevilor (6 portofolii/ora)	Sâmbătă 4.03.2023	Domiciliu	6
Întocmire raport de evaluare program	Sâmbătă 4.03.2023	Domiciliu	3

TOTAL ORE ACTIVITĂȚI CADRU DIDACTIC : 48

SĂ SALVĂM PĂMÂNTUL PRIN
RECICLARE, REUTILIZARE ȘI REDUCEREA POLUĂRII

Prenumele și numele: Ana-Maria Domokos-Uifalvi
Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic „Téglás Gábor”, Deva



Afirmaţia “*Natura a existat fără om, dar omul nu poate exista fără natură* ”, ne conştientizează faptul că avem datoria să cunoaştem şi să ocrotim natura. A proteja natura înseamnă a cunoaşte şi respecta legile de existenţă şi de evoluţie ale acesteia. Grija faţă de natură, de mediul înconjurător, de Pământ, trebuie să fie o componentă esenţială a dezvoltării morale a tinerei generaţii. Prin acest exeplu de activitate extrașcolară se urmărește sensibilizarea elevilor și îndrumarea lor către promovarea unor atitudini responsabile faţă de mediul înconjurător dar şi responsabilizarea societăţii civile prin informare, conştientizare şi educare. Cu siguranţă, şcolii îi revine sarcina de a forma elevilor o atitudine conştientă şi responsabilă faţă de mediu. Se doreşte dezvoltarea spiritul de iniţiativă şi comunicare, realizarea unui schimb de bune practici în vederea formării unei educaţii demne de cetăţean european.

Lapbooking-ul este o metodă interactivă, prin care elevii sunt ajutați să sintetizeze cele citite, învățate. Elevilor le place acest mod de lucru, deoarece este o modalitate amuzantă de a învăța. Elevii sunt provocați să realizeze, la citirea fiecărei cărți, câte o „mini-carte” – lapbook, care seamănă cu o broșură sau un portofoliu de colectare a desenelor, poveștilor grafice, jocurilor, ghicitorilor, citatelor, curiozităților citite, caracterizări ale personajelor etc. Acestea vor fi scrise, lipite astfel, încât produsul finit să fie o „mini-carte”, care, deschisă, va oferi o sumedenie de materiale adunate în buzunărele, pliante, desene etc.

În exemplul prezentat se are în vedere faptul că elevii sunt în clasa pregătitoare, deci lapbookul propus este realizabil în mod mai ușor, prin decuparea elementelor de lipit, imaginile fiin grupate în funcție de reciclare, reutilizare sau de reducere a poluării.

Prin realizarea acestui lapbook, am avut ca scop formarea şi dezvoltarea conştiinţei ecologice şi a comportamentului ecologic, crearea condiţiilor necesare privind transpunerea în practică a obiectivului european de protecţie a mediului privind reducerea şi gestionarea deşeurilor, pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le atitudini ecologice şi priceperi de protejare a naturii.

Elevii din clasa pregătitoare au urmărit diferite filmulețe, prin care au identificat pericolele care amenință Pământul, astfel au conștientizat necesitatea efectuării selecției deșeurilor, pentru a reduce poluarea Terrei, de asemenea, au înțeles că importanța reducerii risipei alimentare, făcând cumpărături responsabile.

Plan de activități:

1. Povestea Pământului

-vizionarea unor filmulețe despre nașterea Pământului, deșeuri, reciclare, a unui material Genially:

https://youtu.be/u9YUBww0KBM?si=x-5bDMytoxW31_iF

https://youtu.be/5M_X6vp8kp8?si=yAhWEEp9Wg4-Ch5-

https://youtu.be/lsyx9TixReg?si=PNId5omwrWSv634z

https://youtu.be/O2c8W2Jxcls?si=cYEFQWDN_bIQE9OZ

https://youtu.be/Bs8JOZ4oNpY?si=ckqvAmIKcESWdAu8

https://view.genial.ly/66220d9a6a2d08001481f92d/interactive-content-fold-napja-szabaduloszoba

https://www.sutori.com/en/story/kidobni-vagy-kulonvalogatni--Qh5knSxiHvejoMmYGQYFXgK4

2. Realizarea unui lapbook despre Pământ și deșeurile reciclate, reutilizate:

-decuparea, aranjarea, lipirea elementelor componente ale lapbook-ului

3. Realizarea unei expoziții cu lapbook



SĂPTĂMANA VERDE

01- 05 aprilie 2024 / GPP FĂGET

Prof. Dobîndă Lenuța, Prof Drăgan Andreea Mihaela

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;

- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița PP Făget
- Educatoarea grupei de preșcolari: Prof. Înv. Preșc. Drăgan Andreea
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița PP Făget, Curtea grădiniței.

Perioada	Tema activităţii	Modalitate de desfăşurare	Obiective urmărite	Locul desfăşurării/ Participanți
01 aprilie 2024	**”Să protejăm natura!”**	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) *** Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare. *** Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** ***”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” –** confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce pre-supune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, al-bastru); -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

			locale faţă de problemele mediului.	
02 aprilie 2024	**”Reciclez, transform, creez!”**	***„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile * **„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** **https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!” – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice; -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele
03 aprilie 2024	**”Crează Eco!”**	***”Personajul preferat”-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. ***”Crează Eco!”- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru ***“Eco - Moda”-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile ***„Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

04 aprilie 2024	**”Apa, esența vieții”**	***„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** ***” De unde vine ploaia?”** - Experiment ***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) ***„Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
05 aprilie 2024	**” O floare în curtea grădiniței mele”**	***„Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. ***„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!”**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură *** ”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

PLANIFICARE

"ȘCOALA VERDE"

GRUPA MICĂ



PROPUNĂTOR: DRĂGULIN ANA MARIA
GRĂDINIȚA CU P.P. "MARTINICĂ" NR.17 BRAȘOV

Tema saptamanii: SĂPTĂMÂNA VERDE

Data / Semnătura	Repere orare	Activităţi de învăţare (Tura 1 & Tura 2)
Luni, **T1**	7,30 – 8,30	Primirea copiilor Activităţí recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici **Joc liber**
	8,30 – 9,00	**R:** Micul dejun, „Cum mă spăl la grădiniță?”(deprinderi de igienă personală)
	9,00 – 11,00	ADP – **ÎD**:„Bună dimineața, dragi copii! **R**: „Mă pregătesc pentru activităţi” (deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire) calendarul naturii, salutul, prezenţa. **T**:„Câte unul pe cărare” ALA – Jocuri pe centre de interes: **JOC DE ROL:„**De-a meșteri” **BIBLIOTECĂ:**„Învățăm cum să facem experimente” **CONSTRUCȚII:„**Lădiță pentru jucări” **„Micul cercetător” - Experimente**
	11,00 – 12,00	**ALA 2** – Joc cu text și cânt: „Dansul florilor” **Joc de mișcare**: Dacă vesel se trăiește - Activitate în aer liber- jocuri recreative
T2	12,00 – 13,00 13,00 – 15,30 15,30 - 16,00	**ADP** –**R :**„Sortăm și aranjăm jucăriile!” **R:**Masa de pranz **R:** Deprinderi de igienă la baie **R:** „Unde-mi este locul?"(deprinderi de autoservire)Pregătirea pentru perioada de somn, relaxare **Jocuri de dezvoltare personală** „Săpunelul” **R**: Gustarea de după amiază
	16,00 – 17,30	ADE – **„Micul cercetător” -** experimente ALA – **Bibliotecă: „**Citim imagini despre primăvară” **Artă:** Colorăm o floare **Joc de masă:** Sortare jetoane cu flori Jocuri în aer liber, la aparatele de joacă
	17,30-18,00	**ADP** - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul; **Joc liber** **Rutine:** Plecarea copiilor acasa (deprinderi specifice)

Marți, **T1**	7,30 – 8,30	Primirea copiilor, Activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici. **Joc liber**
	8,30 – 9,00	**ADP** – „Unde-mi este locul?"(deprinderi de autoservire) Micul dejun, „La baie" deprinderi de igienă personală)
	9,00 – 11,00	ADP- **ÎD**:„Buna dimineata, dragi pietoni! " **R:** „Mă pregătesc pentru activităţi" (deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire), calendarulnaturii, salutul, prezenţa. **T:**„Ghicește ce este?" (joc joc distractiv) ALA – Jocuri pe centre de interes: **JOC DE ROL**:„De-a gradinarii " **BIBLIOTECĂ:„**Cum ingrijesc gradina"(citire imagini) **ARTĂ:**„Flori colorate" **„Infrumusețarea grădiniței" – Plantare de flori in curtea grădiniței**
	11,00 – 12,00	**ALA 2** – Joc de mişcare: Floricele pe ringul de **Momentul poveștilor „**Inimioare,inimioare"
T2	12,00 – 13,00 13,00 – 15,30 15,30 - 16,00	**ADP** –**R**: Deprinderi de igienă la baie, Masa de pranz **R:** pregătirea pentru perioada de somn, relaxare; **T:** „Cate unul pe carare" **Jocuri de dezvoltare personală** „Ghici cine a venit în vizită?"- joc **R:** Gustarea de după amiază
	16,00 – 17,30	**ALA** **JOC DE ROL**:„De-a gradinarii " **BIBLIOTECĂ:„**Cum ingrijesc gradina"(citire imagini) **ARTĂ:**„Flori colorate" **ADE** –„Floarea preferată"-pictură
	17,30- 18,00	**ADP** - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul; **Joc liber** **Rutine:** Plecarea copiilor acasa (deprinderi specifice
Miercuri, **T1**	7,30 – 8,30	Primirea copiilor Activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici **Joc liber**
	8,30 –	**R:** Micul dejun, „Apa si sapunul"(deprinderi de igienă personală)

	9,00	
	9,00 – 11,00	ADP **ÎD**: "Bună dimineața, dragă grădiniță! **R**: „Mă pregătesc pentru activităţi" (deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire) calendarulnaturii, salutul, prezenţa **T**: „Hai și tu în rând cu noi" – (joc cu textși cânt) ALA – Jocuri pe centre de interes: **JOC DE ROL**:„Medicul veterinar" **CONSTRUCȚII**:„Căsuța animalelor!" **ARTĂ:** „Animalul preferat?" **„De vorbă cu animalele !"- vizită la gădina Zoologică Brașov**
	11,00 – 12,00	**ALA** 2– **Joc sportiv** „Cursa pisicilor" Joc liber **Momentul poveștilor**
T2	12,00 – 13,00 13,00 – 15,30 15,30 - 16,00	**ADP** –**R:**„Sortăm și aranjăm jucăriile!" **R:**Masa de pranz **R:** Deprinderi de igienă la baie **R:** pregătirea pentru perioada de somn, relaxare **R: „**Singurel mă ingrijesc"- aranjarea pijamalelor și a lenjeriei în pătuțuri; **T:**Joc distractiv **R**: Gustarea de după amiază
	16,00 – 17,30	**ALA** **JOC DE ROL**:„Medicul veterinar" **CONSTRUCȚII**:„Căsuța animalelor!" **ARTĂ:** „Animalul preferat?" **ADE -** Activitați recuperatorii „Ce am văzut la ZOO?
	17,30 - 18,00	**ADP** - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul; **Joc liber Rutine:** Plecarea copiilor acasa (deprinderi specifice)
Joi,	7,30 – 8,30	Primirea copiilor Activitățí recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici. **Joc liber**
	8,30-9,00	**R:** Micul dejun, „Apa, săpunul, șervețelul!" (deprinderi de igienă personală)
T1	9,00 – 11,00	ADP – **ÎD**:„Bună dimineața, copii frumoți!" **R:** „Mă pregătesc pentru activităţi" (deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire) calendarulnaturii, salutul, prezenţa **T:„**Cu degețele ne jucăm!" (joc distractiv) ALA – Jocuri pe centre de interes: **JOC DE ROL:** „Prin pădure"

		ARTĂ: ”Copacii inverziți”(desen) **CONSTRUCȚII:** „Mașina” **„Am plecat în drumeție ”- Plimbare pe cărările de munte din Răcădău/ activități sportive „La iepure”**
	11,00 – 12,00	**ALA** – **Joc de miscare**: Bate vantul **Joc liber** **Momentul poveștilor**
	12,00 –	**ADP** –**R :**„Mulțumesc!” deprinderea de a mulțumi
T2	13,00	**R:**Masa de pranz
	13,00 –	**R:** Deprinderi de igienă la baie
	15,30	**R:** pregătirea pentru perioada de somn, relaxare
		R: „Singurel mă ingrijesc”- aranjarea pijamalelor și a lenjeriei în pătuțuri;
	15,30 –	**T:**Joc de mișcare „Cauta perechea ta!”
	16,00	**Jocuri de dezvoltare personală** „Te rog să-mi dai” – formularea dorinţelor în mod politicos **R**: Gustarea de după amiază **R**: Deprinderi de igienă la baie
	16,00 –	**ALA**
	17,30	**JOC DE ROL:** „Prin pădure” **ARTĂ:** ”Copacii inverziți”(desen) **CONSTRUCȚII:** „Mașina” **ADE** – Activităţi recuperatorii **„Pe unde m-am plimbat?”**
	17,30 -	**ADP** - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat
	18,00	copilul; **Joc liber** **Rutine:** Plecarea copiilor acasa (deprinderi specifice)
Vineri,	7,30 –	Primirea copiilor
T1	8,30	Activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici **Joc liber**
	8,30-9,00	**R:** Micul dejun, „Cum mă spăl la grădiniță?” Deprinderi de igienă la baie
	9,00 – 11,00	ADP **ÎD**: “Bună dimineața, dragă grădiniță! **R**: „Mă pregătesc pentru activităţi” (deprinderi de ordine, disciplină şi autoservire) calendarulnaturii, salutul, prezenţa **T**: „Hai și tu în rând cu noi” – (joc cu textși cânt) ALA – Jocuri pe centre de interes:

T2		**JOC DE ROL**:„Petrecere” **CONSTRUCȚII**:„Grădinița mea!” **ARTĂ:** „Copacul”- Modelaj **„Piatra decorativă” – pictură pe piatră**
	11,00 – 12,00	**ALA2**: **Jocuri muzicale:** „Deschide urechea bine!” **Joc liber** **Momentul poveștilor**
	12,00 – 13,00 13,00 – 15,30 15,30 – 16,00	**ADP** –**:R:**Masa de pranz **R:** Deprinderi de igienă la baie **R:** pregătirea pentru perioada de somn, relaxare **R: „**Singurel mă ingrijesc”- aranjarea pijamalelor și a lenjeriei în pătuțuri; **T:** Joc muzical: „Dacă vesel se trăiește!” **Jocuri de dezvoltare personală** (comunicare verbală şi nonverbală a propriilor trăiri şi sentimente); Sunt vesel/ trist pentru că…; **R**: Gustarea de după amiază **R:** Baie
	16,00 – 17,30	**ALA** – Jocuri pe centre de interes: **JOC DE ROL**:„Petrecere” **CONSTRUCȚII**:„Grădinița mea!” **ARTĂ:** „Copacul”- Modelaj **ADE** – Activitați recuperatorii **Finalizarea lucrărilor și aranjarea lor în spațiul destinat decorării**
	17,30 - 18,00	**ADP** - Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul; **Joc liber Rutine:** Plecarea copiilor acasa (deprinderi specifice)

Data/Ziua	Interval orar	Activitate de consiliere educațională a părinților	
	17,00 – 18,00	Timp de calitate părinte-copil	

ÉDUCATION NON FORMELLE – LE PROGRAMME DE LA SEMAINE VERTE

Prof. Steluța Drâmbu

Liceul Teoretic "Benjamin Franklin", București, Sector 3

Pour la semaine consacrée à la préservation de l'environnement, appelée « la semaine verte », je propose quelques thèmes qui peuvent être discutés avec les élèves.

Des innovations durables pour les villes du futur

Un dicton de Groningue dit : « meulens moalen mit gain wind dei veurbie is », c'est-à-dire « les moulins à vent ne moulinent pas avec le vent qui est passé ». Cela en dit long sur l'esprit novateur et entrepreneurial qui caractérise les Néerlandais. Qu'il s'agisse d'innovations en matière de gestion de l'eau, d'énergies renouvelables, d'architecture ou de transport, les Pays-Bas sont à la pointe des solutions intelligentes et durables pour relever les défis de demain. Découvrez quelques-unes de ces innovations inspirantes motivées par des objectifs environnementaux, tels qu'une réduction de 49 % des émissions de gaz à effet de serre d'ici 2030.

Le pouvoir de l'eau



© The Great Bubble Barrier®

La moitié des Pays-Bas se trouve sous le niveau de la mer et l'eau est partout. Canaux, barrages, mers et lacs : les Néerlandais connaissent bien l'eau et savent comment l'utiliser à bon escient pour protéger l'environnement. Et ils partagent ces connaissances avec le reste du monde.

Prenez, par exemple, The Great Bubble Barrier. Cette start-up d'Amsterdam a mis au point une méthode révolutionnaire pour éliminer les déchets plastiques des rivières à l'aide d'un écran à bulles d'air. On prévoit que, d'ici 2040, l'eau contiendra trois fois plus de plastique qu'aujourd'hui, ce qui explique le fort intérêt suscité par cette innovation au niveau international. À l'avenir, The Great Bubble Barrier espère étendre sa solution au monde entier afin de contribuer à maintenir la propreté de l'eau partout.

Autre entreprise néerlandaise ayant une influence mondiale, Sponsh utilise une « innovation inspirée par la nature » pour lutter contre les pénuries d'eau. Les Nations Unies prévoient que, d'ici 2050, plus de la moitié de la population mondiale sera touchée par le « stress hydrique » dû à l'épuisement des ressources. C'est ce constat qui a poussé Sponsh à développer sa technologie, un matériau qui absorbe les particules d'eau microscopiques présentes dans l'air et crée ainsi une nouvelle source d'eau aux possibilités considérables, qu'il s'agisse de fournir de l'eau potable ou d'arroser les cultures sous serre.

Énergie renouvelable



© Anton Havelaar via Shutterstock

L'énergie est une autre priorité absolue. L'impérieuse nécessité de renoncer progressivement à l'utilisation de combustibles fossiles a stimulé l'innovation dans le domaine des énergies renouvelables, comme l'électricité produite à partir de l'eau ou du vent. Heureusement, l'eau et le vent sont largement disponibles aux Pays-Bas, et le pays utilise ces ressources pour créer des solutions de production d'énergie respectueuses de la planète.

En 2021, 33 % de l'électricité utilisée aux Pays-Bas provenait de sources renouvelables. La demande d'énergie plus verte ne cesse de croître, ce qui incite les entrepreneurs de tout le pays à lancer des initiatives passionnantes pour faire de la durabilité un succès.

Physee a ainsi mis au point un revêtement pour le verre qui améliore les capacités photosynthétiques de la lumière du soleil. Ce système peut stimuler la croissance des cultures sans lumière artificielle et sans la consommation d'énergie qui va avec. D'autres entreprises, comme Kitepower, utilisent le climat néerlandais typiquement venteux et un simple cerf-volant pour créer une source d'énergie propre et abordable.

Avec de nombreuses start-up qui développent de nouvelles idées et des fournisseurs d'énergie internationaux qui investissent dans l'écosystème énergétique néerlandais, les Pays-Bas se sont révélés pionniers dans ce domaine.

Architecture circulaire

L'architecture néerlandaise a plus à offrir que les maisons de maître et les monuments du Siècle d'or. Le pays a une réputation à tenir en matière de bâtiments et villes modernes et durables. 36 % des émissions de CO_2 totales proviennent des zones bâties. Il n'est donc pas étonnant qu'il y ait de nombreuses innovations en matière d'architecture et de construction pour réduire cet impact environnemental. Des hôtels de ville, comme celui de Venlo, aux ponts imprimés en 3D, en passant par les espaces de travail partagés dans le quartier Zuidas d'Amsterdam, l'architecture de pointe et durable est présente partout. Les Néerlandais sont majoritairement favorables à cette nouvelle approche de l'architecture. De nombreux Hollandais font de leur mieux pour construire un environnement durable pour eux-mêmes et les personnes qui les entourent. Schoonschip, à Amsterdam, en est un bon exemple. Ce quartier sur l'eau largement autonome a été conçu et construit par les habitants eux-mêmes.

Transport vert

Lorsque l'on pense transport durable aux Pays-Bas, le vélo est la première chose qui vient à l'esprit. Mais dans ce pays qui compte plus de bicyclettes que d'habitants, les évolutions ne manquent pas dans le domaine du transport. Les Pays-Bas sont, de fait, un leader mondial du transport électrique et comptent de nombreuses start-up dans le secteur de la mobilité verte.

Dans les zones urbaines, habitants et touristes peuvent se rendre de A à B en utilisant toute une gamme de moyens de transport électriques partagés, tels que Go Sharing, Felyx, Check et Fetch. Le secteur de la logistique participe également à la tendance. Les fournisseurs de transport écologique, tels que Packaly, DOCKR et UTURN, aident commerçants et consommateurs à faire des affaires sans l'impact environnemental inutile des longs trajets de livraison utilisant des combustibles fossiles.

La prochaine fois que vous voudrez commander un taxi pour sortir dîner, essayez donc l'un de ces deux-roues électriques à la place !

Bibliographie

https://www.forbes.fr/environnement/villes-du-futur-quelles-methodes-novatrices-pour-accelerer-la-transition-et-impulser-des-modeles-plus-durables/

https://www.holland.com/fr/tourisme/laissez-vous-inspirer/en-ce-moment/greener-cities/des-innovations-durables-pour-la-ville-du-futur

LICEUL TEHNOLOGIC ”PAMFIL ȘEICARU”
CIOROGÂRLA, ILFOV
STR. ȘCOLII, NR.15; TEL.021.315.91.14
e-mail: pamfilseicaru@yahoo.com;

PROIECT DE ACTIVITATE
”Ziua pământului”

Data: 22.03.2024

Clasele a IX-a, a X-a

Profesori coordonatori:

Dumitrache Elena, Stancea Maria

Unitatea de învătământ: Liceul Tehnologic ” Pamfil Șeicaru”

Denumirea activităţii: Activitate practică

Tema: „Un pom, o floare și copilul e mare- „Plantăm pomi şi flori”

Tipul activităţii: formare de priceperi şi deprinderi

Scopul: Cultivarea interesului elevilor faţă de protejarea mediului înconjurător şi necesitatea adoptării unui comportament eco-civic faţă de natură.

Obiective operaţionale:

- O_1: să conştientizeze importanţa plantării şi îngrijirii plantelor;
- O_2: să-şi însuşească şi să respecte etapele plantării unei flori;
- O_3: să planteze flori cu responsabilitate respectând indicaţiile primite;

*Metode şi procedee**:*** explicaţia, munca în echipă, activitatea practică;

Mijloace didactice: - material PowerPoint ilustrând aspecte legate de îngrijirea și protejarea naturii; unelte de grădinărit; recompense / diplome.

Loc de desfăşurare: sala de clasă / curtea școlii

Bibliografie:

- ,, Proiecte tematice privind activităţile de educaţie ecologică în școală”,

LICEUL TEHNOLOGIC ”PAMFIL ȘEICARU”
CIOROGÂRLA, ILFOV
STR. ȘCOLII, NR.15; TEL.021.315.91.14
e-mail: pamfilseicaru@yahoo.com;

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII

Secvenţele activităţii	Conţinutul activităţii	Strategii didactice	Feed-back
I.Introducerea în activitate a) Captarea atenţiei	Se prezinta copiilor materialul PowerPoint- ,,Globul Pământesc, pentru a conștientiza importanță protejării naturii, pentru adoptarea unei atitudini ecologice în vederea formării și consolidării unor deprinderi sănătoase față de mediul înconjurător.	- expunerea - conversaţia	
b) Anunţarea temei	- Astăzi vom desfăşura o activitate practică în curtea liceului prin care vom ajuta şi noi Pământul să fie mai sănătos: vom planta flori. Elevii se împart în echipe și cu ajutorul uneltelor aduse plantează diverse sortimente de flori în jardiniere.	- unelte, material săditor - expunerea	- Observații
II. Dirijarea activităţii	Se descrie amănunţit fiecare etapă specifică plantării florilor: pregătirea jardinierelor, aranjarea pământului special în jardiniere, etapa fasonării, fixarea folrilor pe o moviliţă de pământ, acoperirea rădăcinilor cu pământ, tasarea acestuia şi udarea. După explicarea modului de lucru, fiecare echipă îşi plantează floarea: fiecare copil pune pământ la rădăcină, îl tasează şi pune apă cu stropitoarea.	- unelte, material săditor - expunerea - observarea/	- Aprecieri - Poze
III.Încheierea activităţii	- ,,Oamenii ordonaţi, care iubesc natura, nu lasă în urma lor mizerie şi dezordine, aşa că va trebui să ne strângem şi noi uneltele de lucru!” Pornind de la motto-ul de mai sus fiecare copil se va implica în curățarea spațiului care a fost destinat activității de plantare. Se fac aprecieri. Copiii vor fi recompensaţi cu diplome pentru implicarea în activitate.	- frontal	

Director adj. Liceul Tehnologic ”Pamfil Șeicaru”
FUFĂ MARINELA

ŞCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET
OLTENIŢA JUD. CĂLĂRAŞI
STR.MIHAI EMINESCU NR. 23
COD POSTAL 915400
TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002
E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com
Site : https://spiruharetoltenita.ro/

Aprobat Director,

Prof. Decu Mariana

…….

10 MAI- ZIUA REGALITĂŢII ÎN ROMÂNIA!

PROIECT EDUCAŢIONAL



Regii României



AN ŞCOLAR 2023-2024

Şcoala Gimnazială ,,Spiru Haret''

Oltenita

Director,

PROF. DECU MARIANA

Avizat,

Consilier educativ

ŞCOALA GIMNAZIALĂ SPIRU HARET,OLTENITA

DIRECTOR. PROF. DECU MARIANA

ECHIPA DE PROIECT

Coordonatori: prof.DUMITRESCU MIRELA,

INFORMATII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului: ,,10 MAI- ZIUA REGALITĂŢII ÎN ROMÂNIA! ”

B.2.Participanţi: elevii din învăţământul primar şi gimnazial.

ARGUMENT:

„Istoria este cea dintâi carte a unei naţii. Într-însa ea îşi vede trecutul, prezentul şi viitorul”.

Nicolae Bălcescu

OBIECTIVE:

- Exersarea deprinderile artistice ;
- dezvoltarea componentei afective şi volitiv-acţionare a personalităţii elevilor, prin acţiuni morale, desfăşurate în şcoală şi în afara acesteia.
- cultivarea la elevi a sensibilităţii faţă de valorile morale
- antrenarea cadrelor didactice în organizarea activităţilor extracurriculare desfăşurate cu participarea elevilor
- încurajarea şi stimularea interesului elevilor pentru lumea miraculoasă a istoriei
- îmbogăţirea orizontului cultural şi spiritual al elevilor
- stimularea creativităţii artistice a elevilor şi a cadrelor didactice
- Sensibilizarea elevilor faţă de evenimentele naţionale.

GRUPUL ŢINTĂ

- beneficiari direcţi: elevii din învăţământul primar si gimnazial ;
- beneficiari indirecţi: ceilalţi elevi ai şcolii, cadrele didactice implicate, invitaţi, profesorii, care îndrumă elevii implicaţi în derularea activităţilor din proiect;
- Comunitatea locală.

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR

Proiectul propus invită prin activităţile sale toţi profesorii şi elevii care conştientizează necesitatea unei cunoaşteri autentice a lumii şi a sinelui să se prindă în acest miraj al perceperii lumii si a perceperii valorilor.

În desfăşurarea acestui proiect se vor implica atât elevii, cât şi profesorii care vor participa direct sau indirect la activităţile propuse. Activităţile vizează schimbul de experienţe, bune practici precum şi manifestarea talentului creativ, cunoaştere, peregrinare şi transcendere în timp şi spaţiu. Activităţile sunt destinate elevilor implicaţi, cât şi profesorilor (fie în calitate de îndrumători, fie în calitate invitaţi).

MODALITĂŢILE DE MONITORIZARE ŞI DE EVALUARE ALE PROIECTULUI :

MONITORIZAREA

Echipa de lucru va realiza fotografii şi publicarea pe site-ul şcolii a activităţilor desfăşurate. Se va urmări ca elevii implicaţi să-şi împărtăsească liber părerile şi impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.

FORME DE EVALUARE:

- jurnale individuale sau colective;

- prezentarea rezultatelor, a produselor obţinute
- expunerea lucrărilor realizate;
- album foto;
- realizarea unor procese-verbale pentru fiecare activitate.
- prezentarea produselor muncii în echipă în cadrul festiv organizat

MOTIVAŢIA PROIECTULUI:

Timp de opt decenii, între 1866 și până în decembrie 1947, ziua de 10 mai nu a reprezentat doar Ziua Regalității, ci a fost și Ziua Națională a României.Începând din anul 2015, printr-un proiect adoptat de Camera Debutaților, data de 10 Mai este Ziua Regalității și zi de sărbătoare națională.

10 mai, Ziua Regalității, a fost ziua națională a României din 1866 până în 1947, până când s-a produs o schimbare pe fond politic. În timpul regimului comunist, sărbătoarea de 10 Mai a fost ștearsă din memoria colectivă, iar când se vorbea despre independență se invoca discursul lui Mihail Kogălniceanu din Parlament, rostit la 9 mai.

10 mai 1866, sosirea lui Carol Hohenzollern Sigmaringen în România

Prima însemnare a zilei de 10 Mai este legată de momentul sosirii lui Carol de Hohenzollern Sigmaringen în România în anul 1866. Cu acceptul împăratului francez Napoleon al III-lea și cel al regelui Prusiei, Wilhelm I, principele Carol pornește spre România la sfârșitul lui aprilie 1866. Părăsește castelul Sigmaringen de lângă Dusseldorf şi traversează Elveția și Austria. În ziua de 8 mai ajunge cu vaporul la Turnu Severin, iar pe 10 Mai 1866 intră în București. Începea astfel o domnie de 48 de ani, cea mai lungă din istorie. Este perioada în care 10 mai intră în conștiința românilor drept Ziua Națională și Ziua Dinastiei.

10 mai 1877, obținerea independenței României față de Imperiul Otoman

Unul din cele mai apreciabile realizări ale domniei lui Carol a fost obținerea Independenței României față de Imperiul Otoman, act care i-a adus un prestigiu uriaș. La data de 10 mai 1877, Senatul României a votat proclamația de independență față de Imperiul Otoman. Războiul de Independență, sau Războiul ruso-turc din perioada 1877-1878, a beneficiat de o contribuția decisivă a trupelor române, comandate efectiv de Carol. Totodată, Congresul de la Berlin, din 1878, a consfințit independența absolută a României față de Imperiul Otoman.



10 mai 1881, încoronarea Principelui Carol

Proclamarea Independenței la 10 mai 1877 este argumentul principal pentru care unii istorici susțin că și astăzi Ziua Națională a României ar trebui să fie pe 10 Mai. Alți istorici atrag atenția că ziua de 10 Mai trebuie marcată ca una dintre cele mai faste din istoria națională. Și asta pentru că, la 10 Mai 1881, Parlamentul a votat transformarea țării din principat în regat, iar Principele Carol a fost încoronat rege al României. Ca zi națională, 10 Mai era sărbătorită de toți românii, care luau parte la celebra bătaie de flori de la șosea. Celebrarea Zilei de 10 Mai a fost interzisă pentru prima dată în 1917 de ocupația germană, iar a doua oară de regimul comunist, după abdicarea forțată a regelui Mihai din 1947.

10 mai 1866 a reprezentat ziua sosirii la București a prințului Carol, ales domnitor al României, și, în al doilea rând, după 15 ani, la 10 mai 1881 a fost proclamat Regatul României, Carol I devenind primul rege al României.

10 Mai este marcată în România ca zi de sărbătoare națională, potrivit Legii nr. 103/2015, publicată în Monitorul Oficial din 18 mai 2015.

Începând cu domnia lui Carol I (prinț al României: 10 mai 1866 — 10 mai 1881, apoi rege al României: 10 mai 1881-27 septembrie 1914) și continuând cu domniile lui Ferdinand I (28 septembrie/10 octombrie 1914 — 20 iulie 1927), Mihai I (20 iulie 1927 — 8 iunie 1930), Carol al II-lea (8 iunie 1930 — 6 septembrie 1940), și din nou, Mihai I (6 septembrie 1940 — 30 decembrie 1947), ziua de 10 mai a fost sărbătorită de români ca Zi Națională.



La 9/21 mai 1877, a avut loc sesiunea extraordinară a Adunării Deputaților, care a proclamat Independența de stat a României. În fața Adunării, ministrul afacerilor străine, Mihail Kogălniceanu a declarat: „În stare de răsbel, cu legăturile rupte, ce suntem? Suntem independenți; suntem națiune de sine stătătoare (…) Așadar domnilor deputați, nu am cea mai mică îndoială și frică de a declara în fața Reprezentanței Naționale că noi suntem o națiune liberă și independentă”.

După discurs, Adunarea Deputaților a votat o moțiune, cu 79 de voturi pentru și 2 abțineri, prin care lua act că „răsbelul între România și Turcia, că ruperea legăturilor noastre cu Poarta și independența absolută a României au primit consacrarea lor oficială”. Și Senatul a adoptat o moțiune în sensul declarației guvernului, tributul datorat Porții fiind anulat și trecut în contul cheltuielilor pentru armată.

Independența României, precum și unirea Dobrogei cu România au fost recunoscute în Tratatul de pace ruso-turc de la San Stefano (3 mart. 1878) și prin Tratatul de la Berlin (13 iulie 1878).

La 10/22 mai 1877 au avut loc, la București, o serie de festivități prilejuite de proclamarea Independenței României. Acestea au fost deschise prin 21 de lovituri de tun și a fost oficiat un Te Deum, la care au asistat domnitorul Carol I, primul ministru, I.C. Brătianu, miniștri, deputați, senatori, membrii înaltului cler, înalți magistrați ai țării.

În aceeași zi a fost instituită prima decorație românească — „Steaua României”, în vederea recompensării serviciilor militare și civile deosebite aduse statului român.

În 9/21 septembrie 1878, Consiliul de Miniștri a hotărât acordarea titlului de Alteță Regală lui Carol I, realizându-se, astfel, un prim și important pas spre proclamarea Regatului României.



La 10/22 mai 1881, când s-au împlinit 15 ani de la urcarea pe tronul statului român, au avut loc festivități prilejuite de proclamarea Regatului și încoronarea domnitorului Carol I ca rege al României. Evenimentul încoronării a fost anunțat prin 21 de salve de tun. Coroana regelui a fost confecționată din oțelul unui tun capturat la Plevna în 1877, iar cea a reginei a fost realizată din aur, ambele fiind lucrate la Arsenalul Armatei.

Primindu-le regele a ținut un discurs în care a apreciat: „Prin serbarea de azi se încheie în mod strălucit o perioadă de 15 ani, bogată în lupte grele și în fapte mari (…) Cu mândrie dar primesc această coroană, care a fost făcută din metalul unui tun stropit cu sângele eroilor noștri și care a fost sfințită de biserică. O primesc ca simbol al independenței și puterii României !”

După revenirea fostului suveran Mihai I, în România, ziua de 10 mai a fost marcată prin festivități, evenimente culturale, organizate, în principal, la Palatul Elisabeta, de familia regală, dar și depuneri de coroane de flori la statuia lui Carol I din Piața Palatului

OBIECTIVELE SPECIFICE:

♦ Dezvoltarea şi stimularea potenţialului creativ al elevilor;

♦ Dezvoltarea capacităţii de exprimare literară şi plastică;

♦ sa valorifice ideile, cunoştinţele, noţiunile pe care le au cu privire la MONARHIA CONSTITUTIONALA

♦ Realizarea unei expoziţii cu lucrările proiectului;

♦ Atragerea efectivă şi afectivă a elevilor în organizarea unei activităţi cu caracter extraşcolar, contribuind la creşterea calitativă a acesteia;

RESURSELE PROIECTULUI

Resurse umane:

- elevii şcolilor implicate;
- cadrele didactice implicate;
- invitaţi;
- colaboratori;
- părinţi.

Resurse materiale:

-cărţi; mape; imagini; hârtie; invitaţii; texte literare; stilouri; dosare; fotografii; laptop; un videoproiector; o imprimantă; un copiator; recuzite diverse pentru jocurile de rol, un aparat foto; un calculator, instrumente muzicale.

-cărţi de istorie şi literatură

-imagini

-materiale didactice in PPT, filme tematice

-diplome

Resurse informaţionale:

- Internet;
- CDI;

Cronologia monarhiei în România

Carol I - Domnitorul României 10 mai 1866
10 mai 1881

- Regele României 10 mai 1881
27 septembrie 1914

Ferdinand I - Regele României 28 septembrie 1914
20 iulie 1927

Mihai I - Regele României 20 iulie 1927
8 iunie 1930
(regență: 20 iulie 1927 - 8 iunie 1930)

Carol II - Regele României 8 iunie 1930
6 septembrie 1940

Mihai I - Regele României 6 septembrie 1940
30 decembrie 1947

Carol I   

Hohenzollern Carol I 1881-1914 înainte a condus ţara ca şi Domnitor (Prinţ) de România din 1866 - 33 de ani dintr-un total de 48 ani de domnie.

14 martie 1881 - Se aprobă proiectul de lege prin care România devine din Principat Regat, iar Carol I primeşte titlul de Rege al României.

10 mai 1881 - România este proclamată Regat şi astfel Carol I devine din principe al României, regele României.

Beneficiind de cea mai lungă domnie din istoria românilor (1866-1914), Carol a lăsat urmașului său o România cu o modernă rețea feroviară, cu cel mai lung pod din Europa (podul de la Cernavodă), cu un port funcțional amenajat la Constanța și cu o reședință de vară la Peleș, demnă de oricare țară modernă europeană

În cei 48 de ani ai domniei sale, Carol I a obţinut independenţa ţării, căreia i-a şi crescut imens prestigiul, a redresat economia şi a pus bazele unei dinastii. A construit în munţii Carpaţi castelul Peleş, care a rămas şi acum unul dintre cele mai vizitate obiective turistice ale ţării. În perioada sa au fost construite primele universităţi, la Iaşi, respectiv Bucureşti. După războiul ruso-turc, România a câştigat Dobrogea, iar Carol a ordonat ridicarea primului pod peste Dunăre, între Feteşti şi Cernavodă, care să lege noua provincie de restul ţării.

27 septembrie 1914 - Regele Carol I moare, la 75 de ani, la Sinaia. Este înmormântat la biserica Curtea de Argeș. După doi ani, la începutul lui 1916, moare şi Regina Elisabeta, soţia sa








Prinţul străin, care îndată ce a pus piciorul pe plaiul românesc, a spus că el nu mai este german, ci român, a reuşit să țină frâiele puterii în mâinile sale pentru mai bine de patruzeci de ani s-a impus în situaţii grele şi a avut curajul şi înţelepciunea să treacă cu bine de încercările grele ale domniei sale care nu au fost puţine la număr. Deşi la început nu a fost iubit, ba chiar dispreţuit datorită originii și a firii sale reci și închise, el va deveni eroul Independenţei .

Deşi persoana ei a fost controversată, Elisabeta a fost o regină unică în felul ei, soţie devotată, mamă a răniţilor, artistă şi protectoare a artelor. Deşi s-a ferit să se implice în viaţa politică , ea era implicată activ în viaţa socială organizând spitale, fundaţii de întrajutorare, organizaţii cu scopuri caritabile etc. Familia regală a constituit un model pentru societate, începând cu aristocraţia și terminând cu categoriile de oameni simpli – longevitatea și stabilitatea relaţiei lor fiind demnă de toată admiraţia.

Ferdinand I 

Hohenzollern Ferdinand -1914-1927– 13 ani de domnie

19 aprilie 1889 – Principele Ferdinand, nepotul Regelui Carol I, soseşte în ţară ca viitor moştenitor al tronului.

29 decembrie 1892 - Ferdinand se căsătoreşte cu Maria de Edinburg, nepoata Reginei Victoria a Marii Britanii.

15 octombrie 1893 - Se naşte Carol, fiul lui Ferdinand şi al Mariei, viitorul Rege Carol al II-lea. După el au mai urmat cinci copii: Elisabeta - viitoare Regină a Greciei -, Maria - viitoare Regină a Iugoslaviei -, Nicolae, Ileana (cunoscuta ca Maica Alexandra, după ce se călugăreşte) şi Mircea, care avea să moară de febră tifoidă la numai 3 ani, în timpul Primului Război Mondial.

28 septembrie 1914 - Regele Ferdinand I depune jurământul. El promite că va fi "un bun român", ceea ce însemna că nu se va opune intrării în război împotriva Austro-Ungariei şi Prusiei.

Ferdinand a devenit Rege al României, la 49 de ani.

28 martie 1923 - Regele Ferdinand promulgă "Constituţia din 1923", una din cele mai democratice constituţii ale vremii, act care consfinţea votul universal. Tot în perioada de după război, are loc şi reforma agrară promisă de Rege.

20 iulie 1927 - Moare Regele Ferdinand, la 62 de ani, după numai 13 ani de glorioasă domnie și este înmormântat la Curtea de Argeș. Ferdinand a murit de cancer intestinal şi a fost urmat la tron de nepotul său, Mihai, sub o regenţă formată din trei persoane, din care făcea parte şi cel de al doilea fiu al lui Ferdinand, Prinţul Nicolae.Ferdinand I este considerat făuritorul României Mari octombrie 1922 - Regele Ferdinand şi Regina Maria, numită de popor „Regina mamă” sunt încoronaţi la Catedrala din Alba Iulia ca suverani ai României întregite.

În urma sa rămânea o România modernă, o țară a cărei tranziție de la balcanism către o existență comparabilă cu cea a țărilor occidentale fusese pe cât inovatoare, pe atât de bruscă. Și tot în urma sa rămânea un nume demn de paginile de aur ale istoriei



Carol al II lea

Hohenzollern Carol al II- lea - 1930-1940– 10 ani de domnie

august 1919 - Principele Carol renunţă la tron, după ce în timpul Primului Război Mondial fugise şi se căsătorise cu Ioana Lambrino la Odessa. În cele din urmă, în februarie 1920, Carol revine asupra deciziei, căsătoria fiind anulată.10 martie 1921 - Principele Carol se căsătoreşte cu Elena, Principesă din familia regală a Greciei.

30 decembrie 1925 - În urma plecării Principelui Carol cu amanta sa, Elena Lupescu, la Paris, şi a scrisorii acestuia de renunţare pentru a treia oară la tron, Consiliul de Coroană, convocat de Regele Ferdinand îl proclamă pe Mihai moştenitor al tronului României.

6 iunie 1930 - Carol se întoarce în ţară şi după două zile este proclamat Rege, cu numele de Carol al II-lea. După scurt timp, revine în România şi amanta Regelui.

1 noiembrie 1932 - Divorţul dintre Carol şi Elena. Mama lui Mihai este nevoită mai apoi să părăsească România.

10 februarie 1938 - Regele Carol al II-lea abrogă Constituţia Regală din 1923 şi instaurează "dictatura regală".



Mihai I

Hohenzollern Mihai 1927-1930 prima domnie; regenţă 3 ani

Hohenzollern Mihai 1940-1947 a doua domnie

25 octombrie 1921 - Se naşte Mihai, fiul lui Carol şi al Elenei, viitorul Rege al Românilor.

Mihai devine pentru prima dată Rege, sub oblăduirea Regenței formate din Patriarhul Miron Cristea, Principele Nicolae al României, fratele lui Carol, şi George Buzdugan.

6 august 1940 - Carol al II-lea abdică în favoarea fiului său, Mihai, care devine pentru a doua oară rege, fără vreun juramânt pe Constituţie şi fără votul de aprobare al vreunui Parlament, iniţial suspendat, redeschis abia mai târziu, în 1946.

În aceeaşi zi, Mihai e încoronat şi uns rege de către Patriarhul României Nicodim Munteanu, în catedrala patriarhală din Bucureşti. Mihai domneşte a doua oară doar ca rege de drept divin, nu şi constituţional. Legal, însă, Mihai nu putea exercita prea multă autoritate, în afara prerogativelor de a fi şeful suprem al Armatei şi de a desemna un prim-ministru cu puteri depline, numit „Conducător". 1 ianuarie 1943 - În mesajul său de Anul Nou, Regele Mihai ia poziţie împotriva războiului, ceea ce stârneşte furia germanilor.

11 noiembrie 1947 - Regele Mihai pleacă la Londra la nunta prinţesei Elisabeta a Angliei, actuala suverană britanică, unde caută sprijinul liderilor occidentali pentru acţiunile sale împotriva comuniştilor şi sovieticilor. Aici Mihai se logodeşte cu Ana de Bourbon-Parma, cu care se va căsători un an mai târziu, în exil.30 decembrie 1947 - Palatul Regal este înconjurat de trupe sovietice şi unităţi române fidele comuniştilor. Regele Mihai este nevoit să abdice- România devine republică.

3 ianuarie 1948 - Regele părăseşte România cu trenul, alături de mama sa şi de câţiva apropiaţi. Când a părăsit România, valorile financiare ale Regelui Mihai se ridicau la 500.000 franci elveţieni.

1948 - 1989 - După ce a locuit o vreme în Anglia, Mihai se stabileşte în Elveţia, la Versoix.

28 februarie1997 - Regele Mihai revine din exil, reprimind un pașaport românesc. Regele este întâmpinat de zeci de mii de români cu ocazia călătoriilor sale prin țară.

martie-mai 1997 - Regele Mihai susține în țările occidentale cauza României în privința intrării în NATO. Regele dorește să se restabilească în România.

Din 2001, de când familia regală a reintrat în posesia castelului (confiscat de comuniști în 1948), regele revine aici în fiecare an, ca să trăiască printre amintirile şi strălucirea vieţii de odinioară. Castelul de la Săvârşin este, fără îndoială, o bună parte din viaţa sa.

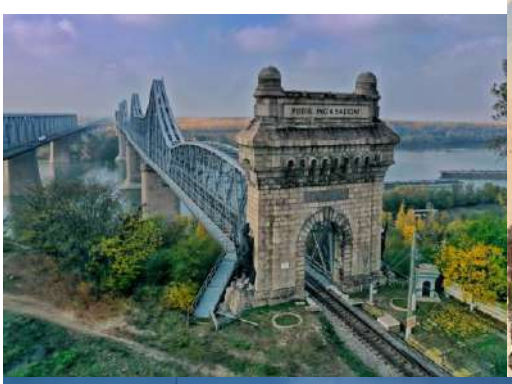
Din viața regilor



„Ctitorii” din timpul regelui Carol I











GRĂDINIȚA NR. 122
Str. Băneasa, nr. 12, sector 1, București
Telefon/Fax: 021/2320179
E-mail: **grădinita122@yahoo.com**



PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

„SĂPTĂMÂNA VERDE ”

DUMITRU FLORINA-ANASTASIA,

GRADINIȚA NR .122,SECT.1, BUCUREȘTI

Ziua	Denumirea activității	Locul de desfășurare
Luni **22.04.2023**	**1.Curs prim ajutor** **”Micul erou”** **2.”Eco provocarea ” – Atelier de reciclare creativă + atelier de pictură** **3.Vizita Mina Museun** **4. “Sa protejam natura-Apa esenta vieții!”** **- confectie materiale reciclabile** **5. Experimente haioase** **Concurs de desene ”Ora Pământului”**	**Grădinița Nr.122** **(Gr. Mica B, mijlocie A, mare A)** **Grădinița Nr.122** **(Mare C)** **Sediul Mina Museum** **(Mijlocie B,Mare B)** **Mica A** **Mijlocie C**
Marți **23.04.2023**	**1.Curs gradinarit** **în colaborare cu Opera Comică pentru Copii București**	**Grădinița Nr.122** **-Mica B, mijlocie B, mare B** **-Mica A, mijlocie C, mare C**

GRĂDINIȚA NR. 122
Str. Băneasa, nr. 12, sector 1, București
Telefon/Fax: 021/2320179
E-mail: **grădinita122@yahoo.com**



	2. „FOLOSIM MATERIALE RECICLABILE”- activitate practică **3. Copacei infloriti- modelaj**	**Mare A** **Mijlocie A**
Miercuri **24.04.2023**	**1. Teatru de păpuși** **”Iepurșul si ouăle de Paște”** **2. Curs gradinarit** **3. Proiectul SNAC "IEPURAȘUL CU SURPRIZE" Ediția a IV-a.**	**Grădinița Nr.122** **Toate grupele** **-Mijlocie A, mare A, Mare D** **- Mica A, mijlocie C, mare C** **Grădinița Nr.122** **-Mijlocie B**
Joi **25.04.2023**	**1. Plecare planetariu** **2. Vizită Reptiland Bucuresti / B-dul Expozitiei** **3.“Din suflet de copil pentru planeta noastră”- desene pe asfalt** **4. Atelier confecție ”Jucării din materiale reciclabile.”** **5. Proiect împarte-Educa-Donează ”Iepurasul cu surprize”**	**P-ta Constitutiei** **Mica B, mijlocie B** **Reptiland Bucuresti** **Mare C** **Grădinița Nr.122** **Mica A** **Grădinița Nr.122** **Mare A si Mare B** **Grădinița Nr.122** **Mijlocie C**

GRĂDINIȚA NR. 122
Str. Băneasa, nr. 12, sector 1, București
Telefon/Fax: 021/2320179
E-mail: **grădinita122@yahoo.com**



	6. Povestea apelor curate	**Mijlocie A**
Vineri **26.04.2023**	**1. Curs prim ajutor** **2. Plecare planetariu** **3. Concurs National Superpiticot** **”Ora Pământului”** **4. ”Micii ecologiști în acțiune GreenUp”** **- Atelier de creație și reciclare/confecționare jucării + perete muzical** **5. Micii voluntari**	**Grădinița Nr.122** **Mijlocie B, mare B, mare D** **P-ta Constitutiei** **Mica A, Mijlocie C** **Grădinița Nr.122** **Mijlocie B** **Grădinița Nr.122** **Mica B, Mare A si Mare C** **Mijlocie A**

PROIECT EDUCAȚIONAL

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2022-2023

CLASA A VI-A E2

DIRIGINTE,

PROF. MIHEȚ MARIA-CRISTINA

ARGUMENT

Activitățile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie o sursă de interacțiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacității de dialog și cooperare, presupun cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți.

SCOP

Angrenarea tuturor beneficiarilor direcți ai educației în activități care să răspundă nevoilor de instruire, intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile în diferite domenii și să stimuleze interactivitatea în acțiuni variate, în contexte educaționale non-formale.

OBIECTIVE

- Dezvoltarea aptitudinilor de colaborare și schimb de experiență cu alte instituții;
- Valorificarea imaginației, a creativității și a inovației ca formă de expresivitate a elevilor;
- Aplicarea cunoștințelor dobândite în sala de clasă la disciplinele: geografie, Biologie, Educație socială, Consiliere și orientare, Educație tehnologică, Educație plastică, Limba română, Engleză;
- Cultivarea spiritului civic în comportamentul elevilor;
- Cultivarea unui stil de viață sănătos;
- Dezvoltarea imaginației, spiritului de observație, deprinderii de lucru în echipă;

GRUP ȚINTĂ

- Elevii clasei a VI-a E2
- Profesori
- Părinți

TIPURI DE ACTIVITĂȚI DERULATE

- Activități ecologice;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE – clasa a VI-a E2

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

24.04.2023-28.04.2023

Nr. crt.	ZIUA/DATA/ INTERVALUL	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PROFESOR COORDONATOR
1.	**LUNI** 24.04.2023 8:00-11:00	**SĂ ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM**	**SALA DE CLASĂ**	
2.	**MARȚI** 25.04.2023 10:00-13:00	**LA PAS PRIN ORAȘUL MEU**	**PARCUL JUSTIȚIEI** **TIMIȘOARA**	
3.	**MIERCURI** 26.04.2023 10:00-13:00	**COLȚUL VERDE DIN CLASĂ – atelier de desen** **ECO-TEATRU - „ÎN SLUJBA CETĂȚENILOR”**	**PARCUL „REGINA MARIA” TIMIȘOARA**	
4.	**JOI** 27.04.2023 9:00 -11:00	**CORBUL ȘI VULPEA (LE CORBEAU ET LE RENARD)** - dramatizare după fabula lui La Fontaine	**SALA DE CLASĂ**	
5.	**VINERI** 28.04.2023 8:00-11:00	**„VÂNĂTOAREA DE COMORI”**	**PARCUL „REGINA MARIA” TIMIȘOARA**	

ACTIVITĂȚI

1. **ECO-TEATRU**

   Elevii participanți vor merge în comunitate, unde vor identifica o problemă de mediu și vor realiza un moment de improvizație în care vor include și cetățenii.

   Roluri:

   - Inspector Garda de Mediu
   - Activist pentru mediu
   - Lucrător la salubritate
   - Vlogger care tratează problemele de mediu
   - Jurnalist
   - Mass – media

Elevii vor atrage atenția asupra efectelor mai puțin sesizabile, determinate de degradarea mediului din școală și din vecinătate.

După realizarea momentelor de improvizație , elevii vor juca o piesă de teatru într-o zonă publică , cu scopul de a atrage atenția unui număr mare de oameni, asupra problemelor de mediu.

ORGANIZARE

PARTICIPANȚI: elevii clasei a VI-a E2 – 25 de elevi

DURATĂ: 2-3 ore

CARACTER INTERDISCIPLINAR: Biologie. Consiliere și orientare, Arte, Educație tehnologică, Educație plastică, Geografie, Franceză, Fizică, Limba română, Educație fizică

RESURSE: aparat foto, lupă, planșetă, șevalet, culori acrilice, pensulă

2. **COLȚUL VERDE DIN CLASĂ**

Elevii care vor participa la acest atelier vor realiza desene specifice educației ecologice:

- Desenează peisaje pe coli de desen, sau desenează pietrele găsite în parc;
- Întocmesc un cod al respectului față de semeni și față de mediu
- Materiale: planșe, creioane colorate, culori.

3. **„VÂNĂTOAREA DE COMORI” – investigarea factorilor de mediu din Parcul Regina Maria**

Elevii care participă la investigarea mediului:

- Caută elemente din natură cu ajutorul cărora descoperă punctele cardinale;
- Utilizează busola;

- Descoperă plantele/arborii din parc
- Caută obiecte ascunse pe care le găsesc după anumite indicii
- Realizează un joc de relaționare sau de comunicare asertivă „DOMENIUL ÎNCURAJĂRILOR POZITIVE”- găsesc un loc „domeniu”, unde, pe rând, se așază câte un elev, căruia participanții la joc îi atribuie calități/complimente.

4. **ORIENTARE TURISTICĂ – LA PAS PRIN ORAȘUL MEU (PARCUL JUSTIȚIEI)**
   - Elevii realizează un itinerariul pe care îl vor respecta în realizarea fotografiilor. Cu ajutorul unei busole și pe baza unei hărți de orientare se vor deplasa spre parc.
   - Elevii, împreună cu profesorii se vor organiza în vederea deplasării în orașul Timișoara și vor identifica pe parcursul deplasării arealele degradate (depozitare incorectă a deșeurilor, coșuri de gunoi abandonate, terenuri neîngrijite sau degradate) și cele întreținute.
   - Elevii vor fi grupați și fiecare echipă va delega responsabilități pentru fiecare membru al grupului.

Elevii vor face fotografii folosind o serie de tehnici de fotografiere:

- Utilizarea unui anumit tip de obiectiv;
- Utilizarea unei anumite metode de iluminare;
- Utilizarea unor anumite reguli de compoziție
- Utilizarea unui obiectiv macro cu stabilizator de imagine
- Setarea unui câmp de profunzime îngust și un timp de expunere scurt;
- Etc...

MODALITĂȚI DE DISEMINARE ȘI EVALUARE

Produse finale: albume foto, panoul proiectului, prezentare PowerPoint cu prezentarea proiectului, promovarea proiectului pe site-ul școlii

Evaluarea proiectului:

- Realizarea unei expoziții de fotografii din timpul activităților proiectului;
- Articole
- Chestionar de satisfacție Kahoot

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1. **Titlul activităţii:"**Tradiții de Crăciun**"**
2. **Coordonatorii activităţii:** Echert M.,Schipor F.,Mandric R.,Stanca M**.**
3. **Data desfăşurării: 18.12.2023**
4. Durata activităţii: 2 ore
5. Grupul ţintă: prescolarii de la G.P.P „Voinicelul"Rădăuți
6. **Parteneri implicaţi:** preşcolari,educatoare,părinți.
7. **Obiectivele** (2, max. 3)

a.Promovarea tradițiilor și obiceiurilor strămoșești

b.Cunoașterea semnificației sărbătorilor de Crăciun,identificarea elementelor culturale și religioase tradiționale specifice zonei unde locuiesc;

c.Dezvoltarea simțului estetic și creativ prin intermediul activităților practice;

8.**Resursele:**

a. Umane: prescolari, educatoare, părinț,;
b. Materiale: calculator ,prezentarea de diferite costumații specifice zonei in care locuiesc, aparat foto,

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze):

Copiilor trebuie să li se dezvolte dragostea pentru tradițiile și obiceiurile de Crăciun specifice poporului român pentru a le percepe și a le trăi cu plăcere și bucurie.Au fost prezentate câteva imagini cu :jocul caprei.jocul ursului,mersul cu colinda,uratul,sorcova copiii au urmărit cu mare atenție și plăcere.Iar la finalul activivății au realizat câteva măști tradiționale,

10.Rezultate aşteptate:

a. Stimularea preșcolarilor în cunoașterea și respectarea tradițiilor și obiceiurilor de Crăciun din zona unde locuiesc;
b. Îmbogățirea cunoștințelor prin intermediul unor surse alternative,altele decât cele cunoscute de copii
c. Valorificarea potențialului creativ al copiilor și al cadrelor didactice;

8. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
   a. fotografii;
   b. impresii în urma vizionarii

9. **Rezultate înregistrate:**

Însușirea unor cunoștințe despre datinile și obiceiurile practicate de Crăciun **;**

10. Sugestii, recomandări:

Realizarea de cat mai multr activitati de acest fel .

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare:

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activităţii:"Un dar pentru fiecare!"
2.Coordonatorii activităţii:Schipor F.,Mandric R.,Stanca M.,Echert M.
3.Data desfăşurării: 19.12.2023
4.Durata activităţii: 2 ore
5.Grupul ţintă: prescolarii de la G.P.P „Voinicelul"Rădăuți
6.Parteneri implicaţi :preşcolari,educatoare,părinți, Centrul de zi,, Maria Ward"
7.Obiectivele (2, max. 3)

a.Formarea unei atitudini moral-civice pozitive față de persoanele aflate în dificultate;

b.Educarea unor virtuți creștine și cultivarea comportamentului moral-religios;

c.Sensibilizarea copiilor cu privire la problemele semenilor lor;

8.Resursele:

a. Umane: prescolari, educatoare, părinți, d-ul director Colibaba Marcel,copiii de la centru;
b. Materiale: donațiile părinților(haine,dulciuri,jucării,fructe,alimente)

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze):

Voluntariatul este singura modalitate prin care putem aduce o rază de speranță în sufletele celor pentru care soarta nu a rezervat prea multe bucurii.Astfel preșcolarii au văzut câtă bucurie poate aduce o jucărie,un fruct ,o ciocolată dăruită din suflet unui alt copil.

10.Rezultate aşteptate:

c. Îmbunătățirea relației cadre didactice-părinți-preșcolari-;
d. Sensibilizarea părinților și preșcolarilor în susținerea activităților caritabile:
e. Spirit de întrajutorare ,de echipă**;**

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

a Discuții cu părinții privind impactul proiectului asupra lor**;**
b.impresii în urma vizitei
c.expoziție cu fotografiile realizate în cadrul activității

12.Rezultate înregistrate:

-au manifestat interes pentru activitate atât părinții cât și preșcolarii
-au demonstrat spitit de echipă

11. Sugestii, recomandări:

Realizarea de cât mai multe activitati de acest fel.
Implicarea mai largă a părinților pe tot parcursul anului în derularea activităților de voluntariat

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare:

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activităţii:"Ziua talentelor!"
2ţCoordonatorii activităţii: Mandric R..,Stratu Anamaria,Echert M.,Stanca M.
3.Data desfăşurării: 27.03.2023
4.Durata activităţii: 2 ore
5.Grupul ţintă: prescolarii de la G.P.P „Voinicelul"Rădăuți
6.Parteneri implicaţi: preşcolari,educatoare,părinți.invitat special prof. pictor Ioana Ducra
7.Obiectivele (2, max. 3)
a. Dezvoltarea armonioasă a copiilor prin activităţi artistico-plastice;
b.Dezvoltarea simțului estetic și creativ prin intermediul picturii;

12. Resursele:
a. Umane: prescolari, educatoare, părinți,prof.pictor Ioana Ducra
b. Materiale: acuarele ,pensoane,șevalete,blocuri de desen,

13. Descrierea activităţii (max. 5 fraze):
Activitatea debutează cu o scurtă prezentare a d-nei profesor Ducra Ioana despre lumea minunată a culorilor (culori primare,secundare,terțiare,modul de combinare al acestora și obținerea tonurilor de culoare).Apoi preșcolarii sunt invitați la mese unde fofosind diferite tehnici de lucru și tonuri de culoare realizează pictura cu tema,,Clown".În incheiere activității lucrarile sunt expuse într-o miniexpoziție vizitată de părinți.

10.Rezultate aşteptate:

a. Identificarea unei modalități de dezvoltare a creativității;
b. Îmbogățirea cunoștințelor prin intermediul unor surse alternative,altele decât cele cunoscute de copii
c. Dezvoltarea limbajului artistic și a spiritului critic;

14. Modalităţi de evaluare a activităţii:
a. f**otografii;**
b. impresii în urma participării la activitatea de pictură;
c. realizarea unei expoziții cu lucrările copiilor;

15. Rezultate înregistrate:
Identifică culorile principale,secundare,terțiare,combină diferite culori pentru a obține tonuri de culoare;
Manifestă interes pentru tehnicile de pictură prezentate ;
Realizează lucrări plastice respectând indicațiile doamnei profesor;

16. Sugestii, recomandări:
Realizarea de cât mai multe activități de acest fel .

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare:






CURCUBEUL
20
CURCUBEUL

ANUL ŞCOLAR 2022-2023

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.**Titlul activităţii**:”Două mâini dibace!”

2.**Coordonatorii activităţii**: Stanca M.,Stratu Anamaria,Mandric R.,Echert M.

3.**Data desfăşurării**: 26.03.2023

4.**Durata activităţii**: 2 ore

5.**Grupul ţintă**: prescolarii de la G.P.P „Voinicelul”Rădăuți

6.**Parteneri implicati**: preşcolari,educatoare,părinți.invitat special d-na Hîncari Lucia

7.**Obiectivele** (2, max. 3):

a.Cunoasterea traditiilor, obiceiurilor si a artei populare bucovinene;

b Stimularea creativității și imaginației ;

c.valorizarea abilităților artiscice ele copiilor;

8.Resursele: **a.Umane**: prescolari, educatoare, părinți,invitat special d-na Hîncari Lucia

b.Materiale: ață de diferite culori, ace,etamină,scorțare,prosoape cu motive naționale,costume populare

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze): Pregătirea copiilor pentru activitate s-a realizat prin urmarirea la videoproiector a unor slideuri cu imagini referitoare la traditiile, obiceiurile si arta populara bucovineana. Pe baza celor observate se vor purta discutii cu copiii referitoare la obiectele de arta din zona noastra. În continuare, copiii sunt anuntati că vor primi vizita unui meșter popular care le va arăta cum se realizează diferite obiecte populare prin tehnica cusutului și a împletitului, ce valoare au aceste obiecte de artă populară şi cum ar trebui stopată degradarea şi distrugerea lor ca şansă pentru relansarea meşteşugurilor tradiţionale.

10.Rezultate aşteptate:

Cunoasterea de catre copii a traditiilor, obiceiurilor si a artei populare bucovinene;

Cultivarea valorilor autenticităţii creaţiei populare contemporane şi a artei populare bucovinene**;**

11.**Modalităţi de evaluare a activităţii**:

a.fotografii,expozitie cu lucrarile realizate de copii;

12.Rezultate înregistrate: Cunoasterea de către copii a unor obiecte de arta populara bucovineana;Copiii au participat la activitatile de grup atât in calitate de vorbitor cât si de auditor.

13.Sugestii, recomandări: Organizarea de activităi cu astfel de tematică cât mai des posibi. Implicarea membrilor familiei in acțiuni cu specific folcloric-traditional și a copiilor la cercurile de dans si arta vocala si instrumentala

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare:






ABCDE
FGHIJK
LMNOP
QRSTU



ANUL SCOLAR 2022-2023

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activităţii:,,Iisus, prietenul copiilor”

2.Coordonatorii activităţii:Echert M.,Stanca M.,Stratu A.,Mandric R.

3**.Data desfăşurării**:31 .03.2023

4**.Durata activităţii**: 2 ore

5.Grupul ţintă:prescolarii G.P.P,,Voinicelul” Rădăuți

6.Parteneri implicaţi: părinţii şi bunicii copiilor,Biserica ,,Sf.Ilie”,Pr.Fediuc Mihai

7.Obiectivele(2,max3)

-să înţeleagă semnificaţia împărtaşaniei şi a simbolurilor religioase;

-să se întâlnească cu preotul orthodox și să înţeleagă din perspectiva religiei a obiceiurilor pascale;

8.Resursele:a.umane: preşcolari, educatoare, părinţi, bunici, Pr.Fediuc M.;

b.materiale: simboluri religioase, aparat foto;

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze): Copiii împreună cu educatoarele şi părinţii s-au deplasat la biserica ,,Sf. Ilie”. Aici au fost întâmpinati de preotul Fediuc Mihai care le-a vorbit despre semnificaţia sărbătorilor pascale, rolul împărtăşanei şi a simbolurilor religioase .Au primit împărtăşania după care părintele le-a spus copiilor că îi aşteaptă în fiecare duminică la Sfănta Biserică pentru a primi împărtăşania.

10.Rezultate aşteptate: Învăţa

a.rea unui comportament adecvat într-un lăcaş sfănt;

b.Cunoaşterea din perspectiva religiei a obiceiurilor pascale;

c.Înţelegerea semnificaţiei împărtăşaniei şi a simbolurilor religioase;

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

Fotografii,,desene,povestirea copiilor;

12.Rezultate înregistrate:

a.Însuşire de noi cunoştinţe şi noţiuni despre sărbătorile pascale;

b.Cultivarea unui comportament adecvat într-un lăcaş sfănt;

13.Sugestii, recomandări:

a. organizarea de cât mai multe deplasări în lăcaşuri Sfinte (biserici,mănâstiri);

b. organizarea de excursii tematice;

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare:





ANUL ŞCOLAR 2022-2023

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activităţii:"Cresc frumos și sănătos!"

2.Coordonatorii activităţii: Mandric R.,Stratu Anamaria,Stanca M.,Echert M.

3.Data desfăşurării: 31.03.2023

4.Durata activităţii: 2 ore

5.Grupul ţintă: prescolarii de la G.P.P „Voinicelul" Rădăuți

6.Parteneri implicati: preşcolari,educatoare,părinți.invitat special d-na doctor Calancea Adela

7.Obiectivele (2, max. 3):

a.Identificarea factorilor care pot duce la îmbolnavirea corpului uman;

b.Respectarea regulilor de igienă personală ;

c.Acordarea primului ajutor;

8.Resursele: **a.Umane**: prescolari, educatoare, părinți,invitat special d-na doctor Calancea Adela

b.Materiale: trusă de prim ajutor,stetoscop,pansament steril,halate albe

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze): Pregătirea copiilor pentru activitate s-a realizat prin urmarirea la videoproiector a unor slideuri cu imagini referitoare la factorii care pot îmbolnăvi corpul uman(microbi,viruși) Pe baza celor observate, d-na doctor va purta discutii cu copiii referitoare la acordarea primului ajutor în caz de arsuri,tăieturi,mușcături a unor insect sau animale.În încheierea activității s-a realizat un joc exerciciu,,De-a doctoral"

10.Rezultate aşteptate:

Cunoașterea de către copii a factorilor care pot duce la îmbolnăvire;

Cunoașterea regulilor de igienă personală;

Acordarea primului ajutor în caz de arsuri,tăieturi ,mușcături de insecte;

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

a.fotografii, realizarea jocului de rol,,De-a doctorul";

12.Rezultate înregistrate:

Însuşire de noi cunoştinţe şi noţiuni despre activitatea medicală;

Cunoasterea de către copii a unor obiecte din trusa de prim ajutor

13.Sugestii, recomandări: Organizarea de activităi cu astfel de tematică cât mai des posibi. Implicarea membrilor familiei in acțiuni cu acest specific .Vizită la Spitalul Municipal Rădăuți.

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare


Ce sunt microbii?





ANUL ȘCOLAR 2022-2023

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1.Titlul activităţii:"Sandwichuri amuzante!"

2.**Coordonatorii activităţii**: Stratu A., Mandric R.,Stanca M.,Echert M.

3.Data desfăşurării: 31.03.2023

4.Durata activităţii: 2 ore

5.Grupul ţintă: preșcolarii de la G.P.P „Voinicelul" Rădăuți

6.Parteneri implicati: preşcolari,educatoare,părinți.

7.Obiectivele (2, max. 3):

a.înțelegerea modului de utilizare al ingredientelor și proveniența lor;

b.respectarea normelor de siguranță în bucătărie. ;

c.manifestarea interesului pentru activitățile practic- gospodărești ,care să dezvolte simțul practic comunicarea și munca în echipă;

8.Resursele:

a.Umane: prescolari, educatoare,părinți.

b.Materiale:plansă,,Piramida alimentelor",diferite alimente(pâine,mușchi,caşcaval,brânză),legume(ardei,castraveți,roșii)

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze): Activitatea debutează cu o scurtă discuție cu d-na asistentă despre importanța unei alimentatii sănătoase și echilibrate,despre reguli de igienă în bucătărie.Apoi se trece la realizarea activității practic-gospodărești ,,Sandwichuri amuzante".În finalul activității este premiat cea mai amuzantă lucrare ,iar copii vor consuma produsele realizate.

10.Rezultate aşteptate:

Învățarea unui comportament adecvat într-o bucătărie,respectarea regulilor de siguranță;

Dezvoltarea simțului practic și al muncii în echipă;

11.Modalităţi de evaluare a activităţii: a.fotografii, realizarea jocului de rol,,De-a bucătarii";

12.Rezultate înregistrate:

Însuşire de noi cunoştinţe şi noţiuni despre piramida alimentelor;

Cultivarea interesului pentru activitățile practic-gospodărești;

13.Sugestii, recomandări: Organizarea de activităi cu astfel de tematică cât mai des posibi. Implicarea membrilor familiei in acțiuni cu acest specific .

Semnătura cadrelor didactice coordonatoare


Almette
Pâine Neagră




TOTUL VA FI BINE!
INTALNIREA DE DIMINEAT
29

Planificarea activităților din cadrul programului „Școala Altfel”

Data	*Denumirea activității*	*Obiective*	*Tipul activității*	*Mijloc de realizare*	*Evaluare*
Aprilie 2024	**”Salvăm planeta albastră!”**	- formarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător; - ocrotirea şi menţinerea în stare de curăţenie a naturii;	Educație ecologică	- Discuții libere - Desen - Pictură - Experimente - Colaj	- Expoziție - Fotografii
Aprilie 2024	**”Întâlnire cu polițistul rutier”**	- însușirea cunoștințelor în materie de circulație; - formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de siguranță a drumurilor publice ;	Educație rutieră	- Discuții libere - Joc de rol - Fișe de lucru	- Fotografii - Expoziție
Aprilie 2024	**”Paștele la români”**	- cultivarea sentimentului de dragoste față de Dumnezeu; - identificarea unor aspecte caracteristice ale sărbătorii pascale; - cultivarea unui comportament moral-religios;	Educație religioasă	- Discuții libere - Desen - Pictură - Colaj	- Fotografii - Expoziție
Aprilie 2024	**”Învățăm să economisim”**	- dezvoltarea respectului față de muncă și față de bani; - identificarea banilor și valoarea acestora; - însușirea unor noțiuni simple despre bani;	Educație financiară	- Discuții libere - Fișe de lucru - Joc de rol - Desen	- Fotografii - Expoziție

Aprilie 2024	**”Sănătos de mic!”**	- constientizarea importanței adoptării unui stil de viață sănătos; - însușirea unor cunoștințe cu privire la igiena individuală și de grup; - formarea unor deprinderi de alimentație rațională și sănătoasă;	Educație sanitară	- Discuții libere - Joc de rol - Desen - Pictură - Colaj	- Fotografii - Expoziție

COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" BOTOŞANI
CENTRU DE RESURSE PENTRU REGIUNEA DE DEZVOLTARE N-E – PHARE TVET
ŞCOALĂ EUROPEANĂ 2011-2014, 2018-2023, 2023-2026

Strada Prieteniei nr. 2, cod 710077, jud. Botoşani
Tel. 0231-584006, Fax. 0231-584007,
E-mail asachicolbt@yahoo.com , Web: http://asachibt.ro



ORAR SĂPTĂMÂNA VERDE CLASA: a IX-a A diriginte: prof. GAVRIL RODICA

Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Luni 22.04. 2024	10-11	1.	Conștientizarea efectelor schimbărilor climatice (*dezbatere*)	Gavril R.		24	Lab. 18
	11-12	2., 8., 10., 12.	Legislația de mediu și sancțiuni pentru nerespectarea ei. *Garda de mediu*	Ionovici A.	Garda mediu		Sala festiv.
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul ”*Eco-nomie pentru comunitatea ta*”. • Înscriere și accesarea platformei de lucru de către elevi • Tema: *Ce este sustenabilitatea*? *Obiectivele dezvoltării durabile*	Gavril R.	Junior Achievement Romania		Lab. 18
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul ”*Girls Go Circular*” • Înscriere și accesarea platformei de lucru de către elevi • Modulele de inițiere (*Siguranța și eticheta online*. *Economia circulară*)				
Marți 23.04. 2024	9-11, 13.30-15.30	3., 5., 11.	Parcul ”Mihai Eminescu” – o întreagă lume de descoperit și explorat (*plimbare în parc, identificarea speciilor principale de arbori și a arborilor ocrotiți, recunoașterea semnelor legate de evoluția și problemele arborilor, identificarea unor specii de viețuitoare din parc*)	Gavril R.		24	Parcul ”Mihai Eminescu” Botoșani
	11-12	2., 7., 8., 11.	Prezentare *Arii Naturale Protejate Botoșani*	Ionovici A.	Arii protej.	5	Sala festiv.
	11-13.30		Vizionare spectacol de teatru: ”Bani din cer”	Gavril R.	Andriesei A.	15	Teatrul ”M. Eminescu”
Miercuri 24.04. 2024	10-13	2., 8.	Identificarea zonelor poluate din jurul școlii și localităților de domiciliu (*discuții, realizarea unor trasee de informare și documentare pe teren*)	Gavril R.		24	Zone colegiu
	13-16		Vizionare film artistic ”Tati Part-Time”	Gavril R.		10	Cinema ”Unirea”
	13-16	6.	Activitate de ecologizare în școală (elevii care nu merg la film)	Gavril R.		14	Școală/clasă
Joi 25.04. 2024	10-12	3., 5., 11.	Construirea unei relații strânse și reciproc benefică între om și natură (*Lecturi selective din cărțile:* ”Viața secretă a copacilor”, ”Legătura secretă dintre om și natură”, ”Tenacitatea copacilor”, Peter Wohlleben, Ed. Publica, 2017, 2021, 2023 *Discuții despre copaci, păduri, ecosisteme funcționale, relația om-natură*)	Gavril R.		24	Lab. 18
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul ”*Eco-nomie pentru comunitatea ta*”. • Temele: *Produsele și sustenabilitate* și *Principii de sustenabilitate*		Junior Achievement Romania		
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul ”*Girls Go Circular*” • Modulele *Metalele și economia circulară. Moda și economia circulară*				

Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Vineri 26.04. 2024	10-12	3., 5., 11.	Jocuri didactice pentru înțelegerea și aprofundarea cunoștințelor geografice, biologice și ecologice, referitoare la plante și animale (*mini-experiențe și exerciții aplicative, pe baza exemplelor și testelor din cartea:* ”Știi unde trăiesc animalele?”, Peter Wohlleben, Ed. Publica, Youngster, 2022)	Gavril R.			Lab. 18
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul ”*Eco-nomie pentru comunitatea ta*”. Temele: *Afaceri sustenabile*. *Exemple de afaceri sustenabile*.		Junior Achievement Romania		
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul ”*Girls Go Circular*” Modulele *Regândirea materialelor plastice. Economie circulară pentru smartphone-uri și dispozitive electronice*				

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI

1. Schimbări climatice 2. Protecția mediului 3. Pădurile și viața terestră 4. Apele și viața acvatică 5. Biodiversitate 6. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile
7. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale 8. Poluarea mediului 9. Energia verde 10. Justiție socială 11. Relaționare pozitivă cu mediul
12. Politici publice, dezvoltare durabilă, noi tehnologii

PROGRAM SĂPTĂMÂNA VERDE 22-26.04.2024, CLASA a IX-a A

Prof. Rodica Gavril, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botoșani (diriginte)

Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Luni 22.04. 2024	10-11	1.	Conștientizarea efectelor schimbărilor climatice (*dezbatere*)	Gavril R.		24	Laborator 18
	11-12	2., 8., 10., 12.	Legislația de mediu și sancțiuni pentru nerespectarea ei. *Garda de mediu*	Ionovici A.	Garda mediu		Sala festivități
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul "*Eco-nomie pentru comunitatea ta*" (http://lms.jaromania.org/) • Înscriere și accesarea platformei de către elevi • Tema: *Ce este sustenabilitatea*? *Obiectivele dezvoltării durabile*	Gavril R.	Junior Achievement Romania		Laborator 18
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul "*Girls Go Circular*" (https://jar.ro/participare-ggc2024) • Înscriere și accesarea platformei de către elevi • Modulele de inițiere (*Siguranța și eticheta online*. *Economia circulară*)				

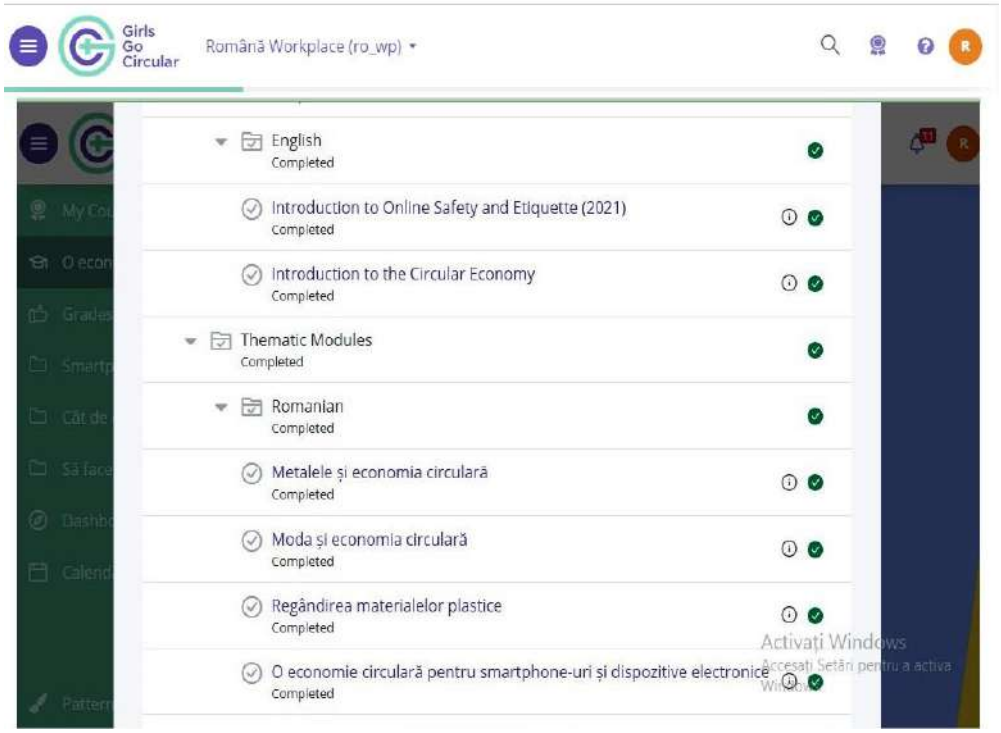
Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Marți 23.04. 2024	9-11, 13.30-15.30	3., 5., 11.	Parcul ”Mihai Eminescu” – o întreagă lume de descoperit și explorat (*plimbare în parc, identificarea speciilor principale de arbori și a arborilor ocrotiți, recunoașterea semnelor legate de evoluția și problemele arborilor, identificarea unor specii de viețuitoare din parc*)	Gavril R.		24	Parcul ”Mihai Eminescu” Botoșani
	11-12	2., 7., 8., 11.	Prezentare *Arii Naturale Protejate Botoșani*	Ionovici A.	Arii protej.	5	Sala festiv.
	11-13.30		Vizionare spectacol de teatru: ”Bani din cer”	Gavril R.	Andriesei A.	15	Teatrul ”M. Eminescu”
Miercuri 24.04. 2024	10-13	2., 8.	Identificarea zonelor poluate din jurul școlii și localităților de domiciliu (*discuții, realizarea unor trasee de informare și documentare pe teren*)	Gavril R.		24	Zone colegiu
	13-16		Vizionare film artistic ”Tati Part-Time”	Gavril R.		10	Cinema ”Unirea”
	13-16	6.	Activitate de ecologizare în școală (elevii care nu merg la film)	Gavril R.		14	Școală/clasă

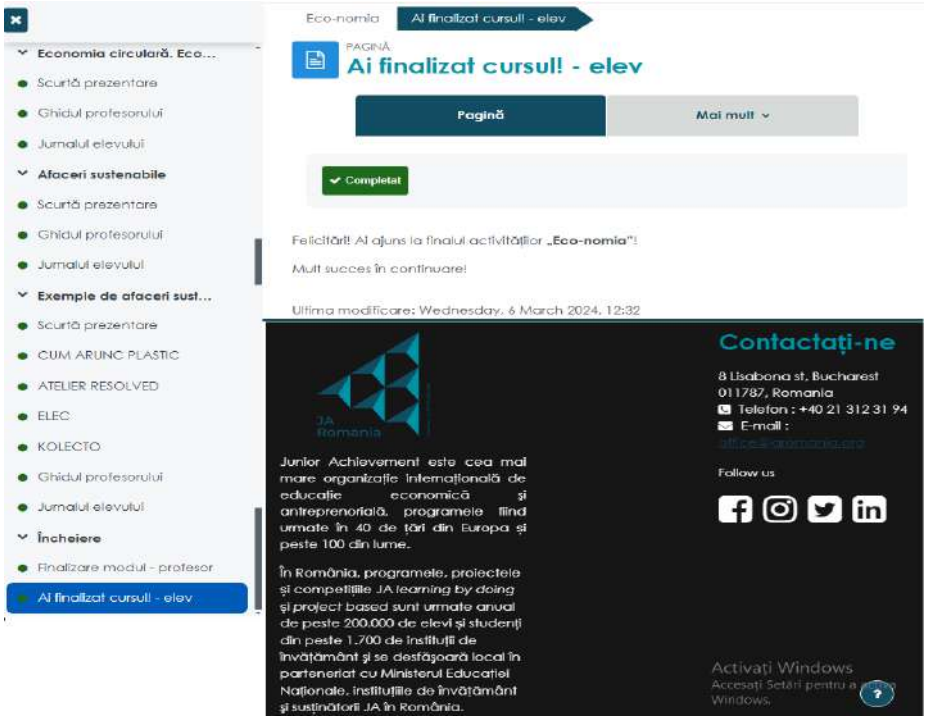
Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Joi 25.04. 2024	10-12	3., 5., 11.	Construirea unei relații strânse și reciproc benefică între om și natură (*Lecturi selective din cărțile:* ”Viața secretă a copacilor”, ”Legătura secretă dintre om și natură”, ”Tenacitatea copacilor”, Peter Wohlleben, Ed. Publica, 2017, 2021, 2023 *Discuții despre copaci, păduri, ecosisteme funcționale, relația om-natură*)	Gavril R.		24	Laborator 18
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul ”*Eco-nomie pentru comunitatea ta*”. • Temele: *Produsele și sustenabilitate* și *Principii de sustenabilitate*		Junior Achievement Romania		
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul ”*Girls Go Circular*” • Modulele *Metalele și economia circulară. Moda și economia circulară*				

Ziua	Interval orar	Tip/categorie activitate	Numele activității	Responsabili	Parteneri	Număr elevi participanți	Loc de desfășurare
Vineri 26.04. 2024	10-12	3., 5., 11.	Jocuri didactice pentru înțelegerea și aprofundarea cunoștințelor geografice, biologice și ecologice, referitoare la plante și animale (*mini-experiențe și exerciții aplicative, pe baza exemplelor și testelor din cartea:* ”Știi unde trăiesc animalele?”, Peter Wohlleben, Ed. Publica, Youngster, 2022)	Gavril R.			Laborator 18
	12-14	6., 11., 12.	Proiectul ”*Eco-nomie pentru comunitatea ta*”. Temele: *Afaceri sustenabile*. *Exemple de afaceri sustenabile.*		Junior Achievement Romania		
	14-16	2., 6., 7., 11.	Proiectul ”*Girls Go Circular*” Modulele *Regândirea materialelor plastice. Economie circulară pentru smartphone-uri și dispozitive electronice*				

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI

1. Schimbări climatice 2. Protecția mediului 3. Pădurile și viața terestră 4. Apele și viața acvatică 5. Biodiversitate 6. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile 7. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale 8. Poluarea mediului 9. Energia verde 10. Justiție socială 11. Relaționare pozitivă cu mediul 12. Politici publice, dezvoltare durabilă, noi tehnologii


Girls Go Circular
Română Workplace (ro_wp)
English
Completed
Introduction to Online Safety and Etiquette (2021)
Completed
Introduction to the Circular Economy
Completed
Thematic Modules
Completed
Romanian
Completed
Metalele și economia circulară
Completed
Moda și economia circulară
Completed
Regândirea materialelor plastice
Completed
O economie circulară pentru smartphone-uri și dispozitive electronice
Completed
Activați Windows


Economia circulară. Eco...
Scurtă prezentare
Ghidul profesorului
Jurnalul elevului
Afaceri sustenabile
Scurtă prezentare
Ghidul profesorului
Jurnalul elevului
Exemple de afaceri sust...
Scurtă prezentare
CUM ARUNC PLASTIC
ATELIER RESOLVED
ELEC
KOLECTO
Ghidul profesorului
Jurnalul elevului
Încheiere
Finalizare modul - profesor
Al finalizat cursul! - elev
Eco-nomia
Al finalizat cursul! - elev
PAGINĂ
Ai finalizat cursul! - elev
Pagină
Mai mult
Completat
Felicitări! Ai ajuns la finalul activităților „Eco-nomia"!
Mult succes în continuare!
Ultima modificare: Wednesday, 6 March 2024, 12:32
Junior Achievement este cea mai mare organizație internațională de educație economică și antreprenorială, programele fiind urmate în 40 de țări din Europa și peste 100 din lume.
În România, programele, proiectele și competițiile JA learning by doing și project based sunt urmate anual de peste 200.000 de elevi și studenți din peste 1.700 de instituții de învățământ și se desfășoară local în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, instituțiile de învățământ și susținătorii JA în România.
Contactați-ne
8 Lisabona st, Bucharest
011787, Romania
Telefon : +40 21 312 31 94
E-mail :
Follow us
Activați Windows

MAI PROTEJAT ÎN MEDIUL ONLINE – MAI LIBER ÎN NATURĂ

Prof. Rodica Gavril, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Botoșani

A. INFORMAŢII DESPRE PROPUNEREA DE PROIECT

- Tipul//domeniul educațional: proiect educațional incluziv//educație școlară, educație civică, educație pentru comunitate
- Durata proiectului: 01.10 – 06.12.2024
- Tipul de proiect (local, județean, interjudețean, național, internațional): local sau/și interjudețean
- Locul de desfăşurare a proiectului (localitate, judeţ): Botoșani, județul Botoșani sau/și localitățile unităților școlare implicate
- Parteneri:
  - Inspectoratul Școlar al Județului Botoșani
  - Casa Corpului Didactic Botoșani
  - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.) din Botoșani
  - Secția "Iris" a Asociației de Nevăzători "Orizonturi Noi"/S.C. "Cartonajul" SRL Botoșani

B. DESCRIEREA PROIECTULUI

- **Justificarea proiectului:** ***Prezentarea situației existente, identificarea problemei sau a nevoii***

Creșterea alarmantă a fenomenului de violență virtuală, la care sunt supuși copiii și tinerii, este una dintre problemele majore cu care se confruntă, mai ales în ultimii ani, școlile și familiile copiilor și tinerilor, în condițiile extinderii utilizării mediului online pentru comunicare, încă de la vârste mici (9 ani, conform unui "Studiu privind utilizarea Internetului în familie", realizat în 2013 de sigur.info, în parteneriat cu Organizația "Salvați Copiii").

Violența virtuală implică utilizarea informației și a tehnologiilor moderne de comunicare (e-mail, telefon, SMS, mesaje instant, site-uri defăimătoare și rețele de socializare), de către o persoană sau mai multe, care susțin, în mod voit și repetat, un comportament ostil față de alte persoane, cu intenții rău-voitoare sau doar din amuzament.

Într-un studiu european despre siguranţa pe Internet, care a inclus Cehia, Estonia, Lituania şi România, elevii au menţionat multe forme de agresiune online, ca: "ridiculizarea, păcăleala, calomnia, ameninţările, comentariile răutăcioase şi insulta trimise prin e-mail, retransmise pe forumuri, lăsate pe blog-uri, trimise ca mesaje sau telefoane anonime", la care se adaugă trimiterea de viruși sau instalarea de programe de spionare pe computerele victimelor lor. Așa cum afirma Parry Aftab (Wired Safety Group, S.U.A.), "metodele de agresare online sunt limitate doar de imaginaţia copiilor şi de accesul la tehnologie".

Pe măsură ce tot mai mulţi copii au acces la tehnologiile digitale, agresiunea virtuală devine o realitate comună tuturor ţărilor. Un studiu desfăşurat în Proiectul Pew Internet şi American Life a arătat că "o treime (32%) dintre adolescenţii americani care folosesc Internetul au fost ţintele sâcâielilor şi activităţilor online potenţial ameninţătoare".

Și în Europa problemele sunt similare. Astfel, un studiu efectuat în Cehia în 2005 a arătat că 1 din 5 tineri a suferit o agresiune virtuală prin telefonul mobil sau Internet, iar un raport recent al UNICEF a arătat că agresiunea virtuală este o problemă majoră pentru copiii din Federaţia Rusă, Estonia şi Lituania.

În timp ce mulţi copii percep aceste activităţi drept "glume şi distracţie", agresiunea virtuală a dus la refuzul unor elevi de a merge la şcoală, la manifestări de anxietate, depresie şi insomnie, iar în unele cazuri, au avut consecințe tragice – de la tentative de sinucidere sau sinucideri, până la atentate cu armă asupra colegilor, ca urmare a influențelor negative ale jocurilor violente de pe Internet. Conform lui Nancy Willard de la Centrul pentru utilizarea responsabilă şi în siguranţă a Internetului, "agresiunea virtuală bazată pe orientarea sexuală pare să fie frecventă şi a fost implicată/sugerată în majoritatea cazurilor care s-au sfârşit cu sinucidere".

Extinderea utilizării mediului online pentru comunicare a creat noi probleme, legate de violența virtuală, mai greu de gestionat la nivelul școlii, având în vedere că majoritatea acestor agresiuni online are loc în afara orelor, iar cei mai mulți părinți nu știu cum și cât timp petrec tinerii pe Internet. Din acest motiv, am considerat că un proiect educațional axat pe această problematică, care să ofere elevilor și părinților implicați informații, exemple, modele de bună practică și alternative la petrecerea timpului liber, departe de mediul virtual, dar mai aproape de natură, oferind oportunități pentru dezvoltarea durabilă a unui stil de viață sănătos, poate fi benefic pentru fiecare din școlile implicate.

În organizarea activităţilor proiectului se preconizează implicarea a minimum 120 de elevi, 20 de părinţi ai elevilor, 20 de cadre didactice, precum și 20 de elevi-voluntari din colegiu sau/și din unitățile școlare partenere (după caz).

- **Scopul şi obiectivele proiectului**
  - ***Scopul***: Scăderea numărului de adolescenți, din liceele implicate în proiect, supuși violenței virtuale.
  - ***Obiectivele*:**

    O1. Dezvoltarea abilităților de gestionare a conflictelor (în mediul virtual) în rândul celor 120 de elevi din colegiu sau/și unitățile școlare partenere.

    O2. Informarea celor 120 de elevi și 20 de părinți ai elevilor din colegiu sau/și unitățile școlare partenere cu privire la semnificațiile, pericolele și consecințele agresiunii virtuale în rândul tinerilor.

O3. Motivarea a cel puțin 20 de elevi din colegiu sau/și unitățile școlare partenere ca să devină voluntari în activități de integrare a principiilor dezvoltării durabile în promovarea proiectului la nivelul comunităților locale ale liceelor implicate.

- **Beneficiari**
  - ***Grupul țintă*:** 120 de elevi, 20 de părinți și 20 de profesori din colegiu sau/și unitățile școlare partenere, participanți la activitățile din proiect.
  - ***Beneficiari*:** aproximativ 1200/3000 de elevi din cele colegiu sau/și unitățile școlare partenere, familiile acestora, comunitățile locale.
- **Activități**

I. Activități de dezvoltare a abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual)

I.1. ***Definirea şi selectarea abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual)***

Conflictul cuprinde o serie de stări afective ale indivizilor cum ar fi: neliniştea, ostilitatea, rezistenţa, agresiunea deschisă, precum şi toate tipurile de opoziţie şi interacţiune antagonistă, inclusiv competiţia.

Din observațiile făcute de cadrele didactice din cele patru licee implicate în proiect, precum și din discuțiile cu familiile unor tineri și cu consilierii și psihologii școlari, s-a constatat că agresiunile virtuale au, în cea mai mare parte, o motivație conflictuală (neînțelegeri, răutate, gelozii, invidii etc.), accentuate de posibilitatea agresorilor de a-și ascunde identitatea electronică. Din acest motiv, considerăm că tinerii trebuie să-și dezvolte abilitatea de gestionare a conflictelor, pentru a fi capabili să le recunoască și să le facă față mai ușor.

I.2. ***Prezentarea abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual)***

Comportamente	**Cunoștințe**	**Atitudini**	**Performanțe**
– Se informează cu privire la pericolele din mediul virtual – Selectează mesajele care pot fi pericole reale în comunicarea online. – Recunoaște mediile de comunicare ferite de pericolul agresiunilor virtuale.	– Cunoaște pericolele mediului virtual. – Cunoaște posibilele abuzuri practicate pe Internet. – Cunoaște tehnici de comunicare non-violentă în mediul virtual.	– Manifestă interes pentru comunicarea asertivă în mediul virtual. – Manifestă solidaritate față de victimele agresiunilor virtuale – Manifestă o atitudine de deschidere a spiritului față de situațiile conflictuale identificate.	– Este capabil să se protejeze față de potențialele pericole din mediul virtual. – Acționează rațional pentru propria protecție și sesizarea persoanelor competente să ia măsuri, în caz de agresiuni virtuale identificate.

I.3. ***Dezvoltarea abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual)***

I.3.1. Seminar cu elevii și părinții: "Navighez în siguranță pe Internet"

O dezbatere tematică, la care participă elevii, părinții și cadrele didactice din grupul țintă, precum și invitați (consilieri și psihologi școlari, pedagogi, reprezentanți ai Organizației "Salvați Copiii" și C.J.R.A.E din Botoșani), organizată la nivel local și diseminată în colegiu sau/și între unitățile școlare participante.

I.3.2. Realizarea unui ghid de bune practici referitoare la navigarea și comunicarea online: "Un Internet mai sigur pentru toți"

Un ghid de reguli de bună practică, elaborat de elevii din grupul țintă și recenzat de reprezentanții Organizației "Salvați Copiii" și C.J.R.A.E din Botoșani, pentru utilizarea mai sigură a mediului virtual.

I.3.3. Organizarea atelierului art-creativ și ludic: "Alternative la comunicarea virtuală"

Un atelier de lucru în care elevii voluntari vor realiza afișe desenate/pictate și videoclip-uri, axate pe diverse modalități de petrecere a timpului liber în afara mediului virtual, *cu accent pe jocurile de socializare, de echipă tematice, sportive, de divertisment*, pentru a promova principiile dezvoltării durabile, cu precădere referitoare la stilul de viață sănătos și protecția mediului.

I.4. Evaluarea abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual)

Evaluarea abilității de gestionare a conflictelor (în mediul virtual) se realizează prin observarea sistematică a activităților desfășurate, chestionare de feedback, jurnale de activitate a elevilor, barometrul emoțiilor elevilor implicați.

II. Managementul proiectului

II.2. Promovarea și vizibilitatea proiectului

- Pe durata desfășurării proiectului, se desfășoară activităţi de diseminare, prin: afişe, anunţuri, invitaţii, rapoarte de activitate, expoziţii tematice, prezentări în Consiliile profesorale, Comisiile diriginţilor, Comisiile metodice, Cercurile pedagogice (după caz), materiale și activități încărcate pe site-ul colegiului sau/și al unităților școlare implicate.
- La finalul proiectului, toate rezultatele sale vor fi publicate, în format digital, pe pagina web a proiectului (pe site-ul colegiului), împreună cu albumele de fotografii de la activitățile desfășurate, eventualele ecouri din mass-media și comunitățile locale, precum și opiniile participanților. În plus, proiectul va fi mediatizat pe site-ul www.didactic.ro.

II.3. Evaluarea proiectului

Monitorizarea activităților proiectului se va realiza prin redactarea proceselor-verbale, verificarea accesărilor paginii web a proiectului sau/și a site-urilor școlilor participante, numărul participanților la diversele activități etc.

Evaluarea proiectului se va realiza de către membrii echipei proiectului prin: chestionare aplicate beneficiarilor, rapoarte de activitate, jurnalul de impresii, panouri publicitare în incintele şcolilor, expoziții tematice, albume foto etc.

II.4. Planificarea temporală (diagrama Gantt)

Nr.	Obiectiv specific	Activitate	Luna 1	Luna 2	Luna 3	Responsabili
1.	Dezvoltarea abilităților de gestionare a conflictelor în rândul celor 120 de elevi din colegiu sau/și unitățile școlare partenere.	Prezentarea activităților proiectului (realizarea unei baze de date cu elevii, profesorii și părinții din grupul țintă).	x			Profesorii coordonatori de proiect din fiecare școală
		Conceperea unei baze de date electronice pentru înregistrarea rezultatelor proiectului, la nivel local, și transmiterea acestora către celelalte școli implicate.	x	x	x	Profesorii coordonatori de proiect din colegiu sau/și celelalte școli, colaboratori
		Organizarea unor evenimente de diseminare în din colegiu sau/și unitățile școlare partener, inclusiv prin activități în aer liber, flash-mob-uri, jocuri de socializare și tematice	x			Profesorii din grupul țintă
2.	Informarea celor 120 de elevi și 20 de părinți ai elevilor din cele 4 licee partenere cu privire la semnificațiile, pericolele și consecințele agresiunii virtuale în rândul	Seminar de informare pentru elevi și părinți: "Navighez în siguranță pe Internet".	x			Profesorii responsabili de activitate
		Realizarea ghidului de bune practici referitoare la navigarea și comunicarea online: "Un Internet mai sigur pentru toți"		x		Profesorii desemnați ca responsabili de activitate

Nr.	Obiectiv specific	Activitate	Luna 1	Luna 2	Luna 3	Responsabili
	tinerilor.	Organizarea unor evenimente de diseminare în cele 4 licee, inclusiv prin activități în aer liber, flash-mob-uri, jocuri de socializare și tematice		x		Profesorii din grupul țintă Reprezentanți ai CJRAE și "Salvați Copiii"
3.	Motivarea a cel puțin 20 de elevi din cele 4 licee partenere ca să devină voluntari în activități de integrare a principiilor dezvoltării durabile în promovarea proiectului la nivelul comunităților locale ale școlilor implicate (după caz)	Identificarea grupului de elevi voluntari, care vor participa la atelierul art-creativ și ludic		x		Profesorii coordonatori
		Organizarea atelierului art-creativ și ludic: "Alternative la comunicarea virtuală"			x	Profesorii responsabili de activitate
		Organizarea unei expoziții cu toate lucrările elevilor.			x	Profesorii coordonatori
		Organizarea de acțiuni de promovare a proiectului și de prezentare a modalităților de integrare a principiilor de dezvoltare durabilă în acesta.			x	Profesorii responsabili de activitate
		Organizarea unor evenimente de diseminare în colegiu sau/și unitățile școlare partener, inclusiv prin activități în aer liber, flash-mob-uri, jocuri de socializare și tematice			x	Profesorii din grupul țintă

- **Rezultatele proiectului:** ***Descrierea rezultatele aşteptate, ca urmare a implementării proiectului***
  - Pe termen scurt, întregul grup țintă va fi implicat în desfășurarea tuturor activităților din proiect, iar rezultatele obținute vor justifica îndeplinirea obiectivelor propuse.

- Pe termen mediu (1 an), se va observa, la nivelul fiecărui liceu, o scădere a numărului de elevi afectați de agresiuni în mediul virtual, datorită unei preocupări mai mari față de sesizarea potențialelor pericole din mediul virtual și modalitățile eficiente de protecție, ceea ce va justifica îndeplinirea scopului proiectului.
- Pe termen lung, acțiunile voluntarilor vor oferi, unui număr cât mai mare de elevi din toate liceele aflate în comunitățile locale, alternative plăcute de comunicare în afara mediului virtual, cu precădere în natură, care vor stimula formarea și îmbunătățirea abilităților de comunicare directă, în medii non-formale și în contexte reale, de inter-relaționare, de întrajutorare, de colaborare și cooperare, oferind oportunități diverse de dezvoltare durabilă, prin adoptarea unui stil de viață sănătos, în armonie și cu grijă față de mediul înconjurător.

- **Buget**

Toate activitățile din proiect se derulează fără cheltuieli din partea grupului țintă, colegiul sau/și celelalte unități școlare partenere urmând să asigure logistica necesară, iar asociațiilor de părinți din fiecare liceu să finanțeze achiziționarea de materiale consumabile necesare.

Toate materialele de informare vor fi oferite gratuit de C.J.R.A.E. din Botoșani, precum și de către Organizația "Salvații Copiii".

Cheltuieli estimate:

- 200 lei/liceu – consumabile (hârtie reciclată, cartoane ș.a.);
- 100 lei/liceu – apă naturală filtrată, produse alimentare naturale, alese astfel încât să evidențieze preocuparea pentru protecția mediului înconjurător.

- **Sustenabilitate**

Sustenabilitatea proiectului va fi asigurată prin conceperea unui proiect care va fi depus, în anul școlar următor, la Inspectoratele Școlare Județene Botoșani Suceava și Iași, pentru a fi inclus în Calendarul Activităților Educative 2020, și implementarea sa la nivel interjudețean, regional sau/și național.

- **Notă finală**

Proiectul, în forma lui inițială, a fost elaborat în cadrul cursului "Abilități de viață în contextul dezvoltării durabile", desfășurat la Iași, în perioada 0208.02.2015, în proiectul strategic "Dezvoltarea abilităților de viață a tinerilor în contextul dezvoltării durabile" (POSDRU/157/1.3/S/141511), implementat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor, în parteneriat cu Fundația pentru Dezvoltarea Societății Civile și Asociația REPER21. În varianta inițială, partenerii colegiului au fost Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni, jud. Suceava (prof. Gabriela Ariton), Colegiul Național Iași (prof. Camelia-Elena Chihăroi) și Liceul Tehnologic Holboca, Iași (prof. Gabriela=Felicia Gavriluță).

ANEXE

FIŞĂ DE ACTIVITATE 3 – Organizarea atelierului art-creativ și ludic: "Alternative la comunicarea virtuală"

Tipul de activitate – extra-curriculară

Abilități de viaţă vizată – în concordanță cu obiectivul O3.

Obiectivele:

- **O3**. Motivarea a cel puțin 20 de elevi din colegiu sau/și școlile partenere ca să devină voluntari în activități de integrare a principiilor dezvoltării durabile în promovarea proiectului la nivelul comunităților lo-cale ale școlilor implicate.

Grupul ţintă: minimum 20 de voluntari din unitățile școlare participante

Resursele:

- *umane*: 120 elevi și 20 profesori, reprezentanți ai partenerilor în proiect;
- *materiale*: calculatoare, conexiune Internet;
- *procedurale*: lucrul în echipă, studiul de caz, jocul didactic, recreativ, sportiv;
- *de timp*: 5 zile, câte 2-3 ore/zi

Desfăşurarea activităţii

- La nivelul fiecărui liceu, se identifică elevii voluntari, care își exprimă disponibilitatea de a se implica în activitățile creative și promoționale ale proiectului, în comunitățile locale.
- În fiecare liceu, se organizează câte un atelier de lucru, în deschiderea căruia se prezintă participanților, video-clipul și versurile cântecului”Copilu' sintetic” (*în a doua anexă*) al trupei TAXI (https://www.youtube.com/watch?v=LP6P3714KTY), ca punct de plecare pentru activitatea concretă.
- Elevii voluntari, grupați în echipe, vor realiza:
  - pentru atelierul art-creativ: afișe, desenate/pictate manual, folosind materiale și produse eco-friendly și reciclate;
  - pentru atelierul ludic: jocuri de socializare, tematice, sportive, de echipă, desfășurate în aer liber (în curțile interioare ale liceelor partenere, în parcuri, pe terenuri de joacă etc.), seturi de fotografii și videoclip-uri, pentru a evidenția diverse alternative plăcute de comunicare în afara mediului virtual, cu precădere în natură.
- Toate produsele realizate de elevi vor promova principiile dezvoltării durabile, prin adoptarea unui stil de viață sănătos, în armonie și cu grijă față de mediul înconjurător, și se vor utiliza în campania de voluntariat, în scopul diseminării proiectului și a rezultatelor sale, în comunitățile locale.

Rezultate: afișele, albumele fotografice și videoclip-urile elaborate de elevi

Evaluare: aprecieri verbale, fișă de observații (”Turul galeriei”), chestionar de feedback, chestionar de auto-evaluare

Trupa *TAXI* – versurile cântecului "Copilu' sintetic"

I.

O arzi, la greu, două`șpatru slash două`șpatru pe net,

Rupi normal, la stat, pe mess și pe chat,

Mai intri pe blog la vreun fraier,

Mai lași un comment chill, că ești zen,

Mai urci o poză pe Facebook, gen.

(Auzi, fii atent, te rog frumos)

Refren:

Mai bagă și tu un lapte gros, o capră sau o leapșă pe ouate,

Mai bagă și tu un fotbal prin noroi, o trântă prin gunoi, mai julește-te în coate!

E foarte tare s-o arzi sintetic, foarte tare s-o arzi virtual,

Da` măcar din când în când, arde-o real.

II.

O arzi masiv pe Youtube, că acolo sunt toate.

Mai bagi un Netlog, mai bagi un Hi5, mai bagi un Tweeter, frate.

Copile sintetic, știi care-i faza?

Copilăria nu trece încet, mai scoate capu` pe-afară, să nu rămâi pamflet.

(Si fii atent, te rog frumos!)

Refren:

Mai bagă și tu un lapte gros, o capră sau o leapșă pe ouate,

Mai bagă și tu un fotbal prin noroi, o trântă prin gunoi, mai julește-te în coate!

E foarte tare s-o arzi sintetic (da), foarte tare s-o arzi virtual (desigur),

Da` măcar din când în când,

Da` măcar din când în când,

Da` măcar din când în când, arde-o real!



LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN CANTACUZINO” BĂICOI

Școala Gimnazială „Dumitru Ghenoiu” Băicoi

Prof. Georgescu Gabriel ***Clasa III*** ***An școlar 2023- 2024***



PLANIFICARE „ SĂPTĂMÂNA VERDE” -22.04. – 26.04.2024

ZIUA /ORA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	EVALUARE
LUNI 22. 04. 2024 9:00- 12:00	***Schimbările climatice și viitorul Pământului*** 	- să conștientizeze efectul pe care schimbările climatice asupra planetei Pământ; - să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele; - să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulţilor că	- lecturarea cărții ,, Frige planeta” - vizionarea materialului video,, Ce sunt schimbările climatice?” https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-9 https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222 - completarea fișei de lucru ,, Vocabular pentru schimbările climatice” - realizarea activității practice „ Mânuțele noastre salvează planeta”. - realizarea unor picturi pe materiale reciclate.	- Cartea ,, Frige planeta” - display, foarfece, lipici, creioane colorate, coli albe și colorate - obiecte reciclate	- fotografii - observarea sistematică - expoziție de lucrări.

		natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii;			
MARȚI 23. 04. 2024 9:00- 12:00	***DEȘEURILE- sursă de poluare*** 	- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil; - să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; - să conștientizeze și să acționeze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. - antrenarea elevilor în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deşeurilor reciclabile, etc;	- lecturarea cărții,, Misiunea planeta” si desfășurarea de misiuni de obținere a pașaportului de supererou - vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coțofana colecționară” https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-mediul-nconjurtor-powerpoint-ro1-t-121 - activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ” - joc ,, Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeuri”; - careu de cuvinte ,, Deșeurile” - brainstorming ,, Promisiunea noastră către Pământ” - fișă de lucru ,, Lista mea de reciclare” - realizarea de colaje din deșeuri/materiale reciclabile	- cartea ,, Misiunea planeta” - display - cartoane A3 foarfece, lipici, creioane colorate, - jocuri - coli , jetoane - deșeuri/materiale reciclabile - cutii carton	- fotografii - observarea sistematică - expozitie de lucrări

MIERCURI 24. 04. 2024 9:00- 12:00	***APA- Izvorul Vieții*** 	- să identifice importanța protejării apelor; - să identifice cauze ale poluării apelor; - să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor , peștilor și animalelor marine. - să identifice modalități de stopare a poluării apelor .	- rebus,, Apa” - vizionarea prezentării informative,, Apa-văd, cred ,mă întreb” https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478 - Lecturarea cărții,, SOS protectorii oceanelor”; - bandă desenată de colorat,, Economisim apa”; - realizarea unui experiment de filtrare a apei; - fișă de lucru: Râurile României	- display - cartea ,,SOS protectorii oceanelor” - foarfece, lipici, creioane colorate, carioci - jocuri - coli , jetoane, bidon plastic, pâlnie, nisip, apă, recipiente.	-fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale
JOI 25. 04. 2024 9:00- 12:00	***Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm: Păstrează un mediu sănătos!*** 	- să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții, - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.	- Provocări în natură- Activități outdoor; - Jocuri de mișcare în natură;	- încălțăminte comodă, mingii, corzi, palete badminton.	- fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale
VINERI 26.04. 2024 9:00- 12:00	***MĂNÂNC SĂNĂTOS***	- să identifice beneficiile alimentației sănătoase; - să identifice aportul	- elevii vor purta tricouri verzi; - prezentarea materialului ,, De ce trebuie să mâncăm fructe și legume? https://www.youtube.com/watch?v=SMyRSuqfiPk - întocmirea unui meniu sănătos- rețeta pentru	- display, fructe, castroane, cuțite și furculițe.	-Expoziție: rețetele noastre, meniul zilei, fotografii din

		de vitamine oferite de fructele și legumele verzi; - să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico - sanitare; - promovarea comportamentelor alimentare sănătoase;	masa de prânz; - pregătirea unui desert sănătos.		timpul activităților

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE CRISTOFOREANU,,
STR. AL. I. CUZA, NR.7, COD 125300 , RM. SĂRAT, JUD. BUZĂU
TEL:0238/560607; FAX: 0238/567155,Email : scoalacristoforeanurms@gmail.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

„Săptamana Verde”

22 – 26 aprilie 2024

Clasele Pregatitoare D, STEP BY STEP

Înv.Gherghe Adriana Violeta

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 22 aprilie 2024 Tema zilei: **„O scoala curata, inverzita”**	**1„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”-** activitate de ecologizare si înfrumusețare a clasei/ a școlii/ a spațiilor exterioare **2.Jurnal de gradinar** – Activitate de observare si de analiza a schimbarilor petrecute in natura primavara Colectionarea plantelor in ierbarul clasei		8:00-9.00 9:00-10:00	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directa a dezvoltarii plantelor in spatiul exterior scolii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul	**O1**: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; **O2:** să-și formeze deprinderi de plantare si ocrotire a unui puiet si a spațiilor verzi din curtea școlii; **O3:** să cunoasca modul de folosire a uneltelor; **O4:** să aplice cunoștințele si	Resurse materiale asigurate de părinți (unelte de lucru, plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuşi de unică folosinţă, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei	Elevii casei pregatitoare Cadre didactice

		3. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: "Natura - spectacol" – activitate artistica: teatru, dans , recitare **4. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: "Natura povestitor"-** activitate creativa		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	renașterii și al veseliei" Fragmente de teatru, monolog literar Recitare Dans tematic -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic; **O5**: –să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeurimenajere şi nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; **O6:** să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Laptop, costume adecvate Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Marți 23 aprilie 2024 Tema zilei: **Apele si padurea**	**1 Apa – resursă vitală pentru existenţa umană** Dezbatere **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie**		8:00-9:00 9:00-10:00	"Povestea Picaturii Pic" https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului;	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar	Elevii clasei pregatitoare Cadre didactice

		3. Padurea -Dezbatere -Activitate practica: **Construieste un hotel pentru micile vietati** **Hranitoare pentru pasari** **4 Ne jucam in natura**		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY "Tu stii de ce e importanta padurea?" https://youtu.be/DnqFEv-XIJk "De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi" Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	**O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii	LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca	
3.	Miercuri 24 aprilie. 2024 Tema zilei: **Reciclarea si gestionarea deseurilor**	**1 Ecologie si reciclare -** activitate de sortare a gunoiului		8:00-9:00/	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie" de diferite tipuri	Elevii clasei pregatitoare Cadre didactice

					lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare.	care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru atragerea acestora; **O6**: să înfiinţeze		
		2 Parada costumelor Eco **Concurs “Cel mai frumos costum**		9:00-10:00	-organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participantilor		-costume ecologice, premii,	

		ecologic” **3 Invatam sa reciclam** dezbatere **4 Inventia verde –** activitate creativa		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	-prezentare PPT Twinkl -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică	poveste -confecţionarea unor echipamente verzi , acţiuni de realizare a unor obiecte din deşeuri, realizarea unor afişe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.	o patrulă de acţiune care să combată şi să prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor **O8**: să-şi dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);	diplome Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc	
4.	Joi 25 aprilie 2024 Tema zilei: **Alimentatie sanatoasa**	**1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive** Joc didactic		8:00-9:00/	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) **O2**: utilizarea unui meniu zilnic	Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor	Elevii clasei pregatitoare Cadre didactice

		2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanatoase - Joc de rol - Dramatizare **3 Borcane vesele –** Activitate artistico-plastic creativa **4. Arta in faina / malai/ cafea** Activitate artistico-plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea		9:00-10:00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	https://youtu.be/w78HPMF0bII "Împărăția lui Lăcomilă Împărat" - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanatoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TYY Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :) https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0 "Arta in faina" -creatie artistica	echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Costume / masti haioase pentru personaje certarete Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele Faina/ malai/ cafea etc. plansete	
5.	Vineri 26 aprilie 2024 Tema zilei: **Poluarea intra in vacanta**	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa		8:00-9:00	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei;	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu”	Elevii clasei pregatitoare Cadre didactice

		2 Cotofana colectionara **3 Sa oprim poluarea!** 4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa îmbunătățim ?		9:00-10:00 10:00 - 11:00 11.00 - 12.00	- Prezentare ppt "Cotofana colectionara" Twinkl - Lectura dupa imagini -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 "SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻" -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării. Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.	**O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea a poluării. **O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare şi efectele acestora asupra mediului înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător	Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat Laptop Creta colorata Flyere antipoluare Fise de feedback	

PLANIFICAREA PROGRAMULUI *ȘCOALA ALTFEL*

***Amalia Nicoleta Gherle*, Școala Gimnazială Nr.1 Remetea, județul Bihor**

- **Tipuri de activități proiectate/realizate:**

- ✓ Educaţia pentru sănătate şi nutriţională:
- ✓ Educaţie ecologică:
- ✓ Educaţia pentru cetăţenie democratică şi drepturile omului:
- ✓ Educaţia economică şi antreprenorială:
- ✓ Educația pentru artă:
- ✓ Dezvoltare personală:
- ✓ Excursii/vizite virtuale:
- ✓ Altele (lectura, literatura, teatru de păpuși, filmul, experimente, științele, experimentele, istoria, informatica etc):

- **Obiective urmărite:**

-asimililarea informațiilor despre forțele de intervenție și îndatoririle lor

-identificare importanței rolului acestor în societate

-redescoperirea, cunoasterea si promovarea valorilortraditionale românesti/ stramosesti: Pregătirea materialelor necesare pentru serbarea de Crăciun -crearea unei atmosfere relaxante si de buna dispozitie -educarea simtului estetic si practic: Coronițe, îngerași și flori- handmade stimularea creativitati

- învăţarea disciplinei, a ordinii şi a creativităţii; - îmbunătăţirea capacitatății de atentie a copiilor;

- să participe la activitatea propusă dovedind seriozitate;

-să manifeste implicare și responsabilitate;

-stimularea creativității.

-să-și însușească tehnici de gestionare corectă a situațiilor în care sunt victime ale unor persoane care practică bullyingul;

-să conştientizeze efectul negativ al unor activităţi umane în relație cu semenii;

- să experimenteze puterea cuvintelor

-să conştientizeze importanţa respectării regulilor de circulaţie;

-să identifice principalele semne de circulaţie;

-să recunoască semnificaţia principalelor semne de circulaţie;

-să conștientizeze importanța alimentației și a igienei dentare şi menținerea sănătății fizice și psihice; respectarea normelor de igienă a alimentației ; - să preparare meniuri sănătoase după diverse rețete; -asocierea dintre ingredientele unei retete culinare şi produsul finit(realizarea prin desen)

-exersarea deprinderilor motrice de bază: mers, alergare, târâre; -formarea deprinderilor de a asculta explicațiile primite, în vederea parcurgerii traseului aplicativ; -dezvoltarea spiritului de echipă;

- **Rezultate înregistrate:**

- Fotografii
- Video
- Expoziție
- Recompense

Nr Crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea activității	Obiective vizate	Domeniul activității	Clasa/ Invitați/ Colaboratori/ Parteneri	Data desfășurării activității	Evaluarea activității
1.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Hai să facem cunoștință!*	-asimililarea informațiilor despre forțele de intervenție și îndatoririle lor -identificare importanței rolului acestor în societate	Educaţia pentru cetăţenie democratică şi drepturile omului	ciclul primar secția română și maghiară	Luni 18.12.2023	➢ Fotografii ➢ Aprecieri ➢ Recompen-se ➢ Video
2.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Creativitate, fantezie și originalitate*	-redescoperirea, cunoasterea si promovarea valorilortraditionale românesti/ stramosesti: Pregătirea materialelor necesare	Educație pentru artă	ciclul primar secția română și maghiară	Marți 19.12.2023	➢ Expoziție cu felicitările și florile elevilor ➢ Fotografii ➢ Aprecieri ➢ recompense

			pentru serbarea de Crăciun -crearea unei atmosfere relaxante si de buna dispozitie -educarea simtului estetic si practic: Coronițe, îngerași și flori- handmade stimularea creativitati				
3.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Sahul în educație*	- învăţarea disciplinei, a ordinii şi a creativităţii; - îmbunătăţirea capacitatății de atentie a copiilor;	Dezvoltare personală	ciclul primar secția română și maghiară	Marți 19.12.2023	➢ Fotografii ➢ Aprecieri ➢ Recompen-se ➢ Video
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Serbare de Crăciun*	- să participe la activitatea propusă dovedind seriozitate;	activitate cultural-artistică	ciclul primar secția română și maghiară -Familiile elevilor	Miercuri 20.12.2023	➢ fotografii ➢ video de la serbare ➢ aprecieri ➢ recompense

			-să manifeste implicare și responsabilitate; -stimularea creativității.				
5.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Stop bullying*	-să-și însușească tehnici de gestionare corectă a situațiilor în care sunt victime ale unor persoane care practică bullyingul; -să conştientizeze efectul negativ al unor activităţi umane în relație cu semenii; - să experimenteze puterea cuvintelor	Educație pentru cetăţenie democratică şi drepturile omului	ciclul primar secția română și maghiară	Joi 21.12.2023	➢ Fotografii ➢ Expoziție cu lucrările elevilor ➢ Portofoliul elevilor ➢ Aprecieri Recompen-se
6.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Suntem pietoni responsabili*	-să conştientizeze importanţa respectării regulilor de circulaţie;	Educaţia pentru cetăţenie democratică şi drepturile omului	ciclul primar secția română și maghiară Șeful de post	Joi 21.12.2023	➢ Fotografii ➢ Aprecieri Recompen-se

			-să identifice principalele semne de circulaţie; -să recunoască semnificaţia principalelor semne de circulaţie;				
7.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Eşti ceea ce mănânci!*	-să conștientizeze importanța alimentației și a igienei dentare şi menținerea sănătății fizice și psihice; respectarea normelor de igienă a alimentației ; - să preparare meniuri sănătoase după diverse rețete; -asocierea dintre ingredientele unei retete culinare şi produsul	Educație pentru sănătate şi stil de viață sănătos	ciclul primar secția română și maghiară	Vineri 22.12.2023	➢ Fotografii ➢ Aprecieri ➢ Recompen-se

			finit(realizarea prin desen)				
10.	Școala Gimnazială Nr.1 Remetea	*Sportul aduce sănătatea*	-exersarea deprinderilor motrice de bază: mers, alergare, târâre; -formarea deprinderilor de a asculta explicațiile primite, în vederea parcurgerii traseului aplicativ; -dezvoltarea spiritului de echipă;	Educație pentru sănătate	ciclul primar secția română și maghiară	Vineri 22.12.2023	➢ Fotografii ➢ Aprecieri ➢ Recompen-se

BIBLIOGRAFIE:

- Programele școlare pentru învățământul primar – OMEN 3371/2013;
- Cerghit I. si colaboratorii, „Didactica, manual”, Editura Didactică și Pedagogică, București 1992;
- Chiran, Rodica, Jocuri matematice pentru învățământul primar , Ed. Aramis, București, 2003;
- Dima, S., „Antologie. Jocuri (II). Lumea copiilor, Editura Recoop, București, 1993;
- Feţeanu, G., Cartea jocurilor, Arta grafică, București;

Povestea Unității de învățare:” România, țară de poveste”

Se prezintă copiilor, treptat, prin descoperire, pe parcursul celor șase zile, de miercuri (2.12.2020) până joi (10.12.2020), ziua în care are loc rezolvarea ultimei sarcini și salvarea Zânei Primăvara prin utilizarea indiciului, la ora de AVAP.

Ziua de vineri este rezervată poveștilor spuse sau desenate de copii având ca personaje cele patru zâne, sarcină la care s-au gândit pe parcursul derulării acestor activități.

