Centrul Pentru Perfecționare în Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIt

NUMĂRUL 8 VOLUMUL 3
ISSN 2971-8619
ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU PERFECȚIONARE TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2023

Simpozionul Național „SUFLETUL EDUCAȚIEI: SIMPOZIONUL DE IARNĂ”

Secțiunea 3

Planificări Activități extrașcolare/ Școala Altfel/ Săptămâna verde

Cuprins

Abrudan Maria Rodica 11
Adam Elena 18
Alexandru Nicoleta Camelia 23
Amariei Daniela 31
Ana Mirela Mihaela 42
Ancuta Vasilica 46
Andreica Adina 50
Antonescu Fechete Adriana 76
Apostol Marinela 79
Apostu Ramona 84
Aprofirei Cornelia 85
Armencea Mona 93
Atodiresei Valentina Irina 97
Avadani Cristina 101
Avram Claudia Domnica 107
Babeanu Maria-Felicia 110
Babescu Adriana 111
Badea Clara Adriana 116
Badescu Janina 133
Bajkó Emese 135
Balescu Claudia Mariana 138
Balint Monika Andrea 142
Baltag Florenta 148
Barbu Lavinia 152
Bejan Paula 156
Bibire G. Dragos 162
Bireescu Adriana 169
Bobei Alina Georgiana 187
Bobescu Mihaela 192
Bolbos Tamara 197
Bordei Anda Cristina 212
Boros Ioana Bianca 225
Bota Claudia 228
Bozintan Lucia 234
Bria Luminita 239

Bucovineanu Nicolae....241
Bucovineanu Nicoleta....259
Bucur Simina Mariana....277
Budeanu-Mihalachi Mihaela-Elena....280
Buse Ionela....281
Busuioc Alexandra Adina....287
Busuioc Alexandra Cristina....289
Buta Ligia....291
Butuza Daniela....301
Calamar Daniela....303
Calomfirescu Adelaida Ozana....306
Casandra Livia....308
Catea Alexandra Elena....311
Cernea Marinela....315
Cerneanu Andreea....321
Cheaburu Daniela....323
Chidon-Frunza Mirela....330
Chiriac Albomita....333
Chiriac Simona....335
Chitu Vasile....336
Chivu Ana....337
Cilibiu Daniela Ramona....345
Ciobanu Anca Mihaela....346
Cioca Diana Maria....349
Cismaru Maria-Nicoleta....351
Citu Rodica....367
Ciulei Iulia....370
Ciupitu Aldea Simona....375
Clinciu Madalina....376
Cocoroveanu Maria....384
Codreanu Mirela Magdalena....390
Cojocaru Gina Diana....395
Colcer Dana....400
Coman Marinela....403
Comorasu Alexia....406
Constantin Corina Carmen....410
Constantinescu Cristina....411

Constantinescu Mihaela....412
Coza Ancuta Maria....414
Crainic Marioara....419
Crisan Nadia....423
Cristea Mirela Mirabela....428
Csosz Ildiko....430
Cumpanasu Alina....433
Curescu Andreea Ramona....441
Dapcea Florentina....443
Darie Ramona Nicoleta....451
David Eva....453
Dena Nela....462
Dinca Enea Daniela....464
Dinu Elena....470
Dirdala Ionela Nicoleta....473
Dirstaru Sarah Alexandra....480
Dobre Elena-Adela....483
Dorca Angela Elena....487
Dorca Loredana....494
Doru Loredana Vasilica....501
Dragnoiu Alice-Gabriela....504
Dragomir Cristina Gabriela....509
Dulgheru Anca Luminita....514
Dumitrescu Florin....533
Dumitrescu Mirela....538
Duta Ioana-Adelina....546
Epure Nicoleta....549
Fabian Helena....552
Fabian Natalia Miriam....562
Fenechiu Eva....564
Florea Panteru Denisa Loredana....566
Florica Madalina Cristina....585
Galusca Irina....589
Gaspar Renata....591
Gat Elena....600
Gavaneanu Aurelia....603
Gheorghiu Mariana....606

Gheti Anita 610
Ghionoiu Cristina Valeria 616
Ghita Elena Corina 622
Giura Suzana, Stroescu Catalina Severica 623
Gliga Sanda 628
Goia Otilia 632
Gordan Crina 635
Gramada Ramona 636
Grozea Georgiana Delia 638
Guta Flori Leontina 640
Halmagyi Eniko Zsuzsa 644
Hasineti Angela Geanina 647
Ienea-Erimescu Elisaveta 655
Ifrim Radita 659
Ile Ioana 662
Ion Mariana 664
Ionica Ionela Janina, Mihulescu Angela Cristina 683
Ionica Iuliana Anisora 693
Iordache Elena Steluta 697
Iuhasz Georgiana-Florina 704
Kincses Irina Vasilica 706
Lazea Mariana Ancuta 709
Lefegiu Angela 713
Lica Sabinica 726
Loghin Monica 728
Lupan Carmen 738
Magda Mariana 747
Malaelea Iustina Silvana 749
Malcea Lavinia-Nicoleta 752
Manciu Ioana 758
Manole Monica 761
Marchis Ionela 763
Mares Titiana 766
Margineanu Georgiana 771
Matei Maria Claudia 775
Mates Rodica 780
Mazilu Simona 791

Meitescu Vladut Ana-Maria Rucsandra 795
Mihalcea Cristina 798
Mihalcea Daniela Alina 803
Minoi Gabriela -Liliana 807
Moanta Tudorel 829
Mocanu Daniela 833
Mocanu Ionela 835
Moga G. Alina-Mihaela 838
Moldoveanu Luminita 841
Motea Blanka 844
Munteanu Florenta 847
Munteanu Irina Paraschiva 852
Muresan Luminita 854
Musat Diana Paula 859
Nacu Adelina 862
Nagy-Kasza Cristina-Florina 870
Neagoe Luiza Iuliana 888
Nechifor Talida 890
Necula Alexandra Catalina 908
Nedelcu Gina 910
Negulescu Maria 912
Nica Raluca 916
Nicola Elena Roxana 918
Nosa Narcis-Ionut 920
Nyircsa Klara 922
Oanea Paraschiva 923
Oncioiu Alina 926
Onet Marcela 931
Onita Sorina Dori 935
Osan Melinda 943
Panait Nicoleta 949
Papuc Aurelia 954
Parasca Lacrimioara Mariuca 959
Paun Mihaela Gabriela 963
Paun Silvia 970
Pavel Dan 976
Pavel Simona 980

Petculescu Angela Mirabela 981
Petrisan Alexandra, Serbaneci Alexandra 983
Petroi Ionela-Lucica 994
Petrovici Alina Cristina 995
Pintilie Mihaela 1004
Plesa Magdalena 1008
Poenasu Catalin 1010
Poiana Roxana 1013
Pop Emilia Suzana 1024
Pop Maria-Nicoleta 1028
Pop Roxana Melania 1029
Popescu Mihaela 1036
Postolache Anca-Cristina 1053
Postolache Daniela 1057
Preda Iulia 1063
Prundis Georgeta 1067
Purcarescu Oana Angela 1069
Puscas Adina Madalina 1070
Puscas Miclaus Mirela Ioana 1073
Puscasu Manuela 1076
Radutiu Olimpia 1084
Rampu Claudia 1085
Ristei Loredana Mihaela 1090
Robescu Maria 1092
Rotaru Gabriela 1095
Rus Liana Mirela 1098
Sabau Alexandra Roxana 1101
Samoila Greta Gianina 1107
Sandu Aurelia 1110
Sarlea Ana Florina 1182
Sauciuc Cristina Eva 1187
Scarlatescu Nicoleta 1192
Sechel Ovidiu 1194
Silaghi Florina Adelina 1197
Silaghi Ramona 1202
Simon Tamara 1209
Sirbu Georgeta 1229

Smeureanu Viorica....1238
Soare Mihaela....1240
Soava Alina Violeta....1241
Stan Erimescu Marita....1252
Stanciu Liliana....1256
Stancu Maria....1257
Stanescu Elena Emanuela....1261
Stanica Florica....1264
Stroe Carmen Stefania....1266
Tataru Lolica Lenuta....1271
Tebrean Mariana Diana....1277
Teofil Magdalena....1279
Tite Adriana....1281
Todea Lucia....1286
Todor Mirabela-Elena....1288
Toma Adriana Rodica....1290
Toma Iuliana Georgeta....1295
Toma Luminita....1299
Tomoiaga Sinorica....1307
Trufin Carmen....1321
Tudosa Dana Iuliana....1324
Turc Cristina....1330
Turdeanu Adina....1336
Udrescu Luminita....1337
Ulkei Edit....1338
Ungurasan Cornelia Viorica....1340
Urs Carmen....1345
Utulete Anca Elena....1349
Vaidean Alina....1352
Vasilache Tatiana....1354
Vesa Ana....1357
Vlad Carmen....1361
Vladulescu Elena Oana....1365
Vlaicu Claudia....1377
Voican Daciana....1378
Voina Raluca....1381
Voinea Rodica Gabriela....1384

Zahariuc Andreea 1389
Zokorias Carmen-Gabriela 1391



ŞCOALA GIMNAZIALĂ BÂRSĂU DE SUS
Str. Principală Nr. 341
Loc. Bârsău de Sus, Județ.Satu Mare
E-mail: scoala_barsau@yahoo.com
Tel./Fax: 0261/876010
https://scoli.didactic.ro/scoala-gimnaziala-barsau-de-sus

NR..../

ŞCOALA ALTFEL
„ SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

Nr. crt.	Ziua /data	Denumirea activitatii	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil	Participanti/ Invitati Locul desfasuarii	Durata	Evaluarea activitatii
1.	LUNI 19.04. 2023	Povesti, povestitori si desenatori ,,Suntem prietenii povestilor’’	Formarea si dezvoltarea unor competente de comunicare in scopul educarii unor atitudini pozitive față de mesajele diferitelor povesti. Cultivarea interesului pentru cunoasterea cat mai multor povesti si îmbogățirea vocabularului; Stimularea expresivitatii si a creativitatii prin	-vizionare unor povesti -colorarea unor imagini, realizarea unor desene inspirate din povestea vizionată Activitate cultural artistică	Prof.inv.presc. Abrudan Maria	Cadrele didactice Prescolari Parinti -sala de grupa	1 zi	Dramatizari Expozitii Fotografii Recompense

			desen					
2.	Marti 22.04. 2023	Întreceri și concursuri sportive ,,Stop!Stai pe loc!'' ,,Voci cristaline'' ,,Micii artiști-Primăvara''	Respectarea unor reguli de conduită civilizată; Relaxarea și refacerea capacităților copiilor; Deprinderea de a reactiona adecvat la semnale Redarea unor cantece cunoscute să audieze texte literare despre primăvară; Dezvoltarea sentimentelor de apartenenţă, de atașament, de dragoste faţă de acest anotimp; Realizarea unui desen - un tablou de primavară.	-desfășurarea unor jocuri cu participarea activă a copiilor la jocurile și concursurile sportive organizate; Activități Sportive Activitati cultural artistice	Prof,inv.pre sc. Tarta Simona Prof.inv.pre sc. Bozintan Lucia	Cadrele didactice Copiii Prof.educatie fizica -terenul de sport	9-11 11-13	Fotografii Recompense Fotografii Recompense
3.	23.04. 2023	*,,Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejam''* Provocari in natura -activitati	Conştientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai sănătos. Aplicare a unor norme de comportament specific asigurării sanătăţii şi protecţiei omului şi	Activitate de relaxare	Prof.inv.pre sc. Tarta Simona	Cadrele didactice Copii	1 zi	Materiale din natura Aparat foto

		outdoor Jocuri in natura	naturii. Conștientizarea importanței mișcării zi de zi.					
4.	24.04. 2023	Petrecere la gradinita! Confectionarea mastilor pentru petrecere ,,Parada mastilor''	Manifestarea respectului fata de colegii de joc; Respectarea regulilor jocului. Deprinderea de a manifesta bucurie cand finalizeaza o activitate Folosirea diferitelor tehnici ,utilizarea corecta a instrumentelor de lucru Asumarea diferitelor roluri in cadrul jocului	Joc si voie buna Activitate distractiva	Prof.inv.pre sc. Bozintan Lucia	Cadrele didactice Copii Parinti -holul gradinitei Cadrele didactice Copiii Parinti -curtea gradinitei	9-11 11-13	Impresii Fotografii Diplome Fotografii
5.	25.04 2023	,, Sa ne cunoastem mai bine!'' -vizita la GPN Tautii Magherausi-Maramures	Respectarea unor reguli de conduita civilizata; Deprinderea de a urma sfaturile celor mari Deprinderea de a relationa cu alti copii. Desfasurarea unor activitati impreuna cu alti copii,respectand regulile de grup	Activitate de relaxare și relaționare	Prof.inv.pre sc. Abrudan Maria	Cadrele didactice de la G.P.N.Barsau si de la G.P.N. Tauti Copii Parinti -GPN Tauti	1 zi	Impresii Fotografii Recompense

DIRECTOR:Prof.BOZINTAN MARCELA VICTORIA



ŞCOALA GIMNAZIALĂ BÂRSĂU DE SUS

Loc.Bârsău de Sus, **Str.**Principală 341

Jud. Satu Mare

Tel/fax. 0261-876010

E-mail: scoala_barsau@yahoo.com

NR...../.....

PLANIFICARE *SĂPTĂMÂNA VERDE*

DATA	TEMA	OBIECTIVE	TIPUL	RESPONSABIL	PARTICIPANTI INVITATI	DURATA	RESURSE	EVALUARE
Vineri 31.03. 2023	*Selectăm, colectăm,reciclăm* -prezentare PPT *Deseurile si mediul inconjurator* -colectarea selective a	Participarea la acțiuni de colectare selectivă a deșeurilor. Colectarea deseurilor din curtea gradinitei Dezvoltarea capacitatii de a desfășura activități ecologice variate înnatură	Managementul deseurilor	Prof,inv, presc. Bozintan Lucia	Cadre didactice Copii Responsabilul cu mediu	1 zi	Calculator -Saci menajeri,manusi de unica folosinta,tomberoane	discuțiișidezbateri finale; - poze din timpul activităților;

	deseurilor din curtea gradinitei *,,Alege si asaza la locul potrivit''* -activitate de sortare si lipire' *Ecologie si reciclare* -desen	Dezvoltarea atitudinilor pozitive fața de protejarea mediului Rezolvarea corecta a sarcinilor date Retinerea unor atitudini pozitive şi negative faţă de mediul înconjurător Redarea prin desen a frumosului din natura	Activitate de exprimare artistica	Abrudan Maria Tarta Simona	Cadrele didactice Copii		Imagini reprezantive Foarfeca ,lipici carioci,creioane colorate	acordarea de diplome;
Luni 03.04. 2023	Învățăm despre mediuși ne propunem să contribuim la înfrumusețarea grădinii verzi a gradinite-prezentare PPT *,,Fiecare dintre noi-un pom o floare'* - activități gospodărești de	Formarea unor deprinderi de plantare si ocrotire a unui pom si a spațiilor verzi din curteagradinitei; Cunoasterea modului de folosire a uneltelor; Aplicarea cunoștințelor si deprinderilor dobândite/ dezvoltate in activitatile cu specific ecologic Formarea unui comportament ordonat și	- Activitate practica de valorificare a solului.	Prof.inv.presc. Abrudan Maria	Cadrele didactice Copii Parinti	1 zi	Calculator Unelte de gradinarit, pomi fructiferi , mănuși, semințe de flori, aparat de fotografiat	Fotografii, recompense

	amenajare a spațiului verde din fața gradinitei	responsabil față de zonele verzi.						
Marti 04.04. 2023	,,*Natura ,prietena noastra"* ,,*Copaceii îi iubesc,sanatate-mi daruiesc!''* -drumetie in padure ,,*Raul curge vesel"*	Formarea unui comportament ordonat și responsabil față de păduri. Manifestarea conduitei ecologice Identificarea importanţei protejării apei Dezvoltarea capacității de a observa biodiversitatea din pădurea vizitată.	Biodiversita te Padurile si viata terestra	Prof.inv.pres c. Tarta Simona	Cadre didactice Copii Parinti	1 zi	Microbusul scolii echipament specific pentru drumeție, apă și hrană, aparat de fotografiat	Fotografii Impresii
Miercuri 05.04. 2023	,,*Mananc sanatos''* Piramida alimentelor -prezentare PPT Educație pentru sănătate și nutriție-ateliere, prezentare PPT ,,*Cumpar doar cat trebuie''* Realizarea unui meniu sanatos -vizita la magazine sau la piata de alimente	Identificarea alimentelo rsănătoase (fructe, legume etc.) Utilizarea unui meniu echilibrat Dezvoltarea unui comportament corect la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare	Alimentatie sanatoasa Consumul si producția sustenabile	Prof.inv.pres c. Bozintan Lucia Tarta Simona	Cadre didactice Copii Parinti Vanzator	1 zi	Calculator Jetoane cu alimentele sanatoase Coli de hartie,lipici ,foarfeca Lista de cumparaturi, bani	Discutii Impresii Fotografii
Joi 06.04. 2023	,,*Natura e curata, daca asa este* pastrata!''	Deprinderea de a se comporta civilizat in afara gradinitei.	Activitate de documentare și relaxare	Prof.inv.pres c.	Cadrele didactice Copii	1 zi	Autocar Apa si hrana rece,	Impresii Fotografii

	Excursie la Gradina Botanica' Jibou	Deprinderea de a admira si respecta frumosul Deprinderea de a adresa intrebari		Abrudan Maria	Parinti -Gradina Botanica		aparat de fotografiat	Aprecieri verbale

DIRECTOR:Prof.BOZINTAN MARCELA VICTORIA

Stimati parinti, dragi elevi,

Va prezint oferta de tabara a verii 2024, perioada 15-21 iulie 2004, de la Pensiunea „La Rascruce de Vanturi”, situata in cartierul rezidential al orasului Piatra Neamt, spre Targul Neamt, judetul Neamt.

Pentru inscriere este necesar sa achitati un avans de 500 lei pana la data de 20 decembrie, pentru ocuparea locului si a perioadei foarte cautate din vara.









Pretul pentru 6 nopti/ 7 zile – 2100 lei/persoana

Va oferim:

- Cazare 6 nopti la pensiunea „La Rascruce de Vanturi” din Targul Neamt;
- Pensiunea „La Rascruce de Vanturi” a fost creata din dragoste pentru natura oferind cazarea si masa intr-un mediu relaxant. Se pun la dispozitie camere de 2-3 persoane cu bai proprii, piscina olimpica si sauna;
- Trei mese/zi (mic dejun- bufet suedez, pranz- doaua feluri de mancare+desert, cina- un fel de mancare+desert);
- Transport cu autocar calificat, care va fi la dispozitia grupului pe toata durata taberei;
- Seara de karaoke;
- Seara de cinema;
- Discoteca in aer liber;
- Foc de tabara;
- Bezele in foc;
- Gulas la ceaun.

Excursii:

- Humulesti, Casa memoriala Ion Creanga
- Manastirile Agapia,Varatec, Secu
- Cetatea Neamtului, Targul Neamt
- Piatra Neamt, Gradina Zoologica si plimbare cu telegodola
- Cheile Bicazului, Lacul Rosu
- O jumatate de zi la stana, unde asistam la mulsul oilor, fabricarea casului si untului
- Drumetii

Atentie!
Transportul pentru excursii este inclus in pretul taberei, mai putin intrarile.





PROIECT de TABĂRĂ ȘCOLARĂ

„ROMÂNIA- PLAI DE FLORI”

BUȘTENI, COMPLEX MONA- 2022

PERIOADA: 27.06-02.07.2022

GRUP ŢINTĂ: elevii claselor IC, III A, I și IVC

SCOPUL: Cultivarea spiritului de cunoaștere și descoperire a frumuseților patriei, a unor obiective turistice din județele Prahova și Brașov

TIPUL ACTIVITĂȚII: extrașcolară

CADRE DIDACTICE IMPLICATE-

- **Halep Vasilica- Școala Gimnazială nr 12 “Bogdan Petriceicu Hașdeu”**
- **Adam Elena, Beganu Adriana, Gheorghiță Luminița și Stroe Drăguța- Școala Gimnazială nr. 23 “Constantin Brâncoveanu”, Constanța**

ITINERAR: ***Constanța- Bușteni-Poiana Țapului-retur***

OBIECTIVE DE VIZITAT

- **Castelul Cantacuzino**
- **Casele memoriale George Enescu și Cezar Petrescu**
- **Castelul Peleș**
- **Muzeul trenulețelor Sinaia**
- **Mănăstirea Caraiman**
- **Dino Park , Cetatea Râșnov, Cascada Urlătoare**

ARGUMENT:

Taberele organizate de şcoală au multiple valenţe de informare şi educare a elevilor. Acestea, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfăşoară într-un cadru nou,

stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoştinţe, chiar dacă reclamă efort suplimentar.

La vârsta copilăriei, vârsta „descoperirii lumii”, cunoaşterea frumuseţilor ţării ocupă un loc extrem de important. Rolul taberelor este acela de a înlesni cunoaşterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura şi cu frumuseţile naturii, dar şi cu oamenii ce o îmbogăţesc şi o înzestrează necontenit.

Astfel,munții Bucegi, loc renumit pentru spectaculoasele obiective turistice, devine pentru o săptămână locația perfectă pentru micii iubitori de natură și artă. Aceasta este o tabără dedicată celor care iubesc natura, vor să cunoască principalele obiective turistice din zonă.

OBIECTIVE PROPUSE:

- stimularea interesului elevilor pentru cunoaşterea de locuri noi;
- creşterea coeziunii colectivului de elevi şi consolidarea spiritului de echipă, a relaţiilor de prietenie prin stabilirea unui climat favorabil comunicării deschise şi unei bune socializări;
- crearea unor reguli de comportament responsabil şi împărţirea echitabilă a sarcinilor între membrii grupului.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

- să recunoască principalele elemente fizico-geografice ale zonelor vizitate (forme de relief, ape, vegetaţie, faună);
- să identifice obiectivele istorice, economice şi culturale;
- să descrie obiectivele vizitate şi să argumenteze importanţa lor;
- să respecte mediul înconjurător;
- să dezvolte relaţii de prietenie, cooperare şi respect în grupul din care face parte.

RESURSE:

- **MATERIALE:** fonduri proprii;
- **UMANE IMPLICATE:** cadru didactic, elevi, părinţi.

ORGANIZAREA ACTIVITĂŢII PE ETAPE:

1.Etapa tehnico-organizatorică:

- Anunțarea perioadei de desfășurare a taberei școlare, a locului de cazare; stabilirea itinerariului și a obiectivelor urmărite;
- Colaborarea cu părinţii elevilor: acord pentru participare, sprijin în asigurarea transportului;
- Colaborarea cu conducerea unităţii de învăţământ pentru avizarea taberei;

- Documentarea asupra traseului, obiectivelor turistice de vizitat şi asupra tuturor caracteristicilor locurilor ce urmează a fi străbătute;
- Stabilirea orei şi locului de plecare/sosire;
- Prelucrarea unui regulament elevilor participanţi, pe bază de proces-verbal.

2. Desfăşurarea propriu-zisă:

Animatorii de vacanţă vor oferi elevilor un program structurat pe dezbaterile în grup, în cadrul atelierelor în care îşi desfăşoară activităţile (carnaval, picnic, concursuri, orientare turistică, foc de tabără, pregătirea unor diplome care vor fi acordate la finalul taberei).

3. Evaluarea:

- Întocmirea unui album documentar cu fotografiile realizate;
- Realizarea unor compoziţii plastice şi cu teme inspirate din tabără;
- Iniţierea unor discuţii, dezbateri, formularea unor impresii.

PROIECT EDUCAȚIONAL

"Explorând biodiversitatea vâlceană: săptămâna verde în Munții Carpați"

Alexandru Camelia Nicoleta
Școala Gimnazială "George Coșbuc" 23August

INFORMAŢII DESPRE PROIECT

1. **Titlul proiectului** :
   "Explorând Biodiversitatea Vâlceană: Săptămâna Verde în Munții Carpați"
2. **Tipul activității principale din cadrul proiectului:**
   Activitățile legate de biodiversitate, supraviețuire în natură și colectarea de deșeuri cu scopul de a promova conștientizarea și protejarea mediului înconjurător, activități recreative, învățare experiențială outdoor
3. **Domeniul în care se încadrează proiectul:**
   protecția mediului și promovarea unui stil de viață durabil și ecologic
4. **Locul și perioada de desfășurare a activității principale:**
   loc.Râmnicu Vâlcea,jud.Vâlcea /24.10- 26.10.2023
5. **Număr participanți la proiect:** elevi, cadre didactice, părinți
   - beneficiari direcți: 50 de elevi
   - beneficiari indirecți :cadre didactice, părinți , comunitate.
6. **Proiectul este cu participare:** directă
7. **Perioada de desfășurare:** septembrie-octombrie 2023
8. **Rezumatul Proiectului**

   Proiectul educațional ***"Explorând Biodiversitatea Vâlceană: Săptămâna Verde în Munții Carpați"*** este o inițiativă cu multiple componente care vizează promovarea biodiversității, supraviețuirea în natură și reciclarea.Această săptămână specială este concepută pentru a educa, mobiliza elevii în privința protejării mediului și a încuraja un stil de viață sustenabil. Rezumatul activităților incluse în proiect:

- *Excursii și evenimente legate de biodiversitate*: Participanții sunt invitați să descopere și să înțeleagă bogăția biodiversității din Județul Vâlcea prin excursii la rezervații naturale& parcuri naturale, vizite la Muzeul Satului Vâlcean și grădina zoologică. Se vor organiza evenimente de observare a păsărilor și a florei locale pentru a promova conștientizarea importanței conservării ecosistemelor.
- *Ateliere și cursuri de supraviețuire în natură:* Acest segment se concentrează pe dezvoltarea abilităților de supraviețuire în mediul natural. Participanții vor învăța să găsească apă, hrană și să construiască adăposturi temporare. Aceste cunoștințe sunt utile pentru a promova respectul față de mediul înconjurător și pentru a înțelege legătura strânsă dintre om și natură.
- *Campanii de reciclare:* Pentru a încuraja reciclarea și reducerea deșeurilor, se vor organiza colecte de reciclare. Elevii vor fi educați cu privire la importanța reciclării și la modalitățile corecte de gestionare a deșeurilor. Se vor promova practicile de reciclare în școli, instituții publice și în comunitatea locală..
- Sensibilizare și implicare comunitară: O parte crucială a proiectului este implicarea elevilor în acțiunile de protejare a mediului. Se vor organiza discuții și sesiuni de informare pentru a

crește nivelul de conștientizare cu privire la problemele de mediu și pentru a mobiliza elevii să devină agenți activi ai schimbării.

9. PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument:

Proiectul educațional *"Explorând Biodiversitatea Vâlceană: Săptămâna Verde în Munții Carpați"* propune elevilor un program educativ complex si bine structurat. Obiectivul principal al proiectului este de a educa și sensibiliza tinerii cu privire la problemele de mediu, promovând conștientizarea și implicarea lor activă în protejarea mediului înconjurător. Acest obiectiv poate fi descompus în următoarele componente:
Conștientizare: Să ofere elevilor informații solide despre biodiversitate, reciclare, conservarea resurselor naturale și impactul activităților umane asupra mediului.
Educare: Să îi învețe pe elevi despre importanța protejării naturii, dezvoltându-le cunoștințe solide în domeniul ecologiei și al sustenabilității.
Implicare: Să încurajeze participanții să se implice activ în acțiuni de conservare a mediului și să devină cetățeni responsabili și implicați în comunitatea lor.
Dezvoltare de abilități: Să dezvolte abilități practice, precum reciclarea, supraviețuirea în natură și grijă față de mediu, care să îi ajute să aplice în practică cunoștințele dobândite.
Promovarea unui stil de viață sustenabil: Să încurajeze tinerii să adopte practici și comportamente mai sustenabile în viața de zi cu zi, contribuind astfel la reducerea impactului negativ asupra mediului.
Contribuție la dezvoltarea durabilă: Să contribuie la dezvoltarea unei comunități mai durabile, care să respecte mediul înconjurător și să își asume responsabilitatea pentru viitorul planetei.
Formarea de lideri în protecția mediului: Să identifice și să dezvolte lideri în domeniul protecției mediului printre elevii de gimnaziu, pregătindu-i pentru a juca un rol activ în promovarea sustenabilității și în soluționarea problemelor de mediu.
Astfel, obiectivul principal al proiectului *"Explorând Biodiversitatea Vâlceană: Săptămâna Verde în Munții Carpați"* este de a forma o generație de tineri conștienți, implicați și responsabili în ceea ce privește mediul înconjurător și de a contribui la construirea unei comunități și a unei lumi mai sustenabile.

Profesorii cordonatori ai proiectului pun accent pe formarea valorilor și atitudinilor pozitive, precum respectul, toleranța, spiritul de echipă și creativitatea, în vederea formării unor indivizi responsabili și autonomi, capabili să își valorifice potențialul și să contribuie la dezvoltarea comunității.

Participanţi : elevii claselor: I-VIII
Scop: organizarea excursiei răspunde dorinţei exprimate de elevi de a călători şi de a petrece împreună timpul liber, desfăsurând activităţi recreative şi instructive.
Obiective:

- Conservarea habitatelor naturale: Păstrarea și protejarea ecosistemelor și habitatelor naturale.
- Protejarea speciilor amenințate și endemic: Identificarea și luarea măsurilor pentru a proteja speciile de plante și animale care sunt pe cale de dispariție sau care există doar intr-un anumit loc (endemice).

- Educația și constientizarea elevilor cu privire la importanța biodiversității și la modul in care pot contribui la protejarea ei.
- Dezvoltarea abilităților de supraviețuire în medii naturale, cum ar fi construirea de adăposturi, aprinderea focului, purificarea apei, găsirea hranei, orientarea în teren și primul ajutor.
- Siguranța personală: Un alt obiectiv important este să înveți cum să te protejezi de riscuri potențiale, cum ar fi animale sălbatice periculoase, condiții meteorologice extreme și alți factori de risc din mediul natural.
- Gestionarea resurselor: Învață să administrezi cu grijă resursele limitate pe care le ai la dispoziție, cum ar fi hrana, apa, lemnul pentru foc, pentru a le utiliza eficient și pentru a prelungi autonomia în natură.
- Orientarea și navigație: Obținerea abilităților de a te orienta în teren folosind hărți, busole sau alte instrumente de navigație, precum și cunoașterea stelelor și a semnelor naturale de orientare.
- Colectarea și gestionarea deșeurilor periculoase: Colectarea și gestionarea corespunzătoare a deșeurilor periculoase, precum substanțe chimice toxice, baterii și produse electronice vechi, pentru a preveni poluarea mediului și a proteja sănătatea publică.
- Educația și conștientizarea elevilor: Informarea și educarea elevilor cu privire la importanța gestionării responsabile a deșeurilor, inclusiv despre modalitățile corecte de eliminare a acestora.
- Promovarea economiei circulare: Încurajarea trecerii de la un model liniar de consum și eliminare a deșeurilor la un model circular, în care resursele sunt regenerabile și reciclate.

Pregătirea excursiei tematice:

- Stabilirea itinerariului şi a obiectivelor
- Colaborarea cu conducerea unității de învățământ pentru avizarea proiectului
- Întocmirea unui program, regulament de desfăşurare
- Asigurarea siguranței
- Procurarea resurselor: materiale pentru atelierele creative, echipamente sportive, medicamente de prim ajutor și alte obiecte necesare pentru activitățile planificate
- Comunicarea cu părinții
- Asigurarea conformității legale

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a implementării proiectului:

Rezultate calitative:

- *Cunoștințe sporite despre biodiversitate*: Elevii și participanții din comunitate ar trebui să dobândească o înțelegere mai profundă a biodiversității din Munții Carpați, inclusiv a speciilor de plante și animale, a ecosistemelor și a importanței conservării biodiversității.
- *Conștientizare crescută despre protejarea mediului:* Proiectul ar trebui să stimuleze o conștientizare mai mare în rândul elevilor și al comunității cu privire la impactul acțiunilor umane asupra mediului și la modurile în care pot contribui la protejarea acestuia.
- *Implicare activă în conservarea biodiversității:* Participanții ar trebui să fie motivați să se implice activ în conservarea biodiversității prin acțiuni precum voluntariatul în proiecte de mediu, plantarea de arbori sau participarea la programe de monitorizare a speciilor.
- *Dezvoltarea abilităților de cercetare și observație:* Elevii ar trebui să dezvolte abilități de cercetare și observație în timpul explorărilor lor în Munții Carpați, ceea ce poate contribui la

dezvoltarea lor personală și la posibilități ulterioare de carieră în domeniul științelor naturale.

- *Creșterea spiritului de echipă și a colaborării:* Lucrul în echipă și colaborarea în cadrul proiectului ar trebui să contribuie la dezvoltarea abilităților sociale și a spiritului de echipă în rândul elevilor și a participanților.
- *Comunicare și conștientizare sporită în comunitate:* Proiectul ar trebui să încurajeze participanții să împărtășească cunoștințele și experiențele dobândite în comunitate, ceea ce poate duce la o mai mare conștientizare și implicare a locuitorilor în problemele de mediu.
- *Dezvoltarea empatiei față de natură:* Elevii ar trebui să dezvolte o empatie mai mare față de natură și față de necesitatea protejării acesteia pentru generațiile viitoare.
- *Inspirarea viitorilor lideri de mediu:* Proiectul poate inspira tinerii să devină lideri în domeniul conservării mediului și al biodiversității, contribuind la schimbarea pozitivă pe termen lung.

Rezultate cantitative evidențiate în raportul activităților:

- *Numărul de participanți:* Cu câți elevi și membri ai comunității a fost implicat proiectul? Acesta ar putea fi un indicator direct al succesului în atragerea de participanți în proiect.
- *Numărul de activități educaționale desfășurate:* Câte activități educaționale s-au derulat în cadrul proiectului, cum ar fi excursii în natură, prelegeri, ateliere etc.?
- *Numărul de specii observate și documentate*: Câte specii de plante și animale au fost observate și documentate în timpul activităților de teren? Aceasta poate fi o măsură a diversității biologice în zona studiată.
- *Suprafața de teren acoperită*: Câtă suprafață a Munților Carpați din zona Vâlcea a fost acoperită în cadrul proiectului? Acest lucru poate arăta gradul de explorare al biodiversității în regiune.
- *Numărul de ore de instruire:* Câte ore de instruire au fost oferite participanților în cadrul proiectului? Acesta poate fi un indicator al cantității de cunoștințe transmise.
- *Numărul de resurse educaționale dezvoltate*: Dacă au fost create resurse educaționale, cum ar fi ghiduri, broșuri sau materiale online, câte au fost dezvoltate și distribuite?
- *Participarea la acțiuni ulterioare:* Câți dintre participanți s-au implicat ulterior în acțiuni de voluntariat sau proiecte de mediu, ca urmare a experienței dobândite în cadrul proiectului?
- *Numărul de parteneriate locale dezvoltate*: Câte parteneriate locale s-au dezvoltat în timpul proiectului, inclusiv colaborări cu școli, autorități locale, ONG-uri sau alte organizații?
- *Creșterea conștientizării în comunitate:* Prin intermediul sondajelor sau întrebărilor adresate comunității locale, se poate evalua gradul de creștere a conștientizării cu privire la biodiversitate și la importanța conservării acesteia.

.

Modalităţi de monitorizare şi de evaluare ale proiectului :

- Pe tot parcursul desfăşurării activităţilor, prin urmărirea implicării copiilor şi a rezultatelor obţinute de către aceştia pe plan intelectual, cognitiv, emoţional, comportamental şi alrealizării de produse concrete;
- Fotografii ale tuturor activităţilor desfăşurate;
- Diplome pentru participanţi şi adeverinţe pentru voluntari
- Indicatori de performanță definiti pentru fiecare obiectiv al proiectului.
- Colectarea de date regulate: (cum ar fi numărul de participanți, numărul de specii observate) și date calitative (cum ar fi păreri și feedback de la participanți).

- Sondaje și chestionare pentru a obține feedback de la participanți cu privire la experiența lor și la modul în care consideră că proiectul își atinge obiectivele.
- Monitorizarea impactului asupra comunității prin intermediul întâlnirilor, a discuțiilor publice și a observării schimbărilor în comportamentul
- Evaluarea calității educației oferite,evaluarea cunoștințelor dobândite de către participanți.
- Compararea cu obiectivele inițiale a rezultatele obținute , pentru a vedea dacă s-au atins sau depășit.
- Învățare și îmbunătățire continuă: folosind datele și feedback-ul pentru a învăța din experiența proiectului și pentru a face îmbunătățiri constante în implementare și strategie.

Valorificarea achiziţiilor rezultate în urma desfăşurării excursiei:

- Crearea și distribuirea unor materiale educaționale: broșuri, ghiduri sau prezentări.
- Evenimente de partajare a experiențelor în care participanții pot împărtăși ceea ce au învățat și experimentat în timpul excursiei.
- Proiecte educaționale ulterioare -aceste proiecte pot include activități în școli sau în comunitate pentru a continua educația și conștientizarea în domeniul biodiversității.
- Implicarea în acțiuni de voluntariat pentru conservarea mediului în zonă: activități de plantare de arbori, curățarea zonelor naturale sau monitorizarea speciilor locale.
- Educație continuă: ateliere, seminarii sau cursuri pentru a oferi participanților oportunități de învățare continuă și dezvoltare a abilităților în domeniul biodiversității și conservării mediului.
- Promovarea responsabilității personale pentru protejarea mediului înconjurător prin schimbarea obiceiurilor lor de zi cu zi și prin promovarea unui stil de viață sustenabil.
- Evaluarea impactului pe termen lung asupra participanților și a comunității pentru a asigura că obiectivele proiectului sunt îndeplinite pe termen lung.

Modalități de asigurarea continuității/sustenabilității proiectului:

- Dezvoltarea unei strategii pe termen lung care să contureze obiectivele și direcțiile pe termen lung ale proiectului.
- Diversificarea resurselor financiare: surse alternative de finanțare, cum ar fi granturi, donații de la companii, colaborări cu organizații locale sau naționale, sau chiar autofinanțare prin intermediul activităților generate de proiect (cum ar fi turismul ecologic).
- Formarea unei echipe dedicate care să continue coordonarea și implementarea proiectului pe termen lung.
- Implicarea comunității locale în procesul decizional motivați să continue activitățile de conservare a mediului și a biodiversității în zonă.
- Parteneriate solide cu autoritățile locale și regionale pentru a sprijini eforturile de conservare a mediului și pentru a asigura susținere la nivel administrativ și financiar.
- Dezvoltarea de proiecte conexe care să completeze și să extindă obiectivele proiectului inițial. Aceasta poate include proiecte de cercetare, educație continuă, turism durabil sau dezvoltare rurală.
- Monitorizarea și evaluarea constantă a impactulului proiectului în timp, ajustând strategia pe măsură ce apar schimbări în mediul înconjurător sau în comunitate.

- Promovarea rezultatelor și a succeselor: Comunicați constant rezultatele și succesul proiectului către comunitate, finanțatori și alți potențiali susținători. O vizibilitate crescută poate atrage mai mult sprijin și interes pentru proiectul vostru.
- Crearea unei organizații sau fundații dedicate care să continue eforturile de conservare și educație în domeniul biodiversității.

PROGRAMUL EXCURSIEI		
Ziua	**Activitate în localitatea**	
24.10.2023	***"Explorarea Biodiversității în Muzeul Satului Vâlcean: Jocuri și Activități în Aer Liber"*** Obiective: ○ Să înțeleagă conceptul de biodiversitate și importanța sa. ○ Să exploreze speciile locale de plante din cadrul muzeului. ○ Să se bucure de activități în aer liber și să dezvolte conștientizarea asupra mediului. ***"Atelier de Artă: Biodiversitatea în Culori și Forme"*** Obiective: ○ Să înțeleagă conceptul de biodiversitate și importanța sa. ○ Să exploreze speciile locale de plante din cadrul muzeului. ○ Să-și dezvolte creativitatea și abilitățile artistice.	Organizarea și desfășurarea unei activități de "Jocuri și Activități în Aer Liber" în Muzeul Satului Vâlcean, cu accent pe biodiversitate, -modalitate distractivă și educativă de a implica elevii.: Organizarea unui "Atelier de Artă" în cadrul Săptămânii Verzi, cu tema biodiversității în Muzeul Satului Vâlcean, - modalitate excelentă de a-i implica pe elevi în explorarea și exprimarea creativă a biodiversității locale.
25.10.2023	***"Supraviețuire în Natură: Explorarea și Cunoașterea Salinei Ocnele Mari"*** Obiective: ○ Să învețe abilități de bază de supraviețuire în natură. ○ Să descopere un mediu subteran unic și să înțeleagă importanța conservării acestuia. ○ Să dezvolte conștientizarea și respectul pentru mediul subteran și pentru biodiversitatea sării. Salina Ocnele Mari ***"Aventura Supraviețuirii în Adâncurile***	Activități de "Supraviețuire în Natură" la Salina Ocnele Mari din Vâlcea -experiență educativă și distractivă pentru elevi în timpul Săptămânii Verzi Ateliere practice care să învețe elevii abilități de supraviețuire în natură: "Cum să găsim apă potabilă în mediul subteran." "Identificarea plantelor comestibile și a altor resurse naturale."

	Salinei Ocnele Mari" Obiective: • Cunoașterea mediului subteran al salinei Ocnele Mari. • Dezvoltarea abilităților de supraviețuire în condiții extreme. • Observarea faunei subterane. • Conștientizarea importanței conservării mediului subteran • Dezvoltarea abilităților de echipă • Sensibilizarea la valorile ecologice ecosistemelor fragile..	"Construirea unui adăpost temporar." Activitate în Salina Ocnele Mari- experiență educativă și distractivă în care vor învăța nu doar despre supraviețuirea în natură, ci și despre importanța protejării mediului subteran și a ecosistemelor unice ale salinei
25.10.2023	***" Explorăm Supraviețuirea în Natură și Biodiversitatea în Grădina Zoologică"*** Obiective: • Educație și Conștientizare: supraviețuirea în natură și importanța conservării biodiversității prin intermediul activităților și prezentărilor din cadrul grădinii zoologice. • Interacțiune cu speciile amenințate: să înțeleagă provocările cu care se confruntă aceste specii în sălbăticie. • Promovarea Conservării: Să evidențiem eforturile depuse de grădina zoologică pentru conservarea speciilor amenințate și să încurajăm participanții să susțină aceste eforturi prin donații sau implicare voluntară. • Conexiune cu Natura: conexiune mai profundă cu natura prin explorarea grădinii zoologice și prin activitățile desfășurate în natură. ***" Împreună pentru Mediu: Săptămâna Verde în Grădina Zoologică"*** Obiective: • Sensibilizarea vizitatorilor la importanța conservării mediului înconjurător. • Promovarea comportamentului ecologic responsabil. • Implicarea comunității, încurajarea parteneriatelor cu organizații de mediu.	Activități practice care să-i ajute pe elevi să dezvolte abilități de supraviețuire în natură(construirea unui adăpost rudimentar sau identificarea plantelor comestibile). Promovarea sustenabilității modalități prin care pot contribui la conservarea biodiversității și la protejarea mediului înconjurător în viața de zi cu zi, cum ar fi reducerea deșeurilor și reciclarea. Organizarea de prezentări și expoziții cu informații relevante despre biodiversitate, schimbările climatice și conservarea speciilor. Furnizarea de informații și resurse educaționale elevilor despre modul în care pot contribui la protejarea mediului în viața de zi cu zi. Organizarea de activități interactive deschise publicului, precum ateliere de reciclare.

26.10.2023	***" Piramidele din Goranu:Descoperirea și Protejarea Comorii Noastre Naturale"*** Obiective: • Conștientizarea mediului înconjurător: să creăm o conștientizare mai profundă cu privire la frumusețea și importanța Piramidelor din Goranu. • Educația ecologică: Să oferim elevilor informații detaliate despre istoria și geologia Piramidelor, flora și fauna din zonă. • Conservarea naturii: să promovăm conștientizarea și angajamentul pentru protejarea și conservarea mediului înconjurător, cu accent pe Piramidele din Goranu și ecosistemele lor unice. ***" Reciclare Selectivă pentru un Mediu Mai Curat"*** Obiective: • Creșterea nivelului de conștientizare și educație cu privire la importanța reciclării selective a DEE (Deșeuri de Echipamente Electrice și Electronice). • Colectarea responsabilă: ne propunem să colectăm în mod responsabil DEE-uri de la comunitatea locală în timpul Săptămânii Verzi. • Reducerea Deșeurilor Electronice. • Implicarea comunității: campanii de conștientizare pentru a implica locuitorii în procesul de reciclare selectivă și pentru a le oferi resurse și informații pentru a face acest lucru în mod eficient.	Excursie la Piramidele din Goranu pentru a le oferi elevilor oportunitatea de a vedea piramidele naturale și a învăța despre formarea lor și importanța lor ecologică. Ateliere în aer liber în care elevii pot crea artă inspirată de mediul natural din jurul Piramidelor. Acest lucru poate ajuta la dezvoltarea creativității și la conștientizarea frumuseții naturii. Jocuri și activități recreative pentru elevi, cum ar fi jocuri în aer liber, drumeții mai scurte pentru a se bucura de frumusețea naturală a zonei. Prin intermediul activităților și informațiilor furnizate, dorim să informăm oamenii despre impactul negativ al DEE-urilor asupra mediului și să îi încurajăm să participe activ la reciclare. Vom promova refolosirea și reciclarea componentelor și materialelor din DEE-uri, ceea ce va reduce impactul negativ asupra mediului.

SUPORT LUMÂNĂRI DE LUT

Amariei Daniela
Școala Gimnazială Romanu jud. Brăila

Proiect de activitate didactică-,,Școala altfel”

Clasa: V-VI elevi gimnaziu (11/12-14/15 ani)

Subiectul aplicativ: obiect de decor

Tipul lecţiei: Formare de priceperi si deprinderi

Forma de organizare: individuală

Timpul alocat: 50 min.

SCOPURILE LECŢIEI:

S1-formativ- formarea priceperilor şi deprinderilor de a utiliza lutul şi ai da diferite forme specific sărbătorii crăciunului;

S2-formativ-dezvoltarea motricității fine prin utilizarea instrumentelor de modelat

S3 -educativ- dezvoltarea gustului pentru frumos;

Obiective operaționale / Competetențe derivate: Pe parcursul şi la finalul activităţii elevii vor fi capabili să :

A) cognitive(cunoștinte, deprinderi, priceperi intelectuale)

O/C_1 – să recunoască obiectele pe baza imaginilor prezentate;

B)Psihomotorii-(priceperi și tehnici de lucru)

O/C_2– să modeleze din lut diferite forme specifice sărbătorii crăciunului;

O/C3-să utilizeze corect și eficient lutul pentru a realiza formele propuse;

O/C4- să decoreze creativ forma propusă, folosind materialele puse la dispoziție și propria imaginație.C) formativ- afective (atenție, concentrare, argumentare)

O/C5-să finalizeze sarcina de lucru în timpul alocat demonstrând persistență, determinare, indemanare, punând la incercare atat imaginatia cât și simtul artistic.

O/C6– să evalueze şi să autoevalueze compoziţiile plastice expuse, folosind argumente.

RESURSE

-UMANE-clasa de elevi, cadrul didactic

-MATERIALE ȘI MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT: lut de modelaj, vopsele acrilice diverse culori, vopsele acrilice auriu și argintiu, lumânări pastile, text suport etc.

-DE TIMP -Timpul alocat: 50 min.

METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE: instructajul verbal, dialogul dirijat, observaţia, explicaţia, demonstraţia, descoperirea, comentarii, turul galeriei, conversația, demonstrația, exercițiul, încălzirea mușchilor mici ai mâinii

EVALUAREA -formativă, individuală și frontală, observarea comportamentului elevilor, analiza răspunsurilor, analiza produselor ,evaluarea.

BIBLIOGRAFIE:

-Programa şcolară pentru Arte vizuale şi abilitaţi practice, clasa a III-a-a IV-a, anexa nr. 2 la OMEN nr. 5003/02.12.2014

Duminică, S., Dascăl A. *Activităţi de dezvolare personal în instituţiile de educaţie timpurie*. Volumul I. Ghid methodologic pentru cadrele didactice și părinți. Chișinău: S. n., 2019. 168 p. ISBN 978-9975-58- 193-6

Popa, V., *Activităţi de educaţie plastică în grădiniţă* (2000), Editura V&I Integral, București,

Constantin, F., S., *Educaţia plastică şi didactica educaţiei plastice în învăţământul primar şi preşcolar,* suport de curs conversie profesională PIPP, Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației

MORAND DE JOUFFLEY, P. *Psihologia copilului*. București: Teora, 2004. 120 p. ISBN 973-601-984-5

https://loredanamocescu.ro/la-steaua-care-a-rasarit-cu-o-veste-poveste/

ACTVITATEA DE PREDARE- ÎNVĂȚARE

Nr. Crt.	O/C. D.	Secvențele didactice ale lecției	Timp	Metode și procedee didactice	Conținutul esențializat al lecției	Evaluare
1		Moment organizatoric	2'	Instructajul verbal	Se creează condiţii optime pentru buna desfăşurare a lecţiei, se aranjează mobilierul, se pregătesc materialele didactice necesare activităţii practice şi se creează un climat favorabil desfăşurării lecţiei.	
2.		Captarea atenției	1'	Conversația	Se realizează prin analizarea aranjamentului de masa de Crăciun 	
3.	O/C_1,	Reactualizarea cunoștințelor	3'	Dialogul dirijat Observația	Se analizează imaginea prezentată iar elevii vor enumera obiectele pe care le observă pe masă. Se pun întrebări, se dau răspunsuri și se fac precizări. -Ce obiecte sunt aşezate pe masă ? (Răspuns aşteptat: Platouri, pahare, veselă, sfetnice cu lumânări *)* -Cu ce ocazii se aranjează masa mai deosebit? Răspund: Unul dintre cele	Formativă Analiza răspunsurilor elevilor

					mai așteptate momente în perioada sărbătorilor de iarnă este masa de Crăciun, care se cuvine să fie frumos aranjată și îmbelșugată. Pentru a crea un aranjament de masă deosebit, avem la dispoziție nenumărate surse de inspirație. Cel mai important este că ceea ce alegem să fie în ton cu atmosfera festivă din locuință. Lumânările ne duc cu gândul la steaua care a vestit magilor nașterea Domnului Iisus Hristos.	
4		Anunţarea temei plastice şi a subiectului.	1'	Conversația	Astăzi vom frământa lutul realizand diferite suporturi pentru lumânări pe care apoi le vom picta și decora după imaginația fiecăruia. Se anunță subiectul pretext: Subiectul: „ La…Steaua care a răsărit cu o veste – poveste! ”	
5	O/C1,	Demonstrarea modului de executare	7'	Demonstrația	Se explică elevilor de ce Hristos este numit Lumina lumii și se povestește despre vestirea nașterii Sale și despre steaua care i-a călăuzit pe magi până la pruncul Iisus. Eu fiind profesorul lor de religie le reamintesc ceea ce au învățat la orele de religie despre aceasta sărbătoare. Elevilor le spun despre Iisus că fost trimis în lume pentru mântuirea noastră, că El s-a născut din Fecioara Maria în Betleem , într-o peșteră, că o stea a luminat calea magilor, că a primit daruri, aur,smirnă și tămâie etc. Noi an de an reactualizăm aceste evenimente care s-au petrecut acun apoximativ 2000 de ani. Această sărbătoare a fost dintotdeauna o sărbătoare a bucuriei. In zilele de Crăciun familia se adună în jurul mesei frumos aranjate iar ornamentele ne duc cu gândul la frumosul eveniment. Lumânările sunt asezate în suporturi diferite. Unele sunt din lut și au diferite	

					forme. -stea, brăduț, moș Crăciun. Ele se realizează prin ruperea lutului în bucăți potrivite, pentru a fi usor modelate în mână. Se frământă bine lutul și se realizează o bilă de mărimea unei nuci mari. Se modelează în mâini sau se întinde lutul pe suprafața de lucru. Se crează forme mai mici prin rulare sub formă de biluțe sau fâșii subțiri. Se atașează la forma de bază, apăsând ușor. Se modelează suporturi sub formă de cap de moș Crăciun, de stea, de brad de Crăciun.	
6	O/C1 O/C_2	Dirijarea învățării și stimularea imaginației (declanșarea creativității)	10'	Conversația Explicația Observația	La…Steaua care a răsărit cu o veste – poveste! Era seara dinaintea Crăciunului. Mii de luminițe erau aprinse la geamurile înghețate, totul părea feeric, parcă desprins din povești. Erik simțea cum inima îi batea cu putere, mai să sară din piept, doar e o seară specială, iar în această noapte sfântă vine Moș Crăciun cel așteptat un an întreg. I-a scris el o scrisoare, împodobită cu desene, culori și inimi mii și mii. Ar fi fost oare mai bine să ceară mai multe jucării, se gândea el sau…nu, mai bine 2 jucării mici și LINIȘTE, să aducă Moșul liniște, e atâta gălăgie în jurul lui… Și…cum stătea el așa cu urechea stângă lipită de ușă aude un zgomot ciudat chiar lângă el, ceva se petrece în bradul de Crăciun, se mișcă, se zguduie și brusc Steaua din vârful lui se aprinde și prinde glas:	Formativă Observarea comportamen-tului elevilor

					– Bună, copile drag, eu sunt Steaua care aduce vești-povești. Mă cunoști? – Nu. Cine ești? Pleacă! Mă încurci….. – Copile drag, am venit să îți auc o veste. Uite, eu sunt o stea, fac parte din Universul nemărginit, dar și tu ai 2 stele, ochii tăi pe care i-ai îndreptat rugători către cerul înstelat în fiecare seară, acum e momentul să îți vestesc bucuria, așa cum Dumnezeu le-a trimis Magilor steaua care i-a călăuzit în locul unde era Pruncul. Tu cunoști povestea? – Puțin, am auzit-o la școală. – Când s-a născut pruncul, o stea strălucitoare a răsărit deasupra Betlehemului. Vrei să asculți cum cei trei magi, sosiți din trei țări ale Răsăritului, au ajuns și ei la grajd călăuziți de steaua cea luminoasă? – Da. Vreau! – Ei bine, povestea spune că magii se aflau pe drum de 12 zile. Gaspar, Melkon și Baltazar când au ajuns la locul nașterii, au îngenuncheat în fața Sfintei Familii, pe fânul din ieslea cea săracă, cu mantiile lor acoperite de blănuri și pietre scumpe, și i-au oferit pruncului Iisus cele trei daruri: tămâie, aur și smirnă.	