Copiii, vor putea posta și pe platforma adservio, un mic filmuleț sau desen cu varianta propriei povești. Astfel, se oferă șansa tuturor copiilor , inclusiv celor timizi sau nesiguri pe ei, de a-și expune munca.

Vineri, la ora de Matematică și Explorarea mediului, vom discuta despre regulile de siguranță în mânuirea aparatelor electrice.

Dragi copii,

A fost odată ca niciodată că de nu ar fi fost, nu s-ar fi povestit.

A fost odată un împărat care stăpânea peste trei ținuturi. Acest rege, deși avea un fiu minunat, în clasa pregătitoare la Școala Gimnazială Uruguay, nu era niciodată fericit. De ce?

Oamenii vorbeau aceeași limbă și aveau același rege dar trăiau în trei ținuturi peentru că regele, deși găsise niște litere, nu putea forma cu ele numele potrivit pentru țara ce va uni cele trei ținuturi. În plus, în acele țări, nu era căldură, în case era mai mereu rece și oamenilor le era frig. Regele, își iubea supușii dar pentru că nu putea rezolva aceste probleme era necăjit și urâcios. Își dorea ca oamenii să fie veseli, să cânte , copiii să fie bucuroși, dar nu știa cum să facă asta.

Vecinul lui, Regele An, avea patru fiice, zânele anotimpurilor: Zâna Primăvară ce purta o rochiță verde, Zâna Vară ce purta o rochiță gelbenă, Zâna Toamnă, ce purta o rochiță roșie și Zâna Iarnă ce purta o rochiță albastră. Ele aduceau mare bucurie oamenilor și tatălui său și de aceea a stărnit invidia vecinului lor, Regele Nicolas.

Acesta nemaisuportând atâta bucurie a trimis o vrăjitoare care să facă o magie pentru ca în țara Regelui An să nu mai fie atâta bucurie.

Vrăjitoarea a răpit pe una din ficele regelui, pe Zâna Primăvară și a închis-o într-un turn înalt.

Au fost furioase și necăjite, ba chiar Zâna Iarnă a plâns și lacrimile ei s-au transformat în fulgi de nea. Și-au dat însă seama că acele sentimente nu le ajutau cu nimic, așa cum vom descoperi și noi la ora de dezvoltare personală.

În ajutor le-a venit însuși fiul regelui Nicolas care deși își iubea nespus tatăl, nu era deacord cu ceea ce făcuse. În plus, spera că zânele vor găsi o soluție și tatăl lui va redeveni fericit și bun.

La rugămintea acestuia, regele a fost deacord să o elibere pe sora zânelor dacă rezolvau provocările propuse în cadrul unui joc. Pentru că fusăse uimit de curajul fiului său, a decis să îl implice și pe acesta în joc. Astfel, l-a rugat să îi aducă un cub pe ale cărui fețe erau scrise cele șase provocări.

Acestea erau:

1. Găsește literele, care împreună cu literele găsite de mine ,R,M,N,I,A, să formeze un nume potrivit pentru țara unită.
2. Găsește un mod prin care locuitorii țării mele să își exprime bucuria unirii.
3. Află câți saci cu dulciuri sunt în prima cămara a palatului.
4. Află câți saci cu jucării sunt în a doua cămară a palatului.
5. Cum pot aduce căldură în casele supușilor mei?
6. Cum pot păstra unite cele trei regate?

Dacă era mulțumit de cum îndeplineau zânele cele șase probe, regele le-a promis acestora și fiului său, că le va spune cum o pot elibera pe Zâna Primăvară.

Zis și făcut! Fiul regelui a rostogolit cubul, și zânele, ajutate de copiii clasei pregătitoare de la Școala Gimazială “Uruguay”, au citit și rezolvat sarcinile rând pe rând.

Privind cu mare atenție cojocelele și iile lucrate, au observat că modele trediționale după acestea semănau cu litera „Â”. Au privit apoi, covorașul lucrat de copii și zâne. Acesta avea trei culori: albastru, galben, roșu și avea forma literei „O”.

Căciula dăruită regelui avea în vârf un ciucure ce semăna și el cu litera „O”. Au luat așadar aceste două litere și le-au pus lânge celelalte. Le-au tot amestecat până ce le-a ieșit cuvântul „ROMÂNIA”. Mulțumit, regele a acceptat ca țara unită să se numescă ROMÂNIA.

Au observat, apoi, că oamenii cântau singuri, iar cântul lor nu se auzea și era lipsit de bucurie. Așa că au decis să cheme toți oamenii la un loc, să cânte. Mare le-a fost bucuria când au văzut cum cântarea lor se auze peste mări și țări. Cu cât cântau mai mulți oameni, cu atât se auzea mai tare iar bucuria lor creștea. Au numit această formă de a cânta, „COR” iar cântecul ce va reprezenta Imnul României, l-au numit „Deșteaptă-te române”.

Au numărat și sacii cu dulciuri și au aflat că sunt în număr de 8, iar sacii cu jucării, în număr de 9. Au tot aranjat și comparat sacii din cele două magazii întrebându-se ce face regele cu atâția saci.

Apoi, l-au învățat pe rege să folosească puterea soarelui, vântului și apei ca sursă de producere a electricității. După ce a învățat să folosească puterea surselor naturale, regele a făcut comandă online pe ALTEX pentru diverse aparate electronice și electrocasnice ce puteau fi utilizate folosind electricitatea.

A șasea sarcină, „Cum putea regele să păstreze ordinea și bucuria în împărăția lui astfel încât cele trei regate să nu se mai separe”, le-a ridicat mari probleme zânelor. Însă aici, copiii de la clasa pregătitoare le-au spus, așa cum și ei învățaseră la ora de dezvoltare personală, că regele va trebui să descopere câteva reguli de comunicare care trebuiau respectate de fiecare locuitor. Aceste reguli ei le adaptaseră clasei lor, pe care o considerau o singură țară iar ei erau cetățenii ei.

Regele, mulțumit de informațiile primite, a dat zânelor ultimul indiciu prin care și-au putut elibera sora.

Școala Gimnazială Dragoș Vodă

Loc. Moisei, jud. Maramureș

Prof. înv. primar GRAD MARIA

PROIECTAREA ACTIVITĂŢILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ŞCOLAR 2023-2024

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI-22.04.2024	Ce putem face pentru o lume mai curată? – Învăţăm şi ne distrăm cu Linxy	-Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. -Să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre organismele vii și mediul înconjurător	-film de animaţie LINXY-vizionare, dezbateri -activităţi legate de protejarea mediului: întocmire de afişe, desene, postere, colaje, fluturaşi pe subiecte de mediu - colaje folosind materiale reciclabile: hârtie, dopuri de plastic - excursii tematice	-resurse materiale: laptop conectat la internet Coli, acuarele, creioane colorate, carioci, foarfeci, hârtie glasată, hârtie crepontă, dopuri, lipici - autocar	Învăţători, educatoare, profesori	Album cu poze Expunerea lucrărilor la panoul şcolii Postare pe pagina proiectului „Milioane de capace, milioane de zâmbete”

2.	MARȚI-23.04.2024	Sădeşte o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori/puieţi alături de cadrele didactice îndrumătoare, vor realiza diferite desene cu flori/ peisaj de primăvară, vor picta şi decora pietre pentru a fi folosite apoi ca decor în spaţiul verde din grădina şcolii	resurse materiale: mănuși, pământ de flori, acuarele, pensule,ghivece pliante de la Parcul Natural Munţii Maramureşului	Învăţători, educatoare, profesori Parteneriat cu Parcul Natural Munţii Maramureşului	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri ale elevilor şi poze de la activităţile desfăşurate
3.	MIERCURI-24.04.2024	Copiii, prietenii naturii-Reciclăm şi cu poluarea luptăm!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte decorative din materiale reciclabile: ghivece din peturi,fluturaşi, albinuţe din role de hârtie, copaci și flori din dopuri de plastic sau cofrage de ouă, căsute pentru păsări din cutiile de la ouă -realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul -drumeţii, excursii	Materiale din hârtie, afișe, culori, carioci, peturi, role de hârtie, cofrage de la ouă	Învăţători, educatoare, profesori	Album foto cu activităţile derulate Încărcare poze pe ecotic.ro (Şcoala Ecoterrienilor)

4.	JOI- 25.04.2024	Gândim şi acţionăm verde!	Să devină factori de schimbare conectaţi la natură şi nevoile acesteia prin acţiuni de protejare a mediului înconjurător	Vizită la Pepiniera silvică PAIPER SILVA SRL din Moisei Invenţia verde		Învăţători, educatoare, profesori Silvicultor Coman Grigore	Album foto, panouri cu păreri ale elevilor
5.	VINERI - 26.04.2024	Activităţi de ecologizare la Monumentul Eroilor de la Moisei Parada ECO	Să colecteze deşeuri selectiv(separat: plastic, metal, sticlă, hârtie, baterii,) pentru a putea fi transformate în resurse. Să-şi confecţioneze haine din materiale reciclabile	Activitate în natură de ecologizare, sortare şi reciclare Activitate practică	Mănuşi, saci menajeri, Carton, hârtie creponată, carioci, lipici, hârtie colorată	Învăţători, educatoare, profesori Parteneriat cu Primăria Moisei	Poze de la activităţi Diplome Poze la panoul şcolii

EDUCAȚIA NON-FORMALĂ - PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Bogdana Grapă
Școala Gimnazială Cristian

Introducere

În cadrul sistemului educațional actual, educația non-formală reprezintă un element esențial în dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar. Această lucrare explorează importanța și rolul educației non-formale în formarea și dezvoltarea lor, precum și planificarea și implementarea activităților non-formale în cadrul Săptămânii Școala Altfel.

Rolul educației non-formale în formarea și dezvoltarea personalității elevului

Educația non-formală oferă oportunități unice de învățare și dezvoltare care completează procesul educațional formal. Prin intermediul activităților non-formale, elevii din învățământul primar sunt expuși unui mediu divers și stimulativ, care îi ajută să-și dezvolte abilitățile sociale, emoționale și cognitive într-un mod holistic. Activitățile non-formale precum jocurile de rol, activitățile artistice și de creație, excursiile în natură și proiectele de voluntariat le oferă elevilor oportunități de învățare activă și experiențială, contribuind la formarea unei gândiri critice și a unei viziuni asupra lumii.

Metode și tehnici utilizate în educația non-formală pentru elevii din învățământul primar

Pentru a asigura eficacitatea educației non-formale în cadrul învățământului primar, este important să se utilizeze metode și tehnici adecvate vârstei și nevoilor elevilor. Activitățile non-formale ar trebui să fie interactive, stimulante și adaptate la nivelul lor de dezvoltare. De exemplu, jocurile de rol pot fi folosite pentru a încuraja dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare, în timp ce activitățile artistice pot stimula creativitatea și imaginația. De asemenea, excursiile în natură oferă oportunități de învățare experiențială și conectare cu mediul înconjurător.

Beneficiile educației non-formale în învățământul primar

Educația non-formală aduce numeroase beneficii pentru elevii din învățământul primar. În plus față de dezvoltarea abilităților cognitive, aceasta contribuie la creșterea motivației și a interesului pentru învățare, dezvoltarea abilităților sociale și emoționale, precum și îmbunătățirea încrederii în sine și a stimei de sine.

Săptămâna Școala Altfel: Planificare și implementare
Obiective:
O1:Promovarea diversității activităților educaționale non-formale.
O2:Stimularea interesului și implicării elevilor în activități creative și interactive.
O3:Dezvoltarea abilităților sociale și emoționale prin intermediul experiențelor non-formale.
Planificare:
Ziua 1: Excursie la muzeul local pentru explorarea istoriei și culturii locale, urmată de o activitate de creație artistică inspirată din cunoștințele dobândite.
Ziua 2: Ateliere de creație artistică în colaborare cu artiști locali, unde elevii vor avea oportunitatea să exploreze diferite tehnici artistice și să-și exprime creativitatea.
Ziua 3: Activități sportive în aer liber, inclusiv jocuri de echipă și competiții amicale, pentru promovarea sănătății și a spiritului de echipă.
Ziua 4: Ziua voluntariatului, în care elevii vor participa la activități de îngrijire a mediului înconjurător și de sprijinire a comunității locale, precum plantarea de arbori sau curățenia unui parc.
Ziua 5: Spectacol de talente și expoziție a proiectelor realizate de elevi, unde aceștia își vor putea demonstra abilitățile și creativitatea în fața colegilor, părinților și cadrelor didactice.

Concluzii

Educația non-formală este esențială în formarea și dezvoltarea personalității elevilor din învățământul primar, oferindu-le oportunități valoroase de învățare și creștere. Săptămâna Școala Altfel reprezintă un cadru ideal pentru promovarea și valorificarea acestor activități non-formale în cadrul școlii, contribuind la crearea unui mediu educațional stimulativ și incluziv.

Bibliografie:

1. European Commission. (2019). Study on Education and Training in the EU: Support for the Implementation of Education and Training 2020. Retrieved from https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/4d2e6a18-4c23-11e9-b81b-01aa75ed71a1

2. UNESCO. (2012). Education for All Global Monitoring Report 2012: Youth and Skills - Putting Education to Work. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217704

3. Crespo, N. (2015). Non-formal Education in Schools: A Case Study of School Development in Portugal. International Journal of Educational Management, 29(5), 572-586. https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2014-0157

4. Galloway, K. W. (2018). The Role of Non-formal Education in the Primary School Curriculum. Journal of Education and Training Studies, 6(6), 103-110. https://doi.org/10.11114/jets.v6i6.3229

5. Orban, C. (2017). The Importance of Non-formal Education in Primary Schools. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 237, 1299-1303. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.213

6. United Nations. (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld

Colegiul Național „Costache Negri” Galați

Prof. GRIGORE MIRELA

Dezvoltarea competențelor sociale și civice prin proiecte extracurriculare

Proiect interdisciplinar:

Istorie, Religie, Științe

2023

PROIECT AL ACTIVITĂŢII EXTRACURRICULARE
CU FINANŢARE EXTRABUGETARĂ

PROFESORI PROPUNĂTORI:
Mirela Grigore, Mariana Mustață, Mioara Kirlandi, Daniela-Ana Cojocaru.

GRUPUL ŢINTĂ: elevi de la Colegiul Național „Costache Negri" din Galaţi

JUSTIFICAREA PROIECTULUI
ARGUMENT:
Proiectul de față își propune să aducă școala în comunitate. O comunitate care nu-și cunoaște partenerii nu poate asigura un cadru eficient dezvoltării copiilor de azi. Partenerii educaționali: comunitate-școală-familie, trebuie să se cunoască foarte bine și împreună să se preocupe de formarea unor viitori cetățeni. Formarea de competențe cetățenești duce la asumarea de către tineri atât a propriilor valori cât și pe cele ale celuilalt. Astfel, responsabilitatea și respectul devin atitudini care capătă sens în condițiile în care se dorește o comunitate de cetățeni responsabili, atașați de valorile culturale, tradiționale dar și de cele ce decurg din apartenența la Uniunea Europeană.

Proiectul propus aduce ca element de noutate sudarea legăturii școală-comunitate, în vederea formării de competențe civice și sociale care să-i responsabilizeze pe cetățeni, în special pe tineri. Aceștia sunt acei cetățeni ai Europei, care pentru a se manifesta ca atare, au nevoie de intercunoaștere, de respect față de drepturile fundamentale ale omului și de asumare a responsabilităților cetățenești. Nicio comunitate nu poate trăi în afara altor comunități și numai prin asumarea responsabilității poate avea cetățeni activi, care nu discriminează, manifestă respect față de trecut, apreciază prezentul și construiește viitorul.

SCOPUL: Proiectul își propune să dezvolte legătura școală-comunitate prin organizarea și desfășurarea unei activități pe teme de educație și civism prin implicarea tuturor partenerilor educaționali: elevi-părinți-profesori.

OBIECTIV GENERAL:
Promovarea exemplelor de bună practică în vederea creșterii calității educației și a îmbunătățirii relațiilor dintre partenerii educaționali.

OBIECTIVELE SPECIFICE:

- Dezvoltarea dialogului intercultural prin împărtășirea și asumarea valorilor culturale și sociale
- Promovarea activității educaționale în medii nonformale
- Dezvoltarea responsabilității și asumarea valorilor comunității
- Implicarea comunității în susținerea educației

EDUCAȚIA NONFORMALĂ ȘI BENEFICIILE SALE

Educația nonformală completează educația tradițională prin metode interactive, stimulative, creative de formare.

Educația non formală cuprinde activități organizate în afara sistemului școlar, care oferă șansa de a pune în practică cele învățate la lecții și, mai ales, de a completa setul de experiențe valoroase pentru dezvoltarea personală și profesională.

Caracteristici ale învățării nonformale sunt:

- Este centrată pe individ și nevoile, interesele sale
- Se desfășoară în mod organizat în afara școlii
- Nu are caracter obligatoriu, participă cine vrea
- Permite asimilarea de noi cunoștințe, idei, viziuni
- Folosește metode practice, interactive și diverse de formare
- Nu are limită de vârstă, se bazează pe învățarea pe tot parcursul vieții

Beneficiile educației nonformale:

- Poți crea propriul program de educație, centrat pe nevoile și interesele copilului
- Susține procesul de autocunoaștere care stă la baza dezvoltării armonioase
- Oferă o înțelegere mai bună asupra societății și a mediului
- Determină o atitudine activă și participativă
- Stimulează dezvoltarea de noi abilități și talente
- Ajută la formarea unui set personal de valori
- Ajută la dezvoltarea individuală dar și integrarea într-o echipă

Toate aceste beneficii derivă din faptul că educația nonformală pune individul în centrul procesului de formare și asigură mediul necesar identificării și dezvoltării înclinațiilor, aptitudinilor și abilităților personale.

Activități desfășurate

Activități extracurriculare	Unitatea de învățământ sprijină organizarea de programe de educație nonformală sub forma de activități extracurriculare precum excursia. Pasiunea pentru foto-video este una de viitor într-o lume dominată de vizual, iar cadrul tradițional oferă posibilități limitate de explorare a acestui talent. Se poate dezvolta prin participare la vizite în muzee și ateliere de lucru unde elevii învață cum să filmeze, să editeze și să folosească informațiile pentru a realiza actoivități practice.
Activitățile în aer liber	Sunt esențiale pentru o dezvoltare armonioasă, mai ales în vremurile actuale în care ne petrecem timpul în fața unor ecrane și avem nevoie să ne deconectăm. Organizarea unei excursii oferă distracție cum un scop - acela de a ști, de a explora și de a descoperi lumea și pe sine.
Activitățile ecologice	Au căpătat amploare în ultimii ani și sunt o bună ocazie pentru tineri, dar și adulți, să observe impactul omului asupra mediului și să se implice activ pentru a aduce o schimbare în comunitatea lor.
Comunicare	Sunt activități nonformale care ajută tinerii să-și dezvolte abilitățile de exprimare și comunicare, de vorbit în public, de lucrat într-o echipă. Elevii vor învăța cum să realizeze coeziunea grupului, să respecte programul și să fie responsabili.

Ziua 1 / Galați -Sibiu

8,30- plecare

- **Piața Sfatului**
- **Turnul Sfatului**
- **Podul minciunilor**

Ziua 2- Sibiu

- **Catedrala Evanghelică**
- **Pasajul Scărilor**
- **Muzeul Brukenthal**
- **Grădina Zoologică**

Ziua 3- Sibiul și împrejurimile lui

Muzeul Astra

Sibiu- Galați

REZULTATE AȘTEPTATE:

- vizitarea muzeelor și a atracțiilor turistice prezentate
- 3 materiale didactice, de istorie a tradițiilor, religie și științe.
- minim 50 fotografii

Profesori organizatori: Mirela Grigore, Mioara Kirlandi, Mariana Mustață, Daniela Ana Cojocaru.



Că Sibiul este o poveste se știe deja, iar noi iubim orașul acesta nu doar pentru frumusețea copleșitoare, ci și pentru oamenii săi, mâncarea bună și lecțiile de istorie pe care le „înveți” la fiecare pas prin centrul vechi.

Fie că alegi un sejur alături de prieteni, familie sau vii alături de cel drag, Sibiul este mereu o idee bună. Chiar dacă ești la prima vizită aici sau deja ai pierdut șirul numărătorii lor, acest oraș desprins, parcă, din cărțile cu domnițe și cavaleri impresionează de fiecare dată. Prin urmare, dacă vrei să profiți de vacanță pentru a descoperi cele mai frumoase locuri din oraș, am pregătit pentru tine o listă cu 12 puncte cheie pe care să le incluzi pe itinerarul tău.

Podul Minciunilor



Începem lista noastră, bineînțeles, cu unul dintre cele mai populare și mistice locuri din oraș: **Podul Minciunilor**. A fost construit în 1859 și reprezintă al doilea pod construit din fontă turnată din Europa. Practic, este o pasarelă pietonală ce face legătura dintre Piața Mică (Kleiner Ring) și Piața Huet (Huetplatz), iar în 2015 a fost inclus pe lista monumentelor istorice din Sibiu.

Pe lângă datele istorice, în jurul Podului s-au format și multe legende pe care localnicii abia așteaptă să le povestească tuturor curioșilor. Plimbându-te pe pod, vei observa și multe lacăte puse de îndrăgostiți, în virtutea legendei conform căreia iubirea declarată pe pod trebuie să fie sinceră, astfel se destramă.

Casa Altemberger (Muzeul de Istorie)

Construcţia a fost ridicată la sfârşitul sec. 15 şi adăpostește muzeul de istorie. Clădirea în sine este un monument și un simbol al arhitecturii gotice, iar exponatele muzeului prezintă evoluția societății din Sibiu și sudul Transilvaniei, începând cu era paleolitică și până în perioada modernă. Este un muzeu must see pentru pasionații de istorie, antropologie sau, pur și simplu, pentru turiștii care vor să afle mai multe despre Sibiu.

Turnul Sfatului



Un simbol foarte cunoscut al orașului, Turnul Sfatului se află între Piața Mare și Piața Mică. Având inițial rol de apărare, datorită poziționării sale, cu timpul și-a pierdut întrebuințarea defensivă și a rămas un punct de atracție important pentru turiștii de vizitează orașul. Un alt simbol caracteristic este și **ceasul** al cărui mecanism se poate observa de la ultimul etaj al turnului.

Muzeul Brukenthal



Dacă vrei să îți dezvolți latura artistică, atunci îți sugerăm să vizitezi și Muzeul Brukenthal.

Numit Guvernator al Marelui Principat al Transilvaniei, între 1777 şi 1787, Samuel von Brukenthal a construit la Sibiu un palat în stilul Barocului Târziu, după modelul palatelor vieneze, palat ce găzduiește astăzi o colecție impresionantă de opere de artă.

Piața Mare



Piața Mare este „kilometrul 0" al centrului istoric al Sibiului. A fost menționat prima dată în 1411 ca piaţă de cereale, fiind un punct important al orașului încă de atunci. Iconici pentru această piață sunt și „ochii" clădirilor care acaparează mereu privirile tuturor turiștilor, mai ales pe cele ale străinilor. Este una dintre cele mai populare piețe din țara noastră și apare în multe fotografii ale marilor ghiduri turistice internaționale.

Din 1734, Piața Mare este „împodobită" și cu statuia lui Nepomuk, ridicată de către comandantul orașului la acea vreme, generalul Wallis.

Catedrala Evanghelică din Sibiu



Un alt edificiu reprezentativ al orașului este și Catedrala Evanghelică, fiind una dintre cele mai vechi și spectaculoase clădiri gotice din Transilvania. A fost construită în secolul XIV, iar turnul său are aproximativ 73 de metri.

Deși foarte multe piese de artă nu sunt accesibile publicului, cu siguranță vei rămâne surprins de exponatele Catedralei. Una dintre piesele „cheie" prezente aici este considerată a fi **cea mai frumoasă cristelniță de botez din țară**, realizată de către meșterul Leonhardus, în 1438.

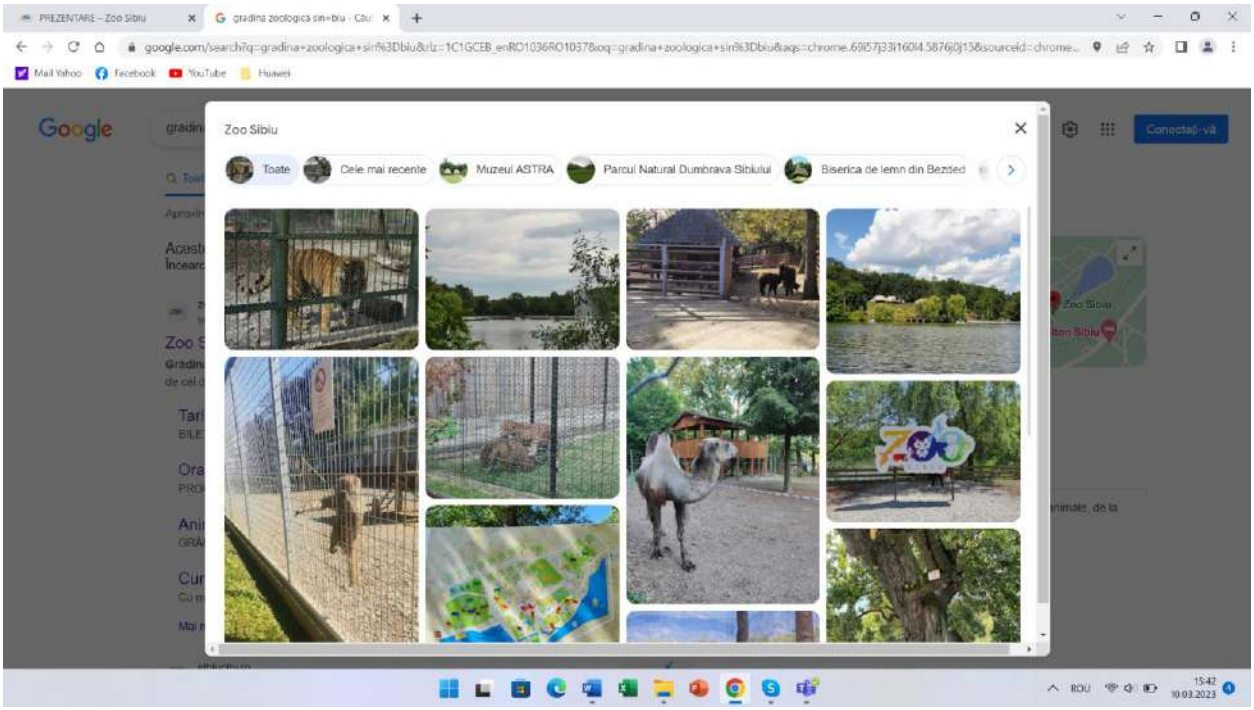
Muzeul Astra



Un alt obiectiv care nu trebuie să lipsească de pe itinerarul tău este **Muzeul Astra.** Situat la 4 kilometri de Sibiu, în Dumbrava Sibiului, este locul perfect pentru a descoperi și explora viața rurală. Un fel de Muzeu al Satului ca cel din București, Muzeul Astra impresionează prin gospodării țărănești, ateliere, biserici de lemn, troițe, stâne sau mori de apă și de vânt.

Piesele de interior sunt originale, conservate cu grijă pentru a reda întocmai viața simplă a țăranilor români. Pentru un plus de autenticitate, muzeul îți pune la dispoziție și plimbări cu căruța, restaurante, spații de cazare și spații de joacă. În funcție de colecțiile pe care vrei să le vizitezi, pentru mai multe detalii, accesează și site-ul oficial, https://muzeulastra.ro/.

Gradina zoologica Sibiu
Calea Dumbrăvii nr. 142, Sibiu, România



Pasajul Scărilor



Dacă vrei să simți și mai tare aerul mistic și medieval din Sibiu, vizitează și **Pasajul Scărilor**. Interesant despre Pasaj este faptul că e cunoscut și sub numele de „Zidul cu Ace”. A fost construit din piatră și cărămidă și face legătura între Orașul de Sus și Orașul de Jos. Recomandăm acest pasaj mai ales pasionaților de fotografie, căci cadrele oferă imagini spectaculoase.
Odată venit aici, poți admira grădinile imperiale spectaculoase și grandoarea Palatului. Reședința te va impresiona cu siguranță și, dacă timpul nu ți-o permite acum, într-un sejur viitor e musai să te cazezi aici.

Școala Gimnazială Nr. Stăuceni

Nr. _____/ _____

CIAPAD Stăuceni

Nr. _____/ _____

PROIECT EDUCATIV

„OAMENI DE FAPTE BUNE”

Coordonatori:

Prof. Grindei Rodica

Prof. Nistea Sonia

Prof. Iftime Magdalena

Prof. înv. preșcolar Nechifor Carmen

Înv. Pînzariu Anca

Înv. Azamfirei Ana Maria

Educ. Cucu Oana

Instructor de ergoterapie Neică Doina

Instructor de ergoterapie Ciripan Mihaela

ARGUMENT:

Voluntariatul educă omul în spiritul generozității, generozitatea reprezentând o condiție esențială a construirii unei lumi mai bune pentru noi și pentru viitorul societății. Acest tip de gândire trebuie de timpuriu imprimat în mintea copiilor, întrucât cele mai trainice calități, virtuți și comportamente ale omului se educă din copilărie, numei așa devin parte din comportamentul social al viitorului adult.

Această campanie se desfășoară în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune comunitară (SNAC) și constă în strângerea de legume și fructe de către elevii voluntari și donarea lor unor copii și persoane aflate în dificultate.

Scop:

Prin acest demers se intenționează consolidarea abilităților copiilor de a trăi împreună cu ceilalți, într- o societate unită și solidară, în care contează valențele umanitare, implicarea, angajamentul, responsabilitatea.

Obiective:

- cultivarea comportamentului de voluntariat în rândul elevilor
- sensibilizarea elevilor față de persoanele aflate în dificultate
- dezvoltarea sentimentului solidarității față de semeni
- ajutarea unor elevi/ persoane care provin din familii defavorizate
- conștientizarea importanței consumării fructelor pentru sănătate

Perioada de desfășurare:

Beneficiari direcți

- 50 de persoane de la Centrul de Îngrijire și Asistență pentru Persoane Adulte cu dizabilități Stăuceni

Resursele proiectului:

Resurse umane:

- elevii și profesorii voluntari, părinții

Resurse materiale:

- materialele necesare desfășurării proiectului sunt puse la dispoziție de către școala implicată în proiect

Resurse financiare:

- fonduri obținute din donații de la părinți și cadre didactice voluntare

Activități:

- popularizarea acțiunii de strângere a legumelor și fructelor în rândul elevilor, învățătorilor și profesorilor diriginți
- identificarea perdoanelor care urmează să beneficieze de fructele și legumele adunate
- colectarea legumelor și fructelor
- donarea fructelor și legumelor de către elevii și profesorii voluntari beneficiarilor din proiect

Evaluare:

- realizarea de afișe și pliante informative
- întocmirea portofoliului cu fotografii, procese verbale, raport care să cuprindă:
  - numărul claselor implicate
  - numărul elevilor voluntari implicați
  - numărul profesorilor voluntari
  - aprecierea aproximativă a cantității de fructe și legume adunate
  - numărul familiilor ajutate

Impact:

- creșterea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, părinți și cadre didactice;
- creșterea gradului de implicare în acțiuni de voluntariat;
- eficientizarea incluziunii sociale a elevilor cu cerințe educative speciale
- consolidarea competențelor elevilor și cadrelor didactice de a lucra în echipă

Director, **Șef centru,**

Prof. Oniciuc Elena- Irina **Leizeriuc Cătălin**

PROIECT DE EXCURSIE

Profesor Grosariu Ilona Simona

Colegiul Andronic Motrescu Rădăuți

Data: 24 aprilie 2024 – Pe drumuri de munte

Clasa: a XI-a B

Itinerariu: Rădăuți-Pojorâta-Cabana-Rarău-Rădăuți;

Conținutul general al obiectivelor propuse pentru observare:

I. Elemente de geografie fizică:

Forme de relief major: pasurile Ciumârna, Mestecăniș, Munții Bistriței, Muntele Rarău, Munții Adam și Eva

Forme de relief mediu: terasele văilor,versanţi, interfluvii, chei.

Forme de relief minor: procese geomorfologice, gravitaţionale.

Elemente de hidrografie Bistrița, Sucevița, Moldova.

II. Elemente de aşezări omeneşti:

a.)oraşe: scurt istoric al evoluției orașului Câmpulung Moldovenesc.

b.) sate: tipuri de sate, etnografie, specificul construcţiilor, ocupaţii tradiţionale.

c.) caracterizarea economică: aspecte industriale, agro-industriale, comerciale, ale transportului şi mai ales, turistice:

- Efecte ale poluării asupra peisajului general;
- Propuneri de protecţie;

III. Elemente de cultură şi istorie locală:

- Muzeul *Arta Lemnului*; Colecția lingurilor de lemn *Ioan Țugui*.

Scopul:

a.) informativ

- Aprofundarea cunoştinţelor de geografie fizică asupra unor regiuni ale patriei care cuprind majoritatea formelor de relief;
- Sintetizarea cunoştinţelor de geografie umană în strânsă legătură cu specificul cadrului natural;
- cunoașterea regiunilor de patrimoniu cultural, arhitectural, istoric din interiorul arcului carpatic și din zona carpatică
- Dezvoltarea orizontului de cunoaştere prin îmbinarea cunoştinţelor de istorie, literatură, religie, etc. cu specificul cadrului natural şi cu regiunile străbătute

b.) educativ

- Cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanşarea de emoţii, aprecieri asupra frumuseţilor fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei şi împletirea cu elemente de istorie a trecutului şi prezentului poporului român;

- Dezvoltarea capacităţilor de comportament, de integrare în grupul turiştilor, de cooperare între elevi;
- Formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului şi cultivare a unei educaţii ecologice;

Obiective operaţionale:

a.) cognitive:

- Să indice poziţia itinerarului, desprinzând conexiunile dintre mediul geografic şi om;
- Să analizeze aspecte fizico-geografice, etnografice şi folclorice de pe parcursul excursiei;
- Să comunice fondul general al cunoştinţelor privind semnificaţiile, particularităţile şi importanţa principalelor monumente istorice, de cultură vizitate;
- Să recunoască procesele şi elementele geografice;
- Să coreleze resursele şi obiectivele economice din regiune cu specificul cadrului natural;
- Să valorifice intra şi interdisciplinar conţinutul informaţiilor dobândite.

b.) afectiv-atitudinale:

- Să aprecieze morala creştină românească, frumuseţile florei şi faunei acestei părţi a ţării;
- Să sesizeze frumuseţile patriei;
- Să rememoreze la faţa locului, istoria patriei, în strânsă legătură cu cadrul natural.

c.) psihomotorii:

- Să contribuie la dezvoltarea simţului de orientare geografică;
- Să citească şi să interpreteze harta;
- Să îşi dezvolte capacitatea de educaţie ecologică.

Desfăşurarea activităţii:

1. Instructajul preliminar al elevilor:

Pregătirea elevilor pentru această excursie se face în cadrul unei lecţii sau într-o şedinţă specială de instructaj, ocazie cu care, profesorii coordonatori arată scopul excursiei, traseul cu punctele cele mai importante.

Se precizează materialele necesare fiecărui elev pentru activitatea desfăşurată (caietele de notiţe, pixuri, stilouri), precum şi echipamentul adecvat acestei activităţi extracurriculare.

Se stabileşte mijlocul de transport – autocarul, banii necesari, pentru vizitarea monumentelor de cultură, pentru mici cheltuieli şi pentru hrană.

Elevii sunt împărţiţi, după aptitudinile lor, dar şi după preferinţele lor, în patru grupe, fiecăreia dintre echipe repartizându-i-se să observe şi să noteze, pe lângă cunoştinţele de istorie şi informaţiile referitoare la:

- Frumuseţile naturii;
- Etnografie şi folclor;

- Obiceiuri şi tradiţii româneşti;
- Credinţe religioase, morala creştină românească.

Folosindu-se albume, vederi, fragmente din filme didactice, profesorii coordonatori trezesc curiozitatea, interesul pentru a lua contact direct cu frumuseţile naturii, cu valorile monumentelor istorice din această parte a ţării.

Se aminteşte că informaţiile dobândite în timpul excursiei vor fi valorificate în cadrul unei lecţii de evaluare-recapitulare.

2. Orarul desfăşurării activităţii:

Marți– 17.04.2018 - deplasare pe traseul Rădăuți- Pojorâta-Cabana Rarău-Rădăuți; se fac pauze pe traseu şi se vizitează obiective istorice şi geografice de pe itinerar

3. Evaluarea excursiei:

- Alcătuirea unui "Album al clasei" cu imaginile care au impresionat pe acest traseu.
- Revizuirea notițelor, informațiilor dobândite, impresiile făcute, învăţămintele desprinse şi sistematizarea acestora pe următoarele domenii: istorie, geografie, etnografie și folclor, obiceiuri și tradiții, puncte turistice ,ș.a.

Bibliografie/webografie

Ion Bojoi și colaboratorii, *Suceava-Ghid turistic al județului Suceava*, Editura Sport-turism, București, 1979

https://cnipt-raraul.ro/obiective-turistice

https://www.infoghidromania.com/campulung_moldovenesc.html

Google Map

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Cadru didactic: Gugura Adina Cristina
Grăd.cu P.P.” Degețica”, Cluj-Napoca

LUNI: MIȘCARE PENTRU SĂNĂTATE
-activitate sportivă în aer liber sub supravegherea unui profesor de sport;
Obiective:
-conștientizarea nevoii de mișcare în aer liber și aer curat;
MARȚI:CAPACE CU SUFLET
-activitate de voluntariat prin care preșcolarii au adunat capace, s-au jucat cu ele apoi le-a donat Asociației” Capace cu suflet”;
Obiective:
-colectarea unor capace pentru reciclare;
-conștientizare nevoii de reciclare;
-înțelegerea noțiunii de reciclare/voluntariat și fapte bune;
Miercuri:VIZITĂ FERMA DELICIUM, BORȘA-CLUJ
-vizită;
Obiective:
-participarea la un mini curs despre plante;
-plantarea unor plante aromatice;
-vizitarea unei ferme;
Joi: PARADA ECO-MODA
-activitate practică și de reciclare;
Obiective:
-reciclarea unor materiale;
-creșterea interesului pentru reciclare;
-confecționarea unui costum din materiale reciclate;
-prezentarea acestui costum într-o prezentare de modă;
Vineri:EXPERIMENTE PENTRU COPII ISTEȚI;
-experimente;
Obiective:
-să participe cu interes la experimentele propuse;
-să conștientizeze importanța protejării naturii/apei;

Punctele tari ale acestei săptămâni:
-desfășurarea unor activități cu implicarea unor parteneri locali;
-stimularea interesului pentru protejarea mediului înconjurător;
-creșterea interesului pentru reciclare și protejarea naturii;
-desfășurarea unor activități înafara grădiniței;

Punctele slabe ale acestei săptămâni
- renunțarea pe parcurs a unor parteneri;

Amenințări
-condițiile meteorologice nefavorabile;
-implicarea scăzută a părinilor și a comunității;

Oportunități
-posibilitatea implicării grădiniței în comunitate;
-colaborarea cu diverse persoane și instituții;
-implicarea părinților în activitățile grădiniței;

PLANIFICARE ACTIVITATI SAPTAMANA VERDE CLASA A IV a B

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABIL
1.	LUNI 22.04.2024	**Recicleaza si creeaza**!	*Sa constientizeze rolul fiecaruia dintre noi in realizarea unui mediu mai sanatos; *Sa colecteze deseuri in vederea refolosirii lor; *Sa realizeze obiecte din materiale reciclabile,utile in diverse activitati; *Sa realizeze obiecte specifice de Paste(oua/obiecte decorative)	*****dezbatere *activitate practica de realizare a obiectelor	*materiale reciclabile,forfecel,lipici,diverse materiale	Prof.inv.primar Hamza Silvia
2.	MARTI 23.04.2024	**Schimbările climatice le discutăm**	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Ce este schimbarea climatică- ppt Vocabular pentru shimbările climatice – fișă de lucru Afișe cu intervenții pozitive	Fișe de lucru, prezentare PPT, afișe	Prof.înv.primar Hamza Silvia
3.	MIERCURI 24.04.2024	**Parada costumelor ECO**	*Sa colecteze deseuri in vederea refolosirii lor; *Sa realizeze un costum din materiale reciclabile; *Sa descrie costumul realizat(materiale,tehnici de lucru).	*activitate practica de realizare a costumelor *participarea la parada,prezentarea costumului realizat	*materialele reciclabile,costumeleECO	Prof.inv.primar Hamza Silvia
4.	JOI 25.04.2024	**Mierea-„un dulce sanatos’’**	*Sa identifice solutii pentru a avea o alimentatie sanatoasa;	*dezbatere *vizita unui apicultor *prezentare PPT	*prezentare PPT *produse apicole	Prof.inv.primar Hamza Silvia

PLANIFICARE ACTIVITATI SAPTAMANA VERDE CLASA A IV a B

			*Sa identifice modalitati de inlocuire a unor alimente nesanatoase cu varianta sanatoasa; *Sa realizeze un desen/colaj potrivit temei activitatii.	*degustare produse apicole	*foi,creione colorate,carioci, hartie colorata ,lipici	
5.	VINERI 26.04.2024	**“Ultimul jaguar negru” - film artistic**	Să identifice rolul fiecărui animal (sau plantă) în ecosistem; Să enumere două interacțiuni ale mediului asupra viețuitoarelor, dar și ale viețuitoarelor asupra mediului de viață.	Vizionare film artistic	Cinematograf “Prof. Ioan Manole”	Prof. înv. primar Hamza Silvia

RESPONSABIL:

Prof.inv primar HAMZA SILVIA

Proiect educațional-SPORT LA PUTEREA 190

Prof. Hangu Simona Ştefania, Şcoala Gimn. Nr. 190, Bucureşti

PREZENTAREA PROIECTULUI

În ultima perioadă de timp, au apărut tot mai multe direcții și forme de manifestare artistică ale diferitelor ramuri ale gimnasticii: majorete si dans: gimnastica de bază, gimnastica acrobatică, artistică, ritmică, sport aerobic, sau combinații ale acestora, majorete și dans.

Capacitatea lor de comunicare prin mișcare le recomandă pentru spectacole sau diferite concursuri. Diferitele armonizări inspirate ale mijloacelor din gimnastică, majorete și dans se vor desprinde și personaliza la nivelul spectacolului și artei. Promovând nobilele idealuri de sănătate, armonie, prietenie, manifestare artistică, prin sistemul competițional al acesteia, (întreceri, spectacol, demonstrație, show-uri) stimulează apariția local sau zonal, la nivel național sau internațional altor ramuri sportive.

Promovarea unui stil de viață sănătos, cunoașterea și valorificarea tradițiilor, continuarea spiritului activităților sportive de expresie corporală în unitatea noastră, valorificarea pregătirii în cadrul competițional reprezintă obiectivele proiectului nostru.

Educația fizică și sportul de performanță ocupă un loc important în dezvoltarea fizică, psihică și afectiv-emotională a copiilor si tinerilor. Practicarea în mod regulat a unei discipline sportive intră în aria politicilor europene de menținere a unui stil de viață sănătos . Școala Gimnazială Nr.190 are o tradiție de peste 10 ani în organizarea și participarea la concursuri de dans sportiv și majorete, obținând rezultate notabile la nivel național și internațional.

Concursul ”Sport la puterea 190” își propune realizarea unui parteneriat durabil între partenerii școlii noastre, cu scopul identificării unor soluții în promovarea activităților de expresie corporală prin dans și majorete la copiii de ciclu primar și gimnazial.

a. Număr de elevi şi număr de cadre didactice implicate:

Se are în vedere înscrierea a 300 de elevi și 30 de cadre didactice.

b. Beneficiarii direcţi şi indirecţi:

Elevii din clasele I-VIII, părinții acestora și cadrele didactice/antrenorii din școlile implicate în derularea programului.

c. Activităţi propuse, în ordinea în care se vor desfăşura:

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROIECTULUI

I. Promovarea proiectului

1.Lansarea proiectului" Concurs-Sport la puterea 190"

2.Înscrierea participanților

3.Stabilirea acțiunilor din programul de activități al școlilor participante

4.Informarea elevilor privind obiectivele unei educații pentru promovarea unui stil de viață sănătos și activităților de expresie corporală prin dans și majorete.

Promovarea se face atât prin site-ul școlii,cât și prin pliante distribuite in zone vizibile și de interes,iar stabilirea activităților se face de comun acord cu partenerii,implicând antrenamente comune, lecții deschise și vizionare de documentare .

II.Implementare/aplicare

Activități practice

1. Antrenamente comune/lecție deschisă
2. Vizionare filme educative cu tematica specifică concursului
3. Intocmirea rapoartelor practice
4. Transmiterea electronică a rapoartelor activităților practice

III.Evaluare

Diseminarea informației

1. Pregatirea întâlnirii pentru diseminare
2. Întâlnirea de diseminare
3. Definitivarea și tipărirea
4. Transmiterea produsului final/rezultate finale
5. Evaluare și monitorizare

d. Descrierea activităţii principale și data de desfășurare:

Activitatea finală cuprinde:

-Concursul "Sport la puterea 190" : se organizează pe baza sportivă a Școlii Gimnaziale Nr.190. Concursul este specific activităților sportive de expresie corporală și include mai multe probe pentru categoriile de vârstă 7-15 ani (clasele I-IV și clasele V-VIII).

Pentru fiecare categorie avem minim două / trei probe.

La sfârșitul competiției se vor acorda premii, trofee, medalii elevilor câștigători, diplome de participare unităților de învățământ participante în proiect și adeverințe cadrelor didactice.

e.Impactul educativ estimat asupra grupului țintă.

Cu siguranță acest proiect are influențe benefice în promovarea practicării sportului în mod regulat și implicit a unui stil de viață sănătos, a implemantării spiritului de fair-play în viața de zi cu zi a elevilor și îi influențează implicit și pe adulții antrenați în diversele activități.

Argument

1. Promovarea educației pentru sănătate.
2. Necesitatea implicării copiilor în competiții
3. Formarea unei atitudini responsabile privind importanța practicării mișcării și promovarea valorilor.

Obiectivul general/scopul:

Scopul proiectului

-cultivarea interesului fața de menținerea unui stil de viața sănătos prin practicarea activităților sportive de expresie corporală (dans,majorete,parcursuri aplicative);

- conștientizarea /informarea tuturor profesorilor și elevilor din scolile implicate asupra importanței promovării valorilor morale și sportive;
- amenajarea unor spații prin care se va promova proiectul Concurs ”Sport la puterea 190” la nivelul școlii și care să popularizeze acțiunile derulate în cadrul programului de activități ale echipei de proiect.

Obiectivele specifice ale proiectului:

a) Obiectivele specifice privind copiii implicați în proiect:

-beneficii pentru sănătate, prevenirea bolii și a obezității;

-construirea încrederii în sine și dobândirea abilității de a lucra în echipă;

-însușirea unor deprinderi motrice specifice activităților de expresie corporală prin dans și majorete;

-implicarea copiilor în activități de promovare a spiritului competițional și fair play;

-creșterea stării de bine a elevilor și dezvoltarea relațiilor sociale dintre elevi.

b) Obiectivele specifice privind cadrele didactice:

-încurajarea cadrelor didactice pentru crearea unui mediu educațional propice practicării activităților sportive;

-dobândirea de către cadrele didactice a unor metode și tehnici flexibile cu privire la organizarea, conducerea și evaluarea procesului de muncă în vederea adaptării și integrării individului în viața socială.

c) Obiectivele specifice pentru părinți și pentru ceilalți parteneri educaționali implicați:

-conștientizarea părinților și a celorlalți parteneri educaționali cu privire la rolul pe care îl au în educarea copiilor, privind beneficiile practicării activităților de expresie corporală.

-creșterea implicării acestora în organizarea și desfășurarea competițiilor sportive și a altor acțiuni de promovare a sportului.

Grupul țintă căruia i se adresează proiectul

Grupul țintă: elevi din clasele I-VIII, părinții acestora și cadrele didactice din unități implicate în derularea programului.

Beneficiarii direcţi şi indirecţi; elevi din clasele I-VIII,părinții acestora și cadrele didactice.

Durata proiectului: 8 luni

Descrierea activităţilor

a.Activitatea Promovarea proiectului**:** ***Concurs „Sport la puterea 190”.*** Se urmărește promovarea acestui proiect pe diferite rețele sociale, în cadrul grupurilor de cadre didactice.

b. Data/perioada de desfăşurare: Noiembrie-decembrie 2023

c. Locul desfăşurării: Sala de sport a Şcolii Gimnaziale Nr. 190.

d. Participanţi: elevi, cadre didactice.

e. În cadrul acestei activităţi coordonatorul proiectului prezintă elevilor şi cadrelor didactice proiectul educaţional ***Concurs „Sport la puterea 190”*** , distribuie fly-ere unde sunt specificate obiectivele proiectului, etapele de derulare, regulamentul de participare şi promovează concursul pe site-ul şcolii şi pe reţelele de socializare.

a.Activitatea nr.2 si 3: **Înscrierea participanţilor. Stabilirea acţiunilor din programul de activităţi al şcolilor participante.**Titlul activităţii: Dezbateri şi elaborare de materiale.

b. Data/perioada de desfăşurare: noiembrie-decembrie 2023

c. Locul desfăşurării: unităţi şcolare

d. Participanţi: cadre didactice

e. Se vor trimite la Şcoala Gimnazială Nr.190, programele de activităţi însoţite de lista cadrelor didactice coordonatoare ale proiectului la nivelul unităţii şi implicate în derularea proiectului.

a.Activitatea nr. 4 :***„Antrenamente comune”*** **/lectie deschisa.**Titlul activităţii: activitate practică

b. Data/perioada de desfăşurare: ianuarie 2024- martie 2024

c. Locul desfăşurării: sala de sport

d. Participanţi: elevi, cadre didactice.

e. Această activitate se organizează pe grupe de vârstă. Va presupune întâlnirea şi defăşurarea unor antrenamente comune între şcolile participante la proiect si sustinerea unei lectii deschise la unitatea organizatoare.

a. Activitatea nr. 5: ***Vizionare filme educative cu tematica specifica concursului.*** .Titlul activităţii: activitate practică

b. Data/perioada de desfăşurare: martie 2024

c. Locul desfăşurării: laboratoare sau săli de clasă dotate cu videoproiector

d. Participanţi: elevi, cadre didactice, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii

e. Această activitate presupune vizionarea de filme informaţionale şi motivaţionale cu scopul de a îmbunătăți cunoștintele elevilor în ceea ce privește dansul și majoretele.

a.Activitatea nr 6***: Concurs „Sport la puterea 190”*** Titlul activităţii: activitate practică -sportivă

b. Data/perioada de desfăşurare: Mai -2024

c. Locul desfăşurării: baza sportivă a şcolii noastre .

d. Participanţi: elevi, cadre didactice.

e. Această activitate presupune organizarea unui concurs municipal pentru categoriile de vârstă 7-15 ani (clasele I-IV,clasele V-VIII), specifice fiecărei categorii.

a.Activitatea nr. 7-8: **Întocmirea rapoartelor practice. Transmiterea electronică a rapoartelor activităţilor practice.** Titlul activităţii: Elaborare de materiale

b. Data/perioada de desfăşurare: mai 2024.

c. Locul desfăşurării: unităţi şcolare.

d. Participanţi: cadre didactice.

e. Se vor întocmi rapoarte pentru activităţi practice şi se vor trimite la Şcoala Gimnazială Nr.190 electronic.

a.Activitatea nr.9-10: ***Pregătirea întâlnirii de diseminare*** a informaţiei în ceea ce priveşte educaţia pentru un stil de viaţă sănătos.Titlul activităţii: Proiectare şi elaborare de materiale

b. Data/perioada de desfăşurare: iunie 2024

c. Locul desfăşurării: sala de sport-cabinet metodic

d. Participanţi: elevi, cadre didactice .

e. În cadrul acestei activităţi coordonatorii proiectului fac o analiză a activităţilor desfăşurate punctând obiectivele realizate şi elaborează un raport . Se întocmesc scrisori către sponsori sau comunitatea locală.

Rezultate calitative și cantitative aşteptate ca urmare a implementării proiectului

În atingerea finalităţilor acestui proiect de educaţie a unui stil de viaţă sănătos trebuie să ţinem cont de următoarele aspecte:

1.Rolul practicării sportului în obţinerea de performanţe şcolare mai bune;

2. Necesitatea valorizării timpului liber prin practicarea în mod organizat a activităţilor fizice şi sportive;

3. Formarea unei atitudini responsabile privind importanţa menţinerii sănătăţii la un nivel optim.

Ca urmare a implementării proiectului, **finalităţile** sunt:

- ✓ organizarea unei competiţii sportive de calitate ;
- ✓ formarea unei atitudini competitive în spiritul fair-play-ului ;
- ✓ dezvoltarea responsabilităţii individuale privind starea de sănătate;
- ✓ dezvoltarea capacităţii de lucru în echipă/dezvoltarea sensibilității si a expresivității corporale;
- ✓ informarea şi sensibilizarea comunităţilor în care se derulează proiectul, privind beneficiile sportului în viaţa fiecărui individ.

Popularizarea proiectului se va face prin amenajarea unor spaţii care să promoveze Concursul ,,Sport la puterea 190” în şcoală şi elaborarea materialelor pentru site-ul şcolii.

Modalităţi de monitorizare şi de evaluare ale proiectului

Indicatori de evaluare:

- Respectarea cerinţelor şi a termenelor;
- Modalităţile de elaborare a materialelor pentru site-ul şcolii/proiectului;
- Realizarea unei expoziţii cu poze din cadrul activităţilor;
- Predarea raportului cu rezultatele competiţiei;

- Participarea la simpozionul Naţional ,,Cultura fizică-domeniu al culturii universale” .

Modalităţi de asigurare a continuităţii /sustenabilităţii proiectului

Având în vedere că este un proiect ce promovează activitățile sportive de expresie corporală adresat elevilor, ei devin beneficiarii direcţi, iar noi cadrele didactice alături de părinţi şi comunitatea locală devenim beneficiarii indirecţi.

Activităţi de promovare/mediatizare şi de diseminare pe care intenţionaţi să le realizaţi în timpul implementării proiectului

- Interesul crescut al unităţilor şcolare;
- Dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu diverşi factori implicaţi în fenomenul sportiv;
- Popularizarea acţiunilor proiectului şi atragerea unor sponsori şi parteneri din domeniul instituţiilor sportive şi nu numai;
- Prezentarea rezultatelor proiectului la simpozioane şi conferinţe naţionale;
- O mai mare participare în rândul elevilor şi părinţilor.

Parteneri implicaţi în proiect descrierea parteneriatului*:*

- Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti
- Inspectoratul Şcolar al Sectorului 4
- Direcţia pentru Sport şi Tineret a Municipiului Bucureşti
- Asociatia de părinți a Șc.Nr.190.

Bibliografie:

Grigorescu, A. (2009), *Practica managementului proiectelor*, Ed. Uranus, București

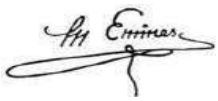
PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Prof.înv.primar: Hîrceagă Andreea
Școala Gimnazială Șona

Clasa a III a A

An şcolar 2023-2024

Nr. crt	Activitatea	Mod de realizare	Loc desfăşurare	Perioada	Evaluare
1.	***Şcoala-noua mea familie***	~discuţii cu elevii şi părinţii acestora, exemple privind respectarea unor reguli -plimbări, vizite	Sala de clasă Curtea şcolii	septembrie	Conversaţia Proces verbal
2.	***„Coboară toamna”***  ***“O noapte de Halloween”***	~observarea aspectelor din natura înconjurătoare în anotimpul de toamnă; ~investigarea activităţii vieţuitoarelor şi a oamenilor; ~ culorile toamnei -prezentarea tradiţiilor şi obiceiurilor sărbătorii de Halloween -desene, colaje	Împrejurimile şcolii Sala de clasă Sala de clasă	octombrie	Valorificare în orele de limba română, educaţie plastică, educaţie muzicală şi abilităţi practice Expoziţie
3.	***1 Decembrie*** **– zi de importanţă naţională** 	~intonarea Imnului de stat al României; ~vizionarea unei prezentări ppt despre Ziua Naţională;	Sala de clasă Sala de sport	decembrie	Conversaţia Valorificare în orele de limba română

		-susţinerea unui program artistic			Serbarea
4.	***„Uite, vin sărbătorile de iarnă”*** 	~documentarea asupra obiceiurilor de Crăciun şi Anul Nou; ~pregătirea unui program artistic (confecţionarea decorurilor şi ornarea sălii de clasă)	Sala de clasă	decembrie	Serbarea Expoziţie (Valorificare în orele de educaţie plastică şi abilităţi practice)
5.	***„Porni Luceafărul”***  ***“Hai să dăm mână cu mână”***	~legenda naşterii marelui poet; ~vizionare ppt despre poet -învaţă hora unirii	Sala de clasă Biblioteca şcolii	ianuarie	Valorificare în orele de limba română, muzică şi mişcare
6.	***„O mamă, scumpă mamă!” – program artistic*** 	~ pregătirea unui program artistic; (cântece şi poezii); ~confecţionarea de felicitări, mărţişoare	Sala de clasă	martie	Serbare dedicată mamelor Expoziţie Valorificare în orele de limba română, educaţie plastică, educaţie muzicală şi abilităţi practice
7.	***„Iepuraşul de Paşte”*** 	~documentarea asupra obiceiurilor de Paşte; ~concurs – Încondeiere de ouă -desene, colaje, pictură	Sala de clasă	aprilie	Amenajarea unei expoziţii Valorificare în orele de limba română, educaţie

					plastică, educaţie muzicală şi abilităţi practice
8.	***1 Iunie – ziua copilului*** 	~organizarea unui program distractiv – artistic (cântece, poezii, jocuri şi concursuri distractive)	Curtea şcolii Sala de clasă	iunie	Realizarea programului artistic
9.	***„La mulţi ani ! de ziua ta”***	~serbarea zilelor de naştere ale elevilor	Sala de clasă	Permanent	Activităţi distractive

Bibliografie:

1. Crăciunescu,Nedelea, *Forme de activităţi extracurriculare desfăşurate cu elevii ciclului primar,* în „Învățământul primar” nr.2, Ed. Discipol, București, 2000

2. D.Ionescu, R.Popescu, „*Activități extrașcolare în ruralul românesc.Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineri*”, Ed.Universitară, București, 2012

PROGRAM SĂPTĂMÂNA VERDE
ȘCOALA PROFESIONALĂ „GHEORGHE BURAC" VLĂSINEȘTI
22-26 aprilie 2024

Ziua	Tema	Denumirea activității	Interval orar	Domeniu/tipul activității	Obiective urmărite	Locul desfășurării	Participanți	Evaluarea activității
LUNI	***Oprește poluarea, vindecă planeta!***	**Schimbări climatice- o provocare globală (prezentări PPT)**	8-11	Schimbări climatice	-stimularea interesului pentru cunoașterea modalităților de colectare selectivă a deșeurilor în scopul protejării mediului -conștientizarea efectelor acțiunilor umane asupra planetei -dezvoltarea atitudinii pozitive față de protejarea mediului -însușirea unor norme de comportament eco-civic	Sala de clasă	-elevii -cadrele didactice	fotografii
		Iubește natura, salvează-ți viitorul! - dezbatere asupra acțiunilor care afectează sănătatea planetei	11-14	Poluare				
MARȚI	***Învățăm să reciclăm***	**O planetă curată, o planetă fericită! – concurs desene**	8-10	educație ecologică și protecția mediului	-dezvoltarea unor deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea diverselor obiecte/jucării) -dezvoltarea capacității de a desfășura activități ecologice variate în școală	Sala de clasă	-elevii -cadrele didactice	fotografii
		Confecționare jucării din materiale reciclabile	10-12					
		Confecționare obiecte din	12-14					

		materiale reciclabile						
MIERCURI	***O școală verde, o școală curată!***	**Ecologizare sala de clasă și curtea școlii**	8-10	Educație ecologică	-responsabilizarea elevilor față de mediul înconjurător -sensibilizarea elevilor cu privire la importanța mediului -dezvoltarea atitudinii pozitive față de protejarea mediului înconjurător	Sala de clasă, curtea școlii	-elevii -cadrele didactice	fotografii
		Plantare flori în curtea școlii	10-13					
JOI	***Să învățăm de la natură!***	**Vizită la Grădina Botanică Iași**	8-14	Energie verde Sportiv	-întelegerea relației om-natură --lucrul în echipă -dezvoltarea spiritului competitiv -implicarea activă a elevilor în activități recreative (sportive, jocuri etc.)	Grădina Botanică Iași Baza sportivă	-elevii -cadrele didactice	Fotografii Lucrările elevilor
		Competiții sportive	8-11					
		Jocuri în natură	11-14					
VINERI	***Stop risipei alimentare***	**Dezbatere pe tema risipei alimentare**	8-10	Risipă alimentară Educație pentru mediu	-protejarea naturii prin adoptarea unei atitudini proactive -reducerea risipei alimentare -cunoașterea unor reguli de depozitare a alimentelor -identificarea unor soluții de limitare a risipei alimentare	Sala de clasă	-elevii -cadrele didactice	fotografii
		Atelier-Risipa alimentară	10-13					

Numele și prenumele cursantului: Ichimoae Elena-Cristina

Instituția de învățământ: Scoala Ghimnaziala „Gheorghe Savinescu ”

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

„Primăvara în culori”

Martie 2024

ARGUMENT

Primăvara, anotimpul renaşterii naturii, ne face să simţim energia unui alt început. An de an, ai senzaţia că renaşti o dată cu primul mugur, cu primul fir de iarbă săgetat spre cer. Legendele ne amintesc de semnificaţiile culorilor mărţişoarelor şi de rolul important pe care îl aveau micile obiecte considerate adevărate talismane aducătoare de noroc şi sănătate . Astăzi, MĂRŢIŞORUL înseamnă altceva, mai mult sau mai puţin, depinde de fiecare dintre noi. Mărțișoarele ne sensibilizează pe toţi în fiecare an .Ele marchează începutul primăverii şi momentul în care în fiecare dintre noi se petrece o schimbare. Suntem chiar şi numai preţ de o clipă emoţionaţi de mărţişoarele din jurul nostru şi ajungem să ne oprim în loc şi să privim.

Tema **„Primăvara în culori”,** la o primă analiză se înscrie în cadrul obiectului abilităţi practice, dar este mult mai complexă deoarece îl provoacă pe copil să se implice afectiv şi efectiv în realizarea temei, în căutarea şi sortarea materialelor necesare, în culegerea de informaţii şi curiozităţi referitoare la tema aleasă.

De asemenea, proiectul a fost gândit pentru a stimula creativitatea copiilor prin activități artistico-plastice și practice, pentru descoperirea talentului şi îndemânarea în realizare unor mărţişoare originale. Copiii vor fii mândri de roadele muncii lor şi vor întâmpina primăvara cu încântare şi bucurie

SCOPUL PROIECTULUI:

Valorificarea potenţialului artistic şi creativ al copiilor prin intermediul activităţilor artistico-plastice şi practice, stimularea curiozității şi interesului copiilor pentru sărbătoarea mărțișorului.

OBIECTIVE:

- Să numească obiceiurile şi tradiţiile legate de sărbătoarea Mărţişorului.
- Să asambleze prin lipire diferite materiale (fire textile, paiete, paste făinoase vopsite in prealabil, nasturi, şnurul alb-roşu etc.) pentru a realiza mărțișoare cat mai originale.
- Să analizeze lucrarea proprie şi lucrările celorlalti colegi, respectând criteriile date.

GRUP ȚINTĂ

DIRECT:

- Grupa mare „Albinuțele ”

DURATA PROIECTULUI: O zi- **„1 MARTIE”**

RESURSE:

- **UMANE:** Cadrele didactice de la Scoala Gimnaziala „Gheorghe Savinescu ”, preșcolarii din : grupa mare„ Albinuțele ”
- **MATERIALE:** *materiale pentru confecționarea mărțișoarelor și felicitărilor:* (mărgele, fire textile, paiete, paste făinoase, ață, aracet, lipici, creioane colorate,

cariori, tempera, carton colorat, hârtie creponată, sclipici, nasturi, pahare de plastic, forme din ipsos), casetofon, aparat foto.

METODE:

- **TRADIȚIONALE:** Conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, expunerea.
- **MODERNE:** Învățarea prin cooperare.
- **TEHNICI DE LUCRU:** Împletitul, îndoitul, șnuruirea, decupatul, ruperea, motolirea, lipirea.

LOCUL: Sala de grupă

REZULTATE AȘTEPTATE:

- ✓ Valorificarea de către copii și cadre didactice a informațiilor obținute în timpul derulării proiectului.
- ✓ Implicarea a cât mai multor copii în acțiuni de participare și colaborare.
- ✓ Realizarea expoziției cu lucrări și produse confecționate în cadrul proiectului.
- ✓ Realizarea unui panou cu fotografii reprezentând momente din desfășurarea activităților.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

În cadrul proiectului ,,Primăvara în culori”, greupa mare „Albinuțele”, au confecționat mărțișoare din materiale diverse, puse la dispoziție. Copiii și-au exersat tehnicile de împletit, îndoit, șnuruit, precum și ruperea, motolirea și lipirea, pentru a confecționa cele mai originale mărțișoare.

Acest proiect a fost un valoros schimb de idei, iar produsele finale le-au adus satisfacție tuturor preșcolarilor. Participanții la proiect au descoperi ce înseamnă toleranța și bucuria de a dărui.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- Expoziție cu toate mărțișoarele și felicitările realizate.
- Înmânarea de diplome celor mai creativi preșcolari.

„SĂ ȘTII MAI MULTE , SĂ FII MAI BUN”

Carmen Teodora Ilea

Grădinița cu Program Prelungit “Primii pași” Aiud

Ziua/ Data	Denumirea activității	Tipul activității	Mijloc de realizare	Obiective	Respon-sabili	Participanți	Indicatori de evaluare
LUNI	***Ziua poveștilor „Zâna Primăvara și Iepurașul”***	Teatru de păpuși	Vizionarea spectacolului de teatru de păpuși cu titlul : **„Zâna Primăvara și Iepurașul”**	- să vizioneze un spectacol cu marionete ; să redea conținutul poveștii, respectând firul logic; - să redea fragmente din poveste, folosind marionete.	Prof. înv. preșc.	-preșcolarii grupei ; -educatoarea -trupa de actori a teatrului de păpuși; -părinții copiilor.	-fotografii
MARȚI	***Ziua sportului***	Concursuri sportive la Sala de sport a municipiului	Organizarea unor concursuri sportive,	- să execute deprinderile motrice însușite în situații diferite,	Prof. înv. preșc.	-preșcolarii grupei mijlocii – grupa Fluturașilor;	-fotografii; -diplome acordate copiilor.

	„ Micii sportivi”		stefete si minicros.	respectând indicațiile educatoarei;		-educatoarea ; -personalul de la Sala de Sport a municipiului	
MIERCURI	***Ziua excursiei „Vizită la Muzeul Satului/ Muzeul de Stiinte ale Naturii***	Vizită	Vizitarea și observarea Muzeului Satului / a Muzeului de Științe ale Naturii „Bethlen Gabor” Aiud	- să-și lărgească orizontul de cunoaștere; -să observe animalele / obiectele vechi din muzeu - să aibă un comportament adecvat situației; -să se destindă, prin vizitarea unor obiective noi.	Prof. înv. preșc.	-preșcolarii grupei mijlocii – grupa Fluturașilor; -educatoarea ; -personalul Muzeului de Stiinte ale Naturii/ preotul satului responsabilul muzeului ; -părinți, bunici ai copiilor	-fotografii, -realizarea unor desene cu ceea ce copiii au văzut la muzeu.
JOI	***Ziua sănătății***	Întâlnire cu stomatologul:	-activitate demonstrativă realizată de	- să-și însușească mijloace de îngrijire a dinților;	Prof. înv. preșc.	-preșcolarii ; -educatoarea ;	fotografii,

	"Singurel îmi îngrijesc dinții"		medicul stomatolog	- să înțeleagă cât de importantă este igiena dentară.		-medicul stomatolog ; -părinți, bunici.	-diplome acordate copiilor
VINERI	***Ziua artei culinare „Fluturașii fac meniu, cât se poate de hazliu"***	Activitate practic-gospodărească	-pregătirea unor sandvichuri din alimente sănătoase	-să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos, antrenându-se în activități prectic-gospodărești plăcute ; -să cunoască efectele unei alimentații sănătoase asupra dezvoltării lor armonioase	Prof. înv. preșc.	-preșcolarii; -educatoarea ; -părinți, bunici.	-fotografii

Bibliografie : "Metodologie de organizare a Programului național "Școala altfel"

ȘCOALA ALTFEL - SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!

GRUPA MIJLOCIE

Prof. Înv. Preşcolar: Ilovan Domnica

Grădinița cu Program Prelungit, Nr. 1, Năsăud

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Tipul activităţii	Modalităţi de realizare	Obiective urmărite	Grup ţintă
1.	20.11.2023	Mănânc sănătos- cresc frumos!	Educație pentru sănătate	Convorbire	-formarea deprinderilor de alimentaţie sănătoasă şi de desfăşurare de exerciţii fizice în vederea menţinerii sănătăţii.	-preşcolarii grupei mijlocii
2.	21.11.2023	Micii exploratori	Cunoasterea mediului	Experimente	-observarea procesului de dizolvare si plutire a unor obiecte de diverse marimi si greutati	-preşcolarii grupei mijlocii
3.	22.11.2023	Artiștii iscusiți	Educatie artistico-plastică	Concurs de lucrări între grupe-expozitie	-stimularea creativității artistice a copiilor	-preşcolarii grupei mijlocii
4.	23.11.2023	Cum circulăm?	Educație rutieră	Observarea uniformei și a echipamentului	-familiarizarea preșcolarilor cu uniforma polițistului; -observarea echipamentului	- preşcolarii grupei mijlocii

				poliţistului Prezentare PPT	poliţistului; -vizionarea PPT; -aplicarea cunoştinţelor dobândite în posibile situaţii întâlnite.	
5.	24.11.2023	„Salata de fructe”	Educaţie pentru sănătate	Activitate practic-gospodărească	- reactualizarea regulilor de igienă personală şi alimentară; -prepararea salatei de fructe, respectând normele de igienă; -conştientizarea importanţei consumării fructelor.	-preşcolarii grupei mijlocii

PLANIFICARE „ȘCOALA ALTFEL” 2024 PENTRU GRUPA MICĂ

Prof. înv. preșc. Iolu Denisa
Grădinița „Fulg de Nea”, sector 6, București

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Scopul activității	Locul desășurării	Participanți
1.	15.04.2024	+ „Atelier de creaţie „În așteptarea Paștelui” + „Întâlnire cu medici militari”	Realizarea de obiecte decorative pentru Paște. Dobândirea de cunostințe despre activitatea medicilor militari.	Grădinița „Fulg de nea”	Cadre didactice, preșcolari, medici militari
2.	16.04.2024	+ „Vizionare piesă de teatru”	Cultivarea interesului pentru teatru și piese de teatru	Teatrul Ţăndărică	Cadre didactice, preșcolari, actori
3.	17.04.2024	+ „Picnic în curtea grădiniței!” + „Întâlnire cu pompierii!”	Dobândirea de cunoștințe despre picnic și despre activitatea pompierilor.	Grădinița „Fulg de nea”	Cadre didactice, preșcolari, pompieri
4.	18.04.2024	+ „Cinema la noi în grupă!” + „Întâlnire cu Poliția!”	Vizionarea unui fim pentru copii în sala de grupă; Dobândirea de cunoștințe despre activitatea polițiștilor.	Grădinița „Fulg de nea”	Cadre didactice, preșcolari, polițiști
5.	19.04.2024	+ „Competiții sportive în curtea grădiniței!”	Antrenarea organismului prin întreceri sportive pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor.	Grădinița „Fulg de nea”	Cadre didactice, preșcolari

PARTENERIAT EDUCAŢIONAL INTERŞCOLAR

PRIETENIA ŞI VALENŢELE EI FORMATIVE PENTRU SOCIETATEA ACTUALĂ

Prof. lb.romana Ionescu Alina Elena-
Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Valenii de Munte, Prahova

1. MOTIVAREA PROIECTULUI

Democratizarea este o stare de spirit şi o stare de fapt care se instituie atât în interiorul instituţiei şcolare cât şi în afara ei, în societate, în general. În măsura în care societatea înaintează spre democraţie, *şcoala trebuie să se afle în dialog autentic şi permanent cu societatea*, străduindu-se să realizeze punţi de legătură între nevoile educaţionale, resursele/disponibilităţile intelectuale ale copiilor / tinerilor şi perspectivele de dezvoltare economică a societăţii.

În acest sens, colaborarea dintre elevii diferitelor şcoli nu este un proces spontan, ci este *o activitate organizată, susţinută, conştientă, direcţionată spre problemele educative* ale tinerei generaţii. Aceste activităţi întregesc activitatea educativă a şcolii, aducând un surplus informaţional elevilor şi completând condiţiile concrete ale educaţiei acestora. Astfel *experienţa de învăţare non-formală şi informală întregeşte, completează şi lărgeşte experienţa de învăţare formală*.

Elevii devin capabili să înţeleagă lumea în care trăiesc şi să o transforme, să se cunoască pe sine şi să se transforme, să recepteze şi să transmită mesaje, exprimându-şi gândurile şi sentimentele fie prin comunicare verbală, utilizând un limbaj bogat şi nuanţat, fie prin creaţie plastică. Ilustrând realităţile vieţii lor cotidiene, activităţile specifice şcolii, familiei şi comunităţii din care fac parte, variatele forme de exprimare ale copiilor dobândesc atât rol formator cât şi informator. *Rezultatul actului lor creator devine astfel cartea lor de vizită, dar şi a şcolii în care învaţă, respectiv paşaportul către Europa.*

Să gândim şi să lucrăm împreună, pentru actualele şi viitoarele generaţii, ca parteneri!

2. PARTENERI ÎN PROIECT:

- LICEUL TEHNOLOGIC AGROMONTAN „ROMEO CONSTANTINESCU" VALENII DE MUNTE, PRAHOVA, reprezentată prin directorul unităţii, d-na Prof. Ing. POPESCU RALUCA;
- SCOALA GIMNAZIALA „ING. GH. PANCULESCU" VALENII DE MUNTE, PRAHOVA, reprezentată prin directorul unităţii, d-na prof. MICU VERONICA

- **COORDONATORII PROIECTULUI**:
- **Prof. lb.romana Ionescu Alina Elena**- Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Valenii de Munte, Prahova
- **Prof. Inv.primar Micu Veronica** -Scoala Gimnaziala „Ing. Gh. Panculescu" Valenii de Munte,Prahova

3. GRUP ŢINTĂ:

- Elevii clasei a V-a de la Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Valenii de Munte, Prahova
- Elevii clasei a IV-a de la Scoala Gimnaziala „Ing. Gh. Panculescu" Valenii de Munte,Prahova

4. OBIECTIVE GENERALE:

- lărgirea cercului de prieteni, în vederea unei mai bune adaptări sociale a copiilor;
- cultivarea spiritului de colaborare, întrajutorare şi întrecere;
- promovarea dialogului şi a comunicării între elevii celor două instituţii implicate în proiect;
- dezvoltarea colaborării şi cooperării între cadrele didactice din cele două unităţi de învăţământ;
- exersarea deprinderilor elementare de comportament social;
- exersarea aptitudinilor estetice, sportive şi creative;
- obţinerea de fonduri financiare pentru susţinerea proiectului.

5. OBIECTIVE SPECIFICE:

- Să se realizeze o intercunoaştere a elevilor prin intermediul produselor activităţilor desfăşurate de fiecare clasă de elevi în parte;
- Atragerea efectivă a elevilor în organizarea unor activităţi cu caracter extracurricular, conducând la creşterea calitativă şi cantitativă a acestor activităţi;
- Să se găsească modalităţi variate de exprimare a gândurilor şi sentimentelor privitoare la anumite teme de interes comun (creaţii literare sau cele picturale/plastice şi de abilitare manuală);
- Să se desfăşoare activităţi educative în comun (în parteneriat), la fiecare din cele două şcoli;
- Să fie atraşi şi implicaţi şi alti factori educativi, pentru buna desfăşurare a activităţilor;
- Să se motiveze elevii celor două clase, prin stimulente atractive şi imediate, pentru a participa la concursuri/întreceri cu tematică variată.

6. RESURSE UMANE:

- Elevi;
- Învăţători;
- Părinţi.

7. LOCUL DE DESFĂŞURARE:

- Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Valenii de Munte, Prahova
- Scoala Gimnaziala „Ing. Gh. Panculescu" Valenii de Munte, Prahova

8. ACŢIUNI:

- Intercunoaştere indirectă şi directă;
- Prezentarea localităţii;
- Expoziţii comune cu lucrările elevilor;
- Întreceri sportive între elevii celor două clase;
- Vizite la muzeele din Valenii de Munte;
- Activităţi în domeniul ecologiei;
- Concursuri de creaţie plastică, de reviste şcolare sau tematică stabilită de comun acord.

10. PĂRŢILE SEMNATARE ALE CONTRACTULUI SE OBLIGĂ, ca în timpul acţiunilor comune, să asigure:

- o bună colaborare între personalul celor două instituţii;
- suportul material necesar desfăşurării acţiunilor instructiv–educative;
- supravegherea copiilor în timpul desfăşurării activităţilor;
- supervizarea interacţiunilor între elevi în plan socio-educaţional şi afectiv.

11. DURATA CONTRACTULUI

Prezentul contract de parteneriat se încheie *pe perioada anului şcolar 2016-2017*. Fiecare dintre părţi îşi poate rezerva dreptul de reziliere, în condiţiile producerii unor modificări ce provoacă dezacord în idei şi acţiuni comune. Preavizul, în cazul revocării contractului, este de 15 zile.

12. MEDIATIZAREA PROIECTULUI:

- în şcoli;
- în revistele claselor şi ale şcolilor participante la proiectul de parteneriat.

13. EVALUAREA IMPACTULUI: (cadre didactice, elevi, părinţi)

- schimburi de impresii, prin corespondenţă sau direct;
- chestionare;
- realizarea unei prezentări în PowerPoint cu acţiunile desfăşurate.

EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV –EDUCATIV PRIN UTILIZAREA STRATEGIILOR DIDACTICE

Prof. lb.română Ionescu Alina Elena-
Liceul Tehnologic Agromontan „Romeo Constantinescu" Valenii de Munte, Prahova

Având în vedere tendinţele actuale, activitatea instructiv-educativă trebuie să se prezinte sub forma unui proces dinamic care să se plieze după specificul nevoilor, preferinţelor şi rezistenţelor elevilor, încurajându-se participarea acestora la construirea ei, încercându-se astfel crearea şi susţinerea plăcerii de a învăţa, descoperind şi aplicând, prin antrenarea tot mai pronunţată a motivaţiei intrinseci.

Tocmai acestor cerinţe răspund strategiile didactice interactive, întrucât ele urmăresc provocarea şi susţinerea învăţării active în cadrul căreia cel ce învaţă acţionează asupra informaţiei pentru a o transforma în una nouă, personală, proprie. Prin utilizarea acestui tip de strategii profesorul îl determină pe elev să devină răspunzător şi participant în procesul instruirii, prin rezolvări de probleme, prin explorări şi cercetări sau aplicând ceea ce a dobândit în contexte noi, diferite. Astfel că, pentru a imprima caracterul interactiv demersului său didactic, profesorul trebuie să cunoască temeinic şi să organizeze foarte bine materialul de studiu, să-şi imagineze soluţii diverse la reacţiile şi răspunsurile elevilor şi să conceapă trasee de învăţare diferenţiată, adaptate elevilor săi.

Rolul strategiilor didactice interactive în procesul instructiv-educativ este unul major
întrucât prin utilizarea acestora se urmăreşte nu numai realizarea obiectivelor de ordin cognitiv, ci şi atingerea obiectivelor de ordin socioafectiv (dezvoltarea capacităţilor de comunicare, de dialogare interpersonală şi intrapersonală, stimularea încrederii în sine, stimularea capacităţilor de reflectare asupra propriilor demersuri de învăţare şi asupra relaţiilor interumane etc.).

Strategiile didactice interactive îşi dovedesc importanţa desăvârşită în plan instructiv-educativ prin faptul că vizează învăţarea prin cooperare şi învăţarea prin competiţie constructivă interindividuală şi intra/intergrupală, două dintre modalităţile cele mai eficiente ce vizează dezvoltarea cognitivă, afectivă şi volitivă a elevilor. Trebuie specificat însă faptul că nu orice activitate desfăşurată în grup poate fi considerată învăţare prin cooperare/prin competiţie, întrucât aceasta implică în mod obligatoriu prezenţa a două componente convergente, anume una de natură didactică (vizează o anume organizare a elevilor şi distribuirea corespunzătoare a sarcinilor ce urmează a fi îndeplinite) şi alta de natură psihosocială (constă în ţesătura de relaţii între elevi, în funcţie de participarea lor la realizarea sarcinilor).

În cadrul strategiilor didactice interactive elevii învaţă să îşi formuleze propriile idei, opinii, le testează, le argumentează, concluzionează, colaborează etc. Descoperind, experimentând, căutând şi rezolvând probleme, elevii devin participanţi activi la construirea propriei cunoaşteri reflectând asupra felului în care îşi modifică propria înţelegere asupra lumii.

De asemenea, strategiile didactice interactive contribuie la eficientizarea procesului instructiv-educativ chiar prin intermediul trăsăturilor definitorii pe care le deţin, anume dinamismul şi flexibilitatea, întrucât aceste strategii se construiesc din mers, deoarece nu
întotdeauna pot fi prevăzute reacţiile subiecţilor, profesorul încurajând spontaneitatea elevilor săi, dând astfel dovadă de deschidere şi flexibilitate, prin toate acestea eliminându-se şi aspectul monoton al activităţilor didactice, atenţia elevilor fiind captată mult mai uşor şi menţinută pe întreg parcursul demersului didactic, elevii

devenind cu adevărat interesaţi de a fi subiecţi activi ai propriei formări. Astfel, prin normele pe care le presupun, prin metodele, mijloacele şi formele de organizare a activităţii, în corelaţie cu resursele disponibile, oferind ocazii subiecţilor de a-şi asuma răspunderea propriilor demersuri cognitive, participând entuziast la propria formare, colaborând pentru a obţine cele mai bune rezultate, sau dimpotrivă, intrând în competiţie, strategiile didactice interactive îşi probează locul important pe care îl ocupă în rândul factorilor determinanţi ai succesului şcolar.

Procesul instructiv-educativ este un tot unitar în asigurarea eficienţei căruia fiecare parte componentă deţine un rol primordial. Astfel, strategia didactică se impune drept un reper fundamental al organizării procesului de predare-învăţare-evaluare, căci prin ansamblul de metode, tehnici, mijloace de învăţământ şi forme de organizare a activităţii pe care le implică, în funcţie de obiective şi situaţii, urmăreşte întotdeauna a crea condiţiile optime desfăşurării eficiente a demersului didactic. Cadrului didactic îi revine dificila sarcină de a opta întotdeauna pentru cele mai potrivite strategii didactice (ţinând cont de finalităţile educaţionale vizate, de conţinutul abordat, de resursele materiale şi umane implicate, de necesităţile de evaluare a procesului didactic), el urmărind astfel a veni în sprijinul elevilor în

încercarea acestora de a face paşi mărunţi, dar siguri pe calea evoluţiei cognitive, afective, psihomotorii, volitive etc. Altminteri, prin alegerea necorespunzătoare a strategiei didactice, orice activitate didactică este menită eşecului, aceasta deoarece obiectivele sale nu vor fi îndeplinite, iar elevii, cei în sprijinul cărora este stabilită strategia didactică de urmat, nu vor fi beneficiarii acelui plus educaţional dorit a fi obţinut prin respectivul demers instructiv-educativ.

În opinia mea, dintre numeroasele tipuri de strategii didactice, se remarcă, mai ales în practica educaţională contemporană, strategiile didactice interactive, cele ce aduc un plus de dinamism demersului didactic, eliminând aspectul monoton al orelor obişnuite de curs, sporind totodată eficienţa procesului instructiv-educativ prin implicarea totală a elevului în propria sa formare, căci ele presupun colaborarea profesor-elevi şi elevi-elevi în vederea atingerii obiectivelor preconizate, fenomen a cărui eficienţă consider eu că poate fi observată şi în cadrul lecţiilor de limba şi literatura română.

Pe tărâm educaţional, literatura română este un domeniu cu numeroase paliere, deopotrivă de valoroase şi de bine reprezentate: literatura epică, cea lirică, dar şi cea dramatică. Dintre toate acestea consider că dramaturgia este uşor vitregită de programele şcolare în vigoare (studiul său începând abia în clasa a VIII-a, vizând în fiecare an şcolar concentrarea atenţiei asupra unei singure opere dramatice), deşi aceasta, prin împletirea armonioasă cu arta teatrală, ar putea contribui încă de la vârste mai fragede la conturarea unei atitudini culturale în rândul elevilor (vizând lectura, vizionarea de spectacole de teatru, organizarea de dramatizări ale fragmentelor din opere literare studiate etc.). Drept urmare, în realizarea prezentei lucrări metodico-ştiinţifice mi-am concentrat atenţia asupra dramaturgiei româneşti, alegând ca reper creaţia celui mai de seamă dramaturg român, în opinia mea, I. L. Caragiale. Pentru a reuşi să îi apropii pe elevii mei de creaţia literară a marelui dramaturg, consider că modalitatea de abordare didactică a operelor sale are o importanţă covârşitoare, strategiile didactice alese influenţând pozitiv sau negativ gradul de receptare a operelor literare vizate.

ASCULTAREA ACTIVĂ

Profesor Gabi Daniela IORDAN

Specializarea Fizică

Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru”, Ciorogârla, Ilfov

În mijlocul vârtejului informațiilor și a interacțiunilor zgomotoase ale vieții moderne, abilitatea de a asculta cu adevărat devine din ce în ce mai valoroasă. Ascultarea activă nu este doar un act pasiv de a auzi cuvinte, ci o artă subtilă și puternică de a înțelege cu adevărat și de a comunica în profunzime cu ceilalți.

Astfel vom defini ce înseamnă ascultarea activă, de ce este atât de importantă și cum poți deveni un bun ascultător.

Ce este ascultarea activă?

Ascultarea activă este o abilitate de comunicare care implică concentrarea atentă asupra a ceea ce spune și simte o altă persoană în timpul unei conversații. Este o practică care merge dincolo de așteptarea rândului tău de a vorbi și înseamnă a fi cu adevărat prezent și deschis în fața celuilalt.

În esență, ascultarea activă implică empatie, atenție și dorința sinceră de a înțelege pe deplin perspectivele și experiențele celuilalt.

De ce este importantă ascultarea activă?

Ascultarea activă este un pilon al unei comunicări eficiente și sănătoase. Ea construiește încredere și conexiuni autentice între oameni, îmbunătățind relațiile personale și profesionale.

Prin ascultarea cu atenție și empatie, ne arătăm respectul și interesul pentru ceilalți, ceea ce poate duce la soluționarea eficientă a conflictelor și la creșterea cooperării în diferite contexte. De asemenea, ascultarea activă contribuie la dezvoltarea unei înțelegeri mai profunde a celor din jur și la îmbunătățirea calității deciziilor pe care le luăm în viață.

Cum poți deveni un bun ascultător?

1. Fii prezent: oferă atenție deplină și evită să te lași distras de gânduri sau de stimuli externi atunci când vorbești cu cineva. Privește-l în ochi și arată prin limbajul corpului că ești cu adevărat prezent. Încearcă să faci tot posibilul să-i arăți interlocutorului că nu ești acolo doar fizic.
2. Ascultă cu empatie: încearcă să te pui în pantofii celuilalt și să înțelegi perspectiva sa. Ascultarea cu empatie implică să nu judeci sau să critici, ci să oferi sprijin și înțelegere sinceră. Încearcă să fii receptiv la tonul vocii, limbajul nonverbal și alte semnale emoționale care pot transmite mai mult decât cuvintele în sine. Arată că îți pasă cu adevărat de ceea ce simte celălalt și că ești acolo pentru a-l susține în mod sincer.

3. Reformulează și clarifică: repetă în propriile cuvinte ceea ce a spus celălalt pentru a te asigura că ai înțeles corect. Clarifică orice aspecte neclare sau ambiguizări pentru a evita interpretările greșite.
4. Fii deschis la feedback: ascultarea activă este un proces în continuă dezvoltare. Fii deschis la feedback și la sugestiile celorlalți pentru a-ți îmbunătăți abilitățile de ascultare.
5. Exersează răbdarea și respectul: înțelege că fiecare persoană are propriul ritm și propriile experiențe. Exersează răbdarea și respectul față de timpul și perspectivele celorlalți.

Fii conștient de propriile prejudecăți: abține-te de la a judeca sau de a trage concluzii prea rapide și fii conștient de propriile prejudecăți și stereotipuri. Auto-reflexia este crucială în ascultarea activă.

Înțelege-ți prejudecățile și stereotipurile și cum acestea ar putea influența modul în care percepi și interpretezi ceea ce auzi. Fii deschis la acceptarea că propriile tale experiențe și percepții pot fi diferite de ale celuilalt.

Abordarea conversațiilor cu o minte deschisă și fără judecată poate facilita înțelegerea și comunicarea eficientă între tine și celălalt.

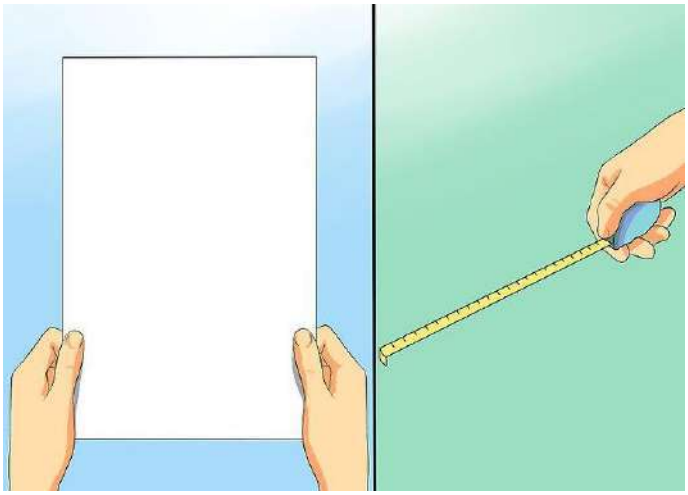
În concluzie, ascultarea activă este o abilitate esențială pentru a construi relații sănătoase și productive. Prin practicarea atenției și empatiei sincere, putem dezvolta conexiuni mai profunde cu cei din jur și putem contribui la un dialog mai autentic și mai înțelegător în lumea noastră agitată și interconectată.

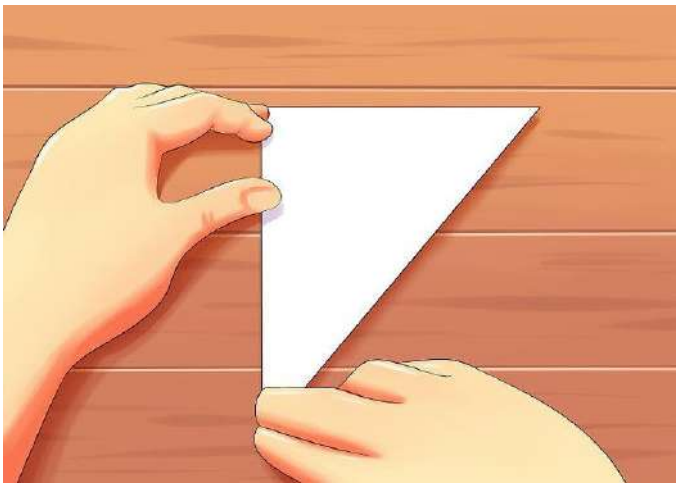
Așadar, începe să exersezi arta ascultării active și vei vedea cum se deschid noi orizonturi de înțelegere și conexiune în viața ta.

Bibliografie:

https://www.verywellmind.com/what-is-active-listening-3024343
https://hbr.org/2024/01/what-is-active-listening
https://www.mindinstitute.ro/ascultarea-activa/

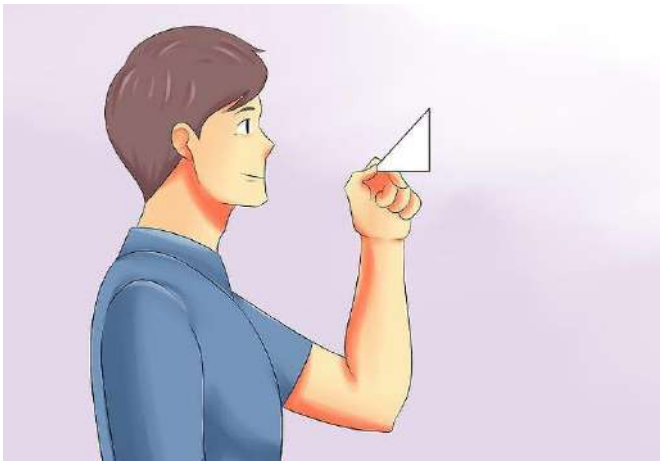
CUM SE MĂSOARĂ ÎNĂLȚIMEA UNUI COPAC

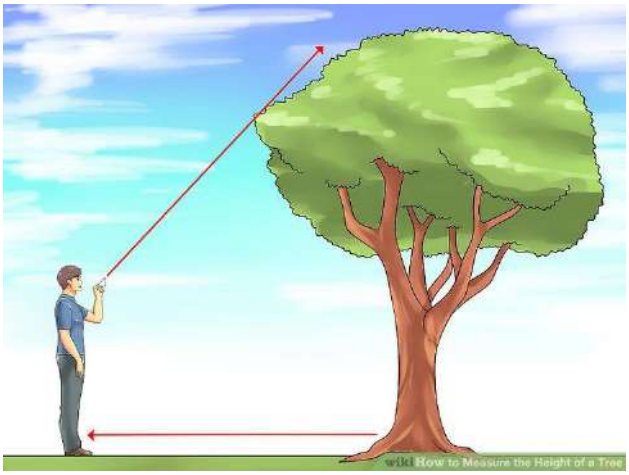




1. BUCATA DE HARTIE : Nu sunt necesare calcule matematice sau alte instrumente!
Utilizați această metodă pentru a găsi înălțimea unui copac**.** Tot ce aveți nevoie pentru această metodă este o bucată de hârtie și o ruletă. Nu sunt necesare calcule; cu toate acestea, dacă sunteți interesat de modul în care funcționează, s-ar putea să aveți nevoie să cunoașteți puțină trigonometrie.

- **Îndoiți o bucată de hârtie în jumătate, astfel încât să formeze un triunghi.** Dacă hârtia este dreptunghiulară (nu pătrată), va trebui să faceți o foaie dreptunghiulară de hârtie într-un pătrat . Îndoiți un colț astfel încât să formeze un triunghi cu partea opusă, apoi tăiați hârtia suplimentară deasupra triunghiului. Ar trebui să rămâneți cu triunghiul de care aveți nevoie.
- Triunghiul va avea un unghi drept (90 de grade) și două unghiuri de 45 de grade.





- Țineți triunghiul în fața unui ochi ținând un colț opus unghiului drept de 90º (vezi imaginea de mai sus) și îndreptați restul triunghiului spre dvs.
- Deplasați-vă înapoi de la copac până când puteți vedea vârful copacului în vârful sus al triunghiului.
- **Marcați acest loc și măsurați distanța de la el până la baza copacului.** Această distanță este *aproape* înălțimea completă a copacului. Adaugă-ți propria înălțime la asta, deoarece priveai copacul de la înălțimea ochilor tăi de la pământ. Acum ai răspunsul complet!
- Nu trebuie să faceți niciun calcul în această metodă, pentru că există un mic truc: tangenta unui unghi de 45º



(pe care ați folosit-o) este egală cu 1. Ecuația poate fi simplificată astfel: (Înălțimea copacului) / (distanța de la copac) = 1. Înmulțiți fiecare parte cu (distanța de la copac) și obțineți: Înălțimea copacului = distanța de la copac.

2. PRIN COMPARAREA UMBRELOR : necesită o ruletă, teren plat, umbre vizibile și aritmetică de bază.

- Utilizați această metodă dacă există doar o ruletă sau metru.
- Măsurați-vă înălțimea..
- Notați și etichetați fiecare măsurătoare pe care o faceți imediat după ce o faceți, pentru a evita confundarea lor între ele.
- Stați pe un teren însorit și plat, lângă copac.
- Măsurați lungimea umbrei dvs.




- Măsurați lungimea umbrei copacului.
- Adăugați 1/2 din lățimea copacului la lungimea umbrei copacului. Majoritatea copacilor cresc drept în sus, astfel încât vârful cel mai înalt al copacului ar trebui să fie deasupra mijlocului exact al copacului. Pentru a obține lungimea totală a umbrei sale, ar trebui să adăugați 1/2 din diametrul trunchiului copacului la măsurarea umbrei. Acest lucru se datorează faptului că vârful cel mai înalt provoacă de fapt o umbră mai lungă decât ați măsurat; o parte din el tocmai cade peste vârful trunchiului copacului, unde nu-l poți vedea.




- Măsurați lățimea trunchiului cu o riglă lungă sau o bandă de măsurare dreaptă, apoi împărțiți la 2 pentru a obține 1/2 din lățimea copacului. Dacă întâmpinați probleme în a vedea cât de lat este trunchiul, trageți un pătrat strâns în jurul bazei trunchiului și măsurați o latură a acelui pătrat.
- Calculați înălțimea copacului utilizate numerele pe care le-ați notat. Acum ar trebui să aveți trei numere notate: înălțimea, lungimea umbrei și lungimea umbrei copacului (inclusiv 1/2 lățimea trunchiului). Lungimile umbrelor sunt proporționale cu înălțimea obiectului. Cu alte cuvinte, (lungimea umbrei tale) împărțită la (înălțimea ta) va fi întotdeauna egală (lungimea umbrei

copacului) împărțită la (înălțimea copacului). Putem folosi această ecuație pentru a afla înălțimea copacului:

- Înmulțiți lungimea umbrei copacului cu înălțimea dvs. Dacă ai 1,5 metri înălțime și umbra copacului are 30,48 metri lungime, înmulțește-le împreună: 1,5 x 30,48 = 45,72.
- Împărțiți răspunsul la lungimea umbrei dvs. Folosind exemplul de mai sus, dacă umbra ta are o lungime de 2,4 metri, împărțiți răspunsul la acel număr. 45,72 / 2,4 = 19,05 metri.
- Adăugați 1/2 din lățimea copacului la lungimea umbrei copacului.





III. FOLOSIND UN CREION: o estimare rapidă, dar aproximativă, folosind un creion și un prieten.









Stați suficient de departe de copac pentru a putea vedea întregul copac, de sus în jos, fără a vă mișca capul. Ține un creion la distanță de braț.

Închideți un ochi și reglați creionul în sus sau în jos, astfel încât să poată vedea chiar vârful copacului din vârful creionului.
Dacă ai o ruletă, măsoară distanța dintre prietenul tău și copac.

IV. FOLOSIND UN CLINOMETRU



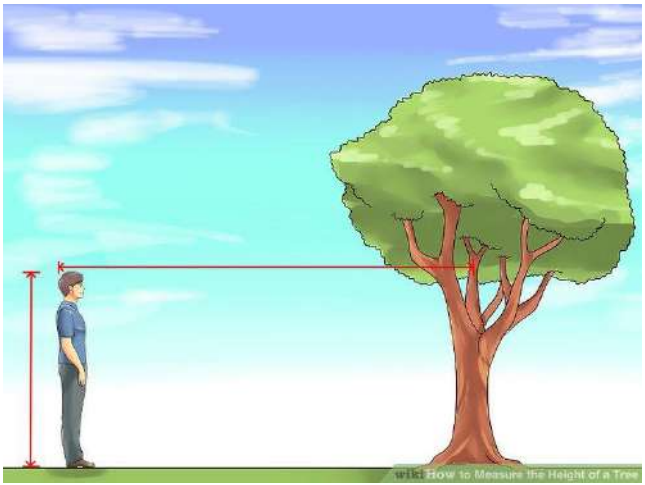


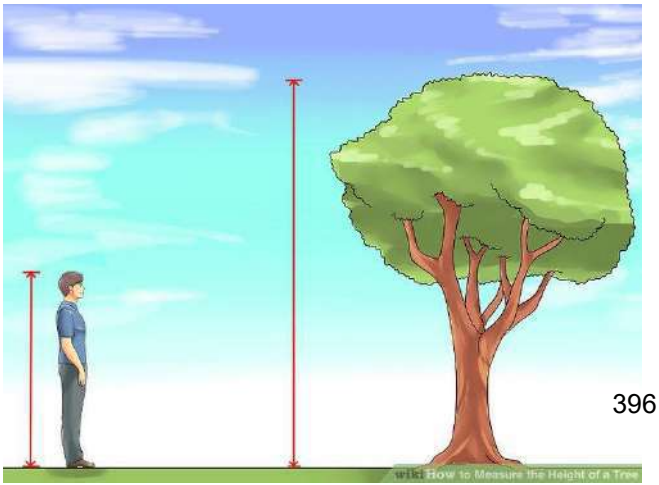
Utilizați aceasta mai pentru a obține o măsurare precisă.
Măsurați distanța până la o poziție de vizionare.
Măsurați unghiul de înălțime față de vârful copacului.





Aflati tangenta unghiului de elevatie.
Folosind un clinometru sau Transit
Înmulțiți distanța față de copac cu tangenta unghiului de elevație.
Adaugă înălțimea ta la înălțimea calculată la pasul anterior.





Proiectarea activităţilor Programului „SĂPTĂMÂNA VERDE”

An şcolar 2023-2024

Prof..Ivan Lorena
Prof.Suici Ramona

UNITATE: Grădinița cu Program Prelungit Făget

Grupa :mare

Educatoare : Prof..Ivan Lorena/ prof.Suici Ramona

ZIUA/DATA	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	PARTENERI RESPONSABILI
LUNI 01.04.2024	**„Reciclarea și gestionarea deșeurilor”**	-să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii șisanatateanoastra. -să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. -să identifice modalităti prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor.	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	**Poveste:** „Cotofana colectionara!”-povestirea educatoarei **Arta:** „Cotofana colectionara!”(colorare dupa codul de culori) **Joc de masa:** „Reciclăm”	Educatoarele grupei

MARȚI 02.04.2024	**„APA – un element esențial al vieții”**	-să exploreze și să descrie verbal fenomene din mediul înconjurator -sa observe Circuitul apei in natura -sa realizeze Circuitul apei in natura	G.PP. FĂGET – Sala de grup	Vizionare filmuleț educativ Când avem nevoie de apă? - Lectură după imagini **Activitate STEM** : „ Amestecarea apei cu uleiul” Jocuri distractive de mișcare în aer liber	Educatoarele grupei
MIERCURI 03.04.2024	**„Ecologie și reciclare”-** Activitate de sortare deșeuri (dispozitiv automat de colectare a deseurilor - PENNY)	- să sorteze deșeurile în recipientele potrivite, -să identifice importanța reciclării. - să identificemodalități prin care potface modificări înacțiunile lor si afamiliilor lor pentru a sprijinii reducerea deseurilor -cunoașterea și respectarea normelor de comportare în societate	G.PP. FĂGET – Sala de grupă Supermarket Penny	-sortare deșeuri	Educatoarele grupei
JOI 04.04.2024	**„Iubim natura și o îngrijim„ – Activitate practic-gospodărească**	-să manifeste grijă pentru flori, în timpul plantării acestora. -să manifeste	G.PP. FĂGET – Sala de grupă	Plantare	Educatoarele grupei

	(plantare bulbi, semănat semințe de flori si grâu, udare plante)	comportamente specifice ecologiei, utilizând corect materialele de lucru avute la dispoziție.			
VINERI 05.04.2024	**„Căsuțe pentru pasarele”**	-să imbogateasca gradina prin amenajare. - sa picteze si decoreze casute pentru pasarele din materiale reciclate - sa confectionezecasute pentru pasarele din materiale reciclate	G.PP. FĂGET – Sala de grupă Curtea grădiniței		Educatoarele grupei Părinți

Educatoare:

Prof.Ivan Lorena

Prof.Suici Ramona

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

PROGRAMUL ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof.înv.preșc. Jurca Dana Silvia

G.P.P NR.30

DATA	DENUMMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	MIJLOC DE REALIZARE	PARTENERI/ LOCAȚIE
27.03.2023	Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii	Poluarea,	Vizionarea de documentare, Lectură după imagini, Convorbire, ecologizare,	Educatoare, copii, părinți, alți invitați/ grădiniță, alte zone de interes
28.03.2023	Creștem împreună ... O plantă, un copăcel!	Pădurile și viața terestră, Biodiversitatea	Lecții în natură, desen Colțul verde al grădiniței, plantare flori, plante aromatice, puieți, voluntariat	Educatoare, copii, părinți, reprezentanți ONG și instituții/curtea și incinta grădiniței, pădure

29.03.2023	Lanțul sănătății! Nutriție și mișcare	Consumul și producția sustenabile Combaterea risipei alimentare	Joc de rol Vizionare filmuleț educativ, desene, colaje Green Flashmob Expoziție – farmacia naturii	Cadre didactice, copii, părinți, medicul școlar, asistenta, instructor de dans, reprezentanți instituții/ sala de grupă, curtea grădiniței, Parcul 1 Decembrie
30.03.2023	Apa, o poveste fără sfârșit	Biodiversitatea, Apele și viața acvatică,	Activități outdoor Plimbare pe malul Crișului Experimente, Povestire, Muzeu – secția Științe, Vivariu	Cadre didactice, copii, părinți, alți invitați din instituții de profil / malul Crișului (zonă naturală cu potențial de arii naturale urbane), incinta grădiniței, Muzeul Țării Crișurilor
31.03.2023	Fii ECO-eRou!	Managementul deșeurilor,	Parada eco Expozitie de lucrări realizate din materiale eco, jucării eco Activități de reciclare, reutilizare Colectarea de baterii uzate Colectare de hartie	Educatoare, copii, părinți / incinta grădiniței,

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR "SĂPTĂMÂNA VERDE"

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNALĂ

KELEMEN ANNA-MÁRIA

KALI-BARABÁSI HAJNALKA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU

GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT „RÂNDUNICA"

TÂRGU-MUREȘ

HETI TERVEZÉS

Időintervallum: 2024. április 22 – 26. **Tantervi témakör: ÉLET A FÖLDÖN**

- ZÖLD HÉT-

Fejlődési területek dimenziói		**Gyermektől elvárható magatartás/képesség/viselkedésmutató**	**Műveletesített feladatok**
A.	1.Nagy- és finommozgások ismerős élethelyzetekben 2.Szenzomotoros képességek a mozgás irányításában	Fejlettségi szintjének megfelelően változatos fizikai tevékenységekben vesz részt; Megfelelően használja a kezét és az ujjait a változatos tevékenységek elvégzésekor. Használja az érzékszerveit a közvetlen környezetével való interakcióban (látás, hallás, tapintás, szaglás); Mozdulatait a különböző érzékszervi ingereknek megfelelően hangolja össze (ritmus, hanglejtés, szünet, hangjelzések, dallamok). Gyakorolja –	Összehangolt mozgással végezze el a játékos mozgásgyakorlatokat, a reggeli tornát, a népi gyermekjátékokat és az ének-zenei feladatokat. Végezze helyesen a ritmikus gyakorlatokat a zenei feladatok során, kísérje teste ütemes mozgásával /egyenletes lüktetés/, énekelje csoportban a tanult gyermekdalokat, népi játékokat. A finommozgást igénylő asztali tevékenységek

	3.Az egészség (táplálkozás, testápolás, személyes higiénia) és a személyes biztonság megőrzése	segítséggel – az egészséges táplálkozás alapelveinek betartását; Rendelkezik a személyes higiénia biztosítására irányuló készségekkel;	során végezze el helyesen a rábízott feladatot: rajzolás, ragasztás, illesztés, színezés, vágás. Végezze rutinszerűen a tisztálkodással, valamint az önkiszolgálással járó feladatokat.
B.	1.Társas kapcsolatok kezdeményezése felnőttekkel és hasonló életkorú gyermekekkel 2.Proszociális viselkedés tanúsítása, a másság elfogadása és tisztelete 3.Az én(kép) fejlődése 4.Saját érzelmi állapotának kifejezése és az önkontroll képességének tanúsítása	Bizalommal vesz részt az ismert felnőttekkel való interakciókban; Kapcsolatot kezdeményez hasonló életkorú gyermekekkel, és aktív partnerként vesz részt az interakciókban. Elsajátítja és betartja a közösségi élet szabályait, megérti ezek jelentőségét a társas kapcsolatokban, a családi környezetben; A felnőtt támogatásával pozitív önértékelést tanúsít különböző nevelési helyzetekben; Képes saját érzelmeinek szabályozására.	Alkalmazkodjon a csoport szabályaihoz együttműködve az óvónővel és társaival. Segítse ki a feladatvégzésében a kisebb csoporttársait. Értékelje pozitívan saját tetteit a különböző nevelési helyzetekben. Szabályozza érzelmeit, tolerálja mások igényeit, képes kivárni saját igényeinek teljesítését.
C.	1.Tanulás iránti kíváncsiság, érdeklődés és kezdeményezés 2.Feladatok és tevékenységek véghezvitele (kitartás a tevékenységekben) 3.Alkotóképesség aktivizálása és megnyilvánulása	Kíváncsiságot és érdeklődést mutat az új helyzetekben történő kísérletezés és tanulás iránt; A nehézséget okozó feladatok elvégzésekor felhasználja a kapott segítséget. Alkotóképességet tanúsít képzőművészeti, zenei, gyakorlati tevékenységek, beszélgetések és mesélés során; Ritmusérzéke és harmóniaigénye megnyilvánul az éneklésben, szöveges-énekes játékokban, táncokban;	Válaszoljon pozitívan az óvónő által motivált tevékenységeken való részvételre. Végezze kitartóan, a gyakorlati feladatokat, ha nehézségbe ütközik, használja fel a rendelkezésére álló segítséget. Nyilvánítson érdeklődést a zenei, mozgásos, képzőművészeti és gyakorlati tevékenységekben.
D. **a.**	1.Szóbeli közlések ismert kommunikációs kontextusban 2.Szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban 3.Az olvasás és az írás alapozása ismert	Bizonyítja a szóbeli közlés megértését (gondolatok, ötletek, érzelmek, jelentések stb.) Képes gondolatai, szükségletei, érdeklődése, tettei, saját érzelmei egyértelmű kifejezésére; Tiszteletben tartja a beszéd szabályszerűségeit a különféle kommunikációs kontextusokban; A könyv megismerése és értékelése érdekében részt vesz a könyvvel kapcsolatos tapasztalatszerzésben;	Vegyenek részt a frontális beszélgetésben, betartva a csoportban történő kommunikáció szabályait, Kezdeményezzen kis csoportban beszélgetést, társas kapcsolatait jellemezze az egyéni kommunikáció szabályszerűségeit betartó viselkedés. Mutasson érdeklődést a könyvtárban elhelyezett

	kommunikációs helyzetekben		könyvek, a meséskönyvek, leporellók valamint a kártyák, képek értelmezése iránt.
D. b.	1. A szóbeli közlések aktív hallgatása, annak felfogása és megértése érdekében (kommunikációs felfogóképesség) 2. A közlések, érzelmek stb. szóbeli kifejezése. 3. Pozitív viszonyulás a román nyelvhez	Ismerkedik a román nyelv hangjaival Hallgatóként részt vesz román nyelvű csoportos tevékenységekben és játékokban Törekszik a román nyelv specifikus hangjainak helyes kiejtésére Használ egyszerű román nyelvi szerkezeteket Gyakorolja és fokozatosan bővíti román nyelvű szókincsét Érdeklődéssel és szívesen vesz részt román nyelvű tevékenységekben	Mutasson érdeklődést a román nyelv- és a román tevékenység iránt. Ismerje fel hangzása alapján a román nyelvet. Vegyen részt aktív hallgatóként a csoportos tevékenységeken. Mutasson érdeklődést a román szavak, tőmondatok elsajátítása iránt.
E.	1.Relációk, műveletek és logikai következtetések a közvetlen környezetben 2. Elemi matematikai reprezentációk a problémamegoldáshoz és a közvetlen környezet megismeréséhez 3.A környező világ szerkezeti és funkcionális jellemzői	Problémahelyzeteket old meg a megadott adatok rendezése, ábrázolása alapján. Összehasonlítja a tapasztalatokat, tevékenységeket, eseményeket, jelenségeket/relációkat a közvetlen környezetében. Előzetes tapasztalatokra alapozva új tapasztalatokat szerez; Irányítással egyszerű vizsgálatokat végez a környezetében speciális eszközök és módszerek felhasználásával. Lehetséges válaszokat, megoldásokat keres azokra a kérdésekre, problémahelyzetekre, kihívásokra, amelyek őt vagy társait foglalkoztatják.	A logikus gondolkodás és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése Elemi matematikai ismeretek, a világ megismerése és megértése: Elemi matematikai reprezentációk (számok, műveletek, térfogalmak, mértani fogalmak, modellek értése, mérés); A világ megismerése és megértése (élővilág, a Föld, a környezet megismerésének tudományos módszereinek megismerése) Tér-, forma-, színészlelés fejlesztése Térbeli tájékozódás fejlesztése

PROBLÉMATÁR

Mit tudunk?	**Mit szeretnénk tudni?**
Vannak ismereteink a Föld bolygóról. Milyen a pitypang, ismerjük a pitypang virágját és bóbitáját Mi az erdő?- ismerik a szó fogalmát A méhecskék mézet készítenek.	Milyen Föld alakja? Kik a Föld lakói, népei? Mi a különbség a gömb és a kör között? Hogyan készül a méz? Gyógynövény fogalma, hasznossága Miért fontosok az erdők? Mi a fa haszna? Hogyan tudjuk védeni a Földet?

Szükséges didaktikai eszközök, kellékek, anyagok a központokban:

Könyvtár	**Tudományos központ**	**Építő központ**
- növényekről szóló könyvek, kártyák, memóriajátékok -leporellók, meséskönyvek -mesekártyák, gyertya, mesecsengő	-földgömb, atlasz, - természetsarok kellékei- gyógynövények - képek, lexikonok növényekről -laptop, vetítő	-téglák, legók, építőelemek, fakockák - mágnes lapok -természetből vett anyagok,
Világító asztal vagy homok-víz	**Szerepjáték/Babaház**	**Művész központ**
-poharak, víz, színező -kinetikus homok -vedrek, apró labdák	-babakonyha kellékei-tálak, vedrek, szappan -szerepruhák, kellékek	-papírlapok, vízfestékek, ecsetek, ceruzák, zsírkréták, fictollak, szívószálak, -ritmushangszerek, CD-lejátszó, gyerekdalos lemezek, fuvola, furulya,

Nap és dátum	Idő-intervallum	Tevékenység típusok	Tevékenységek megnevezése Tartalom és megvalósítási forma	Didaktikai anyag/ eszköz/ alkalmazás/ link-ek
Hétfő/ Luni 2024. 04.22.	**7:30-8:00**	***SZFT/ADP*** ***SZTJ 1/ALA 1***	A gyerekek fogadása, átöltöztetése, köszönés, jelenlét számbavétele, Egyéni játékok szabadon	 képek, könyvek, lexikonok, laptop, vetítő, földgömb, Trompeti és barátai: *A Föld napja* https://youtu.be/UzZAhRdtSuY?si=_yv4f7sOJGtXWZdY *Berta Kati: A Föld meséje* https://youtu.be/u9YUBww0KBM?si=L7qR8AZ5RkTSHZZL *Kukásautó -dal* https://youtu.be/wA9_ZeYn1Gg?si=p1OaNWqThYXdkbOw
	8:00-8:30	***SZFT/ADP***	Higiéniai szabályok betartása, reggeli elfogyasztása **Áthajlások:** Ökohimnusz: A Föld, a víz és levegő…..	
	8,30- 9:00 **9:00-10:00** **10:30-11:30** **11:30-12:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ 2/ALA2*** ***SZFT/ADP***	**R.t:** Beszélgető kör: Hétvégi élménybeszámoló - Mit szeretnél elmondani? Időjárásnaptár kitöltése, **„FÖLD NAPJA”** **TT(K):Mese:** Berta Kati: A Föld meséje **EKT(Z):** Zenehallgatás: Trompeti és barátai: A Föld napja Népi gyermekjáték: Hold, hold, fényes lánc…. **R:** Tízórai, higiéniai tevékenységek **Tudomány:** Földgömb tanulmányozása, bolygók, Földünk népei **Könyvtár:** Szólások, közmondások, találós kérdések a Földről. **MM:** Mozgásos játék: Föld, víz, levegő!	
	12:00-12:30	***SZFT/ADP***	**R**: Kézmosás, ebéd elfogyasztása, tisztálkodás	
	12:30-13:00	***SZFT/ADP***	**R**: Tisztálkodás, ágyak elrendezése, relaxációs játékok	
	13:00-15:30 **15:30-16:30** **16:30-17:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ/ALA2***	**MP:** Óvónő meséje: A kérkedő medve, Relaxációs tevékenységek, gondozás **R:** Felöltözés, a pizsamák elrendezése, uzsonna **TT(K):** Beszélgetés: Találd ki, mire gondoltam! – állatok, növények **EKT(Z):** Zenehallgatás: Kukásautó -dal **Alkotó/szerepjáték:** Állatgondozók vagyunk! **Művészet:** Színező: Föld	
	17:00-17:30	***SZFT/ADP***	**MM:** Mozgásos játék: Földrengés- székfoglaló **R:** Öltözés, elköszönés társaktól, óvónőtől, hazatérés	
	7:30-8:00	***SZFT/ADP*** ***SZTJ 1/ALA1***	A gyerekek fogadása, átöltöztetése, köszönés, jelenlét számbavétele Egyéni játékok szabadon	

Kedd/ Marți 2024. 04.23.	**8:00-8:30**	***SZFT/ADP***	Higiéniai szabályok betartása, reggeli elfogyasztása **Á.t:** Énekes, dalos játék: Lánc, lánc, eszterlánc	 pitypanglánc, pitypang -gyökér, szár, levél, virág tempera, wc-papír guriga, papírlapok… *Fésűs Éva: A pitypang bóbitája* https://www.3szek.ro/load/cikk/143011/fesus-eva:-a-pitypang-bobitaja számképek, *Pitypang* https://youtu.be/w3cNLM4Rw3I?si=-yIRjBnw4Ee9RAAg
	8:30- 9:00 **9:00-10:00** **10:30-11:30** **11:30-12:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ 2/ALA2*** ***SZFT/ADP***	**R.t: Beszélgetés:** Kedvenc virágom! Időjárásnaptár kitöltése, jelenlét számbavétele **„CSODA A FŰBEN- A PITYPANG BÓBITÁJA”** **Megfigyelés:** A pitypang megfigyelése, megismerése természetes élőhelyén **Matematikai játék**: A pitypang matematikája- számlálás, csoportosítás, párosítás Hányat láttál, milyent láttál? Párosítás: Hány levél van, hány virág van? Csoportosítás: Nagyság, forma szín **R:** Tízórai, higiéniai tevékenységek **Gyakorlati tevékenység:** Láncfűzés a pitypang szárából **Művészet:** Vízfestés, nyomdázás: Pitypang WC-papír gurigával, fülpiszkálóval **MM:** Szenzoriális játék: Pitypang bóbitájának elfújása	
	12:00-12:30	***SZFT/ADP***	**R**: Kézmosás, ebéd elfogyasztása, tisztálkodás	
	12:30-13:00	***SZFT/ADP***	**R**: Tisztálkodás, ágyak elrendezése, relaxációs játékok	
	13:00-15:30 **15:30-16:30** **16:30-17:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ2/ALA2***	**MP:** Óvónő meséje: Fésűs Éva: A pitypang bóbitája Relaxációs tevékenységek, gondozás **TTM:** Didaktikai játék: Keresd meg, hol a helye? 1-1o **EKT(Z):** Zenehallgatás: Gryllus Vilmos: Pitypang R: Felöltözés, a pizsamák elrendezése, uzsonna **Könyvtár:** Szójáték: Hány neve van? (pitypang, gyermekláncfű, tyúkvirág, láncvirág, cikória **Szenzoriális játék**: Mit láttál, mit tapintottál? …	
	17:00-17:30	***SZFT/ADP***	**MM:** Figyelem fejlesztő játék: Mi tűnt el? **R:** Öltözés, elköszönés társaktól, óvónőtől, hazatérés	
Szerda Miercuri 2024. 04.24.	**7:30-8:00**	***SZFT/ SZTJ 1 ADP/ALA1***	A gyerekek fogadása, átöltöztetése, köszönés, jelenlét számbavétele Egyéni játékok szabadon	https://youtu.be/ODAgviGAFP4?si=imjAW7aPUlhXrg1x *Méz, méz, méz*
	8:00-8:30	***SZFT/ADP***	Higiéniai szabályok betartása, reggeli elfogyasztása **Á.t:** Dal: Méz, méz, méz	
	8:30- 9:00	***SZFT/ADP***	**R.t:** Beszélgetés: Miért hasznosak az ember számára is a méhek? Miért fontos,	

	9:00-10:00 **10:30-11:30** **11:30-12:00**	***TTT/ADE*** ***SZTJ 2/ALA2*** ***SZFT/ADP***	hogy sok mézet fogyasszunk? Időjárásnaptár kitöltése, jelenlét számbavétele **„MÉHÉSZ NAP”** **NYKT:** Mese: A telhetelen méhecske **EKT®**: Festés, nyomdázás: Kaptár készítése buborékfóliával **R:** Tízórai, higiéniai tevékenységek **Tudomány+Gyakorlati tevékenység:** **Hogyan készül a méz?- meghívott méhész előadása** **MM**: **Szenzoriális játék:** Mézkostoló	*A telhetetlen méhecske* https://youtu.be/8cSo2oQ-DIo?si=yGQDeY8AuX3uu7Ce *Hogyan készül a méz?* https://youtu.be/jen9ngfY_tk?si=HItHFUrGIlJyZtMt *A méhek útja* https://youtu.be/hmr47dBdYvg?si=tMykeH51M-21j3tI
	12:00-12:30	***SZFT/ADP***	**R**: Kézmosás, ebéd elfogyasztása, tisztálkodás	
	12:30-13:00	***SZFT/ADP***	**R**: Tisztálkodás, ágyak elrendezése, relaxációs játékok	
	13:00-15:30 **15:30-16:30** **16:30-17:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ2/ALA2***	**MP:** Óvónő meséje: Benedek Elek: A csudaerejő sár, Relaxációs tevékenységek, **R:** Felöltözés, a pizsamák elrendezése, Uzsonna **NYKT**: Vershallgatás: Szalai Borbála: Beszélgetés a méhecskével **EKT®:** Labirintus: Rajzold meg a méhecske útját a kaptárba! **Művészet:** Színező: Méhecske **Alkotó/szerepjáték**: Kis méhészek	
	17:00-17:30	***SZFT/ADP***	**MM:** Figyelem fejlesztő játék: Zümmögő **R:** Öltözés, elköszönés társaktól, óvónőtől, hazatérés	
Csütörtök/ Joi 2024. 04.25.	**7:30-8:00**	***SZFT/ADP*** ***SZTJ/ALA1***	A gyerekek fogadása, átöltöztetése, köszönés, jelenlét számbavétele Egyéni játékok szabadon	 szárított gyógynövények, könyvek, képek a
	8:00-8:30	***SZFT/ADP***	R: Higiéniai szabályok betartása, reggeli elfogyasztása **Á.t:** Dal: Somvirággal, kakukkfűvel….	
	8:30- 9:00 **9:00-10:00** **10:30-11:30** **11:30-12:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE***	**R.t: Beszélgetés:** Mire használjuk a gyógyteákat? Időjárásnaptár kitöltése, jelenlét számbavétele **„FŰBEN, FÁBAN ORVOSSÁG”** **TT(K):** ***Megfigyelés, beszélgetés***: A gyógy- és fűszernövénykert növényeinek a megismerése, gyógynövény bemutató- aromakert növényei: levendula, citromfű, menta, kakukkfű, rozmaring, tárkony, kamilla, körömvirág. ***EKT(Z):*** Daltanulás: Somvirággal, kakukkfűvel **R:** Tízórai, higiéniai tevékenységek	

		SZTJ 2/ALA2 ***SZFT/ADP***	**Gyakorlati tevékenység:** Óvodakert beültetése-zsálya, menta, citromfűvel **Tudomány:** Gyógynövényhatározó tanulmányozása **MM:** Euritmia: Levendula ágastul- „Levendula tündérek" tánca – mozgás, improvizáció zenére	gyógynövényekről, *Somvirággal, kakukkfűvel* https://youtu.be/Tqi9-CCVG_4?si=_A7AOPzsocftncR- *Beültettem kiskertemet a tavasszal…* https://youtu.be/NUiQGwPo9Iw?si=3WsBoGed2bk8i7ji
	12:00-12:30	***SZFT/ADP***	**R**: Kézmosás, ebéd elfogyasztása, tisztálkodás	
	12:30-13:00	***SZFT/ADP***	**R**: Tisztálkodás, ágyak elrendezése, relaxációs játékok	
	13:00-15:30 **15:30-16:30** **16:30-17:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ/ALA***	**MP:** Óvónő meséje: Döbrentey Ildikó: Kamillatündérek Relaxációs tevékenységek, **IT: NYKT+ETT+TT(K):** A természet patikája- Füveskönyvkészítés **R:** Felöltözés, a pizsamák elrendezése, Uzsonna **Könyvtár:** Gyógynövények szerepe a gyógyításban **Alkotó, szerepjáték:** Bodzatea készítése **Művészet:** Zenehallgatás: Beültettem kiskertemet a tavasszal…	
	17:00-17:30	***SZFT/ADP***	**MM:** Ki gyűjt többet? – gyógynövényvadászat **R:** öltözés, elköszönés társaktól, óvónőtől, hazatérés	
Péntek Vineri 2024. 04.26.	**7:30-8:00**	***SZFT/ADP*** ***SZTJ 1/ALA1***	A gyerekek fogadása, átöltöztetése, köszönés, jelenlét számbavétele Egyéni játékok szabadon	
	8:00-8:30	***SZFT/ADP***	Higiéniai szabályok betartása, reggeli elfogyasztása **Á.t:** Dal: Zöld, zöld, zöld a fejemen a sapka	
	8:30- 9:00 **9:00-10:00** **10:30-11:30** **11:30-12:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ/ALA2***	**R.t:** Mondatbővítés: Zöld, mint a…. Időjárásnaptár kitöltése, jelenlét számbavétele **„KIRÁNDULÁS A TERMÉSZETBEN"** **ETT: ÖKOLÓGIAI JÁTÉKOK** **Művészet**: Erdei ünnepi abrosz-talajkép/ mandalakészítés természetes anyagokból a helyszínen **Tudomány**: Gallymozdító játék-marokkó játék szisztémája szerint Kincskeresők **MM:** Mozgásos játék: Fától fáig - Futás fák körül, bokrok között,	http://www.nimfea.hu/programjaink/zoldszem/termismmain.htm
	12:00-12:30	***SZFT/ADP***	**R**. Kézmosás, ebéd elfogyasztása, tisztálkodás	
	12:30-13:00	***SZFT/ADP***	**R**. Tisztálkodás, ágyak elrendezése, relaxációs játékok	

	13:00-15:30 **15:30-16:30** **16:30-17:00**	***SZFT/ADP*** ***TTT/ADE*** ***SZTJ/ALA***	**MP:** Óvónő meséje: A tölgyfa születésnapja **R:** Felöltözés, a pizsamák elrendezése, uzsonna **Környezetvédelmi nevelés:** Erdő Ernő bácsi meséi **Szenzorikus játék:** A természet hangjai- Mit hallottál**?** **Tudomány:** Feladatlap- Találd meg a párját! - formakereső	*Mi történik tavasszal az erdőben*? https://youtu.be/tYVKq-Av5GE *Mik azok a fák?* https://youtu.be/ko2qb0QUY1I
	17:00-17:30	***SZFT/ADP***	**MM**: Stresszoldó játék: Mozogj a zenére! **R:** Öltözés, elköszönés társaktól, óvónőtől, hazatérés	
Szerda 2024. 04.24.	**12:30-15:30**	***Módszertani tevékenység***	D.E: A következő hét tevékenységeinek megtervezése, megírása – A heti terv elkészítése	
	9:30-12:30	***Módszertani tevékenység***	D.U: A regiszter kitöltése a napi tevékenységekkel	
Szülők tanácsadása ***Consilierea părinților***			**2024.04.23.** **Téma:** Kirándul, a család- mire figyeljen a szülő? **Megvalósítási formák:** Információs anyag bemutatása, megbeszélés	
Gyermekek tanácsadása ***Consiliere și orientare copii***			**2024.04.25.** **TUDOMÁNYOS NEVELÉS:** Film: Erdő Ernő bácsi meséi	
Opcionális tevékenység ***Activitate opțională***			**2024.04.26.** **Környezetvédelmi nevelés:** Kirándulás a természetben	
EPV ***- család -***			Mi a család kedvenc gyógy- vagy fűszernövénye?	