					– A! Știu: de aceea, an de an, așteptăm colindătorii, care vin cu Steaua: “Steaua sus răsare, ca o taină mare…” . – Da. Și tu mergi la colindat? – Nu, nu m-au lăsat niciodată părinții mei, au spus că este periculos să merg pe la ușile oamenilor … – Uf, te înțeleg Erik, dar uite, ai putea să îi rogi pe părinții tăi să te însoțească sau să mergeți cu un grup organizat de la școală. Ce zici? – Daaa! Ce idee bună! O să merg să vestesc și eu bucuria oamenilor. – Așa să faci, să nu lași niciodată tradițiile să dispară, să le transmiți și tu mai departe copiilor tăi atunci când vei deveni părinte. Promiți? – Da. Promit! – Nu ești curios ce veste am venit eu să-ți aduc? – A, da. Ce veste? Ce veste? – E o veste-poveste! Pentru că se apropie nașterea Domnului Iisus Hristos, îți propun să ne oprim și să privim prin globul acesta magic. Ce vedem?	

					– Oameni, mulți oameni agitați, spuse Erik cu un glas trist. – Uite, dragul meu, adulții, în goana lor zilnică uită să acorde atenție acelui sentiment unic pentru care declară insistent că fac toate acestea: IUBIREA. – Iubirea, da, iubirea, de asta au nevoie și părinții mei. Cum să îi ajut? – Frumos din partea ta, dar nu este responsabilitatea ta, ei sunt oameni mari și se pot ajuta și singuri. Mă întrebai despre iubire: iubirea este acel sentiment inepuizabil și infinit care îi transformă pe oameni, hocus-pocus în cea mai bună și valoroasă versiune a lor! Și dacă ar dispărea toate sentimentele și ar rămâne doar iubirea, voi, oamenii, ați avea totul! V-ați simți întotdeauna fericiți, buni, responsabili, autentici, valoroși și ați înțelege că din iubire se nasc toate.V-ați născut din iubire, tu te-ai născut din iubire, VOI, OAMENII, ați cerut să experimentați în această călătorie pe pământ iubirea. – Ce frumos povestești, spuse pe un glas nostalgic, Erik. – Da, copile drag, iubirea ne ghidează pașii în fiecare zi. Uite, hai să facem un joc: închide ochii, inspiră, expiră. Când inspirăm, inspirăm iubire și când expirăm, expirăm iubire prin toți porii, imaginează-ți că fiecare celulă este plină de iubire, iubirea devine una cu tine! Și Erik luă în serios jocul, parcă	

					corpul lui devenea din ce în ce mai ușor, mai eliberat de povara pe care o purtase până la întâlnirea cu Steaua magică. – Așa, te descurci foarte bine, adevărata iubire, iubirea promisă, divină, începe fără limite și așteptări proiectate de mintea noastră. Acum poți simți singur că nu mai este loc pentru suferință, nu mai așteptăm nimic în schimb, doar existăm și suntem fericiți! Acum imaginează-ți cum îți îmbrățișezi părinții, bunicii, colegii și pe toți oamenii dragi ție fără să îți mai fie frică că te-ar putea respinge. – Ce bine e! Mulțumesc steluță dragă! – Bravo, copil frumos, te-ai descurcat foarte bine Astăzi și mereu, să oferiți cu respect și recunoștință cel mai frumos, cel mai complet cadou: IUBIREA! Iubirea pură să vă învăluie sufletele și să vă poarte către cea mai bună, frumoasă și valoroasă versiune a voastră! Cadouri inspirate și însuflețite să găsiţi sub brad dimineață! În timp ce steluța noastră povestea, Erik adormise jos, lângă bradul cel frumos împodobit și visa, visa povești cu steluțe magice, magi, îngerași și părinți fericiți și liniștiți. Acum știe cum să ajungă la darul magic: liniștea, oricând își dorește!	
6	O/C_2,	Obținerea	15'	Exercițiul	Realizează subiectul pretext prin activitate practică.	Observarea

	O/C_3 O/C4 O/C_5	performanței Elaborarea temei		Explicația Observația Instructaj verbal	Sărbătoarea Crciunului ne duce cu gândul la masa frumos împodobită, la Steaua care a luminat cerul , la bradul plin de ornamente, la moșul care este așteptat de toți copiii pentru a le aduce daruri. Cu aceste gânduri elevii pornesc la realizarea obiectelor de decor din lutul polimeric. Ei lucrează individual dând formă obiectelor specifice sărbătorii. Unii dintre ei au reușit să facă un o stea, alții un brăduț iar alții un mos crăciun, dar fiecare a fost pictat si ornat diferit, fiecare elev folosindu-și creativitatea proprie. Obiectele se lasă la uscat câteva ore, apoi le pictează cât mai creativ folosind pensula pentru vopsele acrilice auriu, argintiu și alte culori. Lumânările pastile se vor așeza în suportul realizat. Profesorul coordonează activitatea, îndrumă şi intervine acolo unde apar blocaje în activitatea elevilor.	comportamen-tului elevilor
7	O/C_6	Evaluarea și autoevaluare	5'	Turul galeriei Comentariul individual și frontal	Organizarea unei expoziţii cu lucrările elevilor. Se analizează lucrările. Se solicită indicarea acelora care au o anume formă, culoare și se compară cu celelalte. Se solicită elevilor să identifice cele mai reușite produse, pe bază de argumente (bogăție de culori și detalii, armonie și echilibru, creativitate).	Formativă, individuală și frontală Analiza produselor
8		Încheierea activității	6'	Instructajul verbal Conversația	Strângerea materialelor şi efectuarea curățeniei (curățarea suprafeței de lucru, spălarea instrumentelor etc) Concluzii	

					Cu lumina lor calda, lumânările îmbogățesc atmosfera caminului nostru. Odinioara lumânarea reprezenta singura sursa de lumina a casei, în zilele noastre aceasta a castigat un rol mai mult decorativ atat în viata cotidiană cât si cu ocazia zilelor de sărbătoare.	

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Unitatea școlară: SCOALA GIMNAZIALA ZIDURI, BUZAU
Propunător: prof. înv. primar Ana Mirela Mihaela

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL” AN ȘCOLAR 2023 – 2024

I. TITLUL PROIECTULUI:**”ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN”**
II. CATEGORII ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL: cultural-artistic, sportiv, social, practic-aplicativ
III. REZUMATUL PROIECTULUI / DESCRIERE

a. **Tip activitate: ateliere de lucru, concursuri, dezbateri, vizite**

b. **Clasa: a IV-a**

c. **Cadre didactice implicate**: Ana Mirela

d. **Activități propuse** :

1. **JOCURI DE CRACIUN -** inițiere în jocuri de Craciun
2. **SIGURANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR –** activități de prevenție
3. **ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN –** ateliere de lucru, confecționare de jucării
4. **MASTERCHEF 2024 -** concurs de gătit
5. **COLINDĂM LA TOT ROMÂNUL! –** colinde românești
6. **LEU CU LEU SE UMPLE SACUL! -** educație financiară
7. **JOB SHADOW DAY –** vizite la locul de muncă al părinților.

e. **Număr de parteneri**:

1. **Cabinet medical, Oficiu poștal, , Post de poliție**

IV. PREZENTAREA PROIECTULUI

Argument justificare, context (analiză de nevoi):

Școala de astăzi nu mai corespunde în totalitate nevoilor personale ale elevilor. Ei îți doresc depășirea tuturor barierelor legate de memorare, de frica de note, de teme complexe și cantitative. Pentru a veni în întâmpinarea lor, am încercat să aduc în aceste activități propuse o deschidere către nevoile de învățare ale lor. Aceștia vor lucra in ateliere de lucru, în cadrul unor mese rotunde, în cadrul unor acțiuni de identificare a problemelor omenirii. Elevii vor să comunice cu ajutorul instrumentelor online, să colaboreze în grup, să învețe, să achiziționeze informații vizionând, explorând, exersând. Ei nu mai vor niște informații puse pe tava de cineva, nu mai pot rămâne statici într-un scaun și urmărind expuneri de ore în șir ale profesorului. Ei vor să fie mobili când învață, ei vor să se evidențieze în cadrul unor forme noi de învățare, vor să desfășoare activități multe in afara salii de clasa, vor ca profesorul să participe în cadrul orelor de pe aceeași poziție cu ei, să fie ancorat în problemele lor, să le fie aproape permanent, să transforme plictisitoarele expuneri în activități practice, demonstrative, distractive, să acopere arii de interes diferite. Aceasta este strategia pe care o voi monitoriza pe parcursul derulării acestui proiect.

V. OBIECTIVUL GENERAL /SCOPUL: Deschiderea școlii către nevoile de învățare ale elevilor.

O**biectivele specifice ale proiectului:**

1. Dezvoltarea abilităților de comunicare verbală;

2. Dezvoltarea abilităților artistice, practice si media;

3. Dezvoltarea abilităților de interacțiune și interrelaționare sociala;

4. Adoptarea unor atitudini civice si de punere in evidenta a unor valori morale.

VI. GRUPUL ŢINTĂ:

1. elevi
2. profesori
3. părinți

VIII. REZULTATELE AŞTEPTATE (cantitative si calitative):

1. Elevii își vor dezvolta aria afectiva, sociala, fizica, intelectuala, spirituala si caracterul;

2. Album foto;

3. Colaje;

4. Filme;

5. Postere;

6. Broșuri;

Nr. crt.	ACTIVITĂȚI			OBIECTIVE	RESPONSABIL	TERMEN	RESURSE			REZULTATE AȘTEPTATE/ INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI MONITORIZARE
	Categorie	Forme de organizare	Titlul				Umane	Materiale	Timp		
1.	Sport Prevenție	Puzzle-uri aplicative Concurs	JOCURI: „BOWLING CU OMUL DE ZAPADA” „VANATOARE DE BOMBOANE” „NASUL RENULUI” „TRANSPORT AM PORTOCALA” „ HRANESTE OMUL DE ZAPADA” SIGURANȚA ÎN MEDIUL ȘCOLAR	Dezv. abilităților de comunicare, de interacțiune socială; Menținerea echilibrului interior; Respectarea regulilor jocului; Concurs Siguranța în drum spre școală: Siguranța în școală (bullying, relația cu colegii) și în excursie; Siguranța acasă; Siguranța online; Siguranța pentru sănătate.	Ana Mirela	Luni 18.12. 2023	toți elevii părinți	Tabla digitală Laptop Videoproiec-tor https://educatiafnonf.wordpress.com/	8 -12	Elevii și-au dezvoltat aria afectivă, socială, fizică, intelectuală, spirituală și a caracterului. Fotografii Clip video	Listă de verificare Chestionare Diplome Apreciere verbală
2.	Practic - aplicativ	Atelier de gospodărie Concurs	MASTERCHEF 2024 ATELIERUL LUI MOȘ CRĂCIUN	Să pregătească aranjamente de aperitive; Conduita în sala de restaurant; Să pregătească aluatul pentru turte; Să coacă turte și să le orneze; Să respecte regulile de igienă și protecție a muncii în bucătărie;	Ana Mirela	Marți 19.12. 2023	toți elevii părinți	Aragaz Făină Ulei, Drojdie Zahăr, Sare Lămâie, Nuci Diverse aperitive Șorțuri, Coifuri Pliante	8 -12	Album foto	Grila de verificare criterială a activității Diplome
3.	Cultural-artistic	Atelier de educație muzicală	COLINDĂM LA TOT ROMÂNUL!	Prezentarea generală a colindului; Clasificarea colindelor;	Ana Mirela	Miercuri 20.12 2023	toți elevii părinți	Recuzită spectacol; Costume	8 -12	Album foto	Grilă de evaluare criterială a colaborării

			KARAOKE COLINDE CINEMAGIA DE CRACIUN	Colinde din zona etnofolclorică a Buzaului; Spectacol artistic. Vizionarea de filme cu tematica de craciun				populare			
4.	Practic - aplicativ	Atelier de educație financiară	LEU CU LEU SE UMPLE SACUL! TRADIȚII ȘI OBICEIURI	Să înțeleagă rolul banilor, ca valoare a mărfurilor; Să recunoască diferiți termeni bancari; Să opereze cu noțiunea de „troc”; Să identifice soluții la diverse probleme financiare; Să rezolve exerciții și probleme.	Ana Mirela	Joi 21.12. 2023	toți elevii părinți	Pliante; Culegerea „EDUCAȚIE FINANCIARĂ” Bancnote, monede Pușculița cu umor	8 -12	Album foto Expoziție	Evaluarea reciprocă Turul galeriei Apreciere verbală
5.	Social	Vizite de lucru	JOB SHADOW DAY	Vizitarea locului de muncă al părinților; Să socializeze cu oameni diferiți; Să prețuiască munca;	Ana Mirela	Vineri 22.12. 2023	toți elevii părinți	Locurile de muncă ale părinților	8- 12	Vizite Album foto Înregistrări Jurnalul de bord	Grilă de evaluare Criterială Observația

Avizat,

Şcoala Gimnazială "Iustin Pîrvu"
Comuna POIANA TEIULUI
Judeţul NEAMŢ
Telefon/Fax: *0233 266059*
E-mail: *scgalu@yahoo.com*

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

Nr.1015/07.04.2023

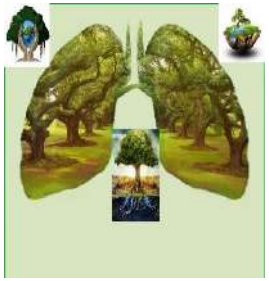


PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR „ SĂPTĂMÂNA VERDE" 24-28 aprilie 2022-2023
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IUSTIN PÎRVU " /ȘCOALA PETRU VODĂ

- **Obiectiv general**: dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) care să permită elevilor să contribuie la *protejarea, refacerea și promovarea folosirii sustenabile a ecosistemelor terestre, acvatice, stoparea pierderii biodiversității, folosirea rațională a resurselor naturale contribuind astfel la combaterea schimbărilor climatice și reducerea impactului acestora asupra mediului*
- **Obiective specifice** care urmăresc dezvoltarea capacității elevilor privind dezvoltarea durabilă sunt:
  - OS1. Înțelegerea și utilizarea de noțiuni elementare referitoare la mediu (cum funcționează mediul și ce primesc ei de la natură) și schimbări climatice (conștientizarea că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii; cauze, efecte și măsuri de combatere);
  - OS2. Dezvoltarea unei gândiri sistemice, la nivel planetar, și de a înțelege schimbările climatice în context global și conexiunile dintre acestea și alte domenii cum ar fi energia verde, exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, catastrofe naturale etc.;
  - OS3. Explorarea / investigarea mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu și cu mediile de viață;
  - OS4. Luarea de decizii și de a acționa zi de zi prin raportarea la impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului

OBSERVAȚII: Intervalul orar stabilit pentru activități este orientativ. Se recomandă o pauză de 10 minute după aproximativ 50 de minute de activitate. Cadrul didactic coordonator al activităților este profesorul diriginte. În funcție de tematica zilei, sunt activități care se desfășoară în colaborare cu profesori din consiliul clasei în intervalele orare menționate în orar .

Data / Ziua	Clasele	Interval orar	Activitate	Obiective	Cadrul didactic coordonator	Modalități de evaluare/Produse realizate
Luni 24.04.2023	**V-VIII-a**	**8.00-13.00**	***Ce reciclez ? Cum reciclez ?** ***Reciclăm responsabil** ***Coșul de compost** 	-Impactul deseurilor asupra mediului -Colectarea selectivă a deșeurilor -Sfaturi pentru reducerea cantitătii de deseuri	Prof.diriginti ai claselor V-VIII de la Scolile ,,Iustin Pîrvu" si Sc. Petru Vodă	* Discuții , dezbateri, realizarea unor pliante pe tema reciclarii *Ateliere educative *Realizare obiecte din materiale reciclabile *Parada costumelor din materiale reciclable *Expoziție cu materialele realizate din hârtie , carton, plastic ,sticlă.
Marti 25.04.2023	**V-VIII-a**	**8.00-13.00**	***Consumul responsabil de apă** ***Apa, izvor de sănătate** ***Poluarea apelor cu plastic** 	-Conștientizarea importanței apei . -Rolul apei la nivel mondial - Propunerea de soluții pentru a ameliora problema poluării cu plastic	Prof.diriginti ai claselor V-VIII de la Scolile ,,Iustin Pîrvu" si Sc. Petru Vodă	*Discuții , dezbateri, *Realizarea unor pliante/postere legate de consumul responsabil de apa și rolul apei în natură *Vizionarea de filmulete /ppt legate de poluarea cu plastic *(Pungile de plastic), https:/ww.youtube.com Plastic Pollution)* **Acțiuni de ecologizare*

Miercuri 26.04.2023	**V-VIII-a**	**8.00-13.00**	***Pădurea – plămânul pământului** ***Minte sănătoasă, viață în armonie** ***Picnic și mișcare în aer liber** ***Drumeție în Parcul National Ceahlău** 	-Rolul pădurii în echilibrul naturii - Să identifice și să descrie obiective naturale din zonă - Să analizeze și să diferențieze serviciile naturii specifice orizontului local -Să înțeleagă relația de cauzalitate dintre activitatea omului și capacitatea naturii de a ne furniza resurse esențiale	Prof.diriginti ai claselor V-VIII de la Scolile ,,Iustin Pîrvu" si Sc. Petru Vodă	*Actiune de plantare de arbori *Discuții si dezbaterii despre rolul pădurilor * Activități sportive /jocuri în natură *Realizarea de fotografii (BioBlitz) plante , animale, frunze , seminte *Ateliere educative *Scenete Eco *Acțiuni de ecologizare * Drumeții/vizite de studiu
Joi 27.04.2023	**V-VIII-a**	**8.00-13.00**	***STOP Risipei alimentare** ***Coșul de picnic** 	-Reguli de păstrare și depozitare a alimentelor -Ce sunt deșeurile de alimente -Rolul pe care îl avem în prevenirea risipei alimentare	Prof.diriginti ai claselor V-VIII de la Scolile ,,Iustin Pîrvu" si Sc. Petru Vodă	* Dezbaterii pe tema consumului responsabil de alimente, *Eliminarea risipei alimentare *Drumeție în natură * Realizarea de desene , postere , pliante *Activități/jocuri în natură

Vineri 28.04.2023	**V-VIII**	**8.00-13.00**	***Educație pentru climă „Calculatorul de carbon” *Clima încotro? *Să protejăm natura!** 	*Identificarea problemelor de mediu din școală și împrejurimile ei, *Implicarea elevilor în activități ecologice în școală și în preajma acesteia *Identificarea factorilor antropici care influențează clima	Prof.diriginti ai claselor V-VIII de la Scolile „Iustin Pîrvu” si Sc. Petru Vodă	*Dezbaterii pe tema Efectului de seră *Calcularea cantității de CO_2 produs de masină intr-o zi/ săptamână/an * Realizarea de eseuri /ppt /desene despre surse de energie regenerabilă *Afișe în Paint si Canva despre schimbarile climatice *Drumetii în natură

Director,
Prof. Vasilica Ancuța

PROIECT EDUCATIV
„4 DE 10”

CONCURS NAŢIONAL DE LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ
CONCURS ÎNTRE ECHIPAJE

DOMENIUL: CULTURAL - ARTISTIC

„Nu e destul să ştii, trebuie să şi aplici;
Ne e destul să vrei, trebuie să şi faci.”
J.W. Goethe

Menţiune: Pentru Calendarul Activităţilor Educative al Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Inovării

Aplicant:
Coordonator proiect:
Coordonator ştiinţific:

Monitorizare: **Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj**

Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării

FORMULAR DE APLICAŢIE

A. INFORMAŢII DESPRE APLICANT

Numele instituţiei/unităţii de învăţământ aplicante	
Adresa completă	
Nr. de telefon/fax	
Site şi adresă poştă electronică	

PERSOANĂ DE CONTACT		
Nume, Prenume Funcţia		
Date de contact		
Adresă poştă electronică		

B. INFORMAŢII DESPRE PROIECT

B.1. Titlul proiectului	„4 de 10” – Concurs Naţional de Limba şi literatura română
B.2. Categoria în care se încadrează proiectul:	✓cultural- artistic tehnico-ştiinţific sportiv-turistic cetăţenie democratică altele

C. REZUMATUL PROIECTULUI

a. Tipul activităţii: Proiectul are drept principală activitate organizarea unui concurs între echipaje, atractiv pentru elevii pasionaţi de limba şi literatura română. Concursul are mai multe probe. Acestea sunt:
- *Dincolo de cuvinte* – elaborarea unui eseu
- *Şah-mat birocraţiei!* – redactarea unor texte funcţionale
- *S.O.S. opinia publică!* – conceperea unui articol de ziar, a unei ştiri şi a unei reclame
- *Lumini şi umbre* – exerciţii de gramatică
- *Hanul Ancuţei s-a mutat la H.C.C.* – prezentarea unei naraţiuni improvizate, pe un subiect dat
- *Suflete de copil* – recitarea unei poezii
- *Hop şi noi!* - prezentare originală a membrilor fiecărui echipaj
- *Prezint şi reprezint* – prezentarea unităţii şcolare de proveniență, în ppt.

Fiecare unitate şcolară dornică să participe la concurs îşi desemnează un echipaj alcătuit din patru elevi.
b. Numărul de elevi implicaţi: Numărul de elevi implicaţi este de cel puţin 1200. Acesta creşte odată cu numărul unităţilor şcolare dornice să îşi desemneze un echipaj care să le reprezinte.
c. Activităţi propuse**:**
- întâlnirea de contact a coordonatorilor de proiect din fiecare judeţ implicat –
- activităţi de mediatizare a proiectului –
- faza judeţeană a concursului –
- faza naţională a concursului –
- activităţi de diseminare a proiectului – pe toată durata derulării proiectului şi după implementarea acestuia

d. Parteneri:
Organizatorii au încheiat acorduri parteneriale şi protocoale de colaborare cu unităţi şcolare din ţară, cu inspectorate şcolare, ONG-uri, fundaţii, societăţi culturale, primării, consilii locale şi judeţene, asociaţii, parteneri media, universităţi şi societăţi comerciale.

D. PREZENTAREA PROIECTULUI

D.1. Argument justificare, context (analiză de nevoi)

Argument: Ancorat în actualitate, concursul presupune o competiţie între echipaje şi parcurgerea unor probe care vizează dezvoltarea abilităţilor de comunicare, creativitatea şi spontaneitatea elevilor participanţi. Conştienţi că elevii de astăzi sunt cei dintre care vor apărea liderii de mâine, ne-am gândit să-i pregătim pentru „caracatiţa” responsabilităţilor viitoare. Aproape că nu este săptămână în care într-o şcoală să nu se anunţe un concurs. Câte oare vizează cultivarea spiritului de echipă al elevilor? Prea puţine sau chiar niciunul. Ştiind că singuri nu vom putea realiza nimic, am hotărât să iniţiem un concurs între echipaje.

Analiza SWOT

Puncte tari:
Numărul foarte mare al celor care au fost antrenaţi în proiect, în anul şcolar anterior (peste 900 de adulţi şi 1000 de elevi)
Organizarea unui concurs naţional, fără taxă de participare
Disponibilitatea unui număr foarte mare de factori educaţionali şi non-educaţionali de a se implica în proiect
Promovarea elevilor talentaţi prin includerea, în programul concursului, a unor momente artistice, corale, instrumentale, vocale şi de actorie
Existenţa unor de reţele de comunicare în care sunt antrenate peste 400 de persoane, cadre didactice, inspectori şcolari, profesori universitari, primari, consilieri locali, directori de instituţii şi organizaţii guvernamentale şi non-guvernamentale, politicieni, oameni de cultură, scriitori, preoţi şi jurnalişti
Dorinţa elevilor de a participa la un concurs în cadrul căruia pot să îşi valorifice potenţialului literar-artistic şi creativ
Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală, în rândul elevilor
Reacţiile pozitive în rândul părinţilor elevilor participanţi la concurs, în anul şcolar anterior
Dezvoltarea gândirii logice şi critice a elevilor
Stimularea lecturilor particulare
Crearea şi consolidarea relaţiilor cu alte unităţi şcolare din ţară, prin acorduri parteneriale şi prin realizarea unei reţele electronice de comunicare
Utilizarea mijloacelor audio şi video în cadrul probelor din concurs
Antrenarea în proiect a numeroşi elevi şi membri ai comunităţilor locale, prin acţiuni de voluntariat
Dorinţa de implicare în proiect a unor elevi şi cadre didactice din mediul rural
Relaţiile de colaborare stabilite de organizatori cu membrii comunităţilor locale şi judeţene
Dorinţa manifestată de către toţi cei care s-au implicat în proiect, anul trecut, de a-l continua
Receptarea pozitivă a proiectului în presa scrisă, la posturile de radio şi de televiziune, în anul şcolar anterior
Numărul mare al acordurilor parteneriale şi al protocoalelor de colaborare încheiate (peste 100)
Atragerea în proiect a unor instituţii de prestigiu din ţară
Sprijinul acordat organizatorilor de către inspectorii şcolari de specialitate din câteva judeţe ale ţării
Promovarea imaginii oraşelor organizatoare
Dezvoltarea spiritului de echipă atât în rândul elevilor, cât şi în rândul cadrelor didactice
Numărul mare de cadre didactice din întreaga ţară dornice să se implice în proiect

Puncte slabe:
Durata extinsă a concursului
Programul aglomerat al elevilor şi al cadrelor didactice
Imposibilitatea înscrierii în concurs a tuturor elevilor care îşi manifestă dorinţa de a participa

Oportunităţi:
Existenţa unei reţele de comunicare între şcolile participante la proiect
Implicarea comunităţii în proiect
Dorinţa unităţilor şcolare şi liceale de a participa la proiecte de parteneriat
Atragerea în proiect a unor noi parteneri, colaboratori şi sponsori în urma bunei mediatizări
Dorinţa manifestată de către elevii ciclului liceal de a participa la acest proiect
Dorinţa cadrelor didactice de a se implica şi în alte proiecte educative de parteneriat
Apariţia unui jurnal al proiectului, cu ISBN
Îmbunătăţirea relaţiilor de cooperare între unităţile şcolare, inspectorate şcolare şi comunităţi locale

***Ameninţări*:**
Costul ridicat al transportului din diferite regiuni
Costul ridicat al serviciilor de cazare şi masă

D.2. Obiectivul general / scopul

Proiectul are drept obiectiv general să dezvolte potenţialul elevilor cu scopul cultivării stimei de sine şi a simţului răspunderii, vizând atragerea acestora într-un concurs care le oferă posibilitatea de a se remarca prin ceea ce sunt, prin ceea ce pot, prin ceea ce au învăţat. Scopul acestui concurs este pregătirea elevilor pentru provocările de mâine. Prin formarea şi dezvoltarea competenţelor sociale şi comunicative, elevii vor putea să socializeze. Principala misiune a proiectului educativ este nu de a-i îndoctrina pe elevi, ci de a-i pregăti pentru integrarea în comunitate, fapt imposibil în absenţa abilităţilor sociale şi de comunicare, abilităţi pe care concursul prevăzut în proiect le dezvoltă.

D.3. Obiectivele specifice ale proiectului

Proiectul vizează ca elevii:
- să îşi dezvolte deprinderile de exprimare scrisă şi orală, într-un cadru adecvat;
- să fie motivaţi în demersul lor de receptare a literaturii;
- să conştientizeze că sunt viitorii emiţători de opinii;
- să îşi exprime liber ideile;
- să aibă ocazia de a-şi valorifica potenţialul intelectual şi artistic;

- să îşi dezvolte creativitatea literar-artistică

Proiectul are şi următoarele obiective specifice:

- creşterea ofertei de activităţi extraşcolare
- extinderea colaborării cu alte unităţi şcolare din judeţ şi din ţară, precum şi cu alţi factori educaţionali
- dezvoltarea competenţelor sociale şi de comunicare ale elevilor;
- dezvoltarea abilităţilor de proiectare şi de realizare în echipă a unei activităţi educative.

D.4. Descrierea grupului ţintă

Grupul ţintă căruia i se adresează proiectul este alcătuit din alevii ciclului gimnazial şi al celui liceal

D.5. Durata proiectului

Proiectul se derulează în intervalul de timp:

D.6. Descrierea activităţilor

a. **Activitatea nr. 1:** Întâlnirea coordonatorilor de proiect din fiecare judeţ implicat

b. Titlul activităţii: Prezentarea proiectului educativ

c. Data/perioada de desfăşurare: Luna ianuarie

d. Locul desfăşurării:

e. Participanţi:

f. Descrierea activităţii: În cadrul şedinţei de lucru, vor fi dezbătute activităţile din proiect, va fi analizată metodologia organizării concursului şi se vor sugera câteva modalităţi de promovare a acestuia. Echipa de proiect constituită la nivel naţional va prezenta coordonatorilor judeţeni raportul asupra proiectului derulat în anul şcolar anterior şi va anunţa responsabilităţile pe care trebuie să şi le asume fiecare persoană din echipa de proiect. Se vor stabili modalităţile de comunicare prin care toţi cei implicaţi să poată să îşi exprime părerile şi sugestiile. Se va fixa data exactă de desfăşurare a etapei naţionale. Coordonatorul proiectului va explica celor prezenţi fiecare probă a concursului, iar consilierii locali, liderii sindicali şi reprezentanţii comunităţii vor anunţa resursele financiare, umane şi materiale cu care pot să susţină realizarea proiectului.

g. Responsabili: Echipa de proiect la nivel naţional şi directorii instituţiei organizatoare

h. Beneficiari: Beneficiarii direcţi sunt cei prezenţi la întâlnirea de contact, iar beneficiarii indirecţi sunt elevii ciclului gimnazial şi cei ai ciclului liceal, din judeţele implicate în proiect

i. Modalităţi de evaluare: Analiza raportului asupra proiectului derulat în anul şcolar …, reacţiile în mass – media, chestionarul de pre–evaluare, lista de prezenţă la activitate, dezbaterea, analiza SWOT

a. **Activitatea nr. 2**: Activităţi de mediatizare a proiectului – emisiuni TV şi radiofonice, anunţuri, articole de ziar, realizarea şi lansarea invitaţiilor, încheierea unor protocoale de colaborare şi a unor contracte de sponsorizare, ştiri, reclame, conceperea şi răspândirea unor afişe publicitare

b. Titlul activităţii: Mediatizarea proiectului

c. Data/perioada de desfăşurare: luna februarie

d. Locul desfăşurării: în judeţele implicate în proiect

e. Participanţi: 40 de cadre didactice, 20 de inspectori şcolari, 40 de elevi, 40 de părinţi, 100 de reprezentanţi ai comunităţilor, 100 de parteneri media

f. Descrierea activităţii: Echipele de proiect din fiecare judeţ implicat se ocupă de mediatizarea proiectului, concepând şi răspândind materiale promoţionale, colaborând cu partenerii media, cu inspectorii şcolari şi cu reprezentanţii comunităţilor locale şi judeţene.

g. Responsabili: Echipele de proiect la nivel judeţean

h. Beneficiari: Unităţile şcolare organizatoare ale etapei judeţene a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10” şi elevii ciclului gimnazial şi ai celui liceal

i. Modalităţi de evaluare: Monitorizarea impactului activităţilor de mediatizare a concursului, analiza SWOT, numărul formularelor de înscriere în concurs

a. **Activitatea nr. 3:** Organizarea fazei judeţene a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”

b. Titlul activităţii: Concurs Naţional – faza judeţeană

c. Data/perioada de desfăşurare: Luna martie

d. Locul desfăşurării: peste 20 de localităţi din ţară, în instituţiile şcolare partenere în proiect

e. Participanţi: 1000 - 2000 de elevi, 400 - 600 de cadre didactice, 200 - 250 de părinţi, 20 – 25 de lideri de sindicat, 20 – 40 de consilieri locali şi judeţeni, 20 – 60 de inspectori şcolari, 100 – 250 de reprezentanţi ai comunităţilor locale şi judeţene.

f. Descrierea activităţii: Echipele de proiect organizează faza judeţeană a concursului prin colaborarea cu inspectoratele şcolare judeţene, cu consiliile locale şi judeţene, cu reprezentanţii media, cu membri ai comunităţilor locale, cu personalităţi locale şi cu sponsori antrenaţi în proiect. Promovează elevii talentaţi prin introducerea unor momente cultural – artistice, între probele concursului. Coordonatorii de proiect din fiecare judeţ se ocupă de respectarea metodologiei concursului, de constituirea juriului şi de evaluarea corectă a echipajelor participante.

g. Responsabili: Echipele de proiect constituite la nivelul fiecărui judeţ implicat

h. Beneficiari: Elevii participanţi la concurs, spectatorii, comunităţile locale
i. Modalităţi de evaluare: Stabilirea raportului dintre rezultatele aşteptate şi cele obţinute, modul creativ în care elevii au abordat fiecare probă a concursului, acurateţea mesajelor elevilor, stabilirea punctajelor obţinute de către fiecare echipaj participant, observaţia, analiza lucrărilor elevilor, analiza materialelor pregătite în cadrul concursului, tabel cu indicatori de performanţă, chestionare, borderouri, numărul participanţilor, obiectivitatea evaluării lucrărilor, utilizarea eficientă a surselor bugetare, impactul proiectului asupra relaţiei între şcoli şi comunităţile locale, impactul proiectului asupra activităţii extraşcolare
a. **Activitatea nr. 4:** Organizarea fazei naţionale a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”
b. Titlul activităţii: Concurs Naţional – fază naţională
c. Data/perioada de desfăşurare: luna aprilie
d. Locul desfăşurării:
e. Participanţi: 160 de elevi, 80 de cadre didactice, 60 – 80 de părinţi, 4 lideri de sindicat, 8 consilieri locali şi judeţeni, 5 profesori universitari, 9 inspectori şcolari, 15 reprezentanţi ai comunităţilor locale şi judeţene
f. Descrierea activităţii: Echipa de proiect la nivel naţional organizează faza naţională a concursului în colaborare cu IŞJ, cu ILR-LE, cu Primăria Municipiului…, cu sponsorii şi colaboratorii din comunitatea locală. Pentru buna desfăşurare a concursului se va realiza o comunicare susţinută cu echipele de proiect din judeţele partenere. Coordonatorul de proiect organizează festivitatea de deschidere şi de premiere, stabileşte juriul, numeşte echipa de concepere a subiectelor şi se asigură de transparenţa şi obiectivitatea evaluării participanţilor. Echipa de proiect introduce, între probele concursului mai multe momente cultural – artistice, se ocupă de respectarea metodologiei concursului şi de atragerea partenerilor media. Organizatorii se obligă să anunţe programul concursului.
g. Responsabili: Echipa de proiect constituită la nivel naţional
h. Beneficiari: Elevii ciclului gimnazial şi ai celui liceal, calificaţi la faza naţională a concursului, cadrele didactice prezente, comunitatea turdeană
i. Modalităţi de evaluare: Stabilirea raportului dintre rezultatele aşteptate şi cele obţinute, modul creativ în care elevii au abordat fiecare probă a concursului, acurateţea mesajelor elevilor, stabilirea punctajelor obţinute de către fiecare echipaj participant, observaţia, analiza lucrărilor elevilor, analiza materialelor pregătite în cadrul concursului, tabel cu indicatori de performanţă, chestionare, borderouri, numărul participanţilor, obiectivitatea evaluării lucrărilor, utilizarea eficientă a surselor bugetare, comunicarea între participanţii şi organizatori, impactul proiectului asupra relaţiei între şcoli şi comunităţile locale, impactul proiectului asupra activităţii extraşcolare

D.7. Rezultatele aşteptate ca urmare a implementarii proiectului, metodele de evaluare a acestor rezultate

Proiectul urmăreşte implicarea unui număr mare de elevi şi de cadre didactice, prin participarea la Concursul Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10‘‘. Interesul manifestat faţă de acest concurs conduce la dezvoltarea unor abilităţi şi deprinderi specifice, la dezvoltarea spiritului de echipă, precum şi la valorificarea potenţialului intelectual şi creativ al fiecărui participant. De asemenea, prin acordurile parteneriale şi prin protocoalele de colaborare încheiate, se îmbunătăţesc relaţiile dintre factorii educaţionali implicaţi în proiect şi se realizează un schimb de experienţă util procesului instructiv-educativ. Proiectul se doreşte a fi un punct de sprijin în educarea elevilor. Prin multitudinea de probe care le pun în valoare creativitatea şi abilităţile de comunicare, elevii vor fi capabili, în viitor, să se exprime liber şi să fie membri activi în comunitatea din care fac parte. Cadrele didactice pot să conştientizeze modul în care activitatea instructiv-educativă de la clasă este pusă în evidenţă, să observe calităţile şi aptitudinile literar-artistice ale elevilor, nivelul de cunoştinţe şi abilităţile acestora de exprimare orală şi scrisă, într-un cadru extraşcolar. Şcolile pot să-şi promoveze elevii în cadrul unui concurs naţional. În contextul unei programe supraîncărcate, Concursul Naţional de Limba şi literatura română „4 de 10” se vera a fi o activitate relaxantă, dar cu certe valenţe instructiv-educative. Comunităţile locale se pot asigura că viitorul lor se află în mâinile unor elevi capabili să se exprime şi să aplice cunoştinţele dobândite. Se asigură şi o promovare a comunităţilor locale din cadrul cărora fac parte elevii care participă la concurs.
Metode de evaluare a acestor rezultate: Chestionare, liste de prezenţă la activităţile proiectului, mese rotunde, interviuri, emisiuni TV, analize SWOT ale şcolilor beneficiare ale proiectului, fişe de evaluare a concursului, raport final, albume foto, CD, articole în presă, lucrări publicate în reviste şcolare

D.8. Modalitatea de evaluare şi indicatorii de evaluare ai proiectului

Proiectul se va evalua prin: constituirea unei echipe de monitorizare a activităţilor prevăzute în proiect, elaborarea unei fişe de monitorizare a rezultatelor proiectului, analiza periodică a activităţilor desfăşurate în cadrul proiectului prin întâlniri de lucru şi materiale de sinteză, urmărirea termenelor pentru fiecare etapă a proiectului, realizarea unei analize SWOT. În realizarea evaluării proiectului, se vor avea în vedere mai multe tipuri de indicatori:
Indicatori cantitativi
- numărul de cadre didactice şi de elevi beneficiari ai proiectului
- existenţa a cel puţin 20 de factori educaţionali dornici să devină parteneri în derularea proiectului
- valoarea premiilor
- numărul reprezentanţilor comunităţilor la activităţile din proiect

Indicatori calitativi
- participarea activă a elevilor în desfăşurarea concursului
- creşterea calităţii lucrărilor elevilor înscrişi în concurs, atât ca şi conţinut, cât şi ca mod de expunere
- mutaţii vizibile în atitudinea pozitivă a elevilor faţă de studiu
- impactul proiectului asupra relaţiilor dintre şcoli şi comunităţile locale

D.9 Beneficiarii direcţi şi indirecţi ai proiectului

Beneficiarii direcţi ai proiectului sunt cadrele didactice, elevii şi factorii educaţionali participanţi la concurs. Beneficiarii indirecţi ai proiectului sunt colegii elevilor şi ai cadrelor didactice participante la concurs, precum şi membrii comunităţilor locale.

D.10. Asigurarea continuităţii /sustenabilităţii proiectului

Datorită reţelei de comunicare existente, create cu ocazia derulării proiectului educativ, în anul şcolar 2008 – 2009, se poate realiza dezvoltarea acestuia şi în anii şcolari viitori. S-a reuşit deja atragerea în proiect a altor judeţe şi s-au obţinut noi sponsorizări care să faciliteze continuarea proiectului. De asemenea, mai multe cadre didactice din ciclul liceal şi-au manifestat interesul faţă de concursul prevăzut în proiect. Jurnalul care urmează să fie promovat de către echipa de proiect la nivel naţional va contribui la asigurarea sustenabilităţii proiectului.

D.11. Activităţile de promovare/mediatizare şi de diseminare pe care intenţionaţi să le realizaţi în timpul implementării proiectului şi după încheierea acestuia

Ca şi în anii anteriori, concursul va fi promovat şi mediatizat prin intermediul partenerilor media şi prin site-ul fiecărui inspectorat şcolar judeţean implicat în proiect. Se vor concepe materiale promoţionale şi se vor accesa forumuri ale profesorilor. Se va folosi reţeaua electronică de comunicare existentă din anul şcolar anterior, în peste 20 de judeţe ale ţării. Cele mai bune articole ale elevilor participanţi la concurs vor fi publicate în ziarele locale şi în revistele şcolilor implicate în proiect. Diseminarea se va realiza cu sprijinul inspectorilor şcolari, în cadrul unor şedinţe de prezentare a activităţilor desfăşurate. Se vor analiza activităţile prevăzute în proiect, rezultatele obţinute în urma implementării acestuia şi se va realiza mediatizarea tuturor activităţilor desfăşurate în cadrul proiectului educativ. Se vor trece în revistă sponsorii şi colaboratorii cu sprijinul cărora va fi posibilă implementarea proiectului şi premierea câştigătorilor Concursului Naţional de Limbă şi Literatură Română „ 4 de 10”. Se va realiza o evaluare complexă a proiectului şi se va mediatiza raportul final al acestuia. Diseminarea se va realiza prin: mese rotunde, publicarea unei broşuri a proiectului, articole de ziar, emisiuni radiofonice şi TV, analiza rezultatelor, cercuri metodice, CD, prezentări ppt, conceperea unui jurnal al proiectului, raport final.

D.12. Partenerii implicaţi în proiect şi parteneriatul cu comunitatea locală, cu o altă şcoală şi cu o firmă sau organizaţie

Unitatea şcolară organizatoare are numeroşi parteneri în întreaga ţară. S-au încheiat acorduri parteneriale şi protocoale de colaborare cu unităţi şcolare, inspectorate şcolare, ONG-uri, fundaţii, societăţi culturale, primării, consilii locale şi judeţene, asociaţii şi societăţi comerciale. Activitatea organizatorilor va fi monitorizată, pe toată perioada derulării proiectului, de către ISJ. În vederea organizării fazei judeţene a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”, în judeţele implicate în proiect, organizatorii au drept parteneri următoarele unităţi şcolare din ţară:…. Acestea, prin coordonatorii de proiect la nivel judeţean şi prin directorii lor, cu sprijinul inspectorilor şcolari de specialitate, al sponsorilor şi al colaboratorilor, vor fi gazdele participanţilor la faza judeţeană a concursului. Cei care coordonează proiectul la nivel judeţean vor constitui echipe de proiect, numind persoane responsabile de monitorizarea, mediatizarea şi evaluarea proiectului. Faza Naţională a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”, întâlnirea de contact şi activităţile de diseminare ale proiectului implementat se vor desfăşura cu sprijinul următorilor parteneri: ….. Comunităţile locale se vor implica activ în derularea activităţilor prevăzute în cadrul Proiectului Educativ „4 de 10”, susţinând organizatorii atât la nivel logistic, cât şi financiar, prin donaţii şi sponsorizări. Pentru o bună promovare a proiectului, coordonatorii din fiecare judeţ vor desemna, în cadrul echipelor de proiect constituite, responsabili cu activităţile de mediatizare. Aceştia vor colaboa cu partenerii media cu scopul unei bune promovări a proiectului.

E. DEVIZ ESTIMAT IV PT ANUL....

Nr. crt.	Descrierea cheltuielilor	Fonduri proprii	Finanţare solicitată MECT	Total sumă RON	Finanţări anterioare pe acelaşi proiect realizat la nivel naţional		
					Surse proprii	MECT	TOTAL
1	Premii	7000	10000	17000	17000	0	17000
2	Menţiuni	0	3000	3000	2000	0	2000

3	Diplome	3000	0	3000	3000	0	3000
4	Rechizite	5000	5000	10000	7000	0	7000
5	Dulciuri	3000	1000	4000	2900	0	2900
6	Servicii de cazare	0	2000	3000	2100	0	2100
7	Servicii de asigurare a mesei participanţilor	5000	5000	15000	13000	0	13000
8	Cărţi	5000	0	5000	3900	0	3900
9	Cheltuieli de protocol	5000	0	5000	3000	0	3000
10	Delegaţii, diurnă pt. deplasare	1000	0	1000	6000	0	6000
11	Alte obiecte pentru fondul de premiere	4000	0	4000	2000	0	2000
	TOTAL RON	38000	26000	64000	*61900*	0	*61900*

F. ALTE INFORMAŢII DESPRE APLICANT

a.Tipul unităţii de învăţământ	
b.Număr total cadre didactice	
c. Numărul elevilor înmatriculaţi	
d. Numărul cadrelor didactice participante la proiect	
e. Numărul elevilor participanţi la proiect	
f. Numărul claselor participante la proiect şi tipul acestora	
g. Participări anterioare la alte programe-proiecte	

G. INFORMAŢII DESPRE POTENŢIALII PARTENERI

G.2. Unitate şcolară parteneră	
Adresa completă	
Nr. de telefon/fax	
Adresă poştă electronică /Site	
Persoană de contact	
G.2. Unitate şcolară parteneră	
Adresa completă	
Nr. de telefon/fax	
Adresă poştă electronică /Site	
Persoană de contact	
G.2. Unitate şcolară parteneră	
Adresa completă	
Adresă poştă electronică /Site	

Regulamentul de organizare a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română "4 de 10"

Concurs între echipaje

1. Înscrierea la concurs se face pe baza unui formular (pus la dispoziție de către organizatori), semnat și ștampilat de către directorul școlii / liceului din care provine echipajul (Anexa 1). Acesta trebuie trimis coordonatorilor de proiect din fiecare judeţ pe adresele electronice ale acestora, până în data de .... Echipele de proiect din fiecare judeţ se obligă să transmită organizatorilor informaţiile solicitate (Anexa 2)
2. La etapa națională se califică doar echipajul câștigător din fiecare judeţ, atât din ciclul gimnazial, cât şi din cel liceal. Etapa Națională va avea loc la… jud. Cluj, în data de …. Echipajul căștigător va fi insoțit de coordonatorul județean.
3. La ambele etape ale concursului, se vor acorda: Premiul I , Premiul II, Premiul III, Menţiuni. Premiile vor consta în bani sau obiecte. Se vor acorda diplome de participare tuturor echipajelor, iar profesorii coordonatori ai loturilor vor primi, de asemenea, diplome.
4. Deplasarea, cazarea şi masa celor calificaţi la etapa naţională vor fi suportate de către școlile şi liceele din care provin aceştia. Organizatorii se obligă la asigurarea serviciilor de masă şi cazare pentru numărul de persoane anunţate la faza naţională a concursului, doar contra cost. Numărul celor prezenţi la etapa naţională (elevi, cadre didactice, părinţi, reprezentanţi ai comunităţii) va fi comunicat organizatorilor de către coordonatorul de proiect din fiecare judeţ.
5. Fiecare echipaj va fi compus din 4 elevi (cate unul pentru fiecare an de studiu) și unul-doi profesori coordonatori. Există două secţiuni: una adresată elevilor ciclului gimnazial şi o alta care vizează elevii din ciclul liceal.
6. Probele de concurs (indiferent de secţiunea la care participă echipajele) sunt următoarele:
   Hop şi noi! - prezentare originală a membrilor fiecărui echipaj (maxim 2 minute)
   Hanul Ancuţei s-a mutat la HCC – prezentarea unei naraţiuni improvizate pe un subiect dat (2-3 minute)
   - elevul din clasa a VI-a
   - elevul din clasa a X-a

   Lumini şi umbre – exerciţii de gramatică - elevii din clasele a VII-a şi a VIII-a (test grilă)
   – întrebări referitoare la universul creaţiei literare a cinci scriitori români - elevii claselor a XI –a şi a XII –a (test grilă)
   Suflet de copil – recitarea unei poezii - elevul din clasa a V-a
   - elevul din clasa a IX-a
   Salvaţi opinia publică! – redactarea unei ştiri media şi a unui afiş publicitar - elevii din clasele a VII-a şi a VIII-a
   – redactarea unui articol de ziar şi a unui interviu - elevii claselor a XI –a şi a XII

   Dincolo de cuvinte – elaborarea unui eseu -tot echipajul (probă scrisă)
   Şah-mat birocraţiei! – redactarea unor texte funcţionale - elevii din clasele a V-a şi a VI-a (probă scrisă)
   - elevii din clasele a IX- a şi a X-a (probă scrisă)
   Prezint şi reprezint – prezentarea unităţii şcolare de provenienţă, în ppt. (5 minute)
   - Concursul începe cu prezentarea echipajelor şi cu prezentarea unităţilor şcolare de provenienţă. Urmează probele scrise. După finalizarea acestora, elevii din clasele a V-a şi a IX-a vor recita câte o poezie preferată în cadrul probei *Suflet de copil*. Cei din clasele a VI-a şi a X-a vor crea si interpreta (întocmai unor actori) o naraţiune pe o temă dată, pentru proba *Hanul Ancuţei s-a mutat la HCC*. Elevii din clasele a VII-a ,a VIII-a a XI –a şi a XII vor intra la proba *S.O.S. opinia publică!*
7. Evaluarea se realizează de către un juriu avizat, propus de coordonatorul de proiect. Acesta va acorda între 1 şi 10 puncte fiecărui echipaj participant, la toate probele din concurs şi, în final, va stabili câştigătorii.
8. Concursul va avea loc în data de 26 aprilie 2010,începând cu ora 9.

Pentru orice nelămuriri, puteţi să ne contactaţi la nr. de tel. … sau pe adresa de mail …

Vă aşteptăm cu drag!