BIBLIOGRÁFIA:

- Koragyermekkori nevelés curriculuma, 2019- Curriculum pentru educație timpurie, 2019
- Program Educațional Național de Educație pentru Valori ”Joc, respect, bucurie”, 2022
- Bagdy Emőke - Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1995;
- Dévai Margit: Énkép-Korrekció: Önismereti játékmódszerrel serdülőkorban, Pest Megyei Pedagógiai Intézet, 1990.;
- dr. Gyulainé Szendi Éva: A globális környezeti ismeretek oktatásának néhány módszere, Ökológiai Intézet a Fenntartható Fejlődésért Alapítvány, 1994.;
- Gabnai Katalin: Drámajátékok gyermekeknek, fiataloknak, felnőtteknek, Színházi Füzetek / III., 1993.;
- Kaposi László, szerk: Játék könyv, Marczibányi Téri Művelődési Központ - Kerekasztal Nevelési Központ, 1993.;
- Körlánc Szegedi Munkacsoport: Pedagógiai lehetőségek az állatkertekben (Zoopedagógia), Körlánc Könyvek 5. 1997.;
- Vásárhelyi Tamás: Szitakötészet, Független Ökológiai Központ, 1994.

ANTETUL ȘCOLII



Ministerul Educației
Colegiul Național" Onisifor Ghibu"
Oradea, Str. Onisifor Ghibu nr. 3
Tel. **0359436901** Fax. **0359 436903**
E-mail: onisifor_ghibu@ yahoo.com

Nr.înreg._____/_____

Avizat, ,

director
prof. IULIUS RADU TIMAR

Avizat,

coordonator pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare
prof. FEȘNIC LUMINIȚA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ ȘCOALA ALTFEL ", clasa a 11-a C

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	**Mens ana incorpore sano**	Creșterea interesului pentru mișcare	Echipament sportiv, biciclete	Ciclism, drumeție cu biciclete	Dana Kele	Elevii clasei 11C	23.10.2023	Poze
2.	**Cunoasterea istoriei orasului Oradea**	Turnul Primăriei Oradea, Cetatea	Transportul în comun	Culturală	Dana Kele	Elevii clasei 11C	24.10.2023	Poze

3.	**Aspecte din viata de zi cu zi din Germania**	Îmbunătățirea culturii generale cu privire la viata în Germania, înțelegerea de mesaje audiate pe baza de filmulete cu vorbitori nativi	Audio/video provenit din Germania		Dana Kele Cerăceanu Corina	Elevii clasei 11C	25.10.2023	Discutii
4.	**Mai informat, mai greu de manipulat.** **Efectele consului de droguri.**	Metode de prevenire a consumului de substante interzise	Pliante, materiale didactice	Informare Stil de viașă sănătos	Dana Kele	Elevii clasei 11C	26.10.2023	Discuții
5.	**Noțiuni de prim ajutor**	Dobândirea unor cunoștințe referitoare la acordarea primului ajutor în caz de unor situații de urgență	Pliante, prezentări ppt , filmulețe informative	Informare	Dana Kele Mosoni Andrea	Elevii clasei 11C	27.10.2023	Discuții Concurs tematic

Diriginte,

DANA KELE

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR ,,ŞCOALA ALTFEL”

22 aprilie—26 aprilie 2024

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DIN CRIȘENI

Nr. crt.	Denumirea activităţii/tema	Obiective	Tipul activităţii	Responsabil	Participanţi	Termen Data/ora
1.	**Picnic cu părinții**	-aprofundarea relațiilor părinte- copil, profesor-copil, părinte-profesor -să ne cunoaștem mai bine -să ne lucrăm, jucăm împreună -să ne distrăm împreună -oferirea unei experiențe	Plimbare, activitate în aer liber.	Educatoarele de la Grădinița Părinții.	Copiii, cu părinții ei, și educatoarele.	22. 04. 2024. 8:00- 13:00
2.	**Vizită la Bibliotecă**	-observarea, răsfoirea cărților pentru copii -ascultarea de povești în bibliotecă -să conversăm cu bibliotecara -motivarea copiilor să se intereseze de cărți. -oferirea unei experiențe	Excursie Activitate de prelucrarea noilor cunoștințe.	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	23. 04. 2024 8:00- 13:00
3.	**Înfrumusețarea curtea grădiniței**	-să ne lucrăm împreună -să fie curtea mai ordonată, mai prietenoasă	Activitate în aer liber	Educatoarele de la Grădinița din Crișeni Părinții.	Copiii cu părinții ei și educatoarele.	24. 04. 2024. 8:00- 13:00

		-să facem jocuri de curte pentru copii -să fie rezultatul un merit comun -oferirea unei experiențe				
4.	**Vizită la grădinița parteneră la Grădinița Napsugár din Cristuru Secuiesc**	-păstrarea contactului cu grădinița parteneră -să cunoaștem, să observăm o altă grădiniță -să întâlnim cu copii din o altă grădiniță -să discutăm cu colegii -să jucăm împreună cu copii din grădinița de parteneră	Excursie	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	25. 04. 2024. 8:00- 13:00
5.	**Cunoașterea ocupațiilor** Vizită la poliție Vizită la pompieri	-să cunoaștem. vocațiile -conversația cu pompierii și cu policistii - observarea instrumentelor, mașinilor pe care folosesc ei -încercarea cu ajutor, instrumentelor folosite -să facem aceste vocații mai prietenoase pentru copii	Excursie Activitate de prelucrarea noilor cunoștințe.	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	26. 04. 2024. 8:00- 13:00

JOCUL ÎN VIAȚA ADULTULUI ȘI A COPILULUI

Prof. înv. primar, Leonte Maria Doina,
Școlala Gimnazială „Miron Costin" – Suceava

„Copilul râde: **înţelepciunea** şi **iubirea** mea e **jocul**; tânărul cântă: **jocul** şi **înţelepciunea** mea e **iubirea**; bătrânul tace: **iubirea** şi **jocul** meu e **înţelpciunea**".(L.Blaga)

1. Ce este jocul?

Jocul este forma de activitate dominantă în copilărie, specifică acestei perioade, dar care nu trebuie să lipsească de-a lungul întregii vieți. Este necesară dezvoltarea laturii ludice a personalității pentru a putea privi soluțiile cu fantezie și inventivitate în orice situație. Îl întâlnim, mai mult sau mai puțin, la toate vârstele, fie că suntem copii, adolescenţi sau adulţi. Jocul este o cale prin care ne armonizăm cu noi înșine şi comunicăm cu cei din jur. Într-un anume fel, ne jucăm în fiecare secundă şi aceasta este o stare frumoasă prin care putem rezolva multe lucruri.

Jocul este o activitate care are propria realitate recreată după modele reale. Este un „ca și cum". Este mai mult decât o imitație a unor situații reale, este o concentrare de acțiuni, de stări și trăiri sufletești. Spre exemplu, copiii se joacă „de-a doctorul" punând în scenă toate acțiunile doctorului. Este o luare în stăpânire a unei situații prin joc. Copiii au jocuri cu reguli, au jocuri de echipă, jocuri de mișcare, jocuri care presupun unele materiale sau jucării, jocuri de dezvoltare personală. Toate au marele dar de a aduce bucurie și de a determina o dezvoltare armoniasă a copilului.

2. Adulții se joacă?!

Dacă nu ne-am juca, realitatea ar fi mai greu de suportat. Pentru că nu doar copiii se joacă, ci toți oamenii. Chiar și animalele! Putem „juca" așa cum vrem noi o situație, noi stabilim regulile jocului, noi îl oprim atunci când vrem. „Piua" („stop-joc") este cuvântul magic care oprește jocul. Așadar capacitatea de a ne juca este forma simbolică prin care retrăim evenimente, întâmplări din viața reală putându-le modifică după voie. De aceea, jocul produce satisfacție prin el însuși, nu doar prin rezultatele lui.

Pe chipul copiilor se citește bucuria atunci când se joacă, chiar dacă este un joc blând sau unul agresiv. Acesta este primul scop al jocului: obținerea plăcerii. Adulții joacă și ei șah din plăcere,

dezleagă cuvinte încrucișate, mamele se joacă croind rochii pentru păpușile fetițelor dar și tații se joacă cu Lego sau cu trenulețele și mașinuțele teleghidate.

3. Toți trebuie să ne jucăm!

Jocul pentru adulți aduce multe beneficii: îmbunătățește relațiile, munca, comunicarea și dispoziția. În viața noastră încărcată și modernă, mulți dintre noi ne concentrăm atât de mult asupra angajamentelor de lucru și de familie, încât niciodată nu avem timp să ne distrăm pur și simplu. Undeva între copilărie și maturitate, am încetat să ne mai jucăm. Când ne facem putin timp liber, suntem mai predispuși să stăm în fața televizorului sau a computerului decât să începem un joc distractiv și revigorant ca atunci când eram copii. Doar pentru că suntem adulți, asta nu înseamnă că trebuie să ne luăm atât de în serios și să fim mereu cu gândul la responsabilitățile și grijile noastre. Toți trebuie să ne jucăm!

4. De ce ar trebui să se joace adulții?!

Jocul nu este esențial doar pentru copii; poate fi o sursă importantă de relaxare și stimulare și pentru adulți. Jocul cu partenerul romantic, cu prietenii, colegii, cu animalele de companie și copiii este o modalitate sigură (și distractivă) de a vă alimenta imaginația, creativitatea, abilitățile de rezolvare a problemelor și starea de bine emoțional.

Jocul adulților este un moment pentru a uita de lucru și responsabilități, și de a fi sociabil într-un mod neconstrâns și creativ. Concentrați-vă jocul pe experiența înseși, nu pe atingerea vreunui obiectiv. Nu trebuie să existe niciun alt scop al activității dincolo de a vă distra și de a vă simți bine. Jocul ar putea fi pur și simplu o distracție (un fel de „prosteală") cu prietenii, împărtășirea glumelor cu un coleg, aruncarea unui Frisbee pe plajă, costumarea cu copiii tăi pentru un carnaval, realizarea unui om de zăpadă în curte, jocul cu un câine, jocul mimei la petreceri, sau plimbarea cu bicicleta împreuna cu soțul / soția fără nici o destinație în minte. Acordându-vă permisiunea de a vă juca cu bucuria abandonării în stările copilăriei, puteți să vă bucurați de o mulțime de beneficii pe tot parcursul vieții.

5. Care sunt beneficiile jocului la vârsta adultă?!

În timp ce jocul este esențial pentru dezvoltarea unui copil, acesta este, de asemenea, benefic pentru persoanele de toate vârstele. Jocul poate adăuga bucurie vieții, poate elimina stresul, poate spori învățarea și te poate conecta cu alții și cu lumea din jurul tău. Jocul poate, de asemenea, face munca mai productivă și mai plăcută.

Vă puteți juca singur sau cu un animal de companie, dar pentru beneficii mai mari, jocul ar trebui să implice cel puțin încă o persoană, departe de supraîncărcarea senzorială a dispozitivelor electronice. Cercetările au evidențaita faptul că jocul ajută la:

- ✓ Reducerea stresului. Jocul este distractiv și poate declanșa eliberarea de endorfine, substanțele naturale eliberate de creier și care dau o stare de bine (de fericire) organismului. Acestea pot chiar să ușureze temporar durerea.
- ✓ Îmbunătățirea funcției creierului. Șahul, completarea puzzle-urilor sau alte activități distractive care provoacă creierul, pot ajuta la prevenirea problemelor de memorie și la îmbunătățirea funcției creierului. Interacțiunea socială a jocului cu familia și prietenii poate, de asemenea, ajuta la îndepărtarea stresului și depresiei.
- ✓ Stimularea minții și a creativitatii. Copiii mici învață adesea cel mai bine când se joacă - un principiu care se aplică și adulților. Veți învăța o sarcină nouă mai bine atunci când este distractiv și sunteți într-o stare relaxată și jucăușă. Jocul vă poate stimula și imaginația, ajutându-vă să vă adaptați și să rezolvați problemele.
- ✓ Îmbunătățirea relațiilor și a prieteniei cu ceilalți. Împărtășirea râsului și a distracției poate favoriza empatia, compasiunea, încrederea și intimitatea cu ceilalți. Jocul nu trebuie să includă o activitate specifică; aceasta poate fi, de asemenea, o stare de spirit. Dezvoltând un mediu ludic, vă poate ajuta să vă relaxați în situații stresante, să spargeți gheața cu străini, să vă faceți prieteni noi și să creați noi relații de afaceri.
- ✓ Întinerire și un plus de energie. George Bernard Shaw spunea: „Nu ne oprim din joacă atunci când îmbătrânim, ci îmbătrânim când încetăm să ne mai jucăm." Jocul vă poate stimula energia și vitalitatea și chiar vă poate îmbunătăți rezistența la boli, ajutându-vă să lucrați cât mai bine.
- ✓ Învață mai ușor. Jocul are un rol important şi în dezvoltarea intelectuală a adulţilor. Specialiştii susţin că angajaţii „prind" mai uşor informaţia, dacă ea este furnizată într-un mod cât mai informal. „Ne-am propus ca niciunul dintre clienţii noştri să nu se simtă «ca la curs» sau «ca la școală» când trece prin programele noastre, ci mai degrabă să-şi extragă propriile lecţii și învăţături pornind de la experienţa de joacă pe care noi i-o construim", explică Sandra Ghiţescu, membră a companiei Life After Work care organizează funshopuri în loc de workshopuri. „Meniul" Life After Work cuprinde activităţi pe teme destul de diverse: improvizaţie teatrală, creativitate, vorbit în public, dezbatere etc. „Toate funshopurile îndeplinesc trei misiuni: **învăţare, socializare şi energizare.** Fiecare dintre ele are rolul de a dezvolta diverse abilităţi utile participanţilor în plan personal sau profesional", detaliază Sandra Ghiţescu. Aceste interacţiuni ajută oamenii să relaţioneze mai ușor, să depășească diverse bariere emoţionale sau să înveţe să-i „citească" mai bine pe ceilalţi.

6. Joacă la muncă/ la serviciu?!

Multe companii din afara țării, dar și unele din țară, au recunoscut de mult legătura dintre productivitate și un mediu de lucru distractiv. Unele încurajează jocul și creativitatea, oferind cursuri de artă sau yoga, având petreceri în mod regulat, oferind jocuri precum Foosball sau ping pong sau încurajând pauze în timpul zilei de lucru pentru ca angajații să se joace și să se descarce. Aceste companii știu că mai multă joacă la locul de muncă are ca rezultat o productivitate mai mare, o satisfacție mai mare la locul de muncă, un moral mai bun/inalt la locul de muncă și o scădere a numărului de angajați care lipsesc de la muncă și a numărului celor care își dau demisia.

Dacă sunteți suficient de norocos să lucrați pentru o astfel de companie, să îmbrățișați acest tip de cultură organizațională; dacă compania dvs. nu are etica jocului, puteți introduce propriul dvs. simț al jocului în pauze și ore de prânz. Păstrați-vă o cameră foto sau un carnet de schițe (pentru desen) la îndemână și faceți pauze creative atunci când puteți. Glumiți cu colegii în timpul pauzelor de cafea, scăpați de stres la prânz aruncând la coșul de baschet, jucând cărți sau completând rebusuri împreună. Poate consolida legătura pe care o aveți cu colegii dvs. și îmbunătățiți performanța la locul de muncă. Pentru persoanele cu locuri de muncă plictisitoare, menținerea unei atmosefere de joacă poate aduce o diferență reală zilei de lucru ajutând la ameliorarea plictiselii.

7. Utilizarea jocului pentru a crește productivitatea și inovația?!

Succesul la locul de muncă nu depinde de cantitatea timpul pe care îl petreceți muncind; depinde de calitatea muncii dumneavoastră iar aceasta depinde foarte mult de starea dv. de bine. Alocarea unui timp pentru a vă umple de starea aceea pe care o dă jocul, este una dintre cele mai bune modalități prin care vă puteți ajuta în carieră. Când la proiectul la care lucrați apare o problemă serioasa, luați-vă puțin timp să vă jucați și să râdeți. Dacă faceți o pauză pentru joc, faceți mult mai mult decât să uitați de problemă. Atunci, angajați partea creativă a creierului și dezactivați „editorul dvs. intern", acea barieră psihologică care vă cenzurează gândurile și ideile. Acest lucru vă poate ajuta să vedeți problema într-o lumină nouă și să vă gândiți la soluții creative și proaspete.

Așadar, jocul la locul de muncă are următoarele beneficii:

- ✓ vă menține funcțional atunci când sunteți stresați
- ✓ vă revigorează mintea și corpul
- ✓ încurajează munca în echipă
- ✓ crește energia și previne căderea fizică sau psihică cauzată de muncă în exces și stres
- ✓ declanșează creativitatea și inovația
- ✓ vă ajută să vedeți probleme în moduri noi

8. Joaca cu copiii

Rularea pe podea cu bebelușul sau coborârea în genunchi pentru a vă juca cu un copil este vitală atât pentru dezvoltarea copilului, cât și pentru sănătatea dumneavoastră. Jocul este esențial pentru dezvoltarea capacităților sociale, emoționale, cognitive și fizice la copii. De fapt, departe de a fi o risipă de timp sau doar o distracție, jocul este un moment în care copilul dv. adesea învață cel mai mult. Indiferent dacă este vorba de un copil care se joacă „cucu-bau", un copil care se joacă „de-a părinții" sau un copil mai mare care joacă un joc de societate, jocul dezvoltă abilități sociale, stimulează imaginația copilului și face copiii mai bine educați, mai inteligenți și mai puțin stresați. Pe lângă dezvoltarea copilului, jocul vă poate aduce și mai aproape și poate consolida legătura părinte-copil sau bunic-nepot care va dura o viață.

9. Cum să te joci cu copilul/nepotul tău?!

În timp ce copii au nevoie de timp pentru a se juca singuri și cu alți copii, joaca cu părinții/bunicii lor este, de asemenea, importantă. Iată câteva sfaturi utile pentru a încuraja jocul:

- ✓ Stabiliți ore regulate de joc. Poate fi de douăzeci de minute înainte de cină în fiecare seară sau în fiecare dimineață de sâmbătă, de exemplu. Amintiți-vă, acest timp petrecut împreună vă aduce beneficii amândurora.
- ✓ Dați-i copilului atenție nelimitată. Opriți televizorul și telefonul mobil și faceți-vă timp să vă jucați cu copilul fără a vă distrage atenția. Având atenția dumneavoastră neîmpărțită, copilul dumneavoastră se simte special.
- ✓ Coborâți la nivelul copilului. Asta înseamna să vă puneți pe genunchi sau să stați pe podea. Aveți aceeași intensitate de joc ca al copilului dvs. - în cazul în care copilul dvs. este gălăgios și energic, fiți și dvs. puternic și energic.
- ✓ Încurajati repetarea. Poate că este plictisitor pentru dumneavoastră, dar nu este pentru copilul dv.. Copiii învață prin repetare. Lăsați copilul să se joace același joc mereu. Copilul dumneavoastră va merge mai departe când este gata.
- ✓ Lăsați-i pe copiii dv. să preia conducerea. Deveniți parte din jocul lor, mai degrabă decât să încercați să dictați dv. jocul. În jocul de a se preface/de imitație, permiteți-i copilului să ia deciziile, să facă regulile și să determine ritmul jocului. Puneți întrebări și urmăriți-l pe copil - posibil să vă atraga în noi lumi imaginare, care sunt distractive și pentru dv..
- ✓ Nu forțați să jucați și nu încercați să prelungiți un joc. Cea mai bună modalitate de a învăța o nouă abilitate este să îi arătați copiilor cum funcționează acel ceva, apoi reatrageți-vă și dați-le șansa să o încerce. Atunci când copilul dvs. se plictisește de o activitate, este timpul să treceți la ceva nou.

- ✓ Faceți jocul adecvat vârstei și luați în considerare siguranța. Dacă un joc este prea greu sau prea ușor, acesta își pierde simțul plăcerii și al distracției. Ajutați copilul să găsească activități adecvate vârstei și să înțeleagă regulile de siguranță pentru joc. Nimic nu ruinează un joc distractiv mai repede decât un copil rănit.

10. Cum să vă jucați mai mult?

Încorporând mai multă distracție și joacă în viața dv. de zi cu zi, se poate îmbunătăți calitatea relațiilor dv., precum și starea și spiritul dv.. Chiar și în cele mai dificile momente, îndepărtându-vă de probleme și făcându-vă timp de a vă juca sau de a râde, poate conduce spre a vă face să vă simțiți mai bine. Este adevărat ceea ce se spune: *râsul este într-adevăr cel mai bun medicament*. Râsul te face să te simți bine. Și sentimentul pozitiv care vine de la râs și de la distracție rămâne cu tine, chiar și după ce chicotelile dispar. Jocul și râsul vă ajută să păstrați o perspectivă pozitivă, optimistă, prin situații dificile, dezamăgiri și pierderi.

11. Dezvoltați partea dvs. jucăușă/copilăroasă

Nu este niciodată prea târziu să vă dezvoltați partea ludică și plină de umor. Dacă realizați ca limitați jocul, este posibil să fiți conștienți de sine și preocupați de modul în care veți arăta și cum sunați în fața altora atunci când încercați să fiți relaxați, binedispus. Frica de respingere, jena sau ridicol atunci când încercați să fiți jucăuș este de înțeles. Adulții își fac uneori griji că a fi jucăuși vor fi etichetați ca fiind copilărești. Dar ce este greșit cu asta? Copiii sunt incredibil de creativi, inventivi și învață constant. Nu ați vrea să fiți copilăros dacă aceasta este definiția? Amintiți-vă că, în calitate de copil, ați fost în mod natural jucăuș; nu v-ați îngrijorat de reacțiile altor oameni. Puteți recupera copilul interior lăsând deoparte jocul regulat, de calitate. Cu cât jucați mai mult, mai glumiți și râdeți - cu atât mai ușor vă vine să faceți asta.

Încercați să vă eliberați programul pentru o după-amiază sau pentru o seară, de exemplu, și apoi opriți telefonul, televizorul, computerul și alte dispozitive. Oferiți-vă permisiunea să faceți tot ce vreți în timpul pe care vi l-ați alocat. Fiți spontani, anulați/ignorați inhibițiile și încercați ceva distractiv, ceva ce nu ați făcut de când ați fost copil, poate. Și bucurați-vă de schimbarea ritmului.

„Omul este un om întreg numai atunci când se joacă” (Fr. Schiller)

Bibliografie:

Anghel, Maura, „Interviu cu psihologul Iulia Cruţ”
https://www.ziarulevenimentul.ro/stiri/interviu/a-jocul-modeleaza-personalitatea-si-gandirea-omului-indiferent-de-varstaa--118192.html
The Benefits of Play for Adults
https://www.helpguide.org/articles/mental-health/benefits-of-play-for-adults.htm/

O zi din „Şcoala Altfel”

Profesor IULIANA LEPĂDATU
Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă "Elena Doamna"
Localitatea: Focşani, Jud.Vrancea

Luna martie ne aduce în dar primăvara cu toate binefacerile ei: soare, căldură, flori, culoare, bucurie, de aceea programul Şcoala Altfel a debutat cu o serie de activităţi creative şi recreative, artistice şi literare, ludice şi practice care omagiază acest anotimp.





Dornici de aventură, preşcolarii au călătorit în lumea minunată a basmelor, transformându-se pentru o zi în eroi de poveste.



Curioşi şi încrezători, elevii din ciclul primar au descoperit primăvara în grădină şi au aplicat câteva noţiuni de educaţie rutieră. Piesa de teatru de păpuşi a contribuit la trăirea unor stări afective pozitive prin caracterul interactiv al acesteia.



Activităţile desfăşurate la nivel gimnazial au urmărit dezvoltarea învăţării prin cooperare şi a deprinderilor de colaborare şi lucru în echipă.Astfel, unii dintre copii au urmărit filmul „Pupăza din tei” şi au reconstituit povestea pe baza imaginilor, iar alţii au descoperit de ce a fi sănătos este o adevărată artă.







La liceu, accentul a căzut pe identificarea culorilor unui mediu curat şi a acţiunilor care conduc spre acesta.



Scopurile comune ale acestor activităţi au fost: crearea unui mediu favorabil manifestării libere a copilului, formarea unor relaţii interpersonale pozitive, dezvoltarea sociabilităţii, a imaginaţiei şi a creativităţii, dar şi îmbogăţirea experienţei senzoriale.

Modalităţile de realizare au ţinut cont de vârsta şi interesul elevilor, folosindu-se în acest sens discuţii libere şi dirijate, prezentări interactive, dar şi instrumente şi aplicaţii digitale.

Elevii au manifestat interes şi curiozitate pentru experimentarea şi învăţarea în situaţii noi şi şi-au format reprezentări adecvate referitoare la unele aspecte ale mediului natural.

Produsele activităţilor (felicitări, decoraţiuni, desene, colaje) au fost prezentate atât la nivelul clasei, cât şi la nivelul şcolii, prin organizarea diferitelor expoziţii tematice.







Planificare Săptămâna ”Școala altfel”
Clasa I-a
2023-2024

Școala Gimnazială Fogarasy Mihaly Gheorgheni
Profesor inv. primar: Lőrinczi Júlia

Ziua	Interval orar	Tipul activității	Tema activității	Modalități de realizare	Obiective urmărite	Locul desfășurării	Responsabil Participanți
Luni	8- 10 10-13 13-14 14-16	Ecologizare	**1.Salvați Planeta Pământ** **2. Viitorul planetei e în mâinile noastre!**	Activități: Elevii vor învăța despre tipurile de materiale reciclabile, despre importanța reciclării. - **Totul despre ziua Pământului** – Prezentare PowePoint **- Chestionar despre reciclare – Prezentare PowerPoint** https://www.twinkl.ro/resource/szelektiv-hulladekgyujtes-feladat-hu-env-1649282392 https://www.twinkl.ro/resource/szemet-vagy-ujrahasznosithato-feladat-hu-env-1649280825 **- pauză de masă** **Ce alegi? – joc Power Point** **Fă fiecare zi Ziua Pământului – Planșă**	▪ Dezvoltarea interesului față de natură, protejarea mediului înconjurător, sensibilizarea cu privire la importanța de a avea grijă de mediul înconjurător.	sala de clasă	învățătoarele, elevii
Marți	8- 11 11-16	Activitate de educare a limbajului Încurajarea și stimularea copiilor de a învăța cum să ocrotească și să ingrijească natura, padurea	**1.Comunicăm! Limba maternă în limbaj distractiv** **2. Să explorăm natura**	-Activitatea își propune să dezvolte competențele de exprimare scrisă. Elevii vor fi împărțiți pe echipe de câte 4-5 elevi, prima sarcină fiind aceea de a stabili un nume al echipei. Ziua va fi marcată de jocuri de tip rebus, cuvinte încrucișate, puzzle cuvinte, vânătoarea de cuvinte, mima. Se vor folosi fișe adaptate nivelului de dezvoltare a elevilor, alegându-se doar fișe tipizate cu litere de tipar. Temele jocurilor va fi alese în funcțiile de interesul elevilor: personaje de poveste, peronalități, cuvinte noi sau cuvinte vechi, cuvinte polisemantice, cuvinte amuzante. -Drumeţie şi identificare copaci şi plante din flora spontană (cu proprietăţi comestibile și medicinale) **- pauză de masă** -Jocuri imaginative, artă şi tablouri de pădure -Construirea adaposturi în pădure și jocuri de mișcare https://www.twinkl.ro/resource/educaie-n-natur-brour-cu-activiti-ro1-t-158	▪ Dobândirea deprinderilor specifice achizițiilor fundamentale (citit, scris) și aplicarea lor efectivă în procesul comunicării; Cunoașterea și utilizarea eficientă și corectă a codurilor, a limbajelor și a convențiilor aparținând terminologiei diferitelor domenii ale cunoașterii.	sala de clasă	învățătorul și elevii

Miercuri	8- 10 10-13 13-14 14-16	Activitate de dezvoltare a spiritului creativ	**1. Făurim! Arta populară** **2. Decorăm!**	-Cultura locală imprimă dezvoltării elevilor un caracter de neșters. Viața elevilor se desfășoară într-o comunitate care are valori și tradiții proprii. Elevii vor fi familiarizați cu aceste tradiții prin activități de pictură, modelaj, olărit sau sculptură. Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/ro-cd-5951-ceramica-tradiionala-romaneasca-pachet-cu-materiale-romanian-romana **- pauză de masă** O altă temă este folosirea elementelor naturale specifice primăverii pentru realizarea unor opere de artă (frunze, flori, crenguțe, pietre, materiale diverse). Resurse: https://www.twinkl.ro/resource/vaza-cu-flori-activitate-practica-ro-dos-1643226602 https://pin.it/pGpwyloxH	▪ Dezvoltarea spiritului creativ pentru frumosul din viață și artă; Creșterea interesului pentru creativitate și gust estetic în exprimarea sinelui; Conștientizarea nevoii respectului față de valorile etnopedagogice naționale şi locale; ▪ Realizarea unei compoziții plastice în mod original și personal; Realizarea de lucrări practice inspirate din natură și din viața cotidiană, valorificând deprinderile de lucru însușite	sala de clasă	învățătoa-rele și elevii,
Joi	8- 10 10-13 13-14 14-16	Educație pentru sănătate și nutriție	**1.Ziua alimentelor sănătoase** **2.Mâncăm sănătos**	**„Ziua Alimentelor Sănătoase”** -obiceiuri alimentare sănătoase și pentru a educa despre beneficiile unei alimentații echilibrate. **Resurse Educaționale:** https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-t-5487-alege-alimentaia-sanatoasa-activitate https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-t-7362-alimente-sanatoase-in-burtica-activitate -Prezentări și Afise: Crearea unei prezentări și afișe informative despre importanța unei alimentații sănătoase, beneficiile nutriției echilibrate și impactul acesteia asupra sănătății. **- pauză de masă** **Activități Practice:** -Degustări Sănătoase: Organizarea de degustare al alimentelor sănătoase, -Atelier de gătit sănătos: Invitarea unui bucătar sau un nutriționist să susțină atelier de gătit sănătos, oferind idei practice pentru prepararea meselor echilibrate.	▪ Să dobândească regulile pentru un stil de viață sănătos - Piramida alimentelor; Să-și formeze abilități de lucru în echipă; Să facă diferența dintre alimentația sănătoasă și nesănătoasă; Să prepare o salată de fructe.	Sala de clasă	învățătoarele/ nutriționistul

				-Competiții de Rețete Sănătoase – colectarea rețetelor sănătoase -Sesiuni de Fitness și Nutriție: Colaborează cu instructori de fitness și nutriționiști pentru a organiza sesiuni de exerciții fizice și prelegeri despre nutriție.			
Vineri	8- 10 10-13 13-14 14-16	Activitate out-door pentru dezvoltarea spiritului de echipă și a motricității fine/grosiere Activitate de dezvoltare a limbajului/ Activitate de conștientizare a nevoii de a sărbători succesul comun	**Experimentăm!** **1.Frate soare, soră natura** **2. Să mergem la cinema!** **3.Concluzionăm! Momente recreative pentru dulci amintiri**	Activitățile de tip out-door sunt bine primite de elevi. Prin jocuri de echipă și jocuri de coordonare, elevii vor acționa ca un tot unitar. Se subliniază importanța activităților fizice regulate, adoptarea unei diete echilibrate sau consumul de apă. Realizarea **„Jocurile Olimpice Altfel”.** Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/jocuri-pentru-exterior-idei-de-predare-ro1-t-1629032942 https://www.twinkl.ro/resource/ne-jucm-n-natur-idei-de-activiti-outdoor-ro-dpm-7 Activitate cultural-artistică şi distractivă Scopul este : Educarea copiilor prin limbajul universal al artei cinematografice **- pauză de masă** Activitatea are ca principal scop sumarizarea trăirilor percepute de elevi în acest interval. Realizarea „Copacului cu amintiri” sau a „Capsulei Școlii altfel 2023-24”. Totul se finalizează cu o petrecere Curcubeu: elevii vor extrage o culoare (cu o zi înainte), iar la petrecre se vor îmbrăca corespunzătorii culorii, dar vor și aduce o gustare sănătoasă care să aibă culoarea extrasă. Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-c-6779-new-ice-breaker-game-cards-romanian https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-c-6779-new-ice-breaker-game-cards-romanian	▪ Familiarizarea elevilor cu limbajul de specialitate; Conștientizarea nevoilor psihofizice ale copiilor în perioada de dezvoltare 7-9 ani; Dezvoltarea mecanismelor de apărare împotriva factorilor stresori naturali și sociali; Întărirea relațiilor interumane prin cooperare; Trăirea sentimentelor de empatie și grijă față de sine și față de ceilalți. ▪ Exprimarea liberă a sentimentelor şi trăirilor; Creşterea gradului de socializare și comunicare; Însuşirea unor anumite norme etice, comportamentale în calitate de spectator ▪ Formularea concluziilor privind însemnătatea activităților „Școala altfel”; Să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului; Să manifeste spirit de fairplay; Să folosească termeni potriviți pentru a descrie emoțiile proprii și emoțiile observate la ceilalți.	curtea școlii/ spațiu verde Joseni sala de clasă	învățătoarele și elevii, profesorul de educație fizică învățătorul și elevii Clasele Preg., I,II,III,IV învățătoa-rele

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

„Săptamana Verde”

22-26 aprilie 2024

Gradinita Stejaru - Clasele Pregatitoare – a IV-a

Scoala primara Stejaru

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 22 aprilie 2024 Tema zilei: **„O scoala curata, inverzita”**	**1. „Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”-** activitate de ecologizare si infrumusetare a clasei/ a scolii/ a spatiilor exterioare **2. Jurnal de gradinar** – Activitate de observare si de analiza a schimbarilor petrecute in natura primavara Colectionarea plantelor in ierbarul clasei **3. Concurs Proiect**		8:00-9:00 9:00-10:00 10:00-11:00	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directa a dezvoltarii plantelor in spatiul exterior scolii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei”	**O1**: să-şi dezvolte capacitatea de a desfăşura activităţi ecologice variate în şcoală , în natură; **O2:** să-și formeze deprinderi de plantare si ocrotire a unui puiet si a spațiilor verzi din curtea școlii; **O3:** să cunoasca modul de folosire a uneltelor; **O4:** să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic; **O5**: –să identifice soluţii optime pentru prevenirea	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru,plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei Laptop, costume adecvate	Elevii ciclului primar, Cadre didactice, Elevii ciclului preșcolar

		Educational Eco – pasi spre maine: "Natura povestitor"- activitate creativa			-realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeurimenajere şi nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; **O6:** să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Marți 23 aprilie 2024 Tema zilei: **Apele si padurea**	**1. Apa – resursă vitală pentru existenţa umană** Dezbatere **2. Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie** **3. Ne jucam in natura**		8:00-9:00 9:00-10:00 10.00-11.00	"Povestea Picaturii Pic" https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY "Tu stii de ce e importanta padurea?" https://youtu.be/DnqFEv-XIJk "De ce COPACII	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca	Elevii ciclului primar, Cadre didactice, Elevii ciclului preșcolar

					sunt AUR ADEVARAT pentru noi” Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii		
3.	Miercuri 24 aprilie. 2024 Tema zilei: **Reciclarea si gestionarea deseurilor**	**1 Ecologie si reciclare** **-** activitate de sortare a gunoiului		8:00-9:00/	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii ciclului primar, Cadre didactice, Elevii ciclului preșcolar

		2 Parada costumelor Eco **Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”**		9:00-10:00	intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte	reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru atragerea acestora; **O6**: să înfiinţeze o patrulă de acţiune care să combată şi să prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă,	-costume ecologice, premii, diplome	

		3 Invatam sa reciclam dezbatere		10:00-11:00	folositoare. -organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participantilor -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică | poveste -confecţionarea unor echipamente verzi , acţiuni de realizare a unor obiecte din deşeuri, realizarea unor afişe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.	energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor **O8**: să-şi dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);	Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc	
4.	Joi 25 aprilie 2024 Tema zilei: **Alimentati**	**1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive**		8:00-9:00	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase”	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.)	Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor	Elevii ciclului primar, Cadre didactice, Elevii ciclului preşcolar

	e sanatoasa	Joc didactic **2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanatoase** - Joc de rol - Dramatizare **3. Arta in faina / malai/ cafea** Activitate artistico-plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea		9:00-10:00 10:00-11:00	https://youtu.be/yo54f3tdDSw "Nil și alimentația" - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII "Împărăția lui Lăcomilă Împărat" - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanatoase" https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0 "Arta in faina" -creatie artistica	**O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Costume / masti haioase pentru personaje certarete Faina/ malai/ cafea etc. plansete	
5.	Vineri 26 aprilie 2024 Tema zilei: **Poluarea intra in vacanta**	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2. Sa oprim poluarea!**		8:00-9:00 9:00-10:00	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor -Vizionare	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.	Fise de colorat „Ce vad prin binoclu" Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat	Elevii ciclului primar, Cadre didactice, Elevii ciclului preșcolar

		3. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?		10:00-11:00	https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 “SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻” -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării. Completarea fiselor de feedback. Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.	**O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare şi efectele acestora asupra mediului înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător	Laptop Creta colorata Flyere antipoluare Fise de feedback	

Profesor învățământ primar, Fedeleș Geanina
Profesor învățământ primar, Dorneanu Steluța
Profesor învățământ preșcolar, Luca Elena

Colegiul Național ,,C.D.Loga” Caransebeș

Clasa a VII-a A

An școlar: 2022-2023

Perioada: 24.IV-28.IV.2023

Prof. Lupșa Carmen

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 24 -28 APRILIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	*Apa-resursă vitală pentru existența umană*	Conștientizarea importantei apei pentru existenta vietii pe Pământ; Utilizarea responsabilă a resurselor naturale;	Realizarea de postere si afise cu mesaje legate de prevenirea si reducerea poluarii apelor ; Aplicarea de chestionare , jocuri de rol	Coli, creioane colorate , laptop, videoproiector Documentar Apa - sursa vietii	Dezbateri Discuții libere,participăr i la discuții

2.	MARȚI	*Împreună pentru Planeta Albastră!*	Creșterea nivelului de conștientizare cu privire la cauzele și efectele schimbărilor climatice. Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a problemelor legate de reducerea cauzelor și efectelor schimbărilor climatice, încălzirea globară a Terei, poluare, protejarea biodiversității.	Elevii clasei vor realiza prezentări sau broșuri privind sursele de poluarea a apei, aerului, solului și măsurile de combatere și ameliorare a acestor tipuri de poluări. Tema propusă va fi din domeniul ştiinţelor în interdisciplinaritatea lor.Elevii vor lucra pe grupe pentru a crea broșura sau prezentarea care trebuie să includă ilustrații, fotografii, grafice care să ilustreze tematica proiectului.	Coli,pixuri, markere,culori, acuarele,aparat de fotografiat, calculator, imprimanta. Documentar *Planeta noastră*	Se va urmări ca elevii implicaţi să-şi împărtăşească liber părerile şi impresiile personale asupra temelor propuse la fiecare etapă a derulării proiectului.
3.	MIER-CURI	*Cei 3R- reducere - reutilizare- reciclare*	Să înțeleagă conceptul de responsabilitate față de natură Să identifice deșeurile valoroase prin reciclare ți refolosire Să numească cel putin patru gesturi practice pentru reducerea consumului	Colectarea selectivă-discuții; aplicarea unor chestionare/ jocuri despre activitățile de ecologizare și reciclare selectivă;	Coli hartie,creioane, saci de gunoi, laptop, videopriector, Materiale necesare pentru informare, evaluare şi diseminare de pe aplicația online Twinkll	Discuții libere,participări la discuții
4.	JOI	*Igienizăm și ne jucăm.*	Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.	Igienizarea sălii de clasă,	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă, produse de curățare.	Activitate în echipă. Dezbatere

3.	VINERI	*Pădurea, aurul verde al planetei*	Elevii vor descoperi rolul pădurii şi importanţa protejării acesteia. Identificarea diferitelor specii de arbori si plante Metode de orientarea intr-o padure	Drumetie în padurea din apropierea orasului Realizarea unei actiuni de ecologizare pe traseul stabilit	Echipament de drumetie, saci de gunoi,manusi chirurgicale	Activitate în aer liber , observarea plantelor,arborilor ,animalelor întalnite pe traseu

Nr. ...../.....

PROIECT EDUCAȚIONAL

"ŞCOALA ALTFEL"
27 FEBRUARIE-3 MARTIE
2023

Director,

Propunător, **Consilier educativ,**

Tema: ***Şcoala altfel***
Titlul proiectului: ***”Fii propriu tău designer!”***
Domeniul : ***Educație estetică, Educație financiară,Educație emoțională,***
Locul de desfăşurare:Colegiul Național,, C.D. Loga ” Caransebeș
Coordonator: Prof.Lupșa Carmen

Argument:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care mi le-am propus, urmăresc ca elevii să participe la activități diverse, din proprie inițiativă , să ia decizii, să își exprime propriile trăiri și opinii si prin intermediul ținutelor vestimentare.

Stilul vestimentar este o forma de exprimare cu ajutorul hainelor si se modifica in timp, dar mai tarziu este influentat de personalitatea si profesia persoanei respective. Stilul vestimentar se construieste din copilarie, prin intermediul alegerilor pe care le facem. Prin activitatile propuse ne propunem să constientizăm în rândul elevilor importanta alegerii hainelor potrivite fiecărui contex, punctând cateva aspecte esentiale, de care copii sa tina cont sau sa se ghideze mai tarziu in viata, să facă diferența dintre vestimentatia aleasa pentru timpul liber si cea pentru scoala.

Scop: Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor,să îi ajute pe elevi să se exprime liber prin intermediul tinutelor vestimentare,să își creeze tinute unice cu bani putin si

calitate superioară,să facă diferența dintre ținutele de școală și ținutele destinate timpilui liber, să își recondiționeze hainele vechi si să le dea o nouă viață și să fie totuși la modă.

Obiective generale:

- dezvoltarea creativității și a încrederii în sine ;
- dezvoltarea unor competente estetice a elevilor în ceea ce priveste alegerea tinutelor vestimentare
- educatia financiară a elevilor legată de achizitionarea tinutelor vestimentare

Obiective specifice:

-prezentarea tendintelor în moda pentru adolescenti și influența modei asupra adolescentului;
- prezentarea regulilor vestimentare pentru adolescenți
-sfaturi pentru alegerea unui stil vestimentar potrivit fiecărui context
-constientizarea elevilor privind importanța respectarii codului vestimentar potrivit fiecărei situații
-prezentarea de metode de reconditionare a hainelor;
- personalizarea articolului vestimentar preferat cu materiale și tehnici prezentate în cadrul atelierului;

Grup ţintă: Elevii claselor V-VIII ai Colegiului Național,, C.D. Loga ” Caransebeș

Rezultate aşteptate:

Evaluarea: Aplicarea de chestionare la finalul fiecarui atelier;fotografii cu creațiile elevilor

Fișă de proiectare detaliată a activității

din proiectul “ Şcoala altfe ”

27 februarie- 3 martie 2023

Titlul activității	***”Fii propriu tău designer!”***
Ziua și durata	**Luni , 27 februarie- Vineri , 3 martie 2023** Orele: 9^{00}-10^{15} 10^{30}-12^{00}
Locația	Colegiul Național,, C.D. Loga ” Caransebeș
Parteneri	-
Grup Țintă	Elevii claselor V-VIII ai Colegiului Național,, C.D. Loga ” Caransebeș
Interesele vizate ale elevilor	Participarea la activități educative relaxante care au rolul de a dezolta creativitatea elevilor
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	Să participle cu interes la activitate , să socializeze cu ceilalti participanti la atelier,sa schimbe pareri si sa colaboreze cu colegii pt realizarea tinutei dorite
Descrierea activității	-Atelierul își propune sa dezvolte creativitatea ,imaginația și să-i ajute pe elevi să își descopere propriul stil vestimentar;

	-Elevii vor învăâa cum să își aleagă hainele în funcție de de conformația corpului și în funcție de context; Participanții la atelier îsi pot personaliza un articol vestimentar utilizînd tehnicile si materialele prezentate în cadrul atelierului;
Metoda de evaluare	- aplicarea de chestionare la finalul fiecarui atelier -fotografii cu creațiile elevilor
Descriptorii de performanță	Manifestă interes pentru activitate punând întrebări / oferind răspunsuri care au legărută cu tema activității. Realizeaza cel puțin o creatie vestimentara cu metodele prezentate în cadrul atelierului
Resurse necesare	-vopsele pentru textile,pensule,nasturi colorați,ace de cusut ,ață colorată,sclipici ,lipici pt textile,pistol de lipit cu silicon,baghete de silicon pt pistolul de lipit ,folie de aluminiu,paiete

Director, Consilier educativ,

Propunător,

Prof. Lupșa Carmen

ADAPTAREA ŞCOLARĂ A ELEVILOR CU INTELECT LIMINAR

LUPULEAC CLAUDIA
Profesor logoped C.J.R.A.E HUNEDOARA

ARGUMENT

De-a lungul istoriei educaţiei, şcoala şi slujitorii ei s-au implicat adesea în găsirea unor soluţii privitoare la problematica educaţiei unor copii care învaţă mai greu. Societatea şi şcoala manifestă în prezent, faţă de această categorie de elevi, o gamă variată de atitudini, de la acceptare şi includere în medii şcolare obişnuite, la diferite grade şi modalităţi de separare uneori chiar izolare faţă de contextele sociale şi educaţionale la care au acces toţi copiii.

Pe parcursul derulării activităţii mele didactice am întâlnit adesea elevi care făceau faţă cu greu sarcinilor şcolare. De aceea nu am putut să nu-mi pun câteva întrebări de genul :

- Care sunt motivele pentru care unii elevi întâmpină dificultăţi şcolare şi nu progresează la fel ca ceilalţi ?
- Cum pot fi sprijiniţi să progreseze în învăţarea de tip şcolar aceşti elevi ?

Dintre cauzele cele mai frecvente pe care le-am constatat că erau responsabile de apariţia dificultăţilor de învăţare şi implicit rămânerea în urmă la învăţătură a unor elevi , erau cele privitoare la dezvoltarea intelectuală a acestora . Aşa se face că majoritatea dintre ei prezentau un decalaj între vârsta cronologică şi cea mintală (aspect confirmat prin aplicarea testelor de inteligenţă) , având un nivel de dezvoltare a inteligenţei cunoscut sub denumirea de intelect de limită.

Preocuparea faţă de această categorie de elevi a constituie şi obiectul lucrării de faţă prin care am încercat să răspund practic la cea de-a doua întrebare, încercând astfel să identific şi să evaluez factorii care favorizează adaptarea şcolară a elevilor cu dezvoltare intelectuală de graniţă.

Intelectul de limită sau hipofrenia defineşte o categorie eterogenă, de forme şi grade de manifestare a căror trăsătură comună constă în fenomenul decompensării şcolare la vârsta şcolară mică, urmată de apariţia unor reacţii nevrotice şi comportamentale consecutive insuccesului şcolar. Intelectul de limită include categoria copiilor de „ graniţă” , a căror posibilităţi intelectuale, afective, de adaptare socială sunt mai reduse, fiind situaţii între copilul normal dezvoltat şi cel cu deficienţă mintală. Dezvoltarea intelectuală de limită este menţionată în toate scările de inteligenţă ale psihometriei. Astfel, în scara Binet-Simon se indică un decalaj între vârsta mintală şi vârsta cronologică de circa 2 ani şi jumătate la vârsta

de 10 ani, decalaj care creşte treptat până la 5 ani la vârsta de 15 ani. La ora actuală însă nu există o unitate de vedere în ceea ce priveşte încadrarea exactă a categoriei liminarului. Astfel în timp ce unii autori (Terman, Merrill, Wecksler) apreciază că dezvoltarea intelectuală a hipofrenilor este definită printr-un Q.I. cuprins între 70-79, alţii (Penrose, M. C. Audela) lărgesc limita superioară peste 80 ajungând până la 90.

Denumirile utilizate în diferite limbi sunt : „dull" sau „back-ward" (în engleză); ,,peu-doue" şi ,,debile leger" (în franceză); ,,unterbergabt" (în germană). Dintre cauzele care determină intelectul de limită sunt : hiperprotecţie din partea familiei, abuzul de autoritate familială, carenţe afective, climat familial nefavorabil, labilitate emoţională, didactogenia inclusă în mediul şcolar prin frica de sancţiune şi lipsa de emulaţie. Totodată hipofrenia poate fi însoţită de întârziere în dezvoltarea psihică, intelect lacunar, imaturitate afectivă, instabilitate psihomotrică, tulburări pasagere de comportament, emotivitate inhibabilă, handicap şcolar etc.

Intelectul de limită este considerat un deficit aparent şi reversibil al inteligenţei, ce apare la subiecţii cu potenţial intact, sesizabil atât la probele de performanţă cât şi la cele de raţionament verbal. Astfel în ciuda unui Q.I. bun, rezultatele la probe sunt dispersate, caracterizate prin reuşite la probele de achiziţie şi memorie şi prin eşec la cele de raţionament.

Din punct de vedere **psihopedagogic,** există câteva elemente definitorii după care copii cu intelect liminar pot fi uşor identificaţi în procesul educaţional:

- răspunsurile sunt realizate într-o manieră inegală, adesea lacunară;
- are nevoie de un interval de timp pentru a-şi mobiliza capacităţile intelectuale, fapt care explică realizarea în etape a unui răspuns corect cu sprijinul unor întrebări suplimentare însoţite de atitudinea deschisă şi încurajatoarea a educatorului;
- dificultăţi în însuşirea citit scrisului şi calculului aritmetic datorate prezenţei unor disfuncţii instrumentale importante, fapt care poate determina apariţia eşecului şcolar;
- unele baraje ale gândirii sau lapsusuri, încetineală în gândire;
- la nivel verbal abstract operaţiile mintale devin imprecise, nesigure şi inerte;
- hiperactivitate motorie, instinctuală şi emotivă, tulburări de comportament pe fondul trăirii lipsei de eficienţă şcolară;
- teamă de insucces, nivel de aspiraţie redus, neîncredere în sine;

Adaptarea curriculară

Cazul elevului cu dezvoltare de limită militează pentru o pedagogie diferenţiată şi individualizată. Tratarea diferenţiată a acestuia în procesul educaţional devine astfel un

imperativ obligatoriu, deoarece caracterul polimorf, atât sub raportul etiologic cât şi simptomatic al acestei forme de deficienţă mintală minoră, necesită din punct de vedere educaţional programe adecvate şi specifice.

În sistemul de învăţământ dintr-o serie de ţări, în Franţa de exemplu, există începând din clasa a VI-a o serie de clase cu profil practic care sunt urmate de elevii liminari. În ţara noastră au existat clase de recuperare, care însă nu şi-au dovedit viabilitatea din lipsa unui for metodologic interdisciplinar care să îndrume şi să structureze o concepţie unitară legată de munca pedagogică cu aceşti copii.

În practica şcolară curentă, practicianul de la catedră se vede pus în situaţia de adapta un curriculum existent (de pornire), care este de cele mai multe ori programul curricular al clasei, având în vedere situaţiile frecvente în care, în clasa respectivă, există câţiva elevi ce reclamă acest lucru .

Argumentele care stau la baza elaborării unui curriculum adaptat sunt:

- respectarea dreptului fiecărui copil la instrucţie şi educaţie, pe măsura potenţialităţilor şi capacităţilor sale;
- formarea la copilul liminar a unui registru comportamental adecvat, care să permită adaptarea şi integrarea sa socială printr-o experienţă comună de învăţare alături de copii normali;
- dezvoltarea capacităţilor necesare pentru rezolvarea independentă a problemelor, autocontrol în situaţii dificile şi practicarea unor metode şi tehnici de muncă intelectuală care să asigure eficienţă în adaptare şi integrare.

Curriculum-ul, este un concept al educaţiei secolului XX şi reprezintă:
,,ansamblul experienţelor de învăţare ale educabililor sub auspiciile unei şcoli”[2].

În ceea ce priveşte integrarea şcolară a elevilor cu diferite deficienţe adaptarea curriculară devine o premisă obligatorie. Adaptarea curriculară se prevalează, la modul practic, întotdeauna de existenţa unui curriculum, ca bază de pornire, un curriculum de regulă bine construit pentru un grup, o categorie anume de educabili. Cu alte cuvinte, adaptarea curriculară devine expresia concretă a reconfigurării prin accesibilizare expresă şi oportunizare focalizată a unui curriculum de referinţă.

[2]**Ungureanu, Dorel, (1999),** ***Educaţie şi curriculum,*** **Editura Eurostampa Timişoara,**

În funcţie de gradul de adaptare în sensul de modificare a unui curriculum de bază se pot întâlni mai multe variante de adaptare curriculară, precum :curriculum uşor adaptat,

curriculum–ul parţial adaptat, curriculum-ul semnificativ adaptat, curriculum-ul special adaptat şi curriculum-ul total adaptat în sensul de curriculum individualizat, personalizat.

Primele două variante se practică de regulă, pentru elevii cu cerinţe educative speciale uşoare. **Curriculum-ul uşor adaptat** reprezintă o situaţie în care curriculum-ul de bază corespunde în cea mai mare parte noilor beneficiari, necesitând doar unele mici „retuşuri" nu atât structurale, cât mai ales acţional-procedurale. În această situaţie, obiectivele educaţionale rămân în principiu aceleaşi ca de altfel şi conţinuturile învăţării, putând fi sensibil modificate doar formele de organizare, tipul acţiunilor şi al experienţelor de învăţare.
De asemenea parametrul timp este uşor dilatat, relaxând puţin ritmul de solicitare şcolară.

Curriculum-ul parţial adaptat, presupune unele intervenţii asupra curriculum-ului de bază, în exact acele zone care pun probleme beneficiarilor actuali ai lui, urmând ca restul să rămână, în principiu în forma iniţială. În acest caz, suportă unele modificări minore/uşoare obiectivele educaţionale, conţinuturile învăţării, tipurile de învăţare, experienţele de învăţare, formele de organizare şi chiar formele de evaluare.

MODEL DE CURRICULUM PARŢIAL ADAPTAT
LA LIMBA ROMÂNĂ, CLASA A IV-A
(Elemente de construcţie a comunicării)

Conţinut existent, conform programei	Conţinut parţial adaptat pentru elevii cu intelect liminar
SUBSTANTIVUL Definire. Felul substantivelor. Genul substantivelor. Numărul substantivelor. Funcţia sintactică de subiect; parte secundară de propoziţie.	**2*. SUBSTANTIVUL** Definire. Felul substantivelor. Numărul substantivelor.

In concluzie, democratizare şcolii presupune egalizarea şanselor și respectarea dreptului fundamental al fiecărui copil la educaţie. Din acest motiv, ca dascăli avem obligaţia de a veni în întâmpinarea nevoilor tuturor elevilor cu programe de învăţare care să ţină seama de marea diversitate a particularităţilor şi cerinţelor individuale ale fiecărui copil. Găsirea unor soluţii la dificultăţile de învăţare ale unor grupuri vulnerabile reprezintă totodată un semnal al nivelului de civilizaţie atins de o anumită societate, un mijloc de solidaritate umană.

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 22 - 26 APRILIE 2024
Clasa Pregătitoare D

Înv. Malanca Mihaela
Școala Gimnazială „Anastasie Panu”, Huși, Vaslui

NR. CRT.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	**LUNI, 22.04.2024**	***Să mergem la teatru!***	*formarea unei conduite adecvate si a unui comportament civilizat in timpul vizionarii unui spectacol, aptitudini, atitudini, identificarea actiunilor cu impact pozitiv, exprimarea opiniilor fata de comportamentul personajelor, manifestarea curiozitatii fata de firul epic al piesei si dezvoltarea gustului pentru lectura .	-vizionarea piesei de teatru	Piesa de teatru „Fata babei și fata moșneagului” de Ion Creangă	desene din poveste
2.	**MARȚI 23.04.2024**	*” Tradiții și obiceiuri pascale” – atelier de lucru*	*dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor	- cunoașterea semnificației sărbătorii pascale - dezvoltarea simtului estetic - cunoașterea unor datini și obiceiuri de Paști	realizarea de picturi, desene, ouă încondeiate, felicitări	” Tradiții și obiceiuri pascale” – atelier de lucru Atelier de Datini si Traditii Atelier de încondeiat ouă
3.	**MIERCURI 23.04.2024**	*”Micul apicultor, prieten al albinelor” – atelier de educație ecologică și de protecție a mediului*	*prezentare de noțiuni generale despre albine	- studiul albinelor din ”stupul transparent”	cunoașterea și mânuirea uneltelor apicultorului	cunoașterea principalelor produse ale stupului și a calităților acestora

4.	**JOI 25.04.2024**	*”Viața la țară” excursie tematică la Avereşti, la fermă*	respectarea normelor de conduită în cadrul grupului * lărgirea orizontului cunoaşterii *dezvoltarea abilităţilor sociale şi de interrelaţionare f	- vizită la ferma de animale; - degustarea de produse lactate	-	*jurnal de impresii *Album foto
5.	**VINERI 26.04.2024**	***APA- dătătoare de viață*** 	- să identifice importanța protejării apelor; - să identifice cauze ale poluării apelor; - să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor , peștilor și animalelor marine. - să identifice modalități de stopare a poluării apelor .	- rebus ,,Apa” - vizionarea prezentării informative,, Apa-văd, cred, mă întreb” https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478 - Lecturarea cărții,, SOS protectorii oceanelor”; - bandă desenată de colorat ,,Economisim apa”;	- display - cartea ,,SOS protectorii oceanelor” - foarfece, lipici, creioane colorate, carioci - jocuri - coli, jetoane, bidon plastic, pâlnie, nisip, apă, recipiente.	Colaj cu materiale reciclabile ,,Viața inări și oceane

FIŞĂ DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

1.Titlul activităţii: Să trăim într-un mediu curat!

2.Tipul activităţii: Activități de educație ecologică și protejarea mediului

3.Coordonatorul activităţii: prof. Manafu Marioara

4.Data şi locul desfăşurării: 16.03.2023, Parcul școlii

5.Durata activităţii: 4 ore

6.**Grupul ţintă: elevii claselor V- XII.**

7.Parteneri implicaţi: ONG, Comunitatea locală/Primarie, comitetele de parinti de la clasele implicate

8.Scop:-Implicarea elevilor în activități de ecologizare **și** constientizarea acestora de importanța voluntariatului pentru mediu

9. **Resursele:**

Umane: elevi, parinti ,profesori diriginti

Materiale: manusi, saci menajeri , cazmale , puieti.

10. **Descrierea activităţii**:Elevii, împreuna cu cate trei parinti din fiecare clasa, coordonați de profesor vor planta și vor ecologiza parcul școlii.

11.Rezultate aşteptate:

Ecologizarea parcului liceului

Plantare de puieti

Înfrumusetarea perimetrului scolii în care învatam

Modalităţi de evaluare a activităţii:

Fotografii expuse pe pagina de facebook a Liceului ,autoevaluare,apreciere verbal.

SĂPTĂMANA VERDE

Planificarea activităților

G.P.P „Voinicelul” Rădăuți

Grupa mică,,Fluturașii”/Grupa mare,,Buburuzele”

22- 26 aprilie 2024



Prof.Mandric Roxana Ionela

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntemoptimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important că noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejareaei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediuluiînconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omuluiasupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la G.P.P,,Voinicelul”Rădăuți
- Educatoarelegrupelor de preșcolari: Prof. Înv. Preșc. EchertMihaela, Prof. Înv. Preșc StancaMihaela,
- Prof. Înv. Preșc Mandric Roxana Ionela, Ed.Schipor Florentina
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: G.P.P,,Voinicelul”/Școala Gimnazială “Gheroghe Popadiuc” Rădăuți. Curtea grădiniței.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Data	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
Luni, 22 aprilie 2024	**”22 aprilie- Ziua Pământului”**	***„Pământul nostru, casa noastră”** –convorbire pe teme ecologice *** “Reciclez și învăț” –** activitate practică de conștientizare a importanței acțiunii de reciclare în rândul preșcolarilor ***„Imnul Pământului** ”– audiție muzicală ***„Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” –** confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului încon-jurător asupra organismului; -să-și însușească ce pre-supune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să intoneze versurile im-nului; -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
Marți, 23 aprilie 2024	**”Creștem împreună pentru un viitor verde mai bun!”**	***„Copiii-prietenii naturii”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile în parteneriat cu elevii clasei a IV-a de la Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Rădăuți *„**Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce	-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activităţi artistico-plastice; -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale	Școala Gimna-zială “Mihai Eminescu Rădăuți” Sala de clasă Curtea

		materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtiei gienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșteri ecologiști!" – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	grădiniței Preșcolarii Educatoarele Prof.înv.primar Rusu L.
Miercuri, 24 aprilie 2024	**"Natura,dar al lui Dumnezeu!"**	***"Mai aproape de Iisus"-** vizită la biserica Sfântul Ilie din cartier și împărtășirea copiilor ***"Minunile lui Domnului Iisus!"- film educativ** *** "Oul de Paște"- atelier de creație cu materiale din natură** –flori, frunze uscate, pietricele colorate ***„Vântătoarea ouălelor de Paște în natură"** – concurs distractiv	-să-si formeze o atitudine morală față de Cele Sfinte -să identifice materiale din natură(frunze, flori naturale proaspete sau uscate)ce pot fi folosite la decorarea ouălelor; -stimularea creativității și originalității. -stimularea spiritului competitiv în echipă . -implicarea emoțională în activitatea distractivă.	Biserica Sfântul Ilie Sala de grupă Preot Preșcolarii Educatoarele Părinți
Joi, 25 aprilie 2024	**"Respirăm verde"- plimbare în Parcul Central**	***„Îmbrățișează un copac!" – observare directă în natură** ***" Picnic în natură" -** moment de relaxare și de servit masa în aer liber ***„Animalele-parte din natură"** – vizită la Parcul ZOO Rădăuți ***„Cât de minunată este natura!"** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța naturii și respectarea ei pentru un viitor verde; - să aplice reguli de comortament civic cu valențe ecologiste; -să observe animalele de la Parcul Zoo,aflând mai multe informații despre mediul natural de unde provin; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Parcul Central Parcul Zoo Rădăuți Preșcolarii Educatoarele

Vineri, 26 aprilie 2024	**” Creștem împreună!”**	*** „Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. ***„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Sunetele naturii!”**- audiție muzicală *** ”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi; - să descopere lumea încon-jurătoare cu ajutorul sunetelor din natură; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele Părinții

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR – ”ȘCOALA ALTFEL”

înv. Marc Aurica-Şcoala Gimnazială Câmpeni

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmarite	Tipul activitatii/Locul de desfasurare	Responsabil/Cadre didactice implicate	Participanti/Parteneri/ Invitati	Termen	Evaluarea activitatii
1.	„În lumea poveștilor” „Alege respectul, combate bullying-ul”	-Manifestarea interesului faţă de creaţia literară; -Manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă; -Cultivarea respectului și a interesului pentru carte -Prevenirea și combaterea faptelor de violență sub toate formele; -Dezv. deprinderilor de comportare în toate mediile şi împrejurările vieţii	-vizionarea unor filme inspirate din povești -concurs (întrebări din poveștile vizionate) Joc de rol Vizionarea unor	învățător	elevii clasei I A		observaţia aprecierea verbală fotografii

	”Limba engleza prin cantece si jocuri – Songs, games and poems”	-Îmbogățirea vocabularului prin limba engleza -Realizarea unei educaţii artistice şi estetice;	filmulețe Dezbateri Atelier de lucru Sala de clasă	profesor limba engleză			diplome
2.	,,Iscusinţa minţii” ”Artă și îndemânare”- Pătratul Tangram	-Respectarea regulilor de joc; -Dezvoltarea spiritului de observație și a spontaneității; -Dezvoltarea spiritului de cooperare; -Dezvoltarea gandirii,imaginatiei logicii; - Cunoaşterea şi utilizarea tehnicilor de lucru cu diverse materiale şi ustensile; - Dezvoltarea capacităţii de cooperare în scopul realizării produselor propuse;	Jocuri matematice și de perspicacitate Sala de clasă Personajul preferat (colaj) Atelier de creație, de arte vizuale și abilități practice	învățător învățător	elevii clasei I A		observaţia aprecierea verbală fotografii

	”Intâlnire cu Dumnezeu” „Sport şi sănătate” Concursuri şi jocuri sportive.	- Dezvoltarea gustului artistic şi estetic; - Să utilizeze un limbaj adecvat cu normelor creştine; -Să picteze / coloreze diverse secvente biblice; -Respectarea regulilor jocurilor propuse; - Manifestarea comp. competitiv, dar şi a spiritului de echipă;	Sala de clasă Activitate cultural-religioasa Jocuri și concursuri sportive	Profesor religie profesor sport			diplome
3.	”Micii artiști” Imaginație și îndemânare-Tablouri de toamnă	-Stimularea creativității elevilor; -Realizarea de lucrări artistico-plastice (desen, pictură, colaje); -Lucrul cu materiale din natură -Realizarea unei expoziții;	Atelier de creație plastică Activitate artistico-plastică	învățător	elevii clasei I A		observaţia aprecierea verbală

	”Ziua cititului împreună” – vizită la biblioteca școlii ”Fun science’’- În laborator	-Cultivarea sensibilităţii artistice prin audierea unor creaţii din literatura pentru copii, specifice vârstei; - Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral; - Trezirea interesului pentru lectură, apropierea școlarilor de carte şi de cuvântul scris ; - Stimularea imaginaţiei şi a creativităţii verbale; -Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte. -Dezvoltarea creativităţii elevilor, precum și creșterea interesului	Atelier de lectur -realizarea unor semne de carte ; -realizarea copertei cărții de lectură Activități experimentale	sala de clasă învățător biblioteca școlii bibliotecar învățător			fotografii diplome

		copiilor în lumea științei prin experimentare și observare directă a universului imediat înconjurător. -Stimularea interesului pentru știință prin implicarea directă şi indirectă în aceste activităţi;					
4.	”Ne jucăm, ne întrecem, ne distrăm, vocabularul dezvoltăm” (activități rebusiste) ”Alimentație sănătoasă, copii sănătoşi”	- Dezvoltarea gandirii, a logicii, fair play-ului -Dezvoltarea interesului pentru competitii,pentru autodepasire -Manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă; -Înțelegerea valorii nutritive a diverselor alimente -Formarea obiceiurilor alimentare sănătoase	Rezolvarea unor rebusuri pe diverse teme Activitate de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos- un sandwich amuzant și	învățător învățător	elevii clasei I A		Observaţia aprecierea verbală Fotografii

		- Pregatirea unor preparate sănătoase și atractive din punct de vedere vizual	sănătos				
	”Suntem diferiți, dar totuși egali”	-Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul celuilalt, naționalitate, dizabilitate etc -Construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice temei date; - Stimularea creativităţii elevilor;	Activitate practică Joc de rol; Dezbateri; Concurs de desene, afişe	sala de clasă învățător			
5.	„Orașul privit de sus” Drumeție	- Să dobândească cunoştinţe noi; - Să acumuleze abilităţi de orientare pe hartă; -Să –şi cunoască localitatea; -să-şi formeze un comportament civilizat în timpul deplasării; -să-şi formeze sentimentul patriotic de dragoste faţă de ţară popor, faţă de localitatea natală;	Drumeție în jurul orașului Activitate de recreere Jocurile copilariei - Concursuri recreative în aer liber	învățător	-elevi -parinți		observația aprecierea verbală fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

înv. Marc Aurica-Şcoala Gimnazială Câmpeni

Nr crt	Ziua/ ora	Clasa	Tema	Obiective urmărite	Activități propuse	Locul de desfășurare	Resurse	Evaluarea activității
1.		I A	”Hrană pentru viață” Educație alimentară Pământul – sursă de hrană Importanța unei alimentații sănătoase Stop, risipei alimentare!	-dezvoltarea deprinderilor practice prin intermediul activităților cu caracter gospodăresc; -definirea termenului de ,,alimente” -identificarea alimentelor sănătoase. -enumerarea ,,secretelor” pentru o alimentaţie sănătoasă	-lectura ,, Nil și alimentația” de Alexis Cabrera și Rosa M.Curto -vizionarea materialului ,,Totul despre risipa de alimente” http://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-risipa-de-alimente-prezentare-powerpoint-ro-ds-8 http://online.flippingbook.com/view/64773747/ -sortare și colorare,,Piramida alimentelor” -realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi) https://wwf.ro/wp-content/uploads/2023/02/Cosul-	Sala de clasă	calculator proiector materiale pentru desen/pictură fructe și legume pentru jocul de rol	-aprecierea verbală a răspunsurilor fotografii

				-respectarea normelor igienico-sanitare impuse de acest gen de activități.	de-picnic-Educatie-pentru-hrana-eco.pdf Omida mâncacioasă , Eric Carle –lectura La cumpărături, Ghicește alimentul– jocuri de rol			
2.		I A	”Schimbările climatice” – ce reprezintă, urmările lor Ce este încălzirea globală? Minunatele energii regenerabile	-familiarizarea elevilor cu problema încălzirii globale; - identificarea surselor de energie regenerabilă;	1 .Definirea termenului de *„schimbare climatică”* 2. Activitate de învățare: • Factorii ce conduc la schimbarea climei; • Ce este efectul de seră?; • Cu ce scop se ard combustibilii fosili? • Cum ne afectează încălzirea globală? • Ce se poate face? . 3. Prezentarea surselor de energie regenerabilă 4. Activitate practică: Fă-ți un cuptor solar	Sala de clasă Stația meteo	calculator proiector	-aprecierea verbală a răspunsurilor fotografii

					5. Vizită la stația meteo din oraș			
3.

				realizarea unei lumi mai bune si a unui mediu mai sănătos, mai curat.	Drumeție			- fotografii
5.		I A	„Învățăm să reciclăm!”	• Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** • O planetă curată - fișă de lucru Ce putem face dintr-o sticlă de plastic? – aplicație practică	- Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător; - să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze)	Sala de clasă	calculator proiector planșe laminate, sticle de plastic, dopuri de plastic, lipici, fișe.	-aprecierea verbală a răspunsurilor - fotografii

GRĂDINIŢA PP nr
Timişoara Avizat,

Nr.....din.....

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE
An şcolar 2023-2024

Grupa mijlocie - PN

.

Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Nr.crt	LUNA	MIJLOC DE REALIZARE	TEMA ACTIVITĂȚII
1.	SEPTEMBRIE	Plimbare în parc	„Toamna-frumusețe și culoare”
2	OCTOMBRIE	Târg de produse realizate de copii	” Bogățiile toamnei”
3.	NOIEMBRIE	Vizionare teatru de păpuși	”A fost odată ca-n povești”
4.	DECEMBRIE	Atelier de creație	”În așteptarea lui Moș Crăciun”
5.	IANUARIE	Prezentare PPT	”Din obiceiurile noastre și ale altor popoare”
6.	FEBRUARIE	Vizitarea virtuală de muzee	„Curioși de mici”
7.	MARTIE	Activitate practică	Plantare flori
8.	APRILIE	Vizită la divizia de pompieri	”Focul, prieten sau dușman?”
9.	MAI	Vizită la librărie	” În lumea cărților”
10	IUNIE	Jocuri/ concurs sportiv”	”Bucuriile copilăriei ”

Activități desfășurate pe parcursul anului:

- Jocuri sportive
- Sărbătorirea zilelor de naștere a copiilor
- Serbare de Crăciun
- Serbare de sfârșit de an
- Vizionare de spectacole pentru copii
- Participare la concursuri locale, județene, interjudețene, naționale

Educatoare: prof. Marian Adriana

CLUBUL DE DEZBATERE – ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ IMPORTANTĂ ÎN DEZVOLTAREA GÂNDIRII CRITICE

Marinela Marincaș, Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”

„Nu voi fi un om obişnuit, deoarece am dreptul să fiu extraordinar."(Peter O'Toole)

Trăim într-un „Babel” informațional, de aceea, arta de a dezbate, de a comunica și de argumenta creează oportunități de învățare, dezbaterea fiind o metodă care ne scoate din „fotoliul” ignoranței cotidiene în care ne statornicim de multe ori. În acest sens, cluburile de debate devin oportunități de învățare și de informare constantă cu privire la cele mai importante evenimente economico-politice din lume cu care, în mod imperios necesar, chiar indispensabil, e bine să fim actualizați. În contextul lumii moderne în care trăim, informarea permanentă devine așadar o condiție *sine qua non* în evoluția personalității umane și în formarea socio-profesională a omului, având în vedere că, de multe ori, absența comunicării sau lipsa informației corecte alimentează tensiuni, neînțelegeri,sau chiar comportamente nedemne.

Dezbaterea academică este o manifestare organizată prin care două echipe oponente propun și, implicit, infirmă o moțiune sau tematică dată. Dezbaterile sunt, fără îndoială, cea mai importantă formă de *educație non-formală* care îi ajută pe elevii de liceu să gândească și nu să memoreze, să argumenteze și nu să recite, să analizeze și, în același timp, să privească problema din mai multe perspective. Totodată, aceștia încep să își dezvolte o latură tolerantă, întrucât dezbaterile reprezintă mijlocul ideal prin care înveți să devii mai tolerant, înțelegând că și partenerul tău de discuție are un punct de vedere la fel de valid ca și tine. Astfel, Karl Popper spunea pe bună dreptate că: „S-ar putea să greșesc și s-ar putea să ai dreptate, dar prin efortul nostru, ne-am putea apropia de adevăr”.

Dezbaterile nu sunt de mult timp doar un mijloc prin care oamenii să își dezvolte abilitățile de analiză, sinteză, argumentare și stil discursiv, ci și un scop în sine, o referință, un element de prestigiu în orice domeniu profesional. De aceea, un club de dezbateri este spațiul ideal în care un adolescent se poate dezvolta și poate dobândi atât calități, cât și noi prietenii și experiențe pline de fond și, în același timp, poate rămâne cu o bancă de cunoștiințe consistentă după ce părăsește liceul. Dezbaterile academice au o tradiție de peste 400 de ani și își au originile în cele mai vechi forme de conducere democratică din lume. Dezbaterile academice nu sunt numai un mijloc prin

care oamenii de toate vârstele să își dezvolte abilitățile de analiză, sinteză, argumentare și stil discursiv, ci și un scop în sine, o referință, un element de prestigiu în orice domeniu profesional.

Clubul de dezbateri înființat în Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia, intitulat ***Quasar Debate***, a avut un parcurs frumos. Chiar dacă a necesitat timp și implicare, rezultatele au fost pe măsura muncii depuse. Echipa care ne reprezintă liceul s-a calificat, în anul școlar 2022-2023, la olimpiada de dezbatere „Tinerii dezbat”, aducând și mai mult prestigiu colegiului nostru. Cei 18 membri ai clubului se pregătesc în permananență și pun suflet în ceea ce fac și chiar acest aspect conferă clubului distincție și originalitate. Colectivul este unit, fiecare este ascultat și poate să se exprime liber, iar membrii noi sunt încurajați și sfătuiți constructiv de către îndrumătoarea grupului.



În contemporaneitate, *gândirea critică* este una dintre abilităţile cheie pe care învățământul secolului XXI încearcă să o dezvolte în rândul elevilor şi, în acest context, se impun metode şi tehnici activ-participative cu caracter inovativ care să stimuleze şi să crească competențele de gândire critică ale educabililor. Gândirea critică își face simțită prezența și se dezvoltă atunci când

nu domină mentalitatea eronată a unicului răspuns corect. Abilitatea de a gândi în manieră critică, nestandardizată și depășind clișeele va permite generaţiilor de absolvenţi să se realizeze ca personalităţi într-o lume democratică și deschisă. Gândirea critică devine una dintre cele mai benefice metode de a-i învăţa pe elevii să afle soluţii în diferite situaţii–problemă. Strategia gândirii critice se edifică în baza teoriilor inițiate în SUA, însă originile gândirii critice se regăsesc în antichitate, în celebrele dialoguri ale lui Socrate, menite să dezvolte cogniția educabililor.

Un beneficiu major al celor care practică dezbaterile consecvent sunt rezultate la școală cresc, în medie, cu 15-20% mai bune decât ale colegii lor pentru că învață să-și argumenteze puncte de vedere pertinente într-un mod elegant, pentru că sunt mai rezistenți la stres și pentru că dezvoltă o cultură generală mai complexă.

În plus, universitățile din top 100 mondial, fără excepție, au câte un „Debating Society" Debate-ul este una din activitățile pe care le cunosc și le apreciază. CV-ul unui aplicant va fi mai apreciat dacă elevul a cactivat într-un club de debate al liceului, în contextul în care abilitățile de argumentare sunt importante și pentru eseul de admitere.

Activitatea clubului de debate își află motivația și în faptul că antrenăm cel puțin 5 din cele 10 abilități definite de World Economic Forum ca esențiale pentru viitor: gândirea critică, coordonarea cu ceilalți, luarea de decizii și flexibilitatea cognitivă. Aceste abilități sunt folositoare atât în viața personală, cât și cea profesională.

După cum admite Alex Mucchielli, în lucrarea *Arta de a influența*, „orice cuvânt este o încercare de influențare a celuilalt", actul comunicării fiind, în fond, un schimb de mesaje de la o persoană la alta, un schimb constant și reciproc de informații, opinii, credințe, convingeri, interese sau idealuri. Promotor al drepturilor civile și al toleranței între oameni, Martin Luther King Jr. spunea într-un context că „oamenii se urăsc pentru că se tem unii de alții; se tem pentru că nu se cunosc; nu se cunosc pentru că nu comunică".

Bibliografie:

1. Karl R. Popper, *Societatea deschisă și dușmanii ei*, Editura Humanitas, București, 2003;
2. Alex Mucchielli, *Arta de a influenta. Analiza tehnicilor de manipulare,* Editura Polirom, București, 2002;

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR PENTRU
„Săptămâna Verde”
22 – 26 aprilie 2024
AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Nr. elevi	Cadre didactice/ Parteneri
1.	Luni 22 aprilie 2024	**1.Jurnal de gradinar** – Activitate de observare si de analiza a schimbarilor petrecute in natura primavara Colectionarea plantelor in ierbarul clasei **2. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: “Natura povestitor”-** activitate creativa	a-II-a	8:00-09:35 9:40-10:25	- vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	**O1**: –să identifice soluţii optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; **O2:** să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Jurnalul gradinarului Laptop Benzi desenate, afise, postere, carioci	18	Prof. Matei Ionut Nicusor
2.	Marți 23 aprilie 2024	**1 Apa – resursă vitală pentru existenţa umană**		8:00-8:45	“Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii,	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje	18	Prof. Matei Ionut Nicusor

		Dezbatere **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie** **3. Padurea** -Dezbatere -Activitate practica: **Construieste un hotel pentru micile vietati** **Hranitoare pentru pasari** **4 Ne jucam in natura**		8:50-9:35 09.40-10.25 10.30-11.15	-ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY "Tu stii de ce e importanta padurea?" https://youtu.be/DnqFEv-XIJk "De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi" Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare şi să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii	motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca		

3.	Miercuri 24 aprilie. 2024	**1 Ecologie si reciclare -** activitate de sortare a gunoiului		8:00-8:45	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare.	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi, oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul școlii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru atragerea acestora; **O6**: să înființeze o patrulă de acţiune care să combată şi să	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	18	Prof. Matei Ionut Nicusor

		2 Invatam sa reciclam dezbatere **3 Inventia verde –** activitate creativa		8:50-9:25 10.30-11.15	-prezentare PPT Twinkl -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică | poveste -confecţionarea unor echipamente verzi , acţiuni de realizare a unor obiecte din deşeuri, realizarea unor afişe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.	prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor	-costume ecologice, premii, diplome Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc		

4.	Joi 25 aprilie 2024	**1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive** Joc didactic **2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanatoase** - Joc de rol - Dramatizare **3 Borcane vesele –** Activitate artistico- plastic creativa **4. Arta in faina / malai/ cafea** Activitate artistico- plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea		8:00-8:45 8:50-09:35 09.40-10.25 10.30-11.15	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanatoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TYY Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :) https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0 “Arta in faina” -creatie artistica	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) **O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor Costume / masti haioase pentru personaje certarete Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele Faina/ malai/ cafea etc. plansete	18	Prof. Matei Ionut Nicusor
5.	Vineri 26 aprilie 2024	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2 Sa oprim poluarea!**		8:00-8:45 8.50-9.35	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg “Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!” - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 “SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. **O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare și efectele	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu” Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat	18	Prof. Matei Ionut Nicusor

						acestora asupra mediului înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător			



Școala altfel

Clasa a II-a A



Prof. Mathias Mihaela

DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	TIPUL ACTIVITATII CINE PARTICIPĂ	EVALUARE
06.11.2023	**Atelier de creatie – vitraliu "Tabloul meu"** **„Să căutăm comoara!"**	-realizarea de picturi tip vitraliu și alcătuirea tablourilor, așezându-le în rama. -efectuarea sarcinilor de lucru prin stabilirea unui climat afectiv propice; -formarea şi cultivarea interesului pentru aspectul estetic, înfrumusetarea clasei ; -să dobândească noi cunoștințe cu privire la competiție și colaborare pentru a realiza un scop comun (al echipei)	Educație plastică Elevi Părinți Joc didactic Elevi Părinți	Tabloul "Buchetul de flori" Fotografii Diplome Plicuri cu indicii Premiul-comoara Fotografii
07.11.2023	**Lecție de educație emoțională „Cum să identificăm emoțiile noastre și ale celor din jur"**  **Desene pe asfalt** inspirate de sărbătoarea zilei de Paște	-să se miște armonios îmbinând mișcări și elemente sonore în concordanță cu ceilalți și în ritmul melodiei - Recunoaşterea semnificaţiei zilei ; - Reflectarea, în creaţiile proprii, a semnificatiei zilei de Paște.	Educație muzicală Elevi Părinți Profesori tobosari Elevi	Fotografii Diplome Fotografii

08.11.2023	**Excursie Tematica** **”La stâna de oi ”** **Comuna Cosesti, Judetul Arges**	-dezvoltarea relatiilor de cooperare si respect in grupul din care face parte intr-o excursie -manifestarea respectului fata de mediul inconjurator -imbogatirea cunostintelor legate de animalele domestice -trezirea dragostei pentru natura si pentru animalele crescute la stâna. -formarea unui comportament civilizat în timpul deplasării; -jocuri, cântece distractive.	Vizită la stână-Să vorbim cu un cioban Tir cu arcul Tiroliană Traseu aplicativ Plimbare cu ponei	Diplome Fotografii
09.11.2023	**„Micii sportivi”** Concursuri sportive şi jocuri sportive	-Respectarea regulilor jocurilor propuse; -Manifestarea.comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă;	Concurs Activități de recreere prin joc în aer liber	Fotografii Diplome
10.11.2023	**”Dinți frumoși și sănătoși ”**  **„Reguli de circulație”** 	-Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea cavității orale proprie și a celor din jur prin obținerea unor rezultate concrete în păstrarea stării de sănătate și prevenirea îmbolnăvirilor. -Cunoaşterea şi aplicarea de către şcolari a principalelor reguli de circulaţie rutieră; -Conştientizarea de către şcolari a pericolelor la care se expun atunci când ignoră şi nu respectă aceste reguli.	Educație pentru sănătate Educație rutieră	Fotografii Diplome Diplome Fotografii



Prof. Mathias Mihaela



Nr._____

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR „ȘCOALA ALTFEL”
18- 22 DECEMBRIE 2023
ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

GPP GRUPA MICĂ :

Nr. crt.	Denumirea activității/ Tema	Obiective	Tipul activității/Locul de desfășurare	Responsabil/ Cadre didactice implicate	Participanți/ Parteneri	Termen Data Ora	Modalități de realizare
1	**TEATRU DE PAPUȘI**	-să fie atenți la spectacol; -să participe cu interes ; -să intre in atmosfera de spectacol.	***-activitate recreativă*** Sala de grupă	Educatoare tura 1	Educatoare / Preșcolari/ Trupa cu moț în frunte- Deva	LUNI 18.12.2023/ 9.00-10.00	-Spectacol
2	**”POVEȘTI LA GURA SOBEI- VINE MOȘ CRĂCIUN!”**	-să asculte povestea cu atenție; -să rețină momentele importante din poveste; -să raspundă corect la intrebarile educatoarei.	***-povestirea educatoarei*** Sala de grupă	Educatoare Tura 1	Educatoare/ preșcolari	10.30-11.00	-Vizionare desene animate

3	**”MICII POVESTITORI”**	- să povestească acțiunile importante pe care le-au făcut in cursul primei părți ale zilei; -să reproducă ațiunile în ordine; -să vorbească coerent;	***-povestirea copiilor*** Sala de grupă	Educatoare turall Educatoare tura ll	Educatoare /prescolari Educatoare/ prescolari	15.30-16.00	-Povestirea copiilor
4	**”GRĂDINIȚA ÎN CULORI”**	-să realizeze lucrari originale; -să se adapteze materialelor pe care pictează; -să lucreze ingrijit.	***-dactilopictură*** Sala de grupă	Educatoare tura 1	Educatoare/ Preșcolari/ îngrijitoare	MARȚI 19.11.2023 9.30-10.30	-Pictură pe folie alimentară
5	**”MOȘ CRĂCIUN”**	-să coloreze adecvat desenul; -să recunoască culoarea roșie; -să denumească culoarea roșie;	***-desn*** Sala de grupă	Educatoare tura 1	Educatoare / preșcolari	11.00-11.30	-Desen în contur
6	**”IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUN”**	-să reproducă versurile colindelor pe care le cântăm; -să respecte regulile de deplsare în grup. - să realizeze omulețul de zăpadă împreună cu părinții.	***-activitate cu părinții*** Sala de grupă	Educatoare tura 1/tura ll	Educatoare/ Preșcolari/ Părinți	15.30-16.00	-Confectionarea unei podoabe pentru bradul de Crăciun
7	**”MICII COLINDĂTORI”**	-să asculte cu atenție indicațiile date de educatoare; -să efectueze sarcinile cât mai corect; -să cânte și să recite corect.	***-vizită*** G. p.n. Petrești	Educatoare tura1, tura ll	Educatoare / preșcolari /îngrijitoare	MIERCURI 20.11.2023 9.30-10.30	-Vizită la G.P.N. Petresti

8 9	**”MICII GIMNAȘTI”** **”CRITICII DE ARTĂ”**	-să urmăreasacă cu atenție indicațiile educatoarei; -să reproducă cât mai corect mișcarile; -să efectueze cel puțin o mișcare invțată până acum. -să realizeze corect turul galeriei; -să aleagă o lucrare făcută de un coleg; -să justifice alegerea.	***-activitate fizică*** Sala de grupă ***-conversație*** Sala de grupă	Educatoare tura 1 Educatoare tura ll	Educatoare / prescolari Educatoare /prescolari	11.00-11.30 16.00-17.00	-Exerciții fizice -Turul galeriei
10 11	**”PERSONAJE MINUNATE”** **”MICUL CERCETĂTOR”**	-să denumească personajul în care s-a costumat; -să prezinte câteva caracteristici al personajului ales; -să recunosacă și alte personaje din grupă. -să identifice materialele necesare pentru realizarea experimentelor - să manipuleze instrumente simple de lucru în vederea	***-carnaval*** *Sala de grupă* ***-experimente*** *Sala de grupă*	Educatoare tura 1 Educatoare tura 1	Educatoare/ prescolari/ îngrijitoare Educatoare/ Prescolari/ îngrijitoare	JOI 21.11.2023 9.30-10.30 11.00-11.30	-Spectacol de divertisment -Experimente

12	**LEGENDA CRĂCIUNULUI**	efectuării experimentelor. - să asculte cu atenție și să vizioneze filmulețul video; -să raspundă la întrebari legate de poveste; - să manifeste interes pentru activitate.	***-poveste*** *Sala de grupă*	Educatoare tura ll	Educatoare/ Preșcolari	16.00-17.00	-Vizionare desene animate
13	**”BISCUȚI PENTRU MOȘ CRĂCIUN”**	-să realizeze biscuiți din plastilină, decupând plastilina cu forme speciale de biscuiți; - să pastreze ordinea și curățenia după ce au terminat lucrul.	***-modelaj*** *Sala de grupă*	Educatoare tura 1	Educatoare/ îngrijitoare/ Preșcolari	VINERI 22.11.2023 9.30-10.30	-Realizarea pe planșete a biscuiților din plastilină
14	**”ÎN LUMEA POVEȘTILOR”**	- să vizioneze desene pe video proiector; - să raspundă întrebarilor legate de povestea care s-a vizionat; - să reproducă o secvrență , prin imitarea personajelor din povestea redată;	***-vizionare*** *Sala de grupă*	Educatoarea tura 1	Educatoare / îngrijitoare/ Preșcolari	11.00-11.30	-Vizionare desene animate
15	**”CE MI-A PLĂCUT MAI MULT SĂPTAMÂNA ACEASTA?”**	-să povestească unele momente care i-au plăcut cel mai mult; -să argumenteze alegerea facută; -să fie coerent in vorbire.	***-conversație*** Sala de grupă	Educatoare tura ll	Educatoare /preșcolari	15.30-16.30	-Relatarea unor momente preferate petrecute de-a lungul săptămânii

GRUPA MIJLOCIE:

Nr. crt.	Denumirea activității/ Tema	Obiective	Tipul activității/Locul de desfășurare	Responsabil/ Cadre didactice implicate	Participanți/ Parteneri	Termen Data Ora	Modalități de realizare
1.	**MOFTUROSUL**	-să vizioneze cu atenție și interes spectacolul; -să manifeste bucurie și bună dispoziție.	- ***activitate recreativă*** Sala de grupă	Educatoare Tura I	-preșcolari -Trupa cu moț în frunte- Deva	LUNI 18.12.2023 9.00-10.00	Spectacol
2.	**ATELIERUL SPIRIDUȘILOR LUI MOȘ CRĂCIUN**	-să realizeze o lucrare practică estetică și îngrijită respectând tehnicile de muncă însușite.	- ***activitate practică*** Sala de grupă	Educatoare Tura I Tura II	-preșcolari -educatoare -îngrijitoare	LUNI 18.12.2023 10.30-11.30 15.30-16.30	-Confecţionarea unor ornamente de Crăciun.
3.	**AM PLECAT SĂ COLINDĂM!**	-să respecte reguli de comportare civilizată pe parcursul deplasării; -să intoneze cu drag colinde de Crăciun; -să manifest6e un comportament adecvat ca și oaspeți.	-***activitate artistică.*** -domiciliul copiilor	Educatoare Tura I Tura II	-preșcolari -educatoare -îngrijitoare -părinți -șofer	MARȚI 19.12.2023 9.30-11.30	-Colindarea părinților la domiciliul lor.
4.	**OBICEIURI DE CRĂCIUN.**	-să vizioneze cu interes videoclipurile; -să enumere obiceiuri de Crăciun cunoscute.	- ***formare și consolidare de cunoștințe.*** -sala de grupă	Educatoare TuraII	-preșcolari	MARȚI 19.12.2023 15.30-16.30	-Vizionare PPT -Discuții libere
5.	**COLINDE, COLINDE...**	-să intoneze cu drag colinde de Crăciun; -să manifeste un comportament adecvat ca și oaspeți.	-***activitate artistică*** -școala mare -cabinet meical -bibliotecă -GPN	Educatoare grupa mare și grupa mijlocie	-preșcolarii celor două grupe -conducerea școlii -educatoare GPN -asistent	MIERCURI 20.12.2023 9.30-11.30	-Colindăm în comunitatea școolii.

					medical -bibliotecară		
6.	**NE PREGĂTIM DE SĂRBĂTORI.**	-să manifeste bucurie și relaxare prin jocuri legate de activitățile în familie înainte de venirea Crăciunului;	***-jocuri liber alese ale copiilor*** -sala de grupă	Educatoare TuraII	-preșcolari	MIERCURI 20.12.2023 15.30-16.30	-Joc de rol
7.	**DE-A COFETARII.**	-să execute acțiuni de ornare a fursecurilor; -să lucreze curat și îngrijit; -să respecte reguli și norme de securitate personală.	***-activitate gospodărească*** -sala de grupă	Educatoare Tura I și Tura II	-preșcolari -asistent medical	JOI 21.12.2023 10.00-11.00	-Ornare de fursecuri
8.	**SECRET SANTA.**	-să manifeste bucurie în a primi și a oferi cadouri; -să folosească formule de politețe corespunzătoare.	***-activitate recreativă*** -sala de grupă	Educatoare TuraI și TuraII	-prescolari	JOI 21.12.2023 11.00-11.30	-Primire și oferire de cadouri
9.	**”POVESTEA** **POMULUI DE** **IARNĂ” - VICTOR** **EFTIMIU**	-să vizioneze cu atenție și interes povestea; -să manifeste bucurie și bună dispoziție.	***-activitate recreativă*** -sala de grupă	Educatoare TuraII	-preșcolari	JOI 21.12.2023 15.30-16.30	-Vizionare poveste
10.	**VINE,VINE MOȘ CRĂCIUN!**	-să intoneze cu drag colinde de Crăciun; -să recite cu intonație poezii moșului; -să manifeste bucurie și bună dispoziție pe tot parcuesul activității; -să realizeze o lucrare practică estetică și îngrijită alături de	***-serbare de Crăciun***	Educatoare Tura I și Tura II	-preșcolari -părinți -Moș Crăciun	VINERI 22.12.2023 10.00-12.00	-Atelier practic cu părinții -Colinde și cântece pentru moșul

		părinți respectând tehnicile de muncă însușite.					

GPP GRUPA MARE

Nr. crt.	Denumirea activității/ Tema	Obiective	Tipul activității/Locul de desfășurare	Responsabil/ Cadre didactice implicate	Participanți/ Parteneri	Termen Data Ora	Modalități de realizare
1.	**TEATRU**	-să-și dezvolte capacitatea de receptare a mesajului unei reprezentații teatrale	Teatru de păpuși Sala de grupă	Cetină Elena	Preșcolari Educatoare	18.12.2023	-video
2.	**SPIRIDUȘII MOȘULUI**	-să confecționeze ornamente de Crăciun -să-și dezvolte abilități de cooperare și îndemânare	Atelier de creație Sala de grupă	Cetină Elena	Preșcolari Educatoare	19.12.2023	-fotografii -video
3.	**COLINDE,COLINDE**	-să intoneze corect ,respectând linia melodică, colinde de Crăciun -să păstreze și să ducă mai departe obiceiurile din străbuni	Colindat la GPN Pereși,bibliotecă... Șc Gimn.Petrești	Cetină Elena	Preșcolari Educatoare Îngrijitoare	20.12.2023	-fotografii -video
4.	**FELICITĂRI PENTRU BUNICI.**	-să confecționeze ornamente de Crăciun -să-și dezvolte abilități de cooperare și îndemânare	Atelier de creație GPP Petrești Sala de grupă	Cetină Elena	Preșcolari Educatoare	21.12.2023	-fotografii

5.	**FURSECURI PENTRU MOȘ CRĂCIUN**	-să realizeze fursecuri respectând normele de igienă -să păstreze ordinea și curățenia după realizarea fursecurilor	Activitate practic-gospodărească Sala de grupă	Cetină Elena	Preșcolari Educatoare	22.12.2023	-fotografii
6.	**MICII ARTIȘTI AI MOȘULUI**	- să confecționeze diverse ornamente de Crăciun - să-și folosească creativitatea pentru realizarea lucrărilor - să manifeste independență în realizarea sarcinilor activității	*Atelier creativ*	Stancu Elena	Preșcolari Educatoare Îngrijitoare	18.12.2023	- fotografii -ornamente de Crăciun
7.	**ÎN LUMEA FASCINANTĂ A POVEȘTILOR DE CRĂCIUN**	- să aleagă și să deseneze imaginea cu personajul preferat din poveste - să participe cu plăcere la activitate - să -și dezvolte încrederea în forțele proprii	*Activitate plastică- desen*	Stancu Elena	Preșcolari Educatoare	19.12.2023	- cărți de povești
8.	**SACUL LUI MOȘ CRĂCIUN**	- să interpreteze corect roluri din sceneta ,,Șezătoare,, - să intoneze corect cântecele și colindele - să participe cu interes și cu plăcere la serbare	*Serbare GPP Petrești*	Stancu Elena Cetina Elena	Preșcolari Educatoare Părinți Îngrijitoare Moș Crăciun	20.12.2023	- poze - filmulețe
9.	**VIN COLINDĂTORII PE CĂRARE**	- să ducă mai departe obiceiurile strămoșești - să intoneze corect , colindele de Crăciun, respectând intonația și pauzele corespunzătoare	*Intonarea de colinde la grupa mică și grupa mijlocie*	Stancu Elena	Preșcolari Educatoare	21.12.2023	- poze - filmulețe
10.	**CRĂCIUNEII AFARĂ LA AER, NINSOARE**	- să- și adapteze comportamentul propriu la cerințele grupului de	*Curtea grădiniței*	Stancu Elena	Preșcolari Educatoare	22.12.2023	- medalioane

	ȘI MIȘCARE	joacă - să manifeste în timpul jocurilor distractive atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiție - să respecte regulile și sarcinile date	*Jocuri de mișcare*		Îngrijitoare		

Director,

Prof. Cârcoană Dana

Întocmit,

AFTER- SCHOOL NON FORMAL LA URME DE ANIMALE

Iconia Miculescu, Şcoala Gimnazială Armeniş

Cine nu și-ar dori să lase băncile școlii pentru a învăța afară? Aparent, mulți dintre elevii de la Școala Gimnazială Armeniș adoră să petreacă timp în natură, astfel încât cursul de urme ținut de echipa de rangeri alături de echipa de dezvoltare comunitară a avut peste 30 de participanți.

În fiecare vineri din septembrie până în decembrie, after-school-ul de urme a explorat substratul noroios din Sub Margine, Feneș și Dealul Mare. Elevii au învățat să diferențieze urma de vulpe cu X-ul caracteristic față de urma de câine, urma de pisică fără gheare, urma de bursuc ca un urs mic cu unghii lungi și urmele de copitate, în special cea de zimbru în care copiii au devenit deja experți.

Metoda de învățare este inspirată din metoda Cybertracker creată de Louis Liebenberg, care prin adresarea de întrebări care vizează recunoașterea speciei și a unor elemente de comportament, permite evoluția rapidă în arta trackingului (interpretarea semnelor din natură). Ne dorim să creștem copii care se simt în elementul lor în natură, iar când vor fi mari, să știe să se bucure de ea și să aibă un trai bun în comunitățile lor.

Cu elevii de la Școala Gimnazială Armeniș nu putem face școala despre natură și știință decât „altfel". În proiectul nostru comun numit Argilă Agilă, susținut de Fondul Științescu Banatul Montan (operat de Fundația Comunitară Banatul Montan), urmărim traseul unui produs realizat dintr-un material natural, argila, de la tematica legată de natură, la realizarea prin tehnologia imprimării 3D în ceramică.

Am fost la o carieră de nisip de lângă Lugoj, unde, îndrumați de ghizii de sălbăticie Otilia Petconi și Călin Ţîru (ambii de la Tabere Conco), am găsit împreună cu copiii urme de vulpe, căprioară, pisică, iepure și chiar și lup. Am luat mulaje cu ajutorul gipsului, iar acestea le vom imprima pe vasele de ceramică imprimate 3D, când vom merge la Timișoara la For Design. Nisipul este un material în care urmele de animale se imprimă cu o fidelitate aparte și relevă detalii care în alte substraturi nu se văd atât de bine.

Va rămâne de neuitat călătoria senzorială prin canionul de nisip, când ne-am desculțat cu toții și am simți boabele fine de nisip sub tălpi.

Am însoţit elevii alături de câţiva membrii ai echipei WeWilder: Mirela Fenes (care este și ranger la WWF Romania), Oana Mondoc și Alina Floroi.

WeWilder și echipa WWF însoțesc copiii din Armeniș în călătoria „After-school la urme" încă din toamna anului trecut. Aceste activităţi non formale desfăşurate sunt parte integrantă a formării şi dezvoltării personalităţii elevului. Copiii descoperă lumea înconjurătoare cu toate minunile ei şi se apropie cu tot sufletul de natură, de lumea animalelor, devin mai buni, mai înţelegători, mai iubitori, mai recunoscători pentru ceea ce au şi pot găsi bucurie chiar în simpla descoperire a unor urme de animale.





Bibliografie

Oana Mondoc, *Proiect Argilă Argilă*, 2024

MINISTERUL EDUCATIEI *CA / CP din 25.10.2023*

SCOALA GIMNAZIALA „ PROF. EUGENIU CORBU'' SAT PODGORIA

Nr. 661/11.10.2023

PROGRAMUL ACTIVITATILOR ORGANIZATE IN SAPTAMANA „ SCOALA ALTFEL''

AN SCOLAR 2023-2024 - 18.12.2023 - 22.12.2023

- Gimnaziu -

LUNI – 18.12.2023, 8.00-12.00

Nr. crt.	*Clasa*	*Ora*	*Denumirea activitatii*	*Responsabili*	*Obs.*
1.	*V - VIII*	*8,00-12,00*	*-Lectii de prim ajutor,* *-Jocuri literare-,,Reia si continua fraza,, ,* *-Repetii pentru activitatile dedicate sarbatorilor de iarna/Craciun,* *-Program de colinde*	*Prof. Manolache Elena* *Prof. Ionita Marius*	

MARTI , 19.12.2023, 8.00-12.00

1.	*V - VIII*	*8,00-9,50* *10,00-12,00*	*-Vizita de informare la Biserica Podgoria,* *-Calatorie imaginara pe harta lumii,* *-Marile personalitati istorice ale lumii-documentar istoric,* *- Curiozitati din lumea fizicii si a matematicii,* *-Confectionare de ornamente pentru Craciun,* *-Program de colinde*	*Prof. David Ion* *Prof. Tinciu Gabriel* *Prof. Macovei Maria*	

MIERCURI, 20.12.2023, 8.00-12.00

Clasele V-VIII

Obiective - Vizita tematica – „Satul romanesc, spatiu de cultura si permanenta„ - sat Fulga de Sus, com.Fulga, jud.Prahova – locuitori si indeletniciri cu care ne mandrim, ateliere de tabacarie, croitorie, cusaturi traditionale

Responsabili,
Prof. Mihaila Ana, Stanciu Florenta, Macovei Maria, Manolache Elena,Oprea Marina, David Ion, Tinciu Gabriel, Duta Gheorghe

JOI , 21.12.2023

1.	*V – VIII*	*8,00-12,00*	*Concursuri sportiv-educative in colaborare cu Scoala Gimnaziala Gornet-Cricov*	*Prof. Panait Alexandru*	*Engleza- Prof. Oprea Marina, completare activitati la cls. CP-IV*

VINERI, 22.12.2023

1.	*V-VIII*	*8,00-13,00*	*Magia Craciunului – serbari artistice:* - *Gradinita Podgoria-CP-IV-sezatoare populara* - *Program de colinde,* - *Plugusorul nazdravan*	*Prof.inv.prescolar Petre Emilia* *Inv.Matei Teodora* *Prof. Stanciu Florenta* *Prof. Mihaila Ana*	

Director,
Prof. Ana Mihaila

Responsabil munca educativa,
Prof. Oprea Marina





LICEUL TEORETIC „Ioan Pascu”- CODLEA

Nr. înregistrare:

Clasa : a IV-a A

PROGRAMUL DE ACTIVITĂŢI
„Şcoala Altfel: Să ştii mai multe, să fii mai bun!” / 23-27 octombrie 2023

Nr. crt.	Activitatea	Coordonator activitate	Data act.	Nr. ore 1llocate, interval orar	Nr. elevi particip. La act.	Nr. prof. particip. La activitate	Parteneri la act. (dacă este cazul)	Locul de desf. A activităţii	Act. Propusã de☹ex. prof., părinţi, elevi)	Observaţii/Comentarii Rezultate aşteptate (impactul)
1.	Ghicitori vesele ,,Punţi ale copilăriei’’-Proiect educaţional		23.10.2023	3 ore	19 elevi/ 21 preşcolari		Grădiniţa PP Nr.5	Sala de clasă-corp D,str.Măgurii, nr. 4	Prof.	Formarea competenţelor de comunicare Formarea unui comportament sănătos
2.	Să ne cunoaştem localitatea!		24.10.2023	3 ore	19 elevi		S.C. Delaco Distribution	S.C. Delaco Distribution, Str.Târgului – Codlea	Părinţi	Dezvoltarea competenţelor de comunicare Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale
3.	Minte sănătoasă în corp sănătos-jocuri sportive		25.10.2023	3 ore	19 elevi		Prof. Mihoc Levente	Sala de sport-Str. Măgurii, nr. 4	Prof.	Dezvoltarea competenţelor de comunicare
4.	Micul bucătar		26.10.2023	3 ore	19 elevi		Asociaţia ,,O lume mai bună-România’’	Str. Horia,nr. 43	Părinţi	Formarea unui comportament sănătos
5.	Atelier de creaţie/Decoraţiuni de primăvară		27.10.2023	2 ore 1 oră	19 elevi		Clubul Elevilor Codlea	Clubul Elevilor Codlea/Sala de clasă	Prof.	Dezvoltarea creativităţii Dezvoltarea personalităţii prin artă Realizarea unei expoziţii

Întocmit:
Prof. înv. primar : Mihăilă Simona –Elena
Director:
Prof.

GRĂDINIȚA
CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1
VIȘEU DE SUS,MARAMUREȘ

Planificare săptămâna verde

22-26 aprilie 2024

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 1 Vișeu de Sus

Ziua/Data/ Interval orar	Tema activității Modalități de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării	Persoane implicate
Luni 22.04.2024 Tura I **Tura II**	***Ziua Pământului!*** – vizită, discuții cu reprezentații Parcului Natural M-ții Maramureșului Vizionare filmuleț educativ: ***Să protejăm natura!*** https://youtu.be/JWjWDTEsack ***Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!*** – postere, flyere cu mesaje ecologice (desen, pictură, colaj)	-să identifice diferite elemente ale naturii precum: plante, animale, pietre, apa, etc; - să se familiarizeze cu noțiuni și termeni ecologici; - să realizezez desene, picturi, colaje pe teme ecologice	- sala de grupă - sediul Parcului Natural M-ții Maramureșului	-preșcolari -cadre didactice -reprezentanti ai Parcului Natural M-ții Maramureșului
Marți 23.04.2024 Tura I **Tura II**	***Micii ecologiști salvează natura!*** - ecologizare curtea grădiniței/ parcul orașului ***Imnul ecologiștilor*** - audiție muzicală - învățare cântec Vizionare filmuleț educativ: ***Povestea bidonului de plastic:*** https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ***Micii ecologiști:*** /www.youtube.com/watch?v=FVeOt1e1AYk	-să identifice diferite tipuri de deșeuri și a locurilor unde pot fi colectate/reciclate; -să aprecieze importanța protejării mediului prin practici de reciclare	-curtea grădiniței -parcul orașului Vișeu de Sus	-preșcolarii grupelor mici, mijlocii și mari -educatoarele

Miercuri 24.04.2024 Tura I **Tura II**	***Și tu poți face din orice!*** – obiecte de decor (ghivece pentru flori, decorațiuni pentru Paște) din materiale reciclabile ***Cum confecționez o jucărie ?*** - atelier de creație (jucării, instrumente muzicale din materiale reciclabile)	- să confecționeze un obiect util din materiale reciclabile -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor jucării;	-sala de grupă	- preșcolarii grupelor mici, mijlocii și mari
Joi 25.04.2024 Tura I **Tura II**	***Apa curată înseamnă sănătate!*** - *experiment* ***Cum îngrijim apele?***- *citire imagini* *- convorbire* ***Povestea unei picături de ploaie*** - *lectura educatoarei*	- să cunoască rolul apei în viața omului, a plantelor și animalelor; -să aplice tehnici simple de reducere a consumului de apă, cum ar fi închiderea robinetelor în timp ce spălăm mâinile sau folosirea unor recipiente pentru colectarea și reutilizarea apei.	- sala de grupă	- preșcolarii grupelor mici, mijlocii și mari
Vineri 26.04.2024 Tura I **Tura II**	***Am sădit un copăcel, voi avea grijă de el!*** - plantare puieți în curtea grădiniței ***Cele cinci simțuri*** – activități outdoor ***Aer, soare și mișcare*** – jocuri distractive în curtea grădiniței	-să manifeste un comportament responsabil față de mediu prin plantarea unor puieți; -să își dezvolte spiritul competitiv și de fair-play -să respecte regulile jocurilor și întrecerilor sportive	-curtea grădiniței	-preșcolarii grupelor mijlocii și mari - grupele mici, mijlocii și mari; - educatoarele, părinții;

PROIECT EDUCATIV – EDUCAȚIE NONFORMALA

RYTHME, JOIE, CONNEXION

Raluca Militaru, Școala Gimnazială „Caius Iacob” Arad



A. INFORMAŢII DESPRE ORGANIZATOR

Numele instituţiei/unităţii de învăţământ organizatoare	Școala Gimnazială ”Caius Iacob”
Adresa completă	Str. Nucet nr. 3
Nr. de telefon/fax	02573xxxxx
Site şi adresă poştă electronică	gimnazialacaiusiacob@yahoo.com
Coordonator:	Prof. Militaru Raluca
Numărul cadrelor didactice participante la proiect/nr. total de cadre didactice din unitate	1/52
Numărul elevilor din unitate participanţi la proiect	135/867

B. INFORMAȚII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului: Rhytme, joie, connexion

B.2. Tipul proiectului: Proiect educațional de aplicare la clasă a metodelor inovative

B.3. Domeniul în care se încadrează proiectul: Artistic

B4: Ediţia nr: Prima ediție.

B5. Perioada de desfășurare: MARTIE-IUNIE 2024

C. PREZENTAREA PROIECTULUI:

C.1. Argument justificare, context :

Într-o societate tot mai diversă și interconectată, competența în limba franceză devine tot mai importantă pentru elevi. În același timp, utilizarea muzicii ca formă de terapie este recunoscută pentru beneficiile sale asupra sănătății mentale și emoționale. Analiza nevoilor evidențiază dorința de a integra aceste două aspecte, oferind elevilor oportunități de a-și dezvolta competențele lingvistice în limba franceză într-un context terapeutic și stimulant.

C.2. Scopul proiectului:

Scopul acestui proiect educativ este de a combina beneficiile terapiei muzicale cu dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză, oferind astfel elevilor oportunități unice de creștere personală și academică.

C.3. Obiectivele specifice ale proiectului:

1. Introducerea elevilor în tehnicile de terapie muzicală și explicarea modului în care acestea pot fi integrate în procesul de învățare a limbii franceze.
2. Oferirea de instrumente și tehnici de utilizare a muzicii și a limbii franceze pentru gestionarea stresului și anxietății.
3. Să facilităm un mediu sigur și receptiv pentru exprimarea creativității și a emoțiilor prin intermediul muzicii și al limbii franceze.
4. Monitorizarea și evaluarea impactul terapiei muzicale și al utilizării limbii franceze asupra stării de bine și a performanței academice a elevilor.

C.4. Descrierea grupului țintă căruia i se adresează proiectul:

Proiectul se adresează elevilor din clasele VIII, care doresc să își dezvolte competențele de comunicare în limba franceză și să exploreze beneficiile terapiei muzicale în dezvoltarea personală și academică.

C.5. Beneficiarii direcți și indirecți:

Beneficiarii direcți sunt elevii participanți la activitățile proiectului, care vor beneficia direct de efectele terapiei muzicale și de dezvoltarea competențelor lingvistice în limba franceză. Beneficiarii indirecți includ cadrele didactice și părinții, care vor observa îmbunătățiri în comportamentul și performanța elevilor lor.

C.6. Durata proiectului :

Proiectul se va desfășura pe o perioadă de trei luni, pentru a permite o implementare și evaluare adecvată a efectelor terapiei muzicale și a dezvoltării competențelor de comunicare în limba franceză.

D. CALENDARUL ȘI DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR PROIECTULUI EDUCATIV:

A 1. Titlul activității: Harmonie et rhytme

A 1.1. Data/Perioada desfășurării: Martie 2024

A 1.2. Locul desfășurării: Școala Gimnazială ”Caius Iacob” Arad

A 1.3. Elevi participați (clasele participante): Elevii claselor a VIII-a

A 1.4. Responsabili (cadre didactice): Prof. Raluca Militaru

A 1.5. Parteneri (invitați): vorbitori de limbă franceză (părinți), Acacia MKL

A 1.6. Scurtă descriere a activității:

- Sesiunile de Terapie Muzicală și Comunicare în Limba Franceză vor fi structurate în mod interactiv și stimulant, oferind elevilor o experiență holistică și integrată. Participanții vor fi încurajați să exploreze legătura dintre muzică și limbă, într-un mediu sigur și receptiv.
- În cadrul acestor sesiuni, elevii vor avea oportunitatea de a experimenta diverse aspecte ale muzicii și ale limbii franceze, inclusiv:
- Exerciții de respirație și relaxare: Elevii vor învăța tehnici de respirație adecvate pentru a-și gestiona stresul și anxietatea, pregătindu-se astfel pentru activitățile ulterioare.
- Improvizație muzicală: Elevii vor fi încurajați să improvizeze și să creeze muzică în mod spontan, folosind instrumente muzicale sau vocea lor. Această parte a sesiunii va stimula creativitatea și exprimarea liberă a emoțiilor.
- Conversație în limba franceză: Sub îndrumarea profesorilor de limba franceză și a vorbitorilor nativi, elevii vor avea șansa să își exerseze abilitățile de comunicare în limba franceză. Vor fi create situații realiste de comunicare, care să le permită să-și îmbunătățească pronunția, vocabularul și înțelegerea limbii franceze.
- Aceste sesiuni vor fi concepute pentru a fi interactive și pline de energie, oferind elevilor un spațiu în care să se simtă liberi să exploreze și să se dezvolte atât din punct de vedere muzical, cât și lingvistic. Participanții vor fi încurajați să își exprime emoțiile și gândurile într-un mod creativ și autentic, contribuind astfel la procesul lor de dezvoltare personală și academică.

A 1.7. Activitatea este cu participare: ☑ directă

A 1.8. Evaluarea activității: Observații ale comportamentului și stării de bine a elevilor, teste de evaluare a competențelor lingvistice în limba franceză.

A 2. Titlul activității: Exploration musicale en français

A 2.1. Data/Perioada desfășurării: Aprilie - Mai 2024

A 2.2. Locul desfășurării: Școala Gimanzaială ”Caius Iacob”

A 2.3. Elevi participați (clasele participante): Elevii claselor V-VIII

A 2.4. Responsabili (cadre didactice): prof. Raluca Militaru

A 2.5. Parteneri (invitați): Acacia MKL

A 2.6. Scurtă descriere a activității: Elevii vor explora versurile unor cântece franceze simple și populare, adaptate la nivelul lor de competență în limba franceză (A1-A2). Vor învăța vocabularul de bază și expresiile utilizate în contextul muzical. Prin activități interactive și jocuri de rol, vor încerca să înțeleagă semnificația versurilor și să discute despre emoțiile și povestea transmise de muzică. Elevii vor fi încurajați să creeze propriile lor versuri simple și să le interpreteze împreună cu ajutorul textierilor de muzică profesioniști.

A 2.7. Activitatea este cu participare: ☑directă

A 3. Titlul activității: Jocuri Muzicale și de Cuvinte în Limba Franceză

A 3.1. Data/Perioada desfășurării: mai 2024

A 3.2. Locul desfășurării: Institutul francez Timișoara

A 3.3. Elevi participați (clasele participante): Elevii claselor V-VIII cu nivelul A1-A2 în limba franceză

A 3.4. Responsabili (cadre didactice): Raluca Militaru

A 3.5. Parteneri (invitați): Institutul Francez

A 3.6. Scurtă descriere a activității: Elevii vor participa la jocuri muzicale și de cuvinte în limba franceză, care vor îmbina în mod plăcut și interactiv vocabularul și expresiile franceze cu elementele muzicale. Vor fi organizate competiții amicale și activități de grup care să stimuleze participarea activă și să consolideze cunoștințele lingvistice într-un mod distractiv.

A 4.7. Activitatea este cu participare: ☑directă

A 4.8. Evaluarea activității: Se va evalua participarea și implicarea elevilor în activitățile propuse, precum și gradul de însușire a vocabularului și a expresiilor franceze utilizate în cadrul jocurilor.

A 5. Titlul activității: Harmonies de Langage

A 5.1. Data/Perioada desfășurării: Iunie 2024

A 5.2. Locul desfășurării: Școala Gimnazială ”Caius Iacob”

A 5.3. Elevi participați (clasele participante): Elevii claselor V-VIII cu nivelul A1-A2 în limba franceză

A 5.4. Responsabili (cadre didactice): Raluca Militaru

A 5.5. Parteneri (invitați): Părinți, colegi, comunitatea locală

A 5.6. Scurtă descriere a activității: Elevii vor pregăti și vor prezenta o expoziție muzicală și lingvistică în limba franceză, în cadrul căreia vor expune rezultatele activităților desfășurate în timpul proiectului. Vor interpreta cântece în limba franceză și vor prezenta creațiile lor, cum ar fi versurile compuse și scenetele de teatru. Expoziția va fi deschisă pentru părinți, colegi și comunitatea locală, oferind elevilor oportunitatea de a-și împărtăși munca și de a demonstra progresele făcute în învățarea limbii franceze și a muzicii.

A 5.7. Activitatea este cu participare: ☑ directă

A 5.8. Evaluarea activității: Se va evalua prezentarea și implicarea elevilor în expoziție, feedback-ul primit de la public și impactul general al evenimentului asupra comunității școlare.

E. MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PROIECTULUI

Pentru a asigura succesul și eficacitatea proiectului, vom implementa următoarele modalități de monitorizare și evaluare:

1. Evaluarea participării elevilor: Vom monitoriza frecvența și implicarea elevilor în fiecare activitate desfășurată în cadrul proiectului. Acest lucru va fi realizat prin evidențierea prezenței și participării active în ateliere, sesiuni de tutorat, concursuri și excursii.

2. Feedback-ul elevilor și al cadrelor didactice: Vom solicita feedback regulat atât de la elevi, cât și de la cadrele didactice implicate în proiect. Aceste feedback-uri vor oferi informații valoroase despre experiența participanților în cadrul activităților, precum și despre eventualele îmbunătățiri necesare.

3. Observații și rapoarte de progres: Profesorul coordonator al proiectului vor efectua observații regulare în timpul desfășurării activităților și vor întocmi rapoarte de progres pentru a monitoriza eficacitatea implementării proiectului și pentru a identifica orice probleme sau dificultăți întâmpinate.

4. Evaluarea impactului asupra performanței școlare: Vom analiza datele referitoare la absenteismul școlar și performanța academică a elevilor participanți înainte, în timpul și după încheierea proiectului pentru a evalua impactul acestuia asupra comportamentului școlar și al rezultatelor academice.

5. Interviuri și grupuri de discuții: Vom organiza sesiuni de interviuri și grupuri de discuții cu elevii, părinții și cadrele didactice pentru a obține perspective și opinii mai profunde despre beneficiile și efectele proiectului asupra participanților și asupra comunității școlare.

Prin implementarea acestor modalități de monitorizare și evaluare, ne propunem să obținem o înțelegere comprehensivă a impactului proiectului asupra elevilor și să ne asigurăm că obiectivele propuse sunt atinse într-o manieră eficientă și satisfăcătoare.

F. MODALITĂȚI DE ASIGURARE A CONTINUITĂȚII /SUSTENABILITĂȚII PROIECTULUI

Pentru a asigura continuitatea și sustenabilitatea proiectului , vom aplica următoarele strategii:

1. **Integrarea în CDȘ**: Vom colabora cu conducerea școlii pentru a integra elemente ale proiectului în curriculumul de limba franceză, astfel încât activitățile să continue să fie desfășurate și după încheierea proiectului.
2. **Crearea de Resurse Educaționale Deschise**: Vom dezvolta și vom distribui materiale educaționale, cum ar fișe de lucru și materiale multimedia, care să poată fi utilizate și după încheierea proiectului pentru a sprijini învățarea continuă a limbii franceze.
3. **Monitorizarea și evaluarea continuă**: Vom continua să monitorizăm și să evaluăm impactul proiectului în timp și să ajustăm strategiile și activitățile în funcție de nevoile și feedback-ul comunității și al participanților.
4. **Angajamentul părinților și al elevilor**: Vom implica activ părinții și elevii în procesul decizional și de implementare a proiectului, promovând astfel un angajament continuu și o responsabilitate comună pentru succesul continuu al inițiativei.

Prin adoptarea acestor strategii și abordări, ne propunem să asigurăm că beneficiile și rezultatele proiectului vor continua să fie resimțite pe termen lung, contribuind la îmbunătățirea calității educației și a succesului școlar al elevilor afectați de absenteismul școlar.

G. MODALITĂȚI DE PROMOVARE / MEDIATIZARE ȘI DISEMINARE A PROIECTULUI

1. **Comunicare internă**: Vom asigura o comunicare eficientă și continuă cu elevii, cadrele didactice și părinții implicați în proiect, prin intermediul afișelor, a broșurilor și a sesiunilor de informare organizate în școală. Vom utiliza și platformele online ale școlii pentru a distribui informații despre proiect.

2. **Promovare pe rețelele sociale**: Vom utiliza rețelele sociale precum Facebook și Instagram pentru a promova proiectul și pentru a împărtăși actualizări și informații relevante despre activitățile desfășurate în cadrul acestuia. Vom utiliza hashtag-uri relevante pentru a crește vizibilitatea proiectului.

3. **Evenimente de lansare și expoziții**: Vom organiza evenimente speciale de lansare a proiectului în școală, la care vor fi invitați elevii, cadrele didactice, părinții și membrii comunității. De asemenea, vom organiza expoziții și prezentări ale activităților și rezultatelor proiectului pentru a evidenția impactul acestuia.

   Prin adoptarea acestor strategii de promovare și mediatizare, ne propunem să creăm o conștientizare crescută în comunitatea școlară și în mediul larg despre proiectul nostru și să încurajăm implicarea și sprijinul din partea tuturor părților interesate.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

„Săptamana Altfel”

22 – 26 aprilie 2024 -

Școala Gimnazială Râșca , jud. Suceava

prof. Înv. Primar Miron Silvica

Clasa – a IV-a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 22 aprilie 2024 Tema zilei: **Ziua Pământului**	**1 Apa – resursă vitală pentru existenţa umană** Dezbatere , **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie** **3. Padurea**		8:00-9.00 9:00-10:00	“Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY “Tu stii de ce e importanta padurea?” https://youtu.be/DnqFEv-XIJk “De ce COPACII sunt	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		-Dezbatere -Activitate practica: **Construieste un hotel pentru micile vietati** **Hranitoare pentru pasari** **4 Ne jucam in natura**		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	AUR ADEVARAT pentru noi” Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii		
2.	Marți 23 aprilie 2024 Tema zilei: ,,O faptă bună în fiecare zi,,	1.Voluntariatul =un mod de viață 2. COPIII, DARUL LUI DUMNEZEU Scara vieţii conţine trepte care pot contribui la dezvoltarea unui caracter frumos în copiii noştri 3.Beneficiile gestului de a dărui 4.,,BĬNE FACĬ , BĬNE GĂSEȘTĬ!”		8:00- 9:00 9:00- 10:00 10.00 -	-discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Voluntariatul îţi dă posibilitatea să schimbi vieţile oamenilor, în bine, chiar şi pe a ta. Dacă vrei să susţii o cauză şi nu ai bani să donezi, poţi să donezi puţin din timpul tău. Persoanele care se implică în voluntariate tebuie să fie înainte de toate , răbdătoare. Aceasta e o calitate care ar trebui să stea lângă altruism, empatie şi implicare în viaţa comunităţii.	**O1**: Să-si formeze comportamente de acceptare a celor din jur **O2:** să înţeleagă binele, adevărul şi frumosul din faptele proprii şi a celor din jur **O3**: ,să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective,pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie **O4:** să dorească să	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale LAPTOP , acuarele, carioci, • Dăruieşte hainele pe care nu le mai porți	Elevii ciclului primar Cadre didactice

				11.00 11.00 - 12.00	Acţiunile voluntare pot ajuta foarte multe persoane să se realizeze şi săşi găsească astfel, un drum. Din lucrurile mici îşi extrage bunătatea seva şi doar cu ajutorul ei vom putea schimba lumea. "Bunătatea omului se măsoară după lucrurile la care ar putea renunța cu inima curată." (John Steinbeck). Vizionare filmulețe https://www.youtube.com/watch?v=LuG0lxCsUi8&list=PLeu3CUmdVnnbvZlLlxXDKk2OHBYHkx6cr&index=1 https://www.youtube.com/watch?v=wKXXKtzVN2A&list=PLeu3CUmdVnnbvZlLlxXDKk2OHBYHkx6cr&index=6 onare	ofere bucurii celor din jur	unor persoane care au nevoie. • Ajută un bătrân să treacă strada sau să urce o scară. • Spune-i o vorbă bună unui om care a uitat să zâmbească. Un zâmbet poate fi cel mai grozav tratament! • Dăruieşte unui copil sărman o ciocolată. Pentru tine nu e mult, el poate nu a simțit niciodată gustul unei ciocolate	
3.	Miercuri 24 aprilie. 2024 Tema zilei: **STOP VIOLENȚA!**	**1 Cuvinte care înfloresc inimi -**		8:00-9:00/	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii - 1.Se prezintă „Cartonașe cu emoţii”şi modul cum se vor juca cu aceasta. Un elev ridică un cartonaș, și un altul trebuie să ofere un exemplu de situaţie din viaţa lui şi să	**O1**: Să asocieze emoţiile diferitelor contexte **O2**:. Să împărtășească emoţiile şi dificultăţile în timpul lucrului **O3**: Sa identifice	Resurse ”Gestionarea conflictelor ”- cartonașe cu	Elevii ciclului primar Cadre didactice

					exprime ce a însemnat acel moment pentru el. Colegii sunt solicitaţi să spună cum s-ar simţi ei într-o astfel de situaţie. Situaţiile şi emoţiile trăite sunt notate pe tablă. 2.Se dau exemple de emoţii (frica, tristeţea, furia), iar elevii vor da exemple de situaţii în care au trăit emoţia respectivă. Colectivul clasei va fi împărţit în trei grupe. În prima activitate vor fi identificate cuvinte care „înfloresc inimi”(prietenie, adevăr, punctualitate, respect, fapte bune) şi care vor fi aplicate sub forma unor jetoane pe un panou din clasă. Prin activităţi variate (lecturi, concursuri, vizite, excursii, învăţarea de cântece) se va urmări formarea de comportamente adecvate pentru situaţii diverse.	modalităti prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea fenomenui de violență **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;	situații conflictuale -”Colegul meu- prietenul meu cel mai bun(chipuri în oglindă)” -”Aşa da, aşa nu!” -joc de rol -chestionar pentru elevi: *Bine sau rău?* -masa rotundă *Casa celor 1000 de oglinzi* -jocul de rol, lectura, munca în echipă analiza activităţii atelierelor -realizarea	

		2 Emoțiile noaste **3 Alfabetul nonviolenței** **4 Urmăm un model** **Suntem un model –** întâlnire cu reprezentanți IPJ Suceava		9:00-10:00 10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	**:** Sub deviza „Impune reguli clare şi limite potrivite vârstei”, elevii vor afla exact ce aşteptăm de la ei şi care sunt consecinţele unui comportament inadecvat, precum şi modalităţi de gestionare a situaţiilor concrete de violenţă. Activitatea se va desfăşura pe ateliere de lucru constituite din elevi claselor întâia și a treia Primul atelier va realiza *mesajul ”STOP VIOLENȚEI/ARMONIE/BUNĂTATE” Astfel, elevii vor picta literele ce formează mesajele date*		posterului -catalog de impresii pentru părinţi -diplome -costume ecologice, premii, diplome Laptop	

							Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc	
4.	Joi 25 aprilie 2024 Tema zilei: **Tradiții de Paști**	1.Tradiții de Paști la Râșca 2. **Cum aşteptăm Paştele?”** activitate practică de confecţionare a ornamentelor de Paşti: coşuleţe, suporturi pentru ouă, iepuraşi, mieluşei, etc.; **3 Ouă vesele –** Activitate artistico-plastic creativa **4. Arta in faina / malai/ cafea** Activitate artistico-		8:00-9:00/ 9:00-10:00 10.00 - 11.00	https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” Fragmente de teatru, monolog literar Recitare -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	**O1**: -Să compună texte, ghicitori şi poezii legate de sărbătoarea Floriilor, Învierea lui Iisus Hristos, iepuraş, ouă roşii, miel; **O2**: -să cunoască obiceiurile şi tradiţiile legate de Sărbătoarea Paştelui (impărtăşirea, vopsirea ouălor, ciocnirea ouălor,	Desene tematice Faina/ malai/ cafea etc. pla Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni ns ouă, acuarele,	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea		11.00 - 12.00		sacrificarea mieilor, mersul la biserică in noaptea de Inviere); **O3**: -să realizeze desene, colaje, felicitări, ouă roşii şi alte produse în care să oglindeasca tema proiectului	hartie glasată,crepona tă, aracet, plastilină,cario ca, cărţi, reviste, pliante, fişe ,abţipilduri , lumanări, jetoane, planşe, caiete speciale,creioa ne colorate, casetofon, aparat foto ete	
5.	Vineri 26 aprilie 2024 Tema zilei: **Poluarea intra in vacanta**	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2 Cotofana colectionara** **3 Sa oprim poluarea!**		8:00-9:00 9:00-10:00 10:00	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor - Prezentare ppt "Cotofana colectionara" Twinkl - Lectura dupa imagini -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 "SĂ VINDECĂM	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. **O4**: să cunoască și să explice factorii de poluare şi efectele acestora asupra mediului	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu" Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat	Elevii ciclului primar Cadre didactice

				- 11:00	PLANETA! RECICLAREA pe înțelesul copiilor ” -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru	înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător	Laptop Creta colorata Flyere antipoluare	
		4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Altfel? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?		11.00 - 12.00	combaterea poluării. Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.		Fise de feedback	

EDUCAȚIA NON FORMALĂ -PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI

RAMONA MITROI,LICEUL TEORETIC RECAȘ

Ce este educația non-formală?

■ Este cea mai nouă abordare a învățării prin activitați placute și motivante.

■ Înseamnă orice acțiune organizată în afara sistemului școlar, prin care se formează o punte între cunoștințele predate de profesori și punerea lor în practică. Acest tip modern de instruire elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii.

■ Înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a te dezvolta.

■ Avantajele sale multiple înglobeaza bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, cu un aport suplimentar de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.

Obiectivele educației non-formale

Obiectivele educației non-formale nu urmăresc să excludă modul tradițional de educație, ci să completeze instruirea pur teoretică prin activități atractive, la care să aiba acces un număr cât mai mare de tineri. Acestea sunt:

- completarea orizontului de cultură din diverse domenii
- crearea de condiții pentru formarea profesională
- spriijinul alfabetizării grupurilor sociale defavorizate
- asigurarea unui mediu propice exersării și cultivării diferitelor înclinații, aptitudini și capacități.

Principalele aspecte care atrag la educaţia non-formală sunt caracterul voluntar al acesteia pe de-o parte, dar şi faptul că se bazează mai mult pe practică decat pe teorie. Deşi se desfăşoară totul într-un mod organizat, persoana în cauză alege de bunăvoie să se implice, fără să aştepte în schimb recompense financiare sau recompense specifice educaţiei formale: notele. De asemenea nu se aplică nici pedepse, cum ar fi absenţele, scăderea notei la purtare şi altele. *Există totuşi obiective clare de învăţare ataşate activităţilor desfăşurate într-un cadru non-formal, dar atingerea lor se realizează într-un alt mod decât acela al predării, care este metoda de bază din institutele de învăţământ*.

● Contrastând metoda de învăţare de mai sus, ***educaţia nonformală oferă posibilitatea unor altfel de metode, interactive şi diversificate,*** pentru obţinerea unor cunoştinţe şi aptitudini noi, cât şi pentru punerea acestora în practică. Câteva exemple de metode folosite în contextul nonformal pot fi:

- ***origami***
- ***jocuri de rol***
- ***dezbateri***
- ***laboratorul viu/din natură***
- ***jocuri de improvizaţie şi mimă***

Selectarea metodelor depinde, desigur, de scopul activităţii respective.

Caracteristicile educației non-formale

În primă instanță, specific educației non-formale este locul în care ea se desfasoară, într-un cadru instituționalizat, dar în afara școlii. Caracteristice acestui tip de educație sunt activitățile care contribuie la *perfecționarea individuală*.

Educatorul non-formal trebuie să dețină mai multă flexibilitate, adaptabilitate și rapiditate, dar și un entuziasm rasunător. Acțiunile corespund strict intereselor, aptitudinilor și dorințelor participanților. În plus, doritorii nu sunt obligați să se alăture programului și nu primesc calificative oficiale. Totuși, în funcție de formele de instruire nonformală, există și situații în care sunt acordate *diplome şi certificate de absolvire*.

Există mai multe ***avantaje*** ale implicării în diferite organizaţii care se ocupă cu educaţia nonformală.

- *Primul ar fi acela ca apar tot felul de oportunităţi care iţi oferă noi perspective, noi experienţe şi te ajută în acest fel să creşti pe plan personal.*
- *Alte avantaje sunt: libertatea foarte mare care iţi este oferită, dar şi faptul că iţi poţi exprima propriile idei, poţi auzi altele noi, şi cel mai important e că poţi învăţa doar ceea ce iţi place, nu eşti obligat în niciun fel să asimilezi lucruri care nu corespund cu părerile şi cu dorinţele proprii.*

Tipurile de educaţie non-formală

Educația non-formală se împarte în 2 tipuri principale, variind în funcție de activitățile specifice:

- *activitati extradidactice*: cercuri de discipline, ansambluri sportive si artistice, concursuri, olimpiade etc
- *activitati extrascolare*: proiecte de ecologie si formare civica, excursii, actiuni social- culturale (in clubul elevilor, la muzeu, la teatru, in biblioteci etc)

Educatia non-formala insoteste cu succes formarea educationala a tinerilor si ramane una dintre variantele optime pentru sustinerea placerii de cunoastere si de afirmare profesionala

În concluzie, **educaţia non-formală** este accesibilă tuturor, este caracterizată de adaptabilitate, nu impune restricţii sau condiţionări, dar nici nu oferă recompense de genul celor pe care le oferă educaţia formală (note, medii, burse etc.) Ea pur şi simplu oferă noi perspective şi oportunităţi pe

plan personal, cât şi profesional. Este utilă în nenumărate domenii, şi ajută la completarea golurilor din programa şcolară.

- Acest tip de educaţie, este practicat cu preponderentă de asociaţii şi organizaţii nonguvernamentale, centre de educaţie şi formare profesională, centre pentru tineri şi elevi, teatre, muzee etc.

LISTĂ DE METODE:

1. *Biblioteca vie*
2. *Animaţie socio-educativă*
3. *Animaţie stradală - flashmob-ul*
4. *Storytelling (Arta povestirii)*
5. *Cafeneaua publică*
5. *PhotoVoice*
6. *Origami Teatru*
7. ***Laboratorul viu***
8. *Jocuri de societate*
9. *Învăţarea activă - Pânza de păianjen*

”LABORATORUL VIU” -Natura

- Această metodă se desfășoară într-un cadru natural: colț verde din curtea școlii, în parc;

-Metoda poate fi folosită în activitatea de predare-învățare, consolidare, evaluare a cunoștințelor;

- Poate fi desfășurată pe parcursul întregului program din ziua respectivă;

- Metoda conferă libertate de mișcare și exprimare, relaxare, elimină rutina și stereotipiile;

-Solicită metodele tradiționale: observarea, explicația, analiza, conversația, etc.

Desfăşurarea activităţilor dintr-o zi de şcoală

1. *Momentul desfăşurării :* ***Toamna***
2. *Cadrul de desfăşurare: Colțul verde al școlii (copaci, covor de frunze, flori de toamnă)*
3. *Orarul zilei:*

3.1. Formarea abilităţilor de comunicare –Joc didactic: „Cum este?”

3.2. Elemente de matematică aplicată- Mulțimi

3.3. Cunoştinţe despre mediu- Semnele toamnei

3.4. Opțional ”Culoare și imagine”-Vietăți din frunze

4.Obiective comune celor patru activităţi:

-Consolidarea cunoștințelor dobândite anterior

-Exprimarea liberă a elevilor în cadrul temelor propuse

-Relaxare și mișcare

5. Obiective operaționale:

1. Formarea abilităților de comunicare –Joc didactic: „Cum este?”

O1:Să denumească corect lucrurile indicate din natură;

O2: Să formuleze răspunsuri corecte la întrbarea ”Cum este…. (copacul, frunza, iarba etc.)”.

2. Elemente de matematică aplicată- Mulțimi

O1:Să aprecieze cantitativ (mai mult/mai puțin) mulțimile reprezentate prin grămezi de frunze;

O2:Să realizeze corect raportul cantitate – număr.

3. Cunoștințe despre mediu- Semnele toamnei

O1: să descrie corect culoarea frunzelor comparând de la o frunză la alta și de la un copac la altul;

O2:să recunoască semnele prevestitoare toamnei, din manifestările vremii.

4. Opțional ”Culoare și imagine”-Vietăți din frunze

O1:Să combine frunze din cadrul natural, pentru a construi diverse vietăți (fluture, câine, broască țestoasă etc.)

5.Participanți: Toți elevii clasei, fiecare intervine și se desfășoară în mod liber.

5. Opțional ”Culoare și imagine”-Vietăți din frunze

O1:Să combine frunze din cadrul natural, pentru a construi diverse vietăți (fluture, câine, broască țestoasă etc.)

5.Participanți: Toți elevii clasei, fiecare intervine și se desfășoară în mod liber.



În ultimii ani educația nonformală a ajuns să dea o binevenită mână de ajutor sistemului tradițional de educație pentru a ține pasul cu realitățile și nevoile vremurilor. Ți-am pregătit în acest articol tot ce ai nevoie să știi despre învățarea nonformală care depășește pragul școlii pentru a ajuta la formarea unor indivizi valoroși pentru societate.

Acest tip de educație pune elevul în centrul procesului pentru a identifica și a dezvolta talentele și abilitățile sale personale și a le completa cu unele noi într-un proces continuu de învățare. Se deosebește de educația clasică prin natura facultativă, conținutul organizat pe arii de interes, metodele interactive, motivante și diverse de cunoaștere și asimilare a informațiilor.

În continuare, specialiștii Logiscool te ajută cu un set complet de informații despre tipurile de educație și rolul pe care fiecare îl are în dezvoltarea personală și profesională - învățarea formală din școală, cea informală bazată pe experiențe de viață și educația nonformală care dezvoltă potențialul fiecărui individ.

Tipurile de educație - formală, informală și nonformală

Dicționarul ne spune că educația reprezintă un ansamblu de metode și măsuri aplicate sistematic cu scopul formării și dezvoltării abilităților intelectuale, morale, fizice ale copiilor, ale tineretului sau ale colectivităților de oameni.

Educația este un proces complex și dinamic care se extinde mult în afara școlii și se derulează în mai multe contexte care lucrează împreună la formarea unui individ.

În funcție de contextul în care se desfășoară, educația se împarte în 3 categorii - formală, informală și nonformală.

Educația nonformală și beneficiile sale

Ajungem astfel la subiectul discuției noastre - educația nonformală care vine să o completeze pe cea tradițională prin metode interactive, stimulative, creative de formare.

Educația non formală cuprinde activități organizate în afara sistemului școlar, care oferă șansa de a pune în practică cele învățate la lecții și, mai ales, de a completa setul de experiențe valoroase pentru dezvoltarea personală și profesională.

Caracteristici ale învățării nonformale sunt:

- Este centrată pe individ și nevoile, interesele sale
- Se desfășoară în mod organizat în afara școlii
- Nu are caracter obligatoriu, participă cine vrea
- Permite asimilarea de noi cunoștințe, idei, viziuni
- Folosește metode practice, interactive și diverse de formare
- Nu are limită de vârstă, se bazează pe învățarea pe tot parcursul vieții

Care sunt beneficiile educației nonformale?

- Poți crea propria programă de educație, centrată pe nevoile și interesele copilului
- Susține procesul de autocunoaștere care stă la baza dezvoltării armonioase
- Oferă o înțelegere mai bună asupra societății și a mediului

- Determină o atitudine activă și participativă
- Stimulează dezvoltarea de noi abilități și talente
- Ajută la formarea unui set personal de valori
- Ajută la dezvoltarea individuală dar și integrarea într-o echipă

Toate aceste beneficii derivă din faptul că educația nonformală pune individul în centrul procesului de formare și asigură mediul necesar identificării și dezvoltării înclinațiilor, aptitudinilor și abilităților personale.

Cine organizează activități nonformale?

- ONG-uri cu profiluri diverse - mediu, cultură, educație, integrare socială, drepturile omului, etc.
- Unități de învățământ
- Școli de specializare
- Centre culturale și sportive
- Instituții precum muzee, teatre
- Companii private
- Asociații profesionale

Ai la dispoziție o mulțime de opțiuni atunci când vrei să explorezi învățarea nonformală și din ce în ce mai mulți jucători se alătură cu inițiative și programe de educație nonformală prin activități care completează abordarea mai mult teoretică din școală.

Iată câteva **exemple de activități nonformale** care completează cu succes educația tradițională:

Activități extracurriculare

Unitățile de învățământ oferă programe de educație nonformală sub forma de activități extracurriculare precum - excursii, proiecte sociale și culturale, acțiuni ecologice, cercuri pe discipline sau programul Școala Altfel.

Cursuri de comunicare online

Prezența online face deja parte din rutina digitală a tinerilor, și nu numai, iar educația pe tema comunicării în mediul online este puțin abordată la școală. Dar nu trebuie să lipsească din educația nonformală, cursuri precum Digital Discovery ajută elevii să învețe cum să fie prezenți online în siguranță și să poată identifica sursele de pericol.

Cursuri de programare jocuri

Pasiunea pentru jocuri se poate transforma într-o carieră în domeniul tech iar la cursul Unity oferit de Logiscool tinerii descoperă culisele jocurilor preferate pentru a învăța să creeze unele proprii folosind cunoștințele obținute de la orele de matematică, informatică.

Cursuri video

Pasiunea pentru foto-video este una de viitor într-o lume dominată de vizual iar cadrul tradițional oferă posibilități limitate de explorare a acestui talent. Se poate dezvolta urmând un

curs de producție și editare video cum este cel oferit de Logiscool unde tinerii învață cum să filmeze, să editeze, chiar să folosească un *green screen* pentru rezultate spectaculoase.

Cluburi sportive

Include educația fizică în programul de formare, orele de la școală nu sunt, de multe ori suficiente. Practicarea de sporturi vine cu beneficii deja cunoscute, amintim doar câteva precum - îmbunătățește concentrarea și atenția, crește încrederea în sine, combate depresia și anxietatea.

Activități outdoor

Activitățile în aer liber sunt esențiale pentru o dezvoltare armonioasă, mai ales în vremurile actuale în care ne petrecem timpul în fața unor ecrane și avem nevoie să ne deconectam. Organizații cum sunt Cercetașii României oferă distracție cum un scop - acela de a ști, de a explora și de a descoperi lumea și pe tine.

Acțiuni ecologice

Activitățile ecologice au căpătat amploare în ultimii ani și sunt o bună ocazie pentru tineri, dar și adulți, să observe impactul omului asupra mediului și să se implice activ pentru a aduce o schimbare în comunitatea lor.

Ateliere de creație

Înclinația către creație, fie că vorbim de haine, tablouri, sculpturi, aplicații sau chiar roboți poate fi explorată cu succes prin participarea la ateliere sau cursuri. La cursul de robotică LEGO tinerii învață cum să creeze propriul robot inteligent descoperind soluții la provocări de robotică și inginerie.

Ateliere de teatru și actorie

Sunt activități nonformale care ajută tinerii să-și dezvolte abilitățile de exprimare și comunicare, de vorbit în public, de lucrat într-o echipă. Sunt o bună ocazie pentru tineri să descopere diverse roluri din domeniul artistic - actor, scenarist, regizor, inginer de sunet sau lumini.

Zilele porților deschise

Unele companii și instituții organizează evenimente cum sunt zilele porților deschise în care publicul are ocazia să arunce o privire asupra întregului proces de producție sau funcționare. Sunt o bună sursă de informații despre domeniile de interes și o ocazie să descoperi lucruri noi.

Bibliografie:

1.Mariana Momanu – Introducere în teoria educației,editura Polirom,2002

2. Adela Bradea - Educatia nonformala in tabere. Îndrumar de bune practici,editura Universității din Oradea,2012

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MATEESTI

COMUNA MATEESTI, JUD. VALCEA

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 27-31 MARTIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Cum si ce reciclam? De ce e bine sa reciclam? Informeaza-te si fii parte din schimbare!	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți mușstar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Arte vizuale si abilitati practice Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată, hartie, coli. Materiale informative-laptop https://www.youtube.com/watch?v=u4NnpgxJDVY&ab_channel=Blog%C3%AEnTandem https://www.ecotic.ro/wp-content/uploads/2021/05/ghid-colectare-ecotic-final.pdf https://www.youtube.com/watch?v=2p8totUDOiA&ab_channel=KidsAskWhyChannel https://www.facebook.com/ReciclaminRomania https://www.youtube.com/watch?v=YrylJgY6ihU&ab_channel=OliVaVerdeOradea (prescolar si primar) https://reciclaminromania.ro/ https://www.youtube.com/watch?	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR sau letric Realizarea de afise informative privind reciclarea corecta si eficienta. Reutilizarea materialelelor folosite. Activitate practica. Desene pe tema propusa

					v=KKoVjkW9xUI (prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY&ab_channel=RamonaPauna(prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8&ab_channel=RamonaPauna (prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=rV7gPpA25Bg&ab_channel=Sanuuitamcopilaria%21 (prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=HkHEJEzMKwc&ab_channel=5-MinuteCraftsPLAY (arte vizuale)	
2.	MARȚI	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta! Ce stiu despre plante? Curiozitati despre plante.	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	Elevii vor semăna și planta flori si vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Cantece despre flori Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet, hartie glasata, lipici, coli. https://www.youtube.com/watch?v=zKPo7HR7v6o&ab_channel=SENELAR_S%C4%83%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83maltfel%21 https://www.youtube.com/watch?v=JHnJC9c_dBY&ab_channel=RABonsai https://www.youtube.com/watch?v=kp7Db_qj_Xk&ab_channel=AntimonyScience https://www.youtube.com/watch?	Portofoliu cu desene Proiect- floarea preferata Proiect- ciclul viatii Flori de primavara- obervare, ciclul vietii, parti componente. Flori de primavara (arte vizuale si ab practice) Povestire

					v=oQB0C1X1rMc&ab_channel=DariusMirea https://www.youtube.com/watch?v=bdVTbDrP5Uo&ab_channel=MustKnowNow https://www.youtube.com/watch?v=nvSzAs_2fKI&ab_channel=alinatarcoman https://www.youtube.com/watch?v=8nlFNrmosJ0&ab_channel=Gr%C4%83dini%C8%9BaPiticilor (prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=UiW4ANvDc4w&ab_channel=TraLaLaCantecesideseneanimatepentrucopii (prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=Jrrui59to20&ab_channel=TraLaLaCantecesideseneanimatepentrucopii Prescolar si primar) https://www.youtube.com/watch?v=PcHJpP6JwcY&ab_channel=PovestirilePaulei (Prescolar si primar)	
3.	MIERCURI	Salvati Pamantul! Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.	Pamantul –Planeta vie Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice,	https://www.youtube.com/watch?v=6vy1OJmkUhw&list=RDLVRniLC80QqKk&index=4&ab_channel=CeS-arIntamplaDaca https://www.youtube.com/watch?v=RniLC80QqKk&ab_channel=AiVreaSaStii%3F https://www.youtube.com/watch?	Desene cu mesaje motivationale, afise, parada costumelor din materiale reciclabile diplome

				desene sugestive reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală,rețele de socializare.	v=0oeGwkmXS5I&list=RDLVRniLC80QqKk&index=2&ab_channel=DozaDeSpatiu https://www.youtube.com/watch?v=djKnszRnUrU&ab_channel=Art%26HobbyMedia (prescolari si primar) https://www.youtube.com/watch?v=Sj06FeQx-ac&ab_channel=RamonaPauna Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	
4.	JOI	Mănânc sănătos.	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături Te invit la o salata!	Fructele si legumele-surse de energie Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături,ghicitori, materiale necesare pentru realizarea unei salate plina de vitamine, cantece despre fructe si legume, curiozitati despre fructe si legume. https://www.youtube.com/watch?v=A3NFcNfrbgs&ab_channel=Musteata https://www.youtube.com/watch?v=0HGWrAD2gRg&ab_channel=WorldFacts https://www.youtube.com/watch?v=aWc_FZ6tCgM&ab_channel=Activitatieducativepentrucopii https://www.youtube.com/watch?	Meniul zilei, alimente sănătoase. Proiecte despre fructe si legume Idei de meniuri echilibrate Desertul cel mai bun. Fructe si legume-arte vizuale si abilitati practice Cantecul -Fructele

					v=omRSETbaJ70&ab_channel=CopilasiDragalasi https://www.youtube.com/watch?v=yo54f3tdDSw&ab_channel=LauraUta https://www.youtube.com/watch?v=L3l7qAwFHpg&ab_channel=Art%26HobbyMedia https://www.youtube.com/watch?v=D6Fv73uUQXA&ab_channel=Momentuldepoveste https://www.youtube.com/watch?v=F9HYRIaQbW4&ab_channel=CANTECEPENTRUCOPII	
3.	VINERI	Excursie tematica	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT (informare) cu informații despre traseul excursiei si obiectivele ce vor fi vizitate	Echipament adecvat excursiei.	Realizare Padlet/PowerPoint cu imagini din timpul excursiei. Concurs Cele mai reusite fotografii Eseu–momente din excursie, obiectivul preferat

,

Echipa de oordonare :

Director Consilier educativ: Responsabil mediu; Reprezentant parinti: Membrii:

Școala Gimnazială Mateesti
Comuna Mateesti, jud Valcea
Nr 381/15.04.2024

Avizat: Director
Prof. Tanase Mariana

Săptămâna verde–Planificarea activităților

22-26 aprilie 2024

Ziua/ Data	Tema activității	Modalități de realizare	Locul de desfășurare/ obiective/Participanți/Responsabili
Luni 22.IV.2024	**22 Aprilie – Ziua Internationala a Pamantului** **Invitat : Crucea Rosie** **Să vindecăm planeta!** **Invitat: Teatru Arledino- Cele patru anotimpuri**	- **Ștrumfel curățel, prietenul naturii** https://m.youtube.com/watch?v=gYVC2eApHPA - **Reciclarea** https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 - **Experiment – Norul de ploaie(3 grupe)** - **Pamantul, planeta noastra, a tuturor.-desene, filme documentare** - **https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8&ab_channel=RamonaPauna** - **https://www.youtube.com/watch?v=o-WmNO76gyc&ab_channel=EducationStudio** - **https://www.youtube.com/watch?v=RniLC80QqKk&ab_channel=AiVreaSaStii%3F** - **Jucării din materiale reciclabile: Proiector, Morișca, Bărcuța, Stresball** - **https://ro.pinterest.com/pin/68743120034/** - **https://ro.pinterest.com/pin/4011087169231808/** - **https://i.pinimg.com/564x/12/83/13/1283136cacba5d5f0eba6ed7d70897aa.jpg**	sala de clasă - Să conștientizeze importanței reciclării pentru planeta noastră; - Să strangă deșeurilor selectiv----Să descopere şi să valorifice elemente din mediul înconjurător; -Să manifeste respect față de natură ; -Să colaboreze şi să dezvolte deprinderi de lucru; -Să-şi dezvolte creativitatea şi simţul artistic. Prescolarii/elevii cls CP-VIII Educatori/invatatori/profesori

Școala Gimnazială Mateesti
Comuna Mateesti, jud Valcea
Nr 381/15.04.2024

Marți 23.IV.2024	**Poluarea și efectele ei.** **Sa pastram apele curate!** **Invitat: Administratia Bazinala Olt**	- **https://m.youtube.com/watch?v=-wN6c9ev18g** - **https://m.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg** - **Regulamentul micului ecologist https://m.youtube.com/watch?v=5hKhHxVny0A** - **De ce avem nevoie de apă? – Fișă de activitate** - **Circuitul apei în natură** - **https://www.youtube.com/watch?v=6MWaqoQkXAk&ab_channel=Momentuldepoveste** - **Povestea Picaturile de ploaie https://www.youtube.com/watch?v=_YUYlG8cy6I&ab_channel=RomanianFairyTales** - **Sa pastram apele curate – concurs** - **Ce ți-ar spune un copac – cântec https://www.youtube.com/watch?v=6CTy7jppXDQ** - **Pictură/colaj**	sala de clasă -sa constientizeze importanța apei pentru omenire; -sa cunoasca si sa identifice efectele și consecințele poluării apei - sa cunoasca si sa identifice măsuri de prevenire a poluării apei; Prescolarii/elevii cls CP-VIII Educatori/invatatori/profesori
Miercuri 24.IV.2024	**Conectarea la natura** **Vizita la biserica din comuna-amenajare/plantare curtea bisericii** **Miscarea inseamna sanatate**	- **Poscast EDUBOOST** CONECTAREA LA NATURĂ - afostodata.ro - podcast de mediu - **Minigrădina de legume – plantare de semințe** - **https://www.youtube.com/watch?v=D6Fv73uUQXA&ab_channel=Momentuldepoveste** - **Părțile plantei – colaj** - **https://www.youtube.com/watch?v=VVcjJsPNtbs&ab_channel=GurinelTV** - **https://www.youtube.com/watch?v=CI32so0AmzU&ab_channel=GradinaBIOLegumix** - **Observare plante curtea scolii** - **https://www.youtube.com/watch?v=PdLtzuprqZ0&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C8%99co%C8%9Bel** - **Cum cresc plantele https://www.youtube.com/watch?v=72iiOUNqLL8** - **Plante inedite la Darmanesti** - **https://www.youtube.com/watch?v=5MoQ3GDfwv4&ab_channel=STIRILEMDITV**	sala de clasă/aer liber sa identifice comportamentelor potrivite atunci când suntem în mijlocul naturii -sa conștientizeze importanța omului ca stăpân și purtător de grijă al naturii; -descoperirea modalităților de ocrotire a naturii; -descoperirea minunilor create de Dumnezeu; - formarea deprinderii de a practica activități sportive Prescolarii/elevii cls CP-VIII

		- **Jocuri de echipa./stafete**	Educatori/invatatori/profesori/preot
Joi 25.IV.2024	**Darurile naturii** **Importanta padurilor** **Vizita la Ferma de struti**	**Activități mindfulness, senzoriale** - **Natura muzicală** - **Colecționarii** - **Poți să găsești...?** - **Rolurile padurilor** - **Acțiuni de protecție și regenerare a pădurii** - **Informatii intteresante despre strut** - **https://goki.ro/animale/strutul_2929.html** - **Povestea Fiica oului de strut** - **http://www.universdecopil.ro/fiica-oului-de-strut.html** - **Fuga dupa oua** - **https://www.youtube.com/watch?v=zAPhmn4XSEo&ab_channel=Gazun%C3%AEnRom%C3%A2n%C4%83-Official**	sala de clasă/aer liber materiale naturale (frunze, crenguțe, papadii, pietricele) -Conștientizarea participanților asupra importanței și rolurilor pădurii. - Îmbunătățirea atitudinii în ceea ce privește responsabilitatea omului față de pădure. - atitudinii în ceea ce privește responsabilitatea omului față de animale Prescolarii/elevii cls CP-VIII Educatori/invatatori/profesori
Vineri 26.IV2024	**Schimbari climatice**	**tornada Drajna** **https://www.youtube.com/watch?v=dY0r2RYlzD4&ab_channel=StoryfulViral** **• nisipurile zburătoare Dolj** **https://photos.app.goo.gl/TN6vxC3bZDCU4Ckx7** **• grindina Zalău** **https://www.youtube.com/watch?v=imLd43ckBj4&ab_channel=GraiulSalajului** **schimbari climatice pe intelesul copiilor** **https://www.youtube.com/watch?v=3U1EeVv8yeM&ab_channel=ItsyBitsy** **Încălzirea climatică pe înțelesul copiilor!!** **https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s&ab_channel=CristianPresur%C4%83-BestYoutubeCreator2023**	sala de clasă/aer liber -Sa onștientizeze că există mai multe tipuri de climă -Sa cunoască fenomenul schimbărilor climatice, cauzele și consecințele acestuia -Sa conștientizeze că implicarea lor poate să contribuie la protejarea Planetei. Sa cunoasca fenomenul de efect de seră • Sa onștientizeze că implicarea lor poate să contribuie la protejarea planetei

Școala Gimnazială Mateesti
Comuna Mateesti, jud Valcea
Nr 381/15.04.2024

	Picnic in natura **Experimente ecologice**	**jocuri diverse,picnic** **Educația STEM pentru pici** - **Cum se filtrează apa?** - **Apa plimbăreață** - **https://manutepricepute.ro/apa-plimbareata/**	Sa identifice comportamentele potrivite atunci când suntem în mijlocul naturii; -vânătoare de comori în aer liber; Prescolarii/elevii cls CP-VIII Educatori/invatatori/profesori/parinti

Echipa de coordonare : Solea Maria-Adina

Cherascu Claudia

Petrican Roxana

Mogosan Maria-Loredana

Vigu Elena Adelina

Gogata Liviu Nicolae

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”
CLASELE PREGĂTITOARE-IV

Georgiana Mogoș
Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Corbu

23-27 OCTOMBRIE 2023
AN ȘCOLAR 2023/2024

Nr crt	Data desfășurării	Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Locația	Cadre didactice	Parteneri
1	Luni 23 OCTOMBRIE 2023	7.50 -11.30	Fii inteligent, nu violent Siguranța rutieră	Cetățenie democratică Activitate rutieră	Școală		Poliția locală
2	Marți 24 OCTOMBRIE 2023	7.50 -11.30	Micii bucătari- Despre alimentația sănătoasă	Activitate gastronomică	Școală		părinții

3	Miercuri 25 OCTOMBRIE 2023	7.50 -11.30	Carnavalul poveștilor și al filmelor educative	Activitate cultural-artistică	Școală		părinții
4	Joi 26 OCTOMBRIE 2023	7.50 -11.30	Suntem ECO- Acțiuni de ecologizare a spațiilor din jurul școlii Eco-vestimentația- atelier de creație	Activitate ecologică	Școală		părinții
5	Vineri 27 OCTOMBRIE 2023	7.50 -11.30	Atelierul de sport- Mens sana in corpore sano	Activitate sportivă	Școală		Antrenor fitness

DIRECTOR, COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE,

RESP. COMISIE MEDODICĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR,

CREȘTEREA ATRACTIVITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIN INTERMEDIUL EDUCAȚIEI OUTDOOR

Prof, dir. Munteanu Petrică

Prof.inv primar, Munteanu Mihaela Loredana,

Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni

Educaţia outdoor este un concept relativ nou în contextual educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul actorilor educaţionali din sistemul de învăţământ formal. Există numeroase accepţiuni pentru termenul de educaţie outdoor ,însă pentru a da o definiţie simplă putem spune că această formă de educaţie se bazează pe învăţarea în aer liber. Termenul de educaţie outdoor, poate include educaţia pentru mediu, activităţi recreative, programe de dezvoltare personală şi socială, drumeţii, aventură, activități culturale, etc.

Caracteristicile cheie ale educaţiei outdoor sunt posibilitatea contactului direct cu natura, puternica sursă de experienţe de învăţare – un mediu relaxant, liber, fara constrangerile pe care le impun “cei 4 pereti ai unei săli de clasă”, poate oferi elevilor nenumărate provocări, astfel că procesul de educare devine puternic, inspiraţional si de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relaţie puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc. Educaţia outdoor facilitează procesul de învăţare al elevilor care întâmpină dificultăţi în acest sens educaţia outdoor oferă un climat diferit de învăţare ce permite elevilor care în mod uzual întâmpină dificultăţi de învăţare si au un nivel scăzut de performanţă şcolară, să devină mai motivaţi, cu mult mai capabili. Dezvoltare personală atât al celor care o aplică, cât mai ales al elevilor, dezvoltarea spiritului de echipă, conexiunea între elevi, elevi-profesori duce la creşterea gradului de participare activă, cresterea cetăţeniei active in rândul ambelor categorii. Educaţia outdoor oferă nenumărate beneficii fizice, emoţionale, mentale ce asigură bunăstarea societăţii .

Există o serie de programe de educaţie outdoor care pot fi utile în diferite contexte si în funcţie de nevoile existente/identificate, astfel că se pot utiliza astfel de programe axate pe sănătate şi educaţie fizică, ştiinţa mediului, cultura. management şi psihologie. Spre exemplu un program de educaţie outdoor axat pe educaţie fizică ar putea avea efect preventiv-educativ-terapeutic, ar putea duce la scăderea numărului de elevi cu obezitate crescută din şcoala

dumneavoastră (programul ar putea include exerciţii fizice, plimbări in aer liber, discuţii libere cu elevii într-un cadru relaxant şi motivant) dar mai ales ar creste gradul de atractivitate pe care il va avea scoala fata de elevii sai. Un program de educaţie outdoor axat pe ştiinţa mediului ar avea ca efect informarea elevilor cu privire la problemele de mediu din comunitatea lor, conştientizarea cu privire la impactul pe care acţiunile lor le au asupra mediului (puteţi organiza o activitate de ecologizare, sau orice alte activităţi pe care le considerati relevante în abordarea problemei identificate – o caracteristică importantă a educaţiei outdoor este aceea că permite un grad ridicat de creativitate si atractivitate) .(Manual de educație outdoor, 2012)

Un aspect important al educaţiei outdoor este acela că poate contribui la creşterea nivelului de bunăstare al indivizilor. Pe langă nevoile de bază ale unei persoane, există şi o serie de nevoi la care educaţia outdoor poate răspunde şi anume: nevoia de a fi respectat, inclus social, de a fi activ şi responsabil, nevoia de a te simţi însiguranţă. Nevoia de a se simţi respectat se realizeaza prin derularea de diferite activități în aer liber ce incurajeaza copilul să se simtă în largul său, astfel el va fi mult mai deschis, va comunica, își va exprima propriile opinii, se va simți băgat în seamă și va simți ca deciziile sale contează pentru ceilalți; elevii pot fi consultați cu privire la diferite jocuri sau activități. Nevoia de a fi responsabil prin activitățile outdoor care permit copilului oportunitatea de a primi diferite sarcini (educația outdoor este printre altele o forma de învățare organizată și structurată, astfel ca profesorul trebuie să aibă în vedere implicarea tuturor elevilor în activitățile propuse); sub supravegherea profesorului/educatorului, fiecare copil primește diferite responsabilități și sarcini pentru atingerea scopului propus (spre exemplu daca se optează pentru o activitate de ecologizare, un elev poate primi sarcina de a curața pomii, un elev are sarcina de a uda florile –este important însă ca prin comunicarea cu elevul, profesorul să-i însușească acestuia sentimentul că prin ceea ce întreprinde el, mediul va fi mai curat, astfel el va conștientiza că are o responsabilitate față de protejarea mediului).

Nevoia de a fi activ prin implicarea în diferite activități sportive, culturale, jocuri, plimbări tematice, nu va aduce decât beneficii dezvoltarii fizice, psihice ale elevului. Jocul este o caracteristică principală a copilăriei, de aceea este important ca elevii sa fie stimulați in mod constant să se joace, să alerge, să participe la diferite activități în mod activ.

Nevoia de a fi inclus social este poate cea mai importantă caracteristică a educației outdoor este aceea că este o modalitate de succes de a depăși unele dificultăți alecopilului (psihice, fizice, sociale, emoționale sau economice), astfel încât acesta să fie inclus social, să

simtă că aparține unei comunități; se consideră ca mediul din interiorul clasei este mai degraba unul competitiv, în timp ce cel din afara clasei este unul suportiv, care permite copiilor să se exprime, să relaționeze cu ceilalți, să colaboreze.(Cucoș, C,2012)

Nevoia de a se simti în siguranță este un aspect pe care literatura de specialitate îl consideră important în abordarea educației outdoor este că aceasta trebuie să țină cont de această nevoie. Interiorul clasei este mult mai sigur pentru elevi, în timp ce mediul exterior implică diferite riscuri și situații neprevăzute care pot avea efect negativ.

Integrarea educației outdoor în cadrul curiculei școlare implică diferite etape de la planificarea procesului și până la implementare. Atunci când este planificată o activitate outdoor trebuie să se realizeze o serie de conexiuni cu disciplina școlară pe care dorim să o"scoatem în aer liber".

Spre exemplu la domeniul Comunicare puteti alege să tineți orele de clasă în aer liber, fie că aveti o poveste/nuvela/roman la limba română, sau lecţiile de limbi straine prin punerea în scena a a unei povești, dupa ce in prealabil aceasta a fost citită în sala de clasă.

Matematica și științele oferă şi ele oportunități care mai de care mai diversificate, prin compunerea sau rezolvarea de probleme, elevii sunt puşi în situaţia de a evalua în cifre exacte anumite aspecte, spre exemplu:adunați o gramadă de pietre din care profesorul si fiecare elev își vor alege una, compară piatra aleasă de tine cu cea a elevilor, cine are piatra cea mai mare sau piatra cea mai mică, desenați cu creta semnele < > = a pentru a e exemplifica - scoate copiii în curtea școli și pune copiii să formeze diferite figuri geometrice, astfel vor învăța într-un mod interactiv - măsurați curtea școlii sau poate gradina cu flori, etc.

-Fizică și chimie – fenomenele fizico-chimice din natură (ploile, ninsorile, tunetul/ fulgerul, arderea combustibulului, circuitul apei , minereuri de fier, compozitia chimică a carbunelui, etc) pot fiobservate cu ușurință – elevii vor fi mult mai motivați să învețe având posibilitatea de a observa aceste fenomene – pe de-o parte urmăriţipartea teoretică a orei de curs, iar pe de altă parte partea practică,acolo unde este posibil.

-Biologie -Valenţele educativeale lecţiilor de biologie pot fi puse în valoare prin: plantarea şi îngrijirea plantelor din grădina şcolii, din grădina de legume, vizite la grădina zoologică, la grădina botanică, participarea elevilor la acţiuni de protecţia mediului, drumeţii în pădure şi construire de căsuţe pentru păsările , fotografierea vietăţilor din jur (pasări, insecte), etc. Elementul cheie al educației outdoor este acela că oferă elevului posibilitatea de învăța prin

experimentare, prin observare la fața locului, elevii vor fi mult mai motivați să învețe, vor găsi cu ușurință răspunsuri la întrebările lor.

-Istorie – identificați și vizitați împreună cu elevii un monument istoric din localitate, reconstituiți un traseu istoric (cum ar fi un război/lupta), organizați ad-hoc în curtea școlii anumine momente istorice de importanță – cum ar fi Unirea Principatelor, vorbitile elevilor de marile personalități istorice ale Romaniei alegând dacă este posibil anumite elemente cheie. Tineți lecții de istorie în aer liber, în curtea școlii și organizați o dezbatere astfel - încurajați elevii să-și exprime creativitea prin schimbarea imaginativă a istoriei – spre exemplu "ce s-ar fi întâmplat dacă nu ar fi avut loc Primul Razboi Mondial".

-Discipline socio-umane . Spațiile outdoor oferă adesea posibilități de explorare filosofică –creați un spațiu de reflecție în aer liber, lansați discuții filosofice despre frumusețe (utilizând elemente din natură – o floare, un copac, etc), despre adevăr sau bine (identificați o faptă bună facută de un membru al comunității sau chiar de către un elev și încurajați elevii să discute despre această faptă, să identifice elemnetele cheie – ce anume a făcut acea persoană să acționeze în acel fel, de ce e important să facem bine celor din jurul nostru, etc).

- Religie – realizați impreună cu elevii un calendar de evenimente religioase și activități ce pot fi realizate în cadrul acestor evenimente –spre exemplu de Crăciun mergeți cu elevii in colindat, puneți în scena Nașterea lui Isus, împodobiți curtea școlii, nu omiteți să le oferiți elevilor informații despre simbolurile religioase, vizitați biserici, etc.

-Educaţie civică - se poate realiza o simulare a modului cum săte comporți pe stradă, cum să fii un pieton model – cum să traversezi strada.

-Educaţia plastică şi abilităţile practice oferă posibilitatea manifestării depline a creativităţii şi sensibilităţii copilului. Desenele, colajele, afişe cu mesaj ecologic constituie o îmbinare a esteticului cu informaţia ştiinţifică

-Educația muzicală – organizați concursuri muzicale în aer liber sau mergeți împreună cu elevii la un concert, în acest fel puteți descoperi elevii cu talent muzical, ei pot fi îndrumați spre o carieră înacest domeniu.

-Tehnologii – vizitați fabrici, cariere, mine – observați utilajele tehnologice folosite pentru obținearea unui produs, construiți mobilier exterior pentru curtea școlii, etc.(Manual de educație outdoor, 2012)

Abordarea disciplinelor școlare în aer liber se bazează în primul rând pe un proces de planificare bine consolidat care susțineînțelegerea de către profesor a pașilor esențiali pentru derularea unei activități outdoor. Un aspect important in procesul de planificare îl reprezintă implicarea elevilor, este important să cunoaștem părerea lor în legătură cu intențiilor noastre, acest lucru ne ajută să înțelegem mai bine ce anume îi motivează pe elevii nostrii, lucrurile care prezintă interes pentru ei (se întâmplă adesea ca implicarea elevilor într-o activitate outdoor să fie imposibilă din diferite motive – fie pentru că elevii nu au cunoștințele necesare pentru a se implica în activitate, fie activitatea nu se pliază pe nevoile de învățare ale elevilor – in aceasta situație ceea ce profesorul și-a planificat va fi crea haos și dezorganizare, sau chiar va fi un eșec – ceea ce înseamna irosirea timpului elevului/profesorului, irosirea materialelor, etc.). (Ionescu, M. , Radu,2001)

Procesul de planificare implică următoarele etape:

-Identificarea activității pe care o derulezi în funcție de vârsta elevilor - aceasta trebuie să fie în strânsă legatură cu disciplina școlară – pentru sugestii și idei puteți cere părerea elevilor, veți fii mirat de creativitatea și imaginația elevilor vostri și veti descoperi în ei un ajutor de nădejde.

- Realizarea unui plan al orei de curs – scopul, obiectivele, activitățile, rezultate dorite.

- Locația – raspunde la următoarele întrebări: o deplasarea presupune costuri? Dacă da, care sunt acelea și de unde voi obține resursele necesare? o este nevoie de acordul părinților, conducerii? o locația aleasă este în strânsă legatură cu tema pe care doresc să o abordez? Ce număr de elevi va participa la ora de curs? Am nevoie de un sprijin din partea unui alt profesor? Cât va dura această activitate? Timpul pentru activitate va afecta celălalte ore de curs ale elevilor mei și implicit colegilor mei? Care sunt resursele materiale, financiare? Care sunt riscurile derulării cursului în aer liber? Care sunt pericolele? Cum pot preveni riscurile și cu ce instrumente?

-Evaluarea activitatii:- evaluare cantitativa, ex. Resurse materiale utilizate, numarul elevilor implicati, numarul cadrelor didactice- evaluare calitativa, ex. gradul de implicare al elevilor in activitate, competente dobandite- metode si instrumente de evaluare utilizate (ex. Chestionar, focus grup, discutii, dezbateri, observatie, interviu)- feedback-ul este un aspect important in cadrul oricarei activitati derulate, intrucat ne ofera o imagine de ansamblu asupra opiniilor participantilor, nemultumirilor, propunerilor; dezirabil este ca in fiecare etapa de

planificare a unei activitati outdoor, sa obtinem feedback-ul tuturor celor implicati – pentru ca o activitate outdoor sa fie de succes, ea trebuie sa aiba in vedere cooperarea constanta, comunicarea, oferirea posibilitatii de exprimare al celor implicati.(Manual de educație outdoor 2012)

Toate activităţile în aer liber, indiferent de locatie, implică un element de risc. Siguranţa elevilor implicaţi în educaţia experentiala este extrem de importanta. Deşi riscul real nu poate fi în totalitate eliminat, un profesor trebuie să se asigure că riscurile reale sunt reduse la niveluri acceptabile, astfel încât elevii sa participe într-un context care este comparativ mai sigur din punct de vedere al comunitatii. Un plan de gestionare a riscurilor, care identifică şi analizează cu atenţie riscurile şi pericolelor este cel mai eficient mod de a gestiona riscurile în domeniul educaţiei experentiale. Tot personalul implicat în educaţia în aer liber ar trebui să fie pe deplin conştienţi de toate principiile şi procedurile obligatorii.(www.didactic.ro) Directorii trebuie să se asigure că sunt luate măsuri de precauţie în ceea ce priveşte siguranţa participanţilor, şi că supravegherea va fi adecvată în raport cu numărul acestora, maturitatea lor, comportamentul lor şi activităţile planificate iar odată aceste condiții respectate cu siguranța ținta din orice plan de dezvoltare instituțională de a crește gradul de atractivitate al școlii in comunitate va fi atins.

Bibliografie:

1. Cucoș, C-Doxologia, decembrie 2012
2. Ionescu, M. , Radu, I. (coord)-Didactica Modernă, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001
3. Manual de educație outdoor -Liflong Learning Programme 2010-2012
4. www.didactic.ro

ROLUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

Prof, dir. Munteanu Petrică

Prof.inv primar, Munteanu Mihaela Loredana,

Școala Gimnazială Luca Gavril Drăgușeni

Invățământul de calitate este fără îndoială rezultatul unei bune colaborări și a unei prietenii între cadre didactice, elevi, parinți și comunitate în general. Voluntariatul, seriozitatea, profesionalismul, corectitudinea sunt valori pe care le putem împărtăși copiilor noștri prin educație în general dar mai ales prin puterea exemplului. Invățământul nu mai este de mult doar acumulare de cunoștințe teoretice căci latura practic-aplicativă a devenit mai importantă. Așadar elevul trebuie sa învețe în primul rând să facă lucruri care îl vor ajuta în viața de adult.

Pe lângă disciplinele tradiționale care rămân foarte utile pentru dezvoltarea limbajului, culturii generale sau gândirii logice noi considerăm ca un cadru didactic trebuie să-și învețe elevii tot ceea ce bine știe el sa facă ca și cum și-ar învăța propriul copil în așa fel încât școala să nu fie un chin, ci preambulul unei vieți pline, fericite deci un spațiu în care elevul învață și muncește dar și se distrează, creează, concurează , descoperă. Iată de ce în cadrul activităților noastre extrașcolare am depus eforturi în dezvoltarea aptitudinilor culturale, tehnice și sociale ele elevilor nostri.

Din cauza timpului limitat si foarte aglomerat o solutie pentru a da culoare educatiei este cercul scolar. De fapt prin realizarea activitatilor din cadrul acestuia se realizează mai multe deziderate. In primul rând imbogațirea orizontului de cunoștințe și informații din domeniile științei, tehnicii, culturii, artei literaturii, etc. de asemenea se stimulează dezvoltarea intelectuală, gândire creatoare, inteligența, spiritual novator, cultivă talente, valori morale, spiritul de cooperare, sociabilitatea, etc. nu trebuie sa uităm că aceste activități din cadrul cercurilor sunt distractive si asigură destinderea si divertismentul atât de necesar activităților din școala românească.

Desigur toate activitățile au caracter opțional și trebuie să corespundă intereselor, aptitudinilor și înclinațiilor elevilor. De multe ori conținuturile sunt și expresia căutărilor,

opțiunilor și invenției elevilor astfel că la aceste activități ei sunt mult mai activi, mai implicați. Nu trebuie să uităm nici de tratarea diferențiată și de caracterul diversificat al acțiunilor.

Cercul școlar reprezintă o modalitate de organizare și petrecere utilă a timpului liber. In cadrul lui se identifică și cultivă corespondențe optime dintre interese, aptitudini, talente și posibilități de exersare și dezvoltare a acestora. Comportamentul vizat pentru inițierea, susținerea și dezvoltarea activităților este cel ludic. De asemenea prin participarea la aceste activități elevul invață unele metode și tehnici de planificare mai judicioasă a vieții personale. Stilul de viață va fi mai sănătos iar aspectul cultural al vieții personale va fi mai dezvoltat prin valorizarea artei , culturii in general dar mai ales a tradițiilor și obiceiurilor naționale. Pe termen lung sunt vizate și identificarea surselor de stres, a căilor de evitare a lor prin depistarea modalităților de relaxare specifice fiecărui elev și în general cultivarea unei atitudini pozitive față de viață.

In cele ce urmează va propunem un model de procedură care trebuie respectată în cazul înființării unui cerc școlar. Desigur că școala trebuie să asigure sprijin logistic care începe de la asigurarea spațiului și ajunge până la procurarea diferitelor materiale necesare activităților și de ce nu recompense pentru elevii merituoși. Familia trebuie să-și dea acordul pentru participarea elevului la activități iar de multe ori și sprijinul material al ei este binevenit. Astfel în funcție de specificul activităților este indicat ca toate cadrele didactice care doresc să implementeze astfel de activități la nivelul școlii să fie pregătite și din punctul de vedere al planificării activității, acțiune destul de neplacută pentru mulți dar atât de necesară reușitei.

In primul rând credem că trebuie realizate sondaje de opinii, discuții directe cu elevii pentru a observa interese și afinități ale lor la nivelul școlii. Nu trebuie să uităm că activitățile pe care le vom propune nu vor fi obligatorii deci elevul va participa din propria voință îndrumat desigur de noi și de familie.

Nu ne putem lăsa ghidați doar de acest lucru. Contează întotdeauna și abilitățile noastre de cadru didactic, dar și pasiunile și preocupările noastre din viața privată care ar putea avea o influență pozitivă asupra copiilor. Uneori putem viza prin activitățile cercului și satisfacerea unei nevoi a societății în general dar mai ales a comunității locale de care trebuie să ne dăm seama și să acționăm. Astfel se va putea începe lista conținuturilor, a obiectivelor și competențelor vizate, activităților de învățare, modalităților de evaluare , metodelor și mijloacelor de utilizat. Desigur acestea nu sunt niște liste închise căci noi evoluăm odată cu cercul adică prin experiența acumulată ne dăm seama cum și unde trebuie realizată optimizarea activităților.

Astfel în cadrul unui cerc serios documentația va diferi de la un an la altul mai ales că trebuie să ne adaptăm și specificului participanților adică e necesară și individualizarea procesului educativ.

Pasul următor vizează în viziunea noastră solicitarea acordului școlii, al familiei și găsirea surselor alternative de finanțare, a colaboratorilor care pot asigura succesul activităților. Ține de puterea noastră de convingere, de relații și noroc pentru a găsi parteneri gata să ajute in realizarea unor activități ale cercului. Acordul școlii trebuie sa fie bine formulat în așa fel încât să includă menționarea spațiului unde își va desfășura activitatea cercul, programul acestuia și eventualele materiale pe care le va putea pune la dispoziție. Adică trebuie văzut ca pe un fel de contract prin care aceasta se obligă să sprijine viitoarele acțiuni desfășurate. Tot în același fel trebuie văzut și acordul familiei care va fi și un angajament de respectare a unui regulament intern. Astfel ne putem asigura ca s-a înțeles importanța prezenței la activități, respectării disciplinei și mai ales care sunt responsabilitățile și drepturile familiei, elevului și cadrului didactic. Dacă se preconizează ca va fi necesar sprijinul material în vreo activitate este bine să se precizeze acest lucru încă de la început pentru a evita neînțelegerile.

Este de la sine înțeles că noi ca și organizatori nu putem avea vreun beneficiu material de pe urma acestor activități în afară de recunoșterea publică dar uneori este necesar sprijinul părinților pentru realizarea unui costum pentru copilul său într-o anumită activitate sau să asigure banii de buzunar de care are nevoie elevul în cadrul unei deplasări mai lungi. Există astfel costuri pe care le poate suporta părintele dar care e de preferat să le asigurăm noi prin colaborarea cu sponsorii și partenerii. Nu trebuie să se uite că principalii parteneri în cadrul acestor activități neremunerate pe care le-am desfășura trebuie să fie în primul rând consiliul de administrație al școlii și în al doilea rând părinții.

Planificarea calendaristică a activităților trebuie făcută cu grijă pentru a nu interfera cu alte activități importante din viața de școlar a elevilor (ex,perioada evaluării naționale) și în funcție de orarul acestora și de alte cercuri care deja funcționează la nivelul școlii. Este recomandată în opinia noastră măcar o întâlnire săptămânală de 1-2 ore în așa fel încât elevii să aibă mereu proaspătă în minte amintirea întâlnirii anterioare care desigur trebuie să fie plăcută dacă vrem ca cercul nostru să aibă vreun viitor.

Din experiența personală am înțeles că cercurile care au și participări la concursuri și festivaluri externe sunt mult mai atractive pentru toata lumea. Spre exemplu pentru noi faptul că

elevii și-au însușit pașii dansului popular reprezintă îndeplinirea obiectivului dar copilul și familia vor simți acest lucru abia după ce vor vedea diploma de la un concurs de profil sau când vor participa la vreun spectacol și vor primi aplauze. Nu este oportunism ci este necesitatea de a aplica ceea ce ai învățat în viața reală și de fapt cred că acesta trebuie să fie și principalul nostru obiectiv.

Revenind la planificarea și organizarea activităților credem că sunt necesare liste de prezențe și fișe de realizare a activității pentru că ele sunt de multe ori dovezile noastre că s-a făcut treaba. Că s-a făcut treabă bună vom dovedi prin fotografii, filmulețe, diplome dar mai ales prin ceea ce pot să facă elevii ca urmare a participării la cercul nostru. Recomandăm promovarea cercului prin viu grai, enunțuri și de ce nu crearea unei pagini de Facebook, etc. Nu trebuie uitat că deși activitățile sunt în general mult mai distractive trebuie păstrat un echilibru între disciplină și libertate de acțiune căci ușor se poate ajunge la haos în cadrul activităților nonformale. În acest sens elaborarea unui mic regulament este utilă în evitarea unor evenimente mai puțin plăcute.

Din nefericire majoritatea celor care au desfășurat astfel de activități în școală știu că nu este ușor și că de multe ori pare că nimeni nu apreciază și că ni se pun bețe în roate chiar de cei care ar trebui să ne ajute sau măcar să ne aprecieze. Vor fi momente când ni se va părea că nici elevii nu apreciază destul efortul nostru dar gândul nostru nu trebuie să fie prea mult la aceste aspecte ci la misiunea nobilă pe care o avem și pe care ne străduim din toate puterile să o realizăm. Nu uitați că meseria de dascăl este una vocațională care nu trebuie să depindă de beneficii iar dacă totuși nu putem disocia aceste două lucruri măcar să înțelegem că nu e bine și să nu facem părtași și elevii la problema noastră căci în timp va deveni și a lor. Munca voluntară este cea care înnobilează cel mai mult și este poate cel mai de preț dar pe care îl putem da societății prin elevii noștri care la rândul lor și-au însușit acest obicei. Răsplata cea mai mare vine de la copiii care își vor manifesta mulțumirea în nenumărate rânduri prin zâmbete, muncă, imaginație, disciplină, realizări, îmbrățișări pentru care le mulțumim și muncim.

Așadar felicitări tuturor, curaj și spor!

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR „GRUPA MICĂ

ŞCOALA ALTFEL

„Artă, sănătate, mişcare pentru fiecare„

Ziua/Data	**Tema activităţii**	**Modalităţi de desfăşurare Tura I/II**	**Locul desfăşurare**
Luni 22.04.2024	*„Cum să avem o imunitate de SuperErou?„*	**Tura I:** „Prietenele mele albinele„ - lectura educatoarei „ Ce remedii naturale ne ajută împotriva unei răceli?-discuţii libere **Tura II:** „Produsele apicole-izvor de sănătate„	Sala de grupă/Curtea grădiniţei
Marţi 23.04.2024	*„De la mic la mare facem mişcare„*	**Tura I:** „Joc şi voie bună„-jocuri de mişcare „Parcursuri aplicative„-întreceri şi jocuri sportive **Tura II:** „Ştafete şi parcursuri	Sala de grupă/Curtea grădiniţei

		aplicative	
Miercuri 24.04.2024	*,,Fructe delicioase toate sănătoase,,*	**Tura I:** ,,Vreau să ştiu mai multe despre... cum să fiu sănătos,,-vizionare filmuleţ despre reguli de igienă ,,Mânânc sănătos ,,-salată de fructe **Tura II:** ,,Ce pot face două mâini dibace?	Sala de grupă
Joi 25.04.2024	*,,Sportul mă ajută să cresc sănătos,,*	**Tura I:** ,,Minte sănătoasă în corp sănătos,,-traseu ,,Să trăim într-un mediu sănătos,, **Tura II:** ,,Prietenia în lumea sportului,,	Sala de grupă/Curtea grădiniţei
Vineri 26.04.2024	*,,În fiecare copil există un mic actor,,*	**Tura I:** ,,Clownii în vacanţă,,-vizionare piesă de teatru **Tura II:** ,,În lumea fascinantă a personajelor,,	Sala de grupă

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
„Săptamana Verde”
22 – 26 aprilie 2024
Clasa a III a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 22 aprilie 2024 Tema zilei: **„O scoala curata, inverzita”**	**1„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”-** activitate de ecologizare si infrumusetare a clasei/ a scolii/ a spatiilor exterioare **2. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: “Natura povestitor”-** activitate creativa	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” Fragmente de teatru, monolog literar Recitare -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	**O1**: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; **O2:** să-și formeze deprinderi de plantare si ocrotire a unui puiet si a spațiilor verzi din curtea școlii; **O3:** să cunoasca modul de folosire a uneltelor; **O4:** să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic; **O5**: –să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeurimenajere şi nu	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru,plante, anvelope, materiale şi ustensile de pictat, saci menajeri, mănuşi de unică folosinţă, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei Laptop, costume adecvate Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	Elevii claselor a III a

				numai, de rupere a plantelor, copacilor; **O6:** să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului		
2.	Marți 23 aprilie 2024 Tema zilei: **Apele si padurea**	**1 Apa – resursă vitală pentru existenţa umană** Dezbatere **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie**	"Povestea Picaturii Pic" https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE -jocuri dinamice in aer liber	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca	Elevii claselor a III a

3.	Miercuri 24 aprilie. 2024 Tema zilei: **Reciclarea si gestionarea deșeurilor**	**1 Ecologie si reciclare -** activitate de sortare a gunoiului	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare. -organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participantilor -prezentare PPT Twinkl -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică | poveste	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii claselor a III a

		2. Invatam sa reciclam dezbatere	-confecţionarea unor echipamente verzi , acţiuni de realizare a unor obiecte din deşeuri, realizarea unor afişe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.	atragerea acestora; **O6**: să înfiinţeze o patrulă de acţiune care să combată şi să prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor **O8**: să-şi dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);	Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc	
4.	Joi 25 aprilie 2024 Tema zilei: **Alimentatie sanatoasa**	**1 Piramida "rasturnata" sau piramida alimentelor nocive** Joc didactic **2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanatoase**	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls "Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase" https://youtu.be/yo54f3tdDSw "Nil și alimentația" - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII "Împărăția lui Lăcomilă Împărat" - poveste pentru copii	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) **O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament	Planșa tematica piramida „răsturnată" a alimentelor	Elevii claselor a III a

		- Joc de rol - Dramatizare	https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanatoase"	responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului		
5.	Vineri 26 aprilie 2024 Tema zilei: **Poluarea intra in vacanta**	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2 Cotofana colectionara** **3 Sa oprim poluarea!** 4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor - Prezentare ppt "Cotofana colectionara" Twinkl - Lectura dupa imagini -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 "SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻" -Desene cu creta colorata pe asfalt Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. **O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare şi efectele acestora asupra mediului înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu" Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat Laptop Creta colorata Fișe de feedback	Elevii claselor a III a

”Paşi mici pentru o planetă mai curată”

Prof. Năstase Delia Mirela

„Planeta Pământ este atât de darnică, încât omenirea s-a obișnuit să o considere eternă și indestructibilă. Istoria ne arată, însă, că omul a dovedit că poate fi un pericol pentru propria-i specie, pentru celelalte specii, dar și pentru natură în întregul ei. La început din ignoranță, dar și din logica naturală a supraviețuirii, apoi dintr-o dorință de confort, omul nu a făcut altceva decât să epuizeze, secol după secol, tot ceea ce-l înconjoară:resurse vegetale, animale, minerale, afectând mediul înconjurător, de multe ori ireversibil.”

Formarea elevilor în sensul unei conştiinţe şi conduite ecologice devine o cerinţă deosebit de importantă pentru orice demers educativ şcolar şi extraşcolar. Implicarea elevilor, de la clasele mici şi până la liceu, în activităţile de cunoaştere, înţelegere a unor aspecte şi fenomene din universul apropiat, în identificarea şi rezolvarea unor probleme de poluare şi degradare a mediului, are ca rezultat formarea unor convingeri şi deprinderi de apărare, conservare şi dezvoltare a mediului înconjurător, condiţie de viaţă civilizată și sănătoasă.

Apărarea mediului înconjurător este un exerciţiu de practică socială, iar şcoala trebuie să facă acest exerciţiu cu întreaga populaţie şcolară care în viitor va avea răspunderi mari şi concrete în gestionarea raţională a tuturor condiţiilor de mediu natural şi social.

Formele în care acest tip de educație se poate transpune în practică sunt multiple, pornind de la educația formală, prin introducerea în programa școlară a unor discipline de studiu, module/secvențe de conținut destinate acestui domeniu, prin organizarea unor lecții deschise, atractive, cu rol de model pedagogic, organizarea excursiilor și taberelor școlare tematice (așa numitele ”vacanțe active”), programe și proiecte derulate în cooperare cu autoritățile locale, și continuând cu organizarea de seminarii, conferințe, proiecte de cercetare sau de ecologizare.

Proiectul ECOLOGIC

”Paşi mici pentru o planetă mai curată”

1. **Denumirea proiectului**
   - **1.1** Titlul –,,**Paşi mici pentru o planetă mai curată**,,
   - **1.2** Tipul de educație – Educație pentru mediu
   - **1.3** Tipul de proiect – educațional
2. **Aplicantul**
   - **2.1** Coordonate de contact – Colegiul Național ,, Petru Rareș,, Beclean, str Obor, nr.83, județul Bistrița - Nas–ud, tel / fax 0263343191, e-mail cnprbeclean@yahoo.com
3. **Descrierea proiectului.**
   - **3.1** **Scopul proiectului** este de a conştientiza elevii asupra importanţei sănătăţii oamenilor şi mediului,trezirea interesului elevilor de a cunoaşte direct, de a investiga şi înţelege mediul şi corpul uman, prin formarea unui comportament adecvat pentru generaţia tânără şi nu numai formarea unei atitudini responsabile şi active pentru gestionarea şi ocrotirea mediului înconjurător, în vederea menţinerii echilibrului ecologic, sensibilizarea copiilor în ceea ce privește mediul înconjurător, înțelegerea protejării și conservării acestuia, cultivarea abilităților de comunicare, comunicare interculturală în relațiile interpersonale pentru că dacă iubim curăţenia şi o întreţinem, totul in jurul nostru va fi curat, vom respira un aer de calitate şi nepoluat.

3.2 Obiective.

- OBIECTIVE PRIVIND ELEVII

* Să manifeste interes pentru problemele mediului înconjurător;
* Să își formeze atitudini pozitive față de mediul înconjurător;
* Să cunoască orizontul local și problemele cu care acesta se confruntă;
* Să definească termeni de specialitate și să le înțeleagă semnificația;
* Să identifice problemele cu care se confruntă mediul din orizontul local;
* Să formeze deprinderi de conservare a mediului inconjurător;
* Să propună soluții de protejare a factorilor de mediu (aer, apă, sol, vegetaţie şi animale) în orizontul local;
* Să realizeze lucrări (machete, colaje,) cu tema ,, Poluarea mediului,,
* Să manifeste stări afective, pozitive în relațiile cu cei din jur (prietenie, toleranță, armonie);
* Să-și formeze unele trăsături pozitive de voință și caracter și o atitudine pozitivă față de sine și față de ceilalți.

OBIECTIVE PRIVIND CADRELE DIDACTICE

- să organizeze și să desfășoare activități instructiv-educative
- diverse și atractive pentru atingerea scopului propus;
- să aibă în vedere cultivarea unui tip comportamental și moral care să reprezinte un model de comportare ca indivizi pentru școlari ,
- arătând respect față de semenii lor și față de mediul înconjurător din orizontul local și nu numai;
- să asigure resurse materiale, temporale și umane necesare pentru activitățile planificate;
- să asigure un climat socio- afectiv și educativ optim în timpul și în afara desfășurării proiectului.

3.3 Grup tintă

- Elevi de nivel liceeal de la Colegiul Național „ Petru Rareș,,

3.4 Durata - 1 Aprilie – 30 Mai 2023

3.5 Beneficiarii proiectului:

* direcţi: elevii şcolii, mediul înconjurător

* indirecţi: părinţii acestora,

3.6 CALENDARUL ŞI LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢILOR

	Acţiunea (titlul)	**Perioada**	**Locul**
1	”Un copil implicat –un mediu mai curat,,	1-10 aprilie	Sala de clasa
2	”Simte VERDE! ” Ecologizarea Văii Someșului pe distanța propusă și colectarea selectivă a gunoaielor	15 – 30 aprilie	Valea Someșului
3	Confecționarea de machete cu tema: POLUAREA MEDIULUI	1- 15 Mai 2013	Sala de clasa

3.7. ECHIPA DE PROIECT:

Coordonator: Prof.Năstase Delia Mirela

- Elev Moroșan Denisa , cls. XII S
- Elev Lupșa Elisabeta, cls a XII S
- Eev Costinea Alexandru , cls a XII S

3.8. REZULTATE

- aproximativ 2000.m² au fost curățați de gunoaie ;
- colectarea selectivă a gunoaielor,
- la activitate au participat 25 elevi din clasele XII N, XII S
- organizarea unor strategii alternative de formare a unui comportament responsabil, implicat, în relaţiile cu mediul înconjurător;

4.IMPACTUL PROIECTULUI

Realizarea acestui proiect este un *exemplu de bună practic*ă pentru celelalte școli și pentru întreaga comunitate, stimulând interesul elevilor și cadrelor didactice de a se implica în programe educative similare

5. MODALITĂŢI DE MEDIATIZARE

- expoziţii cu machetele realizate de elevi
- afişe
- statistici

6. MONITORIZARE ŞI EVALUARE:

- statistici cu numărul participanţilor la fiecare activitate;
- chestionare şi interviuri adresate persoanelor implicate;
- observaţii de la cadrele didactice din afara proiectului care predau la clasele din care fac parte beneficiarii proiectului;

-evaluarea machetelor realizate de elevi

7.Sustenabilitatea proiectului va fi continuată prin posibilitatea utilizării la orele de dirigenție a materialelor create în cadrul proiectului









PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE„-2024

Prof. înv. primar Gabriela Nedelcu-L.T.A. „Romeo Constantinescu”-Vălenii de Munte

Nr crt	**Ziua**	**Denumirea activității derulate**	**Obiectivele urmărite**	**Tipul activității**	**Resurse materiale**	**Locul de desfășurare a activității**	**Metode de evaluare**
1	**22.04**	Ziua Pământului	conștientizarea importanței pe care o are o planetă curată pentru sănătatea oamenilor;	-vizionare filme didactice/desene animate despre planeta Terra -memorarea poeziei”Planeta albastră” de Ilinca Neagu -activitate artistico-plastică	filme didactice puzzle acuarele, pensule, planse de colorat	sala de clasă	-evaluare orală -Turul galeriei completarea jurnalului saptămânii
2	**23.04**	Micii exploratori descoperă efectul de seră	-identificarea urmărilor efectului de seră asupra viețuitoarelor ; -conștientizarea rolului pe care îl are omul în poluarea naturii;	-vizionare filme didactice -activitate practică -memorare-„Micii ecologiști”	imagini/ filme didactice castroane, cuburi de gheață, pâine rebusuri individuale, fise de colorat	sala de clasă	-joc DA-NU -Completarea jurnalului săptămânii
3	**24.04**	Micii exploratori învață despre descompunerea materiale	-identificarea modurilor de reducere a consumului de apă, electricitate, plastic;	-vizionare filme didactice -activitate practică	planșe, filme didactice plastilină, plansetă maculatură,	sala de clasă /scoala și locul special amenajat în curtea școlii pentru	-evaluare orală -Turul galeriei -Completarea jurnalu

		lor și reciclare	-cunoașterea timpului de descompunere a diferitelor materiale; cunoasterea mecanismului reciclării și refolosirii; -identificarea locurilor din cadrul incintei școlii noastre în care se pot depozita materiale reciclabile;		plastic, doze de aluminiu	depozitarea materialelor reciclabile	lui săptămâ nii
4	**25. 04**	Micii explora tori descoperă pădurea	-descoperirea plantelor și animalelor din pădure; -identificarea importanței pădurii pentru viețuitoare și om;	-vizionare desene animate despre animalele pădurii și efectul negativ al poluării asupra acestora -activitate artistico-plastică	atlase, enciclopedii , ppt desene animate creioane colorate, fise de lucru	sala de clasă	-evaluare orală -Comple tarea jurnalu lui săptămâ nii
5	**26. 04**	1.Surpriza râului-Plasticul și sticla	-cunoașterea importanței apei; -identificarea efectelor negative ale poluării asupra apei și a mijloacelor de înlăturare a acesteia	predare-învățare	filme didactice	sala de clasă	-evaluare orală , frontală prin joc
		2.Comoa ra primejdioa	-cunoașterea deșeurilor periculoase;	predare-învățare	video-„Drumul deșeurilor	sala de clasă	-joc-„Unde se aruncă”

		să-Deșeuri periculoase	-identificarea simbolurilor deseurilor periculoase și a locurilor unde se aruncă acestea;		electrice după colectarea selectivă”		
		3.”Un copil-o floare”	-formarea deprinderii de plantare;	act. practică	semințe, bulbi	curtea școlii	-Completarea jurnalului săptămânii

EDUCAŢIA NONFORMALĂ ŞI IMPLICAŢIILE ACESTEIA ÎN DEZVOLTAREA DE LUNGĂ DURATĂ A ELEVULUI

PROF. NEGOI ADRIANA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ARON COTRUŞ” ARAD

Educaţia nonformală alături de educaţia formală şi educația informală, reprezintă ansamblul acţiunilor şi al influenţelor pedagogice desfăşurate, succesiv sau simultan, în cadrul activităţii de formare-dezvoltare a personalităţii umane. Pentru a deveni o dimensiune permanentă a existenţei umane, educaţia trebuie să aibă un caracter global, conjugând armonios şi eficient educaţia formală cu cea nonformală şi informală.

Aceasta ajută la completarea celorlalte forme de educație a copilului prin valorificarea timpului liber al acestuia într-un mod educațional. Acesta învață de plăcere, fără a se preda efectiv, ci prin experimentarea proprie cu caracter formativ – educativ. O îmbinare între util și plăcut ce permite o asimilare facilă a informațiilor și o participare opțională a copilului/ tânărului. Cuvintele cheie: educație, influență exterioară, aplicabilitate, interesele copilului/elevului, caracter formativ, muzee, excursii, instruire permanentă, dezvoltarea personalității.

Educaţia nonformală îşi are începuturile încă din timpul fondării educaţiei. O caracteristică nou apărută la acest tip de educaţie este rolul de mijlocitor pentru cei care nu au acces la educaţia formală. Acest tip de educaţie conţine majoritatea influenţelor educative, care au loc în afara clasei. Acestea sunt activităţi extradidactice sau activităţi opţionale sau facultative. Educaţia nonformală are un caracter mai puţin formal, dar cu acelaşi rezultat formativ. Acţiunile educative, care sunt plasate în cadrul acestui tip de educaţie, sunt flexibile, şi vin în întîmpinarea diferitelor grupuri sociale, particular pentru fiecare persoană.

Obiectivele pedagogice specifice acesteia sunt următoarele: sprijinirea elevilor, studenţilor, adulţilor etc. cu şanse speciale-minime-maxime, de reuşită şcolară, profesională, etc; stimularea dezvoltării personalităţii elevilor, şi a comunităţii educative locale, la niveluri de performanţă şi de competenţă superioare, relevante în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic, fizic; valorificarea adecvată a strategiilor de proiectare-realizare a acţiunilor (de formare si de perfecţionare profesională; de organizare a timpului liber; de alfabetizare funcţională a grupurilor sociale defavorizate.

Educaţia nonformală sprijină, direct şi indirect, acţiunile şi influenţele sistemului de învăţământ prin două circuite pedagogice principale: un circuit pedagogic situat în afara clasei: și un un circuit pedagogic situat în afara şcolii.

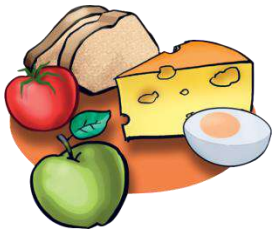
Conţinuturile educaţiei nonformale urmăresc desfăşurarea unei activităţi cu caracter formativ, prin excelenţă, dirijate de personalul specializat în strânsă legătură cu părinţii, elevii, organizaţiile nonguvernamentale social-culturale. Conţinutul şi metodologia educaţiei nonformale evidenţiază următoarele note specifice care apar la nivel funcţional-structural pe fondul unui plus de flexibilitate realizat în raport cu educaţia formală şi de deschidere în raport cu educatia informală.

Printre formele specifice acestui tip de educație și preferate de copii se numără: taberele școlare, excursiile școlare, concursurile școlare și extrașcolare, expozițiile tematice, participarea la proiecte, participarea la activități de voluntariat, participarea la ateliere de creație, serbările, cluburile de lectură.

Așadar, unul dintre principalele scopuri ale acestui tip de instruire îl reprezintă lărgirea și completarea orizontului de cultură din diferite domenii. Oferă un sprijin activ în alfabetizarea categoriilor sociale defavorizate, crează condiții pentru formarea profesională, asigură mediul propice dezvoltării unor anumite înclinații, capacități și aptitudini.

Nu în ultimul rând, educația nonformală își propune să ofere modalități inedite de recreere și de petrecere a timpului liber. Limitele educaţiei nonformale prezintă trei riscuri pedagogice majore: promovarea unui activism de suprafaţă dependent doar de îndeplinirea obiectivelor concrete; avansarea unui proiect dependent doar de mijloacele tehnice disponibile, care pot dezechilibra corelaţia funcţională dintre subiectul şi obiectul educaţiei; eludarea posibilităţilor de validare socială reală a rezultatelor în raport cu "diplomele şi certificatele" obţinute la nivelul educației formale.

Educaţia nonformală oferă un câmp motivaţional mai larg şi mai deschis procesului de formare-dezvoltare a personalităţii elevului, având o capacitate rapidă de receptare a tuturor influenţelor pedagogice informale, aflate, altfel, într-o expansiune cantitativă greu controlabilă.



PLANIFICARE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ „ȘCOALA ALTFEL„

***TEMA*: „ *O CĂLĂTORIE….ÎN BUCĂTĂRIE*”-SĂPTĂMÂNA GASTRONOMICĂ, O SĂPTĂMÂNĂ ALTFEL**

***UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT*: Școala Gimnazială Drăgotești**
CLASA: a IV a
Echipa de proiect :
PROF.INV.PRIMAR:Nica Adriana Laura

FORMA DE REALIZARE: **Activitati integrate**
- Lucru pe echipe omogene
- Activitati practice
- Expozitie cu vanzare

***TIPUL ACTIVITĂȚII*:** formare și exersare de competențe

COMPETENȚE GENERALE;
- formarea si dezvoltarea unui stil de viaţă sănătos ,exersarea lui în familie și la școală ;

DISCIPLINE INTEGRATE: Comunicare în limba română
Matematică
Muzică și mișcare
Arte vizuale și abilități practice



COMPETENȚE SPECIFICE:

Comunicare în limba română:

2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universal apropiat, prin mesaje scurte

3.1. Recunoasterea unor cuvinte uzuale, din 2niversal apropiat , scrise cu litere mari si mici de tipar

Matematică:

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul natural şi social

6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea maselor, lungimilor şi capacităţilor

Muzică şi mişcare:

1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO-LA, cu o structura

ritmico-melodica asemanatoare cântecelor din folclorul copiilor;

Arte vizuale şi abilităţi practice:

2.3. Realizarea de aplicaţii/compoziţii/obiecte/construcţii simple, pe baza interesului direct.

Obiective operaționale:

a) Cognitive:

C.L.R.

- ✓ să formuleze răspunsuri la întrebări despre lactate, fructe si legume
- ✓ să identifice masurile de igiena necesare atunci cand se realizeaza un preparat
- ✓ sa întocmească liste cu alimentele necesare realizarii unui produs
- ✓ sa comunice active cu partenerii in realizarea temei propuse
- ✓ sa realizeze afise de prezentare a temei – expozitie cu vanzare

Matematică

- ✓ sa numere si sa identifice ingredientele prezentate pentru realizarea preparatelor
- ✓ sa adapteze unitatea de masura neconventionala la tipul de produs masurat

- ✓ sa foloseasca in masurare lingura, lingurita, paharul, cana
- ✓ sa identifice alimentele preparate termic si aparatul cu ajutorul caruia se poate realiza aceasta

Muzică și mișcare

- ✓ Să audieze cântecul ,,Legumele si fructele”

Arte vizuale și abilități practice

- ✓ să decupeze după contur imaginile date realizând bonetele de bucatar
- ✓ să sorteze ingredientele
- ✓ să spele fructele si legumele folosite
- ✓ sa respecte etapele de lucru în realizarea preparatului
- ✓ sa amenajeze în stil propriu standul pentru expozitia cu vanzare
- ✓ sa aranjeze si sa prezinte produsele realizate împreună cu parintii

b) Afective:

- ✓ să participle activ si efectiv pe întreg parcursul activității

RESURSE:

I. **Metodologice*:***

Strategii didactică:

- **Metode şi procedee:** conversaţia, exerciţiul, jocul didactic, aprecierea verbală,demonstratia , observarea sistematică a comportamentului elevului, evaluarea orală, apreciere si motivarea imediata
- **Mijloace didactice** :

- ✓ legume, fructe,lactate- alimente proaspete în vederea realizarii preparatelor;
- ✓ legume fierte , zahar , faina , ulei , foi de placinta , sare , ornamente pentru prajituri,
- ✓ planşe, pliante, materiale informative, postere, laptop, videoproiector.
- ✓ vase, tacâmuri, echipament, muşamale, condimente uşoare pentru realizarea preparatelor finale ,
- ✓ fişe cu imagini, laptop, foarfeci, creioane colorate, lipici , stampile pentru aprecierea activitatii

- **Forme de organizare:** frontal, diferentiat pe grupe .

II.Resurse temporale: saptamana 19-23 martie 2024

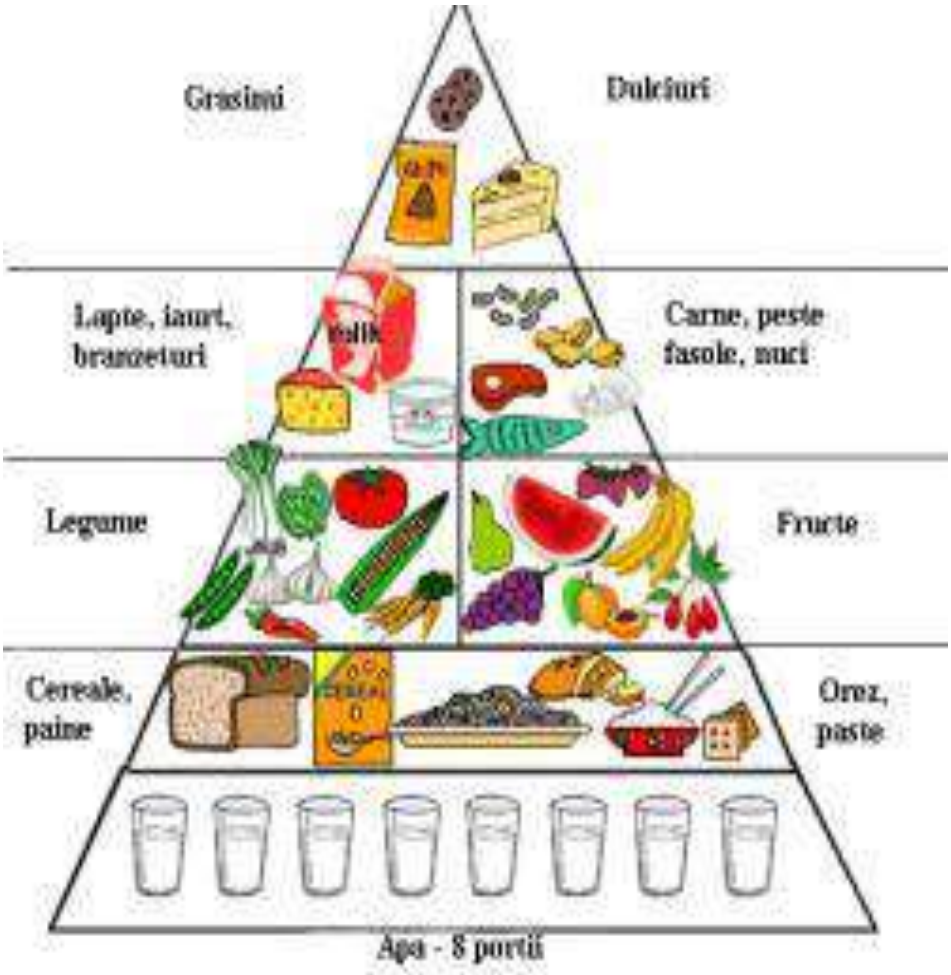
III.Resurse umane : elevii clasei a IV, părinți ,cadre didactice

IV.Forme si tehnici de evaluare: observarea sistematica, aprecieri verbale ,portofoliu, fotografii, medalii, diplome pentru implicare



BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina *COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ*, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a aprobată prin ordin al ministrului Nr.3418/ 19.03.2013;
- Grigore, Adina; Toma, Cristina: *Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare*, Editura Ars Libri, 2013;
- Mîndru, Elena; Borbeli, Lucica: *Strategii didactice interactive*, Editura Didactica Publishing House, 2010;
- Piţilă, Tudora; Mihăilescu, Cleopatra: *Ghidul învățătorului pentru clasa pregătitoare*, Editura Art, 2013;
- Şerdean, Ioan: *Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura Didactică şi Pedagogică Bucureşti, 1993;
- www.didactic.ro.

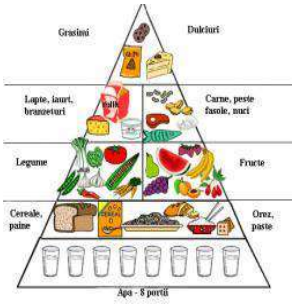

Grasimi
Dulciuri
Lapte, iaurt, branzeturi
Carne, peste fasole, nuci
Legume
Fructe
Cereale, paine
Orez, paste
Apa - 8 portii

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂȚII

1. Luni- ,,*Sanatatea incepe in farfurie*

Săptămâna ,, Școala Altfel,, a debutat cu prezentarea temei si organizarea pe zile a activitatilor.
Cadrele didactice prezinta elevilor un material ppt – Sanatatea incepe in farfurie , care are ca rol stabilirea grupelor de alimente , modul echilibrat in care acestea e necesar sa se regaseasca in farfuria noastra in fiecare zi .
Activitatile s-au desfasurat astfel:

- identificarea principalelor grupe de alimente si importanta acestora in alimentatie – Piramida alimentelor
- prezentarea normelor de igiena necesare si a echipamentului de protectie coresponzator activitatilor
- confectionarea bonetelor – piesa esențială în ținuta unui bucătar
- intocmirea unei liste de produse alimentare necesare pentru preparatele stabilite , distribuirea sarcinilor pentru activitatile din zilele urmatoare



2. Marti -,, *Matematica in bucatarie,,*

Ziua a doua are ca rol exersarea unor comportamente adecvate lucrului cu

produsele alimentare (pastrarea igienei, folosirea corecta a echipamentului). Tot acum stabilim retetele pe care le vom executa impreuna , ingredientele necesare fiecarei retete dar si modalitatilșe de masurare/cantarire a acestora. Va trebui sa stabileasca instrumental de masura potrivit fiecarui tip de aliment , clasele mici pregatitoare – cls I folosind unitati nonstandard (lingura, lingurita, pahar , cana) iar clasele a II a, a IIIa si a IV a au la dispozitie cantar electronic si cana gradate ,masa ingredientelor fiind exprimata in acest caz in grame, kilograme

Etapele activitatii:

- Prezentarea retelor :

- salata orientală
- placinta cu branza dulce
- placinta cu branza si ceapa
- tort de ciocolata
- salata de fructe
- tort cu fructe

- Stabilirea cantitatilor pentru fiecare reteta in parte
- Importanta unei cantariri cat mai exacte si a respectarii retetei
- exercitii de cantarire cu lingura, cana , paharul –(cls preg si cls I), cu cana gradata si cantarul – (clasele II-IV)
- Igiena prepararii alimentelor

3. Miercuri -*„Bucătăria are gust„*

Ziua a treia debuteaza cu organizarea salii de clasa, realizarea grupelor, afisarea retetei , si aranjarea ingredientelor pe o masuta. Se citeste reteta de catre cadrul didactic si apoi de catre elevi . Pe masura ce sunt citite ingredintele acestea sunt identificate pe masuta de fiecare elev.

Pregatirea preparatelor :

- Salata de fructe

- Placinta cu branza dulce si placinta cu branza si ceapa
- Salata boeuf si tort de ciocolata
- Bomboane de ciocolata
- Tort cu frisca si fructe

Etape de lucru :



1. Ne spalam pe maini
2. Ne punem sortulet si bonete
3. Stalam fructele si legumele necesare
4. Citirea integrala a retelor
5. Cântarirea alimentelor
6. Împărtirea sarcinilor
7. Stabilirea si respectarea etapelor de lucru cu ajutorul cadrului didactic
8. Prezentarea aparatului de gatit ce utilizeaza culent electic (aparatul va fi folosit doar de cadrul didactic) pentru acele preparate ce necesita preparare termică
9. Verificarea retetei , asamblarea produselor , ornare , taiere , prezentare
10. Degustare

4.Joi - „ *Eu gatesc cu mama mea ! “*

Ziua de joi presupune doua activitati diferite atat ca locatie cat si ca mod de desfasurare .

Elevii fiecarei clase sprijiniti de cadrul didactic si cativa parintii aleg modul in care doresc sa decoreze clasa in vederea activitatii finale de vineri. Se amenajeaza un stand de prezentare si vanzare iar elevii claselor a II a, a III a si a IV a vor realiza si un afis de prezentare a activitatii.

a) Amenajarea salii de clasa si implicit a standului unde se vor pune in vanzare produsele realizate acasa de copii alaturi de familie

   Etape de lucru :

   - alegearea unui slogan pentru derularea activitatii
   - realizarea afisului folosind tehnici invatate
   - igienizarea salii de clasa
   - organizarea mobilierului pentru prezentare

- realizarea ornamentelor dorite de copii
- realizarea unei liste cu preparatele pe care copiii le vor face impreuna cu familia
- identificarea materialelor necesare pentru a doua zi : farfurii, tacamuri, pahare , etichete pentru produse , ambalaje , servetele , prosoape de hartie etc

b) Realizarea practica a rețetelor stabilite . Acestea se realizeaza acasa de catre copii impreuna cu familia.

Rolul acestui tip de activitate este o mai mare implicare a copiilor in viata de zi cu zi a familiei, dar si a parintilor in viata copiilor , creând legaturi , restabilind conexiuni.

5.Vineri ,, ***Bucătăria de azi – traditie si modernitate***

Ziua de vineri debuteaza cu un moment organizatoric ce are ca rol:

- Asezarea produselor
- Portionarea acestora
- Stabilirea pretului de vanzare pentru fiecare
- Etichetarea produselor
- Impartirea sarcinilor – prezentarea produselor, negocierea pretului , ambalare

Banii incasati din vanzarea produselor au ajuns în pușculița fiecărei clase și se vor utiliza pentru activitatile recreative desfasurate in scoala cu ocazia zilei de 1 Iunie.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR pentru SĂPTĂMANA ȘCOALA ALTFEL 18-22 decembrie 2023

Ziua	**Domeniul**	*Titlul activității propuse*	*Intervalul orar*	*Clasa*	*Profesori Responsabili/coordonator activitate*
Luni 18.12.	**Educație financiară**	**Cum ne cheltuim propriile economii?**	**8:00 - 9:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
	Educație pentru sănătate	**„Minte sănătoasă în corp sănătos''**	**9:00 – 10:00**	**P A**	**Procopov Nicoleta**
	Educație practică	**„Vine Crăciunul!'' –podoabe pentru brad**	**10:00 -12:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
Marți 19.12.	**Educație pentru sănătate**	**„Ce, cât și cum mănâncă un copil isteț?**	**8:00 - 9:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
	Educație artistică	**Teatrul de păpuși „PUPPET''**	**9:00 – 10:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
	Educație artistică	**MISS RAPUNZEL**	**10:00 -12:00**	**P A**	**Moroșan Adi –manager teatru de păpuși PUPPET**
Miercuri 20.12.	**Educație artistică**	**SERBARE DE CRĂCIUN „IATĂ,VIN COLINDĂTORII!''**	**9:00 – 13:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
Joi 21.12.	**Educație civică**	**De Crăciun, fii mai bun!**	**9:00 – 10:00**	**P A**	**Nistor Simonela**
		Activitate de voluntariat-mesaje și cadouri în prag de sărbători, pentru un copil nevoiaș	**10:00 -12:00**		

Vineri 22.12.	**Educație rutieră**	**„Scrisoare lui Moș Crăciun și felicitare celor dragi,în prag de sărbători ”- activitate rutieră realizată pe traseul *școală- liceu-poștă***	**9:00 – 13:00**	**P A**	**Nistor Simonela**

Prof.înv.primar,

NISTOR PARASCHIVA-SIMONELA

Notă: În cadrul activităților propuse la **Educație pentru sănătate** și **Educație pentru societate** stabiliți teme care fac referire la:

- prevenirea consumului de alcool, droguri si alte substanțe psihoactive in rândul copiilor si tinerilor;

- prevenirea si reducerea faptelor de violenta verbala, fizica, psihologica - bullying, emoțională, sexuala, sociala, culturala, cibernetica in rândul copiilor si tinerilor;

- reacții adecvate in situații de urgenta: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor.
- prevenirea si reducerea faptelor de discriminare in funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârsta in rândul copiilor si tinerilor;
- reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului si utilizării excesive a tehnologiei.

Idei pentru educația ecologică a elevilor

Prof. Dănuț-Alexandru Nuță

C.S.E.I. „SF. VASILE" CRAIOVA

Educația ecologică este esențială pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu Cerințe Educaționale Speciale (CES), deoarece îi învață să aprecieze și să protejeze mediul înconjurător. Pentru elevii cu CES, acest tip de educație poate fi deosebit de benefic, deoarece le oferă oportunități de învățare prin experiment și interactivă, care să se adapteze la nevoile lor individuale.

Strategii didactice utilizate pentru educația ecologică a elevilor cu CES:

1. Adaptarea materialelor didactice: Utilizarea materialelor și resurselor didactice adaptate, precum pictograme, materiale tactile sau software specializat, pentru a face conceptele ecologice mai accesibile și mai ușor de înțeles pentru elevii cu CES.
2. Învățarea prin experiență: Organizarea de excursii în natură sau activități practice în care elevii pot explora și experimenta mediul înconjurător direct. Aceste experiențe oferă oportunități excelente de învățare și pot stimula interesul și implicarea elevilor cu CES în educația ecologică.
3. Utilizarea tehnologiei: Integrarea tehnologiei în procesul de învățare, prin utilizarea aplicațiilor și a jocurilor educative pe calculator sau pe dispozitive mobile, poate fi benefică pentru elevii cu CES. Aceste instrumente pot facilita înțelegerea conceptelor ecologice și pot oferi oportunități de învățare individualizată.
4. Parteneriate și colaborare: Colaborarea cu organizații locale sau cu alte instituții pentru a organiza proiecte de mediu sau activități de voluntariat în comunitate poate oferi elevilor cu CES oportunități de a se implica activ în protejarea mediului înconjurător și de a-și dezvolta abilitățile sociale și de comunicare.

Prin implementarea acestor strategii didactice, educația ecologică poate deveni o experiență valoroasă și benefică pentru elevii cu CES, ajutându-i să devină cetățeni conștienți și responsabili ai planetei noastre.

În contextul preocupărilor globale privind mediu și sustenabilitate, educația ecologică joacă un rol crucial în formarea viitorului nostru. Elevii cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) au nevoie de abordări adaptate și inovatoare pentru a dezvolta conștiința ecologică și a contribui la protejarea mediului înconjurător.

Iată câteva idei pentru a integra educația ecologică în viața școlară a elevilor cu CES:

- **Înființați un club verde**: Invitați elevii să se implice activ într-un club dedicat protejării mediului. Acesta poate fi un spațiu unde să discute, să învețe și să dezvolte proiecte ecologice.
- **Concurs de decorare a coșurilor de reciclare**: Organizați un concurs creativ pentru a decora coșurile de reciclare din școală. Elevii pot folosi materiale reciclabile pentru a le personaliza.
- **Alegerea coșurilor de reciclare**: Încurajați elevii să fie creativi în alegerea coșurilor de reciclare. Pot să le decoreze sau să le personalizeze pentru a le face mai atrăgătoare.
- **Ziua de colectare a gunoiului**: Planificați o zi specială în care elevii să colecteze gunoiul din jurul școlii. Aceasta poate fi o oportunitate de învățare activă și de conștientizare.
- **Plante de interior**: Adăugați plante de interior în sălile de clasă. Elevii pot învăța despre beneficiile plantelor și pot avea grijă de ele.
- **Curățenie cu produse naturale și ecologice**: Încurajați utilizarea produselor de curățenie naturale și ecologice în școală. Elevii pot învăța despre impactul substanțelor chimice asupra mediului.
- **Containere reutilizabile pentru masa de prânz**: Încurajați utilizarea de containere reutilizabile pentru mesele de prânz. Acest lucru reduce cantitatea de deșeuri generate.
- **Creșterea unei grădini**: Dacă școala are spațiu, puteți crea o mică grădină. Elevii pot planta flori, legume sau ierburi aromatice.
- **Continuarea gesturilor ecologice la domiciliu**: Educați elevii să aplice principiile ecologice și acasă. Ei pot recicla, economisi energie și apă, și să aibă grijă de natură.
- **Mersul pe jos sau cu bicicleta la școală**: Încurajați elevii să renunțe la mașină și să meargă pe jos sau cu bicicleta la școală. Acest lucru reduce poluarea și promovează un stil de viață sănătos.
- **Reutilizarea obiectelor școlare**: Încurajați elevii să reutilizeze obiectele școlare din anul precedent. De exemplu, ghiozdanele, penarele sau caietele pot fi refolosite.
- **Mai multe coșuri de reciclare**: Adăugați mai multe coșuri de reciclare în școală, astfel încât elevii să aibă acces ușor la ele.

- **Vizionarea filmelor pe probleme de mediu**: Organizați proiecții de filme sau documentare despre mediu. Elevii pot învăța mai multe despre problemele globale și soluțiile posibile.
- **Materiale reciclabile în proiecte artistice**: Încurajați utilizarea materialelor reciclabile pentru proiectele artistice ale elevilor. De exemplu, hârtie reciclată, cartoane sau alte materiale pot fi folosite pentru creații originale.
- **Vizitați un centru de reciclare sau un depozit de deșeuri**: Organizați o excursie la un centru de reciclare sau la un depozit de deșeuri. Elevii vor înțelege mai bine procesul de reciclare și impactul gestionării deșeurilor.
- **Utilizați consumabile de artizanat ecologice**: Încurajați utilizarea de consumabile de artizanat ecologice, cum ar fi lipiciul pe bază de apă sau creioanele din lemn.
- **Educarea elevilor, părinților și administratorilor cu privire la dezvoltarea durabilă**: Implicați întreaga comunitate școlară în eforturile de educație ecologică. Organizați sesiuni de informare și discuții despre dezvoltarea durabilă.
- **Transformați reciclarea în joc**: Creați jocuri și activități care să implice reciclarea. Elevii vor învăța într-un mod distractiv și interactiv.
- **Ajutați copiii să devină campioni ai reciclării**: Recunoașteți și premiați eforturile elevilor în promovarea reciclării. Poate fi un concurs, un panou de onoare sau alte metode de apreciere.
- **Bucurați-vă de lumina naturală**: Deschideți ferestrele și utilizați lumina naturală în sălile de clasă. Acest lucru nu doar economisește energie, ci și îmbunătățește starea de spirit a elevilor.
- **Împărtășiți-vă succesul**: Când elevii implementează practici ecologice, împărtășiți-le succesul. Acest lucru îi motivează să continue și să devină cetățeni responsabili ai planetei noastre.

Educația ecologică reprezintă un pilon esențial în conștientizarea și responsabilizarea individului față de mediul înconjurător. Prin promovarea valorilor ecologice, învățăm să protejăm natura, să adoptăm practici sustenabile și să contribuim la conservarea biodiversității.

Bibliografie:

Cheptea, Doina. *Micii ecologişti în grădina cu plante : activităţi de educaţie pentru mediu în grădiniţă* , . PIM , Iaşi, 2017

Drocan, Gheorghița. *Voinicel ne învaţă să ocrotim Pământul : fişe pentru educaţie ecologică* ilustraţii şi desene: Marilena Diaconescu, Editura Diana, Pitești , 2006
Educația ecologică, principiile de bază ale ecologiei și impactul acesteia asupra oamenilor în formarea conștiinței ecologice | Didactic.ro, accesat 30.03.2024
https://ro.scribd.com/document/513649723/Capitolul-3-Strategii-de-Realizare-a-Educa%C5%A3iei-Ecologice-In-Inv%C4%83%C5%A3%C4%83mantul-Primar, accesat 30.03.2024
Kirsten Sweet, WeareTeachers https://www.weareteachers.com/green-school-tips/ accesat 30.03.2024
https://www.classe-de-demain.fr/accueil/primaire/ecole-de-la-foret-une-ouverture-vers-la-nature accesat 30.03.2024
https://institut-eco-pedagogie.be/spip/spip.php?article407, accesat 30.03.2024

Învățarea în afara spațiului școlar – pădurea

Prof. Dănuț-Alexandru Nuță
C.S.E.I. „SF. VASILE” CRAIOVA

Pedagogie prin natura



- *Pedagogie prin natura* este o metodă care are ca scop stabilirea unei relații emoționale cu natura. Este vorba despre sensibilizarea omului la mediul său natural și trezirea iubirii sale pentru tot ceea ce trăiește. Prin urmare, este mai puțin atașat decât alte forme de educație de mediu de aspectele antropice sau de acțiunile cu un obiectiv ecologic.

- Pedagogia prin natură cultivă o relație integrală cu natura, adică multisenzorială, intelectuală și emoțională, precum și o abordare globală și intuitivă. Experimentăm natura cu toate simțurile, jucându-ne, meditând, apreciindu-i calitățile estetice, intensitatea și diversitatea. De asemenea, o abordăm descoperindu-i și înțelegând mecanismele, percepând-o ca pe un spațiu de libertate și acțiune.





- Această abordare se bazează pe următoarea viziune: „Prin explorarea directă cu toate simțurile și experiențele pozitive din natură, putem **dezvolta o relație profundă cu tot ceea ce trăiește** . O relație iubitoare cu natura este baza necesară pentru o relație responsabilă cu mediul nostru. Ceea ce iubim și respectăm, ne va plăcea și să protejăm și să păstrăm”.

- *Sarah Wauquier:* "Educația de mediu clasică este adesea prea cerebrală și complicată pentru copiii mici. Pedagogia bazată pe natură trezește interesul copiilor mici într-un mod mai adecvat și răspunde mai bine nevoilor conexe dezvoltării lor. Pe de altă parte, abordările intelectuale de structurare a cunoașterii, reflecția asupra modurilor noastre de gândire și acțiune, precum și crearea unui viitor plin de imaginație lipsesc adesea.mediul necesită combinarea trezirii de mână și de cap.”

„Școala în pădure”

- **„Școala în pădure”: un concept născut în Statele Unite, care prinde avânt în alte țări**

- Născut la sfârșitul anilor 1920, în Wisconsin, în cadrul școlii americane Laona, a apărut pentru prima dată ideea favorizării școlii în aer liber, înainte de a se răspândi treptat în anii 1950 în Germania, Anglia și Scandinavia. În prezent, Germania are aproximativ 1.000 de structuri de „Grădinița din pădure” (sau „Waldkindergarten”), urmată îndeaproape de Danemarca, cu aproximativ 700 de școli de copii care oferă această metodă alternativă de învățare.



Avantajele folosirii spațiului natural pentru învățare



1. copiii se simt bine în natură;
2. interesul copiilor pentru natură crește, înțelegerea lor asupra naturii crește;
3. fac progrese mari în domeniul motricității;
4. învață să se joace împreună, se ajută reciproc mai mult și au mai puține conflicte între ele;
5. sunt emoțional mai echilibrați și se pot concentra mai bine;

6. sunt bolnavi mai rar și pentru o perioadă mai scurtă de timp; jocurile cu obiecte oferite de natură stimulează imaginația și creativitatea copiilor;
7. copiii au timp și spațiu pentru a explora natura fără stres, grație sprijinului personalului calificat.
8. au **mai multă rezistență** fizică și intelectuală la sarcinile școlare.
9. știu mai bine cum să **găsească și să pună în aplicare diferite mijloace pentru a atinge un scop** .
10. prezintă **o mai bună fluiditate a ideilor** , precum și **o mai mare flexibilitate** a creativității



Profesorii, la rândul lor, consideră interesantă diversitatea stimulilor simțurilor și a posibilităților motorii, învățarea socială, consolidarea robusteții și rezistenței copiilor și experiența mediului. "

Atitudinea părinților

- Pentru părinți, este important ca ai lor copii să se poată juca în aer liber, să se bucure de aerul proaspăt, să cunoască natura și să nu aibă prea multe jucării. Dintre critici, putem să menționăm că unii părinți nu agreează ideea că zilele în natură se desfășoară indiferent de vreme/condiții meteo, că sunt atât de lungi sau că ai lor copii se întorc murdari.
- În școlile de natură și școlile cu o zi naturală pe săptămână încorporată, există și mai mulți părinți care observă schimbări pozitive în imaginația și creativitatea copiilor lor și le atribuie frecventării școlii. Potrivit părinților, aceste schimbări se referă în principal la capacitatea de a se ocupa cu nimic, creativitatea în jocuri, inventivitatea în meserii, tenacitatea și perseverența în jocurile și afacerile lor.




Vă mulțumesc pentru atenție!

Programă şi plan operaţional pentru săptămâna

„Să ştii mai multe, să fii mai bun!”

ŞCOALA ALTFEL 24 – 31 mai 2023

Locul de desfăşurare: Școala Gimnazială „Fráter György”

Remetea

Anul școlar 2022-2023

Nivel: primar

Echipa de proiect: Cadrele didactice din ciclul primar

Proiect întocmit de: Oláh Annamária

Proiectul nostru vizează formarea și dezvoltarea unor competențe cheie în domeniile:

- comunicare în limba modernă
- comunicare într-o limbă străină
- receptarea și înțelegerea valorilor culturale
- științe și cunoștințe practice

Abordarea integrată a cunoștințelor ne dă posibilitatea de a lega cunoștințele în contextul vieții cotidiene.

Scopul proiectului:

Abordarea transdisciplinară a temei, realizarea unei viziuni complexe asupra temei date prin depăşirea limitelor unor discipline. Astfel elevii vor avea o cunoştinţă integrată, o sinteză despre viaţă.

Grup țintă: elevii (ciclul primar) din Școala Gimnazială „Fráter György”, Remetea

Obiectivele proiectului:

1. Dezvoltarea unor competenţe de bază în diferite contexte şi situaţii formale şi informale de educaţie.

2. Dobândirea noului perspectivă asupra materiilor studiate în şcoală prin activităţi care cuprind tematici de dinafara programei şcolare
3. Dezvoltarea unei viziuni transdisciplinare şi interdisciplinare prin abordarea unor teme, depăşind limitele disciplinelor

Structura proiectului: activitățile se vor desfășura timp de cinci zile. Activitățile se vor desfășura între orele 8 – 14, în perioada 24 – 31 mai 2023, după un orar special. (Anexă)

Tematica activităților (Anexă)

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, audiere muzicală, experimentul, demonstraţie, joc didactic, vizionare de film, excursii tematice, rezolvare de probleme, jocuri sportive, concursuri

Activităţi cu elevii: frontală, individuală, pe grupe mici.

Modalități de evaluare a activităților: expunerea obiectelor realizate la diferite activităţi, cântece şi poezii, joc de rol, planşe, jurnale, portofolii

1."Minunile Praidului" Excursie**:** Salina Praid- Muntele de sare Praid- Casa fluturilor exotici- Casa răsturnată, Praid.	**24. Mai**	**Praid**
2."**Viețuitoarele și mineralele Depresiunii Giurgeului**" Vizitarea Centrului tematic Casa Pădurii, Activități outdoor	**25. Mai**	**Ditrău**
3."**Medicina naturii"** Activitate outdoor -cunoașterea plantelor medicinale "**Festival de teatru"**	**26. Mai**	**Remetea/Sala de clasă**
4.Vizitarea locului de joacă "**Kalandvár"**	**30. Mai**	**Gheorgheni**
5. Ziua copiilor Jocuri și activități distractive	**31. Mai**	**Sala de clasă** **Curtea școlii**

PLANIFICARE PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

PROF. ÎNV. PREȘCOLAR: DIANA-FLORENTINA ONIȘOR

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT CHIȘINEU CRIȘ, JUDEȚUL ARAD

1. Luni:

Tema activității: „Învățăm să reciclăm!”

Modalitatea de desfășurare: „Parada costumelor ecologice”

„Reciclează, Reutilizează, Redu!” - lucrarea colectivă

Obiective urmărite:

- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător;
- să realizeze o machetă colectivă / pe grupă din care să rezulte că și-au însușit cei 3 R „Reciclează, Reutilizează, Redu”.

Locul desfășurării: sala de grupă

Participanți: preșcolarii, educatoarele

2. Marți:

Tema activității: „Picnic în curtea grădiniței”

Modalitatea de desfășurare: „Servirea mesei în natură”

„Adunarea selectivă a resturilor menajere”

Obiective urmărite:

- să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și a naturii;
- să cunoască importanța acțiunilor de relaxare ale omului în mijlocul naturii;
- să adune selectiv resturile menajere.

Locul desfășurării: curtea grădiniței

Participanți: preșcolarii, educatoarele

3. Miercuri:

Tema activității: „Ocrotim pădurea și viețuitoarele ei!”

Modalitatea de desfășurare: „Vizită la Ocolul Silvic din localitate”

„Rolul și importanța pădurilor în ecosistemul nostru” - prezentare Power Point

Obiective urmărite:

- să conștientizeze rolul și importanța pădurilor;
- să-și formeze comportamente potrivite ieșirilor în natură;
- să înțeleagă importanța respectării și protejării ecosistemului pădurii și a apelor.

Locul desfășurării: Ocolul Silvic din localitate

Participanți: preșcolarii, educatoarele

4. Joi:

Tema activității: „Pictură pe obiecte reciclabile”

Modalitatea de desfășurare: „Tablou de primăvară” - convorbire

„Importanța reciclării - metode de reciclare”

Obiective urmărite:

- să-și formeze comportamente de protejare a naturii;
- să cunoască și să respecte regulile ecologice;
- să participe la decorarea și amenajarea spațiului grădiniței.

Locul desfășurării: sala de grupă

Participanți: preșcolarii, educatoarele

5. Vineri:

Tema activității: „Greierele și furnica” - piesă de teatru

Modalitatea de desfășurare: „Piesă de teatru - rolul micilor insecte într-un ecosistem sănătos”

Obiective urmărite:

- să-și formeze comportamente de protejare a naturii și a viețuitoarelor;
- să înțeleagă rolul tuturor viețuitoarelor în ecosistem.

Locul desfășurării: Casa de cultură din localitate

Participanți: preșcolarii, educatoarele, actorii

Scopul: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

Bibliografie:

- Metodologia de organizare a Programului „Săptămâna verde”, Ordinul de ministru nr. 3.629/02.02.2023;
- Ciubotaru M. „Educația Ecologică în grădiniță”, Editura CD Press, 2005;
- Iacob D. „Dezvoltarea atitudinii de ocrotire și conservare a mediului înconjurător în grădiniță”, 2010.

OLIMPIADA GENEROZITĂȚII

PROIECT EDUCATIV ÎNSCRIS ÎN CAEJ 2021-2022

Prof. Daniela-Doina Oprișan

Liceul "Regina Maria" Dorohoi

INFORMAŢII DESPRE PROIECT
Titlul proiectului: OLIMPIADA GENEROZITĂȚII

Domeniul în care se încadrează proiectul: Educație civică, voluntariat, proiecte caritabile

Ediţia nr. 1
Locul și perioada de desfășurare a activității principale: Liceul "Regina Maria", Dorohoi
Număr participanţi la proiect: 165

Într- o societate în care ego-ul a devenit "zeul la care se închină toți" omul uită că trăieşte în comuniune cu alţii şi că alături de el se află semeni care au nevoie de înţelegerea şi sprijinul său. Astăzi, mai mult ca oricând, trebuie să învăţăm să ne acceptăm, să învăţăm să respectăm principiile democraţiei autentice, pentru că numai astfel vom reuşi să coexistăm într-o societate democratică europeană. Pornind de la premiza că inteligenţa emoţională constituie liantul între persoană şi mediul din care face parte, considerăm că unul dintre obiectivele școlii şi ale familiei este educarea adolescenților în vederea asumării unor valori precum: omenia, generozitatea, receptivitatea, empatia. Voluntariatul reprezintă o cale prin care orice om capătă experienţă, se poate exprima, se poate implica în problemele comunităţii din care face parte. Datoria noastră este să îi învăţăm pe adolescenți, şi nu numai, să identifice nevoile comunităţii, să se implice şi să ştie să se comporte în situaţii diverse. Având în atenţie toate aceste considerente, ne-am propus acest proiect de implicare a elevilor în acţiuni social- comunitare, intitulându- l sugestiv "Olimpiada generozității", prilej cu care încercăm să aducem o rază de soare şi bucurie în sufletele unor copii proveniţi din grupuri dezavantajate.

Obiectivul general: Încurajarea implicării elevilor şi a părinţilor acestora în activităţi de voluntariat derulate în scop umanitar

Obiective specifice:

- ✓ Susţinerea procesului de incluziune socială a persoanelor aflate în dificultate;
- ✓ Cultivarea spiritului de toleranţă faţă de semenii dezavantajaţi din punct de vedere material;
- ✓ Implicarea activă a părinților și a cadrelor didactice în procesul de dezvoltare emoţională a elevilor;
- ✓ Promovarea ideii de voluntariat la adolescenți și adulți, prin participarea la un proiect de Acţiune Comunitară.
- ✓ Iniţierea unor activităţi de sprijin moral şi material pentru persoane aflate în dificultate;
- ✓ Sporirea stimei de sine a elevilor şi a încrederii în forţele proprii;

Diagrama Gantt a activităților

Nr. crt.	Obiectiv specific	Activitate	Nov.	Dec	Mai	Iun.	Iul.	Aug.	Sept.	Oct.	Responsabili

1.	Promovarea proiectului în comunitatea locală şi în 25 de şcoli din judeţ	A1.Lansarea Proiectul „Olimpiada generozității”									Echipa de proiect
		A2. Prezentare PPT a proiectului (obiective, activități), dezbatere pe tema integrării copiilor provenind din medii defavorizate									Prof. Doina Opriș an
2.	Cultivarea şi stimularea atitudinii empatice față de semeni	A3. ,,Ajutoarele lui Moș Crăciun” - piesă de teatru, colinde									Prof. Dan Opriș an
3.	Informarea și conștientizarea rolului și importanței educației, la nivelul comunităților aflate în situație de risc	A4. ,,Primăvara bunătății noastre” - masă rotundă pe tema incluziunii sociale a elevilor din medii defavorizate									Prof. Bolohan Gabriela
4.	Cultivarea spiritual de fair-play, colaborarea, empatia, dar și dorința de a performa	A5,,Demonstrație de fair-play” – activități sportive									Prof. Opriș an Cristian_dan
		A6. ,,Olimpiada generozității” – donații către grupul-țintă									Prof. Doina Opriș an

5.	Diseminarea şi evaluarea proiectului	A7. Evaluarea proiectului și întocmirea raportului. Crearea unui chestionar google doc.									Echipa de proiect



Impactul educativ estimat asupra grupului țintă.