ANEXA 1

Formular de înscriere

Şcoala / Liceul:

Adresa:

Telefon/fax:

E – mail:

Nr crt	Numele si prenumele elevului	Clasa

Director, **Cadru didactic coordonator,**

ANEXA 2

DATE ŞI INFORMAŢII
CE TREBUIE TRANSMISE
(se adreseaza coordonatorilor de proiect din celelalte judeţe)

Coordonatorului de proiect

- componenţa echipei de proiect, cu responsabilităţile fiecărei persoane;
- componenţa juriului;
- data etapei judeţene a concursului.

Responsabilului de proiect.

- subiectele pentru etapa judeţeană;
- componenţa comisiei de redactare a subiectelor;
- informaţiile exacte referitoare la data şi ora sosirii echipajului reprezentativ al judeţului la faza naţională.

Responsabilului cu mediatizarea

- articole din presă;
- raportul de mediatizare şi promovare a concursului (modul în care a fost promovat concursul şi reacţiile în rândul partenerilor media);
- poze de la activitate;
- chestionare aplicate participanţilor;
- acordurile parteneriale încheiate (dacă este cazul);
- articole promoţionale.

Responsabilului de relaţia cu partenerii

- fişele de înscriere;
- numărul persoanelor implicate (elevi, cadre didactice, factori educaţionali, alte persoane);
- raport de monitorizare a etapei judeţene;
- premianţii, premiile acordate;
- componenţa echipajului calificat la etapa naţională a concursului (cu CNP) şi profesorul care a pregătit echipajul;
- localitatea în care se desfăşoară etapa judeţeană şi şcoala organizatoare.-

Responsabilului cu evaluarea proiectului

- fişa de evaluare, conţinând cei trei indicatori;
- raportul de evaluare (prezenţa, respectarea termenului fixat, constatări referitoare la disfuncţionalitatea organizării concursului, alte observaţii, calitatea lucrărilor participanţilor;
- copii după lucrările cele mai reuşite ale elevilor.

RAPORT

Proiect Educativ

„4 de 10”

Concurs Naţional de Limba şi literatura română

Anul şcolar 2008 - 2009

„Nu e destul să ştii, trebuie să şi aplici;

Nu e destul să vrei, trebuie să şi faci.”

(J. W. Goethe)

0. Preambul. Cuvântul autorilor

În Turda a început totul

Săptămânal auzim că dascălul X din localitatea Y a agresat fizic sau verbal un elev. Tot mai des auzim că unele cadre didactice nu sunt mulţumite de salarii şi ameninţă cu proteste. Ne-am obişnuit, învăţători şi profesori, să fim arătaţi cu degetul. Cine oare are însă ochi să vadă şi urechi să audă că „n” cadre didactice renunţă la ore petrecute alături de copiii lor pentru a munci la un proiect de care să beneficieze copiii altora? Cine oare caută în ziare şi pe net informaţii despre responsabilitatea şi profesionalismul de care dau dovadă cadrele didactice? De obicei, interesează informaţii despre majorări salariale sau despre oportunităţi de obţinere a unor burse în străinătate.

Ei bine, când mulţi au făcut o pasiune din a se plânge şi a discuta de „criza mondială”, undeva, într-un oraş de provincie, s-a născut o idee: Proiectul Educativ „4 de 10”, proiect care include un concurs naţional complex de Limbă şi literatură română.

La vremuri noi ... probe noi

Ancorat în actualitate, concursul presupune o competiţie între echipaje şi parcurgerea unor probe care vizează dezvoltarea abilităţilor de comunicare, creativitatea şi spontaneitatea elevilor participanţi. Conştienţi că elevii de astăzi sunt cei dintre care vor apărea liderii de mâine, ne-am gândit să-i pregătim pentru „caracatiţa” responsabilităţilor viitoare. Aproape că nu este săptămână în care într-o şcoală să nu se anunţe un concurs. Câte oare vizează cultivarea spiritului de echipă al elevilor? Prea puţine sau chiar niciunul. Ştiind că singuri nu vom putea realiza nimic, am hotărât să iniţiem un concurs între echipaje.

*Hârtii ... hârtii ... hârtii şi ... iar hârtii. Vorba unei colege: „*Morţii se îngroapă în pământ, viii ... în hârtii.*” Sistemul birocratic este şi va fi un mare chin pentru fiecare dintre noi. Proba „*Şah-mat birocraţiei!*”, cuprinsă în concurs, prin redactarea textelor funcţionale pe care o presupune, ţinteşte chiar pregătirea tinerilor pentru ieşirea din labirintul ticsit cu teancuri de hârtii. Săraca pădure ! ... Şi mai vorbim de spirit civic ... .*

*Pentru că a patra putere în stat este mass-media, am decis să includem între probele concursului şi „*S.O.S. opinia publică!*”. Sătui de „*la televizor se spune, mama crede şi tata dezbate*”, am vrut să formăm din elevii noştri emiţători de idei, solicitându-le să realizeze anumite ştiri pe teme date. De asemenea, i-am învăţat „*să vândă*”, incluzând la această probă şi realizarea unui afiş publicitar.*

*Degeaba poţi, degeaba vrei, dacă nu ştii să te faci auzit. Nu-i ascultăm tot timpul pe cei deştepţi şi bine pregătiţi din punctul de vedere profesional, ci-i urmăm pe cei care ştiu să ne convingă prin vorbele lor. A treia probă din concurs este „*Hanul Ancuţei s-a mutat la HCC*”, probă în cadrul căreia copiii îşi demonstrează abilităţile oratorice, spontaneitatea şi creativitatea.*

*Acestea sunt doar câteva dintre probele Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „*4 de 10*”, concurs avizat de către minister. Nu lipsesc nici probele de gramatică şi de literatură, cu care suntem atât de obişnuiţi.*

Colegii au răspuns: „Prezent!”

*După ce subsemnaţii, Codruţa Gaiţa Copil şi Cătălin Ioan Andreica, ne-am alcătuit echipa, am încercat să găsim colegi din alte judeţe, dispuşi să ni se alăture în vederea derulării proiectului educativ la nivel naţional. Şi, pentru că în România există dascăli dedicaţi profesiei, de la idee până la concretizarea ei n-a fost decât un pas. Au răspuns pozitiv echipei de proiect din Turda cadre didactice din peste 20 de judeţe ale ţării. După întâlnirea de contact din data de 31 ianuarie, a început o muncă „*birocratico-financiară*”, având ca scop organizarea fazei judeţene a concursului. Cu sprijinul colegilor noştri abili, persuasivi şi harnici, am reuşit să obţinem nu doar finanţarea concursului prin Consilii locale, judeţene şi sponsori, ci şi implicarea în proiect a unor instituţii de cultură de prestigiu din întreaga ţară şi nu numai. Cu mândrie putem spune, astăzi, că, în acest proiect, s-au implicat peste 600 de elevi, 300 de cadre didactice din învăţământul preuniversitar, 20 de profesori şi lectori universitari, peste 20 de inspectori şcolari, directori de fundaţii şi alte instituţii, politicieni şi oameni de afaceri. Colegii noştri merită felicitările tuturor. Din Turda, Câmpia Turzii sau din alte localităţi din toate zonele ţării, ei au ştiut atât de bine să mediatizeze concursul încât s-au făcut auziţi. Le mulţumim.*

Să luăm Primăria cu asalt!

Şi nu se încheie totul aici. În data de 25 aprilie a avut loc faza naţională a concursului care s-a desfăşurat la Primăria Municipiului Turda şi la sediul „Family Raţiu Foundation”, din aceeaşi localitate. Concursul s-a bucurat de un juriu de excepţie, având-l drept preşedinte pe domnul profesor universitar doctor Gavril Neamţu, director ştiinţific al Institului Limbii

Române ca Limbă Europeană, şef de catedră la Facultatea de Litere din cadrul Universităţii „Babeş-Bolyai" – Cluj-Napoca. I s-au alăturat: lector universitar doctor Eleonora Sava, consilier local Clara Adamosy, Niculina Halgaş - directorul Bibliotecii Municipale „Teodor Murăşanu"- Turda, actorii Stelică Roşianu şi Cornel Miron, ziariştii Ionel Ignat şi Emil Hălăştuan, precum şi profesoarele Mariana Crişan, Crina Pintea şi Laura Cucu.

*Dacă ar fi fost un concurs cu taxă de participare (că e la modă, nu? ... Românul scoate bani şi din cultură ...), am fi tăcut, dar este un concurs cu premii în bani şi obiecte, un concurs care presupune cheltuieli de cazare, masă şi transport. De unde bani? De la cei care susţin activităţi educative valoroase (şi să ştiţi că sunt mulţi!). Cine i-a obţinut? Echipele de proiect din fiecare judeţ implicat, adică ... dascăli care, deşi obosiţi, deşi având o viaţă personală, au găsit timp şi putere de muncă pentru a se ocupa de organizarea unui concurs educativ care place tuturor elevilor şi-i pregăteşte pentru provocările de mâine prin „*joc*".*

Ei sunt: Emil Moldovan, Maria Moldovan, Nicolae Jurca, Marioara Jurca, Corina Achim, Crina Pintea, Marilena Oprea, Simona Doboş (echipa de proiect – nivel naţional), Maria Roşca, Daniela Fântână, Mihaela Dărăban, , Dumitru Hidişan, Cristina Marţiş, Victoria Soporan (colaboratori – nivel naţional), Anamaria Nicolicioiu, Cristina Gherman, Bakk Kato, Adelina Sâncelean, Monica Grad, Emilia Coralia Pop, Ioana Popovic, Ioana Nadia Dat, Mihaela Bulc, Adela Suia, Marilena Pavelescu, Aurora Solomon, Lavinia Vărăreanu, Camara Dana, Ioana Dorolţi, Ana Panc, Valentina Vişan, Ana Maria Brehui, Nadina Niţă, Diana Banciu (coordonatorii – nivel judeţean), Anca Cristina Hodorogea, Angela Marian, Mariana Surdea, Viorica Ghic (directori – Şcoala „Horea, Cloşca şi Crişan", Liceul Teoretic „Pavel Dan", organizatorii proiectului – nivel naţional), Daniela Sălăgean, Cristina Popescu, Horia Corcheş (inspectori şcolari – Cluj – judeţ organizator), inspectori şcolari de specialitate: Simona Grigoraş, Iulia Slincu, Ana Elena Constantinescu, Marcel Lucaciu, Stela Achim, Paul Orha, Ramona Salak, Valentina Todoran, Adriana Todoran, Viorica Marinescu, Rodica Lungu, Ancuţa Toderiţa, directori de şcoli şi licee, cadre didactice din echipele de proiect. Au răspuns pozitiv solicitării acestora de a se implica în proiect următoarele cadre didactice universitare: profesor universitar doctor Gavril Neamţu (Facultatea de Litere – Universitatea „Babeş-Bolyai" – Cluj-Napoca), lector universitar doctor Eleonora Sava (Facultatea de Litere – Universitatea „Babeş-Bolyai" – Cluj-Napoca), lector universitar doctor Gheorghiţă Lupău (Universitatea „Vasile Goldiş" – Arad), conferenţiar universitar doctor Ioan Dănilă (Universitatea Bacău), asistent universitar doctor Mădălina Buga Moraru (Facultatea de Jurnalism – Bucureşti). Ne cerem scuze că nu enumerăm toţi colegii implicaţi, dat fiind faptul că numărul acestora este foarte mare. Tuturor le mulţumim!

1. Organizare

1.1. Organizatori

Conceput în urmă cu trei ani ca un Concurs Judeţean de Limbă şi literatură română, de către profesorii Codruţa Gaiţa Copil şi Cătălin Ioan Andreica, Proiectul Educativ „4 de 10" s-a derulat, în anul şcolar 2008-2009, la nivel naţional. Unităţile şcolare organizatoare au fost **Şcoala „Horea, Cloşca şi Crişan" – Turda** şi **Liceul Teoretic „Pavel Dan" – Câmpia Turzii**.

Echipa de proiect a avut următoarea componenţă:

- Codruţa Gaiţa Copil – coordonator
  – resp. comisia de jurizare
- Cătălin Ioan Andreica – responsabil
  – resp. comisia de redactare a subiectelor
- Nicolae Jurca – coord., judeţul Cluj
  – resp. din partea FSI „SPIRU HARET"
- Emil Moldovan – resp. activităţi de diseminare
  – resp. relaţia cu ISJ Cluj, CL Turda
- Marilena Oprea – resp. organizarea întâlnirii de contact
  – resp. monitorizarea informaţiilor transmise
- Marioara Jurca – resp. evaluarea proiectului
- Corina Achim – resp. mediatizare proiect
  – resp. din partea Centrului Raţiu pentru Democraţie (Londra)
- Crina Pintea – resp. relaţia cu comunitatea, CL Câmpia Turzii, Consiliul Judeţean Cluj
  – resp. atragerea de fonduri
- Maria Moldovan – resp. protocol, cazare, comitet de primire
- Simona Doboş – resp. arhivare documente

Acestora li s-au alăturat **directorii** instituţiilor şcolare organizatoare: Anca Cristina Hodorogea (dir. Şcoala „Horea, Cloşca şi Crişan" – Turda), Mariana Surdea (dir. adj. Şcoala „Horea, Cloşca şi Crişan" – Turda), Angela Marian (dir. Liceul Teoretic „Pavel Dan" – Câmpia Turzii) şi Viorela Ghica (dir. adj. Liceul Teoretic „Pavel Dan" – Câmpia Turzii).

1.2. Parteneri

Unităţile şcolare organizatoare au avut numeroşi parteneri în întreaga ţară. S-au încheiat acorduri parteneriale şi protocoale de colaborare cu unităţi şcolare, inspectorate şcolare, ONG-uri, fundaţii, societăţi culturale, primării, consilii locale şi judeţene, asociaţii şi societăţi comerciale.

Activitatea organizatorilor a fost monitorizată, pe toată perioada derulării proiectului, de către **ISJ Cluj**, prin inspectorul şcolar general – Hadrian Arion, prin inspectorul pentru activitatea educativă – Daniela Sălăgean şi prin inspectorii de specialitate – Cristina Popescu şi Horia Corcheş.

În vederea organizării fazei judeţene a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10", în judeţele implicate în proiect, organizatorii au avut drept parteneri următoarele **unităţi şcolare din ţară**:
Liceul de Artă „I. Şt. Paulian" - Drobeta Turnu Severin, Colegiul Naţional „Doamna Stanca" - Satu Mare, Şcoala „Mihai Viteazul" - Târgovişte, Şcoala „Diaconu Coresi" - Fieni, Grupul Şcolar Industrial - Lupeni, Liceul Teoretic „Bogdan Vodă" - Vişeu de Sus, Şcoala cu Clasele I-VIII - Marghita, Şcoala cu Clasele I-VIII - Vatra Moldoviţei, Gimnaziul „Serafim Duicu" - Târgu Mureş, Colegiul Naţional „Liviu Rebreanu" - Târgu Mureş, Liceul Pedagogic "Nicolae Bolcaş" - Beiuş, Şcoala Generală cu Clasele I-VIII - Vălişoara, Colegiul Tehnic de Marină „Al. Ioan Cuza" - Constanţa, Grupul Şcolar – Feldru, Şcoala Generală „Dimitrie Cojocaru" – Slănic-Bistriţa, Şcoala cu clasle I-VIII „Dimitrie Ghica" - Comăneşti, Şcoala Gimnazială „Gheorghe Lazăr" - Zalău, Şcoala cu Clasele I – VIII, Nr. 3 - Slobozia, Grupul Şcolar „Ion Nistor" - Vicovu de Sus, Şcoala Generală Budieni - Scoarţa, Şcoala de Arte şi Meserii „Scarlat Longhin" - Dofteana, Şcoala cu Clasele I-VIII - Dridu, Şcoala de Arte şi Meserii - Roma, Şcoala Gimnazială - Stârciu, Colegiul Agricol „Daniil Popovici" - Sibiu, Şcoala cu Clasele I-VIII „Octavian Goga" - Baia Mare, Şcoala cu clasele I-VIII „Aurel Vlaicu" - Feteşti, Liceul Sportiv – Alba Iulia. Acestea, prin coordonatorii de proiect la nivel judeţean şi prin directorii lor, cu sprijinul inspectorilor şcolari de specialitate, al sponsorilor şi al colaboratorilor, au fost gazdele participanţilor la faza judeţeană a concursului.

Cei care au coordonat proiectul la nivel judeţean au fost: Ioana Dorolţi şi Ana Panc (Sălaj), Cristina Gherman (Satu Mare), Valentina Vişan (Ialomiţa), Teofana Vărăreanu şi Camara Dana (Bacău), Anamaria Nicolicioiu (Mehedinţi), Adela Suia (Bistriţa Năsăud), Ioana Dat şi Mihaela Bulc (Bihor), Ana-Maria Brehui (Gorj), Larisa Oltean (Alba), Monica Grad, Emilia Pop şi Ioana Popovic (Maramureş), Nadina Niţă (Botoşani), Marilena Pavelescu şi Aurora Solomon (Dâmboviţa), Kato Bakk şi Adelina Sâncelean (Hunedoara), Diana Banciu (Sibiu), Nicolae Jurca (Cluj), Elisaveta Galan (Suceava), Codruţa Cătinean şi Maria Boboş (Mureş), Claudia Pricop (Constanţa). Aceştia au constituit echipe de proiect în judeţele în care îşi desfăşoară activitatea, numind persoane responsabile de monitorizarea, mediatizarea şi evaluarea proiectului.

Faza Naţională a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10", întâlnirea de contact şi activităţile de diseminare a proiectului implementat s-au desfăşurat cu sprijinul următorilor parteneri: **Primăria Municipiului Turda, Primăria Municipiului Câmpia Turzii, Raţiu Family Foundation – London, Institutul Limbii Române ca Limbă Europeană, Universitatea „Babeş-Bolyai" – Cluj-Napoca şi FSI „Spiru Haret"**. Aceste instituţii au fost reprezentate în proiect de: primarul Municipiului Turda – ec. Tudor Ştefănie, consilierii locali din Municipiul Turda – prof. Vasile Miclăuş, prof. Clara Adamosy, Andreea Morar, Daniela Florea, ec. Mircea Irimie, Eugen Tothazan, primarul Municipiului Câmpia Turzii – ing. Ioan Vasinca, consilierii locali din Muncipiul Câmpia Turzii – Vasile Bretoiu, ing. Sabin Ghemeş, Ioan Moldovan, prof. Ioan Tulai, preşedintele Centrului Raţiu pentru

Democraţie şi al Raţiu Family Foundation – Indrei Raţiu, directorul ştiinţific al ILR-Limbă Europeană – prof. univ. dr. Gavril Neamţu, preşedintele FSI „Spiru Haret" – Cluj – prof. Ioan Marcu.

1.3. Colaboratori şi sponsori

Comunităţile locale s-au implicat activ în derularea activităţilor prevăzute în cadrul Proiectului Educativ „4 de 10", susţinând organizatorii atât la nivel logistic, cât şi financiar, prin donaţii şi sponsorizări care au depăsit 60000 de lei. S-au remarcat, prin sprijinul acordat organizatorilor, următoarele instituţii, societăţi comerciale, fundaţii şi organizaţii:

Rotary Club, prin preşedintele clubului, la nivel local – prof. Dumitru Mateescu
Universitatea de Vest "Vasile Goldiş" – Arad
Facultatea de Jurnalism – Bucureşti
Biserica Ortodoxă „Sfinţii Trei Ierarhi" – Feldru, prin parohul Ioan Iliş
Revista "Convorbiri Didactice" – Bacău
Consiliul Local Turda
Consiliul Local Câmpia Turzii
Primăria Feldru
Primăria Roma, prin primarul Constantin Humelnicu
Consiliul Judeţean Ialomiţa
Primăria Dridu
Primăria Feteşti
Primăria Vişeu de Sus
Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin
Primăria Comăneşti
Primăria Municipiului Zalău
Consiliul Judeţean Alba
Organizaţia Judeţeană „PDL" – Ialomiţa
Poliţia Comăneşti - Departamentul Poliţia de proximitate
Biblioteca Municipală „Teodor Murăşanu" – Turda
Biblioteca Judeţeană "Ştefan Bănulescu" – Feteşti
Biblioteca Judeţeană „Costache Sturdza" – Bacău
Biblioteca Judeţeană "ASTRA" – Sibiu
Asociaţia pentru Democratizare, Educaţie şi Culturalizare – Fierbinţi-Târg
Parohia Dridu-Movila
Organizaţia Creştină „World Vision" – Feteşti
Centrul Judeţean de Cultură - Bacău
Teatrul Municipal Turda
Consiliul Local Comăneşti
Consiliul Local Dofteana
Societatea de Ştiinţe Filologice – filiala Bacău
Asociaţia "HEIDENROSLEIN" - Baia Mare
Casa Corpului Didactic Maramureş
Clubul Copiilor - Comăneşti
Centru EuropeDirect - Comăneşti
Atelierul de teatru „Ion Raţiu" – Turda
SC. CODRION SRL – Turda;
Editura Corgal Press Bacău;
SC. VADPAN. SRL – Câmpia Turzii
SC. XILOPAL SRL – Făget
SC. ROLAND SRL – Turda
SC. MARELE ALB SRL – Turda
SC. CABRIOLET SRL – Turda
SC. DEŞTEPTAREA S.A. – Bacău

Pentru o bună promovare a proiectului, coordonatorii din fiecare judeţ au desemnat, în cadrul echipelor de proiect constituite, responsabili cu activităţile de mediatizare. Datorită efortului acestora, proiectul s-a bucurat de o foarte bună promovare din partea următorilor parteneri media:

"FĂCLIA DE CLUJ"
ONE TV – Turda
Ziarul 21 – Turda
Jurnalul de Arieş – Turda
Obiectivul de Arieş – Turda
PRO TV Turda
Radio Transilvania
„ATITUDINI" – Bacău
Tribuna Învăţământului – Bucureşti
Monitorul de Botoşani
„OBSERVATORUL DE BACĂU"
„INFORMAŢIA" – Bacău
ANTENA 1 – Slobozia
RTS Drobeta Turnu Severin
TV CANAL 7
„ONEŞTI EXPRES" – Bacău
„INFORMATORUL MOLDOVEI" – Bacău
JURNALUL ROMÂNESC – Săptămânal pentru diaspora
Televiziunea „DATINA" – Drobeta Turnu Severin
„IMPACT ÎN GORJ"
ZALĂU TV
„GRAIUL SĂLAJULUI"
„SĂLĂJANUL"
„GURA IALOMIŢEI"
Gazeta de sud-est
„MESAGERUL DE URZICENI"
Radio SUD-EST
"GRAIUL MARAMUREŞULUI"
Radio Naţional FM – staţia Comăneşti

Activitatea echipelor de proiect din fiecare judeţ implicat a fost monitorizată de către Inspectoratele Şcolare Judeţene. Dintre acestea, doar 14 s-au implicat activ în derularea activităţilor prevăzute în proiect. Acestea sunt: IŞJ Cluj, IŞJ Sibiu, IŞJ Hunedoara, IŞJ Satu Mare, IŞJ Maramureş, IŞJ Bistriţa Năsăud, IŞJ Bacău, IŞJ Sălaj, IŞJ Mehedinţi, IŞJ Ialomiţa, IŞJ Gorj, IŞJ Alba, IŞJ Botoşani, IŞJ Bihor.

Echipei de proiect li s-au alăturat, în calitate de colaboratori, următorii colegi: Maria Roşca, Dumitru Hidişan, Daniela Fântână, Mihaela Dărăban, Cristina Marţiş şi Victoria Soporan.

2. Prezentarea proiectului

2.1. Analiza SWOT

Puncte tari:
• **Numărul foarte mare al celor care au fost antrenaţi în proiect (peste 900 de adulţi şi 1000 de elevi)**
• Numărul mare al elevilor înscrişi la un concurs în cadrul căruia pot să îşi valorifice potenţialului creativ şi literar-artistic (480 de elevi)
• Menţionarea proiectului în Calendarul Activităţilor Extraşcolare 2009 al MECI (litera F, poziţia 107)
• Reacţiile pozitive în rândul părinţilor elevilor participanţi (cadre didactice din judeţele Botoşani, Maramureş şi Cluj au fost sunate de către părinţi pentru a li se adresa mulţumiri în urma concursului derulat)
• Asigurarea feedback-ului prin conceperea unui jurnal al concursului de către

echipa de proiect din Satu Mare, jurnal în care participanţii şi-au exprimat satisfacţia de a fi participat la acest concurs

- Formarea deprinderilor de exprimare scrisă şi orală, dezvoltarea gândirii logice şi critice, stimularea lecturilor particulare prin probele concursului prevăzut în proiect
- Numărul mare de cadre didactice, din întreaga ţară, care s-au implicat în proiect (360 de cadre didactice)
- Atragerea în proiect a unor cadre didactice universitare
- Prestaţia foarte bună a concurenţilor, dovedită de declaraţiile membrilor juriilor, conform cărora a fost dificil de realizat o departajare a elevilor înscrişi în concurs
- Disponibilitatea unui număr foarte mare (165) de factori educaţionali şi non-educaţionali de a se implica în proiect
- Crearea şi consolidarea relaţiilor cu alte unităţi şcolare din ţară prin acorduri parteneriale şi prin realizarea unei reţele electronice de comunicare (peste 5000 de mailuri trimise de către cadrele didactice implicate în proiect)
- Realizarea unei întâlniri de contact, în cadrul căreia s-au cunoscut coordonatorii de proiect din fiecare judeţ implicat, s-a stabilit metodologia concursului, s-au decis datele de desfăşurare a concursului, s-a conceput un plan de mediatizare şi promovare a proiectului, s-au hotărât modalităţile, formele de comunicare şi s-au dezbătut probele prevăzute în concurs
- Asigurarea serviciilor de cazare şi masă a echipajelor finaliste (60 de elevi şi 15 cadre didactice), în mod gratuit
- Asigurarea serviciilor de cazare şi masă a cadrelor didactice prezente la întâlnirea de contact (32 de persoane), în mod gratuit
- Organizarea unui concurs naţional fără taxă de participare
- Obţinerea unor sponsorizări de peste 60000 de lei
- Premierea elevilor în bani şi produse (peste 20000 de lei)
- Activitatea neremunerată a echipelor de proiect
- Implicarea activă a consiliilor locale din câteva localităţi care au găzduit faza judeţeană a concursului
- Relaţiile stabilite de organizatori cu membrii comunităţilor locale şi judeţene
- Receptarea pozitivă a proiectului în presa scrisă, la posturile de radio şi de televiziune
- Numărul mare al acordurilor parteneriale şi al protocoalelor de colaborare încheiate (peste 100)
- Atragerea în proiect a unor instituţii de prestigiu din ţară
- Sprijinul acordat organizatorilor de către inspectorii şcolari de specialitate din câteva judeţe ale ţării
- Înregistrarea la Camera de comerţ şi industrie a siglei proiectului
- Conceperea unui imn al concursului
- Promovarea imaginii oraşelor organizatoare
- Dezvoltarea spiritului de echipă atât în rândul elevilor, cât şi în rândul cadrelor didactice
- Utilizarea mijloacelor audio şi video în cadrul probelor din concurs
- Obiectivitatea evaluării realizate de către jurii competente
- Prezenţa la activităţile prevăzute în proiect a sponsorilor şi a colaboratorilor
- Promovarea elevilor talentaţi prin includerea, în programul concursului, a unor momente artistice, corale, instrumentale, vocale şi de actorie (peste 150 de elevi)
- Antrenarea în proiect a numeroşi elevi şi membri ai comunităţilor locale prin acţiuni de voluntariat
- Prezenţa unor personalităţi locale şi a inspectorilor şcolari la activităţile desfăşurate (peste 80 de persoane)
- Crearea unor de reţele de comunicare în care sunt antrenate peste 400 de persoane, cadre didactice, inspectori şcolari, profesori universitari, primari, consilieri locali, directori de instituţii şi organizaţii guvernamentale şi non-

guvernamentale, politicieni, oameni de cultură, scriitori, preoţi şi jurnalişti
- Promovarea imaginii unor cadre didactice implicate în proiect
- Conceperea unor subiecte dificile, dar atractive pentru elevi, prin spiritul ludic al membrilor comisiei de redactare a subiectelor
- Seriozitatea, promptitudinea şi abilitatea membrilor echipelor de proiect
- Numărul mare al judeţelor în care s-a reuşit finalizarea proiectului (15)
- Calitatea lucrărilor elevilor participanţi la concurs
- Realizarea unor documente personalizate
- Înregistrarea activităţilor pe suport electronic, de către echipele de proiect din Cluj, Satu Mare, Sibiu, Bacău, Botoşani, Hunedoara, Bihor şi Gorj
- Întocmirea unor dosare complete de către echipele de proiect din judeţele: Sălaj, Satu Mare, Ialomiţa, Cluj, Bacău, Botoşani şi Sibiu
- Entuziasmul celor implicaţi în proiect
- Scopul proiectului a fost atins
- Peste 80% din numărul participanţilor au avut rezultate foarte bune
- Implicarea în proiect a unor elevi şi cadre didactice din mediul rural
- Activităţile derulate în cadrul proiectului au avut un mare impact asupra participanţilor şi asupra coordonatorilor fiecărui echipaj înscris în concurs
- Relaţiile interpersonale au favorizat un climat deschis şi stimulativ
- Toate echipajele au primit diplome de participare

Puncte slabe:
- Durata extinsă a concursului
- Nemulţumirea exprimată de coordonatorii de proiect din judeţul Maramureş, determinată de neacordarea unei menţiuni echipajului clasat pe locul V, la faza naţională a concursului
- Cazarea deficitară a concurenţilor calificaţi la etapa naţională
- Existenţa unor dosare incomplete în unele judeţe
- Momentul folcloric de durată prea mare, la faza naţională a concursului
- Absenţa unor coordonatori de proiect la nivel judeţean de la întâlnirea de contact
- Unii coordonatori de echipaje (puţini) s-au implicat superficial în pregătirea echipajelor
- Proba de prezentare originală a echipajelor nu a fost punctată
- Lipsa de interes manifestată de IŞJ Dâmboviţa, IŞJ Sălaj şi IŞJ Suceava
- Imposibilitatea unor coordonatori de a derula proiectul în judeţul lor, datorită neimplicării inspectorilor şcolari de specialitate şi a comunităţii locale
- Programul aglomerat al elevilor şi al cadrelor didactice, din perioada desfăşurării fazei judeţene a concursului
- Imposibilitatea înscrierii în concurs a tuturor elevilor care şi-au manifestat dorinţa de a participa
- Numărul mic de echipaje înscrise în concurs în unele judeţe

Oportunităţi:
- Existenţa unei reţele de comunicare între şcolile participante la proiect
- Posibilitatea desfăşurării unor alte proiecte cu sprijinul comunităţilor locale
- Dorinţa cadrelor didactice de a se implica şi în alte proiecte educative de parteneriat
- Dorinţa manifestată de către toţi cei care s-au implicat în proiect de a-l continua şi în anii viitori
- Interesul manifestat de cadre didactice din alte judeţe decât cele implicate până acum de a implementa proiectul
- Apariţia unui jurnal al proiectului, cu ISBN
- Includerea între probele concursului a unui material de prezentare a unităţii şcolare reprezentate de fiecare echipaj, în format Power Point
- Atragerea în proiect a unor noi parteneri, colaboratori şi sponsori în urma

bunei mediatizări
- Dorinţa manifestată de către elevii ciclului liceal de a participa la acest proiect
- Posibilitatea finanţării proiectului şi în anii viitori
- Cultivarea spiritului de echipă
- Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii importante de a veni în sprijinul proiectului
- In urma mediatizării proiectului, probabilitatea înscrierii unui număr mai mare de echipaje
- Îmbunătăţirea relaţiilor de cooperare între unităţile şcolare, inspectorate şcolare şi comunităţi locale

***Ameninţări*:**
- Costul ridicat al transportului din diferite regiuni
- Costul ridicat al serviciilor de cazare şi masă
- Deficitul de timp determinat de programul aglomerat al cadrelor didactice implicate în proiect
- Nivelul scăzut al spontaneităţii şi creativităţii elevilor din mediul rural ca urmare a lipsei mijloacelor de informare moderne
- Motivarea scăzută a unor cadre didactice, determinată de lipsa de implicare a a unor IŞJ
- Pierderea relaţiilor de cooperare, prin lipsa de interes a reprezentanţilor unor instituţii locale
- Întocmirea documentaţiei

Proiectul a urmărit să dezvolte potenţialul fiecărui elev participant cu scopul cultivării stimei de sine şi a simţului răspunderii. Adultul de mâine este rezultatul mediului său, al obişnuinţelor de viaţă şi de gândire pe care i le-a impus societatea.
Punctul de plecare al proiectului educativ a fost analiza stării de fapt.

Concursul a vizat atragerea elevilor pasionaţi de Limba şi literatura română într-o activitate care să le ofere posibilitatea de a se remarca prin ceea ce sunt, prin ceea ce pot, prin ceea ce au învăţat.

2.2. Ţinte strategice:

1. Creşterea ofertei de activităţi extraşcolare
2. Extinderea colaborării cu alte unităţi şcolare din judeţ şi din ţară, precum şi cu alţi factori educaţionali
3. Dezvoltarea competenţelor sociale şi de comunicare ale elevilor
4. Dezvoltarea la elevi şi la cadrele didactice a abilităţilor de proiectare şi de realizare în echipă a unei activităţi educative.

Prin acest proiect educativ realizat în colaborare cu instituţiile comunităţii locale şi cu alte unităţi şcolare, relaţiile dintre acestea s-au îmbunătăţit. Cooperarea stă la baza educaţiei civice, fără de care societatea nu va progresa. De asemenea, prin implicarea tuturor factorilor educaţionali, motivarea acestora în procesul instructiv-educativ a crescut. Fiecare a devenit responsabil de activităţile pe care le-a desfăşurat şi, prin munca în echipă, s-au raţionalizat resursele necesare, dintre care cea mai importantă şi deficitară, în momentul actual, este timpul.

2.3. Misiunea proiectului

Misiunea proiectului a fost de a cultiva spiritul de echipă al elevilor şi al cadrelor didactice. Prin formarea şi dezvoltarea competenţelor sociale şi comunicative, elevii au putut să socializeze, dar să rămână ei înşişi fără a deveni inadaptaţi.

Comunicarea stă la baza unei societăţi moderne, ea fiind cea care asigură progresul omenirii. Principala misiune a proiectului educativ a fost nu de a-i îndoctrina pe elevi, ci de a-i pregăti pentru integrarea în comunitate, fapt imposibil în absenţa abilităţilor sociale şi de comunicare, abilităţi pe care concursul le-a dezvoltat.

2.4. Scopul

Scopul acestui concurs a fost pregătirea elevilor pentru provocările de mâine. Urmărind ca scop fundamental pregătirea elevilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, şi dezvoltarea maximă a potenţialului lor, pe de altă parte, proiectul i-a ajutat pe participanţi să se cunoască şi să-şi proiecteze idealuri pe care să le interiorizeze în identitatea lor.

2. 5. Obiectivele

Proiectul a vizat ca elevii:

- să fie orientaţi înspre studiul aprofundat al universului creaţiei literare;
- să aibă şansa de a-şi dovedi talentul de recitatori;
- să îşi dezvolte deprinderile de exprimare scrisă şi orală într-un cadru adecvat;
- să fie motivaţi în demersul lor de receptare a literaturii;
- să conştientizeze că sunt viitorii emiţători de opinii;
- să îşi exprime liber ideile;
- să aibă ocazia de a-şi valorifica potenţialul intelectual şi artistic;
- să îşi dezvolte creativitatea literar-artistică

2.6. Activităţi derulate în cadrul proiectului educativ

Activităţi	**Întâlnirea de contact**	**Faza judeţeană a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”**	**Faza naţională a Concursului Naţional de Limbă şi literatură română „4 de 10”**	**Diseminarea proiectului**
Tipul activităţii	Vizită de lucru	Concurs	Concurs	Analiză a activităţilor prevăzute în proiect
Data / perioada de desfăşurare	31 ianuarie 2009	7 martie 2009 – 7 aprilie 2009	25 – 26 aprilie 2009	1 februarie – 15 iunie 2009
Locul desfăşurării	Şcoala „HCC” – Turda	Unităţile şcolare partenere în proiect	Sala Mare a Primăriei Municipiului Turda şi sediul Centrului Raţiu pentru Democraţie – Turda	Unităţile şcolare organizatoare şi unităţile şcolare partenere în proiect
Responsabili	Codruţa Gaiţa Copil Cătălin Ioan Andreica	Echipele de proiect constituite la nivelul fiecărui judeţ	Echipa de proiect constituită la nivel naţional	Responsabilii de proiect la nivel judeţean şi naţional, inspectorii şcolari de specialitate
Descrierea activităţii	În cadrul şedinţei de lucru, au fost dezbătute activităţile din proiect, a fost analizată metodologia organizării concursului, au fost anunţate rezultatele aşteptate ca urmare a implementării acestuia şi s-au sugerat câteva modalităţi de promovare concursului naţional prevăzut în proiect. Echipa de proiect constituită la nivel naţional le-a prezentat coordonatorilor judeţeni responsabilităţile pe care le vor avea atât ei, cât şi colegii pe care îi vor atrage în echipă. S-a realizat o reţea de comunicare prin care toţi	Echipele de proiect au organizat faza judeţeană a concursului prin colaborarea cu inspectoratele şcolare judeţene, cu consiliile locale şi judeţene, cu reprezentanţii media, cu membri ai comunităţilor locale, cu personalităţile locale şi cu sponsorii antrenaţi în proiect.	Echipa de proiect a organizat faza naţională a concursului prin colaborarea cu IŞJ Cluj, cu ILR-Limbă Europeană, cu Universitatea „Babeş-Bolyai” – Cluj-Napoca, cu Primăria Municipiului Turda, cu Primăria Municipiului Câmpia Turzii, cu Raţiu Family Foundation, cu FSI „Spiru Haret”, cu sponsorii şi colaboratorii din comunitatea locală. Pentru buna desfăşurare a concursului s-a realizat o comunicare susţinută cu echipele de proiect din judeţele partenere.	Au fost analizate activităţile prevăzute în proiect, rezultatele obţinute în urma implementării acestuia şi s-a decis continuarea proiectului şi în anii viitori. S-a realizat mediatizarea tuturor activităţilor desfăşurate în cadrul proiectului

	cei implicaţi în proiect să poată să îşi exprime părerile, nedumeririle, sugestiile.			educativ. S-au trecut în revistă sponsorii şi colaboratorii cu sprijinul cărora a fost posibilă implementarea proiectului şi premierea câştigătorilor Concursului Naţional de Limbă şi Literatură Română ,, 4 de 10”.

2.7. Regulamentul concursului

Prezenta metodologie reglementează organizarea şi desfăşurarea Concursului Naţional de Limbă şi literatură română ,,4 de 10‘‘.

Etapele concursului:

Acesta se desfăşoară în două etape: cea judeţeană, care are loc în luna martie şi cea naţională, desfăşurată în luna aprilie. Datele exacte vor fi stabilite la întâlnirea pregătitoare din luna ianuarie, de comun acord cu factorii educaţionali implicaţi în proiect.

Înscrierea la concurs:

Coordonatorii din fiecare judeţ implicat în proiect anunţă data exactă a fazei judeţene a concursului şi fac cunoscute metodologia de organizare a acestuia, precum şi probele pe care acesta le presupune. Materialul informativ este trimis în toate unităţile şcolare din judeţ.

Fiecare cadru didactic dornic să se implice în proiect trebuie să formeze un echipaj alcătuit din patru elevi provenind din ciclul gimnazial (câte unul din fiecare an de studiu). Profesorii îndrumători vor completa formularul de înscriere, cu datele corespunzătoare şi îl vor trimite coordonatorului de proiect la nivel judeţean, la data menţionată în materialul informativ, pe adresa electronică menţionată.

Participarea la concurs:

Echipajele înscrise la concurs vor fi însoţite de către un cadru didactic din şcoala de proveniență. Ele vor ajunge la locul de desfăşurare a concursului cu un sfert de oră înainte de începerea efectivă a concursului.

Elaborarea subiectelor:

Subiectele vor fi elaborate în conformitate cu noile programe şcolare pentru disciplina Limba şi literatura română. Comisia de elaborare a subiectelor va fi condusă de coordonatorul proiectului. Acesta va desemna membrii comisiei.

Desfăşurarea concursului:

Proiectul a avut drept principală activitate organizarea unui concurs între echipaje reprezentative ale unor unităţi şcolare. Concursul are mai multe probe. Acestea sunt:

- *Cogito, ergo sum* – elaborarea unui eseu pe o temă dată sau pe o temă identificată într-un text literar sau non-literar.
- *Dincolo de cuvinte* – analiza unui text literar la prima vedere
- *Lumini şi umbre* – exerciţii de gramatică
- *Şah-mat birocraţiei!* – redactarea unor texte funcţionale
- *S.O.S. opinia publică!* – redactarea unui articol de ziar, a unei ştiri radiofonice, a unei reclame, a unui banner.
- *Hanul Ancuţei s-a mutat la H.C.C.* – prezentarea unei naraţiuni improvizate pe un subiect dat
- *Suflete de copil* – recitarea unei poezii
- *Printre rafturi prăfuite* – răspunsuri la cinci întrebări referitoare la opera literară a doi scriitori români, aleşi de membrii echipajului
- *Cine sunt participanţii?* - prezentare originală a membrilor fiecărui echipaj
- *De ce suntem 4 de 10?*- convingerea juriului de către fiecare echipaj că este alcătuit din patru elevi de nota zece.

Eseul elaborat pentru proba *Cogito, ergo sum* trebuie trimis coordonatorului de proiect la nivel judeţean, cu o săptămână înainte de desfăşurarea concursului, astfel încât juriul să aibă timp suficient să evalueze lucrările şi să le puncteze. Pentru o evaluare obiectivă, acesta nu va fi semnat, ci va avea un motto drept semn de recunoaştere. Membrii echipajelor trebuie să reţină mottoul ales.

Concursul începe cu prezentarea echipajelor. Urmează probele scrise. După finalizarea acestora, elevii din clasele a V-a vor recita câte o poezie preferată, în cadrul probei *Suflet de copil*. Cei din clasele a VI-a vor crea si interpreta (întocmai unor actori) o naraţiune pe o temă dată, pentru proba *Hanul Ancuţei s-a mutat la HCC*. Elevii din clasele a VII-a şi a VIII-a vor intra la proba *S.O.S. opinia publică!* Celelalte probe presupun o colaborare între membrii fiecărui echipaj.

Evaluarea:

Evaluarea se realizează de către un juriu avizat, propus de către coordonatorul de proiect la nivel judeţean. Acesta va acorda între 1 şi 10 puncte fiecărui echipaj participant, la toate probele din concurs şi, în final, va stabili câştigătorii. Se vor acorda câte un premiu I, II, III, menţiuni şi premii speciale.

Toţi participanţii (elevi şi cadre didactice îndrumătoare) vor primi diplome de participare. Fondurile necesare premierii vor fi obţinute de către echipele de proiect din fiecare judeţ implicat.

Transmiterea rezultatelor:

Profesorii coordonatori la nivel judeţean vor trimite responsabilului de proiect un tabel cu echipajul calificat la faza naţională. În acesta vor fi menţionate şi codurile numerice personale ale elevilor, deoarece echipajele care vor obţine premii la faza naţională a concursului vor fi premiate în bani. Adresa de e-mail la care va fi trimis tabelul din fiecare judeţ este: concursnational@yahoo.com. Se va menţiona şi numele profesorului îndrumător, precum şi al celui care însoţeşte echipajul câştigător la faza naţională a concursului. Nu este obligatoriu ca profesorul îndrumător să se deplaseze. El poate fi înlocuit de un alt cadru didactic.

Participarea la faza naţională a concursului:

Pentru o bună organizare a etapei naţionale a concursului, prezenţa trebuie confirmată cu o săptămână înainte de data de desfăşurare a acestuia de către fiecare echipaj. Organizatorii se obligă să anunţe programul concursului (primirea participanţilor, festivitatea de deschidere, susţinerea probelor, masa festivă, premierea etc), astfel încât fiecare echipaj să ştie intervalul de timp în care acestea vor avea loc.

Costurile de deplasare nu sunt suportate de către organizatori. Fiecare echipaj calificat la faza naţională trebuie să obţină fondurile necesare deplasării de la unitatea şcolară de proveniență, de la consiliul local sau de la Inspectoratul Şcolar Judeţean.

Premierea:

Participanţii vor fi premiaţi în bani, cărţi şi dulciuri. Premiile vor fi consistente (locul I – 800 de lei, locul II – 600 de lei, locul III – 400 de lei, menţiune - 200 de lei). Toate echipajele vor primi cărţi (800 de lei). Toţi participanţii primesc diplome de participare. Premierea va fi realizată în cadru festiv de către membrii juriului (prof. univ., insp. şc., consilieri locali şi judeţeni, reprezentant CRD Turda, reprezentant Clubul Rotary, preşedinte FSI "Spiru Haret", reprezentanţi media, actori) şi de către coordonatorul proiectului.

2.8. Modalităţi de monitorizare şi evaluare a rezultatelor proiectului

Activităţile de monitorizare si evaluare a rezultatelor proiectului au fost realizate prin:

- Chestionare
- Liste de prezenţă la activităţile proiectului
- Întâlniri de lucru ale coordonatorilor de proiect
- Mese rotunde
- Interviuri
- Emisiuni TV
- Analize SWOT ale şcolilor beneficiare ale proiectului
- Fise de evaluare a concursului
- Raportul final
- Albume foto
- CD-uri
- Articole în presă
- Lucrări publicate în reviste şcolare
- Procese verbale
- Jurnalul proiectului

3. Participanţii

3.1. Indicatori cantitativi

Cadre didactice	**360**
Inspectori şcolari	**16**
Elevi înscrişi în concurs	**480**
Elevi implicaţi în momentele cultural-artistice	**150**
Personalităţi locale	**80**

Reprezentanţi media	**56**
Organizaţii guvernamentale şi non-guvernamentale	**39**
Societăţi comerciale	**9**
Judeţe care au finalizat implementarea proiectului	**15**
Şcoli implicate în proiect	**30**
Şcoli reprezentate în concurs prin câte un echipaj	**120**
Instituţii de stat	**31**
Voluntari (elevi şi adulţi din comunităţile locale)	**150**
Spectatori (părinţi, colegi)	**450**
Premii (valoare în lei)	**20000**

3.2. Indicatori calitativi

Prestaţia elevilor înscrişi în concurs – probele orale	**Foarte bună**
Calitatea lucrărilor elevilor înscrişi în concurs – probele scrise	**Bună**
Modul de concepere a subiectelor	**Atractiv**
Obiectivitatea şi transparenţa evaluării echipajelor concurente	**Ridicată, prin jurii externe**
Asigurarea feedback-ului	**Pozitiv**
Pregătirea elevilor înscrişi în concurs	**Foarte bună**
Conceperea documentaţiei de către echipele de proiect	**Profesionistă**
Respectarea termenelor stabilite	**Deficitară**
Utilizarea resurselor umane şi financiare	**Eficientă**
Impactul proiectului asupra activităţilor extracurriculare	**Pozitiv**
Impactul proiectului asupra relaţiilor dintre şcoli şi comunităţile locale	**Pozitiv**
Mutaţii în atitudinea pozitivă a elevilor faţă de studiu	**Vizibile**

3.3. Beneficiarii direcţi şi indirecţi ai proiectului

Beneficiarii direcţi ai proiectului au fost cadrele didactice, elevii şi factorii educaţionali participanţi la concurs. Beneficiarii indirecţi ai proiectului au fost colegii elevilor şi ai cadrelor didactice participante la concurs, precum şi membrii comunităţilor locale.

3.4. Impactul estimat al implementării proiectului asupra grupului ţintă (elevi, cadre didactice, autorităţi locale, comunitatea locală etc), asupra şcolilor organizatoare şi asupra partenerilor

Proiectul s-a dorit a fi un punct de sprijin în educarea elevilor. Prin multitudinea de probe care le-au pus în valoare creativitatea şi abilităţile de comunicare, elevii vor fi capabili, în viitor, să se exprime liber şi să fie membri activi în comunitatea din care fac parte.

Cadrele didactice au putut să conştientizeze modul în care activitatea instructiv-educativă de la clasă a fost pusă în evidenţă, să observe calităţile şi aptitudinile literar-artistice ale elevilor, nivelul de cunoştinţe şi abilităţile lor de exprimare orală şi scrisă, într-un cadru extraşcolar.

Şcolile au putut să-şi promoveze elevii în cadrul unui concurs care a avut ca şi finalitate o fază naţională. În contextul unei programe supraîncărcate, Concursul Naţional de Limba şi literatura română „4 de 10” a fost o activitate relaxantă, dar cu certe valenţe instructiv-educative.

Comunităţile locale s-au implicat activ în derularea proiectului şi s-au asigurat că viitorul lor se află în mâinile unor elevi capabili să se exprime şi să aplice cunoştinţele dobândite, prin participarea la un concurs naţional. S-a putut asigura şi o promovare a comunităţilor locale din cadrul cărora fac parte elevii care au participat la concurs.

4. Raport financiar

Cu toate că proiectul nu a primit finanţare din partea MECI, membrii echipelor de proiect au reuşit să îl implementeze datorită perseverenţei şi spiritului persuasiv de care au dat dovadă în atragerea în proiect a unor parteneri, colaboratori şi sponsori.

Nr. crt.	Descrierea cheltuielilor	Fonduri proprii obţinute prin sponsorizări, protocoale de colaborare şi acorduri parteneriale (valoare în lei)	Finanţare obţinută de la MECI (valoare în lei)	Total sumă lei
1	Premii	17000	0	17000
2	Menţiuni	2000	0	2000
3	Diplome	3000	0	3000
4	Rechizite	7000	0	7000
5	Dulciuri	2900	0	2900
6	Delegaţii, diurnă pt. deplasare	6000	0	6000
7	Servicii de cazare	2100	0	2100
8	Servicii de asigurare a mesei participanţilor	13000	0	13000
9	Cheltuieli de protocol	3000	0	3000
10	Cărţi	3900	0	3900
11	Alte obiecte pentru fondul de premiere	2000	0	2000
	TOTAL RON	*61900*	0	*61900*

5. Asigurarea sustenabilităţii proiectului

Datorită reţelei de comunicare existente, create cu ocazia derulării proiectului educativ, în anul şcolar 2008 – 2009, se poate realiza dezvoltarea acestuia şi în anii şcolari viitori. S-a reuşit deja atragerea în proiect a altor judeţe şi se lucrează deja cu scopul obţinerii unor noi sponsorizări care să faciliteze continuarea proiectului. De asemenea, cadre didactice din ciclul liceal şi-au manifestat interesul faţă de concursul prevăzut în proiect. Jurnalul care urmează să fie promovat de către echipa de proiect la nivel naţional va contribui la asigurarea sustenabilităţii proiectului.