Prin derularea proiectului, elevii Liceului ”Regina Maria” Dorohoi vor cunoaște situații în care trăiesc semeni de-ai lor și vor fi bucuroși că pot contribui, alături de părinți, la producerea unor schimbări vizibile în viața acestora. Cadrele didactice vor avea prilejul să desfășoare activități care să influențeze comportamentul elevilor, dar și să elaboreze materiale informative, pe tema integrării mai facile a copiilor cu dificultăți de învățare sau situații materiale precare, care pot constitui exemple de bună practică și pentru alți colegi.

SIMPOZION INTERNAȚIONAL

EDUCAȚIA- Puterea de a schimba lumea

Tema: Exemple de bune practici în educație

Secțiunea 3: Educația non-formală- parte integrantă a formării și dezvoltării personalității elevului (Școala altfel)

Aventuri din săptămâna *Școala altfel*

Prof Adela Pal

Școala Gimnazială Nr 30, Timișoara

Încep să scriu după ce, pe grupul părinților, am declarat oficial încheiat modulul 4 al acestui an școlar, 2023-2024, la final de săptămâna *Şcoala altfel,* pentru elevii mei de clasa a doua J, ***Jovialii.***

A fost o perioadă plină de evenimente propuse de mine, de colegi de-ai mei, de părinții elevilor mei.

Programul săptămânii și descrierea activităților așa cum apare pe pagina FB a școlii, de unde putem deduce ce cunoștințe și deprinderi au câștigat copiii**:**

Luni, 22 aprilie:

- întâlnire cu un apicultor- discuții despre albine, miere;

E dulce Școala altfel pentru Jovialii clasei 2 J!
Domnul Petre Doda, apicultor, ne-a arătat albinele, neamul lor, soiurile de miere, am aflat cât trăiesc albinele, de ce roiesc, cum își organizează viața în stup, câte flori vizitează și ce bine fac vieții noastre. Apoi am degustat miere pe baghete de pâine unse cu unt de către doamna Carmen, soția apicultorului.
Pentru doritori, lăsăm o carte de vizită. Am primit și un ursuleț de plastic, umplut cu miere. Vă zic/scriu: ne-au îndulcit ziua cei doi soți apicultori!

- mers la biserica ortodoxă, din zonă, fiind Săptămâna Floriilor;

Săptămâna Floriilor coincide cu Săptămâna altfel, astfel că Jovialii au fost conduși de dna prof de religie, Alexandra Leordean, la biserica ortodoxă din zona noastră.

Gazdă primitoare, înțeleaptă și cucernică le-a fost părintele Valer Budiul.

- întâlnire cu un biolog – observare – insecte, șerpi, șopârle, alte viețuitoare

Domnul profesor universitar, biolog, Alexandru Rădac ne-a adus azi tot felul de insecte (cele cu 6 picioare), insecte băț, alte gângănii, o șopârlă fără picioare (și nu era șchioapă, așa e soiul), un șerpișor de apă foarte vioi și o broscuță care ar fi sărit prin clasă, de nu eram vigilenți. Am aflat unde trăiesc insectele, cum își construiesc adăposturile, cu ce se hrănesc, care este ciclul lor de viață, de ce sunt ele necesare. Domnul profesor ne-a instalat și un microscop electronic, unde am văzut solzișorii (până acum știam că e un praf, dar nu!) de pe aripile fluturelui și nervurile aripilor de libelulă.
Ne-am împrietenit cu insectele băț, care ni s-au urcat "la cap", de fapt pe cap. Inofensive! Ne-au luat drept copaci.
Parcă nu ne mai e frică de insecte!

Iată ce au postat cei de la Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie

D-l lector dr. Alexandru Rădac a conceput un atelier despre lumea insectelor și teama despre animale. Elevii au observat la stereomicroscop aripile de fluturi, libelule sau cât de de pufos este un bondar. De asemenea, au observat insecte conservate în blocuri de rășină transparentă. Dintre cele mai interesante au fost fasmidele (ajung la 20 cm), geridele (pot merge pe apă) sau dytiscidele (au membrele transformate în înotătoare). Nu au lipsit și discuțiile despre insectele ”populare” precum fluturi, albine sau viespi. Elevii au interacționat cu amfibieni și reptile. Vedetele au fost năpârca (Anguis colchica) și șarpele de casă (Natrix natrix).

Marți, 23 aprilie:

- Excursie cu autocarul la Sarmizegetusa Ulpia Traiana, Rezervația de zimbri-Hațeg, Casa Geoparcului Țara Hațegului, Casa Vulcanilor

  Jovialii 2 J au plecat azi pe drumuri de istorie, la Sarmizegetusa Ulpia Traiana, unde, fiindcă era un singur ghid la 3 grupuri de elevi în același timp, au fost mândri că părinții s-au întrecut în a le povesti despre daci și romani, despre diferența dintre Sarmizegetusa Ulpia Traiana și Sarmizegetusa Regia și despre multe exponate din muzeu. A fost o lecție altfel, savurată cu plăcere.
  La rezervația de zimbri, din Hațeg, am deranjat siesta zimbrilor întinși la lenea de după prânz.
  La Casa Geoparc, din Hațeg, dl geolog Cristian Ciobanu ne-a răspuns la șuvoiul de întrebări și ne-a vorbit despre balauri și despre dinozaurii pitici, găsiți în zona aceasta. Superba pasiune pentru meseria aleasă de dl Ciobanu este egalată de aceea a soției domniei sale, geologul Alina Ciobanu, de la Casa Vulcanilor, care ne-a fermecat prin pasiunea cu care a prezentat: rocile vulcanice, solul din sedimente, căsuța vulcanilor cu povestea ei, despre erupțiile vulcanilor și mișcarea plăcilor tectonice. Ne-a prezentat și

experimentul cu "vulcanul" activat de oțetul in reacție spumoasă cu bicarbonatul de sodiu, apoi ne-a arătat mascota Andezit, cu numele după roca foarte frecvent regăsită în această zonă!

- Sclipitori, pasionați de ceea ce fac, tinerii soți Ciobanu arată o mare deschidere față de copii, sunt empatici și, mai ales, știu să transmită frumos și atractiv propriile cunoștințe. Căutați-i în excursiile voastre!

- https://www.facebook.com/andi.andezit?sfnsn=wa

Miercuri , 24 aprilie:

- zumba și jocuri de mișcare, la Banu Sport Timișoara

Ne-am adunat în Stația Parcul Sudului și încă așteptam să ni se alăture o fetiță când tăticii ne-au atenționat că firobuzul 15 tocmai a oprit în stație. Rapid ne-am orientat spre bus și tare bine ne-a picat omenia doamnei șofer care, la rugămintea tăticilor, a stat în plus câteva clipe, să urcăm.
Am coborât după două stații parcurse, iar doamna n-a urnit mașina până nu ne-am asigurat că suntem toți. Mulțumim, doamna conducător de pe firobuzul 15, care ne-ați preluat la ora 8:30 din Zona Soarelui.
Traversând piața din Zona Stadion, ne-am bucurat să recunoaștem soiurile de legume, de flori, de fructe, de miere, de la tarabe. Două bunicuțe ne-au alintat cu prune stafidite și o doamnă - cu căpșune dulci, românești.
La Banu Sport, doamna Roxana ne-a organizat două ore de mișcare: una de zumba, alta cu jocuri sportive. Foarte fain! Doamna- drăguță, cu multă răbdare, cu drag de copii și de muzică, de mișcare, ne-a contaminat pe toți cu plăcerea jocului însoțit de muzică.
Mulțumim, dna Roxana! Mai venim la Banu Sport și invităm pe toată lumea din Școala 30, la zumba și alte sporturi, aici! Școala Gimnazială Nr 30 Timișoara

Joi, 25 aprilie:

- Club de robotică lego Young Engineers Timișoara
  Jovialii 2 J au devenit ingineri la Young Engineers, Timișoara!
  Doamnele Lavinia Dîrmon și Doroteea Toma i-au ajutat să înțeleagă cum funcționează, apoi să construiască o bandă transportoare. Copiii au aflat cât de necesar este un asemenea angrenaj în construcții, minerit, chiar la scările rulante, la casele de marcat.
  Un Jovial construia, altul îi oferea piesele din kitul cu: platformă, axe, linii, plăcuțe, rotițe, scripeți. Asamblat după modelul oferit pe o tabletă deschisă la aplicația Young engineers, programul Bricks chalenge, miniutilajul era conectat la o baterie și piesele micuțe, depuse pe gumițele cu rol de bandă, începeau să curgă, să cadă într-un fel de coș minuscul.

Vineri, 26 aprilie:

Vizită la Planetariul de la Facultatea de Fizică din cadrul Universității de Vest Timișoara

Jovialii 2 J au fost musafirii Domnului Profesor Univesitar Florin Secoșan, la Planetariul de la Facultatea de Fizică, din cadrul Universității de Vest Timișoara.
Copiii au urmărit cu interes explicațiile științifice, uimiți de proiecțiile superbe, proiectate din noul echipament al Planetariului pe pereții încăperii boltite și exprimându-și cunoștințele ori presupunerile într-un dialog plăcut cu Domnul Profesor.
Au aflat, ori și-au amintit și consolidat, cunoștințe despre: zi- noapte, an calendaristic, ani lumină, Soare și alte stele, planete, Galaxii, linia orizontului, puncte cardinale, Steaua Polaris, polii Pământului, axa Pământului, sateliți naturali, constelații ce nu dispar de pe cerul Timișoarei, astrologie- și zodii. Au călătorit imaginar prin Univers, au presupus universuri paralele, au văzut imagini cu Jupiter și furtunile lui de gaze, apele care acoperă Terra și mișcările aerului (respirația Pământului).
S-a vorbit despre Galileo Galilei, despre Brâncuși- Coloana fără de sfârșit- și credința vechilor indieni că Universul crește și descrește, despre ecologie - importanța de a avea grijă de resursele naturale, despre posibile alte civilizații extraterestre, ce știu poate a se hrăni din energia propriului Soare, fără a-și polua planeta, fără a-și distruge flora/fauna, semenii.
O lecție fascinantă, cu un om doldora de știință, fantastic de dispus să ne-o împărtășească firesc, cu respect pentru vârsta, îndrăznelile și informațiile dovedite de cei mici.
Repede s-au scurs cele 60 de minute de povești despre cât suntem de mici în Univers, "cât o fărâmă de pâine", dar cât de valoroși suntem! Să ne iubim și îngrijim planeta!

Încep cu **temerile dascălului** în Săptămâna altfel:

- Dacă sunt nemulțumiți părinții, că îi supun la cheltuieli?
- Dacă autocarul nu va veni la timp?
- Dacă șoferul/ ghidul va fi morocănos din cauza copiilor vorbăreți?
- Dacă autocarul nu are climă?
- Dacă plouă și zonele împădurite, din excursie, vor fi mocirloase?
- Dacă e prea frig / cald?
- Dacă are rău de mașină careva?
- Dacă nu am destule în geanta cu presupusa cruce roșie?

Ce avem de observat într-o săptămână de activități diversificate, non-formale?

În primul rând, **implicarea părinților**. Am avut bucuria să mi se propună, din partea părinților, câteva dintre activitățile desfășurate: cea de luni, cu biologul de la universitate, cea de marți- anunțată: ”Noi vrem excursie!”, dar și organizată întru

totul de către părinți (ceea ce nu mi s-a mai întâmplat în 36 de ani de activitate, încât nu știam: să o iau ca pe o impunere, ca pe o trecere peste voia mea, ori, mai bine, și a fost mai cuminte așa, să cred că e un semn de simpatie, de dorință de implicare în viața clasei), cea de joi și cea de vineri. Mare parte dintre activități a fost susținută financiar de către părinți, fără comentarii inutile și neplăcute, cum au pățit alte colege (dar și eu, în generații anterioare). Cinste lor, părinților, fiindcă au fost cointeresați ca ai lor copii să cunoască, să trăiască alte experiențe, să vadă lucruri noi, să fie cu clasa în mediu altfel, să se afirme.

Un alt aspect foarte important, pe care l-am trăit mai îndeaproape, în Școala altfel, a fost observarea **relațiilor dintre elevi**. Harta relațiilor sociale din clasă: cine sunt elevii care se simt bine în compania celorlalți, cine cu cine e prieten la clasă, dar și la drum de excursie; cine e marginalizat și de ce, cine se afirmă prin cunoștințe, cine exagerează prin comportament negativ, arțăgos, agresiv, cine se refugiază în telefonul celular, deși nu e voie cu el, cine primește telefonul celular de la mama prezentă, deși nu e voie, doar să o lase în liniște. Am văzut copiii cu manifestări altfel și m-am străduit să aplanez conflicte întețite, ori răbufniri nervoase, necontrolate, la cei mici.

În excursie, însoțiți de opt părinți, am văzut **relația părinte-copil** pe viu, firească, și am observat: cine e hiperalintat- vorbește în gura mare iar mama nu are vreo remușcare că ar deranja fonic vecinii din autocar; cine era dependent de mama și se plimba frecvent, din fața autocarului până în spate, să îi ceară apă, mâncare, voie să se dezbrace/îmbrace, deși șoferul ne recomandase să nu se plimbe lumea pe intervalul autocarului; cine mi se adresa mie de zeci ori și mamei deloc, pe când mama era senină, fără stres, și își trăia ziua liberă; cine și-a cumpărat cărți din muzeu. Am trăit cu frustrare câteva experiențe în muzee, când mama lăsa mezinul adus – să vorbească neîncetat (fiindcă e mic), să bruieze explicațiile ghidului/muzeografului, până când tot ea, îi vorbea, răspunzându-i cam ce vorbea și liderul de moment, deci suportam doi factori perturbatori. Unul fiind adult! Am văzut răbufnirea nervoasă a unei mame când copila i se milogea insistent, plângător, să îi cumpere nu-știu-ce suvenir kitchos, evident foarte scump.

Acum trebuie să spun și că m-a ajutat, pe de o parte, faptul că aveam mai mulți părinți, mai mulți ochi vigilenți la coborârea din autocar. M-au ajutat mămici care au dus copii la toaletă, în timp ce eu stăteam cu grupul, ori mămici care ascultau cu răbdare de om politicos poveștile interminabile ale pruncilor nevorbiți acasă. Totuși, pe de altă parte, faptul că erau mai mulți, cam destrăma și ordinea din grup.

Mie îmi place să merg cu grupul organizat, să știu că prima pereche de copii mă așteaptă la un reper dat, până apropiem rândul. La coborârea de la Casa Vulcanilor, am trăit **frica,** fiindcă geologul și-a luat rămas bun de la noi și câțiva părinți au pornit cu copiii spre autocar. Terenul fiind deluros, trebuia să coborâm iar copiii au luat-o ca turma la vale, fără vreo ordine, fără să mai țină seama că nu e Doamna, ori vreun părinte în față. Numai bunul Dumnezeu i-a oprit – la un podeț ce trebuia traversat înainte de a ajunge la șoseaua cu autocarul. Dar nu mi-a fost bine. Nu mi-a plăcut momentul că nu am putut controla goana asta. Data viitoare, înainte de excursie, dacă mai vin părinți cu noi, va trebui să accentuez: 1) nu plecăm neorganizat, că vezi- Doamne suntem cu mami/tati; 2) fără telefoane; 3) fără plimbări spre mami/tati- pe intervalul din autocar.

Am observat **părinții și relația din microsocialul lor**: unul se afirma prin cunoștințe istorice. Celălalt s-a contaminat și vorbea concomitent cu primul. I-am rugat să vorbească pe rând, să îi poată urmări copiii. A intervenit și al treilea și așa s-a creat o emulație și o lecție de istorie la Sarmizegetusa, încât nu mi-a mai părut rău că ghidul ne lăsase baltă (adică noi pe el, când am văzut că ar trebui să fim al treilea grup pe urmele unui om, la aceeași explicație). În plus, părinții erau prietenoși, cu bună dispoziție și drag de ieșire în natură. Poate data viitoare ieșim fără copii. Oare?

Mi-a plăcut **relația dintre copii și noii lor formatori:** apicultorul, biologul, muzeografii, instructorul de dans, doamna inginer de la robotică, domnul profesor de la Planetariu. Descopeream copii care se afirmă și la clasă, dar pe care îi cam stopam din locvacitatea lor tumultuoasă, fiindcă îmi vămuiau timpul din lecțiile la clasă. Aici i-am lăsat să vorbească, să se afirme. Chiar doi copii, îndeobște marginalizați, s-au remarcat prin cunoștințe despre care nici nu visam că le au despre astrologie. Ascultam cu uimire câte cunoștințe dețin copiii mei care abia respectă ortogramele în dictări: despre insecte, despre balauri- dragoni și dinozauri, despre ere, despre vulcani, despre galaxii, Univers. Jos pălăria! Din jocuri, din enciclopedii, din desene animate! Și totuși, trecând prin piață, nu au știut care e țelina, păstârnacul, pătrunjelul, sfecla. Au recunoscut spanacul, prunele, căpșunile, au aflat cum arată bujorul, garofița parfumată, irisul imperial. Aici mai insistăm. Clar!

Săptămâna altfel ne-a adus **mai aproape de oamenii din afara școlii**. De șoferii de autocar, de firobuz- care ne-au așteptat cu răbdare și au tolerat cu bonomie cu elevii mei gureși. De pasagerii mai în vârstă, care nu se așezau în firobuz, deși erau

invitați de copii, și ne priveau cu îngăduință, că ”școala nu mai e ce a fost”. Asta m-a durut și mă enervează mereu, dar nu pot să neg: știu doar că eu fac tot posibilul să fie Școala - Școală! Bătrânele de la piață le-au oferit copiilor fructe, deci oamenii se bucurau că ne văd în preajmă cu copiii. Muzeografii, profesorii, universitarii, apicultorul, inginera, geologii erau atât de pasionați de meseria lor, de a ne transmite această plăcere de a ști despre domeniul lor, încât veneam cu o energie pozitivă, cu un infinit respect pentru că am dat de oameni valoroși, înțelepți, strălucind de inteligență și drag de copii. Cu o mare recunoștință că uite ce frumos au vorbit cu copiii mei, că au avut răbdare cu starea fluctuantă-între atenție și neatenție- a elevilor. Am cunoscut realitatea tristă a lipsei de personal la Muzeul Sarmizegetusa, deși eram anunțați - toate grupurile de elevi. Nu se puteau organiza, pentru Școala altfel, să ceară vreo 2-3 istorici voluntari, să poată însoți: un ghid- un grup? Să ne primească ghidul cu:”Îmi pare rău, dar mai am două grupuri de liceeni. Dacă vă țineți de mine, bine. Dacă nu, așteptați cam o oră până mă întorc.” Pe bune?! Unde îl urmăream cam o sută de oameni, dintre care 30- copii de 9 ani?

Ce am resimțit eu, după excursie? O mare febră musculară, după temenelele făcute în căutarea obiectelor scăpate de copii, nu cumva să se aplece ei, în vreun viraj, ori frână bruscă. Apoi- plămbările mele pe culoar, să pun gentuțele, hanoracele în plasa de bagaje, sus, să le cobor – la nevoie/ la opriri. Plimbări cu punga de gunoi, prin interval, să nu lăsăm mizerie în autocar. Refrenul miilor de observații:”Stai jos!”, către copiii care nu își mai aflau locul pe scaunele autocarului. Enervantul ecou al repetatei întrebări:”Doamna, cât mai avem până la...?” Reflexul numărării copiilor din rândul care mereu se strica în *câte doi-patru*, nu rămânea în *câte doi*. Reflexul opririi circulației la trecerea șirului de copii pe zebră (de care sper să mă dezbar acum, că totul a trecut).

Dar trece cu o ciocolată și o amintire dulce, de *Şcoală altfel* aventuroasă.

Iar de acum- VACANȚĂ PLĂCUTĂ TUTUROR!

”Cele rele să se spele, cele bune să se-adune!”, vorba amicului Creangă.

PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ



Profesor : PANAT CARMEN

Data : MAI

Unitatea de învățământ : Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Ploiești

Clasa : a VIII-a

Aria curriculară : Tehnologii

Disciplina : Activități practice și de preprofesionalizare

Titlul lecției : Copacul înflorit - confecție

Tipul activității : Consolidare de priceperi și deprinderi

Resurse temporale : 45 min.

Descrierea colectivului : În cadrul clasei a VIII-a B de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1, Ploiești sunt înscriși 7 elevi cu deficiențe intelectuale severe. Structura clasei este următoarea : 2 elevi diagnosticați cu autism; 5 elevi cu deficiențe asociate.

COMPETENȚE GENERALE

Utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente.

Realizarea practică de lucrări creative.

COMPETENȚE SPECIFICE

Identificarea instrumentelor specifice prelucrării materialelor.

Identificarea materialelor de lucru utilizate în activitatea practică.

Identificarea etapelor de realizare a unor produse.

Analizarea, descrierea și aprecierea produsului finit.

COMPETENȚE OPERAȚIONALE

COGNITIVE

C1 - Să recunoască principalele carcteristici ale anotimpului primăvara - obiectivul va fi atins la nivel minim dacă elevii vor preciza cel puțin 2 carcteristici.

C2 - Să denumească diferite materiale și instrumente de lucru - obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii denumesc cel puțin 50% din materiale și instrumente.

C3 - Să evalueze (autoevalueze) lucrările după exemplul dat de profesor - obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii fac cel puțin 2 aprecieri asupra lucrărilor.

AFECTIVE :

C4 - Să manifeste dorința de a finaliza lucrarea propusă - obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii realizează acțiuni proprii în vederea finalizării lucrării sau solicită ajutor pentru a încheia lucrarea.

PSIHOMOTRICE :

C5 - Să își coordoneze mișcările în timpul activității - obiectivul este realizat la nivel minim dacă elevii își coordonează mișcările pe parcursul a cel puțin 75% din timpul alocat lecției.

STRATEGII DIDACTICE :

1. Metode şi procedee: observația, explicaţia, expunerea, demonstrația, exercițiul, conversaţia.
2. Mijloace de realizare: imagini cu anotimpul primăvara, tuburi de carton, carton colorat, hârtie glace, lipici, modelul profesorului, floricele din coală colorată.
3. Forme de organizare a activității : frontal, individual și independent.
4. Evaluare : observarea sistematică a copiilor de-a lungul activității, aprecieri verbale.

BIBLIOGRAFIE :

- ”Programa școlară pentru elevii cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate”, clasele V-X, Ordinul ministerului educației nr. 3702/21.04.2021.

SCENARIU DIDACTIC

Secvențele activității și durata	Comp.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Strategia didactică			Evaluare
				Metode și procedee	Mijloace didactice	Forma de organizare	
Momentul organizatoric		Asigură climatul socio-afectiv, adecvat desfășurării activității în condiții optime.	Elevii se pregătesc pentru activitate.			Activitate frontală	
Captarea atenției	**C1**	Prezintă elevilor imagini cu anotimpul primăvara și dezvoltă o conversație pe baza acestora.	Elevii răspund la întrebările profesorului, identificând caracteristici ale anotimpului.	Observația Conversația Explicația	Imagini cu anotimpul primăvara	Activitate frontală	Observarea sistematică Aprecieri verbale
Anunțarea temei și a obiectivelor urmărite		Anunță tema lecției și obiectivele urmărite, prezentând în fața clasei modelul profesorului. ”Astăzi vom confecționa un copac înflorit”.	Elevii urmăresc cu atenție profesorul.	Expunerea Explicația	Modelul profesorului	Activitate frontală	Observarea sistematică
Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	**C2** **C5**	Distribuie elevilor materialele didactice ce vor fi folosite și îi solicită să le denumească și să precizeze cum se folosesc. Propune elevilor un set de exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai	Intuiesc materialele primite, le denumesc și spun cum se folosesc. Elevii execută mișcările propuse de profesor pentru	Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul	Tuburi de carton Hârtie glace Lipici Carton colorat	Activitate frontală Activitate individuală	Observarea sistematică Aprecieri verbale

		mâinii. Prezintă prima etapă a procesului tehnologic, demonstrează modul de lucru, realizează cu elevii tulpina copacului. Expune etapa următoare și distribuie elevilor coroanele copăceilor și florile pentru decorarea acestora. Explică elevilor modul de lucru precizând că este necesar să dea cu lipici pe spatele florii și să o lipească din loc în loc pe coroana copacului pe ambele părți. În etapa a III a demonstrează elevilor modul de asamblare al copacului.	încălzirea mușchilor mici ai mâinii. Sunt atenți la explicații, lucrează respectând indicațiile profesorului și lipesc hârtia realizând trunchiul copacului. Copiii lipesc florile pe coroana copacului. Elevii asamblează copăcelul.		Floricele de carton		
Asigurarea feedback-ului	**C4** **C5**	Cere elevilor să definitiveze lucrările și să le expună.	Elevii definitivează lucrările.	Exercițiul		Activitate individuală	Observarea sistematică Probă practică Aprecieri verbale
Evaluarea activității	**C3** **C5**	Așează copăceii realizați pe o machetă și cere elevilor să vină pe rând să evalueze o lucrare sau să își	Evaluează/Autoevaluează după modelul prezentat de profesor mai multe lucrări din	Conversația Expunerea Exercițiul	Machetă Copăceii realizați	Activitate frontală Activitate	Aprecieri verbale Autoevaluare

		autoevalueze lucrarea, respectând modelul de evaluare dat de profesor.	punct de vedere al corectitudinii, al acurateții.			individuală	
Încheierea lecției	**C5**	Propune elevilor să facă ordine la masa de lucru și face aprecieri generale asupra modului în care s-a desfășurat activitatea. Recompensează elevii pentru participarea lor la lectie.	Fac ordine la masa de lucru, strângând materialele, ascultă aprecierile profesorului, primesc recompense.	Expunerea	Recompense	Activitate frontală	Aprecieri verbale asupra modului de implicare a elevilor în activitate.

EDUCAȚIA NON FORMALĂ- O NECESITATE A SECOLULUI XXI

Petronela Panaite, Colegiul de Industrie Alimentară ,,Elena Doamna´´, Galaţi

Secolul XXI a marcat un punct de cotitură în evoluţia conceptelor de educaţie formală şi non-formală, aflate din ce în ce mai des în centrul discursului educaţional internaţional. În plan european, iniţiativa promovării activităţilor educative şcolare şi extraşcolare, aparţine Consiliului Europei, prin intermediul Comitetului de Miniştri, care şi-a concretizat demersurile în recomandările adresate în acest domeniu statelor membre ale Uniunii Europene. Cel mai relevant document în acest sens, îl reprezintă Recomandarea din 30 aprilie 2003, care cuprinde direcţiile de acţiune referitoare la recunoaşterea statutului echivalent al activităţii educative şcolare şi extraşcolare cu cel al educaţiei formale din perspectiva contribuţiei egale la dezvoltarea personalităţii copilului şi a integrării lui sociale. Din această perspectivă, s-au accentuat următoarele elemente:

- Statutul activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca dimensiune a procesului de învăţare continuă;
- Necesitatea recunoaşterii activităţii educative şcolare şi extraşcolare ca parte esenţială a educaţiei obligatorii;
- Introducerea obligatorie a elementului educativ în proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice la fiecare obiect de studiu;
- Importanţa activităţii educative şcolare şi extracurriculare pentru dezvoltarea sistemelor relaţionate de cunoştinţe, a abilităţilor şi competenţelor necesare;
- Oportunitatea oferită de către activitatea şcolară şi extraşcolară pentru crearea condiţiilor egale în ceea ce priveşte accesul la educaţie, precum şi pentru dezvoltarea deplină a potenţialului propriu, a reducerii inegalităţii şi excluziunii sociale;
- Stimularea implicării tinerilor în promovarea valorilor şi principiilor democratice, precum: pacea, dreptatea, toleranţa, spiritul civic, cetăţenia activă, respectarea drepturilor omului;
- Utilizarea potenţialului activităţii şcolare şi extraşcolare ca mijloc complementar de integrare socială şi participare activă a tinerilor în comunitatea din care fac parte;
- Recunoaşterea activităţii şcolare şi extracurriculare ca dimensiune semnificativă a politicilor naţionale şi europene în acest domeniu.

În consecinţă, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară reprezintă spaţiul complex şi aplicativ care permite transferul şi aplicabilitatea competenţelor, cunoştinţelor, abilităţilor şi atitudinilor democratice dobândite în sistemul de învăţământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă şcolară şi extraşcolară dezvoltă gândirea critică şi stimulează impicarea tinerei generaţîî în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului şi al asumării responsabilităţilor sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă şi cea comportamentală.

Reiterând mesajul Consiliului Europei cu privire la rolul educaţiei în societatea contemporană, statele membre consideră în unanimitate că aceasta este o prioritate absolută şi un agent cheie al asigurării coeziunii sociale, capabil să contribuie la îmbunătăţirea climatului democratic european.

În sistemul nostru de învăţământ, cadrul activităţii educative şcolare şi extraşcolare, reprezintă spaţiul capabil de a răspunde provocărilor societăţii actuale, în sensul în care conceperea flexibilă a acesteia permite o continuă actualizare a conţinutului învăţării şi a metodelor didactice centrate pe elev, precum şi o monitorizare şi evaluare de calitate a rezultatelor învăţării. Totodată, particularităţile specifice facilitează implementarea abordării didactice prin care elevul devine resursă, producător, lider de opinie, adică participant activ.

Acivităţile educative şcolare şi extraşcolare respectă şi promovează următoarele principii: principiul priorităţii educaţiei, ca responsabilitate asumată de Guvernul României; principiul accesului egal la educaţie , conform Constituţiei şi Convenţiei Organizaţiei Naţiunilor Unite a Drepturilor Copilului; principiul interculturalităţii; principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară; principiul complementarităţii formal-nonformal; principiul abordării globale, unitare, multidisciplinare şi integrate. Alături de respectarea şi promovarea acestor principii, se adaugă şi principiile educaţiei centrate pe valori precum: respect, non-discriminare, egalitate, solidaritate, toleranţă, adevăr, libertate, integritate, demnitate, onoare, patriotism, dragoste, încredere.

În acest context, valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite şi explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziilor şi influenţează puternic comportamentul. Este extrem de importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulţilor în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative ale comunităţii care să producă schimbări pozitive la nivelul eficientizării sistemului educaţional. Prin valorificarea spaţiului democratic dat de activitatea

şcolară/extraşcolară de a experimenta noi posibilităţi de dezvoltare, de atragere, încurajare şi stimulare a tinerei generaţii în îmbunătăţirea calităţii vieţii, societatea nu va avea decât de câştigat. Educaţia de bună calitate presupune aplicarea modelului diversităţii prin abordarea diferenţiată, iniţierea de proiecte în care să fie implicaţi elevi, cadre didactice de diferite specialităţi, parteneri educaţionali, pornind de la părinţi, societatea civilă, media şi comunitate. Prin satisfacerea nevoilor şi intereselor de cunoaştere a tinerilor, sistemul educaţional va deveni centru resursă de dezvoltare a comunităţii locale.

Împreună, copiii, profesorii şi părinţii pot face din şcoală un loc plăcut pentru toţi cei implicaţi în procesul instructiv-educativ, un mediu bazat pe încredere, colaborare, comunicare, respect, flexibilitate şi susţinere reciprocă.

Bibliografie:

Sorin Cristea, Pedagogie. Teoria generală a educaţiei, Editura Didactica Publishing House, Bucureşti, 2022

Florin Făinişi, Victor Alexandru Făinişi, Copilul şi educaţia în Uniunea Europeană, Editura Pro Universitaria, Bucureşti, 2021

Gabriela Lemeni, Mircea Miclea, Consiliere şi orientare. Ghid de educaţie pentru carieră, Editura Libris, Bucureşti, 2010

Iuliana Lazăr, Ana Cătălina Păun, Sorin Mierlea, Educaţie globală în contexte pedagogice non-formale, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj, 2019.





ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ SFANTUL ANDREI”

Prof. Diriginte PANFIL IOANA

Clasa a V-a F

PROGRAM ACTIVITĂŢI EDUCATIVE SI EXTRASCOLARE

AN ŞCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	TERMEN	LOC DE DESFĂŞU-RARE	RESPONSABILI	MENŢIUNI
1.	**Sună din nou clopoţelul! Bine aţi re/venit la şcoală**	**11 sept. 2023**	Careu scoala	Director şi toate cadrele didactice	Festivitate de deschidere in careul scolii
2.	**Cum să ne protejăm sănătatea şi să ne ferim de bolile virale, inclusiv COVID**	**11-15 sept. 2023**	Săli de clasă	Prof. Panfil Ioana Cabinetul medical	Dezbateri , Discuţii libere
3.	**Proiect educaţional Ziua Limbilor Europene „Unitate în diversitate”- 26sept.**	**25 sept. 2023**	Săli de classă	Cons. ed. Radulescu Simona impreuna cu cadrele didactice de limbi straine	Prezentare de referate
4.	**Ziua Internaţională a Educaţiei “Împreună pentru o educaţie mai bună!”**	**04 oct. 2023**	Săli de clasă	Cons. ed. Radulescu Simona Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Compuneri ale elevilor cu tema „Dascălul meu preferat”
5.	**Ziua internaţională a toleranţei**	**16 nov. 2023**	Săli de clasă	Cons. ed. Radulescu Simona Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Referate
6.	***30 noiembrie - Ziua Scolii Gimnaziala “ Sfantul Andrei”***	**29 nov. 2023**	Săli de clasă	Cons. ed. Radulescu Simona Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Dezbateri Panouri tematice
7.	**1 Decembrie- Ziua Nationala a**	**Nov- dec.**		Cons. ed. Radulescu Simona	Prezentări Power Point

	Romaniei	**2023**	Săli de clasă	Prof. Panfil Ioana	Dezbateri Panouri tematice
8.	**“Omagiu lui Eminescu”**	**12 – 15 ian. 2024**	Săli de clasă/Online	Cons. ed. Radulescu Simona Prof. Panfil Ioana	Expoziţii carte, recital de poezii, compoziţii proprii
9.	**Unirea Principatelor Române** ***„Hai să dăm mână cu mână!”***	**20 – 22 ian. 2024**	Săli de clasă/Online	Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Referate
10.	**Ziua internaţională a siguranţei pe Internet 10 februarie** ***Împreună facem Internetul mai bun!***	**12 febr. 2024**	Săli de clasă/Online	Cons. ed. Radulescu Simona Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz
11.	**„Preţuim apa!”- Ziua Apei**	**22 martie 2024**	Săli de clasă/online	Prof. Panfil Ioana	Prezentări Power Point Referate
12.	**“Ziua Europei”**	**10 mai 2024(pana pe 8mai)**	Săli de clasă/Online	Prof. Panfil Ioana	Expoziţie , referate
13.	**Festivitatea de încheiere a anului şcolar**	**21 iunie 2024**	Săli de clasă Curtea şcolii	Prof. Panfil Ioana	Premierea elevilor
14.	**Concursul sportiv “CUPA CLASELOR”**	**2023-2024**	Terenul de sport	Director, Partenie Smaranda Prof. educatie fizica si sport Prof. Panfil Ioana	Competitie fotbal

Simpozionul Internațional 2024

"EDUCAȚIA – Puterea de a Schimba Lumea„

Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu” Timișoara

Prof. coordonator:
Pătrulescu Daniela
Elev: Chindriș Ioana, Cobzaru Ana, clasa a XII a.



Natura

"Frumusețea naturii este egalată numai de frumusețea sufletului"
Victor Hugo

Natura, ın sensul cel mai larg, este echivalentă cu lumea naturală, lumea materială, fizică sau universul.

Deși oamenii fac parte din natură, activitatea umană este adesea înțeleasă ca o categorie separată de fenomenele naturale.





Odată cu revoluția industrială, natura este văzută ca o parte a realității, lipsită de intervenția intenționată: ea a fost, prin urmare, considerată sacră de unele tradiții sau un simplu decor pentru providența divină sau istoria umană .

Activitate la care am participat cu colegii și d-na profesoară.

Elevii în activitate, în cadrul proiectului: MICROGRADINA MOBILĂ

https://m.facebook.com/people/Micro-gr%C4%83dina-mobil%C4%83/100083047045243/




HAMILTON
FORVIA
RETIM
Fundația Bosch România
ffcr
MICRO GRĂDINA MOBILĂ
Proiectul face primul pas alături de elevii din cadrul Fundației Rudolf Walther & Liceului Tehnologic Special - Gheorghe Atanasiu
Pictură
Plante aromatice
Apa de ploaie
Distracție
Împreună vom descoperi că suntem parte integrantă din natură





În aceste imagini elevii mai mici au vizitat expoziția noastră caritabilă, cu scop ecologic și de nepoluare a mediului înconjurător.


MICRO GRĂDINĂ MOBILĂ





Mulțumim pentru atenția acordată!



DENUMIREA INSTITUTIEI :LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL ,, GHEORGHE ATANASIU”
ADRESA: Timişoara, Strada Gheorghe Doja nr 16
TEL/FAX/:0256 491872 / 0372875096

Nr. 556/2/31.01.2024

INCURSIUNE CULTURALĂ
ȘI CULINARĂ PRIN U.E.

Proiect educațional în cadrul

Programului Național „Școala Altfel”



Timișoara

19 februarie – 23 februarie 2024

DENUMIREA INSTITUTIEI :LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL ,, GHEORGHE ATANASIU”
ADRESA: Timişoara, Strada Gheorghe Doja nr 16
TEL/FAX/:0256 491872 / 0372875096

INCURSIUNE CULTURALĂ ȘI CULINARĂ PRIN U.E.

A. CONTEXT

Stilul de a găti al unui popor diferă în funcție de zona geografică, de istorie și tradiția locului. Cunoscând bucătăria locală a unei țări, putem înțelege și anumite aspecte culturale și sociale ale respectivei regiuni. Proiectul de față își propune o incursiune culturală și culinară prin Uniunea Europeană, pentru a-i ajuta pe copii să înțeleagă mai bine diferențele culturale, dar și aspectele care ne leagă pe teritoriul Europei.

B. REZUMAT

a) Scopul :

Înțelegerea diversității culturale în Europa.

b) Obiectivele proiectului:

Obiectiv general:

Familiarizarea elevilor cu bucătăria europeană.

Obiective specifice:

- Realizarea unor rețete ce aparțin altor culturi;
- Cunoașterea modului de funcționare administrativă locală și europeană;
- Cunoașterea unor tradiții și obiceiuri complementare culturii românești;
- Crearea unui rețetar european.

c) Profesor coordonator:

prof. Pătrulescu Daniela

d) Profesori colaboratori

Topciov Mărioara – maistru

Petruț Darius – inginer alimentație publică

Radoicovici Silvia – inginer alimentație publică

Vărzaru Romeo – maistru alimentație publică

e) Grupul ţintă căruia i se adresează proiectul:

Direct: elevii claselor a IX- a Bucătari, a IX-a Cofeatri-patiseri, a XII-a Cofetari-patiseri, a XI-a Bucătari

Număr de elevi implicați: 45

Indirect: Cadre didactice, familiile elevilor, comunitatea locală.

f) Descrierea activităţilor propuse:

DENUMIREA INSTITUTIEI :LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL ,, GHEORGHE ATANASIU”
ADRESA: Timişoara, Strada Gheorghe Doja nr 16
TEL/FAX/:0256 491872 / 0372875096

Activitățile se vor desfășura pe parcursul săptămânii „Școala Altfel”:

Nr. crt.	**Activități desfășurate**	**Tipul activităților**	**Instituții implicate**	**Perioada**
1.	Bucătăria internațională	Activități de prezentare generală	Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”	19.02.2024
2.	Instituții locale și europene	Cunoașterea instituțiilor locale și europene	Consiliul Local Timișoara LTS „Gheorghe Atanasiu”	20.02.2024
3	Rețete culinare internaționale	Compararea unor rețete europene	Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”	21.02.2024
4.	Cultură națională și europeană	Prezentare generală urmată de discuții și activități aplicative	Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu”	22.02.2024
5.	Să gătim!	Atelier de preparare a unor rețete culinare	Liceul Tehnologic Special „Gheorghe Atanasiu	23.02.2024

Modalități de monitorizare și evaluare a evenimentului:

Evenimentul va fi monitorizat prin realizarea unui raport cu privire la activităţile desfăşurate care va fi prezentat în consiliul profesoral și pe site-ul școlii.

Întocmit,

prof. PĂTRULESCU DANIELA



ROLUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Prof. înv .preşcolar : PĂUN MARIA

Grădiniţa cu P.P. Nr.8 Târgu Jiu

Procesul educaţional din grădiniţă presupune si forme de muncă didactică complementară activităţilor obligatorii. Acestea sunt activităţi desfaşurate in grădiniţă in afara activităţilor obligatorii sau activităţi desfăşurate in afara grădiniţei. Ele sunt activităţi extracurriculare şi se desfăşoară sub indrumarea atentă a educatoarelor.

Astfel de activităţi sunt de o reală importanţă intr-o lume dominată de mass media si ne referim la televizor , calculator si internet, care nu fac altceva decat sa contribuie la transformarea copiilor noştri in nişte persoane incapabile de a se controla comportamental , emoţional şi mai presus de toate slabi dezvoltaţi intelectual. Se ştie că începând de la cea mai fragedă varstă , copiii acumulează o serie de cunoştinte punându-i în contact direct cu obiectele si fenomenele din natură.





Activităţile de acest gen cu o deosebită influenţă formativă, au la baza toate formele de acţiuni turistice: plimbări, excursii, tabere, colonii.In cadrul activitatilor organizate in mijlocul naturii, al vieţii sociale și copiii se confruntă cu realitatea şi percep activ, prin acţiuni directe obiectele , fenomenele, anumite locuri istorice. Fiind axate in principal pe viaţa in aer liber, in cadrul acţiunilor turistice și preşcolarii işi pot forma sentimentul de respect si dragoste faţă natură, faţă de om si realizările sale.

În urma plimbărilor, a excursiilor în natură, copiii și în special copiii pot reda cu mai multă creativitate si sensibilitate , imaginea realităţii, in cadrul activităţilor de desen si modelaj , iar materialele pe care le culeg ,sunt folosite in activităţile practice, in jocurile de creaţie. Plimbările prin parc din aceasta toamnă , frunzele ruginii ,stolurile de păsări care se pregăteau de plecare,frumuseţea deosebită a acestui anotimp le vor rămâne în suflet celor mici , creându-le emoţii estetice.La varsta

preşcolară, copiii sunt foarte receptivi la tot ce li se arată sau li se spune în legătură cu mediul , fiind dispuşi să acţioneze în acest sens.Prin excursii cunosc locul natal în care au trăit, muncit şi luptat înaintaşii lor învăţând astfel să-şi iubească ţara, cu trecutul şi prezentul ei. Prin excursii preșcolarii pot cunoaşte realizările oamenilor, locurile unde s-au născut, au trăit şi au creat opere de artă scriitori şi artişti.

Serbarea este modalitatea eficientă de cultivare a înclinaţiilor artistice ale copiilor indiferent de cerințele educaționale speciale pe care le au contribuind la dezvoltarea armonioasă a personalităţii acestora.

Vizionarile şi spectacolele constituie o altă formă de activitate extracurriculară în grădiniţe, prin care copilul face cunostinţă cu lumea minunată a artei. Desi aceasta formă de activitate il pune pe copil in majoritatea cazurilor in rolul de spectator, valoarea ei deosebită rezidă in faptul ca ea constituie o sursa inepuizabila de impresii puternice, precum şi în faptul că apelează, permanent, la afectivitatea copilului.

Activităţiile extracurriculare moral-civice, alături de celelalte activităţi desfăşurate în grădiniţă pe nivele de vârstă, contribuie, prin trăirile afective, emoţii puternice, generate de exemplele oferite de eroii neamului, la formarea , în sufletul copiilor, a unor sentimente morale , care se vor transformă în convingeri ferme pe parcursul procesului
instructiv- educativ.

În concluzie putem spune ca activitatea extracurriculară e o componentă educaţională valoroasă şi eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenţie, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activităţii, cât şi în relaţiile cu copiii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a copiilor .Copiii se simt mult mai siguri pe ei in cadrul activităților în aer liber ,”neîngradiți” unde se pot manifesta liber astfel dezvoltându-și stima de sine.

BIBLIOGRAFIE

1. IONESCU, M.; CHIŞ, V.,Mijloace de învăţământ şi integrarea acestora în activităţile de instruire şi autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001
2. PREDA. VIORICA, Metodica activităţilor instructiv educative în grădiniţa de copii, Editura « Gheorghe Cârţu Alexandru », Craiova ,2009
3. LESPEZEANU M., Tradiţional şi modern în învăţământul preşcolar, Editura S.C. Omfal, Bucureşti,2007

EDUCAȚIA NONFORMALĂ – PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI NON-FORMALE DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Eva Iuliana Pavăl, Școala Gimnazială Costuleni, Iași

Dacă educația formală se desfășoară într-un cadru organizat, în instituții specializate (școală, universitate), pe baza unor documente școlare – planuri de învățământ, programe școlare – procesul educațional fiind structurat pe perioada mai multor ani de studiu, educația non-formală cuprinde activități desfășurate în afara sistemului școlar, pentru a completa educația tradițională printr-un set de experiențe valoroase pentru formarea și dezvoltarea personalității elevului. Pentru a desemna totalitatea activităților educative non-formale se folosesc și expresiile *activități extrașcolare* sau *extracurriculare.*

Activitățile non-formale cuprind activități desfășurate în muzee, biblioteci, cluburi ale elevilor, presupun vizite diverse, excursii, participarea la olimpiade, concursuri, organizarea de spectacole, serbări școlare, redactarea unei reviste etc.

Competenţele şi atitudinile dezvoltate de elevi în cadrul învăţării nonformale sunt multiple: capacitatea de lucru în echipă și de organizare, încrederea în sine, disciplina, responsabilitatea, învățarea prin implicarea în activități, toleranța, îmbogățirea fondului cultural.

„Săptămâna Verde” este o oportunitate importantă pentru elevi și profesori de a promova înțelegerea și angajamentul pentru protejarea mediului înconjurător și pentru a dezvolta comportamente responsabile față de acesta. În acest an, în cadrul programului desfășurat în perioada 22 – 26 aprilie, împreună cu elevii noștri de la Școala Gimnazială Costuleni, jud. Iași, am desfășurat activități diverse, cum ar fi vizite informative, vizionare de documentare (filmul documentar „România Sălbatică”), parteneriate cu ONG-uri. Mai jos, vă prezentăm câteva dintre ele.

Marți, 23 aprilie 2024, i-am avut invitași pe cei de la Organizația „Salvați Prutul” Iași care ne-au prezentat proiectul Planșele „Peștii Prutului”. Elevii au aflat care sunt peștii răpitori, peștii pașnici și speciile de pești protejate, atât denumirea lor populară cât și echivalentul în limba latină care le-a stârnit interesul.

De asemenea, li s-a explicat elevilor efectul nociv al plasticului asupra apelor și a mediului înconjurător, apa fiind sursa vieții în toate formele sale. Aceștia au fost foarte receptivi și au completat cu exemple de bună practică pe care ei le fac în comunitatea lor.

Cu această ocazie, voluntarii au prezentat, atât elevilor cât și cadrelor didactice, activitatea Organizației Salvați Prutul și proiectele desfășurate cu scopul de a asigura un mediu calitativ tuturor, dar totodată și importanța de a face parte dintr-o echipă care are același scop: Protejarea Apelor și a Mediului.

Vineri, 26 aprilie, am efectuat două vizite informative : prima la Depozitul Ecologic Țuțora și a doua la Stația meteo. Firma Salubris asigură curățenia pe străzile și trotuarele municipiului Iași și se ocupă de colectarea deșeurilor selective sau menajere. Am vizitat hala de sortare unde se selectează deșeurile reciclabile, și anume : hârtie, carton, PET, metale și sticlă, apoi am vizitat stația de tratare a apelor (levigatul). Ne-am reamintit codul culorilor în colectarea separată a deșeurilor :

- Culoarea galbenă a containerului presupune depozitarea de deșeuri din metal și plastic;
- Culoarea albastră a containerului presupune depozitarea de deșeuri din hârtie și carton;
- Culoarea verde a containerului presupune depozitarea de deșeuri din sticlă.

Elevii au fost impresionați și au spus că vor fi mai atenți la procesul de colectare selectivă a deșeurilor și că vor aprecia mai mult munca celor de la salubritate.





Bibliografie :

1. Dorina Iuşcă, Mihaela Lupu - Psihopedagogie pentru definitivat și gradul II (îndrumar), Iași, 2010
2. https://www.edu.ro/educatie-non-formala-informala
3. https://www.logiscool.com/ro/blog/ghid/educatia-nonformala
4. https://vechiumihaela.wordpress.com/educatie-nonformala/

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

NIVEL PREȘCOLAR

An școlar 2023-2024

Paula Perjariu, Grădiniţa P.N Mândruloc

Ziua/Data	Tema activității	Modalitatea de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
LUNI 8.04.2024	O planetă curată, o planetă salvată!	Activitatea didactică: ”Ce putem face pentru o lume mai curată?”-vizionare filmuleț educativ https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 ”Locul din natura de vis”- desen ”Copiii apără Planeta Pământ”- vizionare- film 3D ”Ce ți-ar spune un copac”- cântec https://www.youtube.com/watch?v=6CTy7jp pXDQ ”Copacul fericit”- pictură pe tuburi de hârtie igienică	-cunoașterea elementelor mediului înconjurător; -identificarea soluțiilor optime pentru prevenirea și ameliorarea degredării mediului; -exprimarea spiritului de observație și a potențialului creativ, folosind tehnica desenului/picturii.	Sala de grupă Curtea grădiniței Copii Educatoare
MARȚI 9.04.2024	Fii chibzuit cu apa!	Activitate didactică: ”Peripețiile lui Ovi”- poveste despre poluare https://fb.watch/nyoxI2c1xr/ ”Apa înseamnă viață!”- lucrare colectivă ”Oceane poluate”- experiment https://www.youtube.com/watch?v=qUUKr5 Aphws ”Bule magice în pahar”-	-identificarea principalelor forme de poluare și efectele ei asupra mediului înconjurător; -identificarea soluțiilor în vederea atenuării/stopării poluării; -conștientizarea rolului apei în natură și în viața omului; -manifestarea spiritului de	Sala de grupă Curtea grădiniței Copii Educatoare

		experiment https://www.youtube.com/watch?v=T0 67EjtrNVs ”Umple stropitoarea”- joc distractiv ”Picături de apă”- activitate practică	echipă în vederea realizăriiexperimentelor	
MIERCURI 10.04.2024	Farmacia naturii	Activitate didactică: ”Nil și alimentația”- poveste https://www.youtube.com/watch?v=yo54f3td DSw ”Piramida alimentelor”- convorbire pe baza imaginilor ”Salata de legume”- atelier de gătit ”Medicii din natură” - preparare și servire ceai din plante medicinale	-identificarea alimentelor sănătoase pentru un stil de viață echilibrat; -prezentarea plantelor medicinale și a importanței acestora; -participarea la acțiunile gospodărești pentru promovarea unui stil de viață sănătos.	Sala de grupă Curtea grădiniței Copii Educatoare
JOI 11.04.2024	Cu toții putem fi supeeroi!	Activitate didactică: ”Supereroii naturii”- filmuleț educative https://www.youtube.com/watch?v=rV7gPpA25 Bg ”Ce îi pot face oamenii naturii”- sortare jetoane ”Supereroii în acțiune!”- activitate de reciclare în curtea grădiniței; sortare deșeuri ”Galben, albastru, verde”- joc ștafetă ”Cum putem reutiliza hârtia/plasticul?”	-crearea de bune practici și schimbări comportamentale privind protecția mediului; -dezvoltarea unor atitudini și comportamente favorabile relațiilor dintre om și mediu; -identificarea fenomenelor cauză- efect; -cultivarea atitudinilor pozitive față de reciclare și de ocrotirea mediului înconjurător; -participarea la acțiunile de	Sala de grupă Curtea grădiniței Copii Educatoare Părinți

		prezentare jucării realizate din materiale reciclabile	ecologizare din curtea grădiniței.	
VINERI 12.04.2024	Pământul zâmbește prin flori	Activitate didactică: ”Căsuțe pentru păsărele/ ghivece pentru flori”- realizare obiecte din sticle de plastic ”Ocrotitorii naturii”- plantare flori în curtea grădiniței ”Imnul ecologiștilor”- cântec https://www.youtube.com/watch?v=iv0GBH0 A3SI ”Respirăm verde!”- drumeție în natură	-folosirea deprinderilor motrice formate în vederea realizării ornamentelor din materiale reciclabile; -exprimarea potențialului creativ în realizarea sarcinilor de lucru; -dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind metode adecvate;	Sala de grupă Curtea grădiniței Copii Educatoare Părinți

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POIENARII DE MUSCEL
Strada Principală Nr. 472A
Email poienariscoala@yahoo.com
Tel/fax 0248546636

PLANIFICARE *ȘCOALA ALTFEL*

Profesor Fizică Chimie , Școala Gimnazială Nr.1 Poienarii de Muscel, județul Argeș

(Săptămâna 06.11.2023-10.11.2023)

1Denumirea activității: Apăr viața mea și a celor din jur!

Obiective: -conștientizarea nevoii de a cunoaște importanța acordării măsurilor de prim ajutor în diverse situații;

Activități desfășurate: Parteneriat și vizită a celor de la Pompieri din Câmpulung Muscel,Vizionare filmulețe discuții frontale , https://www.youtube.com/watch?v=aqh4IG_Th24 https://www.youtube.com/watch?v=5Q_RWxAPhXE

Participanți Clasele V-VIII , profesorii din ziua respectivă

Ziua/ora: 06.11.2023, orele 08.00-15.00

Evaluarea activității: Discuții, Chestionare

2.Denumirea activității: O porție de sănătate pentru fiecare copil

Obiective: - conștientizarea importanței igienei; - stimularea consumului de produse sănătoase;

Activități desfășurate: Vizionare prezentări power point, Parteneriat și vizita medicului din Poienarii de Muscel, Târg de Toamnă

Participanți: Clasele V-VIII , profesorii din ziua respectivă

Ziua/ora:07.11.2023, 08.00-15.00

Evaluarea activității : Discuții, Chestionare

3.Denumirea activității: Fii bun cu ceilalți!

Obiective: - dezvoltarea empatiei, a grijei față de cei din jurul nostru;

Activități desfășurate: Vizionare filmulețe, Activitate realizată în parteneriat cu psihologul școlii.

https://www.youtube.com/watch?v=LuG0lxCsUi
8&list=PLeu3CUmdVnnbvZlLlxXDKk2OHBYHkx6cr&index=1

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 POIENARII DE MUSCEL
Strada Principală Nr. 472A
Email poienariscoala@yahoo.com
Tel/fax 0248546636

https://www.youtube.com/watch?v=wKXXKtzVN2A&list=PLeu3CUmdVnnbvZlLlxXDKk2OHBYHkx6cr&index=6

Participanți: Clasele V-VIII , profesorii din ziua respectivă

Ziua/ora: 08.11.2023, 08.00-15.00

Evaluarea activității : Discuții, Chestionare

4.Denumirea activității: Să circulăm corect!

Obiective: - conștientizarea și respectarea regulilor de circulație;

Activități desfășurate: Vizionare filmulețe. Activitate realizată în parteneriat cu Poliția locală

https://youtu.be/lBv0mnWpZ5k

Participanți : Clasele V-VIII , profesorii din ziua respectivă

Ziua/ora: 09.11.2023, 08.00-15.00

Evaluarea activității : Discuții, desene, chestionare, concurs cu premii

5.Denumirea activității: Să protejăm natura!

Obiective: - respectarea anumitor reguli menite să protejeze natura.

Activități desfășurate: Vizionare filmulețe, Activitate realizată în parteneriat cu Ocolul Silvic Mihăiești , https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack

Participanți : Clasele V-VIII , profesorii din ziua respectivă

Ziua/ora:10.11.2023, 08.00-14.00

Evaluarea activității : Discuții, Chestionare, plantat puieți în curtea școlii, desene

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„PRIMAVARA EȘTI BINEVENITĂ!

Loredana Ionela Petermann

Grădinița Pp" Nikolaus Lenau" Timișoara

Timisoara, 26.04.2024

INSTITUȚIA: Grădinița P.P. „Nikolaus Lenau"cu predare in limba maternă germană

PROFESOR ÎNV. PREȘCOLAR: Petermann Loredana Ionela

NIVELUL: I /Grupa mică

TEMA ANUALĂ: ,,Cum este / a fost și va fi pe pământ?"

TEMA PROIECTULUI: ,,Hallo Frühling!"

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Der frische Frühling"

TITLUL ACTIVITĂȚII INTEGRATE: „ ***Die Tulpengeschichte***","Povestea lalelei „

TIPUL ACTIVITĂȚII: dobândire de noi cunoștințe și deprinderi

FORMĂ DE REALIZARE: **Activitate integrată ADP+ALA+ADE (DLC+DEC)**

DLC-Educarea limbajului+ DEC- act expresiv grafică-lucrare colectivă

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. **Activități de dezvoltare personală (ADP):**

Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața dragi prieteni !''

Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Împărtășirea cu ceilalți: ,,Cum miroase primăvara?''

Noutatea zilei- Scrisoarea de la Zâna Primăverii

Mesajul zilei: ,,Primăvara a sosit - un sentiment deosebit !''

Rutine: ,,*Din poveste mult mai este, pana o floare înflorește..''* – deprinderea de a asculta o poveste.

,,Mă pregătesc pentru activități!" - exersarea unor deprinderi de autoservire.

Tranziții: ,,Zehn kleine Zappelmänchen**!"**

2. **Activități pe domenii experiențiale (ADE):**

DLC: Educarea limbajului: ,,*Die Tulpengeschichte*" - povestirea educatoarei

DEC: Activitate expresiv grafica: ,,*Die Frühlingswiese*''activitate colectiva- Flori de primavara prin stampilare cu diverse materiale .

Activități libere-alese (ALA):

ALA I: Joc de masă: „Flori de primăvara" - puzzle

Artă: ,,Tablou cu flori de primăvara'-„Iarba primăvara"-dactilopictură

Științe: ,,Sortare flori de primăvara- joc cu jetoane"!

ALA II: Joc de miscare: "*Buchetele, Buchetele*"

SCOPUL ACTIVITĂTII:

Formativ :

Formarea unei atitudini corecte referitoare la caracteristicile morale pozitive pe care este de dorit să le însușească copiii fata de mediul înconjurător , de respect si conservare a faunei si florei prin respectarea unor norme de conduită dezirabile.

Informativ:

Intermedierea, accesibilizarea si facilitatea de achiziții a noi cunoștințe cu referire la viața si ciclul plantelor timpurii de primăvara prin intermediul povestirii.

Familiarizarea si însușirea de noi cuvinte in limba germana in vederea lărgirii masei vocabularului in aceasta limba.

Educativ:

Educarea abilității de a intra în relație cu ceilalți, de a comunica și coopera, de a participa la acțiuni realizate individual și în echipă.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ALA1

Sectorul Joc de masă

-Să rezolve cel puțin un puzzle.

Sectorul Știință

-Să sorteze adecvat cel puțin 3 flori de primăvara

Sectorul Artă

-Să realizeze un covor de iarba prin amprentare pe o bucata dintr-o rola de tapet .

-Să amprenteze ordonat și îngrijit, într-o singura direcție utilizând diverse nuanțe de verde;

DLC

- Să asculte conținutul poveștii expuse de profesor, pe baza imaginilor sugestive din poveste;
- Sa participe activ , prin răspunsuri la conversația euristica inițiata de educatoare.
- Să numească cel puțin două condiții necesare ca o lalea sa crească si sa devina floare ca si în poveste, în ordinea succesiunii întâmplărilor;
- Să identifice cel puțin un stadiu de dezvoltare a lalelei care este prezent in poveste

DEC

- Să realizeze tabloul unei pajiști primăvara prin amprentare cu diverse materiale;
- Să lucreze îngrijit și ordonat decorând după preferință ;
- Să mânuiască atent și corect materialele puse la dispoziție;
- Să aprecieze lucrarea colectiva, pe baza criteriilor și obiectivelor enumerate de educatoare;

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

Autocontrol și expresivitate emoțională

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

Activarea și manifestarea potențialui creativ

Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

Mesaje orale în diverse situații de comunicare

Premise ale citirii și scrierii în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

Exersează cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

Demonstrează capacitatea de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozitati, actiuni, emoții proprii, semnificațiilor (comunicare expresivă)

Demonstrează creativitate prin activitățile artistice - plastice, muzicale și practice, în conversații și povești creative;

Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte litere, obiecte de artă;

Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm semnale sonore, melodii;

Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare ;

Participă la activitățile de grup și la activitățile de joc în calitate de auditor;

Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situații educaționale;

Manifestă creativitate în activități diverse.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: conversația euristica , explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, turul galeriei;

MATERIALE DIDACTICE: scrisoare de la Zâna primăvara, cutia de cadou, 2 m de hârtie de tapet ptr lucrarea colectiva, culori tempera, puzzle, jetoane flori primăvara, stampile din cartof, paie decupate ptr zambile, burețel ptr păpădie , cutia de cadou, planșe cu flori de primăvara;

MIJLOACE DIDACTICE: laptop, conexiune internet, clopoțel

FORMA DE ORGANIZARE: individual, pe grupuri, frontal

DURATA: o zi

Finalitatea zilei:

Se va realiza prin prezentarea lucrării realizate la Domeniul Estetic Creativ, dar și a produsele obținute la cele trei centre de interes deschise, care vor completa decorul din poveste si constituie suportul pentru următoarele activități derulate in cadrul proiectului "Hallo Frühling.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu întâlnirea de dimineață.

Copiii își ocupă locul în semicerc. Se va realiza salutul.

Cântăm impreună:

„*Guten Morgen, guten Morgen, ein neuer Tag beginnt.*

Guten Morgen, guten Morgen wenn wir zusammen sind,

Ob Regen oder Sonnenschein ,wir freuen uns zusammmen sein,

Egal ob draußen schneit...."

Urmează prezența grupei.

Vom continua cu completarea calendarului naturii. Se vor stabili împreună cu preșcolarii data, ziua, luna, anotimpul în care ne aflăm, apoi aspectele vremii de primăvara, îmbrăcămintea adecvată recomandată pentru această zi.

Noutatea zilei-este anunțată de către educatoare care va prezenta elementul surpriză, o scurtă scrisoare de la Zâna primăverii si o cutie în care sunt mai multe surprize, prin intermediul căreia voi anunța in termeni accesibili tema activității.

Astăzi in drum spre grădinița mi-am amintit trecând pe lângă o florărie plină cu flori de primăvara o poveste frumoasă care se numește *„Povestea lalelei/Die Tulpengeschichte”.* Vreți s-o auziți?

Se repetă cu 2, 3 copii titlul. Voi prezenta povestea folosind un ton expresiv, intonație clară și accentuări menite să mențină interesul preșcolarilor pe parcursul povestirii. Se explică noile cuvinte.

Fixarea povestirii o voi realiza cu ajutorul unor imagini.

Voi numi un copil care va răspunde la o întrebare legată de una dintre imagini, apoi alt copil și tot așa până se termină întrebările de fixare a povestirii.

Mesajul zilei**:** *„Primăvara a sosit - un sentiment deosebit !”*

Tranziția:– “*Zehn kleine Zappelmänchen***!”**audiție și cântare în cor.

Li se prezintă copiilor centrele la care urmează să-și desfășoare activitatea, sarcinile de lucru iar apoi se intuiește materialul aflat la fiecare sector.

Copiii se împart la sectorul **Joc de masă,** sectorul **Știință** sau la sectorul **Artă.**

La sectorul **Joc de masă** copiii vor realiza un puzzle cu flori de primăvara , la sectorul **Știință** copiii vor trebui sa grupeze adecvat jetoanele cu flori.

La sectorul **Artă** copiii vor realiza covorul de iarba prin amprentarea unei role lungi de hârtie cu culoare verde, reprezentând iarba si care va fi suportul de lucru ptr lucrarea colectivă”*Frühlingswiese*”

După care ii voi îndruma și ajuta pe copii la fiecare sector.

La finalul activităților liber alese voi face evaluări parțiale pentru fiecare sector în parte și voi aprecia atât finalizarea sarcinii și modul în care au colaborat cu colegii, cât și curățenia făcută la măsuțe.

În coloană câte unul, copiii se deplasează la fiecare sector în parte privind lucrările realizate.

Se analizează produsele muncii și se fac aprecieri individuale și colective.

Prin tranziția **„***Der Frühling”Vivaldi* se va trece la activitatea pe domenii experiențiale:

Astăzi ați ascultat povestea *„Povestea lalelei/Die Tulpengeschichte”* și m-am gândit să realizăm și noi un cadou frumos ca semn al prieteniei noastre pentru “*Zâna primăvara*”.

Pe măsuțele care sunt acum unite copiii au la dispoziție o bucata lunga de hârtie de tapet ,pe care o vor amprenta cu ajutorul celor primite in cutia cadou :stampile cartof decupate ca lalea , ghiocel ,paiele decupate in forma de steluțe ptr zambile si bureții ptr păpădii, cu care vor trebui să o decoreze după bunul plac pajiștea cea verde.

Se realizează exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii, copiii încep să lucreze respectând indicațiile primite. Pe tot parcursul activității voi observa munca acestora, voi interveni cu indicații unde este cazul și le voi da o mâna de ajutor celor care au nevoie.

Voi face evaluări parțiale și voi aprecia atât finalizarea sarcinii și modul în care au colaborat cu colegii cât și curățenia făcută la măsuțe. În coloană câte unul, copiii se deplasează privind lucrarea colectiva realizata. (Turul galeriei).

La fiecare grupă de mese 2, 3 copii își vor exprima părerea față de realizarea lucrării exprimându-se verbal de ce îi place sau nu-i place lucrarea.

La final se prezintă lucrarea pe care le vom fixa pe de-a lungul unui perete, astfel realizând suportul ptr următoarele activități conexe ale proiectului "*Hallo Frühling* „ respectiv fenomenele meteo, insectele si animale .

Finalizez făcând aprecieri verbale și globale asupra modului cum s-a desfășurat activitatea și asupra modului de realizare a sarcinilor.

În încheiere voi evalua lucrarea și voi aprecia modul in care au lucrat si le propun un joc de mișcare "Buchețele, buchețele"

Anexa 1

Povestea lalelei

Într-o minunată zi de primăvară, când soarele îşi strecura razele aurii printre norii pufoşi, ascunsă după trunchiul unui copac , stătea o fetiţă – Laleaua , acesta era numele ei. Şi pentru că faţa –i era pictată cu nenumărați de pistrui, toată lumea îi spunea ,, Laleaua pestriţă".

Fetiţa stătea sprijinită de copacul ce începuse să înfrunzească şi se juca cu o mulţime de flori de diferite culori . Le rupea petalele şi le arunca într-o ploaie deasupra capului, sfâşia frunzele transformându-le îi fire verzi de păr pe care şi le potrivea în părul ei, strivea tulpinile pentru a se juca cu seva lor

Îi plăcea nemaipomenit de mult joaca aceasta şi nu se gândea deloc la durerea şi suferinţa pricinuită micilor făpturi – florile. Sute de flori zăceau moarte la picioarele fetei şi aceasta continua să se joace.

Deodată, o voce ce se asemăna cu adierea vântului printre ramuri se auzi tot mai puternic:

- Ce faci tu acolo, copilă?

- Mă joc , răspunse cam înțepat Laleaua. Mă joc cu florile, tu nu vezi asta?

- Eu văd prea bine, se auzi vocea șuierătoare a vântului, dar nu înțeleg ce fel de joacă poate fi aceasta?! Tu nu te gândești la bietele flori, la durerea pe care le-o pricinuiești atunci când le sfărâmi trupul , le rupi frunzele și le strivești florile, ucigându-le?

- Care durere ? spuse fetița. Ele sunt flori, nu oameni! Pe ele nu le doare , ele nu pot plânge ! Dar stai, tu cine ești de fapt? Cu cine vorbesc ,căci eu nu te văd?

-Sunt vocea nevăzută a naturii , sunt sufletul ei și nu-mi vine să cred ce aud! Cum , tu nu știi că și florile au viață, că și pe le le doare, că și ele suferă sau se bucură?!

- Nu cred o vorbă din ce spui, se răsti fetița și se ridică să plece, călcând apăsat peste florile rupte.

În acel moment se porni un vânt puternic și vocea aspră se auzi din nou :

-Pentru că nu știi să prețuiești și să îngrijești florile, te voi transforma pentru o primăvară, într-o floare . Astfel ai să trăiești și tu viața unei flori, vei simți și tu ce simte o floare .

Și, pe loc, fetița se transformă într-o firavă floare de culoare mov cu pistrui mov deschis, aproape albi.

Fetița, Laleaua, ce acum devenise floare, se trezi stând înfiptă în pământul rece și umed cu picioarele ce erau acum ca niște firicele de ață, subțiri și răsucite. Trupul ei subțire, gingaș și plăpând se legăna în bătaia răcoroasă a vântului. Încercă , cu mâinile ce acum erau transformate în frunze subțiri, alungite, mlădioase să-și apere trupul și căpșorul mic de bătaia rece a vântului, dar nu reuși. Vântul o scutura cu putere în toate direcțiile încât o cuprinse frica și amețeala.

Se uită în jur și văzu nenumărați copaci cu trunchiuri groase și ramuri înmugurite, fire plăpânde de iarbă și mii de floricele cu înfățișări și culori diferite: unele erau albe, altele roz, galbene, mov, iar altele, mult mai puține, semănau perfect cu ea. Le privi, dar nu îndrăzni să le vorbească pentru că nu știa că și florile pot să vorbească între ele.

Își sprijini puțin capul pe una dintre frunzele cele mai puternice și , stând așa liniștită, auzi cum florile din jurul ei vorbesc. Iar ea , surprinzător,înțelegea glasul lor.

-Ea este fetița care nu iubește florile și pe care Zâna Naturii, prin glasul Vântului a transformat-o într-o lalea, ,Lalea pestriță". Vedeți cum tremură acum și ce speriată este?

Laleaua pestriță suspină și încercă să-și încălzească puțin trupșorul firav întorcându-se cu fața către soarele care începuse să strălucească pe bolta cerească. Tăcea și suspina mereu!

Trecură zile la rând și sărmana Lalea pestriță simți frigul și umezeala zilelor reci de început de primăvară, când trupșorul ei era aproape înghețat. Suportă cu mare greutate căldura sufocantă a orelor fierbinți din zilele călduroase de primăvară, când arșița soarelor o seca de puteri iar ea gândea că se va usca și gata. Vântul o scuturase cu putere, o îndoise și se rănise de atâtea ori, încât o durea tot corpul . Picăturile de ploaie o loviseră cu putere și-i udară trupșorul înghețat de frig. Trecuse prin clipe cumplite!

Cu lacrimi în ochi și cu sufletul întristat regreta amarnic ziua în care făcuse florile să sufere, îi părea nespus de rău și-și jură că nu va mai repeta niciodată acest lucru , dac-ar mai putea fi fetiță vreodată.

Într-o zi însorită de primăvară, prin pădure se auziră voci vesele de copii ce laergau printre copaci, cântau și discutau . O fetiță cu rochiță roșie și un zâmbet minunat se depărtă de grupul de copii și apropie de Laleaua pestriță. Se aplecă și-i prinse în palma-i mică de tot, căpșorul mov al florii, asemeni unui clopoțel.. Laleaua pestriță speriată , îngrozită de ceea ce credea că va urma , închise ochii și începu să tremure. Se și vedea cu rupt în bucăți, cu frunzele și floarea sfărâmate.

Când , deodată , simți cum o atingere caldă și moale trece peste trupul ei, într-o plăcută mângâiere și auzi vocea dulce a fetiței :

- Ce floare gingașă și singuratică! Pare tristă și speriată aici în pădurea aceasta minunată care o ocrotește ca o adevărată mamă.

Se aplecă cu drăgălășenie și sărută clopoțelul pistruiat al Lalelei.

- Rămâi cu bine, micuță floare cu pistrui!

Laleaua pestriță lăcrimă de bucurie și-și deschise larg clopoțelul pentru a-i mulțumi. Ar fi vrut să-i spună toată povestea ei tristă și dureroasă, dar fetița plecase deja.

Primise o lecție de viață dură dar necesară, învățase ceva despre cum trebuie să te comporți cu cei din jur , indiferent că sunt oameni , plante, lucruri sau alte viețuitoare , și-n gând îi mulțumi Zânei Naturii . Într-adevăr, tot ceea ce ne înconjoară merită respect și dragoste! Acum abia învățase acest lucru.

Primăvara era pe sfârșite , iar Zâna Naturii, prin vocea acum caldă a vândului, desfăcu vraja . Laleaua pestriță deveni din nou fetița veselă și pistruiată, mult mai înțeleaptă și mai iubitoare acum. Mereu o puteai auzi spunând tuturor că florile au și ale viață, au și ele suflet, și ele simt și durerea, și bucuria și mângâierile și de ceea trebuiesc ocrotite, mai ales lalele pestrițe care sunt acum atât de puține .

Dacă veți sta puțin liniștiți și veți asculta cu atenție, veți putea auzi și voi vocea fetiței cu pistrui care vă îndeamnă și vă roagă să ocrotiți natura, să ocrotiți toate vietățile și toate florile ei și mai ales să aveți grijă de laleaua pestriță, o floare rară, pe cale de dispariție.

Ascultați-o și faceți întocmai ! Merită! Și nu trebuie ca fiecare dintre voi să primească lecția fetiței cu pistrui, ascultați povestea și sfaturile ei !

Veți fi și voi mai buni, mai iubitori și mult mai înțelepți !

„Die Tulpengeschichte” –



Zuerst ruft die Sonne die Tulpe die nur ein Zwiebel unter der Erde ist, dass sie aufwachen möge,
Dann ruft der Regen die Tulpe ,
Aber die Tulpen möchte noch nicht ihre Blätter aus die Erde strecken aus der Erde heraus stercken,
Die Kinder überlegen wer noch im Frühling noch dazu gehört. Jezt wird der Wind gerufen.
Erst wenn die Sonne mit ihre Wärme, der Wind der die Regenwolken bringt und der Regen zusammmen wirken dann können die Zwiebelblumen oder die gennanten Frühblumen erst wachsen und blühen.
Damit Tulpen wachsen können brauchen sie nicht nur Erde, sondern auch Wasser und viel Sonne!

Anexa 2

Scrisoare pentru copii

Dragi copii, eu sunt ,,Zâna Primăverii'' și am auzit că voi sunteți tare prietenoși și m-am gândit să vă invit la mine acasă unde va fi o petrecere a culorilor si a miresmelor de flori. Pentru a ajunge la mine la petrecere trebuie să treceți prin mai multe obstacole.

Va trebui să rezolvați un puzzle, să cunoașteți cat mai multe flori de primăvara și să realizați cea mai frumoasa pajiște.

Să ascultați cu mare drag povestea pe care v-am adus-o și să realizați un cadou frumos în numele prieteniei noastre cu ajutorul surprizelor din cutia cadou.

Vă aștept la petrecerea mea !

Cu drag, Zâna Primăverii

Anexa 3



BIBLIOGRAFIE:

-„Curriculum pentru educația timpurie”- 2019

- Breban, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, Metode interactive de grup - Ghid metodic, Editura Arves, Piteşti, 2002.

-„Morgenkreis im Kiga”-Gerda Lorenz-Herder 1992

-„Bewegungsangebote im Kindergarten” Annette Krawietz Sportjugend Hessen Juni2020

CAFENEAUA LITERARĂ ÎN ȘCOLI – METODA DE A DESCOPERI ȘI PUBLICA ELEVI SCRIITORI

Autor: Prof. nursing Maria Petrescu, Colegiul Universitar Spiru Haret, București, coordonator activități nonformale/consilier sesiuni prevenire – unități de învățământ primar/gimnazial/liceal București

Procesul de analiză și observare a activității din unitățile de învățământ primar și gimnazial, din București, din punct de vedere al educație nonformale, mi-a demonstrat că activitățile extrașcolare se organizează sporadic, doar atunci când se identifică o nevoie și apoi nu se mai reiau cu o periodicitate susținută, ceea ce determină lipsa unor rezultate pe termen lung. Concluzia clară este că activitățile nonformale trebuiesc văzute ca o componentă esenţială în organizarea școlii și a clasei de elevi. Ele nu mai sunt considerate o simplă activitate cu caracter opţional ci un mod de lucru, prin activități la care să aibă acces un număr cât mai mare de copii și menținerea unor rezultate pe termen mediu și lung, care să influențeze pozitiv cariera viitoare a fiecărui elev.

Am realizat numeroase studii, în ultimii ani, cu privire la educația extrașcolară și la impactul pe care îl are derularea Proiectului ”Cafenele literare în școli”. Studiul a fost orientat în direcţia cunoaşterii modului în care sunt percepute şi evaluate activitățile nonformale, inclusiv atelierele literare și modul în care intervin în promovarea și dezvoltarea comunității școlare, alese ca grup țintă pentru prezenta analiză. Rezultatele mi-au arătat că 87,5% dintre cadrele didactice au văzut importanța acestui tip de educația și contribuția reală a acestui proiect la dezvoltarea ulteioară a elevilor.

La analiza, prin comparație, cu rezultatele obținute după feedbackul părinților, am observat că prima opțiune a părinților, în procent de 12,50 %, după consultarea cu copiii, rămâne ”Cafeneaua cititului – club de lectură”.

Plecând de la aceste rezultate devine relevant că sunt importante atelierele de lectură, povestire, scriere, pe întreg parcursul educațional al copilului, dar și pentru cel profesional, personal și social. Aceste competențe, indiferent de sistemul de educație prin care sunt dobândite, formal sau nonformal, îi ajută pe elevi ca, după prima lectură, să fie capabili să selecteze, interpreteze și utilizeze informații dintr-un text, folosind arta interpretării și povestirii.

Experiența de câțiva ani în domeniul educației nonformale și în implementarea Proiectului ”Cafenele literare în școli”, derulat în patru unități de învățământ primar și gimnazial, din București, m-au ajutat să descopăr că arta cititului și povestirii, indiferent de tipul de literatură, scoate la lumină copii talentați, care așternpe hârtie, în versuri sau proză, lucruri minunate, gânduri personale, sentimente, experiențe. Indiferent de tipul de literatură abordat, citit sau povestit, de la poezie la file de jurnal, de la povești sociale la povești terapeutice, de la romane la cărți manga, elevii se descoperă, se deschid și ne lasă pe noi, cei care coordonăm întâlnirile (scriitori, profesori) să descoperim ce beneficii uimitoare au aceste întâlniri. Relația pozitivă pe care am construit-o cu elevii ne-au ajutat să le descoperim talentele, abilitățile și ne-au dat voie să-i îndrumăm, să-i ajutăm să creeze și să aibă curajul să-ți prezinte public creațiile.

De ce ”Cafenele literare în școli”? Deoarece cititul și arta povestirii sunt și rămân elemente important în procesul de dezvoltare intelectuală și personală al elevilor. Am continuat activitățile proiectului pentru că toți copiii care au participat, poate uneori fără să cunoască acivitățile proiectului, au revenit, s-au implicat, au câștigat încrederea de a ne povesti despre ceea ce scriu, au devenit membrii permanenți ai unor cenacluri literare din București.

Așa s-au născut ”micile lor opere”, cărți de poezie, proză, file de jurnal, publicate sub îndrumarea noastră, care au scos la lumină talente, au valorizat munca elevilor, au determinat implicarea părinților în promovarea propriilor copii. Fiecare carte editată a fost lansată în școală, alături de colegi și cadre didactice, ajutându-ne să prezentăm modele de bună practică pentru toți cei care nu au curajul să exteriorizeze gânduri sau se tem să-și prezinte propriile creații.

Fiecare lansare de carte s-a transformat într-un eveniment al unității de învățământ, care a devenit partener al elevului și unde scriitori invitați, cu experință, au studiat și comentat creațiile elevilor, îndrumându-i și încurajându-i să continue pe drumul creației.

Fiecare antologie și carte editată a promovat și alți elevi talentați în alte domenii, pictură, desen, care au ilustrat coperțile sau scrierile, dar și muzică, dans, la evenimentele organizate cu ocazia lansărilor.

Proiectul ”Cafenele literare în școli” a devenit monitorul, îndrumătorul, coordonatorul elevilor și al profesorilor care s-au regăsit în arta scrisului și a povestitului, mândrindu-se cu faptul că, în versuri sau proză, și-au povestit gândurile, speranțele și visele.

Așa am descoperit-o pe Raluca Gabriela Smarandache, Școala Gimnazială nr. 108, Sector 4, București. Cine este Raluca? Raluca este o elevă a Școlii Gimnaziale nr. 108, în clasa a IV-a. Am cunoscut-o în cadrul unei Cafenele literare pe care am organizat-o, în calitate de Președinte a Asociației Mihai Eminescu Luceafărul, în această unitate de învățământ. O fetiță mică, delicată, cu o frumusețe copilărească, cu o eleganță aparte, parcă nespecifică vârstei. O voce caldă care trădează o bunătate și o educație aleasă. S-a născut în anul 2012, în localitatea Balș, Județul Olt, dar a copilărit în Sat Laloșu, Județul Vâlcea. Într-un cuvânt ”olteancă” de-a mea.

Pasiunea ei, despre care mi-a povestit imediat ce ne-am cunoscut, este să scrie poezie. O fascinează lumea scriitorilor, a cuvintelor și a rimelor. Explorează tot universul ei și apoi, așterne în versuri, toate trăirile și emoțiile, trecute prin sufletul unui copil pur.

Deși are doar 10 ani, Raluca a învățat să scrie poezie, ca modalitate de exprimare a propriilor sentimente și bucurii. Cu un limbaj copilăresc, simplu, după reguli personale, poeziile autoarei sunt mesaje de iubire pentru mamă și familie, oferindu-ne prin versuri emoția și bucuria care ne fac să simțim că este cel mai norocos copil din lume, pentru că are o mamă și o familie frumoasă. Cu ”Poveștile Ralucăi...”, volum de debut la 10 ani, autoarea va rămâne în amintirile colegilor și profesorilor. Le oferă acestora și nouă, tuturor cititorilor, bulgări de copilărie, puritate și frumusețe.

Al doilea volum de poezie al Ralucăi, apărut la doar 11 ani, sunt clipe de copilărie personală, scrise simplu, momente în versuri din propriul ei univers, încărcate de emoția momentelor trăite și apoi povestite.

Poeziile autoarei sunt mesaje de iubire și prețuire pentru mama, tata, bunici, profesori, prieteni sau colegi, oferindu-ne din dorința ei de a împărtăși marea bucurie a unui copil norocos, înconjurat de oamenii care o iubesc și o încurajează să scrie.

Fiecare buburuză este o clipă în versuri, care exprimă mulțumirea sinceră pentru toți cei care contribuie la educația ei, dezvăluindu-ne lumina, bunătatea și căldura cu care este înconjurată în fiecare zi. O parte din poeme sunt ilustrate cu desene realizate de colegele ei, MADAR ALEXANDRA și MADAR ANA-MARIA, descoperite și ele în timpul derulării proiectului.

Un alt rezultat remarcabil al Proiectului ”Cafenele literare în școli” este descoperirea unor cadre didactice talentate, care au devenit între timp scriitori de literatură pentru copii.

Așa am cunoscut-o pe Maria Ecaterina Drăguța, acum doi ani, în timpul proiectului. Am aflat că este Profesor învățământ preșcolar la Gradinița" Ciupercuța", lucru care nu m-a surprins

deloc. Din primul moment în care a început să-mi vorbească, am simțit dorința ei de a vorbi despre copii. Nu înceta să îi laude. I-am văzut zâmbetul și privirea atunci când îmi spunea că toți copiii îi sunt dragi, atât de dragi încât nu se satură de ei, de năzbâtiile lor, de jocurile și distracția cu ei.

„Din dragostea pentru copii, din dorința de a le oferi ceva personal, de a-i ajuta să iubească cărțile și cititul, s-a născut această carte de ”POEZII PENTRU CEI MAI DRAGI COPII”. Versurile simple, create special pentru preșcolari, reușesc să dezvăluie acestora povești din lumea înconjurătoare, văzută prin ochii copilului Maria Ecaterina. Rimele și muzicalitatea versurilor Mariei fac ca poeziile să fie îndrăgite de cei mici și reținute cu ușurință.

”Dragoste” de la Drăguța, ”iubire” de la Maria și ”pur” de la Ecaterina, combinate cu personalitatea unui cadru didactic implicat, creativ și modern, este portretul autoarei celui de-al doilea volum de versuri ”Lumea magică a Mariei”, o lume cu personaje reale, inspirate din viață și natură, o lume spre care îi ghidează pe copii, dar și pe părinți.

Sensibilitate, bunătate, căldură sunt doar câteva cuvinte care o pot caracteriza pe Florentina Stoica, un alt cadru didactic care lucrează cu copii mici, preșcolari. Poezia sa de debut este o poezie creată din dragoste pentru copii, pe care, prin versurile sale, îi îndrumă către cunoaștere, școală, familie, copilărie și elemente de identitate națională – jocul românesc.

”Magia copilăriei”, așa cum se numește cartea de debut a autoarei, este o carte care se adresează copiilor cu povești în versuri, care să le fie utile în dezvoltarea personală și să le insufle dragostea pentru cărți și poezie. O ”carte a cunoașterii” care să stârnească curiozitatea, să-i aducă pentru câteva clipe în bibliotecă, pentru a le îmbogăți sufletul cu lectură.

Într-o armonie a naturii ”Anotimpurile Florentinei”, a doua carte a Florentinei, oferă copiilor experiențe și informații despre fenomene și transformări ale florilor, copacilor, împărtășind despre tainele lumii înconjurătoare. Copiii pentru care scrie Florentina Stoica vor face cunoștință cu lumea plantelor și a animalelor, în versuri care stârnesc dorința de cunoaștere, de a vedea și înțelege ce se întâmplă în lumea lor.

”Prin ochi de copil”, a treia carte de poezie pentru copii a autoarei Florentina Stoica, aflată în lucru, este o pledoarie în versuri, presărată cu cuvinte magice, ilustrată cu planșe de colorat care îi ajută pe copii să devină creativi, le sporește imaginația și îi inspiră să inventeze o mulțime de idei și modalități de a-și exprima gândurile.

Acestea sunt doar o mică parte din lumea descoperită de noi, la întâlnirea cu unitățile de învățământ. Arta povestirii s-a transformat cu ajutorul ”Cafenelei literare în școli” în arta scrisului, ”arta talentului” și a așezat, pe lista scriitorilor contemporani, copii și profesori talentați.

Planificare activități „Școala Altfel„ 2023-2024- GRĂDINIȚA VOINICEL

Prof.Înv.Prescolar-*PINTILIE LĂCRĂMIOARA MARIANA*

NR.CRT	ZI SĂPTĂMÂNĂ	ACTIVITATEA	INTERVAL ORAR	GRUPA	COORDONATOR
1	LUNI 22.04.2024	„MANCAM SANATOS,CRESTEM VOINICI!”	9-11	TOATE GRUPELE	
2	MARȚI 23.04.2024	„INDEMANARE SI CULOARE “ ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICA	9-11	TOATE GRUPELE	
3	MIERCURI 24.04.2024	„VIZITAM PARCUL DIN LOCALITATE!”	9-11	TOATE GRUPELE	
4	JOI 25.04.2024	„STOP VIOLENTEI!”	9-11	TOATE GRUPELE	
5	VINERI 27.04.2024	„ÎNVĂȚĂM SĂ CIRCULĂM„! EDUCATIE RUTIERA	9-11	TOATE GRUPELE	

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1. **Titlul activităţii:** _____
2. **Coordonatorul/Coordonatorii activităţii:**_____
3. **Data desfăşurării:** _____
4. **Durata activităţii:** _____
5. **Grupul ţintă:** _____
6. **Parteneri implicaţi:** _____
7. **Obiectivele** (2, max. 3):
   a. _____
   b. _____
   c. _____
8. **Resursele:**
   a. Umane: _____
   b. Materiale: _____
9. **Descrierea activităţii** (max. 5 fraze):

_____
_____
_____
_____
_____

10. **Rezultate aşteptate:**
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
11. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
    a. _____
    b. _____
    c. _____
12. **Rezultate înregistrate:**
    a. _____
    b. _____
    c. _____
    d. _____
13. **Sugestii, recomandări:**
    a. _____
    b. _____
    c. _____

NUMELE, PRENUMELE şi semnăturile cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

_____ _____
_____ _____

RAPORT PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Alexandrina Mirela Pop

Grădinița cu program prelungit nr.1,Năsăud

ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE:

1. Galeria de arta a naturii !
   Frumusețile naturii !- discuții libere
   Micii artiști – tablouri,colaje ,artă tranzientă
   Explorăm mediul
   Forme geometrice in natură
2. Să gândim și să acționăm verde!
   Ce putem face pentru o lume mai curată?-vizionare film educativ
   Așa da, așa nu!-joc didactic
   Plantăm flori-activitate practic-gospodarească
   Culorile Pământului - pictură
   Acțiuni de ecologizare și înfrumusețare a spațiului din jurul grădiniței
3. Aer,soare și mișcare !
   Provocări în natură-drumeție (observarea faunei și vegetației din pădure)
   Cele cinci simțuri -activități outdoor
   Jocuri și întreceri sportive în natură
4. Farmacia naturii !
   Sănătate de la plante !- vizionare filmulețe educative
   Prezentare si observare plante medicinale
   Preparare și servire ceai !
5. Respirăm verde !
   Trăiesc într-un mediu sănătos!- reguli de păstrare a curățeniei
   Provocări in natură- observarea faunei și a vegetației din pădure - drumeție
   Vizite ,excursii,picnic

OBIECTIVELE URMĂRITE:

-să-și formeze deprinderile de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta;

-să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice;

-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor plante;

-să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului;

-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător;

-să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;

-să aplice norme de comportament specific asigurării sănătății și protecției omului și naturii;

-să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice;

-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător;

-să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului.

RESURSELE IMPLICATE:

a) Resurse umane implicate: cadrul didactic, preșcolarii grupei, părinții,specialiști.

b) Resurse materiale: imagini, planșe, jetoane, prezentare PPT, creioane colorate, acuarele,pensule, saci cu pământ pentru plantat flori, semințe de flori, sticle de plastic, foarfece, lipici, materiale reciclabile.

c) Locul desfășurării: Grădinița cu Program Prelungit Nr.1

REZULTATELE ÎNREGISTRATE ÎN CADRUL ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE:

Focalizându-se pe procesul educativ de tip experiențial, în centrul activităților desfășurate la GPP Nr.1 din cadrul Săptămânii Verzi 2024, s-a aflat educabilul cu experienţele lui. Învăţarea a fost specifică acestuia, iar experienţele sale au stat la baza descoperirii noilor cunoştinţe, influenţându-i dezvoltarea holistică. În strânsă legătură cu conceptele pedagogice de învățare experiențială se află conceptul educație outdoor.

Pentru că activitățile s-au desfășurat dincolo de ușa sălii de grupă, activitățile desfășurate în Săptămâna Verde au avut numeroase beneficii asupra preșcolarilor. Valorificând învățarea de tip experiențial, activitățile outdoor au generat experiențe de învățare dezirabile, copilul fiind participant activ în propriul proces de învățare.

Aspecte ale managementului o**r**ganizării programului care au funcționat foarte bine:

- colectarea datelor;
- evaluarea situaţiilor de rezolvat;
- stabilirea obiectivelor;
- stabilirea priorităţilor;
- dezvoltarea planurilor de acţiune alternative;
- alegerea unui plan de acţiune;

Experiențe/ activități de bune practici pentru dezvoltarea competențelor vizate, (*se vor evidenția 3-5 exemple concrete de activități relevante);*

1. Plantăm flori-activitate practic-gospodarească
2. Preparăm ceai din plante medicinale
3. Cele cinci simțuri -activități outdoor

Exemple concrete de activități pe care le considerați eficiente și pe care doriți să le includeți în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;

1 .Învăț să creez un mediu sanătos și frumos

2. Ce putem face pentru o lume mai curată?

Analiza SWOT:

a. Puncte tari:

- Claritatea obiectivelor prioritare;
- Caracterul realist al obiectivelor propuse;
- Moralul ridicat al preșcolarilor, plăcerea de a lucra în cadrul activităților;
- Libertatea de iniţiativă a preșcolarilor;
- Utilizarea eficientă a resurselor disponibile;
- Coeziunea internă a colectivului de preșcolari;
- Autonomie în rezolvarea problemelor;
- Reacţii afective normale la solicitările exterioare;
- Adaptabilitate

b. Puncte slabe:

Pentru realizarea obiectivelor, s-a identificat un punct slab în ceea ce privește resursele:

- ♣ umane – nu toți părinții au disponibilatea necesară de a se implica activ în desfășurarea activităților la care ar fi putut participa;

c**.** Oportunităţi:

- creşterea calităţii actului educaţional şi a rezultatelor învăţării;

- stimularea şi multiplicarea iniţiativelor preșcolarilor în dezvoltarea vieţii comunităţii;
- creșterea gradului de socializare și valorizare a preșcolarilor;
- reducerea procentului fenomenului antisocial;
- asigurarea şanselor egale de dezvoltare personală;
- ridicarea calităţii resursei umane din sistemul educaţional;
- formarea resursei umane necesare protejării mediului înconjurător;
- asigurarea sustenabilităţii proiectelor educative prin conştientizarea comunităţii cu privire la potenţialul pe care programele educaţionale le au asupra formării tinerei generaţii în spiritul ocrotirii naturii, a reciclării, a economisirii resurselor, a consecințelor poluării etc.;
- transformarea educaţiei în sursă de dezvoltare comunitară.

d. Ameninţări:

- vremea nefavorabilă pentru desfășurarea unor activități outdoor.

Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.

Activitățile propuse s-au derulat conform planificării.

La finalul Săptămânii Verzi 2024 preșcolarii GPP Nr.1 au acumulat experiențe noi ,au petrecut timp de calitate împreună cu colegii in mijlocul naturii.

Consider că activitățile pe care le-am desfășurat și-au atins scopul: conștientizarea importanței acțiunilor noastre asupra mediului în care trăim și ne desfășurăm activitățile.

- ❖ Semnarea unor parteneriate cu instituţiile de interes astfel încât preșcolarii/elevii să beneficieze de reduceri consistente sau chiar gratuitate;
- ❖ Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de şcoală;
- ❖ Axarea pe proiecte educaţionale care să atragă fonduri.

Bibliografie :

Maria Mătăsaru,Secrete metodice în didactica preșcolară ,Editura Rovimed Publishers,București ,2017



ŞCOALA PRIMARĂ NR. 1 ALMAŞU MIC

COMUNA BALC

JUDEŢUL BIHOR





"ŞCOALA ALTFEL" - "ŞCOLAR FĂRĂ GHIOZDAN"

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

„SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!"

22-26 APRILIE 2024

ANUL ŞCOLAR 2023- 2024

Şcoala Primară Nr. 1 Almaşu Mic



Tema: ***Şcoala altfel***

Titlul proiectului: ***"Şcolar fără ghiozdan"***

Locul de desfăşurare: **Şcoala Primară Nr. 1 Almaşu Mic**

Echipa de proiect: **învăţătoare - Pop Alina-Cosmina**

învăţătoare - Scurt Mariana-Paula

Argument:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care ni le-am propus, urmărim ca elevii să manifeste interes pentru protejarea mediului înconjurător şi să-şi formeze deprinderea de a avea un mod de viaţă sănătos şi un regim alimentar ce favorizează o creştere şi dezvoltare armonioasă;

Scop:

Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor , părinţilor şi cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor în acţiuni diverse, în context nonformal.

Scopul proiectului : vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

Procesul de învăţare prin joc;

Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;

Organizarea adecvată a ambientului educativ;

Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;

Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Proiectul îşi propune :

Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;

Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;

Prevenirea comportamentului de eşec şi abandon şcolar;

Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;

Facilitarea integrării şcolii în comunitate;

Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;

Competențe:

- Dezvoltarea armonioasă a copilului
- Formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii

- Stimularea curiozităţii elevilor prin investigarea realităţii

Obiective specifice:

- să dovedească prin comportament că apreciază sănătatea personală şi a celorlalţi ca pe o valoare esenţială;
- să descrie caracterul limitat al resurselor naturale;
- să identifice calităţile mediului necesare vieţii sănătoase;
- să formuleze relaţia dintre om şi mediu, interdependenţa dintre calitatea mediului şi calitatea vieţii;
- să-şi exprime interesul pentru problematica sănătăţii;
- să cunoască norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi cea colectivă;
- să-şi consolideze deprinderile de igienă a muncii, de odihnă şi de recreere;
- să manifeste un comportament responsabil faţă de protecţia mediului;
- să-şi formeze atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

Limbajul, vorbirea (pronunţia şi tipul de comunicare verbală);

Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);

Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);

Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;

Acţiuni şi mişcări necontrolate (agitaţie, ticuri, mişcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);

Nivelul de anxietate, reacţia în faţa dificultăţilor sau eşecului.

Grup ţintă:

Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

Grupul ţintă; elevii de la Şcoala Primară nr. 1 Almaşu Mic

Persoane implicate în proiect

Profesori, părinţi, alte persoane din comunitatea .



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Durata	Obiective urmărite	Tipul activităţii	Responsabil	Participanţi Invitaţi	Termen
1.	*** Primăvara: vers, sunet și culoare :** **- cel mai bun recitator/povestitor;** **- cel mai bun interpret; - cel mai bun pictor;** ***" În lumea poveştilor " – vizionare poveşti** ***Cartea, lumina sufletului*** 	8: 00-10:00 10: 00-12:00	»Educarea elevilor în spiritul preţuirii culturii; »Cunoaşterea comorii de înţelepciune cuprinse în cărţi ; »Formarea şi consolidarea deprinderilor de citire/audiere, povestire, de formulare a unor întrebări pe marginea textului citit/audiat; »Dezvoltarea abilităţilor de comunicare; » Dobândirea de noi cunoștințe; »Să aprecieze frumosul din artă/cultură; »Să se implice în desfăşurarea manifestărilor literare; -Să conştientizeze rolul cărţii şi al bibliotecii; -Să citească corect, expresiv; -Să participe cu plăcere la activităţi;	-activitate culturală în cinstea Zilei Internaţionale a Cărţii; -atelier de creaţie literară;  -realizarea unei minibiblioteci a şcolii; - prezentarea lecturilor suplimentare, a cărţilor preferate.	* Prof. înv. primar. Pop Alina Scurt Mariana	elevi	22.04.2024

2.	*** Minte sănătoasă într-un corp sănătos** ***”Să ne hrănim inteligent”*** ***-Coşul cu bunătăţi;*** ***-Prepararea salatelor de fructe*** ***-Prepararea salatelor de legume*** ***Vizionarea CD-ului ”Suntem ceea ce mâncăm”*** **Cine ştie, câştigă!” -**	8: 00-10:00 10:00-11:00	» dezvoltarea capacităţii de rezistenţă a organismului la efort prelungit; » stimularea spiritului competitiv; * formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii; * cunoaşterea organismului uman şi a funcţiilor vitale, precum şi a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi colectivă; * cunoaşterea noţiunilor legate de sănătate şi boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului; * formarea şi consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă şi recreere; * formarea deprinderilor de alimentaţie raţională şi de desfăşurare de exerciţii fizice în vederea menţinerii sănătăţii; * dezvoltarea capacităţii de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greşite şi încurajarea celor corecte; - corectarea diferitelor deficienţe; -colaborarea pentru eficientizarea activităţii. -cultivarea interesul pentru menţinerea sănătaţii;	-activitate de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos -ateliere de lucru	* Prof. înv. primar: Pop Alina Scurt Mariana * Prof. înv. primar:	elevi	23.04.2024

	“HAI LA JOACĂ-AFARĂ !” **“ASTĂZI ÎNCEPĂTORI, MÂINE CAMPIONI”**	11: 00-12:00	-dezvoltarea spiritului de competiție și echipă; -dezvoltarea deprinderilor motrice ; -practicarea sportului pentru menţinerea sănătăţii.  Respectarea regulilor jocurilor propuse; - Manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă; Micii sportivi – aer, soare şi mişcare” -Concursuri sportive şi jocuri sportive	- întreceri sportive activităţi sportive - diverse(întreceri sportive, ştafetă, fotbal)	Pop Alina Scurt Mariana		
3.	**** “Prietenii naturii”** 	8: 00-9:00	» să demonstreze interes față de protejarea/îngrijirea/ înfrumusețarea mediului înconjurător; »stimularea curiozităţii copiilor prin investigarea realităţii; »formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite;	-activitate de educație ecologică și protecția mediului - importanţa apei în natură; - prevenirea inundaţiilor	* Prof. înv. primar: Pop Alina Scurt Mariana	școlari	24.04.2024

	Luna pădurii **15 martie-15 aprilie** **„Un copac, o floare pentru Terra”**  **-EU PLANTEZ UN COPĂCEL,IAR TU PLANTEZI O FLOARE”** „Detectivii curăţeniei -activitate de educație ecologică și protecția mediului	9: 00 – 10:00 10:00-12:00	»înţelegerea cauzalităţii unor fenomene, schimbările şi transformările din mediul înconjurător. -formarea unei atitudini ecologice, prin aplicarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele dobândite; -înțelegerea cauzalității unor fenomene,schimbări și transformări din mediul înconjurator;   	-activitate desfăşurată în grădina și curtea școlii - convorbire tematică:“Despre natură şi protejarea ei”; - activitate practică-ecologică de plantare de flori şi arbuşti în curtea şcolii ; - colectarea gunoaielor / pet-urilor din curtea şcolii şi de pe străzile din apropiere; - colorare după contur- “Aşa, da!”- imagini în care copiii sunt prietenii narturii.			

4.	**Biserica și școala** **-Patimile lui Isus** **-Tradiții și obiceiuri de paști** **Maini dibace** **-Concurs: ouă încondeiate** 	8:00-10:00 10: 00-12:00	-cunoaşterea de către elevi a însemnatăţii sărbătorii Pascale -dezvoltarea interesului faţă de tradiţiile populare legate de sărbătoare. -să aprecieze frumosul din artă/cultură; -să se implice in desfăşurarea manifestărilor literare.  -cunoaşterea de catre elevi a însemnatăţii sărbătorii Pascale; -dezvoltarea interesului faţa de tradiţiile populare legate de sărbătoare; Recunoaşterea semnificaţiei *Sărbătorilor Pascale*; -Reflectarea, în creaţiile proprii, a obiceiurilor şi tradiţiilor pascale; -Dezvoltarea abilităţilor de a intra în relaţii şi a comunica în cadrul grupului; -Formarea deprinderilor de a prelua şi păstra datinile şi tradiţiile poporului; -Stimularea aptitudinilor; »formarea deprinderilor de realizare de obiecte/ felicitări din diverse;	- activitate religioasă -atelier de creaţie literară  activitate religioasă -atelier de lucru -activitate de educație plastică -pictăm/ desenăm scene	* Prof. înv. primar: Pop Alina Scurt Mariana	elevi	25.04.2024

			» să cunoască semnificația încondeierii ouălor; » să înțeleagă sensul și semnificația Învierii; -realizarea de picturi, desene, ouă încondeiate.	biblice sau sfinţi			
5.	**„Liturghia copiilor”**	8: 00-12:00	- realizarea unei bune educaţii creştine - realizarea unei bune educaţii civice şi comunitare	- participarea la slujba religioasă - răspunsurile la slujbă - împărtăşirea copiilor	* Prof. înv. primar: Pop Alina Scurt Mariana		26.04.2024

Director,

Ropotean Ioana Corina

Prof. coordonator,

învăţătoare - Pop Alina-Cosmina

învăţătoare - Scurt Mariana-Paula





Tipurile de activități care pot fi organizate în cadrul programului "Să știi mai multe, să fii mai bun!", pot include:

- activități culturale;
- activități tehnico-științifice;
- activități sportive;
- activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.);
- activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranța pe internet etc.);
- activități de educație ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);
- activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.;

Activitățile vor fi organizate în fiecare zi lucrătoare a săptămânii menționate, acoperind cel puțin numărul de ore prevăzut în orarul obișnuit al școlii, atât pentru elevi și preșcolari, cât și pentru cadrele didactice.



PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Melania Roxana Pop, Grădinița cu Program Prelungit ”Universul Copiilor”

ZIUA	Tematica activităţilor	Tipul activităţilor	Obiectivele educaţionale vizate	Locul desfăşurării	Forme de organizare	Modalităţi de monitorizare şi evaluare
LUNI	„Fără risipă alimentară!”	activități de protejare a mediului și a omului prin combaterea	Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei	Sala de grupă	jocuri de rol convorbiri cu suport ilustrativ vizionare	Poze Fişe de monitorizare

		risipei alimentare	alimentare.		documentare	
	„Gastronomie verde”	activitate practic-gospodarească	Exersarea deprinderilor de alimentaţie sănătoasă în cadrul unor activităţi practic-gospodăreşti.	Sala de grupă	ateliere practic-gospodăreşti	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţilor practic-gospodăreşti
MARŢI	„Micii grădinari”	activitate de plantare de flori în curtea grădiniței	Manifestarea grijii față de mediu prin exersarea unor deprinderi de comportament	Parcul grădiniței	atelier ecologic	Poze Fişe de monitorizare Produsele activității

			ecologic (plantare de flori).			
	”Carnavalul Costumelor Eco”	activitate de confecționare de costume din materiale reciclabile	Realizarea unor creaţii originale utilizând diferite materiale reciclabile. Prezentarea creaţiilor realizate din materiale reciclabile într-un cadru destins, relaxant, distractiv.	Sala de grupă	activităţi practice paradă de costume din materiale reciclabile	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii
MIERCURI	„Mini-Omul de Știință”	activitate cultural-artistică	Înţelegerea cauzalităţii unor fenomene,	Sala de grupă	atelier de teatru	Poze Fişe de monitorizare

			schimbările şi transformările din mediul înconjurător.			
	„Reciclăm și ne jucăm”	activităţi de confecționare de jucării din materiale reciclabile	Dezvoltarea unui comportament responsabil al copiilor față de procesul de colectare și reciclare a deșeurilor.	Sala de grupă	activităţi practice	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii
JOI	”Prietenii naturii”	activități de reciclare selectivă	Dezvoltarea interesului copiilor față de procesul de colectare și reciclare	Centrul de colectare selectivă a deșeurilor	atelier ecologic	Poze Fişe de monitorizare Produsele

			a deșeurilor. Recunoașterea/ cunoașterea materialelor reciclabile și sortarea lor.	supermarket Kaufland		activității
	„Pământul, casa noastră”	activităţi de identificare a factorilor poluanți - activități de protejare a mediului înconjurător	Observarea impactului acțiunii omului asupra mediului. Conștientizarea efectelor negative ale poluării. Identificarea unor	Sala de grupă	vizionare documentare jocuri de rol	Poze Fişe de monitorizare Produsele activității

			modalități de protejare a mediului înconjurător.			
VINERI	„Apa-sursă a vieții”	activităţi de protejare a apei	Conștientizarea importanței apei pentru mediu și pentru om. Identificarea efectelor negative ale poluării apei în natură. Dezvoltarea unor comportamente responsabile de protejare a apei.	Sala de grupă	vizionare documentare jocuri de rol experimente	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii

			Observarea unor sisteme și mecanisme de purificare a apei.			
	”Păstrăm un mediu sănătos”	activităţi de educaţie artistico-plastică activități și jocuri sportive	Elaborarea de mesaje, desene cu conținut ecologic. Transmiterea prin diverse jocuri a mesajelor pentru o natură sănătoasă.	Parcul Grădiniţei	desene pe asfalt jocuri de mișcare, trasee aplicative, ștafete	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii

Scoala Gimnazială Nr. 39 *Nicolae Tonitza* Constanta
Str.Solidarităţii Nr 8
Tel/Fax 0341405852 E-Mail sc39cta@isjcta.ro

Nr.1083/ 5.04.2024

Fișă de activitate

Titlul activității: „Căprițele Dianei”

Coordonatorul activității: Prof. Popa Patricia Georgiana

Data desfășurării: 03.04.2024

Grupul țintă: elevii clasei Pregătitoare B

Obiective:

- Să recunoască diferite tipuri de semințe/cereale
- Să respecte regulile fermei
- Să observe comportamentul animalelor
- Să dezvolte empatie pentru animale

Resurse:

- Umane: 22 elevi
- Materiale: semințe/cereale, sticluțe, foloasele căprițelor, diplome, aparatul de măcinat, aparatul de muls, etc

Descrierea activității:

Elevii au vizitat o fermă de căprițe și au participat la diverse activități, menite să impărtășească curiozități și să primească informații despre viața la fermă și despre importanța agriculturii.

Rezultate așteptate:

✓ Învățarea despre responsabilitate și grija față de animale, observarea modului în care trăiesc și sunt îngrijite căprițele.

✓ Folosirea unui comportament adecvat și respectarea regulilor și normelor fermei, arătând recunoștință pentru ospitalitatea gazdei.

- Modalități de evaluare ale activității:

1. Impactul pozitiv asupra participanților
2. Caracterul interdisciplinar al activității
3. Fotografii
4. Observarea comportamentelor elevilor
5. „Sporul casei” – confecționare, în urma recunoașterii semințelor/cerealelor

6. Dezbateri și discuții în grup.

Rezultate înregistrate:

- Învingerea unor temeri legate de mediul rural sau de animale ale anumitor elevi.
- Înțelegerea procesului de procesului de producție alimentară.
- Dezvoltarea empatiei și respectului pentru animale.
- Stimularea curiozității și dorinței de învățare

Sugestii și recomandări:

- ✓ Elevii să interacționeze în mod direct cu fermierul sau personalul de la fermă.
- ✓ Continuarea explorării subiectului.





„Sporul casei” – produsul finit

Scoala Gimnazială Nr. 39 *Nicolae Tonitza* Constanta
Str.Solidarităţii Nr 8
Tel/Fax 0341405852 E-Mail sc39cta@isjcta.ro



- interacțiunea cu diferite animale de la fermă (ied, găină, iepure, capre)



Menționez că am acordurile părinților, privind publicarea fotografiilor în scop educativ

Școala Altfel
Clasa pregătitoare B
"Brioşel şi Brioşica"
Prof. înv. primar Patricia Popa

Serbare final Clasa Pregătitoare B

1. Eu ca și prezentator
   În numele tuturor
   Vă mulțumesc că ați venit
   Pentru voi ne-am pregătit!

2. Iubiți părinți și oaspeți
   Am mai sfârșit un an
   Și iată-ne-mpreună
   La ultimul program.

3. Azi, când dulce ne zâmbește
   Vara ca o floare
   Noi, clasa pregătitoare
   Vom da ultima serbare.
   Suntem toți niște petale
   Ale acestor roze flori
   Din buchetul ce-n grădină
   A-mplinit șapte-anișori,
   De-aceea-ntreg buchetul
   Face azi un scurt popas
   La portița școlii noastre
   Ca să-și ia un „Bun rămas!”

---

4. Era o zi cu soare plină
   Când primul pas în școală l-am făcut
   Veneam cu mamele de mână
   Și ne-ntrebam „De ce-am venit?”
   Intram cu teamă și sfială
   Și ne gândeam „Cum e la școală?”
   Și mi-a plăcut să-nvăț de toate
   Am mai greșit, tot ce se poate
   Am plâns un pic, eram mai mica
   Și de mâncare mi-era frică,
   Dar pe măsură ce-am crescut
   Am învățat și eu s-ascult
   Și cunoștințe-am adunat
   Și despre toate-am învățat
   In clasa-ntâi eu aș putea
   Să fiu chiar prima dac-aș vrea!

5. Când am venit la școală
   Eram copil sfios și mic
   M-ați mângâiat pe creștet, doamnă
   Și parcă m-am simțit voinic,
   Emoționați, cu toții-am întrebat,
   Am chicotit, ne-am amuzat
   Și-am fost parcă hipnotizați
   De ceea ce, doamnă spuneați
   Ne-ați povestit despre amici,
   De ce-am putea învăța noi,
   Ne-ați dat curaj, acum, aici
   Și-un iz de „Suntem cei mai cei!”
   Ne-ați îndulcit și ne-ați zâmbit,
   Ne-ați dat încredere deplină
   Ați stat aproape, ne-ați simțit
   Contribuind la disciplină.

6. Zi de zi, din toamnă până-n vară
   Am scris și-am citit și-am învățat,
   Ne-am întrecut cu timpul care zboară
   Și-atâtea lucruri noi am învățat!

7. Iată, noi am terminat
   Literele de-nvățat
   Și acum sărbătorim
   Că știm să scriem, să citim
   Orice carte ne veți da
   Pentru noi va fi ușor
   Să descoperim …așa
   Ce-i acolo scris cu dor.

8. Primul an al meu de școală
   Cei mai mici, băiat sau fată
   Greu se culcă, greu se scoală,
   Eu nu-ntârzii niciodată,
   Cum a fost în prima zi?
   Of, ce mult e de atunci…
   Nici acum nu pot gândi
   Nu știam să stăm în bănci.

9. Nu mă pot trezi la 7:00
   Vreau să beau un pic de lapte
   Eu vreau pauză de masă

Până mă întorc acasă!

10. Venise prima zi de școală…
Și mândri cu ghiozdan în spate…
Ne-am îndreptat toți într-o sală
Cu dulciuri și baloane colorate.

11. Și-ați apărut în fața noastră,
În rochie albă de bumbac
Cu-acea privire-a dumneavoatră
Și pentru temeri cu un leac.

12. Nu ne-ați citit dintr-un volum,
Doar ați bifat coperta unui album
Și împreună am pornit
Pe drumul ce ni l-ați cernit.

13. Ce caldă mână mi-ați întins
Și-am ascultat, și-am scris cu spor
Nimic în viață nu-i ușor
Să fim destoinici ne-ați pretins!

14. Toți ne amintim cu drag
Când pentru întâia dată
Am pornit al școlii prag,
Cu părinții laolaltă.
Tu, mămica mea cea bună,
M-ai sculat de dimineață
M-ai spălat pe dinți, pe față
Mi-ai pus uniforma nouă
Și-am pornit-o amândouă
Către școala mult iubită,
Cât eram de fericită!

15. -Voi nu știti, n-aveți habar!
Tare-i greu să fii școlar
Și vă dau cuvântul meu,
Că elev în clasa-ntâi
Este-n lume cel mai greu!
Dar nu școala ne apasă,
Ci „profesorii” de-acasă
Ce-mi pândesc orice mișcare:
Mama, tata, mama-mare
Anastasia și Marina,

Bunicuțul și cu buna
De atâția…nu mai poți
Niciun cuvințel să scoți!
Mama-mi spune să mănânc,
Tata-mi spune să mă culc,
Mama-mare să citesc
Anastasia să mai cresc,
Bunicuța s-o ajut,
Iar Marina s-o ascult:

„Fii atent și stai cuminte!
Fii atent și ține minte
Adunările-nvățate…
Măi, copile, treci la carte!”

---

16. MAMA: - Fără Foarte Bine să nu-mi vii!
Primu-n clasă vreau să fii!
Toată ziua să înveți,
Să nu scoți nasul din cărți!
Fii atent la traversare!
Ai luat punga cu mâncare?
Să nu fugi!Să fii atent!
Pe hol tu să mergi încet!
Vezi să nu mai scrii cu pete
Sau să rupi foi din caiete!

17.BUNICUL: - Ești mare să cumperi pâine!
Să te scoli devreme mâine,
Poezia s-o înveți și pe „X” să-l mai repeți!
Fii atent și fii cuminte,
E un rău cel care minte!
Nu păta când scrii acasă,
Nu mai alerga prin clasă!

18.TATA: - Nu ai terminat de scris!
N-o mai șicana pe Iris!
Spune tare tot ce spui,
Să nu-mi vii cu vreun cucui!
Spală-ți mâinile murdare,
Să te speli și pe picioare!
Nu uita cartea acasă,
Stai frumos când stai la masa!

19. MARINA: - Asta-I virgulă?Ha, ha!
Mai degrabă-i acadea…
Vrei să zici c-așa e 3?
E codița lui Grivei!
4-ul ăla-i nemâncat,
5-ul pare spânzurat,
Iar de 8, ce să mai zic?!
Seamănă cu un covrig!
Nu se scrie-așa „MARIA”!
Te apucă nebunia!

20.BUNICA: - Spune repede, nepoate,
Cât fac 9 fără 7?
Fără numărat băbește…
Doamne, cât se mai gândește!

21. – Nu așa și nu așa!
Cât mai pot eu îndura?
Bietu-mi cap de mic școlar,
Mi-l fac toți un calendar!
Of, of, of și vai de mine,
Mai întâi s-ascult pe cine?

---

22. Dragii noștri spectatori,
Mame, tați, frați și surori,
Fiți cu toții-ndurători!
Anu-ntreg am cercetat,
Cartea toată-n lung și-n lat,
Literele le-am aflat.

23.De când școala a-nceput
Nouă luni au și trecut
Timp în care noi, cei mici
Am pătruns până aici
Taina alfabetului de tipar,
Numărul par sau impar.
24. Tot anul noi am muncit

La citit, scris, socotit
În vacanță noi vom merge
Și în clasa-ntâi vom trece,
Acum vă lasăm cu bine
Că vacanța, uite, vine!

25. Sună clopoțelul tare
Cu alai de bucurii
C-a sosit vacanța mare
Hai la dans cu noi, copii!

26.Copilăria pleacă,
Ea pleacă undeva
De unde niciodată,
Scrisori nu vei avea.
E-o țară minunată,
O țară de povești
Copilăria pleacă
Tu mare de-acum ești!

27.Aș vrea să fiu din nou copil,
Să mă-nvârtesc fără sfială
Să văd bujorii în April
Trezindu-se din amorțeală.
S-alerg desculță pe afară,
În iarba umedă covor
Să văd bondarul gras cum zboară
Legat de coada unui nor.

28.Să simt parfumul florilor de tei
Și mâna mamei peste frunte
Sărutul cald, privirea ei
Destinul încercând să-nfrunte.
Să fac din prești colorate
Căsuța fratelui mai mic
Să râd cât pot pe saturate
Să nu îmi pese de nimic.

29.Să sar cât vreau peste bălțoace
Și zmeul să îl trag de sfori
Pisica s-o aud cu toarce

Cunună să îi fac din flori.
Să sar șotronul pe trotuar
Și să mă cred o zână
Să văd furnici în furnicar
Și să le iau în mână.
Să prind fluturii de-o aripă
Și să-I agăț în insectary
Și doar atât pentru o clipă
Să mă visez copilă iar.

30.Să zburd prin ploaie și prin vânt
Cu ochii sus la stele
Și să miroasă pe pământ
A flori de micșunele.

31.Să nu mă fac vreodată mare
Și să mă văd fetiță în oglindă
Să simt copilăria ca o floare
Și-mpăcarea încet să mă cuprindă.

32.Doar frumusețe fără de sfârșit
Copilărie, tu mi-ai dăruit
Ești lumea noastră, te iubim
Dar tot copii am vrea să fim! TOȚI

Cântece: Păpușica mea
Altă întrebare
Dacă părinții ar fi copii
Ce mica-i vacanța mare!
Copilărie

SĂPTĂMÂNA VERDE

	DENUMIREA ACTIVITĂȚII
LUNI	Desen pe rolă de hârtie Totul despre hârtie-vizionare film
MARȚI	Importanța plantelor în viața noastră-vizionarefilm; Florile, prietenele mele- plantare flori de primăvară
MIERCURI	Cum ocrotim micile viețuitoare?- discuții; ” Căsuțe pentru păsărele„-confecționare
JOI	Învăț să reciclez corect!; Atelier de creație cu materiale reciclabile
VINERI	Realizarea de excursii virtuale prin intermediul aplicațiilor google Earth, Google Maps; Pictură pe pietre

Dumnezeu, plantele și Pământul

Prof. grd. I Biolog Poptelecan Ioan-Călin ***Liceul Teologic Greco-Catolic Blaj, Alba***

Motto;Şi a zis Dumnezeu,, Iată vă dau vouă toată iarba dătătoare de sământă pe faţa'ntregului pământ , şi tot pomul purtător de rod cu sământă pe pom într'nsul ;acesta vă vor fi vouă spre hrană"(Facerea 1;29)

Toţi am văzut cum arată o floare, dar câți am simțit taina ei? Petalele ei sunt atât de delicate, învăluite într-o mantie colorată încât întrec frumuseţea curcubeului, ademenindu-ți privirile prin culorile atât de vii, atât de frumoase şi prin parfumul lor care de multe ori nu poate fi descris în cuvinte.

Să luăm aminte la ghioceii cei smeriţi care îşi pleacă capul, în fiecare primăvara , sfidând parcă cu trufie puterea iernii care vrea să mai rămână , florile ce mereu privesc spre Împărăţia veşnică, spre locul pe care cu adevărat îl putem numi: acasă şi să ne amintim mereu de cuvintele adevarate ale Mântuitorului: "Luaţi seama la crinii câmpului cum cresc: nu se ostenesc, nici nu torc, dar v'o spun Eu vouă că nici Solomon, în toată slava lui, nu s'a îmbrăcat ca unul din ei!" (Matei, 6, 28-29).

Dintr-o bunătate fără vreo urmă de egoism, care parcă merge spre o lege a firii, florile îşi oferă polenul spre hrană albinelor, ilustrând o extraordinară şi strânsă armonie, parcă de cînd lumea între regnul vegetal şi animal, o relaţie bazată pe viaţă, o bunătate ce oamenii o trecde multe ori cu vederea, deşi este mai mereu la îndemâna lor , iar din cauza uneori a răutăţii şi egoismului riscăm nu doar moartea sufletească a celor care depind de noi, ci chiar propria noastră moarte sufletească.

O floare nu poartă ură celui ce a rupt-o, nu se revoltă, din contră, în tăcere îşi aşteaptă ca un dat destinul parcă pentru care a fost creată, ofilirea, şi, după ce frumuseţea dispare,după ce a încântat sufletul şi mirosul celor din jur ,părăseşte această lume lasînd locul altora.

Şi cum oare în această atmosferă nu putem pomeni de chiparos în limba română, în ebraică,,Beroș", în germane,,Trauerzypresse", denumirea științifică; Cupressus sempervirens Fam.Cupressaceae).

Acestă planta deosebită este adesea pomenită în Biblie, mai ales alături de Cedru.Utilizată la construcția Templului :,,….pardoseala a facut-o din scânduri de chiparos(…).În altar a făcut doi heruvimi din lemn de chiparos.(…)La intrarea în templu a făcut uși din lemn de ienupăr în patru muchii și două uși din lemn de chiparos."V.T.,3 Regi 6:15, 23,33-34, BVA, pag.385). Chiparosul (Fig.1), este unul dintre arborii pe care Domnul Însuși îi sădește , ca semn al puterii și al mărinimiei Lui, așa cum grăiește către profetul Isaia; „Eu, Domnul Dumnezeu, Dumnezeul lui Israel(…).În Pământ uscat voi sădi cedru și merișor și mirt și chiparoși, plop alb, pentru ca ei să vadă și să cunoască(…)că mâna Domnului le-a făcut pe toate acestea"(V.T.,Isaia 41:17-19, BVA, pag.934).

Acest copac este înalt și falnic și care trăiește până la 2000 de ani. Înfățișarea sa frumoasă a făcut ca să fie considerat în Orient viața veșnică. Apoi datorită faptului că nu

putrezește și nu îi cade frunza este asemănat cu drepții lui Dumnezeu, care sunt în veșnică fericire(Fig.1)



Fig.1 Chiparosul

Originar din Persia și din regiunea mediteraniană, este un arbore frumos cu frunze mici, oval-romboidale și coroana piramidală. Lemnul chiparosului, de culoare galben roșiatică, este frumos mirositor și nu putrezește.

În vechile civilizații ,chiparosul avea o mare valoare terapeutică și era folosit la „tămâiere ” în templele tibetane, pentru purificarea trupului și sufletului. De asemenea, pe pământul biblic se știa că mirosul balsamic al chiparosului este tot atât de sănătos pe cât este de plăcut.

Uleiul de chiparos este folosit în diferite afecțiuni dermatologice, în reumatism, în afecțiunile căilor repiratorii, în special în astmul bronșic și tusea spastică.

O altă plantă apreciată de fiii lui Israel este usturoiul, face parte din hrana deosebit de diversificată și gustoasă de care se bucurau locuitorii Egiptului și care este este evocat pe drumul către pământul făgăduit de Dumnezeu părinților lor;„ Că iată, ne aducem aminte de peștele pe care-l mâncam pe nimic în Egipt, și de castraveți și de pepeni și de ceapă și de praz și de usturoi …”(V.T., Numerele 11:5,BVA, pag.169). Usturoiul facea parte dintre ofrandele pământului ,care hrănesc fără să facă rău și, mai mult , care pot vindeca(Fig.2).



Fig.2 Usturoiul

Usturoiul este una dintre cele mai vechi legume de cultură, cunoscută cu circa 5000-6000 de ani î.Hr. Se crede că este originar probabil din Iran sau Afganistan. Usturoiul facea parte în Egiptul antic din hrana lucrătorilor care ridicau piramidele de la Ghizeh, cu rol de fortificare și de protecție împotriva pestei dar și a altor boli. De asemenea autorii greci, în frunte cu Aristofan, i-au adus elogii pentru numeroasele sale proprietăți terapeutice.Astfel

Dioscoride -la greci, l-au descris ca fiind un bun vermifug, iar arabii l-au recomandat ca antidot contra turbării și a mușcăturilor de șerpi veninoși , iar mai apoi școala de medicină din Salermo i-a recunoscut proprietățile puternic antiseptice. Pe de altă parte, timp de secole, usturoiul a constituit singurul mijloc de combatere a teribilelor epidemii de ciumă.

Pe de altă parte este o plantă de cultură, cu bulb ovoidal sau lat ovoidal, având frunze în număr de 6-12, lat liniare, lungi până la 50 de cm și late de 4-15 mm, ascuțite la vârf, cu nervură mediană proeminentă.Tulpina este înaltă de 25-100 cm, învelită în tecile frunzelor până la jumătate. Inflorescența este de obicei cu flori puține 20-25 la număr sau, mai rar cu flori numeroase aproximativ 200.Pot exista și varietăți care nu au flori, dar au bulbi numeroși.

Ca și compoziție chimică conține numeroase substanțe cum ar fi ;iod , siliciu , vitamina C, linalol, dar mai ales două substanțe uleioase cu puternice proprietăți bacteriostatice cunoscute sub denumirea de alicină și garlicină.

Acestă plăsmuire și utilizarea lui din cele mai vechi timpuri îl recomandă pentru combaterea hipertensiunii arteriale, antisclerotică, antihemoragic, diuretic,antihelmintic si de asemenea anticancerigen.

Bibligrafie selectivă;

1.Bojor O., Ghidul plantelor medicinale şi aromatice de la A la Z, Ed.Fiat Lux, Bucureşti, 2003

2.Borza, AL., Dicţionar etno-botanic, Ed.Academiei , Bucureşti, 1968.

3.Chancellor,P.M., Handbook of the Bach Flower Remedies , C.W. Daniel Co.Ltd, 1985

4.Ciocârlan V.,Flora ilustrată a României,ed.II, Ed.Ceres, Bucureşti, 2000

5.Duke JA., Medicinal Herbs, CRC PressLLC, USA, 2001

6. Marin N.,Plantele şi animalele întâlnite în Sf.Scriptură, Revista Mitropoliri Olteniei, nr.2, Craiova, 1991

7.Negoiţă I., Plantele amintite în Biblie, Tipografia Carpaţi, Bucureşti, 1941

8.Pârvu C-tin ,Universul plantelor, Ed.Enciclopedică, Bucureşti , 2000

9.www.wikipedia.ro

10.www.google.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
„Săptamana Verde”

Clasele Pregatitoare – a IV-a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni Tema zilei: **„O scoala curata, inverzita”**	**1.„Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”-** activitate de ecologizare si infrumusetare a clasei/ a scolii/ a spatiilor exterioare **2.Jurnal de gradinar** – Activitate de observare si de analiza a schimbarilor petrecute in natura primavara Colectionarea plantelor in ierbarul clasei **3. Concurs Proiect Educational Eco – pasi**		8:00-9.00 9:00-10:00 10.00 -	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directa a dezvoltarii plantelor in spatiul exterior scolii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Primăvara anotimpul renașterii și al veseliei” Fragmente de teatru, monolog	**O1**: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; **O2:** să-și formeze deprinderi de plantare si ocrotire a unui puiet si a spațiilor verzi din curtea școlii; **O3:** să cunoasca modul de folosire a uneltelor; **O4:** să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic; **O5**: –să identifice soluţii optime	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru,plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuşi de unică folosinţă, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei Laptop, costume adecvate	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		spre maine: "Natura - spectacol" – activitate artistica: teatru, dans , recitare **4. Concurs Proiect Educational Eco – pasi spre maine: "Natura povestitor"-** activitate creativa		11.00 11.00 - 12.00	literar Recitare Dans tematic -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeurimenajere şi nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; **O6:** să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Marți Tema zilei: **Apele si padurea**	**1 Apa – resursă vitală pentru existenţa umană** Dezbatere **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie** **3. Padurea** -Dezbatere -Activitate practica:		8:00-9:00 9:00-10:00 10.00 - 11.00	"Povestea Picaturii Pic" https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY "Tu stii de ce e importanta padurea?" https://youtu.be/DnqFEv-	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor **O4:** Să acţioneze cu cei din jur în aşa	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci,	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		Construieste un hotel pentru micile vietati **Hranitoare pentru pasari** **4 Ne jucam in natura**		11.00 - 12.00	XIJk "De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi" Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -jocuri dinamice in aer liber	fel încât să le arate adulţilor că natura nu este numai a lor ci şi a generaţiilor viitoare și să ajute la amenajarea spaţiului educaţional prin realizarea de materiale proprii	foarfeca	
3.	Miercuri Tema zilei: **Reciclarea si gestionarea deseurilor**	**1 Ecologie si reciclare** - activitate de sortare a gunoiului		8:00-9:00/	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie" de diferite tipuri	Elevii ciclului primar Cadre didactice

					în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare.	reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru atragerea acestora; **O6**: să înfiinţeze o patrulă de acţiune care să combată şi să prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă,		
		2 Parada costumelor Eco **Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”**		9:00-10:00	-organizarea unei parade a costumelor ecologice -premierea participantilor -prezentare PPT Twinkl		-costume ecologice, premii, diplome	

		3 Invatam sa reciclam dezbatere **4 Inventia verde –** activitate creativa		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	-discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică	poveste -confecţionarea unor echipamente verzi , acţiuni de realizare a unor obiecte din deşeuri, realizarea unor afişe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.	energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor **O8**: să-şi dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);	Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc	
4.	Joi Tema zilei: **Alimentatie sanatoasa**	**1 Piramida “rasturnata” sau piramida alimentelor nocive** Joc didactic **2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanatoase** - Joc de rol		8:00-9:00/ 9:00-10:00	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) **O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru	Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor Costume / masti haioase pentru personaje certarete	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		- Dramatizare **3 Borcane vesele –** Activitate artistico-plastic creativa **4. Arta in faina / malai/ cafea** Activitate artistico-plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea		10.00 - 11.00 11.00 - 12.00	nesanatoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TYY Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :) https://youtu.be/pGKJ1kKZRj0 "Arta in faina" -creatie artistica	reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele Faina/ malai/ cafea etc. plansete	
5.	Vineri Tema zilei: **Poluarea intra in vacanta**	**1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2 Cotofana colectionara**		8:00-9:00 9:00-10:00	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor - Prezentare ppt "Cotofana colectionara" Twinkl - Lectura dupa imagini -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. **O4**: să cunoască şi să explice factorii de poluare şi efectele acestora	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu" Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat	Elevii ciclului primar Cadre didactice

		3 Sa oprim poluarea! 4. IMPRESII DE FINAL Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?		10:00 - 11:00 11.00 - 12.00	"SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻" -Desene cu creta colorata pe asfalt -Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării. Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse in aceasta saptamana.	asupra mediului înconjurător **O5**: să reţină atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător	Laptop Creta colorata Flyere antipoluare Fise de feedback	

Unitatea de învăţământ:Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva
Profilul: Servicii
Domeniul de pregătire de bază/Domeniul de pregătire generală/Calificarea profesională Tehnician in activitati economice
Consiliere şi orientare
Nr de ore/an:
Nr. ore /săptămână: din care: 1 ora

Avizat,
Director

Profesor: Barb Pusa Elena
Plan de învăţământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3423/18.03.2009
Programa aprobata prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3172/30.01.2006

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ AN ŞCOLAR:

Nr. crt.	Unitatea de competenţă	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore	Saptamana	Obs.
(0)	*(1)*	*(2)*	*(3)*	*(4)*	*(5)*	*(6)*
1	.Explorarea resurselor personale care influenţează planificarea carierei	1.1 Elaborarea un program personalizat de reuşită personală şi profesională	Autocunoaştere şi dezvoltare personală - tehnici de management al resurselor personale; asumarea responsabilităţii şi a consecinţelor strategii de responsabilizare şi de pregătire pentru viaţa de adult	4 4	S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8	
2	Integrarea abilităţilor de interrelaţionare, în vederea dezvoltării personale şi profesionale	Analizarea beneficiilor comportamentului de cooperare Analizarea factorilor care contribuie la dezvoltarea abilităţilor de lider	Comunicare şi abilităţi sociale - comportamente de cooperare în grupurile de apartenenţă - modalităţi de adaptare la schimbările din cadrul grupului de apartenenţă calităţile liderilor; dezvoltarea calităţilor de lider	4 4	S9 S10 S11 S12 S13 S14 S15 S16	

3	Utilizarea adecvată a informaţiilor, în propria activitate, pentru obţinerea succesului	Exersarea abilităţilor de utilizare eficientă a diferitelor resurse, pentru a localiza, selecta şi evalua informaţii despre învăţare, muncă, carieră Exersarea abilităţilor de învăţare critică, creativă şi eficientă, în vederea obţinerii reuşitei personale şi profesionale Explicarea necesităţii şi avantajelor învăţării permanente	Managementul informaţiilor şi al învăţării Managementul informaţiilor - resurse relevante cu privire la învăţare, muncă, carieră Managementul învăţării - gândirea critică şi autocontrolul asupra propriei învăţări Învăţarea permanentă (caracteristici, reglementări naţionale şi europene)	 3 3 1	S17 S18 S19 S20 S21 S22 S23	
4	2. Elaborarea proiectului de dezvoltare personală şi profesională	Evaluarea pregătirii personale pentru continuarea studiilor/ pentru inserţia profesională Exersarea abilităţilor de utilizare a documentelor de marketing personal şi Europass, în vederea continuării studiilor sau a inserţiei pe piaţa muncii	Planificarea carierei Alternative educaţionale - învăţământ postobligatoriu: şcoli postliceale, învăţământ universitar de scurtă/ lungă durată, educaţia adulţilor; specificul educaţiei, condiţii de acces, finalizare, echivalarea diplomelor la nivel european Elemente de marketing personal - portofoliul personal şi planul pentru carieră după finalizarea ciclului superior al liceului; integrarea şi armonizarea priorităţilor şi a obiectivelor (educaţionale, profesionale, familiale), în vederea obţinerii succesului personal şi profesional - CV, scrisoare de intenţie, interviul de angajare – cerinţe formale, standarde europene documente Europass: CV-ul european, paşaportul lingvistic, suplimentul la diplomă, certificatul de calificare	1 1 1 1 1	S24 S25 S26 S27 S28	
5	3. Exersarea abilităţilor de management al unui stil de	Analizarea conceptului de calitate a vieţii în contextul dezvoltării carierei Exersarea abilităţilor de management al stresului în pregătirea pentru examene	Calitatea stilului de viaţă Calitatea vieţii personale - impactul carierei şi a profesiei asupra calităţii vieţii	1 2	S29 S30	

	viaţă de calitate	Analizarea conceptelor de egalitate de şanse şi de egalitate de gen, din perspectiva planificării carierei	- calitatea vieţii în situaţii de criză: cum influenţează o situaţie de criză calitatea vieţii unei persoane; modalităţi de intervenţie în situaţie de criză Calitatea relaţiilor sociale şi a mediului de muncă - pregătirea pentru examene şi managementul stresului Egalitatea de şanse în dezvoltarea carierei dimensiunea de gen în dezvoltarea şi planificarea carierei; stereotipurile de gen ca bariere în opţiunile de carieră	1 1	S31 S32 S33	

ORAR ȘCOALA ALTFEL

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nivel preșcolar

Prof. înv.preșc. Răduca Adelina-Mihaela

G.P.P. PITICOT, Bâsca Rozilei

Luni **18.12.2023**	**Marți** **19.12.2023**	**Miercuri** **20.12.2023**	**Joi** **21.12.2023**	**Vineri** **22.12.2013**
Spiridușii confecționează ornamente de Crăciun - atelier ***Împodobirea bradului din curtea grădiniței alături de părinți***	***Micii dansatori –*** învățarea unui dans (tradițional/modern) ***Brăduțul împodobit –*** pictură cu plastilină	***Învățăm să dăruim! –*** activitate de voluntariat ***Felicitări de Crăciun –*** aplicație	***O poezie vreau să-i spun lui Moș Crăciun*** ***Tradiții din străbuni pentru un Crăciun mai bun!***	***Iarnă de poveste –*** pictură elemente de iarnă pe diferite tipuri de material ***Magia Crăciunului –*** vizionare film educativ

Relaţia dintre educaţia formală, nonformală şi informală

Fiecare fiinţă umană învaţă în cele mai diferite contexte - la şcoală, acasă, în grupul de prieteni, prin joc, la locul de muncă, prin interacţiunea cu ceilalţi etc. Altfel spus, putem învăța în orice context, în orice situație, în orice moment activ.

În stransă legatură cu ideea potrivit căreia învaţământul (educaţia şcolară) trebuie privit în perspectiva educaţiei permanente, s-au conturat conceptele de educaţie formală (instituţionalizată), educaţie nonformală (extraşcolară) şi educaţie informală (difuză), pentru denumirea curentă a tipurilor de educaţie ce se realizează astăzi. Încă din 1974, Coombs şi Ahmed – echivalând educaţia cu invăţarea – au identificat aceste tipuri, definindu-le astfel:

- educaţie informală: „proces ce durează o viaţă, prin care fiecare persoană dobândeşte cunoştiinţe, îndemânări, aptitudini şi inţelegere din experienţele zilnice"

- educaţie nonformală: „orice activitate organizată în mod sistematic, creată în afara sistemului formal şi care oferă tipuri selectate de învăţare subgrupelor specifice populaţiei (atât adulţii, cât si copii)"

- educaţia formală: „educaţia instituţionalizată, structurată in mod ierarhic, gradată cronologic si condusă de la centru (Ministerul Învăţământului), prin tradiţie, ea a constituit centrul de interes al politicii şcolare"

Educaţia formală

Termenul îşi are originea în cuvântul latinesc *formalis* cu semnificaţia de „organizat", „oficial".

O primă caracteristică a educaţiei formale este aceea de *educaţie instituţionalizată,* care se realizează într-o structură organizatorică clară, reprezentată de sistemul de învăţământ.

O altă notă definitorie a educaţiei formale o constituie faptul că ea se realizează prin intermediul procesului de învăţământ, cu finalităţi educaţionale explicite, formulate prin idealul educaţional. Procesul educaţional se caracterizează prin intensitate, concentrare a informaţiilor şi continuitate. El produce o schimbare a experienţelor de cunoaştere, afectiv-emoţionale şi acţionale ale elevilor, predarea şi învaţarea constituindu-se ca activităţi de bază ale procesului de învaţământ.

Educaţia formală se realizează în funcţie de planuri, programe şi manuale şcolare, pe baza de orare şi de evaluări, "acestea exprimându-se în moduri diferite: note, calificative, aprecieri, caracterizări".

Educaţia formală este puternic expusă şi infuzată de exigenţele suprapuse ale comandamentelor sociale şi uneori politice. Ea este dimensionată prin politici explicite ale celor care se află la putere la un moment dat. Formalul răspunde unei comenzi sociale, fie de asigurare a transmiterii zestrei istorice şi culturale, fie în vederea formării profesionale.

Educaţia formală este încredinţată unor educatori formaţi ca specialişti şi ca pedagogi şi metodişti ai predării disciplinelor de învăţământ.

Educaţia nonformală

Termenul îşi are originea în latinescul *nonformalis* preluat cu sensul " îm afara unor forme special/ official organizate pentru un anume gen de activitate". Educaţia nonformală se realizează prin intermediul unor activitţi opţionale sau facultative.

Acest tip de educaţie, care serveşte unei varietăţi mari de cerinţe de învăţare la tineri şi adulţi are în vedere:

- educaţia "complementară" (paralelă cu şcoala şi adresându-se elevilor)

- educaţia "suplimentară" (pentru cei care şi-au întrerupt prematur studiile)

- educaţia de “substituţie” (pentru cei analfabeţi).

Influenţele educaţiei nonformale se exercită fie prin mijloace şi instituţii tradiţionale (familia, organizaţii de tineret, case de cultură şi tehnică, muzee, teatre, cinematografe, biblioteci, universităţi populare, excursi, expoziţii, formaţii cultural-artistice etc.) , fie prin intermediul mass-media.

Acţiunile incluse în perimetrul educaţiei nonformale la vârsta şcolară, prezintă unele trăsături specifice:

a) *Caracterul opţional al activităţilor extraşcolare*, în sensul că ele oferă elevilor posibilitatea să opteze pentru activităţi la alegere.

Activităţile optionale, pe lângă aportul lor la formarea personalităţii, contribuie şi la recreere, destindere şi reconfortare, la menţinerea capacităţii de efort prin asigurarea odihnei active.

Activităţile extraşcolare ale elevilor răspund funcţiilor importante ale timpului liber:

- *informare*- să contribuie la îmbogăţirea orizontului de cunoaştiinţe şi informaţii din domeniile ştiinţei, tehnicii, culturii, artei, literaturii etc.

- *formare-dezvoltare*- să stimuleze dezvoltarea intelectuală, gândirea creatoare, inteligenţa, spiritual novator, să cultive talente, valori morale, spiritul de cooperare şi sociabilitate etc.

- *destindere-recreere*

- *divertisment-distracţie*

Cluburile pentru elevi, cercurile organiyate pe diferite specialităţi, urmăresc ocuparea eficientă şi placută a timpului liber, cultivarea intereselor, înclinaţiilor si aptitudinilor elevilor.

- cunoaşterea şi însuşirea modalităţilor diverse de organizare şi petrecere a timpului liber

- identificarea şi cultivarea corespondenţelor optime dintre interese, aptitudini, talente şi posibilităţi de exersare şi dezvoltare a lor

- formarea unui stil de viaţă civilizat.

b) *Sunt activităţi care corespund intereselor, aptitudinilor, înclinaţiilor elevilor.* Cluburile pentru elevi, cercurile organizate pe diferite specialităţi au ca obiectiv primar ocuparea eficientă a timpului liber, cultivarea intereselor şi aptitudinilor elevilor.

Pentru a putea descoperi şi cultiva talente, aptitudini, cercul de elevi este costituit, organizat şi condus prin mijloace pedagogice adecvate scopului pentru care a fost creat.

c) *Antrenarea nemijlocita a elevilor la acţiuni în strânsă legătură cu îndrumarea competentă din partea adulţilor,* sunt, de regulă, sau în bună măsură, acţiuni concepute de elevi, care le dau prijelul să-şi îmbogăţească experienţa socială, să participe la realizarea propriei instruiri şi educaţii.

d) *Conţinuturile sunt expresia căutărilor, opţiunilor şi invenţiei elevilor.*

Activitaţile de cerc nu trebuie să repete manualul şi programa şcolară.

e) *Solicitarea diferenţială şi diversă a elevilor* în activităţile extraşcolare în funcţie de aptitudini, interese, dorinţe, sex etc., ceea ce favorizează individualizarea proceselor educaţionale.

f) *Marea majoritate a activităţilor extraşcolare nu sunt grevate de evaluări,* de măsurări şi aprecieri care să se exprime în note sau calificative.

g) *Educatorii joacă rolurile mai discret,* asumându-şi adesea misiunea de animatori sau moderatori. Activităţile sunt îndrumate şi coordonate de un personal specializat, în strânsă legătură cu elevii, părinţii, organizaţiile culturale etc.

Raportul educaţiei nonformale cu educaţia formală este unul de complementaritate, atât sub aspectul conţinutului, cât şi al formelor şi modalităţilor de realizare.

EDUCAŢIA INFORMALĂ

Denumirea acesteia provine din limba latină (*informis / informalis* preluat cu sensul de „spontan, neaşteptat").

Acest tip de educaţie se realizează graţie influenţelor cotidiene, prin interacţiunea individului cu alte persoane în mediul social, cultural, economic ş.a. Sunt influenţe ce se situează în afara unui cadru organizat, instituţionalizat, provenite din partea întregului mediu de viaţă, a ambianţei familiale, ca şi a celei imediate (civilizaţie urbană, viaţă a satului, grupuri de vârstă), şi se datorează muncii efectuate, meseriei prestate, participării la viaţa social-culturală etc. Aceste activităţi nu îmbracă forme explicit educative.

Cele mai semnificative mesaje informale sunt cele emise de mass-media, în special de televiyiune, de casete şi de filme. Influenţele educative de tip informal au şi anumite aspecte ale vieţii familiale (exemplul concret al părinţilor, atitudinile manifestate de un gen sau altul etc.).

Educaţia informala include experienţe trăite, idei aplicate sau valori „încercate" în viaţa cotidiană.

Se pare că educaţia informală precede şi depăşeşte ca durată, conţinut şi modalităţi educaţia formală.

În contextul informal de educaţie, iniţiativa învaţării revine individului, educaţia este voluntară, iar grilele de evaluare sunt altele decât în educaţia formală, competenţa într-un domeniu sau altul fiind criteriul reuşitei.

Învăţarea de tip informal este:

- foarte inegală de la elev la elev
- învaţare semiformală = studiu independent, orientat de profesor, dar realizat acasă
- învăţare realizată în împrejurări diferite, cu grad scăzut de prelucrare
- învăţare în domenii puţin frecventate de şcoală: cosmosul, viaţa oceanelor etc.
- numai unele informaţii devin cunoştiinţe
- învăţare cu caracter pluridisciplinar.

INTERDEPENDENŢA FORMELOR DE EDUCAŢIE

Cele trei tipuri de educaţie – formală, nonformală şi informală – chiar dacă câmpuri proprii de acţiune în ansamblul procesului de educaţie, funcţionalităţii diferite, îngăduie nu numai *extensiunea*, ci şi o *penetraţie* şi o *interdependenţă.*

Educaţia formală are de căştigat dacă integrează creator influenţele datorate modalităţilor de educaţie nonformală şi informală. În acelaşi timp, acumulările educative formale pot contribui esenţial la dezvoltarea şi eficacitatea celorlalte.

Articularea celor trei tipuri de educaţie trebuie să se facă potrivit finalităţilor educaţiei formale. Educaţia nu se mai poate reduce la instruirea de tip şcolar (formal), instituţiile de învăţamânt ar pierde dacă s-ar izola de contactul cultural-educativ sau dacă nu s-ar angaja în lupta pentru impunerea valorilor purtătoare de viitor şi pentru cotracararea unor influenţe sau orientări dăunătoare. Şcoala nu-şi mai poate permite să ignore mesajele celorlalte tipuri ale educaţiei, bogatele informaţii şi experienţele inedite acumulate de elevi în timpul liber.

Acestea vin în prelungirea şi întărirea activităţii desfăşurate în procesul instructiv-educativ. În acelaşi timp, educaţia formală ghidează, completează si corectează achiziţiile obţinute prin intermediul educaţiei informale şi nonformale, exercită o funcţie integrativă, de sinteză, a diferitelor experienţe trăite.

Coordonarea şi relaţionarea celor trei tipuri de educaţie – formală, nonformală şi informală – constituie o problemă complexă, dacă ţinem seama de faptul că exigenţele nonformale ale elevilor nu sunt întotdeauna cunoscute şi valorizate în şcoală.

Cert este că toate cele trei educaţii „paralele", chiar dacă au propriul câmp de acţiune şi funcţionalităţi diferite, îngăduie extensiuni şi întrepătrunderi benefice, această articulare conducând la întărirea lor reciprocă şi la eficientizarea demersului educativ. Cele trei forme se sprijină şi se condiţionează reciproc. Trebuie recunoscut, totuşi, că, sub aspectul succesivităţii în timp şi al consecinţelor, educaţia formală ocupă un loc privilegiat, prin necesitatea anteriorităţii ei pentru individ şi prin puterea ei integrativă şi de sinteză. De amploarea şi profunzimea educaţiei formale depinde calitatea coordonării şi integrării influenţelor nonformale şi informale.

Că la un moment dat ponderea educaţiei se poate deplasa în favoarea nonformalului sau a informalului, este adevarat. Depinde când, cu ce se pleacă mai departe şi ce reuşeşte individul să (mai) facă în continuare. Relaţia dintre educaţia formală, nonformală şi informală se caracterizează prin complementaritate, deoarece se completează reciproc şi conduc la un rezultat favorabil pentru elev.

BIBLIOGRAFIE

1. Cucoş C., „Pedagogie", Editura Polirom, Iaşi 2002
2. Creţu D., „Psihopedagogie - Elemente de formare a profesorilor", Editura Imago, Sibiu 1999
3. Jinga I., Istrate E., „Manual de pedagogie", Editura All, Bucureşti 2006

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ PT.
PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA: 22.04.2024 – 26.04.2024

Instituții participante:

- ❖ Grădinița cu Program Prelungit Nr.2 Aiud
- ❖ Grădinița cu Program Normal
- ❖ Creșa Aiud

Coordonator: prof. Roșa Daniela Florina

ZIUA/ DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITATE DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DESFĂȘURĂRII/ PARTICIPANȚI
LUNI 22.04.2024	,,Pământul în sărbătoare” ,,La Mulți Ani, Planeta Albastră!,,	-Marș pe străzile din oraș ; -Concurs- desene pe asfalt	- să conștientizeze importanta planetei curate; - să-și formeze comportamente de protejare a naturii;	--străzile Municipiul Aiud - Sala de grupă - Preșcolari - Educatoare - Părinți
MARȚI 23.04.2024	,,Spune **NU** poluării” ,,Protejând mediul, protejăm viața!”	-Vizionare film Educative; -Experimente; -Activități gospodărești/plantare	-să identifice cauzele poluării; -să enumere modalități de prevenire a poluării; -să găsească soluții pentru evitarea poluării;	- Sala de grupă - Preșcolarii - Educatoare - Părinți Primăria Municipiului Aiud; -Sera Municipiului Aiud
MIERCURI 24.04.2024	,, Supereroii reciclării”	-Joc de rol - Activitate outdoor	- să dea dovadă de înțelegere în reciclarea	- Sala de grupă - Preșcolari

	,,Colectăm și reciclăm”	-Acțiuni de ecologizare;	obiectelor; -să colecteze deșeurile din natură;	- Educatoare - Părinți
JOI 25.04.2024	,,APA – sursa esențială a vieții” ,,Apă curată, viață minunată”	-Lectura educatoarei; - Drumeție ; -Experimente	- să înțeleagă importanța apei în viața noastră; -- să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta;	-Muzeul de Științele Naturii-Aiud; - Sala de grupă - Preșcolari - Educatoare - Părinți
VINERI 26.04.2024	,,Reciclez, Transform, Creez” ,,Jucăria mea ECO”	- Confecționare - îmbinare, lipire, decorare -Realizare jucării eco	-să confecționeze diferite obiecte/jucării cu ajutorul materialelor reciclabile;	- Sala de grupă - Preșcolari - Educatoare - Părinți

Ministerul Educației
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SINTEA MARE
Jud. Arad, Loc. Sintea Mare, nr. 232, cod **317300,**
Tel / fax : 0257 / 357195, e-mail : scsinteamare@yahoo.com, **web:** https://gimnazialasinteamare.webnode.ro

Nr._____/_____2024

Director,
Prof. Pavel Carmen Maria

Consilier educativ,
Prof. înv. primar Ban Agneta

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
SĂPTĂMÂNA „ SCOALA ALTFEL!”
PERIOADA 04.03 - 08.03.2024

Nr. crt.	Obiectivul	Denumirea activității	Ziua / data	Durata și intervalul orar	Modalități de organizare și locația	Responsabili	Participanți	Indicatori de evaluare
1.	-consolidarea relațiilor de empatie, prietenie și iubire între copii, indiferent de culoare, religie, sex, situație materială; -realizarea unui poster al prieteniei -confecționarea unor amintiri și oferirea unui prieten din grupă;	” ȘI NOI SUNTEM PRIETENI!” -educație pentru societate -lucrare colectivă și lucrări individuale;	Marți	- 10.00-12.00; (2h)	-activitate organizată cu ambele grupe -grădinița PP Sintea Mare	educatoarele	-preșcolarii -educatoare	-poster cu prietenia -expoziție cu lucrările copiilor -brățări
2.	-trezirea interesului copiilor pentru problemetica sănătății; -să manifeste interes pentru un stil de viaţă sănătos, -antrenarea copiilor în activităţi practic-gospodăreşti plăcute, care să le dezvolte simţul practic și comunicarea;	”SANDWICIURI HAIOASE, BUNE ȘI GUSTOASE!” -activitate practic-gospodărească	Joi	- 10.00-12.00; (2h)	-activitate organizată cu ambele grupe -grădinița PP Sintea Mare	educatoarele	-preșcolarii -educatoare	-fotografii -impresii
3.	-cunoașterea și prezentarea unor obiceiuri din bătrâni; -stimularea imaginației și creativității preșcolarilor	”ȘEZĂTOARE LA GRĂDINIȚĂ ”! -educație pentru societate	Miercuri	- 10.00-12.00; (2h)	-activitate desfășurată cu ambele grupe, împreună cu mămicile;	- educatoarele	-preșcolarii - educatoarele - mămici	-fotografii

	-promovarea deprinderilor și priceperilor în activitățile instructiv-educative în grădiniță(sfărmatul porumbului și depănatul firului de tricotat)				-grădinița PP Sintea Mare			
5.	-să participe la diferite jocuri concurs, - să cunoască și să respecte regulile jocului; -să prezinte spirit de echipă în rezolvarea cerințelor.	”SĂ VEDEȚI CE MULTE ȘTIM!” -jocuri și activități recreative	Joi	- 10.00-12.00; (2h)	-activitate org. cu ambele grupe -grădinița PP Sintea Mare	educatoarele	-preșcolarii -educatoare	-diplome -fotografii -recompense
5.	-valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale preșcolarilor; -stimularea expresivității și imaginației creatoare a copiilor; -valorificarea unor deprinderi de lucru însușite anterior ;	”UN DAR PENTRU MAMA !”	Vineri	- 10.00-12.00; (2h)	-activitate org. pe centre de creație -grădinița PP Sintea Mare	educatoarele	-preșcolarii -educatoare	-prin organizarea unei expoziții cu lucrările copiilor; -fotografii

Educatoare: Grupa PN :Rotar Ana Florica

ANEXĂ:

Despre violență - https://www.youtube.com/watch?v=gJysJu_Zs7E
MAINILE NU SUNT PENTRU A LOVI! - despre lovire || comportament|| agresivitate - https://www.youtube.com/watch?v=erPQOk_Pfok
Fetița care rănea prin cuvinte de Alexandra Jarda (Poveste terapeutică) - https://www.youtube.com/watch?v=yujnKCwNuXc
„MAMA”- poveste | Ce înseamnă "mama"? |Ziua Mamei|8 ... - https://www.youtube.com/watch?v=7TiHyT0LCaw
8 Martie- Ziua mamei (prezentare, sugestii de cadouri și sfaturi, pentru copii) - https://www.youtube.com/watch?v=gd1Eqz15uDo
Joc de atenție: “Numără repede și bine!” - https://www.youtube.com/watch?v=eDgtF83f4dY

0:07 / 4:10

ADEVĂRAT sau FALS ❓ |DLC - joc didactic| povești| evaluare - https://www.youtube.com/watch?v=Xa5-MVM2koE
Ce sunt eu? | Joc interactiv cu fructe și legume - https://www.youtube.com/watch?v=L3l7qAwFHpg

Ghicitori pentru copii - Tu stii oare toate raspunsurile? - https://www.youtube.com/watch?v=pGWIM0KSqbY
Top 10 Ghicitori despre corpul uman pentru copii - https://www.youtube.com/watch?v=IjoH_uJjrDU

Ministerul Educației
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SINTEA MARE
Jud. Arad, Loc. Sintea Mare, nr. 232, cod **317300,**
Tel / fax : 0257 / 357195, e-mail : scsinteamare@yahoo.com, **web:** https://gimnazialasinteamare.webnode.ro

Nr.____/_____

Director,
Prof. Pavel Carmen Maria

Consilier educativ,
prof. înv. primar: Ban Agneta

” SĂPTĂMÂNA VERDE ”

”COPIII ȘI NATURA!”

Grădinița PP Sintea Mare
Județul Arad
22-26 aprilie 2024



Educatoare: ROTAR ANA

Ministerul Educației
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SINTEA MARE
Jud. Arad, Loc. Sintea Mare, nr. 232, cod **317300,**
Tel / fax : 0257 / 357195, e-mail : scsinteamare@yahoo.com, **web:** https://gimnazialasinteamare.webnode.ro

ARGUMENT

" Natura e casa noastră, iar în natură suntem acasă!" - Carlo Rovelli

Natura îi oferă ființei umane forța de care aceasta are nevoie pentru a supraviețui, iar omul la rândul său, ar trebui să fie profund recunoscător și să-i asigure o protecție permanentă. OMUL și NATURA trebuie să co-existe într-o armonie perfectă.

Evoluția omenirii traversează o etapă tulburătoare, în care natura suferă tot mai mult din cauza degradării mediului înconjurător. Fie că vorbim despre încălzirea globală, defișări necontrolate, ploi acide, poluarea apelor, epuizarea apelor subterane, incendii și inundații devastatoare;toate acestea sunt rezultatul activităților umane.

Educația ecologică trebuie să înceapă încă din grădiniță. Copiii trebuie învățați să ocrotească natura și să o respecte, să iubească pământul și să participe direct, în limita posibilităților, la anumite activități în cadrul cărora pot să înțeleagă ce înseamnă să lucreze corect pământul care ne hrănește cu tot ce intră în componenta lui (ape, viețuitoare, plante).

Prin educaţie ecologică se cultivă dragostea şi respectul copiilor pentru lumea înconjurătoare, se formează atitudini de dezaprobare faţă de cei care încalcă normele de protecţie a mediului şi se cultivă interesul pentru promovarea ideii unui mediu natural sănătos.

În concluzie educația ecologică urmărește impulsionarea unei cunoașteri și conștientizări a necesității căilor, mijloacelor și obiectivelor în ocrotirea și ameliorarea mediului.



Ministerul Educației
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SINTEA MARE
Jud. Arad, Loc. Sintea Mare, nr. 232, cod **317300,**
Tel / fax : 0257 / 357195, e-mail : scsinteamare@yahoo.com, **web:** https://gimnazialasinteamare.webnode.ro

PERIOADA DE DESFĂȘURARE:22 – 26.04.2024

SCOPUL PROIECTULUI:

- Formarea unei atitudini ecologice responsabile care să permit manifestarea unei conduite adecvate în relația cu mediul;
- Educarea și schimbarea atitudinilor adulților, față de mediu, prin intermediul copilului;
- Consolidarea deprinderilor de ocrotire a mediului.



ARII DE DEZVOLTARE:

- Științe
- Limbă și comunicare
- Om și societate
- Artă
- Psihomotric

PERSOANE IMPLICATE:

- Director, cadre didactice, preșcolarii , părinții copiilor, comunitate.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița PP Sintea Mare – sală de grupă și curte.

RESURSE MATERIALE: Resurse video educaționale – ecologice, cărți cu povești despre ecologie, fișe de lucru, instrumente artistico-plastice, răsaduri de flori, stropitori, unelte de grădinărit, recipiente colorate pentru colectare selectivă, materiale pentru protecție: mănuși, saci menajeri.

Ministerul Educației
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SINTEA MARE
Jud. Arad, Loc. Sintea Mare, nr. 232, cod **317300,**
Tel / fax : 0257 / 357195, e-mail : scsinteamare@yahoo.com, **web:** https://gimnazialasinteamare.webnode.ro

BIBLIOGRAFIE:

- Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă – ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare,Editura CDPress, 2005;
- Nicoleta Adriana Geamănă, Maria Dima, Dana Zainea – ”Educația ecologică la vîrstă preșcolară – m ic îndrumător pentru educatoare” , Supliment al revistei Învățământului Preșcolar, 2008;
- Maria Tuturugă,Elena Gongea, Carmen Elvira Pungă – ”Pro Ecologia Mileniului III” – Revistă de educație ecologică pentru dezvoltare durabilă, Editura Reprograph, 2020.

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE ”SĂPTĂMÂNA VERDE - COPIII ȘI NATURA!”

ZIUA/DATA INTERVAL ORAR	TEMA ACTIVITĂȚII/ MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTICI-PANȚI
LUNI **22.04.2024** 9,30-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	**1.Ziua Pământului? –** prezentare https://www.youtube.com/watch?v=xxEN2VTFDoA **2. Povestea planetei pământ** https://www.youtube.com/watch?v=h3Lr8Vlfv_U **3. Pământul** – desen/colaj	- să cunoască elemente ale mediului înconjurător - să înțeleagă cauzele unor fenomene (schimbări și transformări ale naturii) - să realizeze o compoziție plastică prin care să transmită un mesaj ecologic.	Grădinița PP Sintea Mare -sala de grupă	- preșcolari -educatoare
MARȚI **23.04.2024** 9,30-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	**1. Să protejăm natura**!- convorbire -vizionare film educativ https://youtu.be/JWjWDTEsack **2. Mai multe flori, mai multe culori!** - vizionare de film https://www.youtube.com/watch?v=uRgwvOoQEkU **3. Florile colorate - euritmie**	- acțiuni de ecologizare a curții grădiniței - să manifeste disponibilitate de a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului - să manifeste disponibilitate în a participa la acțiuni de plantare de flori -să-și dezvolte simțul muzical prin mișcare	Grădinița PP Sintea Mare -sala de grupă - curtea grădiniței	- preșcolari -educatoare
MIERCURI **24.04.2024** 9,30-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	**1. Mici ecologiști** – M. Croitoru- vizionare filmuleț educativ - https://youtu.be/FVeOt1e1AYk **2. Respirăm verde !** – plimbare în natură - observarea direct a naturii, acțiuni de ecologizare	- să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului - să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura	Grădinița PP Sintea Mare -sala de grupă -strada grădiniței	- preșcolari -educatoare

	3. Picnic în natură ! – momente de relaxare, servirea mesei în natură	-să aplice reguli de comportament civic - ecologic - să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii	- curtea grădiniței	
JOI **25.04.2024** 9,30-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	**1. Învățăm să reciclăm** - Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ https://youtu.be/GY3ssbnpcWY **2. Reciclăm , nu aruncăm!** – atelier de creație- - jucării eco: binoclu, rachetă, support de creioane - tablouri din materiale reciclabile **3. Jucându-ne învățăm!** - Galben, Albastru, Verde, Roșu – joc ștafetă **4. Imnul ecologiștilor**	- să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător -să identifice cât mai multe soluții pentru realizarea unei jucării din materiale refolosibile - să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru) -să participe la activitățile și jocurile de grup -să înțeleagă conținutul de idei și mesajul cântecului	Grădinița PP Sintea Mare -sala de grupă	- preșcolari -educatoare
VINERI **26.04.2024** 9,30-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	**1.Ne pregătim de Pasti** – semificația Paștelui -https://www.youtube.com/watch?v=XTV7JpsXAzI **2. Vopsim ouă** – eco - prezentare - https://www.youtube.com/watch?v=g2YHhF5i88w **3. Plimbă oul** -joc distractiv -plimbarea oului în lingură printer obstacole	-să cunoască semnificația sărbătorilor pascale -să cunoască elemente specifice sărbătorii -să descopere și să vopsească ouă cu materiale eco - varză roșie, coji de ceapă și turmenic. -să participe activitățile și la jocurile de grup	Grădinița PP Sintea Mare -sala de grupă	- preșcolari -educatoare

EDUCAȚIA NONFORMALĂ- PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI

Prof. Rusu Nicoleta Alina

Școala gimnazială nr. 113, Sector 4, București

Activitățile desfășurate în afara mediului școlar ce au rolul de a dezvolta abilitățile, facultățile intelectuale și morale ale elevgilor fac parte din educația nonformală. Aceasta vine să completeze educația tradițională prin metode interactive, stimulative, creative de formare. Educația nonformală oferă șansa de a pune în practică noțiunile teoretice învățate, de a completa setul de experiențe valoroase pentru dezvoltarea profesională.

Caracteristicile educației nonformale:

- Este centrsată pe elev, pe nevoile și interesele lui;
- Se desfășoară în mod organizat în afara școlii;
- Nu are caracter obligatoriu, participă cine dorește;
- Permite asimilarea de noi cunoștințe, idei, viziuni;
- Folosește metode practice, interacxtive și diverse de formare;
- Nu are limită de vârstă, se bazează pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Beneficiile educației nonformale:

- Profesorul poate crea propria programă de educație, centrată pe nevoile și interesele copilului;
- Susține procesul de autocunoaștere care stă la baza dezvoltării armonioase;
- Oferă o înțelegere mai bună asupra societății și a mediului;
- Determină o atitudine activă și participativă;
- Stimulează dezvoltarea de noi abilități și talente;
- Ajută la formarea unui set personal de valori;
- Ajută la dezvoltarea individuală, dar și integrarea într-o echipă.

Toate aceste beneficii rezultă din faptul că educația nonformală pune individul în centrul procesului de formareși asigură mediul necesar identificării și dezvoltării înclinațiilor, aptitudinilor și abilităților personale.

Organizarea activităților nonformale se poate face de către cadrul didactic în colaborare cu ONG- uri cu profiluri diverse (mediu, cultură, integrare socială, depturile omului etc.), centre culturale și sportive, muzee, teatre, companii private, asociații profesionale.

Unitățile școlare oferă programe de educație nonformală sub forma de activități extracurriculare precum excursii, proiecte sociale și culturale, acțiuni ecologice, ,,Săptâmâna Altfel- să știi mai multe, să fii mai bun", ,, Săptămâna Verde" etc.

În calitate de profesor de Educație muzicală și profesor diriginte am organizat cu clasa pe care o dirijez vizite la muzee, expoziții, monumente și la diverse destinații istorice, case memoriale în scopul de a înțelege valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Vizitarea unor filme, spectacole de teatru, operă, balet sunt surse de inspirații și, în același timp, puncte de plecare spre lumea artei și frumosului. De asemenea, am organizat întâlniri cu personalități (medici, avocați, preoți), care prin exemplul meseriei lor, pot constitui un model de conduită pentru elevi. În urma plimbărilor, a excursiilor în natură, a drumețiilor, elevii pot reda cu mai multă creativitate și sensibilitate imaginea realității. Taberele școlare organizate, pe lângă ce oferă excursiile, au dat elevilor posibiltatea de a locui împreună o perioadă de timp, de a conviețui împreună, de a se descurca de parte de familiile lor. Acestea au fost organizate în perioada vacanțelor școlare, pe nivele de vârstă și au reprezentat o adevărată provocare în dobândirea autonomiei și independenței elevilor.

Prin prisma acestor activități, fiecare elev se poate manifesta liber în funcție de propriul stil de învățare, aspect manifestat prin încredere în posibilitățile proprii, comunicare deschisă cu colegii, posibilități de stimulare a elevilor, prezența unui feed-back organizat, valorificat, stăpânirea emoțiilor, deschiderea afectivă etc.

Bibliografie:

Pașca, Eugenia Maria Dimensiuni ale Educației artistice, vol V, Managementul Activităților muzicale extracurriculare în educația formală și nonformală, Ed. Artes, Iași, 2009

Granaci, L. Sărbători. Obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Ed. Epigraf, Chișinău, 2006


adidas

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Prof. Sburlea Cecilia, Liceul Tehnologic ,,Iorgu Vârnav Liteanu''Liteni

Fișă de activitate Nr.1
Săptămâna Verde

1. **Titlul activităţii:** *Pământul e casa noastră!*

2. **Coordonatorii activităţii: prof. Sburlea Cecilia**

3. **Data desfăşurării: 23-24 octombrie 2023**

4. **Durata activităţii: 4 ore**

5. **Grupul ţintă: 27 elevi de liceu**

6. **Parteneri implicaţi: părinți/comunitatea locală**

7. **Obiectivele :**

a- dezvoltarea unui comportament de protejare a mediului prin protecția și conservarea acestuia
b- sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța unui mediu sănătos pentru om și societate
c- dobândirea unui comportament eco-civic.

8. **Resursele:**
   a. **Umane: liceenii din clasa a XI-a A**
   b. **Materiale: computer, tablă Smart, materiale informatice, acces internet, video proiector, foi flipchart, acuarele tempera**

9. **Descrierea activităţii :** Elevii vizionează în sala de clasă împreună cu profesorii coordonatori filmulețe/documentare despre Pământ și cauzele degradării mediului, după care realizează, organizați în echipe mici, postere/afișe cu măsuri/mesaje de salvare a planetei de la distrugere, prezentîndu-le apoi într-un material digital colectiv cu titlul ,,Opriți Planeta!".

10. **Rezultate aşteptate:**
    a. Elevii vor identifica soluții eficiente de protejare și conservare a mediului
    b. Elevii se vor implica în realizarea materialelor propuse
    c. Elevii vor colabora, dovedind spirit de echipă

11. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
    a. Galerie fotografică
    b. Chestionar de satisfacție
    c. Promovarea pe pagina de facebook a clasei

12. **Rezultate înregistrate:**
    a. Formarea unei atitudini pozitive față de natură și față de comunitate
    b. Participarea activă a elevilor la acțiuni de promovare a unui mediu sănătos

13. Dificultăți:

a. Nivelul scăzut de informare și studiu privind educația pentru mediu

b. În teorie suntem mai buni decât în practica de ocrotire a planetei

14. Sugestii, recomandări:

a. Organizarea mai multor activități practice în natură, în deplină conexiune cu aceasta
b. Prezentarea exemplelor de bună practică către elevii din clasele primare și gimnaziale.

Album foto al activității :





Fișa de activitate Nr.2
Săptămâna Verde

1.Titlul activităţii: ***Schimbări climatice- cauze și efecte***

2.Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: prof. Sburlea Cecilia

3.Data desfăşurării: 26 octombrie 2023

4.Durata activităţii: 4 ore

5.Grupul ţintă: 27 elevi de liceu

6.Parteneri implicaţi: părinți/ comunitatea locală

7.Obiectivele :

c. – Să aprofundeze noțiuni referitoare la educația pentru climă
d. – Să conștientizeze importanța crizei climatice
e. – Să încurajeze elevii spre acțiuni mici, dar importante, în stilul lor de viață mai sustenabil

8.Resursele:

f. umane: liceeni din clasa a X-a A

g. materiale: desktop, video proiector, conexiune la internet , markere, whiteboard
https://www.youtube.com/watch?v=rs4ZbTN_nsg
https://www.youtube.com/watch?v=JkaxUblCGz0&list=PLvahqwMqN4M0GRkZY8WkLZMb6Z-W7qbLA&index=15&t=218s
https://www.nrdc.org/stories/global-climate-change-what-you-need-know

9.Descrierea activităţii :

Activitate de informare și dezbatere, în care s-au adus în discuție problemele majore cu care umanitatea se confruntă – poluare, defrișare, consum, suprapopulare, agricultură extensivă. Profesorul introduce termeni precum criză climatică și schimbări climatice, apoi cere elevilor să se gândească la câteva soluții. De exemplu: reducerea consumului de plastic de unică folosință, renunțarea la fast-fashion, consumul chibzuit din surse curate și locale etc.

Elevii, împreună cu profesorul, vizionează diverse filme scurte pe temele explicate anterior la activitatea de introducere. La finalul fiecărui film, se poarta discuții referitoare la ceea ce elevii au văzut. S-au realizat mesaje ecologice referitoare la salvarea naturii, necesitatea protejării acesteia prin participarea activă a tinerilor la protejarea mediului înconjurător.

10.Rezultate aşteptate:

h. cunoaşterea şi aplicarea normelor şi regulilor de octrotire şi salvare a mediului, conştientizând impactul schimbărilor climatice asupra acestuia
i. înţelegerea relaţiei dintre om şi mediu, a interdependenţei dintre calitatea mediului şi calitatea vieţii;

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

j. aplicarea unui chestionar în rândul elevilor în vederea identificării gradului de informare în legătură cu schimbările climatice
k. evaluare concretizată într-un acrostih Comportament-Eco al adolescentului;

12.Rezultate înregistrate:

l. dezvoltarea interesului şi curiozităţii elevilor în domeniul ecologiei, familiarizarea cu noţiunea de ecosistem – elementele vieţii: apă, aer, căldură, lumină
m. conștientizarea importanței menținerii curățeniei în spațiul în care petrec mult timp;

13.Sugestii, recomandări:

n. organizarea de activități de curățare a copacilor, plantare de puieţi și flori în spațiile verzi din curtea școlii
o. organizarea unui concurs cu ocazia Zilei Europei, 9 mai, care vizează specificul ţărilor din UE şi simbolurile specifice fiecăreia, confecţionate din materiale ecologice.

Jurnal foto al activității:





Fișa de activitate Nr.3
Săptămâna Verde- planificarea activităților

Nr. crt.	*Unitatea şcolară*	*Proiectul/Activitatea/ Acţiunea/ Parteneriatul/ Concursul*	*Descriere succintă (scop, grup ţintă, activităţi, rezultate, impact, parteneri)*	*Parteneri /instituţii partenere*	*Dată/Loc de desfăşurare*
1.	Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav Liteanu”	***Pământul e casa noastră!***	*Vizionarea de filmulețe/prezentări PPT despre Pământ și despre cauzele degradării mediului, elevii vor realiza un afiș cu măsuri de salvare a planetei de la distrugere.*	*Sala de clasă*	*23.10.2023*
2.	Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav Liteanu”	***Casa Smart- Casa viitorului***	*Prezentarea avantajelor și a dezavantajelor fiecărui tip de locuință, convențională si smart, a felului în care acestea impactează mediul înconjurător prin diferite proiecte.*	*Sala de clasă*	*24.10.2023*
3.	Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav Liteanu”	***Ariile protejate***-importanța conservării mediului	*Activitate de informare și dezbatere, în care se vor pune în discuție principalele probleme de mediu și se vor găsi soluții eficiente.*	*Sala de clasă*	*25.10.2023*
4.	Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav Liteanu”	***Curat și verde e mai bine!***	*Participarea la acțiuni de curățenie în zone apropiate școlii, prin care se vor colecta separat diferite tipuri de gunoi.*	*Cadre didactice/ părinți/elevi*	*26.10.2023*
5.	Liceul Tehnologic „Iorgu Vârnav Liteanu”	***Feedback al Săptămânii Verzi***	*Aplicarea de chestionare pentru verificarea cunoștințelor și pentru exprimarea părerii personale cu privire la activitățile la care am participat.*	*Cadre didactice/ părinți/elevi*	*27.10.2023*

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI

”SĂPTĂMÂÂNA VERDE”

(22-26.04.2024)

Prof. înv. preşcolar: Șerb Lavinia – Denisa

Grădinița cu Program Prelungit Nr.1, Oșorhei, Bihor

NR. CRT.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPONSABILI	EVALUARE
1.	Luni 22.04.2024	**”REDUCEM, REFOLOSIM, RECICLĂM!”**	O1: Să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră. O2: Să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. O3: Să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor.	**1. Poveste**: ,,*Coțofana colecționara!*” - PPT **2. Parada costumelor ecologice**	Materiale reciclabile, culori, fișe de lucru, calculator, videoproiector	Șerb Lavinia - Denisa	- album cu poze; - desene; - expoziție.

2.	Marți 23.04.2024	**„SOS, CLIMA!”**	O1: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; O2: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; O3: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.	**„Ce este schimbarea climatică?”** - PPT **“ Ce este poluarea? Cauze si efecte”** - lectură după imagini	calculator, videoproiector, foarfece, lipici, culori, fișe de lucru	Șerb Lavinia - Denisa	- album cu poze; - desene,
3.	Miercuri 24.04.2024	**”APA, SURSA VIEȚII!”**	O1-dezvoltarea unor atitudini,comportamente favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu; O2-cultivarea capacităţii de conștientizare a acțiunilor în scopul protejării mediului	**“Agatha si picaturile de ploaie”** **Fenomene ale naturii (nisoarea, ploaia, fulgerul, soarele)** - activitate practica, - pictură	calculator, videoproiector, foarfece, lipici, culori, caronase pentru jocul de masă	Șerb Lavinia - Denisa	- expoziție: lucrări
4.	Joi 25.04.2024	**”DRUMEȚIE ÎN NATURĂ!”**	O1-dezvoltarea unor atitudini,comportamente, favorabile ameliorarii relaţiilor dintre om şi mediu; O2-cultivarea capacităţii de	**Plimbare prin pădurea Felix** **Nuferii albi** - bservare în mediul lor		Șerb Lavinia - Denisa	- poze

			cooperare și protejare a mediului înconjurator O3 – să observe și să conștientizeze importanța orientării în mediul înconjurător				
5.	Vineri 26.04.2024	**‚NE DISTRĂM, MEDIUL ÎNCONJURĂTOR ÎL PROTEJĂM”**	O1: să identifice elementele compomente ale unei plante, punând în practică cele observate O2: să respecte orientarea în mediul înconjurător	**“Unde mâna muncește, pământul rodește!”** - Vizită la sera cu fructe și legume de primăvară	calculator, videoproiector, foarfece, lipici	Șerb Lavinia - Denisa	- poze - diplome

Bibliografie:

1. Ministerul educației naționale, *Curriculum pentru educația timpurie*, București, 2019;
2. Ministerul educației naționale, *Repere fundamentale în învățarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani*, 2010;
3. *https://www.edu.ro/metodologie_Saptamana_Verde*
4. Golu F., *Dinamica dezvoltării personale la vârsta preşcolară*, Editura Miron, București, 2004


ECO-PARADA



,,LET'S MEET IN EUROPE!"

ETWINNING ÎN BIBLIOTECA ȘCOLII

Bibliotecar- Elena Carolina Șerban

Școala Gimnazială Nr.1, Moreni-Dâmbovița

Biblioteca școlară are un rol esențial în educația elevilor pe tot parcursul perioadei de școlarizare și nu numai. Prin intermediul cărții și a activităților culturale diverse se creează un mediu ce încurajează dragostea pentru lectură. Copiii pot descoperi în bibliotecă universuri noi și pot construi legături speciale cu lumea fascinantă a cărții ce oferă un infinit de informații. Dar, într-o lume care este în continuă schimbare și noile tehnologii aduc și noi metode prin care putem aduce elevul în biblioteca școlară, iată că proiectele eTwinning sunt primite cu un deosebit interes. Acestea s-au dovedit a fi un mijloc important prin care punem în valoare actul educațional, oferind oportunități semnificative de învățare și colaborare la nivel internațional. Prin proiectele eTwinning elevii și cadrele didactice implicate își dezvoltă orizonturile culturale. Libertatea oferită de aceste proiecte prin alegerea temelor, selecția partenerilor care să se plieze pe scopul proiectului, modalitățile facile și interesante de realizare a sarcinilor, toate acestea duc la o atitudine pozitivă a participanților.

,,LET'S MEET IN EUROPE"- este un proiect eTwinning desfășurat de către biblioteca școlară din Școala Gimnazială Nr.1, Moreni, Dâmbovița, ca partener, în colaborare atât cu școli din UE cât și non-UE (Italia, Turcia, Georgia, Grecia, Spania, Rep. Moldova, Bosnia și Hertegovina, Croația, România, Portugalia, Albania, Ukraina, Polonisa, Serbia, Lituania). Scopul acestui proiect este de a face elevii din generațiile tinere să conștientizeze importanța tradițiilor și culturilor lor și de a le face cunoscute altor țări, devenind conștienți de bogăția și diversitatea culturală a lumii.

Planul de activități cuprinde: întâlniri de cunoaștere și organizare între cadrele didactice, activități de informare, întâlniri între elevi pentru a se cunoaște, prezentarea școlilor participante, concursuri de creare a logo-ului proiectului, de postere, crearea de avatare în Chatterpix app., crearea de broșuri cu cod QR și video pentru a prezenta orașul și școlile din proiect, crearea unui calendar comun ce cuprinde aniversări culturale, prezentări multimedia cu personalități cuprinse într-un ebook comun, schimb de scrisori de prietenie între elevi, crearea unei reviste virtuale cu diferite feluri tradiționale de mâncare, prezentări cu monumete istorice locale, expoziții virtuale, celebrarea zilei de 9 mai și multe altele.

Prin acest proiect eTwinning am urmărit să ofer elevilor școlii noastre oportunitatea de a interacționa cu elevi din alte școli, alte culturi și contexte sociale, promovând înțelegerea interculturală și respectul pentru diversitatea globală. Proiectul presupune realizarea de materiale

multimedia pentru promovarea culturală și turistică a fiecărei țări participante, referitoare la site-uri de interes din diferitele teritorii, cu coduri QR care permit accesul la conținut explicativ pe web. Pe parcursul proiectului au fost realizate postere și videoclipuri care vor fi utile și pentru diseminarea proiectului. Acesta este un proiect inovator care vizează recuperarea memoriei istorico-artistic-culturale și promovarea turismului care implică utilizarea tehnologiei: folosind hărțile orașelor din fiecare școală participantă și prin intermediul codurilor QR și al smartphone-ului, vom putea să obținem în mod dinamic toate informațiile referitoare la monumente sau frumuseți specifice zonei. Prin activități comune și de cooperare, elevii vor înțelege cât de important este să cultive un sentiment de bun venit și să fie incluzivi, respectând alte națiuni. În plus, elevii sunt implicați în activități într-un mod creativ și sunt încurajați să găsească asemănări și diferențe între diferitele națiuni europene. Limba folosită în proiect este limba engleză, astfel încât elevii își îmbunătățesc abilitățile lingvistice în permanență. Pentru desfășurarea activităților proiectului sunt utilizate diverse instrumente multimedia, astfel încât aceștia să-și poată crește și competențele digitale. Acest lucru îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilitățile digitale și să devină mai confortabili în utilizarea tehnologiei în scopuri educaționale.

Participarea în acest proiect eTwinning îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilități precum lucrul în echipă, rezolvarea problemelor și comunicarea eficientă. Aceste competențe sunt esențiale pentru succesul personal și profesional ulterior. Implicarea în activitățile cuprinse în programul proiectului „LET'S MEET IN EUROPE!” oferă elevilor oportunitatea de a-și demonstra creativitatea, inițiativa și abilitățile lor într-un context internațional. Acest lucru poate crește motivația lor în învățare și îi poate face să se simtă mai angajați față de educația lor.

În concluzie, proiectele eTwinning reprezintă o componentă valoroasă a vieții elevilor, oferindu-le oportunități unice de învățare, colaborare și dezvoltare personală. Aceste proiecte contribuie la pregătirea elevilor pentru lumea globalizată și le oferă experiențe care îi îmbogățesc și îi pregătesc pentru provocările și oportunitățile viitoare.





Bibliografie: https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning

SĂPTĂMÂNA VERDE

Fișă de activitate zilnică – grupa mare „Inimoșii”

Vineri 12 aprilie 2024

Titlul activităţii: Protejați pădurile – Teiul Inimoșilor – plantare puiet de tei

1. **Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Șerban Gina**
2. **Durata activităţii: 2 ore**
3. **Grupul ţintă: Grupa mare „Inimoșii”**
4. **Parteneri implicaţi: părinții preșcolarilor**
5. **Scopul**: Prin intermediul activității de plantare a puietului de tei, copiii vor învăța despre rolul vital pe care îl au copacii în menținerea unui mediu sănătos, precum și despre modul în care pot contribui ei înșiși la protejarea naturii. Prin participarea la această activitate, copiii vor dobândi abilități practice în îngrijirea plantelor, înțelegând importanța și efectele acțiunilor lor asupra mediului.

6. **Obiectivele:**

- Introducerea copiilor în lumea plantelor și a naturii;
- Promovarea importanței protejării mediului înconjurător;
- Încurajarea responsabilității și grijei față de plante și mediul înconjurător.

7. **Resursele:**
   a. umane: preșcolarii și părinții
   b. materiale: - cazma, lopată, apă, tutori, sfoară
   - un tei.

A. Descrierea activităţii:

Introducere:

Port o scurtă discuție despre importanța copacilor și a plantelor pentru mediu și pentru noi și sănătate. Le adresez întrebarea: De ce sunt importante pentru sănătatea noastră și a planetei? (Înregistrez răspunsurile copiilor.)

Prezentarea puietului de tei:

Le prezint copiilor puietul de tei și le prezint pe înțelesul lor, caracteristicile acestuia și de ce este important pentru ecosistem.

Alegerea locului de plantare:

Locul pentru plantare l-am identificat cu câteva zile înainte și am cerut acordul pentru plantare, fiind spațiu public. Împreună, părinți și copiii ne-am deplasat la locul special ales pentru plantarea puietului de tei.

Plantarea puietului:

Groapa pentru plantarea puietului a fost săpată în prealabil, am scos puiul de tei din ghiveciul în care a crescut la ,,școala,, de tei și cu mare grijă l-am introdus în aceasta. Împreună cu preșcolarii am mărunțit bulgării de pământ și am umplut spațiile goale, presând să nu rămână goluri de aer la rădăcini. Am construit din pământul rămas o copcă în jurul tulpinii pentru a menține apa, apoi am bătut în pământ doi tutori și am ancorat pomișorul pentru a nu fi îndoit de furtuni. La final l-am udat și am urmărit cum pământul absoarbe apa.

Semnificație și grija ulterioară:

Pe parcursul desfășurării etapelor menționate, le-am vorbit despre semnificația plantării acestui puiet de tei și despre grija ulterioară pe care trebuie să o avem față de el (udare regulată, protecție împotriva dăunătorilor etc.). Arborii, inclusiv teiul, furnizează umbră și reduc temperatura în mediul înconjurător. Aceștia contribuie la răcirea aerului prin evaporarea apei din frunze și prin blocarea radiațiilor solare directe. De asemenea, teiul poate ajuta la reducerea nivelului de poluare din aer prin absorbția unor substanțe toxice și a particulelor de praf.

Prin urmare, teiul este un element crucial al ecosistemelor naturale și rurale, contribuind la menținerea biodiversității, a calității aerului și a solului, precum și la reglarea ciclurilor naturale în cadrul ecosistemului.

B. Rezultate aşteptate:

a. Implicarea părinților în menținerea interesului pentru îngrijirea teiului;
b. Motivarea copiilor și menținerea motivației pentru vizitarea acestuia, cel puțin sporadic.

C. Modalităţi de evaluare a activităţii:

a. Întocmirea fișei de activitate;
b. Fotografii ale activității copiilor pe parcursul zilei.
c. Realizarea unor desene care să ilustreze impotanța copăceilor pentru mediu.

D. Rezultate înregistrate:

a. După ce am terminat, am adunat toate instrumentele utilizate și ne-am luat angajamentul să nu îl părăsim ci să îl îngrijim;
b. Am mulțumit părinților și am felicitat copiii pentru eforturile lor, subliniind importanța acțiunilor lor în menținerea curățeniei în parc și în protejarea mediului înconjurător.

E. Sugestii, recomandări:

Plantarea acestui puiet de tei are semnificații multiple pentru copii și pentru viitorul lor:

- Învățare prin experiență: Copiii învață prin experiență directă despre procesul de plantare a unui copac și importanța acestuia pentru mediul înconjurător.
- Responsabilitate și grija față de natură: Îngrijirea puietului de tei îi învață pe copii responsabilitatea și grija față de natură și îi implică activ în protejarea ei.
- Contribuție la un mediu sănătos: Plantarea acestui puiet de tei contribuie la crearea unui mediu mai sănătos pentru copii și generațiile viitoare, oferind umbra și aerul curat pe care doar copacii îl pot furniza.





PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

Șerban Veronica Natalia, Grădinița cu P. P. Nr. 6 Târgu-Mureș

„O educație bună este izvorul întregului bine în lume”



Educația extracurriculară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor noștri. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începand de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Activităţile extracurriculare, temeinic concepute, sunt atractive la orice vârstă. Acestea stârnesc interesul, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoştiinţe, chiar dacă necesită un efort suplimentar. Copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operaţional, manualitatea, oferind posibilitate fiecăruia să se afirme conform naturii sale.

Activităţiile extracurriculare contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare, la dezvoltarea înclinaţiilor şi aptitudinilor preşcolarilor, la organizarea raţională şi plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă de voie bună şi optimism, cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi.

Planificarea activităților extracurriculare, grupa mare

Nr. Crt.	**Activitatea**	**Data**	**Participanţi**	**Responsabil**
1.	**„Grădinița mea dragă”** *(vizită în spațiile din grădiniță)*	Sept. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
2.	**„Vizită la Barajul de Priză Tg.Mureș și la Piața de zi”**	Oct. 2023	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele

3.	**„Simfonia toamnei”** *(activități de artă tranzientă în GRLI)*	Oct. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
4.	**„Teatrul de păpuși Actus Dramaticus” - Ada Lala și sperietoarea Fifi**	Oct. 2023	Educatoare, copii	Educatoarele
5.	**„Curățenia de toamnă’’** *(activități ecologice)*	Nov. 2023	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele
6.	**„Moș Crăciun, ce drag ne ești!’’** - *moment artistic*	Dec. 2023	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele
7.	**„Colindăm, Doamne, Colind”** *festival concurs*	Dec. 2023	Educatoare, copii, invitați	Educatoare
6.	**„Omagiu lui Mihai Eminescu”** *Recital de poezii*	Ian. 2024	Educatoare, copii	Educatoarele
7.	**„În lumea cărților’’** *(vizită la Biblioteca copiilor)*	Feb. 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele
8.	**„Martie mărțișor’’** *Moment artistic/atelier de lucru cu mămicile*	Martie 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele
9.	**„Cântec, joc și voie bună”** *(spectacol artistic Ansamblul „Mureșul”)*	Martie 2024	Educatoare, copii, artiști	Educatoarele
10.	**„Școala Altfel”** *-vizite*	Aprilie 2024	Educatoare, copii, părinți, personalul instituțiilor vizitate	Educatoarele
11.	**„Un copil, un pom, o floare”** - *plantăm flori/copăcei*	Mai 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele
12.	**„Curcubeul copilăriei”** - *moment artistic*	Iunie 2024	Educatoare, copii, părinți	Educatoarele

Bibliografie:

Ţîru C. Maria, „Pedagogia activităţilor extracurriculare” – Suport de curs, Cluj-Napoca 2007

Cărăşel A., Psihopedagogia activităţilor extracurriculare, Ed. Arves, Craiova, 2007.

MOȘ NICOLAE ADUCE PRIMII FULGI DE NEA

Prof.înv.preșcolar: Sighiartău Emanuela Valentina,
Grădinița cu P.P "Degețica",Cluj-Napoca

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
Tema proiectului: „Cu toții ne pregătim pe Moșul să îl primim!"
Tema săptămânii: „Moș Nicolae aduce primii fulgi de nea"
Grupa: mijlocie
Valoarea selectată: Bunătatea

LUNI

ADP
Întâlnirea de dimineaţă: „ Bună dimineața, iarnă dragă!"
● Rutine „Igiena personală, autoservire, organizarea sălii;
● Tranziţii: "Dansul fulgilor", „Trenulețul muzical"
ALA 1
● Bibliotecă: „Drumul Moșului spre jucării" – elemente de limbaj scris, unire de puncte
● Ştiinţă:„ Sortăm și ne jucăm" – sortare
● Construcții:„Pachete pentru jucării"
ADE:
„Moș Nicolae, prietenul copiilor"-DȘ-Cunoașterea mediului:povestire + DOS-Domeniul Om și societate- Activitate practică – lipire: „Cizmulița Moșului"
ALA 2: „ Scaunele muzicale" – joc muzical
„Poștașul "- joc distractiv-
MOMENTUL DE LECTURĂ: „Cadoul perfect", S. Jones

MARȚI

ADP
Întâlnirea de dimineaţă: „Eu îmi doresc să primesc.."
● Rutine „Igiena personală, autoservire, pregătirea sălii sălii;
● Tranziţii: "Trenul", „Batem palmele"
ALA 1
● Artă: „Clopoței" – pictură
● Construcții:„ Cizma Moșului"
● Joc de rol: „ Ajutoarele Moșului"
ADE:„ Cizmulițe nerăbdătoare" : -DLC- Educarea limbajului: lectura educatoarei + DEC- Activitate artistico-plastică-Educație plastică: modelaj „ Cizmulița Fermecată"
ALA 2: „ Ajutoarele năzdrăvane ale Moșului – joc muzical
„Dansul fulgilor de nea"- dans de mișcare
MOMENTUL DE LECTURĂ: „Ești prețios", Max Lucado

MIERCURI

ADP

Întâlnirea de dimineaţă: „ Astăzi mă simt ..., pentru că...”

● Rutine „Igiena personală, autoservire, pregătirea sălii;

● Tranziţii: “Săniuța fuge”, „Valsul fulgilor de nea”.

ALA 1

● Artă: „Fulgi” – colorare

● Știință:„ Fulgi colorați”- experiment

● Nisip și apă: „Urme prin zăpadă”

ADE: „În aventură cu Fulgul Fermecat”: „Traista năzdrăvană”: DȘ-activitate matematică: joc didactic: formarea de grupe după un criteriu dat: formă, mărime, culoare, lungime.

„Uite cum mai ninge-afară” DEC-Educație muzicală- predare cântec, ritmizarea cântecului cu instrumente de percuție.

ALA 2: „Prinde fulgii! ” – joc de mișcare

„Ne rotim, ne învârtim”- joc muzical

MOMENTUL DE LECTURĂ: „De-aș avea un nas verde” Max Lucado

JOI

ADP

Întâlnirea de dimineaţă: „ Jucăria mea preferată este..”

● Rutine „Igiena personală, autoservire, pregătirea sălii;

● Tranziţii: „Unu, doi, trei”, „ Hai copii cu toții, hărnicuți să fim!”

ALA 1

● Bibliotecă: „Peisaj de iarnă” – citire de imagini

● Construcții: „Casa lui Moș Nicolae”

● Joc de rol: „Turtă dulce noi gătim”

ADE: „Traista cu surprize”: DLC-Educarea limbajului:joc didactic: utilizarea corectă a dialogului, a formulelor de politețe

”La drum prin zăpadă”DPM -Educație psihomotrică: ruperi de rânduri și grupări la comandă, joc:„Să-l găsim pe Moș Nicolae”

ALA 2: „Bulgăreală” – joc de mișcare

„Omul de zăpadă”- joc distractiv

MOMENTUL DE LECTURĂ: „Cel mai minunat dar” Max Lucado

VINERI

ADP

Întâlnirea de dimineaţă: „ Mamei i-aș dărui..”

● Rutine „Igiena personală, autoservire, pregătirea sălii;

● Tranziţii:„Un, doi, trei, iată un dans”, „Trenulețul spiridușilor”

ALA 1

● Artă: „Iarna a sosit în zori” – audiție

● Construcții: „Sacul Moșului”

● Știință:„Labirintul”

ADE: „Cadouri colorate” DȘ –activitate matematică: joc didactic„Aranjează cadourile”, recunoaștere mărime, formă, grosime.

„Așa da, așa nu!” DOS – educație pentru societate: joc didactic, exemple de comportamente dezirabile/ indezirabile.

ALA 2: „Scaunele muzicale” – joc muzical
„Cine termină primul”- joc distractiv
MOMENTUL DE LECTURĂ: „Emoție de Crăciun” E.Tharlet

BIBLIOGRAFIE

Stella.J.Jones, C.Pedler, *„Cadoul perfect”*, Editura Univers Enciclopedic, 2021
Max Lucado *„Ești prețios”*, Editura Gramma.ro,2020
Max Lucado *„De-aș avea un nas verde”*, Editura Gramma.ro,2020
Max Lucado *„Cel mai minunat dar”*, Editura Gramma.ro,2020
K. Westerlund, E.Tharlet *„Emoție de Crăciun”,* Editura.Didactica Publishing House, 2018

Școala și familia, împreună pentru o educație armonioasă

Prof. Simina Olga

CSEI ,,Miron-Ionescu", Cluj-Napoca

Copilul poate fi considerat un ,,cetățean" în devenire asupra căruia acționează familia școala, societatea. Evoluția lui depinde într-o mare măsură de educația din cadrul familiei. Așadar, ,,arta de a fi părinte" este definitorie în formarea personalității copilului.

Prin educație, copilul are posibilitatea să-și însușească noi cunoștințe, să-și formeze priceperi și deprinderi, să-și descopere calitățile native și să atingă un potențial maxim. Școala și familia sunt două instituții cu rol decisiv în formarea personalității copilului astfel încat acest potențial să fie dezvoltat iar integrarea socio-profesională a acestuia să fie deplină. În acest sens profesorilor le revine revine responsabilitatea uriașă de a fi alături de copil pe toată perioada formării acestuia ca om deplin, stăpan pe forțele proprii dar în același timp deschis către nevoile celorlalți.

Pornind de la aceste gânduri, ne-am propus să desfăşurăm un proiect în cadrul căruia să demarăm o acţiune umanitară pentru copiii de la CSEI ,,Miron-Ionescu" din Cluj-Napoca, implicând comunitatea locală în acţiuni de strângere de fonduri, dar şi pe aceşti copii în activităţile proiectului, pentru a le îmbogăţi experienţa socială şi a le forma deprinderi morale, în acord cu noţiunile şi normele morale transmise în cadrul activităţilor educative. Primele deprinderi morale însuşite de copii se datoresc imitărilor persoanelor din jur, de aceea ne-am dorit ca noi, cadrele didactice, cu sprijinul părinţilor precum şi al altor cetăţeni din comunitatea locală, să oferim un bun exemplu copiilor.

S-a dorit sensibilizarea comunităţii faţă de nevoile copiilor de la CSEI ,, Miron -Ionescu" din Cluj-Napoca şi oferirea unor momente deosebite, cu ocazia sărbătorilor de iarnă. De asemenea, prin acest proiect se urmăreşte implicarea acestor copii în activităţi de realizare a unor obiecte decorative şi felicitări cu tematică de Crăciun, precum şi organizarea unui târg pentru promovarea acestor materiale.

Obiectivele proiectului au fost:

- Formarea şi dezvoltarea a unor deprinderi şi comportamente morale (empatia, altruismul, responsabilitatea)

- ❖ Dezvoltarea creativităţii şi abilităţilor practice şi de colaborare prin solicitarea copiilor de a realiza în echipă diverse obiecte decorative şi a pregăti un moment artistic
- ❖ Atragerea de fonduri pentru ajutorarea acestor copii prin implicarea în mod direct a comunităţii locale în acţiuni umanitare

Grupul ţintă:

- copiii de la CSEI ,, Miron -Ionescu"

Continutul proiectului a vizat:

- Pregătirea scenetei ,,Naşterea Domnului"
- Realizarea de obiecte decorative, felicitări, icoane pe sticlă, pentru Târgul de Crăciun

Resurse umane implicate au fost:

- Directori
- Cadre didactice
- Elevi
- Studenţi
- Coordonatori de asociații
- Membri parteneri din alte instituții colaboratoare

-Părinți

Rezultatele așteptate au fost:

• **La nivelul elevilor**:

- Dezvoltarea spiritului de muncă în echipă, responsabilizarea individului în cadrul grupului;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine, ca persoană unică, valoroasă, dar și faţă de ceilalți semeni;
- Optimizarea perspectivelor elevilor asupra propriului lor viitor;

- Sărbatorirea Crăciunului fără lipsuri materiale

• **La nivelul membrilor parteneri**:

- Încurajarea colaborării diferitelor instituții pentru finalizarea unui proiect de o mare amploare;
- Încurajarea parteneriatelor educaționale;

O altă acțiune prin care am urmărit cultivarea spiritului altruist și deschiderea către cei cu nevoi speciale a fost parteneriatul cu Centrul de zi pentru Socializare și Integrare Socială ,,Napoca Protheus", parteneriat care a urmărit desfășurarea unor activități împreună acești tineri și părinții lor.

Una activități a fost:,,Flori şi zâmbet pentru mama!"

Tipul activităţii: artistico-plastică

Locul desfăşurării: Centrul de Zi ,,Napoca Protheus"

Număr de participanţi: 25 elevi, 5 profesori, mame, bunici

Beneficiari: Elevii de la CSEI ,, Miron -Ionescu" şi tinerii Centrului ,,Napoca Protheus", cadre didactice, părinţi

Mijloace:carton color, lipici, foarfece, mărgele, paiete, şnur, etc

Modalităţi de evaluare:felicitări, mărţişoare, postere, panouri

Descrierea activităţii:

Elevi au fost îndrumaţi în realizarea de felicitări, mărţişoare şi au prezentat un scurt program artistic în prezenţa mămicilor, program dedicat zilei de 8 Martie.

Implicarea părinților în acțiunile educative desfășurate la nivelul școlii contribuie la potențarea funcționării educației școlare și la echilibrarea relațiilor interpersonale între elevi și diminuarea inadaptării școlare.

Omul este o ființă socială, creat să trăiască în colectivitate.El poate ajunge la o dezvoltare deplină a facultătilor sale intelectuale și psihice doar în prezența și în relație cu semenii săi. În absența acestor relații, el nu poate fi conștient de potențialul său afectiv.

Să fii un educator bun, înseamnă să reuşeşti să formezi conduite morale, să sădeşti în inimile copiilor dorinţa de a fi bun, milos, altruist cu ceilalţi şi aceasta se poate realiza punându-i de la o vârstă fragedă în situaţia de a face un gest nobil.

În concluzie, trebuie spus ca cei doi factori educativi, școala și familia, trebuie să aibă același scop - formarea personalității umane integrale si armonioase. Între acțiunile educative ale celor doi factori există un raport de complementaritate, acțiunea fiecaruia venind să o completeze pe a celuilalt.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

Elena Simion-Simion, Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, București

Clasa a IX-a – ELEVI CU DMS
AN ȘCOLAR 2023-2024

Modulul I

Obiective specifice	**Activitatea**	**Perioada**	**Mod de realizare**	**Loc de desfăşurare**	**Parteneri/ Colaboratori educaţionali**
- crearea unui decor de toamnă cu ajutorul unor materiale colectate din natură.	„Toamna în clasa noastră”	septembrie	- activitate practică	Sala de clasa	-cadrele didactice de la clasele a VIII-a C și a X-a A -elevii clasei a X-a A
-- cunoaşterea semnificaţiei zilei de 5 octombrie; -înţelegerea importanţei educaţiei pentru viitorul copiilor.	„Un copil educat este un om câștigat”	octombrie	-prezentări Power Point; - discuții tematice	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B

Modulul II

Obiective specifice	Activitatea	Perioada	Mod De realizare	Loc de desfăşurare	Parteneri/ Colaboratori educaţionali
-definirea noțiunii de toleranță - conștientizarea rolului toleranței în creșterea calității noastre de ființe umane	„16 noiembrie – Ziua Internaţională a Toleranţei”	noiembrie	- vizionare clip-uri tematice -discuții tematice -desene tematice	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B
-cunoașterea datinilor românești -confecționare materiale specifice sărbătorilor.	„Sărbătorile iernii”	decembrie	- activități practice - expoziție de desene și felicitări	Sala de clasă	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B

Modulul III

Obiective specifice	Activitatea	Perioada	Mod de realizare	Loc de desfăşurare	Parteneri/ Colaboratori educaţionali
- însusirea semnificatiei zilei de 24 ianuarie; - dezvoltarea abilitatilor de a desfasura activitati in echipă.	„Hai să dăm mână cu mână!”	Ianuarie 2023	Prezentări Power Point Recital poezii despre Mica Unire Desene	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B
-conștientizarea pericolelor reale care pot apărea pe Internet. -cunoașterea surselor mai sigure pentru navigarea pe Internet.	„10 feb. – Ziua internaţională a siguranţei pe Internet”	Februarie	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B

Modulul IV

Obiective specifice	Activitatea	Perioada	Mod de realizare	Loc de desfăşurare	Parteneri/ Colaboratori educaţionali
-conoasterea semnificatiei zilelor de 1 și 8 Martie. -dezvoltarea simtului estetic. -confecționare materiale specifice sărbătorilor.	„Sărbătorile primăverii”	Martie	Atelier de abilităţi practice	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B
-înțelegerea dificultăților cu care se confrunta copiii cu autism. – cunoașterea drepturilor copiilor cu autism.	„2 Aprilie - Ziua Internaţionala a Constientizarii Autismului”	Aprilie	Prezentări Power Point Dezbateri Jocuri de rol	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B

Modulul V

Obiective specifice	Activitatea	Perioada	Mod de realizare	Loc de desfăşurare	Parteneri/ Colaboratori educaţionali
-conoasterea semnificatiei zilei de 1 Iunie. -dezvoltarea spiritului competitiv.	„1 Iunie, prilej de sărbătoare”	Mai	Desene pe asfalt, jocuri, întreceri sportive	Curtea școlii	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B
-înţelegerea importanţei educaţiei pentru viitorul copiilor.	**„**Gala premianților”	Iunie	Festivitate de premiere	Sala de clasa	- cadrele didactice de la clasele a IX-a B -elevii clasei a IX-a B - părinții elevilor

SCOALA GIMNAZIALA NR.3 COMANA-GIURGIU

AN SCOLAR:2023-2024

PROF. INV. PRIMAR :SIMIONESCU GEORGETA LAURA

PLANIFICARE ACTIVITATI

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 26 FEBRUARIE-1 MARTIE 2024

NR. CRT.	DENUMIREA/ TIPUL ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	MODALITATI DE REALIZARE	GRUP TINTA	DATA/ ORA	MODALITATI DE EVALUARE	RESPON SABILI	LOCUL DESFA SURARII
1.	***Schimbarile climatice*** ***Schimbarea incepe cu mine!***	-dezvoltarea interesului pentru disciplinele de studiu; -formarea interesului pentru activitatile interdisciplinare; -stimularea curiozitatii copiilor prin investigarea descoperirilor; -formarea interesului pentru activitatile interdisciplinare;	-dezbateri, ateliere proiectii de film, fotografii, desene, activitati în aer liber	Elevii clasei a IV-a	Luni 26.02.2024 Orele 8.00- 11.30	-portofolii, afise, panouri, fotografii, chestionare, inregistrari video, interviu, expozitii etc.	*Cadru didactic:* Prof. in. prrimar SIMIONESCU GEORGETA LAURA	Scoala Gimn. nr. 3 Comana

		-dezvoltarea abilitatilor de comunicare; -dezvoltarea spiritului competitional;						
2.	***Suntem parte din natura!*** ***Protejam biodiversiattea***	-cunoasterea frumusetilor patriei/ ale lumii; -dobandirea abilitatílor de lucru cu harta; -dobandirea abilitatílor de lucru cu calculatorul; -acumularea unor informatii noi.	-dezbateri, excursii in natura, proiectii de film, referate, fotografie vorbita,	Elevii clasei a IV-a	Marti 27.02.2024 Orele 8.00- 11.30	-portofolii, afise, panouri,fotografiichestionare, inregistrari video,interviu expozitii etc.	*Cadru didactic:* Prof. inv. primar SIMIONESCU GEORGETA LAURA	Scoala Gimn. nr. 3 Comana
3.	***Mai mult verde pentru sanatatea noastra***	- implicarea elevilor in actiuni de ecologizare, plantare, ingrijire a spatiilor verzi, padurilor; -Stimularea interesului pentru sport si miscare, ca modalitate de mentinere a starii de sanatate; - stimularea interesului pentru natura si mediu -educarea sociabilitatii, colaborarii si a spiritului de ordine si actiune, cu respectarea unui sistem de reguli; -dezvoltarea spiritului	-lectii in natura, gastronomie verde fotografii, proiectii de filme si documentare,jocuri de rol, referate, desene, etc.	Elevii clasei a IV-a	Miercuri 28.02.2024 Orele 8.00- 11.30	-portofolii, afise, panouri, fotografii, chestionare, inregistrari video, interviu etc.	*Cadru didactic:* Prof. inv. primar SIMIONESCU GEORGETA LAURA	Scoala Gimn. nr. 3 Comana

		de cooperare si de colegialitate;						
4.	***Economia circulara*** ***Reciclam si reutilizam pentru un viitor sustenabil***	-imbunatatirea cunostiintelor legate de reciclare si refolosire; -identificarea tipurilor de materiale ce pot fi reciclate sau refolosite; -dezvoltarea creativitatii elevilor si a simtului de exprimare artistic; - intelegerea notiunii de economie circulara.	-dezbateri, fotografie vorbita, concursuri, expozitii, proiectii de film, referate, desene, etc.	Elevii clasei a IV-a	Joi 29.02.2024 Orele 8.00- 11.30	-portofolii, afise, panouri, fotografii, chestionare, inregistrari video, interviu, expozitii etc.	*Cadru didactic:* Prof. inv. primar SIMIONESCU GEORGETA LAURA	Scoala Gimn. nr. 3 Comana
5.	***Inapoi la origini*** ***Reducerea risipei alimentare si folosirea practicilor traditionale in agricultura***	-dezvoltarea interesului pentru o agricultura traditionala (sustenabila si ecologica) -recunoasterea si readucerea in prezent a practicilor traditionale in gradinarit si cresterea animalelor -stimularea interesului pentru abordari inovatoare, prietenoase cu mediul in agricultura sustenabila	-dezbateri, fotografie vorbita, ateliere de lucru, proiectii de film, referate, desene, etc.	Elevii clasei a IV-a	Vineri 01.03.2024 Orele 8.00- 11.30	-portofolii, afise, postere, panouri, fotografii, chestionare, inregistrari video, interviu etc.	*Cadru didactic:* Prof. inv. primar SIMIONESCU GEORGETA LAURA	Scoala Gimn. nr. 3 Comana

EDUCAȚIA NON FORMALĂ ÎN DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI

Smădu Georgeta Daniela

Lic.Tehn. Petre Ionescu Muscel

În educația nonformală, jocul devine o modalitate de învăţare, un mijloc de educare a copiilor, care poate fi folosit nu numai pentru înviorarea elevilor, ci și pentru fixarea cunoștințelor și evaluarea lor. Jocul didactic face ca elevul să învețe cu plăcere și să manifeste un interes crescut față de activitatea didactică la care participă.

Majoritatea pedagogilor au vorbit despre beneficiile jocului în desfășurarea procesului instructiv – educativ, multe dintre ele recunoscute și de profesorii care au utilizat jocul didactic. Jocul creează o atmosferă de entuziasm și de provocare, stimulează gândirea creativă și rezolvarea de probleme, prin joc elevii învață ce înseamnă comunicarea, cooperarea și încrederea, dezvoltându-le astfel spiritul de echipă.

Reușita jocului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare este condiționată de proiectarea și de organizarea lui metodică.

Educația experiențială aduce în prim-plan o abordare diferită față de teoriile clasice ale educației. Acest tip de educație promovează implicarea activă a elevilor în procesul de învățare.

Unul dintre teoreticienii acestui tip de educație, David Kolb, consideră experiența un factor esențial de învățare și dezvoltare. Acesta propune un model de învățare experiențială (1984), ce are la bază patru etape:

Etapa I: Trăim experiența;
Etapa a II-a: Observația și reflecția cu privire la experiență;
Etapa a III-a: Interpretăm și generalizăm;
Etapa a IV-a: Aplicație, transfer.

În derularea unei activități experiențiale, profesorul este un facilitator, iar rolul lui este să găsească activități care măresc încrederea și încurajează elevii să se dezvolte ca un grup unit. Pentru a conduce un joc în mod eficient, facilitatorul trebuie să-i facă pe participanții la joc să aibă încredere în el. Profesorul facilitator concepe jocul sau adaptează un joc având un anumit scop, un obiectiv de învățare. Rolul facilitatorului este acela de a ajuta elevii care participă la joc să conceptualizeze experiențe, astfel încât să aibă date concrete pe baza cărora să tragă concluzii și să

generalizeze. Fără reflecție nu putem învăța din experiență, trăim experiența și atât. De aceea, la finalul unui joc se realizează debrief-ul (momentul de reflecție). Pentru ca această metodă să devină o experienţă relevante de învăţare, este nevoie să urmăm cele 4 etape: etapa experimentării, a reflecţiei, a generalizării şi a transferului/aplicării.

Titlul: Fără 3!
Scop: socializarea copiilor, viteza de reacție
Categoria de vârstă: 11-18 ani
Număr de participanți: peste 10
Materiale: nu sunt necesare
Durata: 5-10 minute
Locul de desfăşurare: interior
Ritmul: calm
Conținut: Participanții sunt aşezați în cerc. Câte unul numără cu glas tare în sensul acelor de ceasornic. Când numărătoarea ajunge la persoana care trebuie să spună 3 sau multiplu de 3, acea persoană trebuie să bată o dată din palme. Cine greşeşte, iese din joc.

Mențiuni: Jocul se poate complica, astfel: persoana care bate de două ori din palme întoarce numărătoarea în sens invers acelor de ceasornic.

Sunt jocuri în care participanților li se comunică o serie de premise, apoi au dreptul de a face anumite acțiuni sau a pune anumite întrebări la care moderatorul va răspunde respectând o anumită regulă. Sarcina jucătorilor este de a descoperi acea regulă. În alte cazuri moderatorul pune o întrebare şi le comunică participanților dacă răspunsul lor este corect sau nu.

Solicită inteligența şi perspicacitatea şi pot fi deosebit de atractive. Este important ca dificultatea sarcinii să fie bine dozată pentru grupul respectiv, ținând cont de vârstă şi nivelul cognitiv al participanților. De asemenea, moderatorul are rolul de a se asigura că se înregistrează un anumit progres pentru a evita demotivarea jucătorilor (eşecul repetat poate fi foarte frustrant!) şi prelungirea exagerată a jocului, oferind atunci când se bate pasul pe loc unele indicii bine dozate şi încurajând jucătorii.

În cazul unor jocuri din această categorie un singur participant nu cunoaşte regulă, iar în cazul altoratoți membrii grupului joacă rolul de “detectivi”.

În acest din urmă caz este important ca moderatorul să se asigure că participanții care au descoperit regula nu o dezvăluie, intenționat sau nu, celorlalți (de exemplu îi roagă pe cei care “s-au

prins" să îl lase totuşi pe el să dea răspunsul la întrebările celorlalți). Din momentul în care o bună parte din jucători au descoperit regula trebuie crescut ritmul în care o descoperă şi ceilalți deoarece pentru cei care "s-au prins" jocul îşi pierde, după un timp, din atractivitate. Pe cât posibil se va încerca prin indicii, chiar şi extrem de "transparente" în ultimă instanță, ca toți jucătorii să descopere regulă! Un rol important îl au 1-3 participanți (care pot fi sau nu dintre moderatori) care cunosc jocul şi care răspund corect, oferind astfel un "model" pe baza căruia să poată ceilalți jucători să deducă regulă.

Ca exercițiu, identificați cât mai multe indicii posibile pe care le-ați putea oferi participanților la jocul următor (de exemplu: "din păcate desenul tău a început eronat"), precum şi câteva încurajări pe care le puteți oferi celor care încă nu au descoperit regula (de exemplu: "mişcarea pensulei a fost plină de grație", "e clar că puneți suflet" etc.). Multe idei vă vor veni "la cald", încercând jocul practic!

Putem spune că jocurile reprezintă învățarea bazată pe acțiune, Când elevii participă la propria lor experiență de învățare, ei învață mai eficient și sunt mai implicați decât în alte activități. Pentru ca elevii să se implice în jocurile propuse de cadrul didactic, în procesarea experiențelor, în discuții generate de povești ori în evaluarea proiectelor, ei trebuie să realizeze sensul. Când ei înțeleg sensul se implică și învață. De aceea, a facilita învățarea cu succes e un proces condiționat de capacitatea fiecărui profesor de a da sens tuturor activităților.

Întrebări de debriefing şi evaluare

- Ce ai descoperit din această experiență?
- Ce caracteristici personale pozitive sunt mai evidente pentru cei din jur?
- Este ceva nou ce ai descoperit despre tine? Dar despre ceilalți colegi?
- În ce măsură autocunoașterea este influențată de părerea celorlalți
- Cum vi s-a părut jocul? A fost util? De ce?

Bibliografie

1. Cucoș, Constantin. Pedagogie. Ed. a III-a revizuită și adăugită. Iași: Polirom, 2014.
2. Cebanu, Lilia. Educația nonformală: caracteristici, principii, forme de realizare. În: Univers Pedagogic, 2014, nr. 2 (3)
3. Cozma, Teodor. Educaţia formală, nonformală şi informală. În: Psihopedagogie, Editura Spiru Haret, 1997

GRĂDINIȚA
CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 27
BAIA MARE

MINISTERUL EDUCAȚIEI

SĂPTĂMÂNA VERDE

CALENDARUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN SĂPTĂMÂNA : 20.11.2023-24.112023

Nr. crt.	Ziua/ data	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Forma de realizare	Ora / Locația	Responsabil și coordonatori activități	Participanți / Invitați	Evaluare
1.	**LUNI 20.11. 2023**	**„Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm!"**	Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta					• Fotografii • Plan de acțiuni • Produsele realizate de către copii
				• dezbatere comună cu preșcolarii susținută de educatoarele grupei	9^{00} - 10^{00} Sălile de grupă	Pop Noemi	•Preșcolarii din grupele mari •Educatoarele din tura I.	
					10^{00} – 11^{00} Sălile de grupă	Buzatu Andreea Petrovan Lenuta	•Preșcolarii din grupele mici și mijlocii • Educatoarele din tura I.	
				• „Ecologizarea zonei din jurul grădiniței"	10^{00} - 10^{30}	Educatoarele din tura I	•Preșcolarii din gruple mari • Educatoarele din tura I.	
					9^{00}-10^{00}	Educatoarele din tura I	•Preșcolarii din grupele mici și mijlocii • Educatoarele din tura I	
				• activități artistico – plastice și practice	10^{30} – 11^{00} Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	•Preșcolarii din grupele nivel I – grupele mijlocii și nivel II	

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

				• jocuri distractive	$11^{00} - 11^{45}$ Curtea gradinitei	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	▪Preşcolarii din grupele nivel I-II	
				• jocuri de mişcare • jocuri de rol	$15^{30} - 17^{30}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura II.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II	
2.	**MARŢI 21.11 2023**	**„ Jurnal de explorare!„**	Îmbogatirea şi aprofundarea cunoştinţelor copiilor despre asigurarea sănătăţii,protectia omului şi naturii Însuşirea unor norme de comportament dincolo de spaţiul grădiniţei cu accent pe comportamentele de ocrotire a mediului	• dezbatere comună cu preşcolarii susţinută de educatoarele grupei/părinţii „Efectele poluarii naturii cu plastic„ - conv.	9^{00}-10^{00} Săli de grupă	Sumalan Marcela	Preşcolarii din grupă mare ▪Educatoarele ▪Părinţi ▪Îngrijitoare	▪ Fotografii ▪ Plan de acţiuni ▪ Produsele realizate de către copii
				• activităţi artistico – plastice şi practice	$10^{00} - 11^{00}$ Săli de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă	▪Preşcolarii din grupele mari,mijlocieStep„A„„mic„A„ ▪Educatoarele ▪Părinţi	
				• Vizita la „Pavilionul de cactusi Vida Geza" Parcul Central Baia Mare	9^{00}-11^{00}	Rad Ileana	▪Preşcolarii din grupa mijlocie „B„ , mic„A„şi „B„ ▪Educatoarele ▪Părinţi	
				• jocuri distractive /mişcare	11^{00}-11^{45} Curtea gradinitei	Educatoarele de la fiecare grupă	▪Preşcolarii din grupele mari,mijlocii,mici ▪Educatoarele ▪Părinţi	

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

				• Vizionare film	$9^{00} - 10^{00}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la grupele mici şi mijlocii	▪Preşcolarii din grupele mica „A„si mijlocii„A„ şi Step ▪Educatoarele din tura I.	
				• Activităţi practice • jocuri de mişcare	$15^{30} - 17^{30}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura II.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II	
4.	**MIER-CURI 22.11 2023**	**„Apa înseamnă viaţă, preţuiţi-o şi nu o risipiţi!''**	Însuşirea unor comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor ecologice	• convorbiri • povesti create • lecturi	9^{00}-10^{00}	Educatoarele de la gruple mari	Preşcolarii din grupaele mari ▪Educatoarele ▪Părinţi ▪Îngrijitoare	

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

				•dramatizări/jocuri de rol,filme educative	9^{00}-11^{00}	Educatoarele de la grupele mici şi mijlocii	Preşcolarii din grupa mici şi mijlocii ▪Educatoarele ▪Părinți ▪Îngrijitoare	
				• Experiment: „Ploaia", „Plutește sau se scufunda,,	10^{00}-11^{00}	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	Preşcolarii din grădiniță ▪Educatoarele ▪Părinți ▪Îngrijitoare	
				• jocuri distractive /mişcare	11^{00}-11^{45}	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	Preşcolarii din gradinita ▪Educatoarele ▪Părinți ▪Îngrijitoare	
				• activități artistico-plastice • jocuri distractive /mişcare	15^{30}– 17^{30} Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura II.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II ▪ Educatoarele	
				• jocuri de rol	16^{00} – 17^{30} Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura II.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II	
4.	**Joi 23.11 2023**	**„Micii ecologişti"**	Însuşirea unor norme de comportament dincolo de spațiul grădiniței cu accent pe comportamentele de ocrotire a mediului	• activități OUT DOOR susținute de către educatoare	9^{00}-11^{00}		Preşcolarii din grupele mari , mijlocii şi mici ▪Educatoarele din tura I	

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

			Însuşirea unor norme de comportament dincolo de spaţiul grădiniţei cu accent pe comportamentele de ocrotire a mediului	•„Micul gradinar„- plantare flori	9^{00}-10^{00} Curtea gradinitei	Educatoarele de la grupele mici şi mijlocii	Preşcolarii din grupele mijlocii şi mici ▪Educatoarele din tura I	▪ Fotografii ▪ Plan de acţiuni ▪ Lucrări copii
				•Activitate practica/"Hrana pentru pasarele	10^{00}-11^{00}	Educatoarele de la grupele mici şi mijlocii	Preşcolarii din grupele mijlocii şi mici ▪Educatoarele din tura I	
				•„Micul gradinar„- plantare flori	10^{00}—11^{00} Parcuri din proxmitatea grădiniţei	Educatoarele de la grupele mari	Preşcolarii din grupele mari ▪Educatoarele din tura I	
				• Şi noi putem recicla plasticul" – vizită la staţia de reciclat.	9^{00}-11^{00}	Educatoarele de la grupele mari	Preşcolarii din grupele mari ▪Educatoarele din tura I	
				• jocuri de mişcare	11^{00}-11^{45} Curtea gradiniţei	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I	Preşcolarii din grupă ▪Educatoarele ▪Îngrijitoare	

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

			Redarea cu ajutorul deprinderilor plastice şi practice a tematicii abordate	• jocuri de rol	$16^{00} - 17^{30}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura II.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II	
5.	**VINERI 24.11. 2023**	**„Carnavalul reciclării"**	Valorificarea cunoştinţelor şi abilităţilor însuşite în urma derulării activităţilor în cadrul programului	• convorbiri • concursuri ECO PARADA (Parada tematica).	$9^{30} - 10^{30}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II ▪ Educoarele	▪ Fotografii ▪ Plan de acţiuni ▪Raport final acţiuni
				• activităţi artistico – plastice şi practice	$10^{30} - 11^{00}$ Sălile de grupă	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II ▪ Educatoarele	
				• jocuri distractive	11^{00}-11^{45} Curtea grădiniței	Educatoarele de la fiecare grupă din tura I.	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II ▪ Educatoarele	
			Organizarea unei expoziţii cu lucrările realizate de copii pe parcursul săptămânii	• activitate practică – expunerea lucrărilor • deschiderea expoziţiei şi vizionarea ecesteia	$12^{00} - 14^{00}$ $16^{00} - 17^{30}$ Vestiarul fiecărei grupe	Educatoarele de la fiecare grupă din Tura II	▪Preşcolarii din grupele nivel I şi II ▪ Educatoarele ▪ Părinţii	

Cordonator activităţi „Săptămâna verde" :
Prof.Buteanu Mariana Veronica

DIRECTOR:
Prof.BRÎNDUŞAN ALINA ADRIANA

Baia Mare, Str. V.Alecsandri , nr. 58
Tel. / fax. : 0262211057
E-mail: gradinita_27_baiamare@yahoo.com

ROMÂNIA MUNICIPIUL BAIA MARE GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 27 JUDEȚUL MARAMUREȘ MINISTERUL EDUCAȚIEI

GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.27

BAIA MARE

GRUPA MICĂ ,,STEP BY STEP"

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

LUNA	TEMA	OBIECTIVE OPERAŢIONALE	MODALITĂŢI DE REALIZARE
1. SEPT.	,,Să ne bucurăm de vremea frumoasă"	-să se joace împreună jocuri de mişcare în curtea grădiniţei. -să colecționeze materiale din natură.	Jocuri de mişcare în curtea grădiniţei. Colecționarea unor materiale naturale
2. OCT.	,,La piața de alimente" ,,Petrecere de Halloween"	-să recunoască fructe,legume și flori de toamnă -să decoreze măștile și să participe la petrecere	Vizită la piața de alimente – Baia Mare Decorarea măștilor pentru petrecere prin colorare și lipire
3. NOV.	,,O carte pentru bibloteca grupei mele"	-să înțeleagă importanța cărții în viața copiilor ca mijloc de cunoaștere și recreere	Donație de cărți de copii
4. DEC.	,,Și la grădinița mea vine ,,Moș Nicolae" dar și ,,Moș Crăciun". Să-i așteptăm cum se cuvine...	-să participe cu plăcere la serbare	Moment emoționant când copiii vor primii în ghetuțe dulciuri. Realizarea unui program artistic cu participarea părinților,bunicilor,altor invitați
5. IAN.	,,La săniuș"	-să facă mișcare în aer liber	Călirea organismului prin mișcare în orice anotimp
6. FEBR.	,,La gura sobei"- ascultarea unor povești lecturate de bunici	-să audieze cu atenție povești, povestiri spuse de bunici	Să asculte cu atenție poveștile spuse de bunici; Relațiile emoționale dintre bunici și nepoți
7. MART.	,,Activitate împreună și pentru mămici"	-să confecționeze o felicitare împreună cu mama	Activitate comună cu mămicile
8. APR.	,,Suntem mici ecologiști!"	-să ecologizeze curtea grădiniței	Sărbătorirea,,Zilei mediului" prin ecologizarea curții grădiniței

9. MAI	,,Ne place să facem mișcare” ,,Hai cu toții să pornim La muzeu să ne oprim!”	- să facă mișcare în aer liber -să viziteze un muzeu să descopere minunățiile expuse	Jocuri de mișcare în curtea grădiniței Vizitarea unui muzeu din oraș
10. IUN.	,,La locul de joacă, e de noi!”	-să bucure împreună cu colegii de ziua copilului	Jocuri la aparate de joacă

Pe parcursul anului şcolar, copiii preşcolari vor desfăşura şi participa la următoarele activităţii:

-Vizionare de teatre de păpuşi atât în grădiniţă cât şi la sediul Teatrului de păpuşi Baia Mare;

-Vizionare de spectacole muzicale;

-Sărbătorirea zilelor de naştere a copiilor;

-Ieşiri şi plimbări atât în împrejurul grădiniţei, cât şi în cartier, în parcurile din apropiere;

-Participarea la diferite concursuri pentru preşcolari de vârsta de 5-6 ani;

-Participarea la manifestări organizate de comunitatea locală, evenimente pentru copii.

Întocmit: prof. Delia ȘOFRONICI

GRĂDINIȚA NR.273
SECTOR 6 BUCUREȘTI
STR. VALEA LUI MIHAI NR 1
TEL 0787731520

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA ALTFEL

AN ȘCOLAR 2023-2024
6-10 noiembrie 2023

Nr. crt	Denumirea activității	Obiective	Tipul activității	Ziua	Evaluarea activității
1	„De la joc…la educație financiară”	- identificarea termenilor specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile preșcolarilor - enumerarea situațiilor în care se pot obține banii - identificarea modalităților de gestionare a banilor	Educație finnciară	06.11.2023	- discuții libere - fotografii - desene - pușculițe
2	“ Plantam si natura salvam!”	- înfrumusețarea parcului din grădiniță cu obiecte decorative și flori de toamnă -Dezvoltarea unei atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Educație ecologică și protecția mediului înconjurător	06.11.2023	- fotografii

3	“Pompier pentru o zi”	- conștientizarea pericolelor datorate focului și fumului - cunoașterea regulilor de comportament în caz de incendiu - utilizarea corectă si rolul numărului unic 112	Vizita Pompierilor	07.11.2023	- fotografii - desene - postere
4	“ Starturi vesele!”	- manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă - respectarea regulilor jocurilor propuse.	Activitate sportivă	07.11.2023	- diplome - fotografii
5	“ Fructele si legumele, prietenele noastre!”	- identificarea beneficiilor consumării fructelor și legumelor - însușirea unor norme etice, comportamentale în calitate de spectator	Teatru în Grădiniță	08.11.2023	- fotografii - impresii
6	“ Cum sa crestem sanatosi?”	- formarea şi dezvoltarea interesului pentru problematica sănătăţii, pentru cunoaşterea organismului uman, şi a funcţiilor sale vitale - formarea şi consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă şi recreere	Educație pentru sănătate și nutriție	08.11.2023	- fișe - machete - fotografii
7	“Mestesuguri din fructe si legume”	- stimularea aptitudinilor artistice ale preşcolarilor şi cultivarea gustului estetic - aplicarea criteriilor estetice şi morale în aprecierea lucrărilor - dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă, părinte-copil	Atelier cu părinții	09.11.2023	- expoziție cu lucrările realizate - fotografii - diplome
8	“ Junior Chef”	- să-și formeze și cultive interesul pentru folosirea alimentelor sănătoase - să cunoască modul în care se prepară anumite salate de fructe, legume sau prăjituri fără coacere	Activitate practică-gospodărească	09.11.2023	- degustarea produselor realizate - fotografii

9	“Carnavalul toamnei”	- crearea unei atmosfere de sărbătoare specifică anotimpului toamna - prticiparea la activităţi cultural – artistice	Activitate cultural-artistică	10.11.2023	- fotografii
10	“Sunt mic, dar cu talente mari!”	- stimularea potenţialului artistic al preşcolarilor, prin interpretarea unor cantece, poezii si dansuri	Activitate artistică	10.11.2023	- fotografii

Drector,

Responsabil activitati extracurriculare,
Stan Ramona Elena

FIȘĂ DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

Prof. Daniela Stanciu

Școala Gimnazială „George Voevidca" Câmpulung Moldovenesc



1. **Titlul activității:**

   „Acceptă-mă așa cum sunt!"

2. **Domeniul de activitate în care se încadrează:**
   - educație pentru respectarea drepturilor fundamentale ale oamenilor
3. **Tipul de activitate:**

   Activitate de promovare a respectului și înțelegerii reciproce între elevi, indiferent de diferențele lor de rasă, etnie, religie, sex, orientare sexuală, dizabilitate, statut social sau orice alte caracteristici.

   Activitatea a avut loc în cadrul manifestărilor care marchează Ziua Internațională a Toleranței (16 noiembrie), prilej cu care elevilor li se oferă oportunitatea de a învăța despre diversitatea lumii, despre nevoia de a respecta demnitatea fiecărei persoane, de a construi relaţii bazate pe toleranţă, înţelegere şi solidaritate.
4. **Resursele implicate (număr de cadre didactice, număr de elevi etc.):**
   a. Resurse umane: 1 cadru didactic (prof. diriginte) și 18 elevi (clasa a VIII-a A)
   b. Resurse materiale: laptop, proiector și ecran, Internet, telefoanele mobile
   c. Resurse digitale: https://www.youtube.com/, aplicația mobilă WordCloud, https://www.canva.com/, https://wordwall.net/, https://kahoot.com/
5. **Menționarea spațiilor de desfășurare a activităților:**
   - Sala de clasă

6. **Scopul activității:**

Într-o lume în care diversitatea este tot mai mare, este important să învățăm să trăim împreună în pace și respect. Activitatea a avut ca scop familiarizarea elevilor cu semnificația Zilei Internaționale a Toleranței, care ne reamintește că toleranța este esențială pentru a construi o lume mai bună, în care toată lumea să fie acceptată și respectată.

7. **Obiective:**

- Să ajute elevii să înțeleagă conceptul de toleranță și importanța acestuia;
- Să promoveze acceptarea și respectul pentru diversitate;
- Să reducă stereotipurile și discriminarea;
- Să dezvolte abilitățile de comunicare și colaborare interculturală;
- Să creeze un mediu școlar mai incluziv și mai respectuos.

8. **Descrierea activității:**

Pasul 1: Introducere în activitate

Doamna dirigintă a prezentat elevilor contextul activității și le-a vorbit despre importanța Zilei Internaționale a Toleranței. Pentru a-i ajuta pe elevi să înțeleagă mai bine conceptele legate de toleranță, doamna dirigintă le-a propus un joc pe platforma Wordwall. (https://wordwall.net/resource/63255428)

Pasul 2: Activitate de sensibilizare

Elevii au urmărit videoclipul melodiei ”Imagine” interpretată de John Lennon (https://youtu.be/ugrAo8wEPiI?t=84), acordând atenție sensului versurilor, după care au discutat despre mesajul transmis de artist prin intermediul lor. Acest moment a fost urmat de o discuție pe tema toleranței pornind de la întrebări cum ar fi: „Ce înseamnă toleranța? De ce este importantă toleranța? Care sunt diferitele forme de toleranță?”, în urma căreia s-a concluzionat că toleranța nu înseamnă acceptarea necondiționată a tuturor comportamentelor, ci respectul pentru drepturile și libertățile fundamentale ale tuturor oamenilor, chiar dacă nu suntem de acord cu ei sau cu alegerile lor.

Pentru a-i ajuta pe elevi să își dezvolte abilitățile de toleranță, doamna dirigintă le-a propus să se gândească la o situație în care au fost intoleranți și să reflecteze asupra modului în care ar putea fi mai toleranți în viitor. Elevii au meditat timp de câteva minute, după care și-au împărtășit experiențele și gândurile legate de acest subiect.

Pasul 3: Activitate de învățare

Doamna dirigintă a încurajat elevii să împărtășească din experiențele lor ca victime ale intoleranței și discriminării, să se concentreze pe sentimentele pe care le-au experimentat în astfel de momente.

Pasul 4: Activitate de dezvoltare a abilităților sociale

Doamna dirigintă i-a provocat pe elevi să creeze un „ALFABET AL TOLERANȚEI” pornind de la litera inițială a prenumelui lor. Sugestiile de cuvinte au fost combinate și transformate în reprezentări grafice cu ajutorul aplicației mobile WordCloud. Apoi, elevii au fost invitați să creeze un nou cuvânt, pornind de la literele inițiale ale cuvintelor propuse, care să definească lumea în care trăiesc.Astfel, „În țara mea…” învățăm să ne ACCEPTĂM și să ne AJUTĂM (A - Alexandra, A - Andreea), EDUCAȚIA deschide mintea (E-Eduard), INVESTIM încredere în cei din jur (I-Iulian), DRAGOSTEA schimbă vieți (D-Denisa) etc.

Pasul 5: Evaluare

La final, Elevii au jucat un joc Kahoot pentru a-și transforma cunoștințele în experiențe de învățare.(https://create.kahoot.it/share/ziua-internationala-a-tolerantei/7c4855d8-f6e4-42cc-9c12-e7e1f5c782ba).

Pasul 6: Un moment de relaxare

Elevii au urmărit videoclipul melodiei ”Dreamer” interpretată de Ozzy Osbourne (https://youtu.be/R8FJ_0S1-8w?t=2).

9. Rezultate așteptate:

Rezultate cognitive

- Elevii vor înțelege mai bine conceptul de toleranță.
- Elevii vor fi capabili să identifice diferite forme de intoleranță.
- Elevii vor fi capabili să argumenteze în favoarea toleranței.

Rezultate atitudinale

- Elevii vor fi mai deschiși la opinii și perspective diferite.
- Elevii vor fi mai respectuoși față de oamenii care sunt diferiți de ei.
- Elevii vor fi mai dispuși să acționeze pentru a promova toleranța și incluziunea.

Rezultate comportamentale

- Elevii vor fi mai puțin predispuși la comportamente intolerante.
- Elevii vor fi mai dispuși să se implice în activități care promovează toleranța.

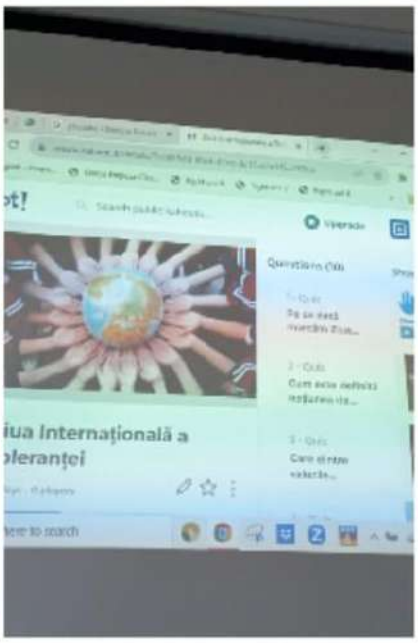
10. Modalități de evaluare a activității:

- reprezentările grafice realizate cu ajutorul aplicației mobile WordCloud
- posterul creat cu ajutorul platfomei Canva
- impresiile elevilor la finalul activității
- fotografii din timpul activitățății

11. Mediatizare și diseminare:

- Postarea unui colaj de fotografii pe pagina de Facebook a școlii;
- Publicarea fișei de activitate în **Revista Educationala TeachIT** (https://teachit.ro/).




ua Internațională a
oleranței





PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

„ ȘCOALA ALTFEL”

12 - 16 FEBRUARIE 2024

CLASA : a III-a B

AN ȘCOLAR 2023-2024

PROF. ÎNV. PRIMAR STĂNULESCU ELENA LOREDANA

LICEUL MĂTĂSARI

Nr crt	Ziua/ Dată	Inter-val orar	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Grup ţintă/ Nr.elevi implicați	Profesor/ Profesori Coordonatori	Evaluare
1	Luni 12.02.2024	08.00 12.00	**Micul bucătar – marele pofticios!** 1.Brioșe - vizionare filmuleț de prezentare și modalități de realizare 2.Rețeta- notarea rețetei pentru pregătirea brioșelor și pregătirea ingredientelor 3.Brioșe cu ciocolată - preparare, coacere, ornare	-să vizioneze filmulețul de prezentare; -să observe diferitele tipuri de brioșe; -să noteze rețeta; -să pregătească ingrediente; -să pregătească coca pentru brioșe; -să pună la cuptor brioșele; -să orneze brioșele;	-activitate de documentare -activitate practică	16 elevi	Pof. Înv. Primar, Stănulescu Loredana	-fotografii -filmulețe realizate în timpul activității -portofoliul elevilor -listă cu reguli de

			4.Servirea desertului – modalitatea de prezentare, aranjarea mesei, reguli de etichetă, servirea desertului .	-să aplice reguli de conduită la masă; -să împărtășească impresii legate de această experiență.				etichetă
2	Marți 13.02.2024	08.00 12.00	**La cinema -la mine în clasă !** 1.Vizionare film pentru copii : Păcală 2.Citirea poveștii Păcală și compararea cu filmul 3.Păcălești sau ești păcălit ? – concurs de glume și poante 4.Crearea unei benzi desenate sau a unui filmuleț hazliu	-să amenajeze spațiul pentru un cinema acasă; -să vizioneze filmul Păcală; -să citească povestea Păcală; -să găsească asemănări și deosebiri între carte și film; -să spună glume și poante ; -să creeze benzi desenate; -să realizeze un filmuleț hazliu cu ajutorul aplicațiilor online;	- activitate de documentare -activitate practică -activitate competitivă -activitate TIC	16 elevi		-fotografii -filmulețe realizate în timpul activității -portofoliul elevilor -filmulețele realizate de elevi

3	Miercuri 14.02.2024	08.00 12.00	**Micul artist prieten cu mediul înconjurător!** 1.Hobby-uri și pasiuni - discuții libere 2.Studierea unor adăposturi pentru păsările 3. Alegerea materialelor reciclabile din care se pot construi adăposturi pentru animale 4.Realizarea unei căsuțe pentru păsările și amplasarea ei în natură	-să prezinte hobby-uri și pasiuni; -să analizeze adăposturi pentru animale construite de alți copii din materiale reciclabile; -să selecteze materiale reciclabile din care pot construi adăposturi pentru păsările; -să construiască o căsuță pentru păsările; -să decoreze această căsuță; -să pună căsuța în natură, lângă casa lor și să hrănească păsărelele;	- activitate de documentare -activitate practică -activitate de planificare și organizare	16 elevi	Pof. Înv. Primar, Stănulescu Loredana	-fotografii -filmulețe realizate în timpul activității -portofoliul elevilor -căsuțele realizate de elevi
4	Joi 15.02.2024	08.00 12.00	**Știi și câștigi !** 1.Prezentarea jocurilor preferate 2.Paralelă: jocurile bunicilor-jocurile noastre 3.Competiție jocuri online 4.Jocuri în familie – provocarea familiei la un joc	-să prezinte jocurile preferate; -să argumenteze preferința; -să afle care erau jocurile bunicilor; -să găsească asemănări și deosebiri între jocurile bunicilor și jocurile lor; -să participle la o competiție de jocuri online; -să joace în familie un joc preferat; -să respecte regulile jocului, dar și reguli de comportare fair play;	-activitate de documentare -activitate practică -activitate de planificare și organizare	16 elevi	Pof. Înv. Primar, Stănulescu Loredana	-fotografii -filmulețe realizate în timpul activității -portofoliul elevilor -filmulețele realizate de elevi

5	Vineri 16.02.2024	08.00 12.00	**O zi cu albinele !** 1. Albinele !- informații, curiozități, observarea stupului ; 2.Mierea, minunea albinelor! – informații, utilizare, tipuri, gustare. 3.Albine de hârtie – confecționare. 4.Tombola albinelor! – tombolă cu premii dulci: miere, faguri, preparate cu miere .	-să se informeze despre viața albinelor; -să exprime curiozități și nelămuriri referitoare la viața albinelor; -să încerce tipurile de miere și să exprime diferențe observate; -să împărtășească sentimente și opinii legate de viața albinelor; -să realizeze o albină din hârtie; -să argumenteze păreri pro și contra albinelor; -să conștientizeze importanța albinelor în viața oamenilor;	-activitate de documentare -activitate de observare -activitate practică -activitate distractivă	16 elevi	Pof. Înv. Primar, Stănulescu Loredana	-fotografii -filmulețe realizate în timpul activității -portofoliul elevilor -filmulețele realizate de elevi

PLANIFICARE DETALIATĂ

- ACTIVITĂȚI -

SĂPTĂMÂNA VERDE : 25-29.03.2024

Scopul: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
25-29.03.2024	**Micii ecologiști**	• **Micii ecologiști: Numără și potrivește – Activitate** • **Cinci modalități pentru a proteja Pământul – Desen** • **Reciclare – Modelaj cu plastilină** **Activitate în natură: Vizite în parc, natură, muzee de știință**	- să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. - să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice.	Sala de grupă Curtea grădiniței Parc Preșcolarii Educatoarea
25-29.03.2024	**Natura, prietena noastră**	• **Să protejăm pădurile – Convorbire cu suport intuitiv** • **Poluarea cu plastic: Ce poți vedea? Joc interactiv** • **Cum îngrijim apele? – Citire imagini** **Activitate în natură: Plantare de bulbi sau puieți (copaci)**	- să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului - Să conștientizeze importanța apei în natură - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta - să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarea

25-29.03.2024	**Selectăm, colectăm, reciclăm**	• **Deșeurile și mediul înconjurător – Convorbire cu suport intuitiv** • **Ecologie și reciclare – Desene de colorat** • **Ecologie și reciclare – Activitate de sortare** **Activitate în natură: Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței - Proiect județean „Preșcolarii eco”**	- Să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarea Asociația „Capace cu suflet” SC ECOBIN RECICLARE HOLDING SRL
25-29.03.2024	**Artă în natură**	- **Artă în natură – Activitate outdoor** - **Forme geometrice în natură – Observare** **Activitate în natură – Proiect județean „Preșcolarii eco”:** **- Jucării din materiale reciclabile** **- Costume din materiale reciclabile**	- Să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului - să-și însușească ce presupune reciclarea prin construirea de jucarii din materiale reciclabie (sticlă, pet-uri, hârtie, doze, capace de plastic, etc...) si confectionarea de costume din aceleasi materiale pentru organizarea unei parade.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarea Asociația Drumeții montane - Proiectul National „ Ecojunior"
25-29.03.2024	**Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm**	• **Provocări în natură – Activități outdoor** • **Jocuri de mișcare în natură** • **Cele cinci simțuri – Activitate outdoor** **Activitate în natură: Jocuri de mișcare**	- Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii - Să identifice acțiunile omului prin care se poluează natura	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarea

- Fiecare cadru didactic va alege ziua de desfășurare a activităților mai sus menționate!