SPONSORI ŞI COLABORATORI

1. FSI "Spiru Haret"
2. Institutul Limbii Române ca Limbă Europeană
3. Rotary Club
4. Editura "Codrion" S.R.L. Turda
5. Editura Corgal Press Bacău
6. Raţiu Family Foundation – London
7. Universitatea "Babeş-Bolyai" Cluj-Napoca
8. Universitatea de Vest „VASILE GOLDIŞ" – Arad
9. Tribuna Învăţământului - Bucureşti
10. Liceul de Artă „I.Șt. Paulian" – Drobeta Turnu Severin
11. Colegiul Naţional „Doamna Stanca" – Satu Mare
12. Școala „Mihai Viteazul" – Fieni
13. Școala „Diaconu Coresi" – Fieni
14. Grup Şcolar Industrial – Lupeni
15. Liceul Teoretic „Bogdan Vodă" – Vişeul de Sus
16. Școala cu Clasele I-VIII – Marghita
17. Școala cu Clasele I-VIII – Vatra Moldoviţei
18. Gimnaziul "Serafim Duicu" – Târgu Mureş
19. Colegiul Naţional „Liviu Rebreanu" – Târgu Mureş
20. Liceul Pedagogic "Nicolae Bolcaş" – Beiuş
21. Școala cu Clasele I-VIII – Vălişoara
22. Colegiul Tehnic de Marină „Al. Ioan Cuza" – Constanţa
23. Grup Şcolar – Feldru
24. Școala Generală „Dimitrie Cojocaru" – Slănic – Bistriţa
25. Scoala cu clasle I-VIII „Dimitrie Ghica" – Comăneşti
26. Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr" – Zalău
27. Școala cu Clasele I – VIII Nr. 3 – Slobozia
28. Grupul Şcolar „Ion Nistor" – Vicovu de Sus
29. Școala Generală Budieni – Scoarţa
30. Școala de Arte şi Meserii „Scarlat Longhin" – Dofteana
31. Școala cu Clasele I-VIII – Dridu
32. Școala de Arte şi Meserii – Roma
33. Școala Gimnazială – Stârciu
34. Colegiul Agricol „Daniil Popovici" – Sibiu
35. Liceul Teoretic „ Gustav Gündusch" – Cisnădie
36. Școala cu Clasele I-VIII „Octavian Goga" – Baia Mare
37. Monitorul de Botoşani
38. Ziarul „ATITUDINI" – Bacău
39. S.C. DEŞTEPTAREA S.A. – Bacău
40. Ziarul „OBSERVATORUL DE BACĂU"
41. Ziarul „INFORMAŢIA" – Bacău
42. Ziarul „ONEŞTI EXPRES" – Bacău
43. Ziarul „INFORMATORUL MOLDOVEI" – Bacău
44. JURNALUL ROMÂNESC – Săptămânal pentru diaspora – Bacău
45. Televiziunea „DATINA" – Drobeta Turnu Severin
46. RTS Drobeta Turnu Severin
47. Ziarul „IMPACT ÎN GORJ"
48. Biserica Ortodoxă „Sfinţii Trei Ierarhi" – Feldru – Bistriţa-Năsăud
49. ZALĂU TV
50. GRAIUL SĂLAJULUI
51. Ziarul „SĂLĂJANUL" – Zalău
52. Ziarul „GURA IALOMIŢEI"
53. Gazeta de sud-est
54. Ziarul „MESAGERUL DE URZICENI"
55. ONE TV Turda

56. Ziarul 21 Turda
57. Radio SUD-EST
58. ANTENA 1 Slobozia
59. Jurnalul de Arieş – Turda
60. Obiectivul de Arieş – Turda
61. PRO TV Turda
62. Radio Transilvania
63. Ziarul "GRAIUL MARAMUREŞULUI"
64. Ziarul "FĂCLIA DE CLUJ"
65. Revista "Convorbiri Didactice" - Bacău
66. TV CANAL 7
67. Radio Naţional FM- staţia Comăneşti
68. Primăria Municipiului Turda
69. Consiliul Local Turda
70. Primăria Municipiului Câmpia Turzii
71. Consiliul Local Câmpia Turzii
72. Primăria Feldru – Bistriţa- Năsăud
73. Consiliul Judeţean Ialomiţa
74. Primăria Dridu
75. Primăria Feteşti
76. Primăria Vişeu de Sus- Maramureş
77. Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin
78. Primăria Municipiului Zalău
79. Consiliul Judeţean Alba
80. Organizaţia Judeţeană „PD-L" Ialomiţa
81. Poliţia or. Comăneşti- Departamentul Poliţia de proximitate
82. Biblioteca Municipală „Teodor Murăşanu" – Turda
83. Biblioteca Judeţeană "Ştefan Bănulescu" – Feteşti
84. Biblioteca Judeţeană "Costache Sturdza" Bacău
85. Biblioteca Judeţeană „Costache Sturdza" – Bacău
86. Biblioteca Judeţeană "ASTRA" – Sibiu
87. Asociaţia pentru Democratizare, Educaţie şi Culturalizare – Fierbinţi-Târg
88. Parohia Dridu-Movila
89. Organizaţia Creştină „World Vision" – Feteşti
90. Centrul Judeţean de Cultură - Bacău
91. Teatrul Municipal Turda
92. SC. VADPAN. SRL – Câmpia Turzii
93. S.C. XILOPAL SRL – Făget
94. Centrul Raţiu pentru Democraţie – Turda
95. Consiliul Judeţean Cluj
96. Consiliul Local al oraşului Comăneşti
97. Consiliul Local al comunei Dofteana
98. Societatea de Ştiinţe Filologice – filiala Bacău
99. Asociaţia "HEIDENROSLEIN" Baia Mare
100. Casa Corpului Didactic Maramureş
101. Clubul Copiilor Comăneşti
102. Centru EuropeDirect Comăneşti
103. Atelierul de teatru „Ion Raţiu" - Turda
104. Inspectoratul Şcolar Judeţean Maramureş
105. Inspectoratul Şcolar Judeţean Satu Mare
106. Inspectoratul Şcolar Judeţean Bistriţa-Năsăud
107. Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj
108. Inspectoratul Şcolar Judeţean Hunedoara
109. Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău
110. Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj
111. Inspectoratul Şcolar Judeţean Mehedinţi
112. Inspectoratul Şcolar Judeţean Botoşani
113. Inspectoratul Şcolar Judeţean Bihor
114. Inspectoratul Şcolar Judeţean Mureş

115. Inspectoratul Şcolar Judeţean Gorj
116. Inspectoratul Şcolar Judeţean Sibiu
117. Inspectoratul Şcolar Judeţean Alba
118. Inspectoratul Şcolar Judeţean Ialomiţa
119. Inspectoratul Şcolar Judeţean Dâmboviţa

Managementul activității didactice

Introducere

Managementul activității didactice reprezintă ansamblul activităților și proceselor implicat în conducerea, planificarea, organizarea și evaluarea activității de predare-învățare într-o instituție educațională. Acesta are ca scop asigurarea unei desfășurări eficiente, coerente și de calitate a procesului de învățare, care să conducă la obținerea rezultatelor educaționale dorite, conducând la îmbunătățirea rezultatelor elevilor și la creșterea performanțelor instituției

Managementul activității didactice se referă în primul rând la planificarea activității educative. Aceasta implică stabilirea obiectivelor generale și specifice, elaborarea programelor de studiu, identificarea competențelor-cheie, precum și alegerea metodelor și strategiilor de predare-învățare potrivite.

Planificarea activității didactice

Planificarea reprezintă primul pas în gestionarea activității didactice și constă în stabilirea obiectivelor, a conținutului și a metodelor de predare-învățare. Aceasta se realizează la nivelul instituției de învățământ, al departamentelor și al profesorilor. Planificarea include stabilirea unui program de studiu, a materialelor necesare și a resurselor umane și materiale disponibile. Planificarea trebuie să fie coerentă cu cerințele curriculare, să țină cont de caracteristicile și nevoile elevilor și să faciliteze progresul lor în învățare.

Organizarea activității didactice

O altă componentă importantă a managementului activității didactice este organizarea.

Organizarea reprezintă procesul de structurare a activității didactice în instituția de învățământ. Aceasta implică stabilirea structurii organizaționale, a rolurilor și responsabilităților profesorilor, alocarea resurselor umane și materiale și crearea unui mediu propice desfășurării eficiente a procesului de învățare. Organizarea poate include și stabilirea regulilor și procedurilor interne, precum și gestionarea timpului și spațiului didactic. Organizarea include distribuirea și coordonarea responsabilităților între profesori, asigurarea unui spațiu adecvat și a echipamentului necesar, precum și elaborarea unui program de învățământ echilibrat și coerent. Este important ca toți factorii implicați în activitatea educațională să lucreze în armonie și să utilizeze eficient resursele disponibile.

Coordonarea activității didactice

Coordonarea este un aspect esențial în managementul activității didactice și implică gestionarea relațiilor dintre diferitele departamente, discipline și niveluri de învățământ din instituție. Coordonarea se realizează prin asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, prin organizarea întâlnirilor sau ședințelor de lucru și prin monitorizarea desfășurării activităților conform planificărilor.

Evaluarea activității didactice

Evaluarea reprezintă procesul prin care se monitorizează și se evaluează rezultatele activității didactice, la nivel individual și la nivelul instituției de învățământ. Evaluarea activității didactice reprezintă o componentă crucială a managementului activității didactice. Evaluarea trebuie să fie constantă și să permită analiza și monitorizarea progresului elevilor, a rezultatelor și a eficienței metodelor de predare-învățare utilizate. Evaluarea poate fi

realizată prin intermediul diverselor instrumente și metode cum ar fi teste, examene, lucrări practice, observații și feedback. Rezultatele evaluării trebuie utilizate pentru a identifica punctele forte și slabe ale activității educaționale și pentru a lua măsuri corective sau de îmbunătățire.

Managementul activității didactice trebuie să se bazeze pe valori și principii precum profesionalismul, transparența, responsabilitatea și orientarea către rezultate. Este important ca deciziile și acțiunile luate să fie în conformitate cu cerințele educaționale, să promoveze dezvoltarea integrală a elevilor și să asigure un mediu de învățare sigur și stimulant. Procesul de management trebuie să fie flexibil și adaptabil, pentru a ține cont de schimbările și nevoile educaționale actuale și pentru a asigura o educație de calitate.

Implicarea tuturor actorilor

Un factor important în managementul activității didactice este implicarea și colaborarea tuturor actorilor implicați: conducerea școlii, profesorii, elevii și părinții. Prin implicarea și contribuția fiecărui participant, se poate asigura o gestionare eficientă a procesului de învățare și se pot obține rezultate mai bune. De asemenea, este necesară dezvoltarea unor competențe de leadership, abilități de comunicare și capacitatea de a lua decizii în mod eficient.

Concluzie

În concluzie, managementul activității didactice este un proces complex, care implică planificarea, organizarea, coordonarea și evaluarea activităților didactice. Prin adoptarea unei abordări eficiente de management, se poate asigura îmbunătățirea calității actului de predare-învățare și obținerea de rezultate mai bune în educație. Implicarea și colaborarea tuturor actorilor implicați este cheia succesului în acest domeniu.

Realizat de Prof.înv. Fechete Adriana

ȘCOALA GIMNAZIALĂ RUGINEȘTI
JUDEȚUL VRANCEA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

„Școala altfel”

CLASA PREGĂTITOARE

18 - 22.12 2023



COORDONATOR,
PROF. APOSTOL MARINELA

ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

ARGUMENT

,,Adevăr zic vouă: De nu va veți întoarce şi nu veți fi precum pruncii, nu veți întra în împărăția cerurilor" (Matei 18, 3).



Sărbătorile de iarnă reprezintă prilej de bucurie pentru toți , dar mai ales pentru copii, care aşteaptă cu nerăbdare momentul colindelor,a împodobirii bradului şi, nu în ultimul rând, momentul sosirii Moşului. Astfel, în acest an, ei au dorit să fie parte activă dintr-o poveste magică de Crăciun, în cadrul programului educațional „Școala altfel".

Nu există o altă sărbătoare a anului mai plină de bucurie și magie ca cea a Crăciunului. Este o perioadă specială pentru fiecare dintre noi. Copii sau adulți deopotrivă, toți avem amintiri legate de această sărbătoare unică. Moș Crăciun, seara de Ajun, bradul, pregătirile pentru masa în familie, luminitele dar si alte cumpărături pentru cei dragi, toate acestea fac din această lună, decembrie, una fabuloasă. Dar, știm cu toții că școala este ca o doua familie? Copiii își petrec foarte mult timp la școală alături de educatorii lor. De ce să nu facem pregătiri și la școală? Ce nu ar da copiii, să petreacă un timp la școală alături de părinții și bunicii lor, să asculte colinde de Crăciun, să spună poezii și să pregătească o surpriză pentru cineva drag?!Timpul este trecător, viața trece pe lângă noi, și parcă nu mai reușim să o ajungem din urmă; Nu mai avem timp pentru noi, timp pentru a construi și consolida relații. Astfel dăruim câteva ore copiilor noștri și îi facem fericiți!

Acesta este punctul de plecare al acestui proiect care își propune să strângă laolaltă cei mai importanți beneficiari direcți sau indirecți ai educației.

Împreună, părinți, elevi și cadru didactic ne imaginăm, creăm și realizăm cele mai frumoase podoabe de Crăciun. Ne oferim niște momente de colecție, pe care să le purtăm în suflet și de ce nu în albumul clasei și al familiei. Este o experiență care nu trebuie ratată, deoarece cu toții avem de învățat și de gândit la finalul acestei activități.

Copiii vor deprinde obiceiuri sănătoase, de a fi împreună cu familia și doamna învățătoare, construind o relație mai solidă și profundă, și de a învăța să aprecieze că un obiect făcut alături de cineva drag, este de neprețuit. Aceste amintiri vor crea în mintea lor bucurie și vor valora infinit mai mult decât altele. Să facem cu mâinile noastre lucruri, să trăim sau retrăim o poveste simplă, aducătoare de mulțumire, entuziasm, liniște și pace sufletească.

SCOP:

♥ Consolidarea, sistematizarea și îmbogățirea cunoștințelor despre semnificația, tradițiile, obiceiurile și pregătirile pentru Crăciun.

♥ Realizarea unei legături solide și a unei bune comunicări/cooperări între părinți, elevi și cadrul didactic.

♥ Modelarea personalității estetice, morale și creatoare a elevilor

♥ Sensibilizarea copiilor față de tradiții și frumos, astfel încât să devină persoane capabile să aprecieze valorile importante în viață.

OBIECTIVE:

1.Cunoașterea semnificației sărbătorii Crăciunului și a modului în care poporul român îl sărbătorește;

2.Formarea capacităţii de a observa, percepe, înţelege şi aprecia tradiţiile;

3.Interpretarea colindelor și cântecelor specifice sărbătorilor de iarnă și semnificația acestora

4.Conceperea unor lucrări ce implică originalitate, creativitate, imaginaţie;

5.Stimularea activităților în grup prin realizarea unor produse proprii:ornamente, podoabe, felicitări.

DURATA: 18 – 22.12.2023

GRUPUL ȚINTĂ: elevii clasei pregătitoare

RESURSE MATERIALE: calculator, videoproiector, imprimantă, aparat foto, șabloane din lemn, globuri din polistiren, brad, clopoței, cadouri, prezentări PowerPoint, culori, carioci, hârtie colorată/ spumă, acuarele, foarfece, sclipici, gliter, imagini sugestive.

MODALITĂŢI DE REALIZARE:

- activităţi practice, program artistic, expoziţie;
- colaborare cu părintii elevilor implicați (cadouri de la Moș Crăciun).

EVALUARE:

❖ expoziţie cu lucrările copiilor;

❖ realizarea programului artistic în cele mai bune condiţii: sonorizare bună, interpretarea expresivă a poeziilor şi colindelor;

❖ realizarea unui album foto digital din timpul derulării activităţilor;

❖ pregătirea unor surprize pentru elevii implicați,



PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRAŞCOLARE
„Școala altfel”, 18 - 22.12 2023

Nr. crt.	Ziua	Denumirea activităţii	Descrierea activității	Tipul activității	Modalităţi de realizare
1.	**Luni, 18.12 2023**	**„De unde vine Crăciunul?”** 	- se urmărește prezentarea PPT pe ecran, are loc o discuție pe tema originii Crăciunului.	Prezentare PPT, Crăciunul în lume versus Crăciunul la români, Audierea și interpretarea unor colinde de Crăciun. Legende despre sărbătorile de iarnă	- conversația - explicația - dialogul
2.	**Marți, 19.12.2023**	**„Obiceiuri și tradiții la români”** 	-se intonează colinde și cântece tradiționale, se recită poezii. - realizarea unor dansuri cu specific de Crăciun.	Program artistic *„Poveste de Crăciun”* „În pași de dans” Prezentarea poeziilor și a colindelor românești precum și a traditiilor și obiceiurilor de Anul Nou.	Joc si mișcare Dansuri
3.	**Miercuri 20.12 2023**	**„Atelierul lui Moș Crăciun”** 	- confecționarea de cadouri, globuri, ghirlande;	*Atelier de creație:* confecționarea unor podoabe pentru decorarea sălii de clasă și pentru impodobirea bradului de Crăciun	-dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple de bune practici
	Joi 21.12 2023	**„Împreună creăm o lume de basm’’** 	- filme pentru copii; - ascultarea unor colinde. https://www.youtube.com/watch?v=K4c0-llJ_j0 https://www.youtube.com/watch?v=8a1XQ1bW6Uo https://www.youtube.com/watch?v=oT67csp40Qw	Vizionare Audiție muzicală	-explicatia -demonstrația -jocul

	Vineri **22 12 2023**	**„Ne jucăm cu culorile’’** 	-atelier artistic peisaje de iarnă; - vizionăm povești de iarnă. https://www.youtube.com/watch?v=fmdG51_ZTE4&t=3s https://www.youtube.com/watch?v=36-Z3hdAjWw https://www.youtube.com/watch?v=eL_AOsVje_	*Atelier artistic*: desene pe lemn și globuri de polistiren.	-dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple de bune practici

Întocmit,
Prof. Apostol Marinela

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
PROGRAMUL "SĂPTĂMÂNA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN"
24-28 APRILIE 2023
CLASA A II-A B

Nr.crt.	Ziua/Data	Denumirea activității	Tipul activității	Locul de desfășurare	Responsabil	Resurse umane
1.	Luni 24.04.2023	La mulți ani, dragă școală!	Activitate artistică	Școala Gimnazială nr.33 "Anghel Saligny"	Prof. înv. primar Apostu Ramona	Elevi Cadre didactice Părinți
2.	Marți 25.04.2023	"Micii excursioniști"	Excursie	București (Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa", Orășelul Cunoașterii)	Prof. înv. primar. Apostu Ramona	Elevi Cadre didactice
3.	Miercuri 26.04.2023	"Să cunoaștem orizontul local!"	Activitate culturală	Vizită Bricul Mircea Plimbare zona peninsulară Constanța	Prof. înv.primar Apostu Ramona	Elevi Cadre didactice
4.	Joi 27.04.2023	"Drumul pâinii"	Activitate științifică	Vizită Fabrica de pâine Dobrogea S.A	Prof.înv.primar Apostu Ramona	Elevi Cadre didactice
5.	Vineri 28.04.2023	"Sportul e sănătate"	Competiții sportive	Curtea școlii	Prof.înv.primar Apostu Ramona	Elevi Cadre didactice

MINISTERUL EDUCAȚIEI INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN NEAMȚ

ŞCOALA GIMNAZIALA "PR. GHEORGHE SANDULESCU" COMUNA DRAGOMIREŞTI
Str. Pr Gheorghe Sandulescu,nr.9, com. Dragomireşti, C.P. 617165
Tel.fax:0233/292792,e-mail:scdragomiresti@isjneamt.ro
scdragomirestint@yahoo.com

Nr. .....din data de .....

Aviz, C.A

Program "Școala Verde"
Anul școlar 2022 – 2023
Săptămâna 24-28 Aprilie

Consilier educativ, Prof. Nasiescu Ana Corina
Responsabil program primar, Prof. înv. primarAprofirei Cornelia

Director, Prof. Caea Anda

MEMBRII C.A:

- Prof. Aprofirei Cornelia,
- Prof. Osoianu Elena
- Repr. Primar – Dăscălescu Ioan
- Repr. CL- Burduja Neculai
- Repr. Parinți – Ghineț Dumitrița,
- Lider de sindicat – prof. Filimon Luminița

ŞCOALA GIMNAZIALA "PR. GHEORGHE SANDULESCU" COMUNA DRAGOMIREŞTI
ANUL SCOLAR 2022-2023

ACTIVITĂȚI„SĂPTAMÂNA VERDE"
Săptămâna 24-28 Aprilie

CICLUL PRIMAR

ZIUA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITATII	Responsabil
LUNI 24.04.2023 "REDUCE"	Pregătitoare Clasa I-a Clasa a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a Toate clasele Toate clasele Clasa a III-a Clasa a IV-a	„Risipa de apa" „Risipa alimentara" „Risipa de ambalaje de plastic" Vizionarea unor filme din campanii de ecologizare Lucarea colectivă Afiș "Viață fără plastic"/ " Pentru o natură mai curată" "Lumea, grădina lui Dumnezeu" Explorăm natura din jurul școlii(colectare de materiale reciclabile pentru a realiza diverse obiecte cu rol practic)	Burduja Simona Caea Daniela Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Burduja Simona Caea Daniela Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Plești Iulia Boghian Anca Aprofirei Cornelia Nasiescu Ana Corina

	Toate clasele	Fauna în literatura universală	
MARTI 25.04.2023 ,,REUTILIZEAZĂ”	Pregătitoare Clasa I-a Clasa a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a Clasa III-a și a IV-a Toate clasele	-Vânătoarea de comori reciclabile -,,Ce este GUNOIUL?” - „Unde ajunge Gunoiul?” -,,Cum reutilizam materialele reciclate?” Confecționarea unor suporturi de flori din diferite obiecte vechi. Rezervații naturale și mistere ale naturii din România- proiecte elevi Realizarea unor lucrări artistice din materiale refolosibile Amenajarea unei exopziții cu lucrările realizate	Burduja Simona Caea Daniela Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Boghian Anca Aprofirei Cornelia Burduja Simona Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Caea Daniela
MIERCURI 26.04.2023 ,,RECICLEAZĂ”	Pregătitoare Clasa I-a Clasa a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a	”Erou în fiecare zi reciclând” ,,Coșul Ecologic” Simboluri pentru recipiente - lucrare practică Agricultură ecologică ,,Mănânc sănătos!” ”DrumulBananei”	Burduja Simona Caea Daniela Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia

	Toate clasele	,,Parada costumelor ECO!”	Burduja Simona Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Caea Daniela
JOI 27.04.2023 ”SPUNE NU POLUARII!”	Toate clasele	-,,Pădurea, aurul verde al planetei”-afișe. - ,,Poluarea intră în vacanţă”-afișe Expoziție de lucrări ,,Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!”	Burduja Simona Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia Caea Daniela
VINERI 28.04.2023	Pregătitoare Clasa I-a și a II-a Clasa a III-a Clasa a IV-a	,,Copiii, prietenii naturii!” ,,Sunt reponsabil cu mediul înconjurător!” ,,Jocuri ecologice in aer liber” Prezentare PPT-,,Surse de poluare a mediului” Machete cu ecosisteme	Caea Daniela Burduja Simona Filimon Luminita Boghian Anca Aprofirei Cornelia

Planificare “Şcoala Altfel: Să ştii mai multe, să fii mai bun!”

Perioada: 18-22.12.2023

CLASA PREGĂTITOARE

Ziua	Conținutul/tematica proiectelor/activităților	Obiective educaționale urmărite	Tipul activității	Interval orar/Locul de desfășurare	Profesori implicați/Clase	Evaluarea activității
Luni 18.12.2023	**În lumea poveștilor** **Joc didactic: „Recunoaște personajul”**	-să vizioneze cu interes poveştile prezentate; -să desprindă informaţii legate de personajele poveştii şi întâmplările prin care trec; -să recunoască personaje din poveștile cunoscute pe baza unor informaţii despre acestea; -să imite diferite personaje din povestile cunoscute.	- activitate culturală	8^{00}-10^{00} -sala de clasă	Aprofirei Cornelia / CP	Fotografii
	Întreceri sportive /cu săniuțe	- dezvoltarea atenției, reacția la stimuli; - participarea cu plăcere la jocuri în echipe ; -dezvoltarea spiritului de echipă ; -organizarea echipelor în	-activități sportive	10^{00}-12^{00} -curtea școlii, dealul din apropierea	Aprofirei Cornelia / CP	Fotografii

		curte sau sala de sport; -stimularea spiritului competitiv; -colaborarea pentru eficientizarea activității.		școlii/ sala de sport		
Marți 19.12.2023	**Atelier de lucru: Ornamente de Crăciun**	-să realizeze diferite colaje și ornamente, utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să-şi dezvolte simţul esteticului; -să conştientizeze semnificaţia sărbătorilor de iarnă.	-activitate practică	-sala de clasă	Aprofirei Cornelia / CP	Lucrările elevilor/ fotografii
Miercuri 20.12.2023	**Serbare : colinde, poezii și obiceiuri specifice de Crăciun și Anul Nou**	-prezentarea serbării de Crăciun într-un cadru festiv, în prezența celorlalți elevi ai școlii, a părinților, bunicilor și autorităților locale; -oferirea de cadouri de Crăciun; -educarea elevilor pentru un comportament adecvat în situația participării la un eveniment cultural ; -dezvoltarea simţului artistic și cultural.	-activitate cultural-artisitică	8^{00}-12^{00} -sala de sport a școlii	Aprofirei Cornelia/ CP Burduja Simona/ I Caea Daniela / a II a Filimon Luminița/ a III a Boghian Anca / a IV a Pâslaru Mihaela/ a V-a Florea Bogdan / a VI-a Hanganu Micșunica / a VII-a Năsîescu Corina / a VIII-a	Fotografii
		-formarea deprinderilor de a	-activitate culturală	8^{00}-12^{00}	Aprofirei Cornelia / CP	Fotografii

Joi 21.12.2023	**Vizită la muzeu: din satul Vad și din satul Dragomirești**	selecta informaţia necesară; -conștientizarea mediului înconjurător apropiat; -respectarea regulilor de comportament civilizat într-un muzeu; -respectarea normelor de conduita in drumeție -dezvoltarea intelectualã a copilului; -însuşirea unei experienţe sociale importante.		- Muzeul Satului		
Vineri 22.12.2023	**Ne jucăm jocuri logice - de cultură generală / cu zaruri, ghicitori /puzzle „Nu te supara, frate'' „Sus- jos'' etc**	-cunoașterea și respectarea regulilor jocului; -stimularea spiritului competitiv; - să participe activ la activitate; - dobândirea spiritului de competiție; - dezvoltarea atitudini copiilor spre spontaneitate și spirit de inițiativă; - adaptarea la situaţiile propuse; -dezvoltarea gradului de cooperare şi de atenţie.	-activitate recreativă	8^{00}-10^{00} -sala de clasă	Aprofirei Cornelia / CP	Fotografii

	Desene pe diferite suporturi	-realizarea de desene pe suporturi diferite(hârtie, folie, lemn, sticlă); -dezvoltarea spiritului competitiv; - antrenarea răbdării elevilor (prin prisma dificultăţii de a colora desenele).	-activitate recreativă pe grupe	10^{00}-12^{00} -sala de clasă	Aprofirei Cornelia / CP	Fotografii Desene

Director,

Prof. Caea Anda

Prof. înv. primar:

Aprofirei Cornelia

PROIECT DE EXCURSIE

Prof ARMENCEA MONA-Liceul Tehnologic ,,Costache Conachi”

com. Pechea, jud. Galați

IAȘI: Tărâmul istoriei și culturii





Coordonator,

Prof. Armencea Mona

Justificarea proiectului

Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg.