PLANIFICAREA PROGRAMULUI "SĂPTĂMÂNA VERDE"
PERIOADA: 22 APRILIE 2024- 26 APRILIE 2024
Clasa a II-a B

Nr. Crt.	Denumirea activității	Obiective propuse	Loc de desfășurare	Durata	Materiale necesare	Parteneri participanți				Tip/ categorie activitate*	Nr. optim de preșcolari/ elevi participanți	Data / ora	Cadru didactic
						Părinți/ reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții				
1.	Stop risipei!	Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Sala de clasă	2h	The Animals Save the Planet - Elephant Shower - YouTube Misiunea Eco: Cum reducem RISIPA ALIMENTARĂ - YouTube	-	-	-	-	Risipa alimentară	II B 14 elevi	22.04. 2024 08.00 –10.00	Prof. înv. primar

2.	Figurine ECO!	Manifestarea interesului pentru crearea unui mediu mai sănătos; -Confecționarea de obiecte din materiale reciclabile; - Realizara de pliante cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru proteja mediului.	Sala de clasă	2h	https://saptamanaverde.edu.ro/ro/biblioteca-de-resurse https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack -Vizionarea filmului animat: *Și tu poți fi Supererou* Poveste ecologica/Si tu poti fi supererou! /micii ecologisti/reciclare/Ziua Mediului - YouTube Confecționarea de obiecte din materiale reciclabile	-				Managementul deșeurilor	II B 14 elevi	22.04.2024 10.00 – 12.00	

3.	Igiena și sănătatea	**Identificarea alimentelor sănătoase** **Identificarea celor mai importante reguli de igienă** **Crearea unui meniu echilibrat** **„Asa DA! Asa NU!” - joc didactic** **Întocmirea unei liste de cumpărături**	**Sala de clasă**	**4h**	**Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături** https://www.youtube.com/watch?v=lCV-m7xmy1o https://www.youtube.com/watch?v=oKpdTz8O3Ws	**-**	**-**	**-**	**-**	**Consumul și producția sustenabile,**	**II B 14 elevi**	**23.04.2024** **08.00 –12.00**	**Prof. înv. primar**
4.	Coșurile ecologice	**Colectarea deșeurilor în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic;** **Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food)**	**Sala de clasă/curtea școlii**	**3 h**	**Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată** **Documentar - *O scurtă istorie a hârtiei***	**-**	**-**	**-**	**-**	**Managementul deseurilor**	**II B 14 elevi**	**24.04.2024** **08.00 –12.00**	**Prof. înv. primar**

		pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer; **Jocuri în aer liber.**		**1h**	https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI https://www.youtube.com/watch?v=pehYjmIkXrM https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY								
5.	Păstrează un mediu sănătos! *„Ce putem face pentru o lume mai curată!”*	**Identificarea situațiilor de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;** **Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului;** **Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în parculețul central din localitate.**	**Curtea școlii**	**2h**	Resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet https://www.	**-**	**-**	**-**	**-**	**Managementul deșeurilor**	**II B** **14 elevi**	**25.04.2024** **08.00–10.00**	**Prof. înv. primar**

					youtube.com /watch?v=2p8totUDOiA https://www.youtube.com/watch?v=ivoGBH0A3SI https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg								
6.	Exploratori ai sălbăticiei în Carpații din sud-vestul României	**-Arii natural protejate; -Conceptul de sălbăticie; -Conservarea zonelor de sălbăticie;**	**Laborator informatică nr. 1**	**2 h**	https://wwfeu.awsassets.panda.org/downloads/ghid_final_web.pdf	**-**	**-**	**-**	**-**	**Biodiversitate**	**II B 14 elevi**	**25.04.2024 10.00 – 12.00**	**Prof.**
7.	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta!	**Identificarea soluțiilor optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului**	**Curtea școlii**	**4h**	**Resurse materiale: mănuși, semințe,**		**-**	**-**	**-**	**Biodiversitate**	**II B 14 elevi**	**26.04.2024 08.00 –12.00**	**Prof. înv. primar Prof.**

		prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			**ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet** https://www.youtube.com/watch?v=r1nmq4Gh0A8								

PROF. ÎNV.PRIMAR

Planificarea activităților educative din Săptămâna „ȘCOALA ALTFEL”
22-26 aprilie 2024
-înv. preșcolar-

Ziua	Interval orar	Tema activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare a activității	Profesor responsabil	Grup Țintă/Clasa	Parteneri
Luni 22.04.2024	9:00-12:00	„O floare plantăm și apoi ne bucurăm!”	- Să amenajeze spațiul educațional exterior, plantând împreună cu părinții flori de sezon; - Să-și cultive capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului, respectând regulile ecologice de bază; - Să respecte etapele de plantare a florilor în curtea grădiniței; - Stimularea curiozității copiilor prin investigarea realității;	- plantarea unor flori de sezon în curtea grădiniței și ecologizarea curții	Profesori coordonatori: Spanache Elena Bișog Ionela Anisei-Plești Elena Pălimariu Sabina Brînză Steluța Obreja Bianca Bișog Maria Bordea Alexandra	Preșcolarii de la GPP Dancu: Grupa mică A Grupa mică B Grupa mijlocie Grupa Mare B	Părinții copiilor
Marți 23.04.2024	9.30-11.00	„Pompier pentru o zi“	-să conștientizeze pericolele datorate focului și fumului; -să identifice regulile de comportament în caz de incendiu; - să cunoască rolul numărului de urgență 112.	-vizită la Detașamentul 2 de Pompieri Iași	Profesori coordonatori: Spanache Elena Bișog Ionela Anisei-Plești Elena Pălimariu Sabina Brînză Steluța Obreja Bianca Bișog Maria Bordea Alexandra	Preșcolarii de la GPP Dancu: Grupa mică A Grupa mică B Grupa mijlocie Grupa Mare B	Detașamentul 2 de Pompieri Iași Părinții copiilor

Miercuri 24.04.2024	10-11:30	"Cum circulăm?"	-Să cunoască organele de poliție și rolul lor în comunitate; -Să exemplifice și să identifice reguli de circulaţie pentru pietoni; - Să recunoască indicatoarele pentru pietoni; - Să numească cele trei culori ale semaforului electric şi semnificaţia fiecăreia.	Educație rutieră: -prezentarea unor reguli de circulație și indicatoare rutiere; -exemplificarea unor reguli de circulație în situații concrete, cu participarea efectivă a preșcolarilor.	Profesori coordonatori: Spanache Elena Bișog Ionela Anisei-Plește Elena Palimariu Sabina Brînză Steluța Obreja Bianca Bișog Maria Bordea Alexandra	Preșcolarii de la GPP Dancu: Grupa mică A Grupa mică B Grupa mijlocie Grupa Mare B	Poliția locală
Joi 25.04.2024	9^{30}-11^{00}	„Ne place la teatru"	-să manifeste un comportament adecvat în timpul vizionării unui spectacol; -să rețină ideile principale ale poveștii interpretate.	-vizionarea unei piese de teatru	Profesori coordonatori: Spanache Elena Bișog Ionela Anisei-Plește Elena Palimariu Sabina Brînză Steluța Obreja Bianca Bișog Maria Bordea Alexandda	Preșcolarii de la GPP Dancu: Grupa mică A Grupa mică B Grupa mijlocie Grupa Mare B	Teatrul Aşchiuță/ Teatrul Luceafărul
Vineri 26.04.2024	9:00-12:00	„Vizită la ferma ARCALAND"	- Să observe animalele în mediul lor de viață; - Să înțeleagă legătura armonioasă dintre animale și oameni; - Să mângâie și să hrănească animăluțele; - Să petreacă cât mai mult timp în natură, să se bucure de aerul curat și de spațiile de joacă.	Vizită la parcul fermă Arcaland	Profesori coordonatori: Anisei-Plește Elena Brînză Steluța Bișog Ionela Bișog Maria Bordea Alexandra Obreja Bianca Palimariu Sabina Spanache Elena	Preșcolarii de la GPP Dancu: Grupa mică A Grupa mică B Grupa mijlocie Grupa Mare B	Proprietarii,angajații Arcaland
LUNI 22.04.2024	8:00-12:00	**Micii reporteri**	-Familiarizarea cu profesia de reporter și specificul acesteia;	Vizită la Sediul TVR Iași Joc de rol	Prof. înv. preșcolar:	Preșcolarii G.P.N. Dancu	Părinții copiilor

			- Însușirea importanței profesiei de reporter pentru circulația și accesul liber al populației la informație; -Transpunerea în rolul personajelor pe care le interpretează.		Crețu Adriana Costaș Maria Manoliu Elena Cadar Larisa Irimia Raluca	Preșcolarii Grupa Mare A G.P.P. Dancu	Angajații TVR Iași
MARȚI 23.04.2024	8:00-12:00	**Micul creștin**	- Cunoașterea unor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorilor religioase ortodoxe -Formarea atitudinii de respect față de locul de rugăciune, biserică, față de preoții bisericii	Vizită la Biserica Sfântul Prooroc Ilie, Dancu	Prof. înv. preșcolar: Crețu Adriana Costaș Maria Manoliu Elena Cadar Larisa Irimia Raluca	Preșcolarii G.P.N. Dancu Preșcolarii Grupa Mare A G.P.P. Dancu	Părinții copiilor Pr. Popovici Ilie
MIERCURI 24.04.2024	8:00-12:00	**Micii piloți**	- Familiarizarea cu profesia de pilot și specificul acesteia; Însușirea unor cunoștințe privind avioanele, modul de funcționare și de întreținere a acestora. -	Vizită la hambarul de reparație a avioanelor civile al Aeroportului Iași	Prof. înv. preșcolar: Costaș Maria Crețu Adriana Manoliu Elena Cadar Larisa Irimia Raluca Donise Anca	Preșcolarii G.P.N. Dancu Preșcolarii Grupa Mare A G.P.P. Dancu	Părinții copiilor Angajații Aeroportului Iași

JOI 25.04.2024	8:00-12:00	**Sanitarii pricepuți**	-Cunoaşterea unor noţiuni elementare de anatomie şi fiziologie; -Utilizarea unui limbaj specific educaţiei pentru sănătate; -Formarea şi dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului ; - Respectarea normelor de igienă colectivă în grupul de apartenență (familie, prieteni, grădiniță);	Vizită a reprezentanților Serviciului de Ambulanță Iași	Prof. înv. preșcolar: Costaș Maria Crețu Adriana Manoliu Elena Cadar Larisa Irimia Raluca	Preșcolarii G.P.N. Dancu Preșcolarii Grupa Mare A G.P.P. Dancu	Părinții copiilor Reprezentanți i SJA Iași
VINERI 26.04.2024	8:00-12:00	**Micii pietoni**	-Însușirea unor cunoştinţe de educaţie rutieră, a unor reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice; -Cultivarea interesului şi curiozităţii pentru cunoaşterea şi respectarea în practica zilnică a unor indicatoare, semne, reguli şi norme de circulaţie potrivit vârstei; -Formarea unor deprinderi de educaţie rutieră şi moral-civică, necesare protejării vieţii, pe baza unor reguli cunoscute şi unanim acceptate. -Educarea capacităţii de a manifesta un comportament disciplinat şi preventiv pe drumurile publice prin respectarea şi aplicarea în situaţii diverse a unor cunoştinţe privind normele de educaţie rutieră.	Vizită a unui agent de Poliție	Prof. înv. preșcolar: Costaș Maria Crețu Adriana Manoliu Elena Cadar Larisa Irimia Raluca	Preșcolarii G.P.N. Dancu Preșcolarii Grupa Mare A G.P.P. Dancu	Părinții copiilor Agent de Poliție

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare ”
Strada Daliei, Nr. 5, Sat Dancu, Comuna Holboca, Județul Iași
An școlar: 2023/2024

Planificarea activităților educative din Săptămâna „ȘCOALA ALTFEL”
22-26 aprilie 2024
Înv. primar

Ziua	Interval orar	Tema activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare a activității	Profesor responsabil	Grup Țintă/ Clasa	Parteneri
Luni 22.04.2024	8.00-12.00	*,,Micuții cofetari”*	1. dezvoltarea abilităților de cooperare/ lucru în echipă 2. dezvoltarea interesului pentru o alimentație sănătoasă.	- atelier de lucru cu un cofetar profesionist	Stroescu Mădălina	PA	Cofetar Nedelcu Diana

	8.00-12.00	*„ Sunt atent la sănătatea mea”*	1. dezvoltarea interesului pentru o alimentație sănătoasă 2. Învățarea și aplicarea tehnicilor simple de prim ajutor 3. Însușirea unor metode de gestionare a situațiilor conflictuale	-activități cu un stomatolog și 2 studente la medicină - activitate cu profesorul consilier al școlii - mic dejun sănătos	Vasiliu Ana- Maria Boboutanu Elena Olivia	PC PB	Studentă la medicină Vasiliu Maria Consilier Raluca Rusu
	8 – 12.00	*Concurs de talente*	1.încurajarea exprimării personale; 2.creșterea stimei de sine 3.Realizarea unor lucrări în vederea participării la Concursul cultural-artistic –arte vizuale din cadrul proiectului județean EU AM SUCCES	concurs	Martiniuc Mariana Stroescu Mădălina Mălăescu Otilia Toader Mihaela Costache Magdalena Vână Corina Timofte Gianina	IA PA II B II A II C IV A IV B	Prof.sprijin Raluca Rusu Consiliul elevilor Dancu
	8:00-18:00	*,,La cetate!”*	1. formare de comportamente civilizate; 2.argumentarea rolului socializarii în viața copiilor;	Excursie la Târgul Neamț	Ștefan Crina-Larisa Mirlescu Ecaterina	IC III C	

			3.manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate.				
	8.00-12.00	*Roata olarului*	1.Descoperirea unor practici străvechi de a lucra cu lutul; 2.Dezvoltarea creativității elevilor prin inițiere în arta olăritului și a decorării obiectelor din lut; 3.Dezvoltarea unor abilități de lucru manual și îmbunătățirea unor abilități motorii.	Atelier de olărit	Martiniuc Mariana Filip Ioan Mălăescu Otilia Timofte Gianina	I A I B II B IV B	
	10-12 12-13 13-14 14-15 15-16	Origami cu iubire	1..Dezvoltarea unor abilități de lucru manual și îmbunătățirea unor abilități motorii.		Costache Magdalena	II C III A	Prof. sprijin Anca Donise și Raluca Rusu Dulamă Vasilica Șufăru Mădălina Acatrinei Ingrid
	10:00 13:00	*învățarea adaptivă vs. învățarea școlară*	1.vizionarea unei animații 3D 2.reglarea încărcării cognitive	ILM Cinema City	-Enache Raluca -Lăzărescu Valeriu	III B	-Andrei Costela

			3.înțelegerea realității augmentate				
	10-12	Story Time	1.sa spuna o poveste in engleza	lucru in grupe	Blaga Oana	IV A	
	10-11 11-12	*Prietenia nu are forma și culoare*	1.Formarea și dezvoltarea unor competențe în scopul educării unor atitudini pozitive față de sine și ceilalți		Mălăescu Otilia Donise Anca Rusu Raluca	II B	
Marți 23.04.2024		*„De unde vine laptele?”*	1.Conștientizarea etapelor tehnice de procesare a laptelui. 2.Stimularea interesului pentru o alimentație sănătoasă.	vizită la ferma Dancu	Stroescu Mădălina	PA	Ferma Dancu
		Caravana Muzeelor	1.Cunoaşterea şi utilizarea surselor istorice, 2.Cunoaşterea şi utilizarea termenilor istorici și interpretarea faptelor istorice 3. Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi	Vizită Muzeul Mihail Kogălniceanu, Unirii,Regina Maria,Istorie Naturală	Timofte Gianina	IV B	
		„ *Sunt turist în oraşul meu”*	1.Stimularea interesului elevilor pentru cultură și pentru lectură	Vizită la Bojdeuca lui Ion Creangă și la Teiul lui Eminescu	Vasiliu Ana-Maria Boboutanu Elena Olivia	PC PB	

			2.Dezvoltarea abilităților de comunicare în cadrul clasei 3.Însușirea normelor de comportament care trebuie respectate într-un spațiu public				
	8.00-12.00	*Magie în farfurie*	1.cunoașterea ingredientelor utilizate la realizarea desertului și beneficiilor acestora pentru sănătate; 2.folosirea termenilor specifici gastronomiei	Realizarea unui desert sănătos	Martiniuc Mariana	IA	
	08:00-11:50	*„Artă și emoție”*	1. stimularea creativităţii elevilor; 2.Realizarea unor lucrări în vederea participării la Concursul cultural-artistic –arte vizuale din cadrul proiectului județean EU AM SUCCES 3.Formarea și dezvoltarea gustului pentru frumos	– atelier de creație - atelier de încondeiat ouă	FIlip Ioan Ștefan Crina-Larisa	I-B I C	
	9 - 13	*Ecranizări celebre*	1. Familiarizarea școlarilor cu instituția locală și conștientizarea rolului pe care îl are o	Vizită la filiala Ion Creangă a Bibliotecii Județene Gh. Asachi	Toader Mihaela-Veronica Miron Claudia	II A III A	

			bibliotecă într-o societate		Vână Corina	IV A	
	8-12	*Primăvară în grădină mea* Jocurile copilariei	1.Exprimarea ideilor și trăirilor personale,folosind enunțuri simple,corecte și clare 2.Identificarea activităților preferate,a hobby-urilor lor; 3.Identificarea calităților,a emoțiilor și a sentimentelor specifice universului copilăriei; 4.Desfasurarea unor jocuri simple în spațiul clasei și	activități în grădină activități sportive	Mălăescu Otilia	II B	
	12:00 14:00	*Cercetaşi în lumea ştiinţelor*	1.stimularea curiozităților copilului prin investigarea lumii înconjurătoare 2.dezvoltarea capacității de observare și stabilire	-activitate de grup -în clasă	-Enache Raluca	III B	-

			de relații cauzale, spațiale și temporale 3.dezvoltarea gândirii logice				
	14:00 16:00	Activități limba engleză	1.sa spuna o poveste in engleza		-Blaga Oana	III B	
	8;00 - 12:00	*Județul meu* *Iașul de ieri, Iașul de azi.* *Să ne cunoaștem împrejurimile*	1.dobândirea de noi cunoştinţe cu privire la istoria localităţii şi a împrejurimilor. 2.formarea unei atitudini de respect faţă de valorile culturale naţionale 3.stimularea interesului elevilor pentru lectură, cultură și pentru personalitățile marcante ale literaturii române	-vizită la Palatul Culturii, Muzeul de Istorie Naturală, Mănăstirea „Sfinții Trei Ierarhi” -Vizită la Bojdeuca lui Ion Creangă	Mirlescu Ecaterina Ștefan Crina - Larisa Costache Magdalena	III C I C II C	
	8:00-9:00	*Gânduri vindecătoare*	1.implicarea elevilor în activități de autocunoaștere și dezvoltare personală 2. îmbunătățirea stimei de sine și a relațiilor personale	sala de clasă	Rusu Raluca Donise Anca Vână Corina	IV A	
Miercuri 24.04.2024	8.00-18.00	*Micii exploratori*	1. Dezvoltarea interesului pentru știință.	Excursie Bârlad -vizită la Planetariu	Stroescu Mădălina Martiniuc Mariana	PA I A	Vasile Georgiana

			2. Conștientizarea conservării mediului înconjurător.	-vizită la Muzeul de Arheologie -vizită la Muzeul de Științe ale Naturii - Vizită la Muzeul Municipal Regina Maria" Iași -Excursie la Ruginoasa (Castelul „Alexandru Ioan Cuza")	Toader Mihaela Filip Ioan â Mirlescu Ecaterina	II A I B III C	
	8.00 – 12.00	*Roata olarului*	1.Descoperirea unor practici străvechi de a lucra cu lutul; 2.Dezvoltarea creativității elevilor prin inițiere în arta olăritului și a decorării obiectelor din lut; 3.Dezvoltarea unor abilități de lucru manual și îmbunătățirea unor abilități motorii.	Atelier de olărit	Vasiliu Ana Maria Filip Ioan Costache Magdalena Boboutanu Elena Olivia	PC I B II C PB	
	8:00 12:00	*Importanța educației spirituale*	1.dezvoltarea educației spirituale 2.dezvoltarea unui comportament civilizat	Vizită Palatul Culturii Vizită Catedrala Romano Catolică	Enache Raluca	III B	Lăzărescu Valeriu

	10-12	Jocuri și tehnologie	dezvoltarea competențelor digitale la elevi	sala de clasă	Costache Magdalena	IIC	
	12-16	*O nouă poveste, alt povestitor*	1.familiarizarea elevilor cu spațiul unei tipografii	Vizită la tipografia Taida	Miron Claudia	III A	
	7:00-17:00	*Iubim natura, Dar și aventura!*	-dezvoltarea dragostei pentru frumosul din natură - îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre elemente de geografie (pasuri, chei, tipuri de lacuri, floră și faună locală) - dezvoltarea unor comportamente civilizate în mijlocul de transport, în natură -exersarea deprinderii de a face scurte însemnări pe parcursul excursiei -familiarizarea cu activități atractive în natură (plimbare cu vaporașul, pârtia de bob)	Excursie la Bicaz-Lacul Roșu	Mălăescu Otilia Vână Corina	II B IV A	
		Fizica distractivă prin lumea experimente-lor	îmbogăţirea cunoştinţelor elevilor cu privire la aplicativitatea multidiversificată a fizicii în activităţile din viaţa de zi cu zi		Timofte Gianina	IV B	

		Mișcarea înseamnă viață, sportul înseamnă sănătate!	Activitati sportive				
Joi 25.04.2024	**8 - 12**	*Roata olarului*	1.Descoperirea unor practici străvechi de a lucra cu lutul; 2.Dezvoltarea creativității elevilor prin inițiere în arta olăritului și a decorării obiectelor din lut; 3.Dezvoltarea unor abilități de lucru manual și îmbunătățirea unor abilități motorii.	Atelier de olărit	Stroescu Mădălina Toader Mihaela Ștefan Crina-Larisa	PA II A I C	
	8 – 17.00	*Sunt un mic explorator*	1.familiarizarea copiilor cu diferite animale domestice și modalități de îngrijire a acestora; 2.Însușirea normelor de comportament în spații publice; 3.Creșterea gradului de coeziune al grupului;	Excursie Arcaland	Vasiliu Ana-Maria Boboutanu Elena Olivia	PC PB	Părinții clasei
	9 - 12	*Și mie îmi place teatru*l	1.îmbogățirea culturii generale; 2.dezvoltarea creativității, limbajului, capacității de comunicare și a	Vizionarea unui spectacol de teatru, la Teatrul ”Luceafărul”	Martiniuc Mariana Vână Corina Mălăescu Otilia	IA IV A II B	

			inteligenței emoționale 3.educarea gustului pentru frumosul din arta teatrală 4.realizarea unor conexiuni cu operele citite				
	8 - 15	*Cunoaștere, documentare și interiorizare*	1.stimularea interesului elevilor pentru cultură; 2.însușirea unor cunoștințe despre comportamentul social în diferite contexte.	-Excursie Ruginoasă, Miclăușeni și casa lui Vasile Alecsandri -Vizită la Palatul Culturii -Vizită Grădina Botanică	Costache Magdalena Timofte Gianina Filip Ioan Enache Raluca	IIC IV B I B III B	
	12-16	Atelier de creație	-stimularea simțului estetic al elevilor; -dezvoltarea gustului pentru artă și frumos	activitate de grup în sala de clasă	Miron Claudia	III A	
	8:00 - 12:00	*Drumul pâinii*	1.observarea directă şi însuşirea de cunoştinţe despre modul de preparare a produselor de panificație.	vizită la fabrica de pâine „Vel Pitar”, Iași	Mirlescu Ecaterina	III C	
	8:00-10:00	*Planeta - azi și mâine*	1.dezvoltarea comportamentului responsabil față de mediu	sala de clasă	Vână Corina	IV A	Asociația ACVO

			2.realizarea unor machete din materiale reciclabile				
Vineri 26.04.2024	9 - 12	*Voie bună și multe zâmbete*	1. Dezvoltarea abilităților sociale.	jocuri de societate	Stroescu Mădălina	PA	
	9 - 12	*Sunt un mic inventator*	1.Stimularea interesului elevilor pentru știință; 2.Încurajarea creativității elevilor.	Experimente științifice Vizionare de film despre modul în care se produce un creion Invenții ale copiilor din lego sau alte materiale	Vasiliu Ana Maria Boboutanu Elena Olivia	PC PB	
	8-12	*La fermă*	1. observarea și reținerea principalelor caracteristici ale animalelor domestice din fermă; 2.descrierea mediuluide viață	vizită la ferma de animale, Dancu	Martiniuc Mariana	IA	
	09:00 12:00	*Turist în Iași*	1.Stimularea interesului elevilor pentru cultură și pentru lectură 2.Dezvoltarea abilităților de comunicare în cadrul clasei 3.Însușirea normelor de comportament care trebuie respectate într-un spațiu public.	Vizită la Casa Creangă, turnul clopotniță și biserica Mănăstirii Golia, vizită la Bojdeuca lui Ion Creangă	Filip Ioan Ștefan Crina Miron Claudia Mirlescu Ecaterina	I-B I C III A III C	
	9 - 12	*,,Mâini dibace''*- atelier de creație	1.Dezvoltarea unor abilități de lucru manual;	în sala de clasă	Toader Mihaela-Veronica	IIA	

			2.Formarea și dezvoltarea gustului pentru frumos; 3.Dezvoltarea abilității de a realiza mici detalii în ornarea ouălor de Paște.		Mălăescu Otilia Vână Corina	II B IV A	
	9-12	*Vânătoare de comori*	1. Dezvoltarea competențelor de colaborare și gândire critică; 2. Stimularea unui spirit competitiv, dar fairplay.	În sala de clasă; Prin Dancu	Costache Magdalena Donise Anca	IIC	
	8:00 19:00	*Iubim natura,* *Dar și aventura!*	1.dezvoltarea abilităților de comunicare, socio-emoționale 2.stimularea și valorificarea interesului elevilor pentru cunoaștere 3.dezvoltarea unui comportament civilizat	Excursie Piatra Neamț	-Enache Raluca -Lăzărescu Valeriu	III B	-Andrei Costela -Munteanu Simona -Onofrei Liliana
		Activități în limba *engleză*	crearea unor decorațiuni specifice sărbătorilor pascale;		Blaga Oana Timofte Gianina	IV B IV B	

		Atelier de creatie	- însușirea termenilor care se leagă de sărbătorile pascale.				

Școala Gimnazială ,,Ștefan cel Mare ”
Strada Daliei, Nr. 5, Sat Dancu, Comuna Holboca, Județul Iași
An școlar: 2023/2024

Planificarea activităților educative din Săptămâna „ȘCOALA ALTFEL”
22-26 aprilie 2024
-înv. gimnazial-

Ziua	Interval orar	Tema activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare a activității	Profesor responsabil	Grup Țintă/Clasa	Parteneri
Luni 22.04.2024	8 - 19	*Să descoperim frumusețile Carpaților!*	1. stimularea dorinţei de cunoaştere şi a curiozităţii de a înţelege fenomenele şi procesele din mediul înconjurător; - consolidarea cunoştinţelor dobândite la orele de curs; 2. dezvoltarea sentimentelor de ocrotire a mediului; 3.formarea şi dezvoltarea unor trăsături de caracter: spirit de prietenie, respect faţă de semeni şi de natură .	Excursie la Bicaz;	Neculau Carmen Stamati Viorica Olaru Gabriela	VI A VIII A VIII B	
	8 - 13	*Învățarea adaptivă vs. învățarea școlară*	1. vizionarea unei animații 3D 2.învățarea adaptivă vs. învățarea școlară 3. reglarea încărcării cognitive 4.înțelegerea realității augmentate	Vizionare film Cinema City	Lazarescu Valeriu	V A	
	9 - 13	*Sărbători Pascale în biserica parohială*	1. Să reflecteze asupra importanței Postului Mare și a Sărbătorilor Pascale.	-vizită realizată la Biserica ,,Sf. Ilie" Dancu;	Dulamă Vasilica	VII A	Preot paroh Popovici Iliei

	8 – 12	*Concurs de talente*	1.încurajarea exprimării personale; 2.creșterea stimei de sine; 3.exersarea competenţelor sociale şi comunicaţionale; 4.punerea în valoare a unui talent prin mijloace artistice; 5.dezvoltarea încrederii în forţele proprii şi a dorinţei de afirmare; 6.stimularea componentelor volitiv- motivationale;	Forme artistice de prezentare a unor talente;	Matei Sorina Rotaru Iulian	V B VIII A VII A	Consiliul elevilor Dancu Asociatia de părinți
	8-12	*Să mâncăm sănătos*!	1.Să pregătească o salată de fructe; 2.Să înțeleagă ce înseamnă risipa de alimente; 3.Să sublinieze calităţile nutritive ale fructelor; 4.Să prezinte beneficiile unei alimentaţii sănătoase;	-activitate pe grupe	Amariței Maricica	VI B	Părinții
	10 - 12	*Eroul care mă reprezintă!*	1.Să contureze portretul moral al unui erou; 2.Să indice eroul preferat prin stabilirea unor asemănări şi deosebiri; 3. Să recunoască anumite trăsături ale unor personalităţi remarcante; 4.Să construiască texte de tip dialog de tip interviu realizat cu eroul preferat;	-atelier creativ;	Vasile Georgiana	VII B V B	

Marți 23.04.2024	10 - 12.	*Prietenii naturii*	1. Constientizarea conservarii mediului inconjurator 2. exersarea competentelor de selectare si reciclare a deseurilor	activitate de ecologizare	Melinte Mariana	V A	
	9 - 14	*Pe urmele marilor scriitori*	1.educarea în spiritul dragostei pentru literatură. 2.cunoașterea celor mai importante aspecte din viața și activitatea literară a marilor scriitori români. 3. dezvoltarea interesului pentru studiu și formarea unor atitudini pozitive pentru literatură, cultură și artă, dezvoltarea creativităţii si a vocabularului	-vizită Muzeul Literaturii -vizită Muzeul Poeziei - Vizită la Teiul lui Eminescu -Parcul Copou -excursie Ruginoasa -excursie Gura Humorului	Blaga Oana Vasile Georgiana Neculau Carmen Amaritei Maricica Dulmă Vasilica Acatrinei Ingrid Olaru Gabriela Stamati Viorica	V B VI A VI B VII A VII B VIII A VIII B	

Miercuri 24.04.2024	8 - 14.00	*Un stil de viață sănătos*	1. realizarea coeziunii grupului de elevi; 2. analiza şi descrierea elementelor observate în mediul înconjurător; 3.stabilirea şi respectarea unor reguli comune de conduită în cadrul deplasării în afara spaţiului şcolar prin cultivarea respectului şi a responsabilităţii;	- vizită la Grădina Botanică	Blaga Oana Dulamă Vasilica Olaru Gabriela Stamati Viorica	V B VII A VIII A VIII B	
	8 - 12.00	*Importanța educației spirituale*	1.dezvoltarea educației spirituale; 2.dezvoltarea unui comportament civilizat; 3.descrierea unor elemente observate în exteriorul şi interiorul celor două obiective vizitate;	-vizită la Catedrala Romano-Catolică -Vizită la Palatul Culturii	Lazărescu Valeriu	V A	
	10 - 12.	*APA - sursa vieții*	1.Să înțeleagă importanța apei; 2.Să identifice surse de poluare a apei în localitatea Dancu. 3.Să propună soluţii de prevenire şi intervenţie asupra poluării mediului înconjurător;	frontal, pe echipe, în perechi	Amariței Maricica Neculau Carmen	VI B VI A	

	10 -12	*Prevenirea bullying-ului școlar*	1.să identifice corect situațiile de bullying 2.să descopere/conştientizeze efectele bullying-ului asupra victimelor acestui fenomen; 3.să propună soluţii de prevenire şi intervenţie în situaţiile de bullying şcolar;	frontal, pe echipe, în perechi; dezbateri şi discuţii libere;	Mihaela Tapalagă, prof consilier școlar	VI A	
	8 - 9 9 - 10 10 - 11 11 - 12	*Și noi avem drepturi*	1.Identificarea drepturilor de bază ale fiecărui copil- scolar; 2.Asocierea drepturilor cu responsabilităţile, atât faţă de mediul şcolar, cât şi faţă de familie şi comunitate;	-activităţi realizate în echipă;	Consilier șc. Tapalagă Mihaela	VI A VI B VII B VII A VIII B	Voluntari Asociația „Salvati copiii”
joi 25.04.2024.	9 - 13	*Amintiri din copilărie*	1. dezvoltarea interesului pentru studiu și formarea unor atitudini pozitive pentru literatură, cultură și artă, dezvoltarea creativităţii si a vocabularului	-Vizionare piesă de teatru la Teatrul ,,Luceafărul”	Blaga Oana Amariței Maricica	V B VI B	
	8 - 16	*Cunoaștere, documentare și interiorizare*	1.cunoașterea celor mai importante aspecte din viața și activitatea domnitorului A.I Cuza și a unor scriitori români. 2. dezvoltarea interesului pentru studiu și formarea unor atitudini pozitive pentru literatură, cultură și artă, dezvoltarea creativităţii si a vocabularului	-muzeul literaturii -vizită la Grădina Botanică - Muzeul ,,Otilia Cazimir” -Casa Dosoftei	Neculau Carmen Dulamă Vasilica Lăzărescu Valeriu Stamati Viorica	VI A VII A V A VIII A	
	9 - 12	*Observă, simte și reflectează!*	1. observarea mediului de detenție; 2.identificarea barierelor şi a limitelor vieţuirii în sistem de detenţie;	-vizită la Penitenciarul Iași	Dulamă Vasilica Acatrinei Ingrid-Elena Raluca Rusu Donise Anca	VII A VII B VIII A VIII B	

Vineri 26.04.2024	8 - 19	*Împreună în mijlocul naturii*	1.dezvoltarea abilităților de comunicare, socio-emoționale 2.stimularea și valorificarea interesului elevilor pentru cunoaștere 3.dezvoltarea unui comportament civilizat	- excursie Piatra Neamț - picnic	V.Lăzărescu Neculau Carmen Olaru Gabriela	V A VI A VIII B	
	8-10 8-10	*Mari matematicieni și dilemele lor* *O călătorie reuşită!*	1. stimularea curiozităţii copiilor prin investigarea descoperirilor; 2.formarea deprinderilor de a căuta informaţiile de care au nevoie atât în cărţi, cât şi pe internet; 1.Exersarea abilităţilor de comunicare verbală, paraverbală şi nonverbală; 2.Exteriorizarea unor emoţii puternice în acord cu evenimente şi locuri descrise;	Activitate formativ-educativa atelier de lucru -atelier de lucru	Ciobanu Mariana Vasile Georgiana	VI B VA, VB	
	8-12	*Eroul Meu-Modelul Meu*	1.Exersarea abilităţilor de comunicare; 2.Stabilirea unor trăsături de caracter;	- atelier de lucru;	Acatrinei Ingrid-Elena	VII B	

	8-10	*„Timp și efort în învățare„*	-să identifice principalele resurse personale implicate în învățare: timpul și motivația; -să definească conceptele de gestionare a timpului și optimum motivațional; - să analizeze rezultatele activităților de învățare din perspectiva relației dintre efort și dificultatea sarcinii.		Mihaela Tapalagă, prof. consilier școlar	VIII A	

Director,
Prof. Mariana Melinte

Director adjunct,
Prof. Inv primar Stroescu Mădălina

PROIECTARE ACTIVITATE NONFORMALĂ

Prof. Șuică Marinela, Școala Gimnazială „Sf. Nicolae”, București

Titlul activității: *Natura și viitorul*

Obiective:

- Să analizeze impactul activității omului asupra mediului, utilizând experiența proprie ;
- Să perceapă realitatea înconjurătoare ca pe un mediu de viață acționând pentru gestionarea, îngrijirea și protecția mediului.

Grup țintă: elevi de gimnaziu

Loc de desfășurare: sala de clasă

Resurse: umane/ timp/ materiale: elevii clasei a VII-a/ 50 minute/ planșe, fișe de lucru

Desfăsurarea activității:

Activitatea se desfășoară pe grupe de 3-4 elevi.

FLASH: Dicționar

- Ecologie – știința care se ocupă cu studiul interacțiunii dintre organisme și mediul lor de viață
- Epurare – operația de îndepărtare din ape a substanțelor care le face improprii anumitor întrebuințări
- Poluare – impurificarea atmosferei, a apei, a solului
- Protecția mediului – acțiuni organizate în scopul păstrării echilibrului ecologic, asigurând condiții de viață tot mai bune

SARCINI DE LUCRU:

- Ce înseamnă mediu?
- Ce surse de poluare cunoașteți?
- Completați:

a) Apa reprezintă …… al existenței vieții pe pământ.

b) Activitățile cele mai poluante pentru aer sunt:…… .. ……..…… …… .

c) Epurarea apelor menajere și industriale are rolul ……..... ……..

d) Împădurirea este importantă pentru …….. …….

e) Clima montană cu o atmosfera saracă în poluanți imprimă organismului…….. mai crescută.

- Cum credeți că puteți contribui la protejarea naturii când sunteți în excursie ?
- Prezentați câteva reguli pentru protejarea mediului în care trăim.
- Dezbatere pe grupe: Ce ați face dacă ați fi ministrul mediului ?

Rezultate așteptate/ impact/ produse/ feed-back:

- Studiu de caz:



Te afli în vacanță și vrei să-ți petreci week-end-ul pe malul râului din apropiere. Constați că peste tot pe mal sunt sticle goale, hârtii și alte urme ale celor care s-au destis aici.

a) Care este impactul lipsei de civilizație asupra naturii ?
b) Cum trebuie protejat mediul ?
c) Cum trebuie să ne comportăm la picnic ?

REFLECTAȚI:

a) ,,Prezentul naște viitorul'' (Voltaire)

b) ,,Un vizitator inteligent nu lasă nici o urmă pe unde trece'' (Samivel)

c) ,,Prevederea este, de când lumea, cea mai nobilă soluție a omului rațional'' (C. Rădulescu-Motru)

EVALUARE:

- Proiect – Apa potabilă în localitatea voastră (proveniența apei, cum ajunge în locuințe, mecanisme de purificare etc.)
- Expoziție de desene cu tema : ,,Să salvăm planeta'' – O lume curată !

BIBLIOGRAFIE:

Mariana Chirilă, ,,Viitorul începe azi", Editura Taida, Iași, 2007

Elisaveta Roșu, ,,Educație ecologică și de protecția mediului", Editura Brevis, Oradea, 2008

„EDUCAȚIA FORMALĂ ȘI NONFORMALĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATEREA ABANDONULUI ȘCOLAR”



autor: **Székely Ana Maria**

Sfântu Gheorghe, 2024

CUPRINS

Proiect educaţional: „Sunt prieten cu natura”

1. Argument..... 4
2. Obiective: obiectiv general, obiectiv specific.....5
3. Parteneri.....5
4. Resurse.....5
5. Grup țintă.....6
6. Beneficiari.....6
7. Modalități de organizare (durata, locul desfăşurării).....6
8. Rezultate așteptate (metode de finalizare, metode de evaluare).....6
9. Activități propuse.....6
10. Etapele de implementare.....6
11. Modalități de realizare.....6
12. Modalități de monitorizare și evaluare.....6
13. Impact.....7
14. Sustenabilitate.....7
15. Responsabili proiect.....7
16. Planificare/lista de activităţi.....8
17. Descrierea activităților.....9
18. Bibliografie.....10

Școala Gimnazială Specială
Localitatea: Sfântu Gheorghe
Județul Covasna
Nr._____/_____

PROIECT EDUCAŢIONAL

„ Sunt prieten cu natura”



Propunător PROIECT: Székely Ana Maria

TITLUL PROIECTULUI: „Sunt prieten cu natura”

IDENTIFICAREA PROBLEMELOR/NEVOILOR

- situaţii materiale inadecvate ale familiilor;
- exploatarea copiilor prin muncă la vârstă mică
- condiţii inadecvate de trai, probleme emoţionale şi de comportament din cauza părinţilor plecaţi în străinătate
- frică, teamă din cauza agesivităţii unor membri ai familiei

ARGUMENT

Pentru a relaţiona cu lumea înconjurătoare, copiii cu CES au nevoie de mijloace alternative de exprimare şi comunicare. Educaţia artistică stimulează creativitatea şi imaginaţia. Aceasta furnizează numeroase experienţe senzoriale, vizuale, tactile şi poate fi premisa unui mod aparte de a comunica şi de a înţelege lumea. Copiii cu cerináe educaţionale speciale sunt caracterizaţi printr-un tablou amplu de manifestări la nivel cognitiv, comportamental, fiziologic, psihologic şi social. Pentru a stabili o relaţie cu lumea înconjurătoare, ei necesită adesea mijloace alternative de expresie.

Activităţile de expresie plastică şi grafică – desen, pictură, sculptură, colaj, modelaj – sunt modalităţi de interacţiune cu mediul şi de exprimare, în special când abilităţile de comunicare verbală sunt insuficient de dezvoltate.

Valenţele terapeutice ale artei sprijină realizarea funcţiei semiotice şi procesul de dezvoltare a gândirii în cadrul interrelaţiei dintre individ şi mediu. Activităţile de expresie plastică constituie o formă fundamentală de comunicare – mult mai largă şi mai complexă decât limbajul articulat – a evenimentelor interiorizate, a ideilor, a atitudinilor, a dorinţelor, a proiecţiilor, a fanteziei.

Educaţia artistică oferă copiilor ocazia de a:

- Explora diferite materiale şi a parcurge procese artistice;
- Intra în contact cu atributele lumii vii, acţionând direct asupra culorilor, formelor, texturilor, modelelor şi altor caractzeristici;
- Utiliza şi analiza numeroase materiale şi procese din mediile înconjurătoare pe care le pot analiza, combina, organiza vizual şi tactil, astfel încât să corespundă intenţiilor de comunicare;
- Exprima ceea ce simt, văd, gândesc, atunci când sunt părtaşi la o experienţă artistică;
- Valoriza şi a evalua propriile realizări sau pe cele ale colegilor;

Arta posedă multiple valenţe educative şi cognitive, deoarece se adresează nu numai afectivităţii şi imaginaţiei, ci şi a gândirii şi voinţei. Artele influenţează stările afective şi echilibrul neuropsihic al copilului, având o mare importanţă pentru decontractarea motorie şi realizarea funcţiei catharsice. Totodată, jocurile didactice, interpretările de roluri, ghicitorile, zicătorile şi în special excursiile facilitează dezvoltarea fizică armonioasă, dar şi pe cea cognitivă, ajută la dobândirea de noi cunoştinţe, formează personalitatea şi dezvoltă simţul estetic, empatia, altruismul şi nu în ultimul rând dragostea faţă de natură, faţă de realul frumos, faţă de valori. Nu în ultimul rând are rolul de a arăta copiilor că activităţile şcolare sunt interesante, educative, distractive dar şi necesare.

OBIECTIVE GENERALE:

- Dezvoltarea şi diversificarea strategiilor didactice care să ducă la diminuarea abandonului şcolar, promovarea unor metode de predare-învăţare nonformale, incluzive care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivaţia elevilor de a-şi continua studiile.
- Informarea elevilor în scopul prevenirii și părăsirii timpurii a școlii;
- Reducerea absenteismului şi a ratei de abandon şcolar.

OBIECTIVE SPECIFICE :

- Identificarea factorilor sociali, economici, psihologici care contribuie la abandonul şcolar;
- Dezvoltarea şi furnizarea unor programe educaţionale care să conducă la formarea competenţelor cheie la elevii expuşi riscului de abandon;
- Dezvoltarea activităţilor specifice pentru îmbunătăţirea şi promovarea abilităţilor sociale în scopul integrării sociale a celor expuşi la abandonul şcolar;
- Implicarea părinţilor în reabilitarea şcolară şi socială a elevilor expuşi riscului de părăsire a şcolii;
- Diseminarea unor modele de bună practică, de susţinere a inovarii practicilor didactice în şcolile cu elevi expuşi riscului de abandon scolar;

***PARTENERI implicaţi în proiect*:** directorul şcolii, profesori, părinţi, profesorul-consilier școlar, profesorul de educaţie fizică

RESURSE*:*

Resurse umane:

- cadrele didactice
- elevii din această clasă, elevi din clase colaboratoare
- cadrele didactice şi grupuri de elevi din clase partenere

Resursele materiale**:**

- Materiale de hârtie, textile, creioane colorate, acuarele, tempera, carioca, creioane cerate, lipici, foarfecă, aparate de decupat în diferite forme, alte materiale necesare activităţilor.
- Calculatoare, proiectoare,internet, aparat de fotografiat
- Material lemnos, lădiţe
- Plante medicinale
- Bani proveniţi din sponsorizări pentru organizarea excursiilor propuse
- Jocuri didactice din inventarul şcolii sau confecţionate de elevi

***GRUPUL ŢINTĂ*:** elevii
clasei , elevi din clase similare

BENEFICIARI: elevii, părinții, școala, comunitatea locală

MODALITĂŢI DE ORGANIZARE
DURATA: un an şcolar

***LOCUL DESFĂŞURĂRII*:** Şcoala Gimnazială Specială, împrejurimi, parcul oraşului

REZULTATE AŞTEPTATE

*Metode de finalizare a proiectului, metode de evaluare***:**

- diplome de participare
- cadouri primite de la diferite organizaţii, sponsori, DGASPC etc.
- album cu fotografii
- expoziţie
- observarvarea feed-back-ului venit din partea copiilor
- mediatizarea proiectului pe situl IŞJ şi în media locală

ACTIVITĂTI PROPUSE :

Desen/pictură pe lădiţe din lemn, jocuri, activităţi sportive, excursii, fotografii în natură, realizarea unui album de fotografii, expoziţie de picturi, colectarea plantelor medicinale

***ETAPE DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI*:**
Lunar/ o activitate pe parcursul anului şcolar

***MODALITĂŢI DE REALIZARE A OBIECTIVELOR*:**
- discuţii cu elevii
- mediatizarea proiectului în cadrul şcolii prin flyere atractive cu descrierea unor activităţi
- planificarea şi organizarea activităţilor
- desfăşurarea activităţilor în cele mai bune, variate condiţii

***MODALITĂŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE A REZULTATELOR* :**
- mediatizarea proiectului pe situl IŞJ şi în media locală
- album cu fotografii
- expoziţie
- premiere în cadru festiv

IMPACTUL IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ASUPRA GRUPULUI ŢINTĂ, ASUPRA ŞCOLII ŞI ASUPRA COMUNITĂŢII:

Acest proiect este realizat pentru a întregii proiectul şcolii dedicat muncii împotriva abandonului şcolar.
Presupun că este un proiect modern, atractiv, flexibil si adaptat nevoilor elevilor cu risc de abandon din şcoala specială. Activităţile propuse stimulează motivaţia în randul elevilor şi creşte performanţa şcolară
Elevii vor fi mai comunicativi şi mai bine integraţi în mediul şcolar cu o prezenţă mult îmbunătăţită la şcoală şi cu rezultate şcolare mai bune. Părinţii sunt implicaţi in viaţa şcolii şi a copilului, conştientizaţi în ce priveşte efectul părăsirii timpurii a şcolii .

MODALITĂŢI DE CONTINUARE DUPĂ ÎNCHEIEREA PROIECTULUI/ SUSTENABILITATE:

- lărgirea cadrului de activităţi
- diversificarea activităţilor la cererea elevilor/părinţilor,
- înmulţirea numărului de ore alocate activităţilor,
- reinnoirea proiectului în anul şcolar viitor
- acumularea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice implicate

RESPONSABILI PROIECT: Székely Ana Maria, cadre didactice din cadrul şcolii

Planificarea activităţilor:

Nr.crt.	Denumirea activităţii	Data/perioada	Participanţi/ însoţitori	Locul desfăşurării
1	**Desen/pictură pe lădiţe din lemn -semne, forme tradiţionale**	octombrie	Elevii clasei Cadre didactice Părinţi dornici de participare	Şc. Gimnazială Specială/ clasa
2	**Jocurile ne unesc!** -jocuri educative, interactive, distractive	noiembrie	Elevii clasei Elevii din clasele colaboratoare Cadre didactice	Şc. Gimnazială Specială/ clasa
3	**Activităţi sportive** -jocuri, concursuri	decembrie	Elevii clasei Cadre didactice, profesorul de educaţie fizică	Şcoala Olteni Şcoala ,,Makkai Sandor,, din Olteni
4	**Concurs de creaţie** plastică –desene Pictură în aer liber	ianuarie	elevii din şcoală cadre didactice	Şc. Gimnazială Specială/ clasa
5	**Micii fotografi …prin natură!**	februarie aprilie	Elevii clasei Cadre didactice părinţi	Împrejurimile şcolii/parcul oraşului
6	**Plantele medicinale-** Să le cunoaştem, să le folosim!	iunie septembrie	Elevii clasei Cadre didactice părinţi	Şc. Gimnazială Specială/ clasa
7	**Album de …natură!** Realizarea unui album cu fotografii Vizionarea unui film despre elevi	martie	Elevii clasei Cadre didactice	Şc. Gimnazială Specială/ clasa
8	**Evaluarea activităţilor desfăşurate**	mai	Elevii clasei Elevi din clasele invitate Cadre didactice	Şc. Gimnazială Specială/ clasa

Activitatea nr.1- DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Această activitate (**Desen/pictură pe lădiţe**)se desfăşoară în sala clasă cu un număr de 12-16 elevi,coordonaţi/ instruiţi, sprijiniţi de 2-3 cadre didactice.
Activitatea necesită un timp de aproximativ 2 ore.
Începem cu câteva exerciţii de relaxare, întrebări, jocuri ce au ca scop instalarea unui cadru adecvat, relaxant, confortabil pentru fiecare participant.
Se pregătesc materialele necesare activităţii: cutii/lădiţe de lemn, acuarele, tempera, pensule de diferite grosimi, apă, şerveţele, fişe cu modelele care se vor picta pe lădiţe.
Se discută/ se povesteşte elevilor despre fiecare model, ce reprezintă ele, regiunea din care este acel model.
Înainte de a se desena pe lădiţe se pot face exerciţii pe o foaie de hârtie. Se acordă ajutor elevilor care necesită.
Dacă doresc, elevii pot colabora, se pot ajuta între ei.
În timpul activităţii se pot spune poezii sau cânta melodii populare (eventual din regiunea corespunzătoare semnelor grafice folosite), sau cântece pentru copii.
Se evaluează munca elevilor prin lăudat, încurajat. Şi elevii îşi spun părerea, îşi aleg o lucrare preferată şi motivează alegerea făcută.
Se organizează o expoziţie cu lucrările elevilor.
Fiecare elev îşi curăţă spaţiul de muncă.
Pe tot parcursul activităţii atmosfera este relaxată, elevii pot să iasă din clasă, să consume apă, gustări, să comunice între ei, să pună întrebări, să comunice dorinţe, observaţii.

Activitatea nr.2 - DESCRIEREA ACTIVITĂȚII

Setul de activităţi numit „**Jocurile ne unesc**” are ca scop autocunoaşterea, cunoaşterea , întărirea coeziunii dintre participanţi.

Participă elevi din clasele gimnaziale în număr de 12-16, coordonaţi de 1-2 cadre didactice.

Se desfăşoară în sala de clasă, unde după asigurarea unei atmosfere şi a condiţiilor optime, relaxante se împart elevilor foi de hârtie.

Prima activitate este numită „Diploma mea”

Obiectivul acesteia este: dezvoltarea stimei de sine

Descriere: Fiecare elev primeşte o fişă cu titlul ”Diploma mea” pe care o completează.

După completarea fişei cei care doresc, o prezintă clasei.

Elevii pot alege dacă sunt de acord sau au de obiectat ceva, prin a-şi motiva şi susţine părerile.

A doua activitate se numeşte „Cine sunt eu?”

Obiectiv: dezvoltarea stimei de sine

Materiale necesare: foi de hârtie, lipici, foarfece, creioane, carioca, reviste

Descriere: Se înmânează fiecarui elev fişa “Cine sunt eu?” şi se pun la dispoziţie materialele.

Elevii primesc ca sarcină realizarea în timp de 15 min. a unui colaj/desen care să le ofere celorlalţi o idee despre cine sunt ei. Pentru realizarea sarcinii elevii pot folosi cuvinte, simboluri, desene la libera alegere. După realizarea sarcinii se fac grupuri de câte 3-4 elevi în care fiecare va împărtăşi celorlalţi ce a făcut. Grupurile vor discuta aspectele comune timp de 5 min.

În final se reface grupul mare şi se discută timp de 10 min: dacă a fost uşoară/grea sarcina, care sunt lucrurile comune descoperite, dacă i-a ajutat exerciţiul să se cunoască mai bine, ce lucruri noi au aflat despre colegii lor,etc.

Activitatea a treia se numeşte „Cum mă văd eu, cum mă definesc ceilalţi?”

Obiectiv: Construirea unei imagini de sine pozitivă

Materiale necesare: coli A4, markere, creioane colorate, tablă/flipchart

Descriere: Acest exerciţiu oferă elevilor posibilitatea de a-şi defini calităţi personale care contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalităţii lor. Elevii sunt împărţiţi în grupe de 5 şi primesc câte o foaie A4 şi creioane colorate. Fiecare elev desenează conturul propriei palme pe foaie, pe care îşi va trece numele. Pe degetul mare îşi va trece o calitate proprie (trăsături de caracter, însuşiri morale; de ex.: generos, inteligent,

simpatic, talentat etc.). Exerciţiul se continuă cu precizarea altor calităţi de către colegii de grup – fiecare membru al grupului va scrie o calitate a colegului său pe celelalte “degete” ale conturului palmei acestuia. În felul acesta, la sfârşit fiecare membru va avea un contur al palmei inscripţionat cu calităţi identificate atât de el, cât şi de colegii săi. În final se afişează toate colile cu desene pe tablă sau pe foaia de flipchart. O variantă a exerciţiului cuprinde precizarea unui comportament pozitiv (sau a mai multor comportamente). Se insistă ca elevii să identifice calităţi (aspecte pozitive), nu defecte (aspecte negative) ale propriei personalităţi. Sugestii: Accentul se pune pe valorizare. Dacă profesorul observă că sunt elevi care nu reuşesc să identifice aspecte pozitive ale comportamentului sau caracterului lor, pot fi completate “degetele” doar de ceilalţi membri ai grupului. În felul acesta, elevul respectiv va reuşi, cu ajutorul celorlalţi, să se cunoască şi să autovalorizeze propriul potenţial.

Activitatea a patra se numeşte „Portret”

Obiectiv: creşterea stimei de sine

Materiale necesare: coli A4, creioane

Descriere: Se prinde pe spatele fiecărui elev o foaie de hârtie. Timp de 10 min fiecare elev va trece pe la ceilalţi şi va nota pe spatele acestora o calitate pe care ei considera că posesorii hârtiei o au. După 10 min. fiecare elev va avea o listă cu aspecte pozitive surprinse de colegii lor, pe care le vor citi şi vor reflecta asupra lor.

Activităţile sunt educative dar şi distractive. Ele cresc stima de sine şi facilitează autocunoaşterea, cunoaşterea colegilor şi favorizează relaţionarea dintre elevi, precum şi creşterea gradului de implicare şi integrare a acelor elevi care prezintă risc de abandon.

BIBLIOGRAFIE:

https://millstick.ro/sticker-leagan.html

http://sandra-ladar.blogspot.com/2016/01/ce-desene-animate-doresc-pentru-copiii.html

www.didactic.ro

https://www.pngegg.com/ro/png-dsize



PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR ,,ŞCOALA ALTFEL”

22 aprilie—26 aprilie 2024

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL DIN CRIȘENI

Nr. crt.	Denumirea activităţii/tema	Obiective	Tipul activităţii	Responsabil	Participanţi	Termen Data/ora
1.	**Picnic cu părinții**	-aprofundarea relațiilor părinte- copil, profesor-copil, părinte-profesor -să ne cunoaștem mai bine -să ne lucrăm, jucăm împreună -să ne distrăm împreună -oferirea unei experiențe	Plimbare, activitate în aer liber.	Educatoarele de la Grădinița Părinții.	Copiii, cu părinții ei, și educatoarele.	22. 04. 2024. 8:00- 13:00
2.	**Vizită la Bibliotecă**	-observarea, răsfoirea cărților pentru copii -ascultarea de povești în bibliotecă -să conversăm cu bibliotecara -motivarea copiilor să se intereseze de cărți. -oferirea unei experiențe	Excursie Activitate de prelucrarea noilor cunoștințe.	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	23. 04. 2024 8:00- 13:00
3.	**Înfrumusețarea curtea grădiniței**	-să ne lucrăm împreună -să fie curtea mai ordonată, mai prietenoasă	Activitate în aer liber	Educatoarele de la Grădinița din Crișeni Părinții.	Copiii cu părinții ei și educatoarele.	24. 04. 2024. 8:00- 13:00

		-să facem jocuri de curte pentru copii -să fie rezultatul un merit comun -oferirea unei experiențe				
4.	**Vizită la grădinița parteneră la Grădinița Napsugár din Cristuru Secuiesc**	-păstrarea contactului cu grădinița parteneră -să cunoaștem, să observăm o altă grădiniță -să întâlnim cu copii din o altă grădiniță -să discutăm cu colegii -să jucăm împreună cu copii din grădinița de parteneră	Excursie	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	25. 04. 2024. 8:00- 13:00
5.	**Cunoașterea ocupațiilor** Vizită la poliție Vizită la pompieri	-să cunoaștem. vocațiile -conversația cu pompierii și cu policistii - observarea instrumentelor, mașinilor pe care folosesc ei -încercarea cu ajutor, instrumentelor folosite -să facem aceste vocații mai prietenoase pentru copii	Excursie Activitate de prelucrarea noilor cunoștințe.	Educatoarele de la Grădinița	Copiii și educatoarele.	26. 04. 2024. 8:00- 13:00

PROIECT DIDACTIC - CES

COMUNICARE ÎN SITUAŢII CONCRETE -

CLASA : I

PROFESOR: ***Tănăsoiu Monica Vasila***

ŞCOALA : GIM. „ VOIEVOD LITOVOI„ Tg.Jiu

OBIECTUL : Comunicare în situaţii concrete - Aria curriculară - Limbă şi comunicare

TEMA LECŢIEI: Jocul „De-a vorbitul”

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- O1: să facă diferenţa dintre o pronunţare corectă şi una incorectă;
- O2: să facă comparaţii între modul lor de pronunţare şi unul standard;
- O3: să ştie că există tehnici de corectare a pronunţiei;
- O4: să se familiarizeze cu tehnici simple de corectare a pronunţiei;
- O4: să participe activ la jocurile organizate manifestând dorinţa de a-şi ajuta colegii:

METODE ŞI PROCEDEE:

- metoda fonetică analitico-sintetică,
- conversaţia,
- explicaţia,
- exerciţiul,
- jocul didactic.

MIJLOCE DE ÎNVĂŢĂMÂNT:

- manualul,
- planşa cu litere,
- alfabetarul,
- dicţionarul ilustrat,
- jetoane diferite,
- jucării.

BIBLIOGRAFIE:

- I. Anton,”Metodica predării lb. rom. în înv. primar”, ED „NIGREDO”,2000
- I. Şerdean, ”Met. pred. lb. rom. în ciclul primar”, 2002
- CURSURI DE LOGOPEDIE, F de psih. şi ped. , IS, 2005
- Boşcaiu, E. – „Bâlbâiala – prevenire şi tratament”, EDP – Bucureşti, 1983 – pag. 60-199.

INFORMAŢII DESPRE ELEVII CU CES

Familiarizarea elevilor cu tehnici de corectare a pronunţiei este necesară, deoarece produce o implicare directă a acestora în activităţi de realizare a unei prunuţii corecte. Elevul caută să-şi autoverifice vorbitul comparându-se cu unul recomandat ca standard, iar cunoaşterea de procedee de corectare a vorbirii, prin exersarea acestor tehnici va putea avea o vorbire normală.

Am considerat că sunt necesare şi lecţii speciale de implementare a acestor tehnici, dar şi o repetare a lor în cadrul altor activităţi când este cazul.

Aceste activităţi le-am programat şi datorită faptului că am în clasă doi elevi cu tendinţă spre bâlbâială şi pentru a nu-i expune direct(le-ar crea o stare de disconfort psihic) la exerciţii de corectare a pronunţiei, în faţa clasei, ei vor fi mult mai atenţi să cunoască regulile pentru a putea să depăşească stările de disconfort cauzate de o pronunţie deficitară, prin acţiune frontală.

Şi pentru ceilalţi elevi activităţile sunt benefice deoarece îi ajută la o pronunţare corectă a unor cuvinte dificile, cum să-şi regleze tensiunea psihică.

Activitatea didactică(lecţia prezentată) nu presupune lipsa unei preocupări permanente privind corectarea pronunţiei celor doi elevi cu C

DESFĂŞURAREA LECŢIEI

Etapele lecţiei	Activitatea învăţătorului	Activitatea elevilor	**Activitatea elevilor cu CES**
1	2	3	4
Moment organizatoric	Stabilirea ordinii, crearea unei atmosfere plăcute pentru lecţie.	Îşi pregătesc cele necesare desfăşurării orei.	Îşi pregătesc cele necesare desfăşurării orei.
Enunţarea obiectivelor	Prezint obiectivele activităţii în aşa manieră încât să le provoc interesul pentru reţinerea unor exerciţii care îi vor ajuta să pronunţe corect cuvintele.	Elevii recepţionează cele prezentate.	Elevii recepţionează cele prezentate.
Dirijarea învăţării	Se pune întrebarea: CINE NE AJUTĂ SĂ VORBIM?(organele implicate)	Răspund la întrebări în funcţie de cunoştinţele lor.	Răspund la întrebări în funcţie de cunoştinţele lor.
	Efectuarea de exerciţii fizice pentru aparatul fonator. Contactele articulatorii moi: buzele, limba, palatul.	Să executăm mişcări ale bărbiei spre stânga si spre dreapta. Ex, de pronunţare a silabelor „mu, ma, ru” ţinând buzele moi sau încordate. (etc)	*REGULĂ: 1 O încordare moderată.*
	Ex. de implementare a vitezei de vorbire.	Va spune un elev poezia literei „r”: „ Rică nu ştia să zică/…….”. Alţii vor continua.	

1	2	3	4
	Rolul respiraţiei, al pauzei. Exerciţii de: - vorbire prelungită, - ilustrarea DAF, - reglarea tensiunii psihice.	Ex. joc: Vor repeta următoarea construcţie, oarecum mai dificilă: „Capra calcă piatra, piatra crapă-n patru. -------.„ Execută şi alte exerciţii.	Ex. joc: Vor repeta următoarea construcţie, oarecum mai dificilă: „Capra calcă piatra, piatra crapă-n patru. -------.„ Vor stabili că pentru pronunţarea corectă a acestei construcţii trebuie să execute anterior pronunţiei un ex. de respiraţie, să facă o pauză înainte de a începe să vorbească. *REGULA: 2* *Când simţi că nu poţi pronunţa corect, inspiră profund(faci şi o pauză de întărire a forţelor)* *REGULA: 3* *Silabisiţi puţin cuvântul dificil.* *REGULA: 4* *Dacă vrei, REUŞEŞTI*!

1	2	3	4
Obţinerea performanţelor Asigurarea feed-back-lui	Clasa are un nr. de 24 de elevi. Vor fi grupaţi în 4 grupe, voi aplica metoda MOZAICULUI. Din fiecare grupă voi chema un reprezentant şi îi voi spune o regulă, pe care o va memora.	Elevul se întoarce la grupa sa şi îşi învaţă colegii regula. Anunţă când regula este ştiută de toţi membrii grupei(fiindcă sunt elevi care citesc bine regula poate fi scrisă). MESAGERUL: (grupele perechi---1+3; 2+4) Fiecare grupă îşi alege un reprezentant şi îl trimite la cealaltă să o înveţe regula grupei sale. Astfel se va continua până când fiecare elev va auzi şi memora cele 4 reguli.	
	CONCURS: „Cine ştie toate cele 4 reguli?”	Copii se vor antrena în memorare şi reproducere.	
	Aprecieri.		

Liceul ,,Ștefan Procopiu” Vaslui

Profesor: TIRON ELENA LOREDANA

Clasa: 12 G

PLANIFICARE ,,SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA MARTIE 2024

Nr. Crt.	ZIUA	Interval orar	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	Participanți (nr. elevi, cadre didactice, părinți, comunitate locală, ONG-uri etc)	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	8 - 11	Cauzele și efectele schimbărilor climatice	-Să se familiarizeze cu noțiunile referitoare la educația pentru climă -Să aprofundeze noțiunile referitoare la educația pentru climă -Să-și exprime părerea personală asupra unui	- Prezentarea unor informații despre schimbările climatice, despre cauzele și consecințele schimbărilor climatice, precum și eforturile Comisiei Europene de a lupta împotriva schimbărilor climatice la nivel comunitar și internațional	Clasa 11 G Prof. Diriginte Tiron Loredana	Whiteboard, markere, desktop, video proiector, conexiune internet, telefoane personale	Feedback: - Chestionar de verificare a cunoștințelor și pentru expimarea părerii personale cu privire la activitățile la

		11- 14		subiect -Formarea conștiinței ecologice	- Vizionare de filme scurte pe temele explicate anterior (poluare, defrișare, consum, suprapopulare, agricultură extensivă etc)	Prof. Ciurariu Roxana		care au participat
2.	MARȚI	8 - 10	Apa- matricea vieții	- Conștientizarea în rândul elevilor asupra importanței apei pentru calitatea vieții. - Creșterea gradului de responsabilizare față de gestionarea eficientă a resurselor de apă ale Terrei - Dezvoltarea abilităților practice - Promovarea unei atitudini active în ceea ce privește protejarea mediului în general.	- Căutarea unor resurse educaționale online privind importanța apei. - Prezentarea orală sau în scris a necesității apei pentru viață, precum și a fenomenelor și proceselor naturale suferite de apă. Joc Goosechase – Apa curata si salubritate https://gsch.se/game/c7245031d94f4cb8861bb7b68ab6d0fa/copy/	Clasa 11 G Prof. Diriginte Tiron Loredana	desktop, video proiector, conexiune internet, telefoane personale Materiale necesare pentru jocurile eco: sfoară, mingi	discuții libere, fie în scris, prin chestionare, mesaje, fiind ghidați de dirigintele clasei -fotografii din timpul derulării activităților; -procese verbale de prezență;
		10 - 12			- Identificarea de modalități care pot contribui la diminuarea poluării apei. -Realizarea unor desene, machete, obiecte din materiale reciclabile, poezii ș.a în vederea realizării unei expoziții prin care se dă plus „valoare” APEI Amprenta personala de apa	Prof. Hosofschi Nicu		

		12 - 14			- Activități recreative în aer liber/jocuri eco			
3.	MIERCURI	8 - 10	„Fii la modă – reciclează!”	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	- Participarea la actiuni de colectare selectivă (hârtie, sticlă, pet, doze aluminiu, becuri, baterii) -Confecționare de obiecte din materiale reciclat	Clasa 11 G Prof. Diriginte Tiron Loredana	Materiale din hârtie, afișe, culori, carioci Recipiente de colectare selectivă a deșeurilor: hârtie, plastic, metal, sticlă. Cutii colectare baterii uzate și corpuri de iluminat	Fotografii Dezbateri Panouri tematice Diplome
		10 - 14			- Realizarea unor prezentări de modă în care să fie folosite materiale reciclate sau preluate din natură -Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul Joc Goosechase https://www.goosechase.com/game/19796f505b484124b7a48322fb8bafd1/copy/			
4.	JOI	8 - 10	O școală curată și verde	-Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de	-amenajarea unui „colț verde” în sala de clasă -colectarea unor idei de reamenajare a spațiilor din curtea școlii	-profesorii vor avea împreună cu clasa un sector pe care îl vor ecologiza	-mănuși de unică folosință, saci de colectare a deșeurilor; -sape,	-fotografii din timpul derulării activităților; -procese verbale de prezență;

		10 - 14		deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	-organizarea unei activități de ecologizare a curții școlii și a spațiului din jurul școlii (culegerea deșeurilor); -Elevii vor semăna și planta flori		greble, flori	-realizarea unor minievaluări (activitatea care le-a plăcut cel mai mult, ce alte activități ar propune)
5.	VI NE RI	8 - 10	Mănânc sănătos	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Desenare piramida alimentelor Întocmirea unei liste de cumpărături Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi)	Pregătirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase
		10 - 12	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. Să conștientizeze un comportament de protejare a mediului prin protecția și conservarea acestuia.	-Vizionare de filme în sala de clasă legate de degradarea mediului -Activitate de cercetare individuală în domeniu, studiind diferite materiale la biblioteca liceului și pe Internet. -Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului	Clasa 11 G Prof. Diriginte Tiron Loredana Prof. Hosofschi Nicu	laptop conectat la internet, pliante, materiale informatice, Telefoane personale	Poze din timpul activităților Discuții libere

		12 - 14			-Vizită în Parcul Copou din Vaslui sau în orice altă ,,zonă verde” a orașului			

ȘCOALA ALTFEL

Grupa: Mica „Gargarite”
Educatoare: Tivu Marinela

Nr. crt.	ZIUA / DATA / LOCUL DESFĂȘURĂRII	TITLUL ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	PARICIPANȚI	EVALUARE
1.	LUNI Gradinita	**„Vizionam, ne distram si invatam!”**	Vizionare film 3 D: ,,Aparatorii padurilor’’	-sa vizioneze cu interes filme 3D, -sa se distreze si sa invete lucruri noi; -consolidarea competențelor de povestire, de formulare de întrebări și răspunsuri privind filmul vizionat;	Prescolarii Cadrele didactice	Aprecierea, Discutii libere, Poze
2.	MARȚI Gradinita	**„Micul bucatar”**	**Activitate practic-gospodareasca**	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Prescolarii Cadre didactice	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze
3.	MIERCURI Gradinita	**Atelier de creație** **„Prieteni cu natura’’**	**Confectionare jucarii din materiale reciclabile**	-să formăm deprinderi de îngrijire şi ocrotire a	Prescolari Cadre didactice	Discutii libere, impresii, poze

				mediului înconjurător; -să înţeleagă legătura între sănătate şi un mediu înconjurător nepoluat; -să luptăm pentru ocrotirea şi menţinerea în stare de curăţenie a naturii; -in cadrul acestui atelier, copiii vor învăța cum să recicleze jucării, astfel încât să le poată admira apoi în camera lor, atașate unui tablou.		
4.	JOI -Biserica de lemn din cartier ,,Schimbarea la față si Izvorul Tamaduirii”	,,Prima impartasanie-vizita la biserica”	-Vizită la biserică; -împărtășirea copiilor.	-insuflarea în randul copiilor a iubirii pentru Dumnezeu și pentru biserică; -însușirea deprinderii de a se împărtăși; -deprinderea unui comportament civilizat;	-preșcolarii grupei ,,Gargarite” -cadre didactice, -preoții bisericii: preot:Dascalu Adrian Preot:Frunza Gabriel -părinții preșcolarilor.	-învățarea unei rugăciuni: ,,Tatal nostru’’

5.	VINERI Gradinita	**Picnic in curtea gradinitei**	-activitate recreativa	--conștientizarea rolului alimentației sănătoase; -formarea deprinderii de a consuma fructe și legume; -să formăm deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător;	Prescolarii Cadre didactice	Discutii libere, fotografii

Rezultate așteptate:

-punerea în aplicare în contexte noi, a cunoștințelor dobândite în cadrul activităților desfășurate în această săptămână

-să luptăm pentru ocrotirea şi menţinerea în stare de curăţenie a naturii;

-protejarea naturii colectând selectiv deșeurile și refolosirea acestora pentru a da viață unor lucruri/ obiecte noi.

-insuflarea în randul copiilor a iubirii pentru Dumnezeu și pentru biserică;

-deprinderea unui comportament civilizat;

Dovezi:






























ALEGE PRIETENIA! SPUNE NU BULLYING-ULUI ÎN ȘCOALA TA!
PROIECT EDUCAŢIONAL DE PREVENIRE A BULLYING-ULUI

Victoria Toader

Liceul Teoretic Nicolae Iorga, București

Motto:

Educaţia este un vaccin contra violenţei.

E.J.Olmos

Tipul proiectului: transdisciplinar

Domenii: social, cultural, artistic, științific

Argument:

Cauze multiple (neglijarea copiilor, lipsa de informaţie, agresiunea mijloacelor mass-media, plecarea părinţilor la muncă în străinătate etc.) conduc la creşterea cazurilor de violenţă din şcoli. Complexitatea fenomenului ne determină să vorbim nu doar despre violenţa în şcoală, ci şi despre violenţă în general, dat fiind că între acestea există o legătură de determinare. Pe de o parte, de cele mai multe ori, copilul ia primul contact cu violenţa în cadrul familiei sale, extinzând apoi comportamentele violente asupra altor persoane din mediul extrafamilial. Pe de altă parte, comportamentele violente învăţate în mediul extrafamilial se răsfrâng asupra membrilor familiei.

Bullying-ul poate să transforme școala într-un loc de temut, în timp ce aceasta ar trebui să le asigure copiilor un mediu în care să se simtă în siguranță.

Proiectul nostru își propune să organizeze activităţi educative cu elevii claselor din instituție și cu părinţii acestora în vederea prevenirii şi diminuării cazurilor de violenţă în rândul copiilor, să consilieze atât elevii, cât și familiile acestora şi să promoveze comportamentele nonviolente.

Odată informați, copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, iar numărul cazurilor de violență se va diminua treptat.

Prevenirea acestui fenomen este responsabilitatea tuturor şi nimeni nu ar trebui să fie indiferent faţă de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o asemenea situaţie.

Cadrele didactice pot să contribuie la diminuarea fenomenului fie prin activități de informare, implicare și combatere a fenomenului, fie prin neacceptarea și sancționarea imediată a unor astfel de comportamente.

Scopul proiectului:

- Prevenirea şi diminuarea fenomenului violenţei din şcoală prin activităţi specifice vârstei
- Conştientizarea importanţei relaţiilor interumane bazate pe înţelegere şi acceptare

- Asigurarea unui mediu de viaţă socială armonios, liniştit, sănătos şi sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene

Obiective:

1. Identificarea și evaluarea dimensiunii fenomenului de violență în școală și în mediul proxim al acesteia

2. Sensibilizarea tuturor actorilor școlii cu privire la sursele, cauzele si efectele fenomenelor de violență în școală

3. Atragerea și implicarea reprezentanților comunității în acțiuni de prevenire și combatere a violenței în școală

4. Ruperea *cercului vicios* al violenţei prin practicarea "Celor trei **A** " ai nonbullying-ului:

Asertivitate: Comunică eficient. Acţionează inteligent!

Autocunoaştere: Cunoaşte-te în profunzime!

Autocontrol: Stăpâneşte-ţi emoţiile!

5. Exersarea unor reacții adecvate în situații de urgență, inclusiv noțiuni de prim-ajutor

6. Încurajarea cooperării dintre elevi în cadrul realizării unor experimente ce vizează investigarea realității

7. Stimularea creativității elevilor prin realizarea de lucrări funcționale și/sau estetice, folosind materiale și tehnici elementare diverse.

Grup țintă: elevii clasei a III-a

Nr. elevi: 29

Nr. ore face to face: 20

Nr. ore activități independente: 20

Instrumente de evaluare:

1. Portofolii elevi
2. Chestionare

Documente program:

1. Fișa programului
2. Fișă de prezență elevi
3. Portofoliu program
4. Proiect individual
5. Raport de evaluare program

Resurse:

Umane: elevii școlii, părinţii, cadrele didactice, consilierul școlar, medici. *Materiale*: consumabile, copiator, computer, filme educaţionale, chestionare, afişe, panou expozitiv.

Activități face to face:

1. ***Învățăm să reacționăm în situații de urgență***

Atelier tematic - *Acordarea de prim ajutor în situații de urgență* - susținut de personalul medical din cadrul spitalului din proximitate

2. ***Investigăm realitatea prin intermediul experimentelor sociale***

Atelier tematic - *Micii jurnaliști* - susținut de animatori socio-educativi

3. ***Alfabetul nonviolenței***

Atelier de lucru: *Copacul speranţei* (frunze verzi - trăsături morale pozitive; frunze galbene – trăsături morale negative)

4. ***Vizionare spectacol de teatru*** - *Visul unei nopți de vară*

Dezbatere: modalităţi de gestionare a situaţiilor concrete de viață

5. ***Școala din viitor - un mediu în care copiii se simt în siguranță***

Activitate în parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale: identificarea nevoilor micilor școlari și a soluțiilor pentru acoperirea acestora

6. ***Inocenţă fără violență***

Atelier de creație plastică: desene ilustrative ale calităţilor unei persoane (de la A la Z); expoziție de desene, postere

7. ***Reporter în slujba nonviolenței***

Activitate în parteneriat cu reprezentanți ai presei; realizarea unui ziar al clasei prin contribuția elevilor jurnaliști**,** în care să se regăsească mesaje antiviolență

Bibliografie:

- *Abuzul și neglijarea copilului*, Salvați Copiii, București, 2013.
- Hangan, A.I., Petruț, J., *Cine sunt victimele și agresorii în mediul școlar ? Constituie victimizarea un factor predominant în dezvoltarea agresivității la copii și adolescenți?*, Revista de Psihologie Școlară, 3, 6, 2010.
- https://www.salvaticopiii.ro/ce-facem/protectie/protectie-impotriva-violentei/prevenirea-violentei-in-scoala

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BRAȘOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

GRUPA MARE

Plan de activități în cadrul programului „Școala altfel”

Educatoare: Prof. Toma Maria

An şcolar:.....

Ziua/ Data	Tip/categorie de activitate	Tema activității	Scopul activității	Modalități de realizare	Resurse materiale/ educaționale	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
Luni	**Educație rutieră**	**„Sunt mic, dar în siguranță!”**	-formarea abilităților și competențelor rutiere personale, de grup și sociale în rândul preșcolarilor prin însușirea unor noțiuni cu privire la combaterea și prevenirea accidentelor; a indicatoarelor de circulație, a regulilor de circulație precum și regulile pentru siguranța personală.	Observare Convorbire Artă: „Polițistul” (decupare și lipire)	Reguli de circulație Sursa: https://www.youtube.com/watch?v=HgM6ydzYppE https://www.youtube.com/watch?v=7b_5SGb_uek&t=77s Role de carton Creioane colorate Lipici Coli A4	Curtea grădiniței Participanți: - preșcolarii grupei -educatoarele -reprezentanți Poliția Brașov	
Marți	**Cetățenie democratică și responsabilitate socială**	**„Nu ne jucăm cu focul!”**	-formarea unor comportamente privind apărarea împotriva incendiilor (identificarea eventualelor surse de incendiu, să cunoască, să aplice şi să respecte regulile privind prevenirea incendiilor), precum și modul de comportare în situații de urgență, atât în familie, cât si la grădiniță (apelarea responsabilă a numărului	Vizită la ISU Brașov Detașamentul II Pompieri Observare Convorbire	Reguli de respectat în caz de incendiu Sursa: https://www.youtube.com/watch?v=7EaT5A5hf7I	Detașamentul II Pompieri Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele -reprezentanți ISU Brașov	

			național de urgență 112).				
Miercuri	**Educație ecologică și protecția mediului**	**„La pas prin natură”**	-formarea unor comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor ecologice - formarea unei atitudini pozitive față de localitatea în care trăiesc, față de frumusețea naturii. - exersarea deprinderilor de comportare civilizată în timpul unei excursii.	Drumeție Observare în natură	Rucsac Încălțăminte pentru drumeție	Promenada de sub Tâmpa Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	
Joi	**Științe**	**„Micii oameni de știință”**	-observarea proceselor de plutire, dizolvare, magnetism, familiarizarea copiilor cu noțiuni precum densitate, greutate, solubilitate.	Experiment Observare	Cutie de plastic Apă, Sare Ouă Borcane Ulei Colorant alimentar Lapte Farfurii de unică folosință Detergent de vase Bețișoare de urechi Bețe de înghețată Magneți Agrafe de birou	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Vineri	**Educație pentru sănătate/ Sportiv**	**Jocuri de demult**	-dezvoltarea spiritului de echipă și a spiritului de fair-play în relațiile cu colegii -dezvoltarea deprinderilor pentru un stil de viață sănătos prin efectuarea exercițiilor fizice.	Jocuri de mișcare și sportive	Trotinete Biciclete Echipamente de protecție Recompense	Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	

Plan de activități în cadrul programului „Săptămâna verde”

GRUPA MARE

Educatoare: Prof. Toma Maria

An școlar: .....

Ziua/ Data	Tip/categorie de activitate	Tema activității	Scopul activității	Modalități de realizare	Resurse materiale/ educaționale	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
Luni	**Consum si producție sustenabile**	**„Prietenele noastre albinele”**	Rolul albinelor în mediul înconjurător și modalități de protejare a acestora.	Vizita unui apicultor în sala de grupă Povestirea educatoarei: ,,Legenda albinei” Artă: ,, Albinuța veselă” (desen)	Legenda albinei - poveste - desene animate (youtube.com) Foi A4 Creioane colorate	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele - apicultor	Tura I & Tura II
Marți	**Managementul deseurilor**	**„Colectăm, reciclăm, natura protejăm!”**	Formarea deprinderii de a ocroti, respecta natura prin actiuni de colectare selectivă a deșeurilor. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător.	Lectura educatoarei: ,,Coțofana colecționară” Arta: ,,Coțofana colecționară”- desen Joc de masă: ,,Aruncăm sau reciclăm?”	http://www.twinkl.ro/resource/cofana-colectionar-ebook-ro-dlc-335 Materiale reciclabile: cutii, pet-uri, etc	Sala de grupa Magazin Lidl Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele	Tura I & Tura II

Miercuri	**Biodiversitate**	**„Drumeție în jurul Lacului Noua”**	Formarea unor comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice. Formarea unei atitudini pozitive față de localitatea în care trăiesc, față de frumusețea naturii. Exersarea deprinderilor de comportare civilizată în timpul unei excursii.	Drumeție Observare în natură Joc interactiv Powerpoint: „Vreau sa stau și eu aici! Ce sunt eu?- Animale din pădure” Decupează si lipește: ,,Mediul de viață al micilor vietăți”	Rucsac Apă Fruct Încălțăminte pentru drumeție Imagimi reprezentative cu animale sălbatice în mediul lor natural; Imagini animale/mediu de viață, foarfeci, lipici	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele Curtea grădiniței	Tura I & Tura II
Joi	**Managementul deșeurilor**	**„Reciclăm, suntem artiști”**	Utilizarea diferitelor materiale reciclabile, în vederea realizării unor jucării creative, originale, prietenoase cu mediul; Formare și exersarea unor abilități practice în scopul realizării unor obiecte funcționale, din materiale reciclabile sau refolosibile.	Știință: ,,Cum se face?” ,,Micii creatori” (mandale) Joc de rol: ,,La magazin” Joc de masă: ,,Aruncăm sau reciclăm?”	https://www.youtube.com/watch?v=DvPeOyRCUTw Materiale reciclabile Jucăriile realizate	Sala de grupă Participanți: - preșcolarii grupei - educatoarele - părinții	Tura I & Tura II

Vineri	**Păduri și viața terestră**	**„Suntem silvicultori”**	Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător. Formarea unor comportamente de protejare a naturii, cunoasterea și respectarea regulilor ecologice, formarea unor deprinderi de îngrijire a plantelor și a spațiilor verzi din curtea grădiniței.	Povestea educatoarei: „De la sămânță la floare” „Gradina minunata”- plantare de seminte, flori, copacei in curtea grădiniței.	Planșe cu imagini din poveste Semințe de flori, bulbi, copaci, stopitori, lopățele.	Zona Lacul Noua Participanți: - prescolarii grupei - educatoarele	Tura I & Tura II

ȘCOALA ALTFEL
Programul activităţilor educative din săptămâna
GRUPA MARE

TRĂISTARU MARIA
LICEUL TEHNOLOGIC PETRE IONESCU MUSCEL
DOMNEȘTI ARGEȘ

Data	Denumirea activităţii	Tipul activităţii	Obiective urmărite	Modalităţi de realizare	Invitați /Parteneri	Evaluare
	"Sanitarii pricepuți"	Educație pentru sănătate, concurs de cunostințe	- cunoaşterea unor noţiuni elementare de anatomie şi fiziologie; -utilizarea unui limbaj specific educaţiei pentru sănătate; -formarea şi dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului ; - respectarea normelor de igienă colectivă în grupul de apartenență (familie, perieteni, grădiniţă);	-prezentări power-point/ lectura după imagini cu notiuni reprezentative temei, potrivite nivelului de varsta; -concurs de cunoștințe;	Cabinetul medical al unitatii de invatamant	Fotografii, din timpul activitatilor desfasurate cu prescolarii;
	”In vizita la Muzeu”	Vizitarea Muzeului de Stiinte ale	- observarea unor exponate - urmarirea cu interes a prezentarii realizate de ghid	-vizita la muzeu	Muzeul de Stiinte ale Naturii	Fotografii din cadrul activitatilor;

		Naturii	-comunicarea de impresii, idei, rezultate ale observarii -manifestarea unui comportament corespunzator în incinta muzeului			Realizarea unui joc-concurs de intrebari pe baza celor observate
	"Iată ce pot face două mâini dibace"	Activitate practică	-cunoașterea și valorificarea obiceiurilor şi tradiţiilor populare în creații proprii ale copiilor; - dezvoltarea interesului faţă de traditiile românilor; -cunoaşterea de către elevi a însemnătăţii sărbătorii Pascale; - dobandirea de cunoştinţe noi; -dezvoltarea muncii în echipă; -realizarea unor lucrări artistico-plastice și practice (picturi, desene, ouă încondeiate). - realizarea unui schimb de experienţă între grupele de prescolari din unitatea de învăţământ;	-prezentare traditiilor si mestesugurilor romanesti,cu ajutorul videoproiectorului ,potrivite nivelului de varsta si intelectual ; -implicarea tuturor prescolarilor in realizarea obiectelor artizanale prezentate;	grupe de preșcolari din grădiniță	Fotografii din cadrul activitatilor desfasurate; expozitie cu produsele realizate; aprecieri verbale si oferirea de recompense prescolarilor;
		Educaţie pentru	- descrierea unui comportament sănătos;	- vizita la cabinetul	Dr. Amza	Fotografii din

	”Dinti curati, dinti fericiti”	sanatate	- cunoasterea şi aplicarea corectă a normelor igienico-sanitare, principalele reguli de igienă personală specifice asigurării sănătăţii şi protecţiei omului; - cunoasterea anumitor concepte sanatoase precum: sănătatea dinților, ce înseamnă o igienă corectă, cum se realizează un periaj corect al dinților, reguli în igiena orală.	stomatologic	Monica	cadrul activitatilor desfasurate; aprecieri verbale si oferirea de recompense prescolarilor;

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Măriței
Adresă: com. Dărmănești, jud. Suceava, cod postal 727160
Localitatea: Măriței, comuna Dărmănești
Tel/Fax: 0230/570032
E-mail: scoala_maritei@yahoo.com
Profesor: TURLIUC MARIANA
Nr...../..... Director,

RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE din cadrul programului „ȘCOALA VERDE”

22 – 26 aprilie 2024

Nr. crt.	Ziua/ Data	Interval orar	Denumirea activității	Obiectivele activității	Tipul activității	Grup țintă	Participanți invitați	Coordonatori	Evaluare
1.	Luni 22 aprilie 2024	8-10	Reciclăm și transformăm	- formarea de priceperi și deprinderi manuale - trezirea interesului pentru activități practice - cooperare și lucru în echipă - reutilizare și reciclare (carton, plastic, material textil) - cooperare, socializare, comunicare	- sesiune de activități practice pentru confecționarea și organizarea unor mascote din materiale reciclabile	Clasele V-VI	Elevii claselor V-VI	Prof. Turliuc Mariana	- prezentare produse realizate - fotografii - expoziție - brainstorming despre atmosfera de lucru
		10-12	Schimbări climatice. Vizionare documentar. Dezbateri.	- identificarea cauzelor ce stau la baza schimbărilor climatice	- vizionare de film documentar - discuții - propuneri/ soluții	Clasele VII-VIII	Elevii claselor VII-VIII	Prof. Turliuc Mariana	- ciorchinele ideilor - analiza orizontului național și local - fișă tematică = *3 zile fără poluare*

2.	Marți 23 aprilie 2024	7-9	Atelier de creație. Șezătoarea primăverii.	- dezvoltarea simțului estetic - generarea unui nou mod de a învăța prin socializare la masa de lucru - activități de tip quiling - descoperirea petrecerii unui timp de calitate	- activitate practică - învățarea tehnicii quiling - realizarea de decorațiuni pentru sala de clasă	Clasele VI-VIII	Elevii claselor VI-VIII	Prof. Turliuc Mariana	- completarea unui chestionar - impresii personale - brainstorming pro sau contra muncă de echipă
		9-12	Vizită tematică „*Tehnologia utilizării lemnului*” la Egger Rădăuți	- promovarea unei atitudini responsabile și conștiente a elevilor cu privire la utilizarea rațională a resurselor utilizate - colectarea selectivă a deșeurilor, reciclare, reutilizarea - atitudine prietenoasă cu mediul înconjurător	- vizită tematică	Clasa a VII-a	Elevii clasei a VII-a - reprezentanți Egger	Prof. Turliuc Mariana	- discuții - formular tip chestinar oferit instituția parteneră - impresii personale
3.	Miercuri 24 aprilie 2024	8-10	Importanța naturii. Amenajarea curții școlii.	- dezvoltarea simțului estetic și creativ - stimularea muncii în echipă - creșterea interesului față de plante	- activitate practică în cadrul căreia se reciclează pet-uri pentru a planta flori	Clasele VII-VIII	Elevii claselor a VII-a și a VIII-a	Prof. Turliuc Mariana	- prezentarea produselor realizate - sugestii personal - recomandări
4.	Joi, 25 aprilie 2023	8-10	Învățăm să dăruim!	- dezvoltarea empatiei pentru persoanele vârstnice - descoperirea bucuriei de a dărui - respect pentru persoanele cu dizabilități	- vizite caritabile	Clasele V-VI	Elevii claselor a V-a și a VI-a - beneficiarii centrelor DGASPC Siret, respectiv reprezentații unităților	Prof. Turliuc Mariana	- impresii - discuții - brainstorming pe tema: *În ce constă bucuria noastră și a celor din jur?*

				- crearea unei atmosfere pozitive în relaționarea cu semenii					
		10-11	Comunicare activă pentru schimbare	- stimularea interesului pentru problemele de mediu - conștientizarea rolului reciclării și reutilizării - definirea dezvoltării durabile dezvoltarea simțului estetic	- activitate tematică de conștientizare a impactului schimbărilor climatice	Clasa a VIII-a	- Elevii clasei a VIII-a	Prof. Turliuc Mariana	- completarea unui chestionar - practici pro și contra reducerii poluării
		11 – 12	Atelier de creație Șezătoarea primăverii.	- generarea unui nou mod de a învăța prin socializare la masa de lucru - activități de tip quiling - descoperirea petrecerii unui timp de calitate	- activitate practică - învățarea tehnicii quiling - realizarea de decorațiuni pentru sala de clasă	Clasa a VII-a	Elevii clasei a VII-a	Prof. Turliuc Mariana	- completarea unui chestionar - impresii personale brainstorming pro sau contra muncă de echipă
5.	Vineri, 10 martie 2023	8 - 10	Șezătoarea primăverii (quiling și activități de lucru manual)	dezvoltarea simțului estetic - generarea unui nou mod de a învăța prin socializare la masa de lucru - activități de tip quiling - descoperirea petrecerii unui timp de calitate	- activitate practică - învățarea tehnicii quiling - realizarea de decorațiuni pentru sala de clasă	Elevii claselor V-VIII	Elevii claselor V-VIII	Prof. Turliuc Mariana	- completarea unui chestionar - impresii personale brainstorming pro sau contra muncă de echipă
		10 - 11	Vizionare film documentar „*România sălbatică”*	- identificarea obiectivelor turistice naturale și antropice din țară	- urmărirea unui film documentar despre România	Clasa a V-a	Clasa a V-a	Prof. Turliuc Mariana	- impresii personale - conștientizarea importanței menținerii

									patrimoniului natural național
			Curtea școlii prinde culoare!	- activități practice de toaletare ușoară și de înfrumusețare în curtea școlii	- activitate practică în echipă	Clasa a VI-a	Clasa a VI-a	Prof. Turliuc Mariana	- climatul generat de intercțiunea cu natura pentru elevi - aprecieri

Obiectivele urmărite:

- conştientizarea importanţei pe care o are socializarea și activitățile practice;
- sensibilizarea elevilor cu privire la acţiunile asupra mediului înconjurător;
- încurajarea reciclării, reutilizării și a atitudinii responsabile față de mediu;
- dezvoltarea simţului civic;
- identificarea sentimentului pe care il trezește lectura;
- trezirea sentimentului de empatie și altruism;
- încurajarea faptelor bune și a ajutorării semenilor aflați în instituțiile statului;
- rezolvarea de probleme simple;
- ecologizarea și înfrumusețarea curții școlii;
- incurajarea dialogului, a comunicării nonverbale și a respectului pt celalalt;

Modalităţi de evaluare a activităţilor:

- întrebări şi discuţii;
- rezolvarea unor sarcini de lucru simple;
- analiza comportamentului elevilor;
- remarcile şi observaţiile elevilor la temele de lucru și reflexie;
- urmărirea reacţiilor şi a manifestărilor elevilor;

Rezultate înregistrate:

- participarea elevilor la activităţi în număr mare;
- rezolvarea pe care amiabilă a neînţelegerilor;
- identificarea aspectelor din lumea reală legate de tema activităţilor;

- implicare pentru acțiuni de voluntariat și donații;
- interes pentru activitățile din afara orizontului local;
- interesul manifestat de elevi prin participarea activă;
- cooperarea și sprijinul părinților;
- atmosferă caldă, de cooperare;

ANALIZA SWOT:

a) PUNCTE TARI - elevii au venit cu plăcere la școală - program de lucru/studiu flexibil - comportament responsabil - socializare între cei mici si cei mari - spirit de echipă - implicare - bucurie și entuziams	**b) PUNCTE SLABE** - lipsa unor dotări necesare in desfăsurarea activităților - inexistenta resurselor financiare - dificultatea supravegherii în timpul pauzelor - apariția unor situații neprevăzute - respectarea intervalului orar și decalarea unor activități - inconveniente create de vreme
c) OPORTUNITĂŢI - elevii s-au putut remarca în diferite momente ale activităților - interacțiunea cu specialiști din diferite domenii de activitate - micile documentare i-au ajutat să descopere aspecte frumoase ale patriei - a fost eliminată presiunea timpului - atmosferă caldă - îmbogățirea experiențelor și a cunoștințelor - valorificarea calităților, priceperilor și deprinderilor elevilor - nu s-a folosit notarea	**d) AMENINŢĂRI** - Inegalitățile financiare pot descuraja elevii - Elevii vor să se grupeze după criteriile lor - Sustragerea elevilor cu probleme de comportament de la unele activități - Dificultăți cu privire la asigurarea transportului elevilor

Anexe: Fotografii din cadrul activităților:










Prof. Turliuc Mariana

PROIECTUL

„ SĂPTĂMÂNA VERDE”

Țuvic Alina-Roxana

Școala Gimnazială „Ciprian porumbescu” Comănești

ARGUMENT

Protecţia naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societății contemporane şi comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acţiuni de reconstrucţie ecologică şi acţiuni de depoluare.

Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Preşcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acţiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia.

Abordarea educaţiei ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

perceperea şi observarea naturii prin, ieşiri în natură;

determinarea trăirii unor senzaţii şi sentimente ale copiilor în mijlocul naturii; implicarea personală a fiecăruia; asumarea responsabilităţii;

alcătuirea unei strategii de acţiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acţiuni.

Prin aceste activităţi, preşcolarii vor înţelege că orice acţiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoştinţe despre mediul înconjurător, despre protecţie lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacităţii copiilor de a gândi logic şi de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Educația ecologică are o componentă de bază și anime ”igiena”. O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

-igiena mediului – atmosfera;

-igiena mediului – apa;

-igiena mediului – solul;

-igiena habitatului – locuința, instituțiile publice;

-igiena alimentației – alimente.

Obiective urmărite și rezultate așteptate

OBIECTIVUL CENTRAL: stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii şi formarea comportamentului ecologic adecvat şi derularea de acţiuni concrete de protecţie a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului;
- Îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;

înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;

- Dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee adecvate:
- Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes şi curiozitate pentru cunoştinţele din domeniul ecologic;
- Să descrie cele observate;
- Să cunoască fiinţe şi fenomene din mediul înconjurător şi caracteristicile acestora;
- Să efectueze unele operaţii experimentale simple pentru a descoperi reacţiile mediului la factorii poluanţi (naturali şi artificiali).
- Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu:
- Să perceapă existenţa unor interacţiuni între om şi mediu;
- Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;
- Să construiască enunţuri scurte despre măsurile de protecţie a mediului din ţara noastră;
- Să identifice unele reguli şi norme de comportament ecologic în diverse situaţii .
- Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului:
- Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situaţii de natură ştiinţifică;
- Să contribuie la păstrarea sănătăţii mediului în care trăieşte (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spaţiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)

- Să exprime grija şi dragostea faţă de mediu prin activităţile individuale şi de grup.
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:
- Să manifeste interes şi curiozitate pentru natură;
- Să cunoască reguli de comportament ecologic.

GRUPUL ȚINTĂ:

- **DIRECT:**

❖ Preșcolarii de la Grădinița

- **INDIRECT:** Părinții copiilor, comunitatea

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- Fotografii cu toate activitățile desfășurate;
- Filmulețe.

ORGANIZATORI, COORDONATORI PROIECT:

- **Prof. Înv. Preșcolar**

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)
2. Revista învățământului preșcolar 3-4 din 1991. București
3. Apostol D. ” Neștiuta natură” , București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Bara E. ” Apărarea mediului înconjurător”, Colecția”ABC”, București 1976
5. ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, Ed. CD PRESS

GRAFIC DE ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU „SĂPTĂMÂNA VERDE”

(24-28 APRILIE 2023)

DATA	ZIUA TEMATICĂ	ACTIVITATEA (denumire, scurtă descriere)	RESPONSABILI PARTENERI	LOC DE DESFĂȘURARE

22.04.2024	ZIUA PĂMÂNTULUI	**„Schimbările climatice și acțiunile noastre: atenuare și adaptare!”** -prezentare ppt; -realizarea unui banner; **„Povestea planetei Pământ!”** https://youtu.be/h3Lr8Vlfv_U „Pământul” - cum s-au format continentele; https://youtu.be/Sj06FeQx-ac -prezentare -PPT-uri; -convorbiri; -jocuri distractive; ***Vizionare filmuleț educativ-„Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) * Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.	-	Sala de grupa

23.04.2024	PADUREA- AURUL VERDE	,,Ce putem face pentru paduri mai curate?" "Ecologiștii", de A.Luchian – memorizare "Povestea bidonului de plastic" https://youtu.be/iIHXR1v379xo -vizionarePPT-uri; -fișe de lucru; **„Prietenii pădurilor!"** -lectura după imagini; -convorbire; vizionare filme documentare despre mediul înconjurător și factorii care îl afectează; **„Așa da, așa nu!"**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură		Sala de grupa

24.04.2024	APA-ESENTA VIETII	**„Apa - un element esențial al vieții" - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** ***" De unde vine ploaia?"** - Experiment ***„Micuțul strop de ploaie"** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură)		Sala de grupa
25.04.2024	ZIUA VERDE PARADA COSTUMELOR ECO	**"Eco - Moda"-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile **„Cel mai fashion costum"** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate		Sala de grupa

26.04.2024	MICUL ECOCRAISOR	**„Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului: -activitati de plantare de puieti in curtea gradinitei; -„Micul grădinar” - activitate gospodărească de ingijire a pomilor si florilor din curtea gradinitei		Sala de grupa Curtea grădiniței

Proiect educaţional şcolar

Prof. Maria-Natalia Ucraineţ-Creţu
Şcoala Gimnazială Pârteştii de Sus, județul Suceava

MOTIVAȚIE ȘI INTERES ÎN ÎNVĂȚAREA GEOGRAFIEI

EDUCAȚIE PENTRU TOȚI
(INCLUZIUNE ȘI NONDISCRIMINARE)

ŞCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEŞTII DE SUS

1.Date privind aplicanţii:

Nume şi prenume: **UCRAINEȚ-CREȚU MARIA-NATALIA**
Titular la: SCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEŞTII DE SUS, COM . CACICA, JUD. SUCEAVA
Specialiatea: PROFESOR GEOGRAFIE

2. Tema/titlul proiectului: Motivație și interes în învățarea geografiei

Tema proiectului: **EDUCAȚIE PENTRU TOȚI**
Domeniul:**EDUCAŢIE PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ**

MOTO : ,,Seamănă un gând şi culege o acţiune,
Seamănă o acţiune şi culege un obicei,
Seamănă un obicei şi culege un caracter,
Seamănă un caracter şi culege un destin." Swuami Shivananda

3.Colaboratori:

Bibliotecar Şcoala Gimnazială Pârteştii de Sus
Primăria Comunei Cacica
Dom Polski Suceava

4. Locul desfăşurării proiectului (unitatea / unităţile de învăţământ în care se derulează proiectul) **:** SCOALA GIMNAZIALĂ PÂRTEŞTII DE SUS, COM . CACICA, JUD. SUCEAVA

5. Durata proiectului (4 ani):

Octombrie _____-– Iulie _____
**cu raportare anuală către CA de lucru:*

6. Analiza SWOT:

Puncte tari:
Dezvoltarea abilităţilor de comunicare interpersonală:
- Elevilor nu le este teamă să adreseze întrebări colegilor sau să emită păreri.
- Elevii au mai multe şanse de a emite un mesaj într-un cadru mai restrâns.

Creşterea gradului de implicare în activitate:
- Fiecare elev poate participa la realizarea sarcinii prin specificitatea proprie;

• Membrii grupului participă în mod egal la dezvoltarea unei sarcini de lucru, evitând pasivitatea.
• Elevii au libertatea de exprimare a ideilor determinată prin diminuarea evaluării

Creşterea eficienţei învăţării:

• Permite diferenţierea sarcinilor de învăţare.
• Fiecare elev învaţă în ritm propriu.
• Fiecare elev este o sursă de învăţare, valorificabilă de catre ceilalţi.
• Elevii învaţă unii de la alţii.
• Elevii îşi clarifică mai uşor aspectele neclare deoarece informaţiile sunt prelucrate în grup, pentru a fi accesibile tuturor.
• Cei cu dizabilităţi, cu nivel scăzut, învaţă şi progresează mai uşor primind sprijin, iar cei cu nivel ridicat oferă sprijin, realizând o colaborare permanentă între elevi.

Dezvoltarea identităţii personale:

• Prin autoevaluare şi comparare cu ceilalţi, elevii conştientizează propria identitate şi o consolidează.
• Prin confruntarea cu cu ceilalţi şi cu problemele cotidiene, dobândesc capacitatea de a face faţă adversarului şi stresului.
• Elevii dobândesc încredere în sine şi în capacitatea lor de a se schimba.

Puncte slabe:

Slab control asupra cantităţii şi calităţii învăţării

• Slaba motivare a elevilor în atingerea performanțelor școlare.
• Controlul şi evaluarea procesului de învăţare lipsesc sau se face cu dificultate.
• Nu se prevăd întodeauna momente şi instrumente clare de evaluare.
•Interesul scăzut al elevilorpentru activitatea de performanță și pentru dezvoltarea activităților interactive
• Rezolvarea sarcinilor necesită resurse mai mari de timp decât pentru învăţarea prin receptare.

Oportunităţi:

• Existenţa unor elevi cu potenţial în ceea ce priveşte reuşita activităţilor.
• Valorificarea unor abilitaţi practice ale elevilor în învăţarea geografiei
• Implicarea activă a elevilor în actul didactic
• Implicarea elevilor în activităţi de proiect şi lucru în echipă
• Receptivitatea elevilor la mesajul proiectului în număr cât mai mare.

Ameninţări (riscuri):

• Lipsa de flexibilitate a programelor şcolare actuale.
• Scăderea gradului de implicare a părinţilor în ceea ce priveşte procesul instructiv-educativ desfăşurat în şi de şcoală.
• Baza materială redusă, cauzată de subfinanţarea învăţământului.
• Instalarea stării de automulţumire în rândul elevilor şi a profesorilor.
• Fiecare activitate devine un mic experiment didactic prin care se confirmă sau se infirmă diferite ipoteze de lucru.

7. Contextul/justificarea proiectului*:*

Prioritatea acordată procesului de învăţare şi intereselor elevului reprezintă tinţe strategice ale școlii noastre.

In vederea formării unei personalităţi integratoare, elevul este beneficiarul serviciilor educaţionale, ocupand un loc central în procesul educaţional prin implicarea sa permanentă şi directă în formarea propriului traseu educaţional.
Deorece s-a identificat o slaba motivare a elevilor în învăţarea geografie, deoarece nu este obiect de evaluare națională ne propunem prin acest proiect desfăşurarea unor activităţi educaţionale atractive, utilizarea unor stategii şi metode moderne de învăţare a geografie, bazate pe descoperire, aplicaţii practice, experimente. Complexitatea procesului de învăţare, multitudinea obiectivelor pe care le vizează, varietatea aptitudinilor si intereselor elevilor fac necesară şi utilizarea altor forme de organizarea a activităţii instructiv educative. Aplicaţiile multimedia interactive au un rol hotărâtor asigurând interactivitatea procesului educativ. Prin utilizarea lor învăţarea devine activă, imediată, uneori distractivă. Elevul controlează cantitatea de informaţie primită şi momentul cand o primeşte, iar profesorul nu mai este principalul furnizor de informaţii ci un ghid sau mentor care orienteză procesul educaţional. Procesul de înnoire a metodologiei didactice este neîntrerupt şi presupune două componente. Componenta cantitativă se manifestă prin multiplicarea şi diversificarea metodelor şi tehnologiilor didactice, prin valorificarea potenţialului educaţional al noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare, prin cercetarea ştiinţifică proprie şi acumularea experienţei inovatoare în şcoli. Componenta calitativă a înnoiri metodologiei didactice se axează pe promovarea unor metode centrate pe elev, cu insistent pe utilizarea metodelor practice-aplicative, deschiderea faşă de tehnologiile informatice şi de comunicare.
Este timpul ca activitatea lor să fie ghidată corect spre a nu fi prizonierii audio-vizualului. E bine ca elevii să fie orientaţi spre atmosfera educativă a şcolii, ajutaţi să descopere valoarea gestului de a se împrieteni cu o carte, cu un copil CES, cu concursuri şcolare, cu un CD educaţional.
Proiectul educaţional propus reprezintă o încercare de a repune în drepturi **„şcoala”** şi **„educaţia”**, de a le aduce în atenţia copiilor şi părinţilor rolul lor în formarea unor cetăţeni cu o etică morală specifică educaţiei româneşti.

8. Obiectivul general:

Creșterea eficienței și a performanței în studierea geografiei și includerea elevilor care nu au elevilor CES, pe cei proveniți din medii dezavantajate şi creşterea motivaţiei învăţării pentru a asigura tuturor elevilor şanse egale la educaţia de bază .

9.Obiectivele specifice ale proiectului:

- Formarea unor competenţe de comunicare şi de interacţiune între elevii implicaţi în proiect. (elevii din clasele V-VIII)
- Formarea în rândul elevilor implicaţi în proiect a unor competenţe de implementare a unor procese inovatoare de predare-învăţare centrate pe elev.
- Formarea unor competenţe de organizare a activităţii în grupuri mici, facilitând învăţarea prin cooperare.
- Stimularea şi sprijinirea învăţării elevilor în funcţie de caracteristicile lor individuale (mediul social de provenienţă, contextul etnocultural, ritmul individual de dezvoltare şi de învăţare, etc.).
- Prevenirea eşecului în instruire a elevilor cu rezultate mai slabe la învăţătură şi creşterea progresivă a randamentului şcolar în rândul elevilor implicaţi

- Să trăiască experienţe pozitive care să le pregătească un contact plăcut cu cartea;
- Creșterea nr de elevi participant la olimpiada și concursurile de geografie;

10. Descrierea colectivului de elevi (grupul ţintă din proiect) :
Elevii claselor V-VIII(sunt și elevi capabili de performanță, dar și elevi CES).

11. Relevanţa proiectului în acord cu nevoile colectivului de elevi din proiect:

Proiectul se doreste a a duce un plus de valoare activitatii didactice de studiere a geografiei, prin desfăşurarea unor lectii şi activităţi practice atractive, prin dezvoltarea competenţelor de lucru în echipă, interctive, prin integrarea elevilor CES şi realizarea unor produse educaţionale proprii.

12. Descrierea activităţilor propuse în proiect :

An şcolar 1

ACTIVITĂŢI	LOCAŢII	PERIOADA	PARTICIPANŢI	REPERE DE CONŢINUT
1.“La început de drum”(prezentarea activităților, aplicarea testelor de diagnoză);	Cabinetul de geografie	Octombrie	25 elevi Părinţi ai copiilor	Iniţierea proiectului și prezentarea activităților; Aplicarea de teste de cultura generală cu noțiuni geografice.
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc	Cabinetul de geografie	Noiembrie	25 elevi	Completarea de rebusuri geografice, jocuri interactive. Realizarea unor afişe în campania pentru incluziunea elevilor CES în şcoală.
3. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Decembrie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”	Cabinetul de informatică	Ianuarie	25 elevi	Indicarea pe hartă a principalelor unități de relief, fluvii, orașe și corelarea acestora cu imagini de pe internet.
5.“Curiozități geografice” - vulcanii	CDI-ul şcolii	Februarie	25 elevi	Utilizarea softurilor educaționale referitoare la vulcani (filme documentare; Vulcanii – răspândire, erupții, urmări.
6. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Martie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
7.Cadrul natural al Județului Suceava	Cabinetul de geografie	Aprilie	25 elevi	Identificarea unităților de relief, hidrografia, vegetația și fauna jud. Suceava
8.“Geografie și istorie locală”	CDI	Mai	25 elevi	Comuna Cacica – cadrul natural, resurse, economie, atestare istorică.
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local	Mina Cacica, Dl. Troian	Iunie	25 elevi Părinţii elevilor	Vizitarea minei Cacica, jocuri de orientare în teren Finalizarea proiectului.

Activitate/ subactivităţi	TERMEN							Responsabili		
	Oct	Nov	Dec	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	
1.“La început de drum”										
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc										
3. „Ne pregătim de performanță”										
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”										
5.“Curiozități geografice” - vulcanii										
6. „Ne pregătim de performanță”										
7.Cadrul natural al Județului Suceava										
8.“Geografie și istorie locală”										
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local										

			Colegi de școală	

13. Graficul activităţilor:

ACTIVITĂŢI	LOCAŢII	PERIOADA	PARTICIPANŢI	REPERE DE CONŢINUT
1.“La început de drum”(prezentarea activităților, aplicarea testelor de diagnoză);	Cabinetul de geografie	Octombrie	25 elevi Părinţi ai copiilor	Inițierea proiectului și prezentarea activităților; Aplicarea de teste de cultura generală cu noțiuni geografice.
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc	Cabinetul de geografie	Noiembrie	25 elevi	Completarea de rebusuri geografice, jocuri interactive. Realizarea unor afișe în campania pentru incluziunea elevilor CES în școală.
3. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Decembrie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”	Cabinetul de informatică	Ianuarie	25 elevi	Indicarea pe hartă a principalelor unități de relief, fluvii, orașe și corelarea acestora cu imagini de pe internet.

5.“Curiozități geografice” - cutremurele	CDI-ul școlii	Februarie	25 elevi	Utilizarea softurilor educaționale referitoare la mișcările seismice (filme documentare; cutremurele – răspândire, urmări.
6. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Martie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
7.Cadrul natural al Județului Suceava	Cabinetul de geografie	Aprilie	25 elevi	Identificarea unităților de relief, hidrografia, vegetația și fauna jud. Suceava
8.“Geografie și istorie locală”	CDI	Mai	25 elevi	Comuna Cacica – cadrul natural, resurse, economie, atestare istorică.
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local	Mina Cacica, Dl. Troian	Iunie	25 elevi Părinţii elevilor Colegi de școală	Vizitarea minei Cacica, jocuri de orientare în teren Finalizarea proiectului.

An şcolar 2

13. Graficul activităţilor:

Activitate/ subactivităţi	**TERMEN**							**Responsabili**		
	Oct	**Nov**	**Dec**	**Ian**	**Feb**	**Mar**	**Apr**	**Mai**	**Iun**	
1.“La început de drum”										
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc										
3. „Ne pregătim de performanță”										
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”										
5.“Curiozități geografice” - vulcanii										
6. „Ne pregătim de performanță”										
7.Cadrul natural al Județului Suceava										
8.“Geografie și istorie locală”										
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local										

An şcolar 3

ACTIVITĂŢI	LOCAŢII	PERIOADA	PARTICIPANŢI	REPERE DE CONŢINUT
1.“La început de drum”(prezentarea activităților, aplicarea testelor de diagnoză);	Cabinetul de geografie	Octombrie	25 elevi Părinţi ai copiilor	Inițierea proiectului și prezentarea activităților; Aplicarea de teste de cultura generală cu noțiuni geografice.
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc	Cabinetul de geografie	Noiembrie	25 elevi	Completarea de rebusuri geografice, jocuri interactive. Realizarea unor afișe în campania pentru incluziunea elevilor CES în școală.
3. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Decembrie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”	Cabinetul de informatică	Ianuarie	25 elevi	Indicarea pe hartă a principalelor unități de relief, fluvii, orașe și corelarea acestora cu imagini de pe internet.
5.“Curiozități geografice” - cutremurele	CDI-ul şcolii	Februarie	25 elevi	Utilizarea softurilor educaționale referitoare la mișcările seismice (filme documentare; cutremurele – răspândire, urmări.
6. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Martie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
7.Cadrul natural al Județului Suceava	Cabinetul de geografie	Aprilie	25 elevi	Identificarea unităților de relief, hidrografia, vegetația și fauna jud. Suceava
8.“Geografie și istorie locală”	CDI	Mai	25 elevi	Comuna Cacica – cadrul natural, resurse, economie, atestare istorică.
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local	Mina Cacica, Dl. Troian	Iunie	25 elevi Părinţii elevilor Colegi de şcoală	Vizitarea minei Cacica, jocuri de orientare în teren Finalizarea proiectului.

13. Graficul activităţilor:

Activitate/ subactivităţi	**TERMEN**							**Responsabili**		
	Oct	**Nov**	**Dec**	**Ian**	**Feb**	**Mar**	**Apr**	**Mai**	**Iun**	
1.“La început de drum”										

2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc										
3. „Ne pregătim de performanță”										
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”										
5.“Curiozități geografice” - vulcanii										
6. „Ne pregătim de performanță”										
7.Cadrul natural al Județului Suceava										
8.“Geografie și istorie locală”										
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local										

An şcolar 4

ACTIVITĂŢI	LOCAŢII	PERIOADA	PARTICIPANŢI	REPERE DE CONŢINUT
1.“La început de drum”(prezentarea activităților, aplicarea testelor de diagnoză);	Cabinetul de geografie	Octombrie	25 elevi Părinţi ai copiilor	Inițierea proiectului și prezentarea activităților; Aplicarea de teste de cultura generală cu noțiuni geografice.
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc	Cabinetul de geografie	Noiembrie	25 elevi	Completarea de rebusuri geografice, jocuri interactive. Realizarea unor afișe în campania pentru incluziunea elevilor CES în școală.
3. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Decembrie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”	Cabinetul de informatică	Ianuarie	25 elevi	Indicarea pe hartă a principalelor unități de relief, fluvii, orașe și corelarea acestora cu imagini de pe internet.
5.“Curiozități geografice” – relieful la superlativ	CDI-ul școlii	Februarie	25 elevi	Utilizarea softurilor educaționale referitoare la relief; Superlative geografice.
6. „Ne pregătim de performanță”	Cabinetul de geografie	Martie	10 elevi	Rezolvarea unor subiecte model pentru concursurile de geografie.
7.Cadrul natural al Județului Suceava	Cabinetul de geografie	Aprilie	25 elevi	Identificarea unităților de relief, hidrografia, vegetația și fauna jud. Suceava
8.“Geografie și istorie locală”	CDI	Mai	25 elevi	Comuna Cacica – cadrul natural, resurse, economie, atestare istorică.

9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local	Mina Cacica, Dl. Troian	Iunie	25 elevi Părinţii elevilor Colegi de școală	Vizitarea minei Cacica, jocuri de orientare în teren Finalizarea proiectului.

13. Graficul activităţilor:

Activitate/ subactivităţi	**TERMEN**							**Responsabili**		
	Oct	**Nov**	**Dec**	**Ian**	**Feb**	**Mar**	**Apr**	**Mai**	**Iun**	
1.“La început de drum”										
2.“Şanse egale în educaţie”; învățăm prin joc										
3. „Ne pregătim de performanță”										
4.„Călătorie virtuală și pe hartă ”										
5.“Curiozități geografice” - vulcanii										
6. „Ne pregătim de performanță”										
7.Cadrul natural al Județului Suceava										
8.“Geografie și istorie locală”										
9.“Aplicație practică”; drumeție în orizontul local										

14. Precizarea **indicatorilor de realizare imediată** (output), precum şi precizarea **indicatorilor de rezultat** (result) care reprezintă modalitatea de măsurare a efectelor, beneficiilor şi avantajelor imediate şi directe ale proiectului pentru grupul ţintă şi sunt în relaţie cu obiectivul proiectului şi a **indicatorilor de impact (**reprezintă consecinţele indirecte şi pe termen lung ale proiectului)

Rezultatele concrete din timpul activităţilor desfăşurate vor fi prinse în portofoliul elevilor, vor fi analizate, centralizate şi direcţionate înspre ceea ce dorim să realizăm în final.

Elevii vor da dovadă de interes, cooperare, fiind interesaţi mai mult de munca intelectuală. Îşi vor dezvolta atitudini de relaţionare cu ei înşişi şi cu ceilalţi. Prin derularea acestui proiect se încearcă dezvoltarea încrederii în propriile forţe, participarea în număr cât mai mare a elevilor la concursurilor şcolare de geografie, dar și la alte discipline şcolare şi în diverse arii educative.

15. Procedura de autoevaluare a proiectului **:**
Promovarea proiectului în şcoală;
Realizarea portofoliului proiectului ;
Panouri cu imagini din activităţi;
Consemnarea numărului de participanţi la fiecare activitate;
Evaluarea impactului ce l-a avut proiectul în rândul participanţilor.

16. Asigurarea efectului multiplicator al proiectului:

Prin realizarea acestui proiect voi realiza situaţii concrete de învăţare, elevii beneficiind de lărgirea propriului orizont geografic şi dezvoltarea competentelor de luru în echipă şi utilizarea tehnologiilor si a metodelor moderne de învăţare.

17. Bibliografie:

1. Octavian Mândruţ, „Competenţele în învăţarea geografiei", Editura Corint
2. Maria Eliza Dulamă, „Didactică axată pe competenţe" , Editura Presa Universitară Clujeană
3. Proiectul pentru învăţământ rural , Utilizarea calculatorului în procesul de predare învăţare , Bucureşti, 2005,
4. Adrian Adăscăliţei, "Instruire asistată de calculator", Iaşi, Editura „Polirom", 2007
5. National Geographyc
6. Discovery.com

„PAŞI SPRE CUNOAŞTERE”

(excursie tematică)

UNGUREANU ELENA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” CĂLĂRAŞI

Ziua 1: „Paşi prin istorie”

Ziua 2: „Aventură în natură – cunoaşterea propriilor puteri şi limite”

Ziua 3: „Aventură în natură – depăşirea propriilor limite şi luarea deciziilor”

Ziua 4: „Cunoaştere prin călătorie”

ACTIVITĂŢILE PROIECTULUI

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activităţii	Evaluarea activităţii
1.	**“Pe Argeş în jos…”** - Mănăstirea Curtea de Argeş: • scurt istoric al mănăstirii; • vizitarea lăcaşului de cult; • prezentarea unor legende ale locului; • vizitarea Fântânii Meşterului Manole; • realizarea fotografiilor pentru jurnalul excursiei.	• familiarizarea elevilor cu o noi situaţii de învăţare de tipul excursiei; • dezvoltarea capacităţii de adaptare la situaţii noi, provocatoare din punct de vedere intelectual, emoţional şi comportamental; • educarea unor comportamente civice pozitive prin tratarea unor situaţii practice din perspectivă moralizatoare şi prin însuşirea unor reguli de conduită în	cultural-ştiinţifică	Jurnalul excursiei
2.	**„Pe urmele strămoşilor”** - Cetatea Poenari Căpăţâneni Argeş: • traseu turistic pe marcaj; • vizitarea cetăţii; • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		aplicativă	Observarea comportamentului
3.	**„Pe urmele lui Prometeu” -**			

	Barajul Vidraru Argeş: • vizitarea barajului; • lectură în natură – „Prometeu aduce oamenilor focul” (Legendele Olimpului) • vizitarea statuii lui Prometeu; • plimbare cu vaporaşul pe lacul de acumulare (în limita timpului rămas disponibil şi a condiţiilor meteo) – observarea florei şi faunei specifice zonei geografice/ altitudinii. • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.	colectiv pe parcursul deplasărilor; • însuşirea unor seturi de reguli vizând deplasarea cu grupul, circulaţia pe drumurile publice, protejarea naturii, relaţia cu semenii, propria persoană; • cunoaşterea trecutului prin intermediul izvoarelor istorice;	cultural-ştiinţifică aplicativă	Observarea comportamentului Impresii Colaj fotografii
4.	**„Aventură în natură”** – curs de supravieţuire • prezentarea traseului; • parcurgerea traseului; • simulare atac animale sălbatice; • construirea unui adăpost în situaţia poposirii/ rătăcirii pe munte în timpul nopţii, cu materiale din natură; • construirea vetrei focului, cu măsuri de siguranţă	• dezvoltarea capacităţii de adaptare la situaţii noi, provocatoare; • educarea spiritului de toleranţă, a stimei de sine şi a sentimentului de apartenenţă la un grup; • educarea unor comportamente civice pozitive prin tratarea unor situaţii practice din perspectivă moralizatoare	aplicativă sportivă	Mini filmuleţe

	împotriva producerii incediilor; • ecologizarea zonei de popas; • realizarea fotografiilor/ filmuleţelor pentru jurnalul excursiei.	şi prin însuşirea unor reguli de conduită în colectiv pe parcursul deplasărilor; • însuşirea unor seturi de reguli vizând protejarea naturii, relaţia cu semenii, propria persoană; • stimularea simţului responsabilităţii faţă de natură şi mediul înconjurător; • stimularea capacităţii de a suporta consecinţele propriilor acţiuni atât în viaţa personală, cât şi în cea a grupului din care fac parte**;** • stimularea spiritului de solidaritate care îi încurajează pe oameni să ofere sprijin celor care au nevoie de ajutor.		Jurnalul excursiei
5.	**„Cunoaşterea şi depăşirea propriilor limite”**: • prezentarea traseului şi instructajul; • traseu de aventură (traseu prin copaci); • tiroliană ((ham, carabiniere, scripeţi, tandem); • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		aplicativă sportivă	Observarea comportamentului
6.	**„Am încredere” –** jocuri de stimulare a încrederii in sine şi în ceilalţi: • „Balonul buclucaş”; • „Căzătura de încredere”; • „Cursa cu ochii închişi”; • jocuri distractive; • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		dezvoltare personală aplicativă	Observarea comportamentului
7.	**„Jurnalul zilei” –** realizarea		artistică	

	paginii de jurnal cu ajutorul textului şi al desenelor.		jurnalistică	Jurnalul excursiei
8.	**„Fac faţă oricărei situaţii”** – traseu militar: • prezentarea traseului; • parcurgerea traseului; • concurs parcurs aplicativ; • realizarea fotografiilor/ filmuleţelor pentru jurnalul excursiei.	• stimularea încrederii în sine şi în ceilalţi membri ai grupului; • stimularea curajului de a se implica în propria dezvoltare, dar şi a grupului; • dezvoltarea dorinţei şi a puterii copiilor de a lupta pentru un scop personal sau de grup, a capacităţii de a continua şi a nu renunţa chiar şi atunci când este greu; • stimularea stăruinţei, a statorniciei în implicare, în acţiune, în convingeri; • dezvoltarea capacitatăţii copiilor de a fi integri, de menţinere a valorilor şi a principiilor pozitive; • stimularea simţului responsabilităţii faţă de natură şi mediul înconjurător.	aplicativă sportivă	Colaj fotografii
9.	**„Punct ochit, punct lovit”** – tir cu arcul/ tir airsoft: • prezentarea arcului şi instructajul; • tehnica tirului cu arcul; • concurs de tir cu arcul; • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		aplicativă sportivă	
10.	**„Am încredere”** – escalada pe panou • prezentarea echipamentului special pentru alpinism şi escaladare ((ham, carabiniere, scripeţi); • exerciţii de echipare; • escaladare panou; • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		dezvoltare personală aplicativă	Colaj fotografii Observarea

11.	**„În jurul focului de tabără”:** • strângerea şi aşezarea vreascurilor; • cântece în jurul focului.		artistică	comportamentului
12.	**„Jurnalul zilei” –** realizarea paginii de jurnal cu ajutorul textului şi al desenelor.		artistică jurnalistică	Jurnalul excursiei
13.	**„Cunoaşterea trecutui neamului” -** Ansamblul Monumental „Curtea Domnească” Târgovişte: • vizitarea Curţii Domneşti; • vizitarea Turnului Chindiei; • prezentarea unor legende legate de acest spaţiu; • realizarea fotografiilor/ filmuleţelor pentru jurnalul excursiei.	• dezvoltarea capacităţii de adaptare la situaţii noi, provocatoare din punct de vedere intelectual, emoţional şi comportamental; • educarea unor comportamente civice pozitive prin tratarea unor situaţii practice din perspectivă moralizatoare şi prin însuşirea unor reguli de conduită în colectiv pe parcursul deplasărilor; • însuşirea unor seturi de reguli vizând deplasarea cu grupul, circulaţia pe drumurile publice, protejarea naturii, relaţia cu	cultural-ştiinţifică	
14.	**„Scrierea în trecut şi prezent”** - Muzeul Tiparului şi al Cărţii româneşti vechi Târgovişte: • vizitarea muzeului; • atelier „Povestea scrierii”. • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.		cultural-ştiinţifică aplicativă	
15.	**„O altfel de lecţie de**			

	istorie” - Complexul monumental Stelea Târgovişte • vizitarea complexului muzeal; • realizarea fotografiilor/ mici filmuleţe pentru jurnalul excursiei.	semenii, propria persoană; • cunoaşterea trecutului prin intermediul izvoarelor istorice;	cultural-ştiinţifică	Observarea comportamentului
16.	**„Jurnalul zilei”** – realizarea paginii de jurnal cu ajutorul textului şi al desenelor.		jurnalistică artistică	Jurnalul excursiei

Bibliografie:

1. Dave, H.R., (1991), *Fundamentele educaţiei permanente*, Bucureşti: Ed. Didactică şi Pedagogică
2. Dumitru, I. (2000), *Dezvoltarea gândirii critice şi învăţarea eficientă*, Timişoara: Ed. Universităţii de Vest
3. Neacşu, I. (1990), *Metode şi tehnici moderne de învăţare eficientă*, Bucureşti: Ed. Militară
4. Negreţ, I., Pânişoară, I. O. (2005), *Ştiinţa învăţării*, Iaşi: Ed. Polirom
5. Văideanu, G. (1988), *Educaţia la frontiera dintre milenii*, Bucureşti: Ed. Politică

*** *Strategia Naţională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030.* www.edu.ro

PROIECT DIDACTIC

Data: 15.02.2024
Unitatea de învăţământ:
Clasa: a V-a
Prof. Ureche Irina Mihaela
Aria curriculară: Arte
Disciplina: Arte vizuale și abilități practice
Unitatea de învăţare: modelaj
Tema plastică: Colajul
Subiectul lecţiei: Mărțișoare cu noroc
Tipul lecţiei: formare de priceperi şi deprinderi
Forma de realizare:activitate integrată
Scopul lecţiei:

- formarea priceperilor şi deprinderilor de a realiza compoziție plastică utilizând tehnica colajului;
- cultivarea interesului şi stimularea dragostei pentru activitatea practică;
- educarea atitudinii pozitive faţă de muncă și a respectului faţă de produsele muncii oamenilor;
- dezvoltarea simțului estetic, a sensibilității și a atitudinii pentru frumosul din artă.

Competenţe specifice vizate:
Arte vizuale și abilități practice:
1.3. Manifestarea receptivității față de mesajele exprimate prin limbaj vizual
2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate
2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, confecții textile, ceramică, sticlă, materiale din natură, etc.)
2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice
2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

Obiective operaţionale:
Pe parcursul și la finalul lecției, elevii vor fi capabili să:
Cognitive:
OC_1 – să identifice semnificațiile mărțișorului, cu ajutorul materialului video prezentat; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev va putea să identifica cel puțin una dintre semnificațiile acestui simbol al primăverii;
OC_2 - să realizeze mărţişoare folosind materiale naturale sau reciclabile ; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev va utiliza corect materialele oferite pentru a crea o lucrare originală;

OC_3 - să analizeze cu spirit critic şi autocritic propria lucrare şi lucrările colegilor, prin raportarea la lucrarea - model/ alte lucrări expuse pe TV; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev analizează lucrările expuse cu spirit critic şi autocritic.

Afective:
OA_1 - să participe cu interes la lecţie;
OA_2 - să manifeste spirit de echipă, iniţiativă şi colaborare

Psihomotorii:
OM_1 - să mânuiască atent şi eficient intrumentele și materialele de lucru;
OM_2 - să adopte o poziţie corectă pe tot parcursul lecţiei.

Strategii didactice:
Metode şi procedee didactice: conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, învățarea prin descoperire, Turul Galeriei
Mijloace de învăţământ: filmuleț, ghicitoare, modele de mărțișoare, scoici, ațe de mărțișor, lipici, foarfece, cartoane colorate, bucăți de sac, elemente decorative, capsator, perforator
Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe
Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, evaluare orală, evaluare practică, aprecieri verbale
Resurse: - temporale: 50 minute
- umane: 10 elevi

Bibliografie:

- https://www.youtube.com/watch?v=Y4Zr_T_kimQ
- https://www.youtube.com/watch?v=CSgYAaR18cA
- https://www.youtube.com/watch?v=UCXv2IfwjQo

Desfăşurarea activităţii

Nr. crt.	Etapele lecției	Resurse tempo-rale	Ob. op.	Conținut instructiv - educativ	Strategii didactice			Evaluare
					Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	**Moment organizatoric**	2 min.		Se asigură condiţiile necesare unei bune desfăşurări a activităţii: amenajarea spaţiului de desfăşurare a activităţii şi pregătirea materialului didactic.	conversația			Observarea sistematică
2.	**Reactualizarea cunoştinţelor din lecția anterioară**	5 min.		Se adresează, oral, următoarele întrebări elevilor: -Despre ce am discutat noi orele trecute la orele de modelaj ? (colaj) - Ce este colajul?	conversaţia		frontal individual	Evaluare orală
3.	**Captarea atenţiei**	10 min.	OC_1	Se propune elevilor descifrarea unei ghicitori: *Mici minuni aduse-n dar.* *Prinse-n șnurul împletit* *Sunt gata de oferit.* *Bucurie și noroc* *Aduc tuturor, pe loc.* (*mărțișorul*) Se poartă o scurtă discuție despre primăvară și vestitorii acesteia. Se vizionează un filmuleț didactic despre semnificațiile acestui vestitor al primăverii. Se solicită elevilor să spună cuvinte/	exercițiul conversația observația	ghicitoare tablă smart filmuleț didactic	frontal individual	Observarea sistematică Evaluare orală Aprecieri

				expresii/ enunțuri care-i duc cu gândul la *mărțișor* în urma materialului didactic vizionat.	conversația			verbale
4.	**Anunţarea temei şi a obiectivelor propuse**	1 min.		Se anunţă subiectul lecţiei ***Mărțișoare cu noroc***. Se comunică obiectivele operaţionale în termeni accesibili elevilor.	explicația		frontal	
5.	**Formarea de priceperi și deprinderi**	25 min.	OC_1	**Intuirea materialelor şi prezentarea modelului** Se distribuie materialele . Elevii intuiesc ceea ce vor avea de realizat cu ajutorul materialelor: scoici, lipici, seminte, foarfece, elemente decorative, ațe de mărțișor, cartoane colorate și bucăți de sac. Prezentarea modelelor de mărțișoare și a tehnicii prin care vor realiza această lucrare – colaj. Se prezintă și alte modele utilizând TV-ul. **Demonstrarea şi explicarea modului de lucru** Se prezintă elevilor etapele de realizare a lucrării: - Vom realiza o lucrare intitulată *Mărțișoare cu noroc* folosind ca tehnică colajul; - Pregătim cartonașele colorate în formă de dreptunghi; - Peste cartonașe vom lipi bucata de sac; - Fiecare va aranja elementele primite folosindu-si imaginatia și creativitatea ; - Puteți să aduceți ce elemente originale vreți voi lucrării;	observaţia explicația învățarea prin descoperire demonstraţia explicaţia	modele de mărțișoare lipici foarfece cartonașe colorate bucăți de sac seminte macaroane ațe de mărțișor elemente decorative	frontal individual frontal individual frontal individual	Observarea sistematică Evaluare orală Aprecieri verbale

			OC_1 OC_2	- La final, vom adăuga ața de mărțișor și eticheta cu data. **Realizarea lucrării de către elevi** Elevii repetă etapele de lucru. Se încălzesc mușchii mici ai mâinilor. Elevii lucrează individual, supravegheaţi pentru realizarea lucrării. Pe parcursul orei: - se urmăreşte modul de realizare al lucrărilor de către elevi; - se îndrumă, se corectează, se încurajează şi se sprijină elevii (acolo unde este cazul).	explicaţia exercițiul		frontal individual pe grupe	Evaluare practică Evaluare orală Aprecieri verbale
6.	**Evaluarea lucrărilor**	5 min.	OC_3	Se expun lucrările şi se analizează dacă au fost respectate regulile precizate la începutul orei. Se cere elevilor să aprecieze si să autoaprecieze lucrările după următoarele criterii : - respectarea temei şi a subiectului; - corectitudinea lucrării ; - creativitatea, originalitatea **;** - lucrare curată şi îngrijită; - finalizarea lucrării. În final, elevii vor oferi unul dintre mărțișoarele realizate unuia dintre colegi.	observaţia conversația Turul Galeriei	lucrările elevilor	frontal individual	Expoziţie Autoevaluare Aprecieri verbale
7.	**Încheierea lecţiei**	2 min.		Se fac aprecieri generale şi individuale asupra modului în care elevii au participat la lecţie, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	explicația		frontal	Aprecieri verbale

PROIECT DIDACTIC

Data: 17.03.2024
Unitatea de învăţământ:
Clasa: a VI-a
Prof. Ureche Irina Mihaela
Aria curriculară: Arte și Tehnologii
Disciplina: Arte vizuale și abilități practice
Unitatea de învăţare: pictura
Tema plastică: designul și tehnicile de pictură
Subiectul lecţiei: designul de obiect
Tipul lecţiei: formare de priceperi şi deprinderi
Forma de realizare:activitate integrată
Scopul lecţiei:

- formarea priceperilor şi deprinderilor de a realiza compoziție plastică utilizând diverse tehnici de pictura;
- cultivarea interesului şi stimularea dragostei pentru activitatea practică;
- educarea atitudinii pozitive faţă de muncă și a respectului faţă de produsele muncii oamenilor;
- dezvoltarea simțului estetic, a sensibilității și a atitudinii pentru frumosul din artă.

Competenţe specifice vizate:
Arte vizuale și abilități practice:
1.3. Manifestarea receptivității față de mesajele exprimate prin limbaj vizual
2.1. Utilizarea în contexte variate a materialelor în funcție de proprietăți ale acestora și de tehnici de lucru adecvate
2.2. Realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (plastic, ceramică, sticlă.)
2.3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice
2.5. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică

Obiective operaţionale:
Pe parcursul și la finalul lecției, elevii vor fi capabili să:
Cognitive:
OC_1 – să identifice o tehnica de pictura, cu ajutorul materialului video prezentat; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev va putea să identifica cel puțin una dintre tehnicile folosite in decorarea unui ghiveci;
OC_2 - să decoreze un ghiveci printr-o tehnica de pictura invățată; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev va utiliza corect otehnica de pictură pentru a crea o lucrare originală;
OC_3 – să transplanteze o plantă în ghiveciul decorat; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev va avea o plantă în ghiveciul decorat;

OC_4 - să analizeze cu spirit critic şi autocritic propria lucrare şi lucrările colegilor, prin raportarea la lucrarea - model/ alte lucrări expuse pe TV; obiectivul se consideră realizat dacă fiecare elev analizează lucrările expuse cu spirit critic şi autocritic.

Afective:
OA_1 - să participe cu interes la lecţie;
OA_2 - să manifeste spirit de echipă, iniţiativă şi colaborare

Psihomotorii:
OM_1 - să mânuiască atent şi eficient intrumentele și materialele de lucru;
OM_2 - să adopte o poziţie corectă pe tot parcursul lecţiei.

Strategii didactice:
Metode şi procedee didactice: conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, învățarea prin descoperire, Turul Galeriei
Mijloace de învăţământ: tutoriale, imagini, ghivece, pensoane, culori acrilice, suport de apă, șervețele, pământ de flori, o plantă
Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe
Forme şi tehnici de evaluare: observarea sistematică, evaluare orală, evaluare practică, aprecieri verbale
Resurse: - temporale: 100 minute
- umane: 10 elevi

Bibliografie:

- https://ro.pinterest.com/pin/415808978112871171/
- https://ro.pinterest.com/pin/68745564831/
- https://ro.pinterest.com/pin/563653709637377964/

Desfăşurarea activităţii

Nr. crt.	Etapele lecției	Resurse tempo-rale	Ob. op.	Conținut instructiv - educativ	Strategii didactice			Evaluare
					Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	**Moment organizatoric**	2 min.		Se asigură condiţiile necesare unei bune desfăşurări a activităţii: amenajarea spaţiului de desfăşurare a activităţii şi pregătirea materialului didactic.	conversația			Observarea sistematică
2.	**Reactualizarea cunoştinţelor din lecția anterioară**	5 min.		Se adresează, oral, următoarele întrebări elevilor: -Despre ce am discutat noi orele trecute la orele de pictură ? (tehnici de pictura) - Ce este tehnica de pictură?	conversaţia		frontal individual	Evaluare orală
3.	**Captarea atenţiei**	5 min.	OC_1	Se propune elevilor vizionarea de diverse imagini cu lucrari în tehnici diferite de pictură. Se poartă o scurtă discuție despre alegerea celei mai potrivite tehnici de pictură în funcție de lucrarea pe care o facem.	exercițiul conversația observația	imagini digitale tablă smart	frontal individual	Observarea sistematică Evaluare orală Aprecieri verbale
4.	**Anunţarea temei şi a obiectivelor propuse**	1 min.		Se anunţă subiectul lecţiei ***Designul de obiect***. Se comunică obiectivele operaţionale în termeni accesibili elevilor.	explicația		frontal	

5.	**Formarea de priceperi și deprinderi**	80 min.	OC_1	**Intuirea materialelor şi prezentarea modelului** Se distribuie materialele . Elevii intuiesc ceea ce vor avea de realizat cu ajutorul materialelor: ghivece, pensoane, culori acrilice, pamant si o plantă. Prezentarea modelelor de ghivece și a finalității acestei lucrarii. Fiecare elev își va scrie numele pe ghiveciul decorat și va avea grija de planta din ghiveci, până la sfârșitul anului școlar. Tehnica de lucru prin care vor realiza această lucrare este la alegere. Se prezintă și alte modele utilizând TV-ul. **Demonstrarea şi explicarea modului de lucru** Se prezintă elevilor etapele de realizare a lucrării: - Vom realiza o lucrare de design (decorare) folosind o tehnică de pictură la alegere; - Pregătim ghivecele, se da un strat de acril alb ca baza; - Fiecare va decora ghiveciul folosindu-si imaginatia și creativitatea ; - Puteți să aduceți ce elemente originale vreți voi lucrării; - La final, cand lucrarea este uscată, vom adăuga pământul, vom transpanta planta și vom eticheta cu numele fiecăruia. **Realizarea lucrării de către elevi** Elevii repetă etapele de lucru. Elevii lucrează individual, supravegheaţi	observaţia explicația învățarea prin descoperire demonstraţia explicaţia explicaţia	modele de ghivece decorate cu diverse tehnici de pictură	frontal individual frontal individual frontal individual frontal	Observarea sistematică Evaluare orală Aprecieri verbale Evaluare practică

			OC_1 OC_2	pentru realizarea lucrării. Pe parcursul orei: - se urmăreşte modul de realizare al lucrărilor de către elevi; - se îndrumă, se corectează, se încurajează şi se sprijină elevii (acolo unde este cazul).	exercițiul		individual pe grupe	Evaluare orală Aprecieri verbale
6.	**Evaluarea lucrărilor**	5 min.	OC_3	Se expun lucrările şi se analizează dacă au fost respectate regulile precizate la începutul orei. Se cere elevilor să aprecieze si să autoaprecieze lucrările după următoarele criterii : - respectarea temei şi a subiectului; - corectitudinea lucrării ; - creativitatea, originalitatea **;** - lucrare curată şi îngrijită; - finalizarea lucrării.	observaţia conversația Turul Galeriei	lucrările elevilor	frontal individual	Expoziţie Autoevaluare Aprecieri verbale
7.	**Încheierea lecţiei**	2 min.		Se fac aprecieri generale şi individuale asupra modului în care elevii au participat la lecţie, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	explicația		frontal	Aprecieri verbale

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Școala profesională specială Câmpulung Moldovenesc
Str. C. Porumbescu,Nr.28
Tel./f ax 0230310888 E-mail: centrul.scolar@yahoo.com
http://scoalaprofesionalaspecialacampulungmoldovenesc.webs.com/



ZiuaPământului 22 aprilie 2024

Proiect educațional

SAPTAMANA VERDE

„Împreună vom reuși ”

Coordonatori:Valach Mihaela Alina.

Colaboratori:Mareci Mihaela ,Ungureanu Irinel Veronica.

Argument

Proiectul educațional privind semnificația zilei de 22 aprilie –Ziua Pământului, urmărește realizarea unor activități cu caracter trandisciplinar care să conducă la formarea unor deprinderi pozitive și a unei atitudini corecte față de mediul înconjurător. Prin activitățile

derulate ,pe parcursul unei zile se vor sublinia efectele benefice dar și influențele negative pe care omul le poate avea față de mediu.

Grup țintă:

-elevii claselor: aV –a, a VIII-a,a XII-a

-cadre didactic

***Perioada de derulare**: 22-26 aprilie 2024*

Obiective

a)promovarea interdisciplinarităţii ca mijloc de dezvoltare şi stimulare a creativităţii elevilor;

b)realizarea unor creaţii literare şi plastice libere privind atitudinea faţă de Planeta Pământ;

c) conştientizarea importanţei protejării naturii pentru o viaţă sănătoasă;

d) promovarea modelelor de bune practici şi valorizarea muncii in echipa .

Activități propuse

***1.Dezbatere pe teme ecologice** .*

Povestea Pământului

Prezentare power -point- Ziua Pământului

Discutarea celor 3 R-reciclare, reducere, refolosire

Reciclarea hârtiei

Reciclarea plasticului

Poluarea mediului (a apei/ aerului, fonică, a spațiilor verzi)

Ce sunt deșeurile?

Cum pot fi ecologist?

2. Excursie.

Vizita la Parcul National Calimani

3.Gradina din fereastra.

Activitati de plantare.

4.Activitate practică- Reciclarea deșeurilor.

Ce pot face cu o pungă?

5. ***Faceți Pământul să zâmbească*** *!(-prezentare – concurs)*

Curiozități despre planeta noastră.

Activitate de memorizare- *Planeta Pământ.*

Expozitie de lucrari.

Director
Prof.Merches Monica

Grădinița cu Program Prelungit
„Parfum de Tei”, Cluj-Napoca
str.Decebal nr.41/ 49-51-PJ
str. Sigismund Toduță nr. 9 – structura
Loc. Cluj-Napoca , Cod 400037, Jud.Cluj
Tel.: (+40)264536176;
Mobil: 004+0786 505 699// 004+0741 677 771
E-mail: gradinitacuparfumdetei@yahoo.com
Nr. 85 din 18.03.2024

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE ÎN SĂPTĂMÂNA ALTFEL:
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”
PERIOADA 8-12 APRILIE 2024
GRUPA MARE A „PUIȘORI”
Educatoare: Varga Maria

ZIUA / DATA	LUNI						
	TEMATICA ACT. PLANIFICATĂ	**CONȚINUTUL**	**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**	**ORAR ACT.**	**RESPONSABILI ACTIVITATE**	**TIPUL ACTIVITĂȚII**	**FORME DE ORG.**
Luni, 8.04.2024	**„Povestea pâinii cu suflet”** Locație: „Panemar”, comuna Jucu, strada Râtu Mare FN, Cluj	Formarea capacităţii copiilor de a înţelege rolul și importanța diferitelor meserii pe care le desfășoară oamenii pentru a fi utili societății.	Să exploreze și să descrie pe baza observațiilor directe transformările bobului de grâu în etape succesive până la obținerea pâinii: aratul pământului, semănatul grâului, întreținerea culturii, secerat, treierat, măcinat, frământat, copt - pâine; să	9-12:00	Cadre didactice Ed. Pascu Ana-Maria Ed.Varga Maria Îngrijitoare Angajați ai „Panemar”	Educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, în parteneriat cu „Panemar”	Grupuri mici, frontal, individual

			descopere elementele componente ale pâinii: făina, drojdie, apa, sare; să cunoască procesul de preparare a pâinii și produselor de panificație; să efectueze experimente simple: prepararea aluatului, modelarea, coacerea pâinii și să constate rezultatul acestor experimente;				
ZIUA / DATA	**MARȚI**						
	TEMATICA ACT. PLANIFICATĂ	**CONȚINUTUL**	**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**	**ORAR ACT.**	**RESPONSABILI ACTIVITATE**	**TIPUL ACTIVITĂȚII**	**FORME DE ORG.**
Marți, 09.04.2024	**„Muzicanții din Bremen”** Locație: Filarmonica de Stat „Transilvania”, Sala Auditorium Maximum – Strada Emmanuel de Martonne, nr. 1	Însușirea temeinică a basmelor specifice vârstei, într-o manieră distractiv educativă, prin reprezentarea lor cu ajutorul actorilor.	-Să manifeste interes pentru cultură; să cunoască valorile artei teatrale; să respecte reguli de comportament în timpul spectacolului; să manifeste trăiri emoționale pozitive;	9,00-12,00	Cadre didactice Ed. Pascu Ana-Maria Ed.Varga Maria Îngrijitoare	Activitate cultural artistică, vizionarea unui spectacol pentru copii, în parteneriat cu Filarmonica de Stat „Transilvania”	Grupuri mici, frontal, individual
	MIERCURI						

ZIUA DATA	TEMATICA ACT. PLANIFICATĂ	CONȚINUTUL	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	ORAR ACT.	RESPONSABILI ACTIVITATE	TIPUL ACTIVITĂȚII	FORME DE ORG.
Miercuri, 10.04.2024	**„Pompierii în acțiune”** Locația: ISU „Avram Iancu”, Bulevardul 21 Decembrie 1989, nr. 69-71, Cluj-Napoca	Observarea echipamentelor pompierilor, misiunile și tehnica de intervenție, a mașinilor acestora.	Să cunoască mijloacele de intervenție în cazul unei situații de urgență; să se familiarizeze cu efectele benefice și dăunătoare ale apei, ale focului; să respecte reguli de conduită în locuri publice.	9,00-11,30	Cadre didactice Ed. Pascu Ana-Maria Ed.Varga Maria Îngrijitoare Angajați ai ISU Cluj	Activitate de vizitare a sediului ISU, Cluj-Napoca	Individual Frontal pe grupuri
ZIUA DATA	**JOI**						
	TEMATICA ACT. PLANIFICATĂ	**CONȚINUTUL**	**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**	**ORAR ACT.**	**RESPONSABILI ACTIVITATE**	**TIPUL ACTIVITĂȚII**	**FORME DE ORG.**
Joi, 11.04.2024	**„Micul sanitar”** Locație: Grădinița cu P.P. „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca, strada Decebal, nr. 41	Formarea unei atitudini conștiente față de problemele sănătății, contribuind la formarea unei generații de copii sănătoși și	-Să cunoască activitatea și importanța Crucii Roșii; să identifice elementele din trusa de prim ajutor; să recunoască elemente ce țin de igiena personală; să-și dezvolte abilități de a oferi primul	9,30-11,30	Cadre didactice Ed. Pascu Ana-Maria Ed.Varga Maria Îngrijitoare Voluntari ai Crucii Roșii	Educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos, în parteneriat cu voluntari ai „Crucii roșii”	Individual Frontal Pe grupuri

		responsabili.	ajutor în situații problemă apărute; să-și formeze și să-și dezvolte atitudini adecvate în astfel de situații, gestionarea emoțiilor.				
ZIUA / DATA	**VINERI**						
	TEMATICA ACT. PLANIFICATĂ	**CONȚINUTUL**	**OBIECTIVE OPERAȚIONALE**	**ORAR ACT.**	**RESPONSABILI ACTIVITATE**	**TIPUL ACTIVITĂȚII**	**FORME DE ORG.**
Vineri, 12.04.2024	**„Artist în grădinița mea”** Locație: Grădinița cu P.P. „Parfum de Tei”, Cluj-Napoca, strada Decebal, nr. 49-51	Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite; Înţelegerea cauzalităţii unor fenomene, schimbările şi transformările din mediul înconjurător.	Să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin decorarea pereților; să aplice norme de comportament specific asigurării sănătății și protecției omului și naturii; să-și formeze comportamente de protejare a naturii, să cunoască și să respecte reguli ecologice.	9,30-11,30	Cadre didactice Ed. Pascu Ana-Maria Ed.Varga Maria	activitate practică de educație ecologică și protecția mediului	Individual Frontal Pe grupuri

GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.26
Str. Teiului nr. 3, 300658, Timişoara,
Tel: 0256 226307, Fax: 0256 222717
Email:gradinitapp26timisoara@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAŢIEI

Aprobat,
Director,
Prof. Bălaşa Mihaela Cecilia

NR. 115/8/15.04.2024

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR DIN PROGRAMUL
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
GRUPA: mijlocie “D”
AN ŞCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Ziua/ Data	Interval orar	Domeniul de activitate	Titul activității	Forma de realizare	Locul de defășurare	Numărul copiilor	Factori implicați
1.	**Luni, 22.04.2024**	10:00-11:00	Cultural	„Natura şi copiii”	Plantare seminţe	Grădiniţa PP nr. 26 Timişoara	22	Copiii Educatoarele Îngrijitoarele
2.	**Marți, 23.04.2024**	10:00-11:00	Biodiversitate	„Gastronomie Verde”	Joc senzorial	Grădiniţa PP nr. 26 Timişoara	22	Copiii Educatoarele Asistenta
3.	**Miercuri, 24.04.2024**	10:00-11:30	Religios	„Învierea Domnului”	Vizită	Biserica Din Dacia	22	Copiii Educatoarele Îngrijitoarele
4.	**Joi, 25.04.2024**	09:30-12:00	Activitate extrașcolară	„Ce este un informatician?”	Vizită	Iulius Mall Timişoara	22	Copiii Educatoarele Îngrijitoarele
5.	**Vineri, 26.04.2024**	10:00-11:00	Cultural	„Încondeiem ouă de Paşti”	Atelier de creaţie	Gradinita PP nr 26 Timisoara	22	Copiii Educatoarele Părinţi

EDUCATOARE: Berbece Nicoleta
Tabacu Claudia

EDUCAȚIA NONFORMALĂ- PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRII PERSONALITĂȚII ELEVULUI

Vișa-Florești Alexandra

Școala Gimnazială Nr.279 București

Educația non-formală reprezintă o componentă esențială a formării și dezvoltării personalității elevului, care aduce o valoare distinctă și completează în mod eficient educația tradițională.

Caracteristici ale educației non-formale:

- Educația non-formală este adaptabilă și poate fi organizată într-o varietate de medii și contexte diferite, cum ar fi centre comunitare, organizații non-guvernamentale, ateliere sau tabere de vară.
- Participanții sunt implicați activ în procesul de învățare, contribuind cu idei, experiențe și resurse la schimbul de cunoștințe și abilități.
- Interacțiunea directă între participanți și facilitatori este promovată, oferind oportunități pentru discuții, întrebări și reflecții.
- Educația non-formală abordează o gamă largă de subiecte și teme, inclusiv sociale, culturale, artistice, științifice și de mediu.
- În plus față de transmiterea cunoștințelor, educația non-formală își propune să dezvolte abilități practice și competențe transversale, cum ar fi comunicarea, colaborarea, gândirea critică și leadership-ul.

Beneficii ale educației non-formale:

- Participanții își pot dezvolta abilități și talente noi, precum și încrederea în sine și stima de sine.
- Experiențele practice și învățarea experiențială sunt promovate, facilitând înțelegerea profundă și aplicarea cunoștințelor în situații reale.
- Educația non-formală poate contribui la crearea unui mediu inclusiv și la sprijinirea diversității sociale și culturale.

- Participanții sunt încurajați să își exploreze creativitatea și să găsească soluții noi și inovatoare pentru provocările cu care se confruntă.

- Educația non-formală poate aduce împreună persoane din diferite medii și culturi, facilitând colaborarea și cooperarea în cadrul comunității.

- Participarea la activități non-formale poate oferi oportunități de dezvoltare profesională și de îmbunătățire a calificărilor în diverse domenii.

În calitate de profesor diriginte, am organizat în cadrul Săptămânii Verzi următoarele activități:

- Participarea elevilor la activitatea,, Reciclează și creează!";
- Vizitarea expoziției de reptile din cadrul Reptiland;
- Confecționarea obiectelor decorative din frunze, crengi de pom, conuri de brad etc;
- Confecționarea de măști din materiale reciclabile;
- Realizarea unei mici grădini în curtea școlii;
- Activități în parc, activități ecologice;
- Expoziția de proiecte,, Salvați planeta!''
- Vizionarea de filme, documentare cu tematică ecologică;
- Confecționarea propriului borcan cu murături;
- Vizitarea Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București.

În cadrul Săptămânii Altfel, am organizat următoarele activități:

- Vizitarea Muzeului Național a României;
- Asistarea și participarea interactivă la un curs de prim ajutor;
- Vizitarea Muzeului Grigore Antipa;
- Participarea la activitatea financiară;
- Participarea la LaserMaxx Afi Cotroceni;
- Activitatea de voluntariat ,, Fii aparte, donează o carte!''
- Vizionarea unui film la cinematograful Movieplex ;
- Activitatea ,,Ceainăria literară'';
- Participarea la Concursul de cultură generală ,, Să știi mai multe, să fii mai bun!'';
- Vizitarea Muzeului Poliției de Frontieră.

Obiectivele desfășurării activităților din cadrul celor două săptămâni au fost:

- Familiarizarea copiilor cu activități de voluntariat;
- Acordarea şansei elevilor de a se implica în proiect, de a-şi promova cunoştinţele şi înclinaţiile pentru lucrul manual;
- Dezvoltarea imaginației și a creativității;
- Realizarea unor obiecte cu ridicat nivel estetic;
- Perceperea acestui eveniment ca o posibilitate de exprimare artistică și de interacțiune cu alte persoane;
- Dezvoltarea învăţării prin cooperare şi însuşirea de responsabilităţi şi sarcini specifice;





Bibliografie:

Pașca, Eugenia Maria Dimensiuni ale Educației artistice, vol V, Managementul Activităților muzicale extracurriculare în educația formală și nonformală, Ed. Artes, Iași, 2009

Granaci, L. Sărbători. Obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Ed. Epigraf, Chișinău, 2006

https://www.google.com/

PROGRAMUL NAȚIONAL "*Şcoala altfel*"

Prof. Mirela Vlad
Liceul ,,Gheorghe Surdu", oraș Brezoi

"Şcoala altfel" **este programul național al cărui scop contribuie la *dezvoltarea competențelor de învățare* și *abilităților socio-emoționale* ale elevilor.**

Programul are o durată de 5 zile consecutive lucrătoare. Următoarele activități au fost propuse/aprobate:

Ziua	Interval orar	Coordonator activitate	Colaborator activitate	Domeniul / Titlul activităţii	Locul de desfăşurare	Instituţii partenere
Luni	9ºº - 13ºº	**Prof. Mirela Vlad**	Cadre didactice	Tablou de primăvară-colaj	sala de clasă	
Marți	9ºº - 13ºº	**Prof. Mirela Vlad**	Cadre didactice	Sub mâinile noastre lucrurile prind viață - bricolaj	sala de clasă	
Miercuri	9ºº - 13ºº	**Prof. Mirela Vlad**	Cadre didactice	Pictura pe figurine de ipsos	sala de clasă	
Joi	9ºº - 13ºº	**Prof. Mirela Vlad**	Cadre didactice	Mâini pricepute- concurs	sala de clasă	
Vineri	9ºº - 13ºº	**Prof. Mirela Vlad**	Cadre didactice	Pietrele prind viață-pictură pe pietre	valea râului	

Notă: Activităţile vor acoperi orele de curs. Absenţele vor fi înregistrate în catalog la rubrica **Purtare**. Activităţile în aer liber pot fi modificate în funcţie de condiţiile climaterice.

GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 2 TÂRGOVIŞTE

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ



Prof. înv. preșc.: Voicu Aurelia-Elena

Grupa mare A- „Albinuţele vesele”

08.12.2023

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu P.P. Nr. 2 Târgoviște

GRUPA: Mare – nivel II

DATA:08.12.2023

EDUCATOARE: Voicu Aurelia-Elena

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA PROIECTULUI: „Rapsodii de iarnă”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „A început de ieri să cadă…”

TEMA ZILEI: „ Prietenii lui fulguşor”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată : ADP+ADE+ALA

TIPUL ACTIVITĂȚII:mixtă

SCOPUL

Consolidarea priceperilor şi deprinderilor de a asculta și înțelege un text literar și a deprinderii de a transmite, păreri, gânduri, impresii, emoții despre conținutul textului, dezvoltarea exprimării, a expresivității și a creativității limbajului oral şi identificarea valorii **PRIETENIA** precum şi consolidarea priceperilor şi a deprinderilor specifice activităţii de educţie plastică.

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

- **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**
  - ✓ **Întâlnirea de dimineață:** *„Gânduri de iarnă”*, salutul, prezența, calendarul naturii, noutarea zilei,
  - ✓ **Rutine:** *„Sunt micuţ dar hărnicuţ”*- deprinderi de autoservire;
  - ✓ **Tranziții:** *„Fulgi de nea mii şi mii ”*– https://youtu.be/vB8USoC0pSw?si=RNtc-bGrnYk2TxVh – **cântec** ; *„Urme prin zăpadă”* **(momentul de mișcare)**; *“Fulgul de zăpadă ”*de Lucia Munteanu https://youtu.be/IJ3O5AIE8aA **-recitativ**.
    - ❖ **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE: (ADE)**
      - **DOMENIUL LIMBĂ ŞI COMUNICARE**
        - **Categoria de activitate:** Educarea limbajului:
        - **Tema activității :** *„Povestea fulgului de nea”*-poveste populară
        - **Mijloc de realizare:** povestea educatoarei.
      - **DOMENIUL ESTETIC ŞI CREATIV**
        - **Categoria de activitate:** Educaţie artistico – plastică
        - **Tema plastică :** Pata de culoare
        - **Subiectul aplicativ:** *„Fulgi de zăpadă”*
        - **Mijloc de realizare:** Tehnica picturii cu sare
    - ❖ **JOCURI ŞI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:**
      - ***Ştiinţe:*** *„Fulgul plutitor”* – joc de codare şoricelul Jack

        „Se topeşte sau nu se topeşte”- experiment (sarcină diferenţiată)
      - ***Matematică/Manipulative:*** *„Tablouri cu fulgi de zăpadă”*- geoboard
      - ***Constructii:*** *„ Căsuţe pentru prietenii lui Fulguşor”-constructii din pufuleţi şi scobitori*
      - ***Joc de rol:*** *„De-a fulgişori cofetarii”* activitate practic-gospodărească (pregătim prăjituri pentru prietenii lui Fulguşor)
      - **Nisip şi apă:** *„Steluţe în zăpadă”*- trasare linii în zăpada artificială
    - ❖ **JOCURI SI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE:**

- Joc de mișcare : ,, Steluțe călătoare”
- Joc de atenție: ,, Fulgul buclucaș”

➢ **DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII**

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

2.Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

➢ **COMPORTAMENTE VIZATE**

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

1.1. Manifestă curiozitate şi interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi;

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți;

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversaţii şi povestiri creative.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă);

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă);

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activități copiii vor fi capabili să:

➢ O1. Să recunoască valoarea **PRIETENIA** în comportamentul personajului;

➢ O2. Să identifice personajele din poveste, așezându-le în ordinea apariției lor;

➢ O3.Să povestească textul utilizând expresii și cuvinte specifice vârstei, ca răspuns la întrebările educatoarei;

- O4.Să redea plastic fulgi de zăpadă prin tehnica picturii cu sare;
- O5.Să programeze traseul şoricelului Jack ;
- O6.Să observe dacă se topeşte sau nu gheaţa în contact cu diferite lucruri ;
- O7.Să realizeze tablouri cu fulgi de zăpadă folosind jocul geoboard ;
- O8.Să interpreteze rolul de cofetar pregătind frusecuri pentru prietenii lui Fulguşor;
- O9.Să construiască prin îmbinare, alăturare, suprapunere de pufuleţi și scobitori prieteni pentru Fulguşor;
- O10.Să traseze linii în zăpada artificială ;
- O11.Să amestece ingredientele pentru a abţine zăpada artificială ;
- O12.Să respecte sarcinile şi regulile jocurilor.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: explicaţia, conversaţia, observaţia,exerciţiul, demonstraţia, problematizarea, jocul, experimental, tratarea diferenţiată, observarea sistematică şi observarea dirijată, metoda " Amestecă, îngheaţă, formează perechi" , Turul Galeriei, joc interactiv pe platforma WordWall, R A I etc.

Mijloace de învățământ: laptop, videoproiector, şortul povestitor, imagini cu personajele din poveste, coli cartonate albe si albastre, pensule, vase cu apă, lipici, sare, guaşe, cuburi de gheată, şoricelul Jack, joc interactive pe platform WordWall.

Forme de organizare: frontal, individual, pe grupuri mici.

MODALITĂŢI DE EVALUARE:

Continuă-formativă: prin observarea sistematică a comportamentelor copiilor,analiya produselor, activităţii şi corectarea răspunsurilor,prin întrebări, aprecieri verbale, îndrumări individuale,fotografia, acordarea de stimulente.

RESURSE:

-Temporale: 9^{00}-11^{30}

- Spațiale: sala de grupă

- Umane: preşcolarii de la grupa mare

- Bibliografice:

***_Curriculum pentru educația timpurie,_ 2019, Ministerul Educației Naționale

1. Anghelache, V., Bențea, C., Cojocaru, V., Barna, I., Baroni, M., Colomeischi, A., Massari, G.-A., Mâță, L., Alexandrache, C., Gherguț, A., Seghedin, E. (2017). *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță – ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică.

2. Breben S., Goncea E., Ruiu G., Fulga M., (2006), *„Metode interactive de grup”*,Bucureşti: Editura Arves.
3. Ignat, M. (2010) *Importanța activităților practice în dezvoltarea copilului preșcolar.* Brăila: Editura Sfântul Ierarh Nicolae
4. Mitu, F. Antonovici Ș.,(2005),*„Metodica activităților de derulare a limbajului în învățământul preșcolar*”, Editura Humanitas, București.

RESURSE TIC:

„Fulgi de nea mii şi mii ”– https://youtu.be/vB8USoC0pSw?si=RNtc-bGrnYk2TxVh – **cântec**; *“Fulgul de zăpadă ”*de Lucia Munteanu https://youtu.be/IJ3O5AIE8aA **-recitativ**;

*“ Înviorarea ”*https://youtu.be/066OsdEuYMY?si=65JDelcO2lUtAb3e **-exerciţii de gimnastică** ;

SCENARIUL ZILEI

Copiii intră în sala de grupă cântând *„Fulgi de nea mii şi mii ”*. Activitatea debutează cu ***Întâlnirea de dimineaţă:*** *“Gânduri de iarnă”*, în care copiii au posibilitatea de a-și împărtăși

opiniile, de a-și manifesta starea de spirit, de bună dispoziție, se vor așeza pe scăunele, în semicerc, se poartă o scurtă discuție despre *valoarea – prietenia*: ce înseamnă să ai prieteni, dacă este important să avem prieteni, cum se comportă prietenii,etc. ***Salutul*** între copii se va realiza prin tehnica comunicării rotative: pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii, de la dreapta la stânga. ***Prezența*** se va realiza prin numirea copiilor absenți și prezenți. Pe **panoul prezenței** rămân doar fotografiile copiilor prezenți la grădiniță, fotografiile copiilor care lipsesc vor fi îndepărtate.Apoi un băiat ales va număra fetițele prezente, iar o fetiță va număra băieții prezenți. Un copil va număra toți colegii. Se va face comparația care grup este mai numeros: al fetelor sau al băieților. Un copil împreuna cu educatoarea, vor completa ***calendarul naturii*** cu datele necesare, așezând jetoanele corespunzătoare în calendar, verbalizând acțiunea:„-În ce anotimp suntem?/- De unde ne dăm seama că este anotimpul iarna?/-În ce zi suntem?/-Care sunt zilele săptămânii?/-A câta zi a săptămânii este vineri?/-Ce zi va fi mâine?/-Ce zi a fost ieri?/- Cum este vremea afară?/-Cum ne îmbrăcăm corespunzător pentru vremea de afară?/ ***Împărtășirea cu ceilalți*** se relizează prin apariţia albinuţei Bubu iar copilul care a primit-o cu o zi înainte prezintă colegilor activităţile realizate cu albinuţa Bubu. ”. ***Noutatea zilei și*** totodată ***captarea atenției*** se va realiza sub formă de surpriză: atenția copiilor este îndreptată spre scrisoarea primită de la poştaş, se citeşte scrisoarea.

Anunțarea temei si a obiectivelor: ”Astăzi, vom afla Povestea fulgului de nea, vom lucra în centre, ne vom juca un joc de atenţie și unul de mișcare iar copiii care participă la activități și respectă regulile vor fi recompensați .”

ADE: DLC: „Povestea fulgului de nea ”- poveste populară – povestea educatoarei

Introducerea în activitatea de educarea limbajului se face prin prezentarea şorţului povestitor, special pregătit pentru poveste, pe care vor fi aşezate personajele din poveste. Se realizează astfel motivația pentru învățare.

Se precizează titlul și autorul poveștii pe care o vor audia preșcolarii: „Povestea fulgului de nea ”- poveste populară – povestea educatoarei .

Conținutul povestirii este redat cât mai clar, coerent, corect şi expresiv cu un ton şi o mimică adecvată, pentru a trezi emoţii şi pentru a asigura motivaţia învăţării. În timpul povestirii educatoarea va aşeza pe şorţul povestitor imaginile personajelor din poveste.

Planul de idei al povestirii :

1. Fulgul de zăpadă a plecat într-o călătorie ;
2. Fulgul a întâlnit brăduţul;
3. Cei doi s-au împrietenit;
4. Bradul a fost tăiat pentru a fi impodobit;
5. Fulgul de zăpadă îl vizita in fiecare seară pe prietenul său;
6. Fulgul se hotărăşte să se întoarcă acasă.
7. Bradul îi promite fulgului de zăpadă că vor rămâne prieteni şi că îl va aştepta şi anul următor.

După expunerea textului, **educatoarea explică cuvintele și expresiile necunoscute** iar preșcolarii formează enunțuri cu acestea.(a poposit/s-a așezat) ; (ramuri/crengi).

În continuare, copiii sunt solicitați să precizeze titlul poveștii și să denumească ersonajele din poveste.

Fixarea conţinutului poveştii se realizează cu ajutorul metodei „Trierea aserţiunilor". Copiii ascultă cu atenţie afirmaţiile făcute de educatoare şi decid care sunt adevărate sau false.Ex: Fulgul de zăpadă a plecat într-o călătorie ;/ Fulgul a întâlnit o broscuţă;/ fulgul de zăpadă şi brăduţul s-au împrietenit;/ Bradul a fost tăiat pentru a fi pus pe foc;/ Fulgul de zăpadă îl vizita in fiecare seară pe prietenul său;/ Fulgul se hotărăşte să se întoarcă acasă;/ Bradul îi promite fulgului de zăpadă că vor rămâne prieteni şi că îl va aştepta şi anul următor.

Cu ajutorul tranziţiei*"Fulgul de zăpadă "*de Lucia Munteanu copiii părăsesc sala de grupă.

Programul zilei continuă cu activităţile ce urmează să fie desfăşurate în fiecare centru:invit grupa de copii să le viziteze, sa intuiască materialele puse la dispoziţie şi să aleagă centrul preferat.

La centrul Artă(DEC. EAP), copiii vor picta .

Tema plastică : Pata de culoare

Subiectul aplicativ: *„Fulgi de zăpadă"*

Mijloc de realizare: Tehnica picturii cu sare

Intuirea materialelor: Copiii descoperă materialele aşezate pe măsuţe : lipici, sare, coli cartonate albe şi albastre, guaşe, pensule, recipient apă.

Explicaţia modului de lucru: copiii vor realiza fulgi cu ajutorul lipiciului , trasând linii pe coală după care vor presăra sare şi la final vor picta imaginile obţinute.

Criterii de evaluare: Aprecierea lucrărilor se va face pe baza următoarelor criterii:

- Au lucrat îngrijit,
- Au respectat tema primită,
- Au folosit culori potrivite fulgilor de zăpadă,
- Au finalizat lucrarea

Pe toată durata activității copiii vor fi încurajaţi să elaboreze lucrări originale şi creative, respectând criteriile stabilite iniţial. Copiii care finalizează activitatea la acest centru vor primi un ecuson cu un fulg de zăpadă.

Se fac **exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii:**

Degetele sunt petale/le deschid ca pe o floare /

Boboc floare/boboc floare.

Realizarea lucrărilor de către copii: Pe parcursul desfășurării activității se urmărește îndeaproape modul de executare al lucrării, respectarea criteriilor de apreciere. Copiii care

întâmpină dificultăți vor fi îndrumați. Înainte de expirarea timpului alocat acestei activități, copiii vor fi anunțați că trebuie să-și finalizeze lucrările.Pentru că au trecut pe la acest centru,copiii primesc ecusoane cu fulgi de zăpadă.

La centrul ***Ştiinţe:*** *„Fulgul plutitor”* – copiii vor detecta traseul şoricelului Jack pentru a-l ajuta pe fulgul de zăpadă să plutească până la prietenii lui(joc de codare) .*„Se topeşte sau nu se topeşte”*- experiment (sarcină diferenţiată) copiii vor realiza un experiment pentru a vedea dacă gheaţa de topeşte sau nu ,în contact cu diferite substanţe.

La centrul ***Matematică/Manipulative:*** *„Tablouri cu fulgi de zăpadă”*- copiii vor reda tablouri cu fulgi de zăpadă cu ajutorul pieselor geoboard.

La centrul ***Constructii:*** *„Căsuţe pentru prietenii lui Fulguşor”*- copiii vor constructii din pufuleţi şi scobitori căsuţe pentru prietenii lui Fulguşor.

La centrul ***Joc de rol:*** *„De-a fulgişori cofetarii*” - copiii vor interpreta rolul de cofetrii şi vor pregăti biluţe dulci pentru prietenii lui Fulguşor.

La centrul **Nisip şi apă:** *„Steluţe în zăpadă”*- copiii vor amesteca ingredientele pentru a abţine zăpada artificială şi vor trasa linii în zăpada artificială,desenând steluţe.

În acest timp educatoarea oferă ajutor copiilor ori de câte ori este nevoie, ii îndrumă și le explică. De asemenea le oferă suport emoțional și ii încurajează.

După finalizarea sarcinilor din centre se face analiza produselor activității pentru a se observa lucrările realizate la fiecare centru în parte.

Se realizează apoi jocurile propuse pentru etapa - **<u>Jocuri de relaxare, recuperare și recreere</u>** după cum urmează :

1. Joc de mișcare : „Steluţe călătoare”

Descrierea jocului: copiii sunt împărțiți în două echipe așezate în șir. În fața fiecărei echipă se află o cutie cu cinci steluţe colorate , iar în spatele echipei se așază o cutie goală. Primul jucător din fiecare echipă ia câte o steluță din cutie. La semnalul educatoarei *„Călătoria a început”,* cei doi copii ridică steluța deasupra capului și o transmit următorilor copii din spate, care la rândul lor, o transmit mai departe, până ce steluşa ajunge la ultimii copii. Aceștia așază steluţa în cutia goală, procedând la fel și cu celelalte steluţe . În final, câștigă echipa care are cele mai multe steluţe strânse în cutie.

2.Joc de atenție: „Fulgul buclucaș”

*Descrierea jocului:*preșcolarii sunt așezați în cerc, pe covor, pentru un contact vizual optim. Fiecare copil primește un cartonaș colorat. Educatoarea are în mână un fulg alb. Le sunt explicate copiilor regulile jocului. La semnalul educatoarei : *„fulgul meu n-are culoare și e supărat tare, își dorește colorat să fie, hai să-i arătăm cu toții cum am vrea să îl colorăm!”,* aruncă fulgul către un copil din cerc. Copilul trebuie să prindă fulgul și să spună ce culoare ar putea avea acesta, ținând cont de culoarea cartonașului pe care îl are și pe care îl va denumi corect. Educatoarea îi cere copiluilui să arunce fulgul altui coleg aflat în cerc. Copiii trebuie să fie atenți la cartonașul pe care îl deține pentru a reuși să le asocieze. Jocul continuă până când toți copiii au primit măcar o dată fulgul .

Educatoarea utilizează metoda **R.A.I**(adaptată) pentru a evalua activitatea, punând diferite întrebări copiilor in legătura cu felul in care s-au simțit pe parcursul zilei și despre ce au lucrat, prin jocul ,, Prinde fulgul,,.
Se fac aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor jocurilor și asupra comportamentului copiilor pe parcursul întregii activități.Sunt emise recomandările individuale şi colective de către educatoare. Iar preșcolarii sunt declarați cei mai buni prieteni ai lui Lulguşor, primind diplome în acest sens.

Evenimentul didactic	Timp	Ob. op.	Conținutul științific	Strategii didactice			Evaluare	
				Metode/ procedee/ tehnici	Mijloace de învăţământ	Forme de organizare	Forme	Instrumente
1.Moment organizatoric	3m		Se creează condiţiile psihopedagogice necesare desfăşurării activităţii în bune condiţii: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului; - pregătirea materialului didactic; - organizarea colectivului; **Întâlnirea de dimineaţă:** Salutul se va realiza prin tehnica comunicării rotative. Copiii completează Calendarul naturii şi prezenţa la grădiniţă în ziua respectivă.	Conversaţia Observarea Tehnica comunicării rotative	Calendarul naturii, Catalogul, Albinuţa Bubu	Frontal		

			Împărtășirea cu ceilalți:se relizează prin apariţia albinuţei Bubu iar copilul care a primit-o cu o zi înainte prezintă colegilor activităţile realizate cu albinuţa Bubu.					
2. Captarea atenţiei	4m		Se va realiza prin prezentarea sub formă de surpriză. Se va citi o scrisoare.	Conversaţia		Frontal	Orală	Evaluarea capacităţii de atenţie voluntară
3. Anunţarea temei şi a obiectivelor	2m		Le explic activitățile în ordinea desfășurării lor și obiectivele în termeni accesibili. Acum veți asculta „Povestea lui Fulguşor”- poveste populară – povestea educatoarei	Conversaţia Explicaţia		Frontal		Evaluarea capacitatii de atenţie voluntară
4. Prezentarea conținutului și dirijarea învăţării	35m	O1	**ADE:DLC:Educarea limbajului** **Tema activității**:„Povestea lui Fulguşor” ; **Mijloc de**	Povestea educatoarei Conversaţia	Șortul povestitor Siluete cu personaje din	Frontal	Orală Obs.	Observarea comporta-mentului copiilor

		O2. O3.	**realizare**:povestea educatoarei **<u>Expunerea poveștii de către educatoare:</u>** Voi reda cât mai expresiv conținutul poveștii. Vocea și tonul vor fi potrivite cu importanța faptelor, de asemenea mimica și gestica vor fi corespunzătoare, voi schimba ritmul vorbirii în funcție de momentul poveștii și de personaje. Explicarea cuvintelor necunoscute se va realiza pe parcursul poveștii. Voi respecta succesiunea momentelor principale ale poveștii: *1.* *2.* *3.*		poveste		directă Apre-cierea verbală	

			Fixarea conținutului lecturii și valorificarea mesajului educativ se realizează cu ajutorul Cu ajutorul tranziţiei*"Fulgul de zăpadă "*de Lucia Munteanu copiii părăsesc sala de grupă. Se revine în sala de grupă și se intuiesc materialele pregătite în centre și sarcinile de lucru după cum urmează:					
5.Obținerea performanţei	60m	O4.	La centrul Artă(DEC. EAP), copiii vor picta . **Tema plastică :** Pata de culoare **Subiectul aplicativ:** *„Fulgi de zăpadă"* **Mijloc de realizare:** Tehnica picturii cu sare **Intuirea materialelor:** Copiii descoperămaterialele aşezate pe măsuţe : lipici,	Exercițiul Jocul Explicația Conversația Învățarea prin cooperare	Guaşe,coli cartonate, lipici, sare,etc	Frontal Individual	Frontal	Observarea comportamentului copiilor Rezolvarea sarcinilor Observare directa, aprecieri verbale Fotografii

			sare, coli cartonate albe şi albastre, guaşe, pensule, recipient apă. **Explicaţia modului de lucru:** copiii vor realiza fulgi cu ajutorul lipiciului , trasând linii pe coală după care vor presăra sare şi la final vor picta imaginile obţinute. **Criterii de evaluare:** Aprecierea lucrărilor se va face pe baza următoarelor criterii: • Au lucrat îngrijit, • Au respectat tema primită, • Au folosit culori potrivite fulgilor de zăpadă, • Au finalizat lucrarea Pe toată durata	Jocul Exercițiul Explicația Demonstra-ția Învățarea prin cooperare				Rezolvarea sarcinilor Observare directa, aprecieri verbale

			activității copiii vor fi încurajaţi să elaboreze lucrări originale şi creative, respectând criteriile stabilite iniţial. Copiii care finalizează activitatea la acest centru vor primi un ecuson cu un fulg de zăpadă. Se fac **exerciţii pentru încălzirea muşchilor mici ai mâinii:** Degetele sunt petale/le deschid ca pe o floare / Boboc floare/boboc floare. **Realizarea lucrărilor de**					

		O5. O6. O7.	**către copii:** Pe parcursul desfășurării activității se urmărește îndeaproape modul de executare al lucrării, respectarea criteriilor de apreciere. Copiii care întâmpină dificultăți vor fi îndrumați. Înainte de expirarea timpului alocat acestei activități, copiii vor fi anunțați că trebuie să-și finalizeze lucrările.Pentru că au trecut pe la acest centru,copiii primesc ecusoane cu fulgi de zăpadă. La centrul ***Ştiinţe:*** *„Fulgul plutitor”* – copiii vor detecta traseul şoricelului Jack pentru a-l ajuta pe fulgul de zăpadă să	Exercițiul Jocul Explicația Conversația Învățarea prin cooperare Jocul Exercițiul				

		O9. O8. O10. O11.	plutească până la prietenii lui(joc de codare) .*„Se topeşte sau nu se topeşte”*- experiment (sarcină diferenţiată) copiii vor realiza un experiment pentru a vedea dacă gheaţa de topeşte sau nu , punând diferite lucruri pe ea. La centrul ***Matematică/Manipulative:*** *„Tablouri cu fulgi de zăpadă”*- copiii vor reda tablouri cu fulgi de zăpadă cu ajutorul pieselor geoboard. La centrul ***Constructii:*** *„Prieteni pentru Fulguşor”*- copiii vor constructii din pufuleţi şi scobitori prieteni pentru Fulguşor.	Explicația Demonstra-ția Învățarea prin cooperare				

			La centrul ***Joc de rol:*** *„De-a fulgişori cofetarii*" - copiii vor interpreta rolul de cofetrii şi vor pregăti frusecuri pentru prietenii lui Fulguşor. La centrul **Nisip şi apă:** *„Steluţe în zăpadă"*- copiii vor amesteca ingredientele pentru a abţine zăpada artificială şi vor trasa linii în zăpada artificială,desenând steluţe. În acest timp educatoarea oferă ajutor copiilor ori de câte ori este nevoie, ii îndrumă și le explică. De asemenea le oferă suport emoțional și ii încurajează. După finalizarea sarcinilor din centre se face	Exercițiul Jocul Explicația Conversația Învățarea prin cooperare Jocul Exercițiul Explicația Demonstra-ția Învățarea prin cooperare Exercițiul Jocul Explicația				

			analiza produselor activității pentru a se observa lucrările realizate la fiecare centru în parte.	Conversația Învățarea prin cooperare				
6. Evaluarea activității			Evaluarea activității se va realiza prin jocul *„Prinde fulgul”* o adaptare a metodei **R.A.I.** Preșcolarii vor fi așezați în formă de semicerc. Educatoarea va porni roata; când se oprește, copiii sunt solicitați să recunoască centrul din imagine și să răspundă la una din întrebările: *Cum te-ai simțit azi la activitate?,Ce personaj din poveste ți-a plăcut? , Ai avut vreun centru preferat?etc.*	Jocul Tehnica Răspunde/ Aruncă/ Interoghea-ză - adaptată Conversația Explicația Jocul	Fulg din pluş	Frontal Individual		Analiza produselor activității copiilor Aprecieri verbale ce vizează modul în care au participat copiii la activitate, efortul depus, progresul realizat de aceștia. Observare directa,

7. Asigurarea retenției și a transferului	15m	O12.	Se realizează apoi jocurile propuse pentru etapa - **<u>Jocuri de relaxare, recuperare și recreere</u>** după cum urmează : ***1. Joc de mișcare : „Steluţe călătoare”*** *Descrierea jocului:* copiii sunt împărțiți în două echipe așezate în șir. În fața fiecărei echipă se află o cutie cu cinci steluţe colorate , iar în spatele echipei se așază o cutie goală. Primul jucător din fiecare echipă ia câte o steluţă din cutie. La semnalul educatoarei *„Călătoria a început”,* cei doi copii ridică steluţa deasupra capului și o transmit următorilor copii din spate, care la rândul lor, o transmit mai departe, până ce steluşa ajunge la ultimii copii. Aceștia așază steluţa în cutia goală, procedând la fel și cu celelalte steluţe . În final, câștigă echipa care are cele mai multe steluţe strânse în cutie.	Jocul Conversația Explicația Demonstraţia	Steluţe colorate,cutii,	Frontal Individual		Evaluarea capacităţii de atenție voluntară Observarea comportamentului copiilor privind participarea/ implicarea în joc

			2.Joc de atenție: „Fulgul buclucaș” *Descrierea jocului:*preșcolarii sunt așezați în cerc, pe covor, pentru un contact vizual optim. Fiecare copil primește un cartonaș colorat. Educatoarea are în mână un fulg alb. Le sunt explicate copiilor regulile jocului. La semnalul educatoarei : *„fulgul meu n-are culoare și e supărat tare, își dorește colorat să fie, hai să-i arătăm cu toții cum am vrea să îl colorăm!”,* aruncă fulgul către un copil din cerc. Copilul trebuie să prindă fulgul și să spună ce culoare ar putea avea acesta, ținând cont de culoarea cartonașului pe care îl are și pe care îl va denumi corect. Educatoarea îi cere copiluilui să arunce fulgul altui coleg aflat în cerc. Copiii trebuie să fie	Jocul Conversația Explicația Demonstrația	Cartonașe colorate Fulg alb	Frontal Individual		Evaluarea capacității de atenție voluntară Observarea comportamentului copiilor privind participarea/ implicarea în joc

			atenți la cartonașul pe care îl deține pentru a reuși să le asocieze. Jocul continuă până când toți copiii au primit măcar o dată fulgul					
8. **Aprecieri și recomandări**	5m		Se fac aprecieri generale și individuale asupra corectitudinii realizării sarcinilor jocurilor și asupra comportamentului copiilor pe parcursul întregii activități. Sunt emise recomandările individuale şi colective de către educatoare. Iar preșcolarii sunt declarați cei mai buni prieteni ai lui Lulguşor, primind diplome în acest sens.	Explicația Conversația	Recompense	Frontal		Aprecieri verbale Recomandări

Planificarea activitatilor extracurriculare

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	*Data*	*Activitatea*		*Locul desfasurarii*	*Cine participa*
1.	***Septembrie***	***"Lets do it, Romania! – activitate ecologică"***	-activitate de ecologizare	Curtea gradinitei	Educatoarele Preşcolarii
2.	***Octombrie***	***“Gradinița, a doua mea casă- activități specifice Zilei Mondiale a educatiei"***	- activități desfășurate la clasă în funcție de nivel Pentru ambele activități din aceasta lună	Sălile de grupă	Educatoarele Preşcolarii
		Alimentaţie sănătoasă pentru toți- *‘’Ziua mondiala a alimentației’’(16 octombrie**)***	-cunoașterea efectelor nocive pe care consumul excesiv de produse zaharoase îl are asupra corpului uman; -înțeleagerea importanței consumului de legume și fructe proaspete;		Preşcolari Educatoare Asistenta medicala
3.	***Noiembrie***	***"Noi şi drepturile noastre’’***	- concurs de desene - postere desfăşurat cu ocazia zilei Universale a Drepturilor Copiilor	Grădiniţă	Educatoarele Preşcolarii Consiliera
		‘’Ziua Internațională a Toleranței’’(16 noiembrie) ***-activitate de informare"***	-intâlnire cu consilierul şcolar - jocuri în aer liber		
4.		***"E ziua ta, Romanie!“***	- expozitie cu lucrari dedicate zilei de 1	Grădiniţă	Educatoarele Părinţii

	Decembrie		Decembrie		Preşcolarii
		Primiți cu colindul	-program de colinde la diverse instituții din oraș	Instituții din oraș	Educatoarele Părinţii Preşcolarii
5.	***Ianuarie***	***Concurs „Sanie cu zurgălăii”***	- concurs cu expozitie în cadrul Bibliotecii Județene	Biblioteca Județeană	Educatoarele Preşcolarii
		„Ziua internațională a non-violenței’’(30 ianuarie)	-realizarea siglei- Stop violenţă -discuții cu reprezentantul ‘’Centrul de prevenire,evaluare și consiliere antidrog Db’’		Reprezentantul centrului de prevenire,evaluare și consiliere antidrug, Dâmboviţa
6.	***Februarie***	***Atelier de mărțișoare***	-confecționare mărțișoare-	Sălile de grupâ	Educatoarele Preşcolarii Părinții
7.	***Martie***	***‘’Micii actori în acţiune’’ (Ziua mondială a teatrului)-***	Vizionarea spectacol de teatru	Teatru-Tony Bulandra	Educatoarele Preşcolarii Părinții
8.	***Aprilie***	***Daruri pentru Terra(Ziua Mondială a Pământului)***	-activități ce marchează această zi	Grădiniţa	Educatoarele Părinţii Preşcolarii
9.	***Mai***	***Concurs„Hai la joacă-afară!”***	- activități outdoor	Grădiniţă	Educatoarele Preşcolarii
		„Sunt mândru european!”	--discuți (pe baza unui material prezentat), -confecționare de steagu		
10.	***Iunie***	***La mulți ani, copile drag***	- jocuri şi activităţi distractive cu ocazia Zilei de 1 iunie (petrecere)	Curtea grădiniței	Educatoarele Părinţii Preşcolarii
		"A venit vacanţa mare ..."	- serbare de sfârşit de an şcolar	Grădiniţă	Educatoarele Părinţii Preşcolarii

Director,

Responsabil,
VOICU AURELIA -ELENA

TITLUL: DESCOPERIND LIMBA ENGLEZĂ PRIN EDUCAȚIE NONFORMALĂ ÎN CADRUL SĂPTĂMÂNII VERZI – PLANIFICARE

Profesor de limba engleză MIHAELA ZACHMAN

Liceul tehnologic „Dimitrie Leonida” Piatra-Neamț

Clasa: Clasa a VIII-a

Timp estimat: 3 sesiuni de 60 de minute fiecare

OBIECTIVE:Să încurajăm conștientizarea și aprecierea mediului înconjurător prin intermediul activităților de limba engleză.

Să dezvoltăm abilități de comunicare, colaborare și creativitate prin intermediul educației nonformale.

Să promovăm atitudini pro-ecologice și responsabilitate față de mediu, utiliz/nd cunoștințe în limba engleză, termeni specifici despre natură, ecologie, floră,faună,mediu înconjurător

MATERIALE NECESARE:

Materiale vizuale (imagini, videoclipuri etc.) legate de mediu și sustenabilitate.

Fișe de lucru cu activități de limba engleză.

Materiale pentru activități practice (de exemplu, semințe pentru plantare, materiale reciclabile etc.).

Tablă sau flipchart.

Creioane colorate și hârtie.

Sesiunea 1: "Explorarea Problematicei Sustenabilității" (60 de minute)

Introducere (10 minute):

Discut în limba engleză, cu elevii importanța protejării mediului înconjurător și a conceptului de sustenabilitate.

Prezint scopul și structura sesiunii.

Activitatea principală: Brainstorming (20 de minute):

Împart clasa în grupuri mici și cereți-le să genereze cât mai multe idei legate de acțiuni care pot fi întreprinse pentru a proteja mediul.

Fiecare grup își prezintă ideile și discută despre importanța lor, în limba engleză

Activitate practică: Plantarea de Semințe (20 de minute), în limba engleză/demonstrativă

Furnizez elevilor materialele necesare pentru plantare (ghivece, pământ, semințe etc.) după care le solicit să le denumească și să să explice rolul obiectelor în limba engleză

Împart elevii în grupuri și îi încurajez să planteze semințe în ghivece.

În timp ce plantează, discutăm despre importanța plantelor pentru mediul înconjurător și pentru viața noastră cotidiană.

Reflecție (10 minute):

Încurajez elevii să împărtășească impresiile lor despre activitățile desfășurate și să discute cum acțiunile lor individuale pot contribui la protejarea mediului înconjurător.

Sesiunea 2: "**Construind Vocabularul Ecologic în limba engleză " (60 de minute)**

Joc în limba engleză : Vocabularul Ecologic (20 de minute):

Creați un joc de asociere între termeni legați de mediu și imagini corespunzătoare.

Împărțiți clasa în echipe și organizați un concurs pentru a vedea cine poate potrivi corect cele mai multe perechi.

Activitate de grup: Crearea de Afise (30 de minute):

Împărțiți clasa în grupuri mici și cereți-le să creeze afișe despre diferite aspecte ale protejării mediului.

Fiecare afiș ar trebui să includă vocabularul ecologic învățat în timpul jocului și să ofere sfaturi practice pentru protejarea mediului.

Prezentarea și discuția afișelor (10 minute):

Fiecare grup prezintă afișul lor și explică mesajul transmis.

Deschideți discuția despre modul în care putem aplica aceste concepte în viața noastră de zi cu zi.

Sesiunea 3: "Teatru Forum: Acțiune pentru Sustenabilitate" (60 de minute)

Încălzire: Exerciții de improvizație (15 minute):

Conduceti câteva exerciții simple de improvizație care să îi ajute pe elevi să devină mai confortabili în a-și exprima ideile și emoțiile pe scenă.

Pregătirea și jucarea Teatrului Forum (35 de minute):

Împărțiți clasa în grupuri mici și cereți-le să creeze scurtmetraje sau scene scurte care prezintă probleme legate de mediu și posibile soluții.

După ce fiecare grup a pregătit scena sa, invitați restul clasei să asiste la reprezentații și să participe la discuții interactive.

Concluzie și angajament (10 minute) în limba engleză :

Încheiați sesiunea cu o discuție despre modul în care elevii pot aplica cunoștințele și experiențele dobândite în cadrul acestor activități pentru a promova sustenabilitatea în comunitatea lor.

Această planificare ar trebui să ofere elevilor oportunități de a-și dezvolta abilitățile lingvistice în limba engleză în timp ce explorează și promovează conștientizarea și acțiunile pentru protejarea mediului înconjurător în cadrul săptămânii verzi sau a altor inițiative similare.

EDUCAȚIA NONFORMALĂ – PARTE INTEGRANTĂ A FORMĂRII ȘI DEZVOLTĂRIIPERSONALITĂȚII COPILULUI CU CES

Prof. ZAHARESCU ȘTEFANIA
Școala Gimnazială Specială Nr. 8, București

În lumina diversității umane, educația joacă un rol fundamental în promovarea egalității de șanse și în facilitarea progresului individual și societal. Legarea tot mai stransă a învăţământului de viaţă, de practică, de integrare în societate este o condiţie a dezvoltării multilaterală a personalităţii elevilor cu deficiență mintală (DM). În special în contextul educației speciale, profesorii de psihopedagogie specială din București aduc inovații semnificative în modul în care abordează nevoile de învățare ale elevilor cu diferite tipuri de dizabilități, atât în școlile speciale, cât și în cele integrate în învățământul de masă. Prin colaborare și inovație, acești profesioniști transformă procesul educațional într-unul care promovează incluziunea și dezvoltarea personală a fiecărui elev.

În şcoala specială, toate activităţile nonformmale reprezintă experienţe de învăţare centrate pe recuperarea copilului cu deficiență mintală. În funcţie de specificul lor, aceste activităţi dezvoltă la elevi priceperi, deprinderi şi abilităţi cognitive şi comportamentale ce contribuie la autonomia copilului, la convieţuirea socială, la sănătatea, igiena şi protecţia lui, dar pot extinde şi cunoştinţele şi experienţele acumulate prin activităţile de tip cognitiv. Activităţile nonformale sunt mult mai îndrăgite, pentru că, desfăşurându-se în afara cadrului tradiţional al sălii de clasă, ele permit exprimări practice suple, libere, relaxante, exprimări care duc la independenţa copilului precum şi la contactul direct cu realitatea socială.

Fiecare moment al zilei reprezintă o oportunitate de învăţare pentru copiii clasei pe care o conduc şi cu cât contextele de învăţare sunt mai variate, cu atât sunt mai valoroase experienţele trăite şi achiziţiile dobândite în urma acestora.

Crearea unei atmosfere destinse încă de la începutul zilei asigură o participare mai activă la activităţi, le stimulează curiozitatea, îi încurajează să-şi exprime propriile gânduri, să ia atitudine, să-şi ajute colegul, să devină mai toleranţi, să înveţe, să asculte şi să-şi respecte partenerul de activitate şi nu în ultimul rând le formează o stimă de sine pozitivă.

Fiind cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante, educaţia nonformală vine în completarea educaţiei formale constituind o legătură solidă între cunoştinţele asimilate la lecţii şi informaţiile acumulate informal. Definită ca „ansamblu al acţiunilor pedagogice proiectate şi realizate într-un cadru instituţionalizat extradidactic sau / şi extraşcolar" (S. Cristea, 2002), educația nonformală are avantaje multiple care înglobează atât bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, cât și aducerea unui aport suplimentar de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.

Din punct de vedere etimologic, termenul de educație nonformală își are originea în latinescul „nonformalis", preluat cu sensul „în afara unor forme special / oficial organizate pentru un anume gen de activitate". Nonformal nu e sinonim cu needucativ, ci desemnează o realitate educațională mai puțin formalizată sau neformalizată, dar întotdeauna cu efecte formativ-educative.

Educaţia nonformală are un caracter mai puţin rigid, dar adesea cu acelaşi rezultat formativ ca şi educaţia şcolară sau formală. Acţiunile educative, care sunt plasate în cadrul acestui tip de educaţie, sunt flexibile şi vin în întîmpinarea diferitor interese, particulare sau chiar specifice pentru fiecare persoană.

Prin diferenţierea şi individualizarea demersului educativ, educaţia nonformală permite fiecărui elev să-şi dezvolte la maximum capacităţile şi aptitudinile prin procesul învăţării, iar datorită caracterului activ participativ facilitează integrarea eficientă şi rapidă a elevilor în colectivitate. Astfel, unul din scopurile principale ale educaţiei nonformale îl reprezintă creşterea gradului de adaptabilitate a copiilor la viaţa socială, respectiv dezvoltarea autonomiei personale şi sociale, a comportamentului în grup. De aici reiese şi rolul terapeutic al activităţilor nonformale care au o importanţă deosebită în socializarea copiilor cu CES. Facilitând contactul direct cu realitatea socială, activităţile nonformale dezvoltă şi la copiii cu CES priceperi, deprinderi şi abilităţi cognitive şi comportamentale mult mai solide, dezvoltându-se astfel sentimentul încrederii în sine, în forţele proprii.

Prin activităţile nonformale copilul deficient este implicat într-un proces de învăţare gradată prin care va aborda activităţi simple, plăcute, atractive şi va dobândi o experienţă bogată (vizuală, perceptivă, motrică, estetică) de înţelegere generală, activităţi ce-şi vor îndeplini în acelaşi timp şi rolul corectiv a unor tulburări socio-afective. Copilul este stimulat să socializeze cu cei din jur spre a-şi satisface anumite cerinţe vitale, spre a i se redeştepta

dorinţa de a paticipa la viaţa de grup, de a se integra în viaţa socială. Copiii cu CES au nevoie de o permanentă socializare şi colaborare cu alţi copii pentru asigurarea integrării sociale. Prin contactul direct cu elevii din alte instituţii şcolare şi prin participarea alături de ei la diverse activităţi se realizează diminuarea izolării şi înlăturarea tendinţelor de agresivitate, contribuind la îmbunătăţirea modului lor de viaţă. Tendinţa de a crea şi sprijini cadrul necesar integrării sociale şi societale a copiilor cu dizabilităţi este cu cât mai activă, cu atât mai eficientă, argumentul suprem constituindu-l beneficiile psihosociale ale incluziunii, aceasta facilitând asumarea de roluri sociale proprii în comunitate şi stabilirea de relaţii sociale.

În afara metodelor clasice de recuperare si integrare a copiilor cu CES educaţia nonformală ocupă un loc aparte. În recuperare se urmăreşte atât valorificarea maximă a posibilităţilor individuale, cât şi antrenarea funcţiilor psihice nealterate, astfel încât să poată prelua activitatea funcţiilor afectate în vederea formării unor abilităţi şi comportamente care să-i permită integrarea optimă în viaţa profesională şi socială, precum şi pregătirea psihologică pentru a-şi crea o stare afectiv-emoţională corespunzătoare.

Activitățile nonformale le permit copiilor cu CES să reducă nivelul anxietăţii şi să se dezvolte intelectual mult mai uşor. Aceste activităţi permit dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea copiilor în diferite activităţi socio-culturale bogate în conţinut, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru adaptarea școlară și apoi reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Activităţile nonformale se pot realiza în diferite moduri, în funcţie de diagnosticul, vârsta cronologică a copilului deficient, de contextul momentului şi de calităţile cadrului didactic, însă nu trebuie să uităm că activitatea fundamentală este **jocul**. Pentru copil aproape orice activitate este joc. Cadrul didactic are libertatea de a alege tipul de activitate în funcţie de particularităţile clasei, de dificultăţile şi dezvoltarea psihică a fiecărui copil, inserând în programul zilnic acele jocuri care să se armonizeze cu celălalte activităţi şi să creeze împreună scenariul zilei, dar care în acelaşi timp, să se potrivească cu specificul şi nevoile clasei. Pentru toate acestea este nevoie de inventivitate, noutate, profesionalism, cercetare, experienţă - care să fie suport pentru persoanele cu dizabilităţi.

Astfel, profesorului îi revine rolul esențial de a dezvolta şi îmbunătăţi stima de sine copiilor cu DM prin atitudini pozitive (îl ascultă pe copil, îl încurajează, îl apreciază, îi

vorbeşte cu respect, îi acordă atenţie şi îl îmbrăţişează). Atunci când copilul are prieteni de încredere, va avea și performanţe bune în activităţile şcolare sau extraşcolare, iar acestea îi vor dezvolta o imagine de sine echilibrată. Dezvoltând stima de sine la copiii cu deficiență mintală, ulterior, se vor adapta cu uşurinţă la condiţiile de schimbare ale mediului.

Activităţile nonformale organizate cu copiii cu CES vizează acţiuni care să îi ajute să îşi însuşească ideile de corectitudine şi respect, să cunoască şi să respecte valorile culturale si etnice ale comunităţii, să trăiască experienţe de viaţă competitive respectând principiul egalităţii şanselor, oferind fiecăruia posibilitatea de a se implica, indiferent de rezultatele sale şcolare. Pe de altă parte, aceste activităţi presupun educaţie intelectuală, estetică, religioasă, moral-civică, patriotică, fizică.

În contextul educației speciale, munca profesorilor de psihopedagogie specială aduce inovații semnificative în modul în care se abordează nevoile de învățare ale elevilor cu diferite tipuri de dizabilități în cadrul sistemului educațional. În București, atât în învățământul special dedicat, cât și în cel integrat în școlile de masă, profesorii de psihopedagogie specială au adoptat o serie de practici inovatoare pentru a asigura accesul egal la educație și pentru a sprijini progresul și dezvoltarea elevilor cu nevoi speciale.

Practica şcolară mi-a confirmat că dacă vom stabili drept criteriu esenţial în alegerea uneia sau alteia din metodele de recuperare, *plăcerea și preferința subiecţilor*, metodele alese nu vor mai declanşa în elev nici anxietate, nici blocare, nici opoziţie.

În ceea ce privește bunele practici învățământului special pentru elevii cu deficiențe mintale, există numeroase exemple care demonstrează eficacitatea și impactul pozitiv al unor abordări specifice Cele mai atractive activități care stimulează sau menţine activ interesul copiilor, le determină implicarea afectivă şi îi antrenează în acţiuni dinamice, sunt:

- ***arterapia*** - educaţia estetică cultivă dorinţa de frumos, îi iniţiază în sesizarea frumosului sub toate aspectele sale, asigură cadrul de exersare şi cultivare a diferitelor înclinaţii, aptitudini, capacităţi creându-le, totodată, puternice emoţii şi sentimente;

- ***activitățile cultural-artistice și de expresie corporală*** - le conduc pașii spre autocunoaştere, matricea spirituală în care un copil îşi descoperă treptat propria sa identitate, rostul său în lume, dezvoltă autonomia personală şi favorizează socializarea, creează emoţii şi sentimente;

- ***vizitele, excursiile şi drumeţiile*** –permit: dezvoltarea relaţiilor interpersonale şi o mai bună relaţionare a copiilor cu societatea; sporirea interesului de cunoaştere a frumuseţilor naturale şi de patrimoniu; formarea şi dezvoltarea unor sentimente de preţuire a mediului natural, în vederea adoptării unui comportament ecologic adecvat; îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre frumusețile țării, ajută la dezvoltarea intelectuală și fizică a copilului, îl reconfortează, îi oferă experiențe sociale importante; dezvoltă abilități de comunicare, creșterea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii; dezvoltă comportamente adecvate anumitor situații uzuale; îmbunătățește relația cu părinții, apropierea de ceilalți colegi, de cadrele didactice;

- ***concursurile cu tematică diferită*** (sportive, artistice, pe discipline de studiu, etc.) - dezvoltă la elevii cu deficiență mintală spiritul de competitie, de echipă, îi mobilizează la cooperare şi le dezvoltă încrederea în forţele proprii. Desfăşurarea de competiţii între elevii cu CES şi cei din şcolile de masă facilitează depăşirea sentimentului de marginalizare şi permite valorizarea potenţialului aptitudinal al copiilor cu deficit de intelect.

Pentru a atinge perfecţiunea nu este necesar să facem lucruri extraordinare, ci să facem extraordinar de bine orice lucru mic pe care-l facem şi că în mâinile noastre se află *„balanţa”* deciziilor care ne fac să fim toleranţi şi să acceptăm diversitatea, să nu omitem faptul că progresul societăţii actuale nu are nici un sens atâta timp cât există copii nefericiţi.

Sentimentul de bucurie şi de satisfacţie pe care copilul îl încearcă în momentul încheierii cu succes a unei activități extrașcolare contribuie în mod deosebit la optimismul şi încrederea în forţele lui proprii. În activităţile în care efectuează teme colective, copiii au posibilitatea să se convingă mai mult de necesitatea şi valoarea muncii întregului grup, fapt care determină dezvoltarea capacităţii de a-şi subordona interesele proprii celor colective.

Atunci când ei participă direct, cu plăcere, fără constrângere la oricare din activităţile propuse, îi influenţează pozitiv pe copii, aceasta fiind calea cea mai apropiată de viaţa lor, cu cea mai mare putere de pătrundere în suflet, pregătingdu-i pentru viață.

De asemenea, colaborarea strânsă între profesorii de psihopedagogie specială, psihologi, terapeuți și alte cadre didactice este esențială pentru a oferi un suport comprehensiv și integrat elevilor cu deficiențe mintale. Prin intermediul unor echipe multidisciplinare, se pot identifica nevoile specifice ale fiecărui elev și se pot dezvolta strategii și planuri de învățare personalizate pentru a le răspunde în mod adecvat.

În concluzie, activităţile nonformale îi antrenează pe copii în activitatea de învăţare, îi apropie de şcoală, îi determină să o îndrăgească reprezentând totodată o componentă educaţională valoroasă şi eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenţie, adoptând el în primul rând o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activităţii, cât şi în relaţiile cu copiii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a copiilor. Cu alte cuvinte, educaţia nonformală desfăşurată cu copiii cu CES are un rol hotărâtor atât în vederea dezvoltării autonomiei personale şi a integrării sociale, cât şi în plan moral, intelectual, estetic, civic şi fizic. Prin adoptarea unor abordări personalizate, bazate pe tehnologie și colaborare interdisciplinară, se poate facilita procesul de învățare și se pot maximiza șansele de succes și integrare socială pentru pentru toți elevii, indiferent de nevoile lor speciale.

Bibliografie:

1. Carasel, A., Lazăr, V., (2008) - *Psihopedagogia activităţilor nonformale* , Ed. Arves, Craiova;
2. Cristea, S., (2002) - *Dicţionar de pedagogie,* Ed. Litera Educaţional, Chişinău;
3. Cucoş, C., (1998) - *Psihopedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi;
4. Păunescu, C., Muşu, I. - *„Recuperarea medico - pedagogică a copilului handicapat mintal” ,* Ed. Medicală, Bucureşti, 1990;
5. Popovici, D., (1998) - *Învăţământul integrat sau incluziv,* Ed. Corint, Bucureşti;
6. Toader, A.D.,(1995) - *Psihologia schimbării şi educaţia*. *Polarităţi şi accente ale procesului educaţional*, EDP, Bucureşti.

FIŞĂ DE ACTIVITATE- „Școala altfel” 12-16 februarie 2024

Prof. ZAHARESCU ȘTEFANIA

Școala Gimnazială Specială Nr. 8, București



1.Titlul activităţii: *„PRIETENII NECUVÂNTĂTORI”*
2.Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Zaharescu Ștefania
3.Data desfăşurării: *12 februarie 2024*
4.Durata activităţii: 8.00-12.00 -4 ore
5.Grupul ţintă: clasa aVII- a A
6.Parteneri implicaţi: Protecția animalelor

7.Obiectivele :
a) dezvoltarea unui comportament responsabil faţă de animale;
b) formarea de atitudini empatice, de prietenie, nu doar faţă de oameni, ci şi de prietenii necuvântători – animalele (schimbarea de atitudine față de acestea);
c) admiterea că şi animalele sunt fiinţe sensibile şi trebuie să trăiască în conformitate cu nevoile lor (conform Tratatului de la Lisabona adoptat de U.E. la 1 decembrie 2009)
d) Realizarea de desene tematice;
e) Participarea cu plăcere la jocuri alături de animale.

8.Resursele:
a) Umane: colectiv de 13 elevi , din care clasa **aVII- a A** .
b) Materiale : Pc, videoproiector, link-uri : https://ro.momkidzone.com/10-animal-movies-that-children-will-love-watch, https://www.revistafelicia.ro/10-motive-pentru-care-toti-copiii-ar-trebui-sa-aiba-animale-de-companie/

9.Descrierea activităţii (max. 5 fraze):

- Activitatea s-a desfăşurat pe parcursul a 4 ore în cadrul Școlii Gimnaziale Speciale Nr. 8 *Temele propuse pentru această activitate au fost:* 1. vizionare film despre abuzul animalelor : „SHILOH”, 2. discutii pe tema filmului., 3. atelier de lucru – desene tematice, 4. activitati practice: „Copiii iubesc și proteşjează animalele”- activitate realizată în parteneriat cu Protecția animalelor. La sfarsitul activității elevii s-au jucat cu cei doi cățeluși, au primit diplome pentru implicarea in activitate.

10.Rezultate aşteptate:
Formarea / dezvoltarea unui comportament responsabil faţă de necuvântătoare;
Dezvoltarea abilităților de relaționare cu necuvântătoarele (cățelușii) ;
Încurajarea activității de voluntariat in randul elevilor;

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:
Albume foto;
Diplome;

12. Rezultate înregistrate:
În urma activităţii, elevii:
au participat activ și cu plăcere la activitate;
și- au însușit un comportament responsabil faţă de animale.
au realizat desenul dorit;

13.Sugestii, recomandări: -

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

„Școala altfel”- surprinsă în imagini 12 februarie 2024









FIŞĂ DE ACTIVITATE- „Școala altfel” 12-16 februarie 2024

1.Titlul activităţii: *„ HAI LA TEATRU! HAI LA JOACĂ!” cu Minny și Bombonica”*



2.Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Zaharescu Ștefania
3.Data desfăşurării: *13 februarie 2024*
4.Durata activităţii: 8.00-12.00 -4 ore
5.Grupul ţintă: clasa aVII- a A
6.Parteneri implicaţi:

7.Obiectivele:

- *a Identificarea /denumirea personajelor sugerate de cele două animatoare ,,* **Minny și Bombonica”;**
- *b. Realizarea unor costume/măști reprezentând personaje din poveștile cunoscute;*
- *c.* interpretare / imitare/ improvizare *unor replici aparţinând personajelor din poveste;*
- *d. Respectarea regulilor jocurilor* copilăriei *sugerate (*„Apă,apă, foc, foc!”„Țară, țară vrem ostași!” „Rațele și vânătorii” , „Șotronul”*) și a celor sportive* TRASEE AMUZANTE - cu sărituri în saci, ouă în lingură, golitul paharului cu pipeta, aruncări la țintă, ștafete.

8.Resursele:

a.Umane: colectiv de 15 elevi -*din care prezenţi - 7.*

b.Materiale : PC, imagini– *personaje din poveștile cunoscute*, diferite materiale (*carton, carioci, acuarele, foarfece, lipici)* pentru *realizarea costumelor/ măștilor, fluiere, saci, jaloane, linguri, ouă din polistiren, pahare, pipete, mingii,* aparate foto / telefoane mobile

9.Descrierea activităţii:

Activitatea s-a desfăşurat pe cubul 4 al școlii pe o durată de 4 ore. Din totalul de 15 elevi numai 7 au putut participa la activităţile propuse. Temele propuse pentru această activitate au fost atelier de lucru – confecționare de costume/ măști, concurs -interpretare / imitare/ improvizare de roluri, jocurile copilăriei: „Apă,apă, foc, foc!”„Țară, țară vrem ostași!” „Rațele și vânătorii” , „Șotronul” și TRASEE AMUZANTE - cu sărituri în saci, ouă în lingură, golitul paharului cu pipeta, aruncări la țintă, ștafete – activitate desfășurată îm curtea școlii de către prof. Ștefan Isabella. *În debutul activităţii, elevii au recunoscut personajele din poveștile prezentate, și au ales fiecare ce personaj va interpreta.). A urmat o activitate practică, în care, elevii au* confecționat cu ajutorul imaginilor ce *reprezentau personajele alese* - costume/ măști *folosind instrucţiunile necesare (decupare / lipire/ deccorarea măștii). În cea de-a doua parte, a urmat un concurs în care elevii s- au costumat și au redat replicile personajelor pe care le-au ales la începutul activității. Au fost premiate cele mai reușite interpretări. A urmat apoi o serie de jocuri în care aveau ca sarcină respectarea de reguli a mai multor jocuri ale copilăriei. În încheierea activităţii, elevii au fost împărțiți în două echipe și-au realizat diferite* TRASEE AMUZANTE - cu sărituri în saci, ouă în lingură, golitul paharului cu pipeta, aruncări la țintă, ștafete, sub fluierul atent al dnei professor de sport Ștefan Isabella.

10.Rezultate aşteptate:

a. *Recunoaşterea / denumirea / interpretarea unor personajer din povești cunoscute;*
b. *Realizarea unor costume/măști;*
c. *Participarea la concursul de interpretare de roluri cu măștile/ costumele confecționate.*
d. *Învăţarea unor jocuri cu reguli.*
e. Formarea deprinderii de muncă in colectiv, echipă.

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

albume foto, diplome.

13. Rezultate înregistrate:

În urma activităţii, elevii:

au *confecționat, au utilizat adecvat măștile și costumele confecționate, și au redat replici ale personajelor alese*;
au învățat și jucat diverse jocuri ale copilăriei
au *respectat regulile probelor din concursul „Trasee amuzante”.*

13.Sugestii, recomandări: -

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

„Școala altfel”- surprinsă în imagini 13 februarie 2024









FIȘĂ DE ACTIVITATE- „Școala altfel” 12-16 februarie 2024

1.Titlul activităţii: ***„ EXCURSIE LA “LIVADA FRUMOASA”-CLINCENI”***
2.Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Bunea Radu / Zaharescu Ștefania
3.Data desfăşurării: ***14 februarie 2024***
4.Durata activităţii: 9.00-16.00 -7 ore
5.Grupul ţintă: clasa aVII- a A
6.Parteneri implicaţi: **Livada frumoasa”-Clinceni** , firma de transport



7. Obiectivele:
a. Formarea / dezvoltarea unui comportament adecvat în situaţii variate;
b. Observarea pomilor fructiferi, serelor cu legume, ;
c. Dezvoltarea unei atitudini civice privind apărarea mediului înconjurător,lupta împotriva poluării și constientizarea elevilor asupra importantei acestora pentru sănătatea omului și pentru viata planetei.
d. Încurajarea și promovarea unui stil de viață sănătos prin consumarea fructelor, legumelor, a produselor de origine animală (carne și lactate);
e. Cultivarea respectului pentru munca în livadă / sere/ferme cu animale.

8. Resursele:
a. umane colectiv de 37 elevi - din care clasa **aVI-a A-7 elevi,** cadre didactice;
b. aparate foto/ telefoane mobile, PC, CD – **„Surprinde ce ți-a plăcut!”**

9. Descrierea activităţii:

Activitățile s-au desfășurat la Livada frumoasă”, o oază "de mult verde" (situată în satul Ordoreanu, comuna Clinceni, Ilfov) cu aproximativ 500 pomi fructiferi, (ciresi, caisi, piersici, meri, peri, gutui), 2 sere cu legume, o pădure de foioase, o minifermă cu găini, iepuri și locuri de joacă. După ce s-au desfășurat mai multe activități interesante: (demonstrații ale utilajelor din Livadă, informații despre plantele și legumele din sere, despre nevoile și modul de îngrijire al pomilor fructiferi din Livadă pentru a da fructe gustoase, dar și despre animale – mod de îngrijire și hrană), elevii s-au plimbat prin pădurea de foioase din spatele Livezii , iar apoi s-au jucat liber diferite jocuri desfășurate pe toata suprafața Livezii (s-au dat în leagăne, au sărit pe trambuline, au alergat nestingheriți prin livadă, au hrănit iepurii și păsările de curte). La ora prânzului au pregătit "ziua picnicului din Livada" și au servit masa în mijlocul naturii, în locul amenajat (printre pomii din Livadă). La reintoarcerea în școală s-au descărcat fotografiile, s-au recunoscut zonele de vizitare (pomii fructiferi, sere, miniferma, pădurea și locul de joacă), s-au antrenat elevi în discuții libere despre cele văzute. Copiii au primit diplome pentru implicarea activă în activitate, sau pentru cel mai bun fotograf.

10. Rezultate aşteptate:
a. Prezentarea unui comportament adecvat atât în livadă cât și pe tot parcursul activităţii;
b. Dezvoltarea sentimentului de respect pentru muncă;
c. Îmbogăţirea cunoştinţelor cu privire la "Soiuri de pomi fructiferi”,
d. Realizarea unui cd cu fotografii surprinse de elevi în livadă.

11. Modalităţi de evaluare a activităţii:

12. Rezultate înregistrate:
În urma activităţii, elevii:
a. au prezentat un comportament adecvat atât în livadă, la locurile de joacă amenajate, cât și pe tot parcursul activităţii;
b. au identificat pomi/fructe/legume/animale prezentate în cele patru zone de vizitare: livadă/ pădurea de foioase /seră/minifermă ;
c. au surprins cu telefoane mobile ce i-au impresionat mai mult în livadă;
d. s-au bucurat de timp petrecut alaturi de colegi într-un cadru natural, departe de școală.

13. Sugestii, recomandări:
Asigurarea unui mijloc de transport permanent în vederea realizării mai multor vizite la obiective de interes.

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

„Școala altfel”- surprinsă în imagini 14 februarie 2024



FIŞĂ DE ACTIVITATE- „Școala altfel” 12-16 februarie 2024

1.Titlul activităţii: „ CĂLĂTORIE / TUR VIRTUAL LA DELFINARIUL ȘI MICROREZERVAȚIA CONSTANȚA”
2.Coordonatorul activităţii: Bunea Radu / Zaharescu Ștefania
3.Data desfăşurării: ***15 februarie 2024***
4.Durata activităţii: o zi
5.Grupul ţintă: clasa aVII- a A
6.Parteneri implicaţi: **Firma de turism, Delfinariul și Microrezervația Constanța**



7. Obiectivele:

Formarea / dezvoltarea unui comportament adecvat în situaţii variate;
Vizitarea unor obiective de interes științific și turistic din țara noastră (Delfinariul, Microrezervația și Cazinoul din Constanța;
Îmbogățirea cunoștințelor despre păsările exotice și animalele acvatice din Microrezervația Constanța;
Îmbunătăţirea relațiilor de comunicare şi empatie între elevi;
Iniţierea şi desfăşurarea de activităţi cu caracter recreativ, relaxant.



8.Resursele:

a.Umane: colectiv de __ elevi dintre care 5 elevi clasa aVIa A, cadre didactice
b.Materiale: aparat foto.

9.Descrierea activităţii:

Vizita la delfinariul și microrezervația Constanța a fost pe placul copiilor. Pe parcursul întregii vizite elevii au prezentat un comportament adecvat și și-au însușit unele cunoștințe cu privire la viața acvatică. Unii elevi au vizitat pentru prima data zona de litoral (Marea Neagră) și au văzut animale marine în mediul lor obișnuit de viață (atât la Acvariu cât și la Delfinariu). Copiii au fost foarte încântați de spectacolul oferit de cei cinci delfini și impresionați de cele vizitate, adresând numeroase întrebări și au surprins cu telefoanele ce le-a plăcut mai mult. În partea a doua a vizitei s-au făcut plimbări pe faleză, (unde au admirat arhitectura Cazinoului Constanta, care din pacate este încă în renovare) dar și pe malul mării. Pentru că vremea a fost foarte plăcută și temperatura apei destul de potrivită, au putut să se joace în apa mării. La întoarcere, în autocar au fost provocați la diferite concursuri tematice – „Descrie ce ai văzut!”/ „*Cine știe, câștigă!*”cu întrebări din ce au vizitat, și la împărtășirea de impresii „*Ce mi-a plăcut mai mult?”.* (Feedback)

10.Rezultate aşteptate:

a. Dobândirea de cunoştinţe noi, din diverse domenii: științific, turistic, într-un mod cât mai plăcut;
b. Stimularea curiozităţii elevilor cu privire la „viața acvatică"; c. Observarea animalelor marine în mediul lor de viață;
d. Prezentarea unui comportament adecvat pe tot parcursul activităţii.

11.Modalităţi de evaluare a activităţii:

chestionare, descrierea / explicarea; conversaţia de verificare (prin întrebări şi răspunsuri); redarea (repovestirea impresiilor); Albume foto;

12.Rezultate înregistrate:

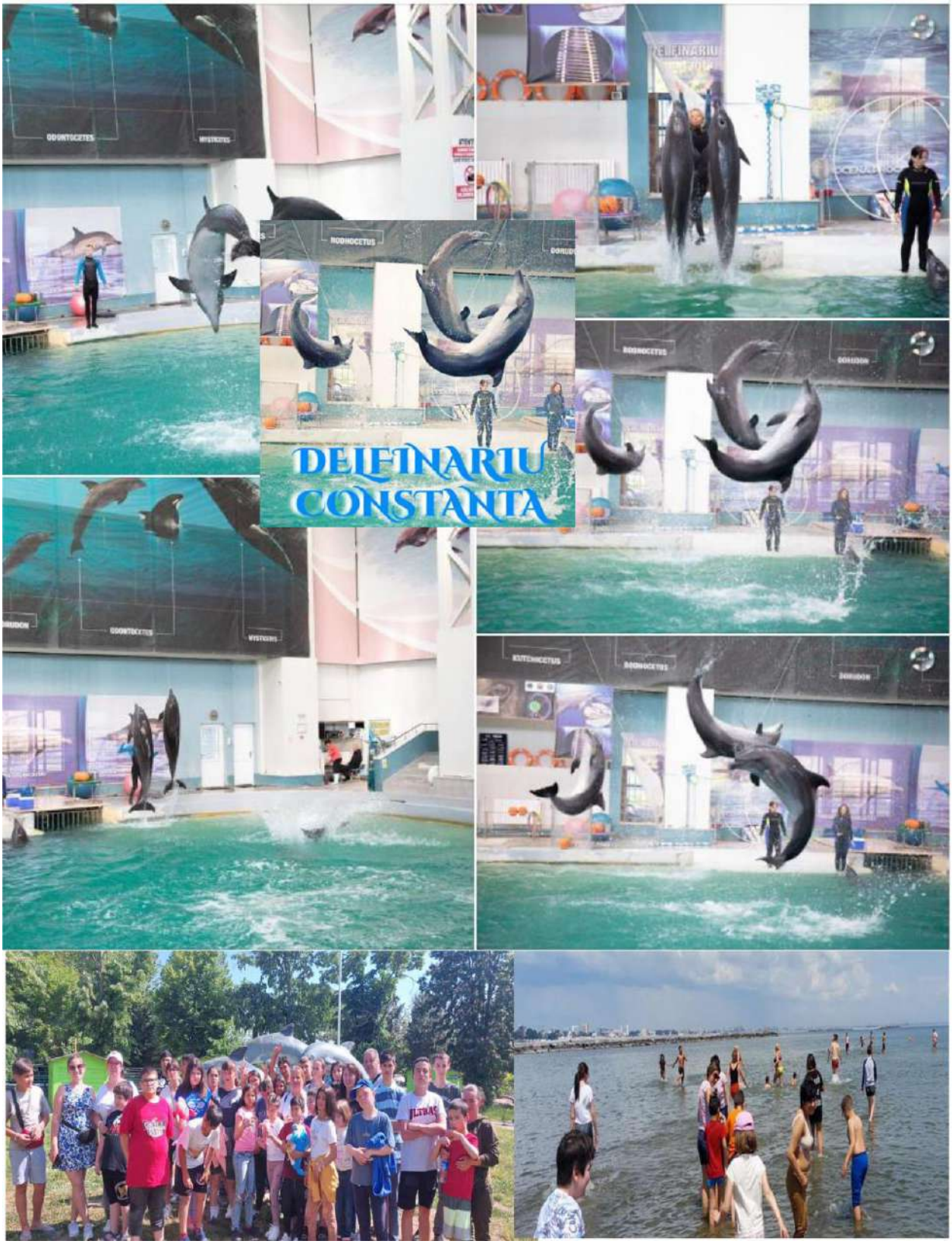
În urma activităţii, elevii:

a. au prezentat un comportament adecvat pe tot parcursul activităţii;
b. și-au consolidat şi îmbunătăţit cunoştinţele cu privire la viața acvatică*;*
c. și-au îmbogățit cunoștintele privind păsările și animalele acvatice ocrotite în Dobrogea (din microrezervația Constanța);
d. și-au dezvoltat trăsături de caracter precum: spirit de prietenie, respect față de semeni, respect față de natură, respect privind regulile de comportament în locuri publice /în timpul transportului.

13.Sugestii, recomandări:

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

„Școala altfel”- surprinsă în imagini 15 februarie 2024



FIŞĂ DE ACTIVITATE- „Școala altfel” 12-16 februarie 2024



1.Titlul activităţii: *„MICII PIETONI”*
2.Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Zaharescu Ștefania
3.Data desfăşurării: *16 februarie 2024*
4.Durata activităţii: 8.00-12.00 -4 ore
5.Grupul ţintă: clasa aVII- a A
6.Parteneri implicaţi:

7. Obiectivele :



a. Consolidarea deprinderilor de circulaţie rutieră;
b. Dezvoltarea capacităţii de a respecta şi aplica regulile de circulaţie învăţate;
c. Formarea / dezvoltarea unui comportament adecvat în situaţii variate;
d. Stimularea spiritului de colegialitate şi fair-play.

8. Resursele:
a. umane colectiv de 15 elevi -din care prezenți – 7 elevi;
b. materiale PC, CD – film *„Micii pietoni”,* planşe demonstrative, jetoane, fişe de lucru, carioca.

9. Descrierea activităţii:

Activitatea s-a desfăşurat în cadrul Şcolii Speciale nr. 8 (pe parcursul a 3 ore), cât şi în Parcul Izbiceni (o oră). În cadrul activităţii s-au desfăşurat: vizionare de film *„Micii pietoni”* (sala de clasă), concurs de circulaţie rutieră (în sala de clasă), atelier de lucru (în cubul 2) şi activitate practică de educaţie rutieră (Parcul Izbiceni). Pe parcursul acestei activităţi, elevii şi-au consolidat şi exersat deprinderile de circulaţie rutieră şi au realizat lucrări tematice ce au fost expuse la miniexpoziţia organizată. După evaluare, copiii au primit diplome pentru implicarea activă în această zi.

10. Rezultate aşteptate:



a. Prezentarea unor situatii concrete de respectare sau încălcare a regulilor de circulaţie;
b. Enumerarea principalelor reguli de circulaţie rutieră;
c. Identificarea indicatoarelor şi marcajelor de circulaţie rutieră;
d. Realizarea unor lucrări tematice;
e. Aplicarea regulilor de circulaţie rutieră învăţate.

11. Modalităţi de evaluare a activităţii:
a. Fişe de concurs;
b. Albume foto;
c. Diplome.

12. Rezultate înregistrate:

În urma activităţii, elevii:
a. au dat exemple de situaţii concrete de respectare sau încălcare a regulilor de circulaţie;
b. au prezentat reguli de circulaţie;
c. au identificat indicatoarele şi marcajele de circulaţie rutieră prezentate;
d. au realizat lucrari tematice, cu care s-a creat o miniexpoziţie pe cubul 4 al şcolii;
e. au aplicat regulile de circulaţie în deplasarea spre Parcul Izbiceni

13. Sugestii, recomandări:

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

ȘCOALA ALTFEL ȘI SĂPTĂMÂNA VERDE – CUM NE PLANIFICĂM ACTIVITĂȚI ATRACTIVE

Prof. Dr. Ștefan Zaharia

Palatul Copiilor Bacău

Data limită pentru depunerea acestor materiale a concis, în acest an, cu finalul perioadei „Săptămâna verde” în județul Bacău, județ în care îmi desfășor activitatea didactică de 11 ani. Am observat mai multe activități extrem de interesante și atractive la toate nivelurile, dar și activități din categoria „am făcut, avem dovada”. Chiar în centrul urbei, în fața uneia dintre școlile de top, am observat o expoziție ad hoc, o salbă de lucrări copiate de pe internet cu tema „poluarea”. Aceste lucrări erau plastifiate. Așadar, în centru urbei o salbă de peste 50 de bucăți de plastic formau o „horă” anti poluare. În calitate de absolvent de facultate de Geografie – secția mediu, această imagine m-a izbit. Cum învățăm noi elevii despre poluare și cât de nocivă este pentru viitorul nostru? Copiind poze de pe internet și postându-le în ... plastic? Situația aceasta mi-a atras atenția deoarece școala în sine nu are nicio vină. Profesorii, disperați de faptul că li s-a pus pe cap încă o „săptămână altfel” fără materialele necesare sau îndrumare, au încropit, doar cu resursele proprii, o activitate prin care arată lumii că „s-a lucrat”.

Tematica acestui volum este cu atât mai importantă cu cât știm că există și activități cu adevărat reușite atât în ”Săptămâna verde” cât și în cea „Altfel”, activități ce, cuprinse într-un volum de bune practici, pot deveni adevărate ghiduri pe viitor.

Prima introdusă a fost Săptămâna Altfel ce se bucură deja de o vechime ce a adus și experiență profesorilor. Dacă în primii ani se mimau activități pentru a bifa o cerință a Ministerului, în prezent aceste săptămâni sunt pline de activități reale și cu adevărat educative. Decizia ca fiecare școală să organizeze Săptămâna Altfel la propria decizie a fost de bun augur, astfel că nu s-au mai format cozi interminabile la aceleași muzee, școli de arte, Terarii etc. Numărul muzeelor din România nu este foarte mare, de câte ori poți vizita același muzeu cu elevii? Așadar s-au „inventat” tradiții cu târgurile școlilor, banchete, baluri, strângeri de fonduri, s-au reanimat excursiile prin țară etc.

Dacă Săptămâna Altfel se bucură de ceva succes având deja o perioadă de implementare, Săptămâna Verde este încă în stadiul de idee, de concept bun dar fără resurse practice. Săptămâna Altfel are o aplicabilitate foarte largă, numărul activităților posibile este limitat doar de imaginația profesorilor, pe când Săptămâna verde este limitativă prin prisma tematicii restrânse.

Prima remarcă este că Săptămâna Verde ar trebuie organizată primăvara. Multe activități ce se pretează aceste perioade se pot desfășura cel mai bine când afară este mai cald, fără zăpadă sau risc de îngheț. Perioada optimă este martie-aprilie. Odată perioada stabilită, trebuie găsite stabilite formule de desfășurare a acestor activități ce transformă Săptămâna Verde din una de formă într-o săptămână de succes. Definiția succesului pentru activitățile din această săptămână pleacă de la elev, de la beneficiar. Acesta va rămâne cu ceva după această săptămâna sau doar se va plictisi? Va face activități la sfârșitul cărora se va schimba? Sau va rămâne cu aceleași cunoștințe sau aceleași abilități după o altă săptămână cu activități mimate.

Opinez că prima regulă pentru ca elevii să fie implicați este ca activitățile să fie despre ei. Să se adreseze lor. Spre exemplu am observat că se folosesc documentarele. O idee minunată dar fără finalitate dacă acele documentare sunt despre Alaska. Cu siguranță elevii vor să afle despre Ursul Arctic dar nu se va întâlni în Bacău cu el. Documentarele prezentate pot fi despre aspecte din viața lor. Fiind profesor la Palatul Copiilor Bacău, am fost solicitat în parteneriate cu diferite școli și licee. În cazul documentarelor, în acest sens am ales un documentar despre cum a fost construit barajul de la Bicaz. Nu este din județul Bacău, dar majoritatea elevilor au vizitat barajul iar informațiile pe care le-am prezentat i-a stârnit la o dezbatere de mai bine de o oră despre energia verde.

Energia verde este o temă universală dar exemplele pot fi punctuale, locale și trebuie alese, în opinia mea, în funcție de cunoștințele și interesele elevilor. Discuțiile și prezentările globale, universale sunt excelente dacă ele sunt urmate de dovezi sau exemple punctuale și interesante cu adevărat pentru elev. Aceste exemple au două avantaje: în primul rând creează interes și predispun la dialog real, în al doilea rând informațiile sunt procesate altfel, având aplicabilitate directă, aspect ce consider că este a doua regulă de aur a unor activități de succes..

Păstrând registrul aplicativității informațiilor, am avut plăcerea să particip la mai multe activități deosebite: plantare de copaci, ecologizări, pet cup etc. Astfel, în săptămâna Verde nu doar că li s-au transmis informații elevilor, dar ei au acționat practic pentru ca acele informații să le rămână „impregnate senzorial”. Fără a intra prea mult în teorie, reamintesc ciclul lui Kolb și, în acest context, orice activitate practică în care elevul pune mâna și atinge pământul, simte cu propriile simțuri, sunt activități ce fac schimbarea. Orice sală de clasă poate avea plante la care se poate fi schimbat

pământul în această săptămâna iar acest pământ să conțină compost realizat de elevi în curtea școlii. Dacă fiecare elev ar arunca cotorul de la măr sau coaja de babană la tomberonul de compost timp de un an, în Săptămâna Verde ar fi destul compost pentru toată școala.

Cu siguranță revista va prezenta un număr impresionant de activități și de bune practici dar voi oferi și eu câteva exemple de activități pentru Săptămâna Verde: realizarea unui compostor al școlii, ecologizare/curățare spațiu verde școală/parc, întâlnire cu inginer silvic și prezentare informații despre pădurile din zona orașului, prezentare resurse alternative, energie verde cu dezbatere, vizionare documentare despre zone protejate din România cu dezbatere despre implicarea elevilor pentru protecția mediului, vizită la laboratoarele de la Apele Române, vizită groapă Ecologică și dezbatere despre deșeuri, colectare deșeuri diverse din gospodărie, plantare de copaci, lucru pe grupe cu tema „protecția mediului" cu expoziție la final. În afară de aceste exemple putem da și altele folosind metode noi: turul galeriei pentru lucrări pe tema energie verde, Brainstorming pentru a descoperi metode noi de a reduce poluarea în urbe, Cubul sau Explozia Solară pentru tematici diverse etc.

Aș putea continua cu exemplele dar fiecare exemplu necesită în sine niște resurse. Iar aceste resurse, după cum știm sunt minunate dar lipsesc cu desăvârșire. Toate activitățile la care am participat sau pe care le-am organizat nu au beneficiat de niciun sprijin financiar de la centru. Cu alte cuvinte ni se cer activități dar nu ni se oferă nici suport cu material didactic dar nici suport cu material financiar pentru materiale.

Concluzia este că fiecare profesor se descurcă așa cum poate și organizează activități dacă are noroc de parteneri implicați sau de părinți organizați. Dar chiar și fără resurse să nu lăsăm ca această săptămână să fie cu activități de formă ci să încercăm ca orice activitate să creeze interes pentru elev, să fie cât mai mult despre el sau despre zona unde locuiește și să-i stârnim interesul pentru mediu.

CENTRUL DE DOCUMENTARE ŞI INFORMARE - O ALTERNATIVĂ PENTRU IMPLEMENTAREA NOILOR TEHNILOGII EDUCAȚIONALE

Bibliotecar - ZURAN Luminița Ludmila
Liceul Tehnologic „ Marcel Guguianu", Zorleni, jud. Vaslui

"Adevăratul dascăl este caracterizat prin aceea că mintea sa se mişcă în armonie cu minţile elevilor săi, trăind împreună dificultăţile şi victoriile intelectuale deopotrivă."

(J.Dewey)

Cum am putea hotarî care este factorul determinant în vederea asigurării unei educaţii de calitate pe care s-o promovăm în învăţământul românesc ? Calitatea în educaţie se poate realiza numai printr-un cumul de factori, astfel comunitate socială situează în centrul dezvoltării sale *OMUL*, rolul cel mai important în instruire şi educare avându-l şcoala, iar in demersurile sale trebuie susţinută de familie şi de asemenea de comunitatea locală şi cea lărgită.

Liceul nostru promovează în mod activ un mediu de învăţare, ce vine in sprijinul nevoilor elevilor, oferind o gamă largă de oportunităţi şi facilităţi de învăţare, bazate pe cooperare şi colaborare, pe diversitatea activităţilor şcolare şi extraşcolare-caracteristică ce contribuie la realizarea reuşită a integrităţii personalităţii lor- deoarece elevul nu trebuie sa dobândească numai informaţii ci şi abilitatea orientării printre informaţii. Acestea reprezintă elemente de bază în formarea unei educaţii europene a oamenilor de mâine, care-i va solicita să trăiască într-o permenentă stare de adaptare, pentru a putea face faţă schimbărilor.

Procesul instructiv-educativ este unul de calitate datoritţă colectivului liceului, atât a cadrelor didactice cât şi a celor didactice auxiliare, lăsându-le elevilor posibilitatea de a gândi ei înşişi, ajutându-i să-şi contureze un sistem propriu de valori, sugerându-le metodele pentru realizarea acestui lucru. Adevarata educaţie este aceea ce presupune o atitudine creatoare, care implica profesionalism si responsabilitate personală, constituind astfel baza instruirii conştiente şi durabile.

Pentru ca elevii să se adapteze uşor la viaţa economică şi socială a societăţii, la piaţa muncii şi la locul de muncă este necesară realizarea unor programe de parteneriat stabile în timp. Aici avem in vedere parteneriatele cu agenţii economici, comunitatea locala, părinţii, agenţiile judeţene pentru ocuparea forţei de munca, instituţii culturale etc, prin intermediul cărora se realizează toate cele trei tipuri de educaţii: formală, nonformală, informală. De asemenea, de-a lungul timpului, in cadrul şcolii s-au implementat proiecte educationale la nivel local, judeţean şi proiecte europene.

Învăţământul modern este canalizat să-i obişnuiască pe elevi cu munca activă, independenta,de însuşirea cunostinţelor, de aceea activitatea bibliotecarului şcolar, nu poate fi concepută în afara ansamblului activităţilor educative specifice şcolii, devenind astfel o componentă a întregului proces instructiv-educativ. Biblioteca este cea care vine in intâmpinarea şi în sprijinul cadrelor didactice şi elevilor, având ca obiective specifice sprijinirea procesului de adâncire a cunoştinţelor şi de formare a deprinderilor de lectură şi studiu, urmărite prin fiecare obiect de învăţământ şi prin întreaga activitate didactica.

Biblioteca reprezintă un templu al culturii, cu rol de formare a deprinderilor si aptitudinilor de muncă intelectuală, de asemenea, de cultivare a sentimentelor de preţuire pentru carte. Dar Centrul de Documentare si Informare, deopotriva, promoveaza pedagogii inovatoare care dinamizează şi modernizează parcursurile pedagogice tradiţionale, dezvoltând astfel o atitudine pozitivă faţă de învaţare în general.

Cartea rămâne un instrument principal în dobândirea cunoştinţelor dar, în paralel cu aceasta, la Centrul de Documentare si Informare "Ion Murgeanu" li se ofera elevilor o varietate de materiale documentare pe diferite suporturi şi instrumente multimedia, care contribuie la dezvoltarea deprinderilor de căutare şi prelucrare a informaţiilor. Optimizarea activităţii bibliotecii a fost unul dintre obiectivele strategice ale liceului nostru asfel că, prin înfiinţarea CDI şi integrarea bibliotecii în acest centru, s-au atins obiective educaţionale cu beneficii maxime în dezvoltarea personalităţii elevului.

Prin CDI se asigură nu numai accesul la informaţii şi utilizarea celor existente, ci şi desfăşurarea unei game diverse de activităţi care susţin dezvoltarea capacităţii de autocunoaştere, de valorizare a potenţialului propriu, punându-se accent pe dezvoltarea unei gândiri deschise – prin mesele rotunde şi dezbateri pe diferite teme, dezvoltarea independenţei în acţiune – prin lucru în echipă sau individual, dezvoltarea creativităţii şi a unui spirit de obiectivitate şi imparţialitate, oferind cadrul necesar pentru manifestarea iniţiativei şi a disponibilităţii de a aborda sarcini variate. De asemenea, ne preocupăm în acelaşi timp de incitarea curiozităţii ştiinţifice şi stimularea imaginaţiei prin diferite concursuri şi ateliere de creaţie. Elevii au redescoperit miracolul cărţii datorită cadrului cald şi primitor, a ambientului atent organizat, menit sa le stimuleze gândirea, atât pe cea creativă cât şi pe cea critică.

În cadrul CDI, elevii au posibilitatea de a-şi dezvolta potenţialul cultural, pot frecventa sala de lectură, având un spatiu special pentru lectura de placere. Cadrul deosebit, atmosfera plăcută şi mijloacele centrului îi pot ajuta pe tineri sa se cunoască şi să se accepte, să-şi proiecteze idealuri, să-şi asume responsabilitatea pentru viaţa de adult.

Centrul de Documentare si Informare contribuie la o dezvoltare armonioasă a personalităţii elevilor, reduce distanţa culturală şi psihologică dintre elev şi carte, creând situaţii motivante pentru lectura de orice tip. Activităţile la care au participat regulat elevii i-au determinat să-şi schimbe atitudinea, stimulându-le încrederea în forţele proprii, devenind astfel mai cooperanţi, mai toleranţi, cu mai mult simţ al răspunderii. Prin asigurarea accesului liber, nemijlocit la informaţie şi cultură, şansele elevilor din mediul rural s-au egalizat cu ale celor din mediul urban, în aceste condiţii putându-se vorbi de cetăţeanul de mâine, conştient şi autonom, adaptat la lumea actuală prin intermediul vieţii şcolare. Pentru a obţine rezultate ridicate în procesul instructiv-educativ este necesar ca şcoala să deţină nu numai o echipa pedagogică specializată şi bine pregatită, un rol important îl au resursele şi instrumentele potrivite, metodele inductive si deductive, ceea ce am şi realizat prin înfiinţarea Centrului de Documentare si Informare. De la înfiinţare, din noiembrie 2007, şi până în prezent, intensa activitate desfaşurată în cadrul CDI, demonstreaza teoria conform căreia fiecare abordare diferită de ceea ce este clasic, tradiţional, aduce o contribuţie importantă la acumularea de noi experienţe, orientarea spre o perspectiva pozitivă, deschiderea spre noi universuri care vor putea schimba viitorul elevilor nostri formându-le personalităţi puternice, cu calităţi necesare inserţiei sociale. Aceste beneficii de care se bucura elevii nostri, contribuie la formarea unor absolvenţi în măsură să decidă asupra propriei cariere, contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală şi profesională , astfel incât, acestia să reuseaşca să se integreze activ în viaţa socială.

Procesul pentru adoptarea unui învăţământ centrat pe elev a început cu ani în urmă, dar s-a pus in aplicare efectiv de majoritatea profesorilor, în urma cursului ce s-a desfăşurat pe parcursul unui an, în cadrul şcolii noastre:„Profesorul 2000+, un profesor pentru mâine” organizat în colaborare cu Centrul Educatia 2000+, care a promovat un învăţământ modern (folosirea metodelor interactive), cu depăşirea frontierelor rigide prin transdisciplinaritate, prin comunicarea vazută în context educaţional.

Extinderea preocupărilor pentru educaţie , elaborarea, coordonarea şi desfăşurarea proiectelor educative ne atrag atenţia nu atât asupra importanţei acestora, cât mai ales asupra implicaţiilor pe care le au asupra construirii şi modelării personalităţii elevilor din cadrul liceului nostru. Daca prin procesul intructiv educativ prioritatea este aceea de a acumula informaţii ştiinţifice, prin implementarea proiectelor educaţionale şi desfăşurarea activităţilor propuse pe lângă informaţiile cu conţinut transdisciplinar, elevilor li se trezeşte interesul pentru cercetare, se crează cadrul propice pentru a colabora, a compara, a învăţa de la ceilalţi, de a-şi exprima părerile, le sporeşte încrederea în forţele lor proprii, se pot apropia mai mult de realitatea cotidiană. Li ofera posibilitatea să se simta importanţi, să se manifeste liber, să-şi descopere talentele, să-şi satisfacă dorinţele şi curiozităţile, deoarece oricât ar fi de bogate conţinuturile disciplinelor de învăţământ, nu se poate acoperi nevoia de explorare, investigare si creativitate a elevilor. De asemenea, li se deschide calea spre nou, spre schimbare, proiectele reprezintând o modalitate benefică şi necesară de a socializa şi de a comunica, formându-i pentru viaţa în comunitate şi cu comunitatea.

Centrul de Documentare şi Informare „Ion Murgeanu” vine permanent în sprijinul cadrelor didactice, al elevilor şi coordonatorilor de proiect, fiind locul unde se desfaşoara şi s-au desfăşurat

activităţi de informare, cercetare-documentare, ştiinţifice, activităţi cu caracter cultural- artistic, asigurând cu succes derularea acestora datorită personalului ce răspunde de acest centru, a bazei materiale şi logistică.

BIBLIOGRAFIE

1. **BĂLĂŞOIU,** Doiniţa; **BĂLĂŞOIU** Tatiana, *Tehnici de creativitate: Curriculum la decizia şcolii: auxiliar curricular pentru liceul tehnologic.* –Bucureşti: Editura Economică- Preuniversitaria, 2000. – 152 p.;

2. **BĂRAN-PESCARU, A**., *Parteneriat în educaţie*.- Bucureşti, 2004;

3. **BOUILLERCE, Brigitte**, *Cum să ne dezvoltăm creativitatea.* – Iaşi: Editura Polirom, 2002. -196 p.;

4. **CERGHIT, I.**, *Metode de învăţământ.*- Iaşi, 2006;

5. **COSMOVICI, A.; IACOB, Luminita**, *Psigologie şcolară.*- Iaşi: Editura Polirom, 1998;

6. **COZMA,T.,ALOIS,G**., *Introducere în problematica educaţiei integrate*.- Iaşi: Editura Polirom, 2000;

7. **CRISTEA, Sorin**, *Managementul organizaţiei şcolare*. - Bucureşti: EDP, 2003;

8. **DE PERETTI**, Andre, *Educaţia în schimbare*. – Iaşi: Editura Spiru Haret, 1996;

9. **FLOREA**, Nicoleta- Adriana; **SURLEA** Cosmina- Florentina., *Procesul instructiv- educativ în şcoala modernă.*- Craiova: Editura Arves, 2006.- 122 p.;

10. **IONESCU**, Miron; **RADU,** Ioan, *Didactica modernă*. - Cluj: Editura Dacia, 2004. -240 p.;

11. **MARCU, Vasile; ORŢAN, Florica**, *Managementul activităţilor extracurriculare*.- Oradea: Editura Universităţii din Oradea, 2003.-130p.;

12. **MELERO, M. L**., *Ideologie , diversitate şi cultură; o şcoală pentru o nouă civilizaţie*: Primul Congres internaţional pe tema integrării.- Buenos Aires, 1998;

13. **ORŢAN, Florica.,** *Management educaţional*. - Oradea: Editura Universităţii din Oradea, 2003. - 250p.;

14. **ROMAN,A.,DUGHI, T**., *Elemente de psihologia educaţiei*.- Arad, 2007;

15. **STAN,E**., *Managementul clasei*.- Bucureşti, 2006;

16. **Regulamentul de Organizare si Functionare a Centrelor de Documentare si Informare-** Ministerul Educatiei, Cercetarii, Tineretului si Sportului