O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate este *excursia*. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu mult entuziasm la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate.

Scopul proiectului

- ✓ Cunoașterea, înțelegerea și aprecierea valorilor culturale, istorice și naturale ale țării.
- ✓ Implicarea elevilor în activități extracurriculare care să le stimuleze creativitatea în domeniul fotografiei.

Obiective generale:

- ✓ De a se documenta, a descoperi și de a evalua monumentele istorice și culturale;
- ✓ De a le cultiva prețuirea și o atitudine de respect față de monumentele istorice și culturale vizate, față de obiceiurile și tradițiile poporului nostru și față de natură.

Obiective operaționale ale excursiei:

a) cognitive:

- să observe principalele obiective istorice și culturale din Iași;
- să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațional dobândit.

b) afectiv-atitudinale:

- să manifeste interes pentru cunoașterea valorilor țării;
- să-și reactualizeze lecturi istorice și literare despre elementele observate și identificate.

c) psiho-motorii:

- să-și dezvolte simțul de orientare geografică;
- să-și îmbunătățească unele cunoștințe legate de istorie, tehnică și artă.

Obiective evaluate:

La sfârșitul excursiei, elevul va putea:

- să comunice, folosind diverse metode și mijloace de învățământ, fondul general de cunoștințe privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor monumente istorice, de cultură vizitate;
- să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațiilor istorice, etnografice, literare, etc.

- să motiveze de ce cunoașterea monumentelor istorice, etnografice, religioase, reprezintă îndatoriri ale fiecărui locuitor al țării.

Pregătirea excursiei:

1. **Anunțarea excursiei:** Cu cel puțin o lună și jumătate înainte de data efectuării ei, este anunțată excursia pe care o vor face elevii.
2. **Pregătirea elevilor** pentru această activitate se face în cadrul unei lecții sau într-o ședință specială de instructaj, prezentându-se scopul excursiei, traseul și punctele de vizitat. Se precizează materialele necesare fiecărui elev pentru activitatea desfășurată, precum și echipamentul adecvat acestei activități extrașcolare.
3. Se întocmește documentația necesară conform legislației în vigoare. Se stabilește mijlocul de transport – autocarul – prețul biletelor, banii necesari pentru vizitarea monumentelor de cultură, pentru mici cheltuieli și pentru hrană.

Folosindu-se informații aflate pe internet, profesorul trezește curiozitatea, interesul pentru a lua contact direct valorile culturale ale Iașului.

Grup țintă: Elevi din clasele VIII-XI

Nr. de locuri: 50

Nr. însoțitori: 5

Instrumente de evaluare: fotografii – colaje, chestionar.

ORAR ELEVI

ACTIVITATEA	PROGRAM	LOC DE DESFĂȘURARE	NR. ORE
Prezentarea programului și a modalităților de realizare / monitorizare / evaluare Traseul Pechea – Iași Tur pietonal și vizită la: Muzeul Poni-Cernătescu, Muzeul Memorial *Mihail Kogălniceanu*, Parcul Copou, Sala Pașilor Pierduți, un laborator de fizică din cadrul Universității „Al. I Cuza”, Muzeul Unirii, Piața Unirii, Catedrala Mitropolitană, Palatul Culturii (Muzeul de Artă, Muzeul Etnografic, Muzeul de Istorie, Muzeul de Știință și Tehnică). Traseul Iași - Pechea	Joi 15.02.2024	Conform traseului	15 h

ORAR CADRU DIDACTIC

ACTIVITATEA	LOC DE DESFĂȘURARE	NR. ORE
Întocmire documentație program	Acasă	5 h
Activități face to face cu elevii	Conform traseului	15 h
Evaluarea activității/ rezultatelor elevilor	La școală și acasă	2 h
Întocmire raport de evaluare program	Acasă	2 h

Modalități de finalizare: albume de fotografii

Monitorizare și evaluare: Pe parcursul derulării proiectului va fi urmărită activitatea fiecărui elev iar la final va fi aplicat elevilor un chestionar, pentru a acumula informații obiective și rapide asupra calității activităților desfășurate.

UTILIZAREA CALCULATORULUI ÎN ÎNVĂŢARE LA STIINŢE ALE NATURII ÎN CICLUL PRIMAR

Atodiresei Valentina Irina
Şcoala Gimnazială Nr. 2 Piatra – Neamţ

Calculatorul a devenit un mijloc didactic care facilitează ”documentarea, organizarea şi prelucrarea informaţiilor, simularea unor procese, motivarea, organizarea învăţării la nivel subconştient, dar şi într-un mod activ sau interactiv, creativitatea, organizarea evaluării, etc.”
(M.E. Dulamă ,2010). Mesajul poate fi recepţionat prin citire (text), prin imagini (vizual), prin ascultare (auditiv), iar posibilitatea de folosire a programelor animate atrag elevii în învăţare, asigurând o motivaţie sporită.

Introducerea calculatorului în procesul de predare – învăţare - evaluare preia o parte din funcţiile şi sarcinile cadrului didactic, dar nu îl înlocuieşte. El selectează conţinuturile, le adaptează la specificul disciplinei şi la particularităţile clasei cu care lucrează, le introduce în demersul didactic. Are posibilitatea să folosească timpul pentru organizarea activităţilor, pentru sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăţi, pentru stimularea celor capabili de performanţă, pentru stimularea creativităţii elevilor. Utilizarea calculatorului asigură progresul în ritm propriu, dar şi conexiunea inversă.

Folosirea calculatorului ca mijloc de învăţământ facilitează crearea unui mediu virtual, în care elevii se pot mişca în timp şi în spaţiu, pot asambla diferite dispozitive, pot observa şi studia diverse fenomene naturale, pot simula o mulţime de situaţii diferite într-un timp extrem de scurt.

Calculatorul se poate utiliza atât în lecţii de dobândire de cunoştinţe, de aplicare, sistematizare şi consolidare, cât şi de evaluare. De asemenea se poate folosi în prezentarea sau evaluarea unor secvenţe ale lecţiilor desfăşurate după metodologia clasică.

Am folosit prezentările PowerPoint care permit combinaţia imaginilor fixe şi mobile ce pot fi îmbogăţite pe parcursul demersului, devenind un material didactic eficient, stimulativ şi atractiv, deosebit de util.

Mijloacele de prezentare Power Point sunt instrumente interpuse între elev şi învăţător. Ele dau rezultate doar dacă elevii valorifică mesajul. Învăţătorului îi revine rolul de a-l determina să acţioneze, să opereze cu datele oferite de mesaj în cadrul unei situaţii de descoperire, să generalizeze şi să formuleze ei înşişi concluziile.

Instruirea cu ajutorul calculatorului se poate realiza în cadrul unor clase sau laboratoare dotate cu unul sau mai multe computere. Lecţia pregătită de învăţător în prealabil, se derulează

secvenţă cu secvenţă pe monitor, sau, în cazul utilizării calculatorului ca auxiliar, numai anumite secvenţe ale lecţiei clasice vor fi urmărite pe ecran.

Procesul de învăţare devine mai plăcut şi mai interesant prin intermediul calculatorului. Lecţiile însoţite de texte sugestive şi de imagini viu colorate in Power Point, se pot desfăşura la aproape toate disciplinele de învăţământ.

Am folosit calculatorul, ca mijloc didactic, la Ştiinţe ale naturii, în clasa a III-a.

Am utilizat selectiv teme şi imagini din lecţiile AeL de Biologie (destinate clasei a V-a): „Frunza – Partea I", „Frunza – Partea a II-a", „Alcătuirea unei plante cu flori", „Tulpina", „Rădăcina".

Am conceput propriile materiale complementare manualului, folosind aplicaţiile informatice Power Point pentru următoarele lecţii: „Diversitatea animalelor", „Corpul omenesc"," Solul", „Apa şi surse de apă", „Circuitul apei în natură", „Aerul", (lecţii de dobândire a cunoştinţelor), lecţii de recapitulare şi sistematizare: „Caracteristici ale corpurilor cu viaţă - Plantele", „Influenţa omului şi a factorilor de mediu asupra corpurilor", secvenţe pentru evaluare formativă şi evaluare sumativă.

În aceste materiale am urmărit:

- vizualizarea informaţiilor, prin succesiunea imaginilor, afişarea de scheme, planuri, prin grafica interactivă, prezentare de modele;
- transmiterea şi antrenarea în rezolvarea problemelor, sarcinilor de descoperire, de verificare;
- alternarea formelor de activitate: frontală, independentă, individuală, pe grupe;
- activizarea elevilor;
- sprijinirea înţelegerii şi desfăşurării unor experimente;
- oferirea de informaţii suplimentare pentru aprofundarea şi completarea cunoştinţelor;
- prezentarea de jocuri didactice şi antrenarea în rezolvarea lor;
- recapitularea şi sistematizarea cunoştinţelor;
- evaluarea iniţială, formativă, sumativă

Exemplificăm:

Subiectul: Apa şi surse de apă

Tipul lecţiei: de dobândire de cunoştinţe

Prezentarea conţinuturilor s-a desfăşurat pe 10 slide-uri, astfel:

Slide 1 - Apa -este prezentă peste tot în mediul înconjurător: în sol, în aer, în plante şi în corpurile vieţuitoarelor;

-este un factor de mediu care condiţionează viaţa

Slide 2 - Caracteristicile apei : -Este indispensabilă vieții;

-Nu are culoare (incoloră) și nici miros (inodoră);

-În natură, apa se găsește în :

*stare lichidă: în râuri, fluvii, mări, oceane,

*stare solidă: gheață, zăpadă,

*stare gazoasă: norii

Slide 3 - Apa care este potrivită consumului uman se numește apă ***potabilă***.

Aceasta provine din **apele curgătoare** de la suprafaţa pământului şi din **izvoarele subterane.**

Slide 4 - Pe Pământ există mai multe feluri de ape: Ape curgătoare;

Ape stătătoare;

Ape sărate;

Ape dulci;

Slide 5 Apele curgătoare*:*

-Cele mai multe izvorăsc din munți și curg spre câmpii, printr-o albie pe care și-o sapă singure;

-Exemple: izvoarele, râurile, fluviile;

Slide 6 Apele stătătoare:

-Ele se adună în locuri mai adânci și nu se scurg, adică nu-și sapă albii;

Exemple: bălțile, lacurile, mările, oceanele

Slide 7 Apele sărate:

-Pe Pământ există și ape cu gust sărat;

Exemple: mări, oceane și unele lacuri;

Slide 8 Apele dulci:

-izvoarele, râurile, fluviile sunt ape dulci;

Slide 9 Utilizări ale apei:

-Igiena corpului și a locuinței;

-Irigații;

-Deplasare și transport de marfă cu ajutorul vapoarelor;

-Producerea energiei electrice în hidrocentrale;

-Pescuit;

-Relaxare, tratarea unor boli.

Slide 10 Pe Pământ există zone calde unde plouă foarte mult şi zone unde plouă foarte rar.

Plantele şi toate vieţuitoarele s-au adaptat la abundenţa sau lipsa precipitaţiilor.

Utilizarea programelor de calculator are numeroase avantaje:

- ✓ este un mod distractiv de predare a conţinutului;
- ✓ menţine trează atenţia grupului;

- ✓ stimulează discuţiile;
- ✓ se pot face modificări până în ultimul moment;
- ✓ tranziţiile între diapozitive şi animaţii oferă un mai mare control asupra ritmului prezentării;
- ✓ animaţia textului şi a ilustraţiilor atrage atenţia şi ne ajută să ilustrăm conţinuturile;
- ✓ se pot utiliza cu avantaje maxime efectele multimedia, cum ar fi sunetul şi imaginile video;
- ✓ bune pentru grupuri mari sau mici;
- ✓ uşor de integrat cu discuţia din clasă;
- ✓ sunt uşor de actualizat;

BIBLOGRAFIE:

1. Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative si complementare - Stiluri si strategii*, Editura Aramis, Bucuresti, 2002
2. Joita, Elena, *Pedagogie si elemente de psihologie scolara*, Editura Arves, Craiova, 2003
3. Maciuc, Irina, *Formarea continua a cadrelor didactice*, Editura Omniscop, Craiova, 1998

Școala Gimnazială ,, M. Kogălniceanu,, Sebeș
Grădinița cu Program Prelungit Nr.7 Sebeș
Județul Alba

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”
Grupa Mică „ Steluțelor„
18 decembrie – 22 decembrie 2023

Nr. crt.	Denumirea activității	Tipul activității	Perioada/ Interval orar	Responsabili	Participanți/ Colaboratori/ Parteneri	Resurse
Luni, 18.12.2023						
1.	**Micii sportivi -** joc și mișcare	Activitate sportivă	9.00 – 10.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici	Mingi, cercuri, elastic
2.	**Vânătoarea de comori**	Activitate distractivă	11.00 – 12.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici	Hărți, recompense, pânza de păianjen

Marți, 19.12.2023						
1.	**Spiriduşii lui Moş Crăciun** – confecționare ornamente pentru bradul de Crăciun	Activitate practică	9.00 – 10.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preşcolarii grupei mici	Materiale pentru ornamente
2.	**O, brad frumos! –** folosirea ornamentelor pentru împodobirea brăduțului de Crăciun	Activitate creativă	11.00 – 12.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preşcolarii grupei mici	Ornamente pentru brad, brad de Crăciun
Miercuri, 20.12.2023						
1.	**Micii pictori - pictură pe verticală**	Activitate plastică	9.00 – 10.00	Prof. înv. presc. Avădăni Cristina **, Dobre Andreea**	Preşcolarii grupei mici	Role de hârtie atârnate, Folie alimentară, pensule, acuarele
2.	**Proiecție film animat – despre Naşterea Pruncului Iisus**	Vizionare DVD	11.00 – 12.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina , Dobre Andreea**	Preşcolarii grupei mici	proiector

Joi, 21.12.2023						
1.	**Piticii au talent** - Cel mai bun colindător	Concurs de colinde	9.00 – 10.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici	Calculator, CD cu muzică, poze, video.
2	**Masa de Crăciun** – aranjarea mesei festive de Crăciun	Activitate gospodărească	11.00-12.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici	Farfurii, tacâmuri, pahare, șervețele
Vineri, 22.12.2023						
1.	**Ne jucăm şi câştigăm! –** Cel mai bun recitator	Concurs de poezii	9.00 – 10.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici	Fotografii Diplome
2.	**Ornăm biscuiții!** – activitate practică	Activitate practică	11.00 – 12.00	Prof. înv. presc. **Avădăni Cristina, Dobre Andreea**	Preșcolarii grupei mici și părinți	Biscuiți, crema de ciocolată, bombonele de ornat.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,M.KOGÎLNICEANU,, SEBEȘ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 7 - STRUCTURĂ

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

GRUPA MICĂ

MODULUL I

Nr. Crt.	Data	Activitatea	Participanți	Locul desf.
1	Septembrie 2023	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Cadre didactice, părinți, copii	Curtea grădiniței
2	Septembrie 2023	Teatru de păpuși ,,Bocănel,,	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței
3	Octombrie 2023	,,În familie,, Joc de rol	Copii, cadre didactice	Sala de grupă
4	Octombrie 2023	Teatru de păpuși ,,Farfarrello în Țara Minunilor,,	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței

MODULUL II

Nr. Crt.	Data	Activitatea	Participanți	Locul desf.
1.	Noiembrie 2023	Teatru de păpuși ,,Trupa cu Moț în frunte,, Mofturosul	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței
2.	Noiembrie 2023	Salată de legume Activ. practic-gospodărească	Copii, cadre didactice	Sala de grupă
3.	Decembrie 2023	,,Moș Crăciun sosește-n prag,,-activitate practică, vizionare PPT	Copii, cadre didactice	Sala de grupă

4.	Decembrie 2023	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței

MODULUL III

Nr. Crt.	Data	Activitatea	Participanți	Locul desf.
1.	Ianuarie 2024	,,Mihai Eminescu-poeul nostrum drag,, Activități practice	Copii, cadre didactice	Sala de grupă
2.	Ianuarie 2024	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței
3.	Februarie 2024	,,Din inimă pentru tine,, activ. practică - Dragobete	Copii, cadre didactice	Sala de grupă
4.	Februarie 2024	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței

MODULUL IV

Nr. Crt.	Data	Activitatea	Participanți	Locul desf.
1.	Martie 2024	,,Daruri pentru mămica mea,,- confecționare felicitări	Copii, cadre didactice	Sala de grupă
2.	Martie 2024	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței
3.	Aprilie 2024	,,Micii pietoni,, Concurs local – educație rutieră	Copii, cadre didactice, părinți, agent circulație, copii, educatoare din alte grădinițe	Incinta grădiniței
4.	Aprilie 2024	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței

MODULUL V

Nr. Crt.	Data	Activitatea	Participanți	Locul desf.
1.	Mai 2024	,,Mugurii Crucii Roșii,, concurs local- educație sanitară	Copii, cadre didactice, părinți, agent circulație, copii, educatoare din alte grădinițe	Incinta grădiniței
2.	Mai 2024	Teatru de păpuși	Copii, cadre didactice, actori	Incinta grădiniței
3.	Iunie 2024	,,E ziua mea,, Concursuri de 1 Iunie	Copii, cadre didactice, părinți, bunici	Curtea grădiniței
4.	Iunie 2024	,,La revedere, grupa mica! Serbare de sfârșit de an	Copii, cadre didactice, părinți, bunici	Sala de grupă

Prof. înv. Preșcolar:

AVĂDĂNI CRISTINA

DOBRE ANDREEA IOANA

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ ȘCOALA ALTFEL”

ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRA

CLASA A IV-A

PROFESOR, AVRAM CLAUDIA DOMNICA

Scopul săptămânii "Școala Altfel":

Promovarea învățării experiențiale și dezvoltarea abilităților transversale într-un mediu non-formal, încurajând creativitatea, colaborarea, responsabilitatea și implicarea activă a elevilor.

Competențe vizate:

Gândire critică și rezolvare de probleme:
- Elevii vor dezvolta abilități de analiză și evaluare a informațiilor din diverse contexte, încurajându-i să identifice și să rezolve probleme în mod creativ.

Comunicare eficientă:
- Elevii vor avea oportunități să își exprime ideile și gândurile în mod coerent, atât în scris, cât și oral. Vor lucra în echipă pentru a comunica și a-și împărtăși cunoștințele.

Colaborare și lucru în echipă:
- Participarea la diverse activități în grup va promova colaborarea, construirea relațiilor interpersonale și dezvoltarea abilităților sociale.

Dezvoltarea abilităților artistice și creativității:
- Elevii vor explora și își vor dezvolta abilitățile artistice prin intermediul activităților artistice și creativului, înlesnind expresia personală și imaginația.

Responsabilitate și implicare socială:
- Participarea la activități de voluntariat va stimula responsabilitatea față de comunitate și va dezvolta conștiința socială, formând cetățeni activi și responsabili.

Gândire științifică și explorarea cunoștințelor:
- Elevii vor avea oportunități să aplice principiile științifice în experimente și activități practice, promovând astfel gândirea critică și spiritul investigativ.

Autoevaluare și reflectare:
- Elevii vor fi încurajați să își analizeze progresul, să reflecteze asupra experiențelor și să își identifice punctele tari și domeniile în care pot îmbunătăți.

Luni: Ziua excursiilor și explorărilor

Scop: Încurajarea curiozității și a învățării prin experiența directă.

Competențe:

- Comunicare și colaborare: Elevii vor colabora pentru a crea prezentări sau proiecte bazate pe informațiile obținute în timpul excursiei.
- Gândire critică: Analizarea și sintetizarea informațiilor obținute în timpul vizitei.

Activități:
- Excursie la un muzeu local sau la o instituție culturală.
- Activități practice legate de vizita de dimineață. Elevii pot crea prezentări, colaje sau proiecte despre ceea ce au învățat.

Marți: Ziua activităților sportive și recreative

Scop: Promovarea unui stil de viață activ și sănătos, dezvoltarea abilităților sociale și spiritului de echipă.

Competențe:
- Competențe motrice și fizice: Dezvoltarea abilităților motorii prin participarea la activități sportive.
- Socializare și colaborare: Participarea la jocuri și activități care implică interacțiunea și cooperarea.

Activități:
- Activități sportive în aer liber (jocuri, exerciții fizice, plimbări).
- Ateliere creative legate de sport, cum ar fi desenarea unui poster motivator sau scrierea unui eseu despre beneficiile activităților sportive.

Miercuri: Ziua experimentelor și a științelor

Scop: Stimularea interesului pentru știință și promovarea gândirii critice și a spiritului investigativ.

Competențe:
- Gândire științifică: Formularea ipotezelor, realizarea experimentelor și interpretarea rezultatelor.
- Comunicare științifică: Prezentarea concluziilor și ideilor într-un mod coerent și accesibil.

Activități:

- Experimente științifice interactive. Elevii pot face experimente simple și să înțeleagă principiile științifice din spatele acestora.
- Proiecte practice, cum ar fi construirea de modele simple sau realizarea unui mini-expoziții științifice.

Joi: Ziua artei și a creativității

Scop: Dezvoltarea creativității, a exprimării personale și a aprecierii artei.

Competențe:

- Abilități artistice: Pictură, desen, modelaj și alte activități artistice pentru dezvoltarea abilităților creative.
- Reflectare și autoexprimare: Elevii vor discuta despre gândurile și emoțiile pe care le-au transmis prin creațiile lor artistice.

Activăți:

- Activități artistice, cum ar fi pictură, desen sau modelaj.
- Prezentarea și discuția lucrărilor realizate în prima parte a zilei. Elevii pot explica procesul creativ și gândurile din spatele operei lor.

Vineri: Ziua voluntariatului și a comunității

Scop: Încurajarea spiritului civic și a responsabilității sociale.

Competențe:

- Cetățenie activă: Participarea la activități de voluntariat pentru a contribui la comunitate.
- Comunicare și colaborare: Discuții și reflectări asupra impactului activităților de voluntariat și a modului în care pot influența comunitatea.

Activități:

- Participare la activități de voluntariat în comunitate (colectarea de alimente, curățenie în parcuri etc.)
- Discuții și reflecții despre experiența de voluntariat, realizarea unor proiecte sau prezentarea unor idei pentru îmbunătățirea comunității.

Prof. Băbeanu Maria-Felicia
Școala Postliceală Sanitară

PLAN ACTIVITĂȚI
SĂPTĂMÂNA VERDE

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	PARTICIPANȚI	EVALUARE
1.	LUNI	Importanța plantelor în viața omului	Să descoperim și să iubim natura!	Plantarea de bulbi de plante în curtea școlii	Bulbi de plante	IIIA AMF III B AMG	
2	MARȚI	Excursie la Fares "Sănătate din inima Daciei"	Să descoperim puterea binefăcătoare a plantelor și ceaiurilor!	Excursie		IIIA AMF	
3	MIERCURI	Activități practice specifice profilului!	Măsurarea și notarea tensiunii arteriale	Măsurarea și notarea tensiunii arteriale	Tensiometru, stetoscop biauricular, foaie de temperatură	IIIA AMF III B AMG	
4.	JOI	Activități practice specifice profilului!	Ateliere de lucru workshop	Primul ajutor în caz de înnec, de electrocutare, mușcătură de șarpe	PPT	IIIA AMF III B AMG	
5.	VINERI	Activități practice specifice profilului!	Măsurarea și notarea respirației	Măsurarea și notarea respirației	Ceas cu cronometru, foaie de temperatură	IIIA AMF III B AMG	

ACTIVITATE EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ

EDUCAȚIA LA FERMĂ

După multe luni de așteptare privind organizarea unei vizite la Stațiunea Tinerilor Naturaliști din cadrul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului „Regele Mihai I al României”, a sosit momentul să mergem cu cele două clase de elevi în vizită la fermă, la sfârșitul lunii septembrie.

Cu mari emoții, copiii și noi, cadrele didactice, am pășit pe poarta intrării în fermă, asemeni unor buburuze ce se înghesuie într-o lume de poveste, plină de verdeață, arbori, lacuri, pomi fructiferi, un loc pe cât de liniștit, pe atât de plin de viață și surprize.



La intrare am fost așteptați de d-na lector dr. Samfira Elena-Mirela, o veritabilă prietenă a copiilor și încă două doamne profesoare ce ne-au însoțit în turul nostru de câteva ore prin parcul dendrologic, lacul cu nuferi, serele de legume și flori, aleea de trandafiri unde am admirat multe soiuri, care mai de care mai colorate, înmiresmate, fiecare având povestea sa.

Obiectul acestui acord de parteneriat a fost promovarea beneficiilor inter-instituționale în procesul instructiv-educativ extracurricular și extrașcolar, promovarea unui învățământ de calitate și creșterea gradului de implicare a copiilor în activități cu tematică specifică fermei.

Am dezvoltat și aprofundat cu elevii cunoștințele teoretice învățate, dar ne-am format și unele abilități. Ne-au fascinat informațiile despre arborii aduși din îndepărtatul continent american,

am mângâiat broscuțe prietenoase în mediul lor de viață, ne-am bucurat enorm admirând un covor de mere multicolore, realizat de studenții Facultății de Arte din Timișoara.



O altă mare bucurie a copiilor a fost implicarea acestora în realizarea activităților cu tematică specifică fermei, astfel, cu toții au hrănit animale: găini, cocoși, căței, iepurași, căprioare blânde cu ochii limpezi care se bucurau împreună cu noi.



Serele au fost de asemenea un punct de atracție prin multitudinea de plante abia așezate în ghivece de diferite mărimi, de la cele minuscule, până la ghivece mari, ce susțineau plante ferme, maiestoase, care parcă ne impuneau un adevărat respect. Acolo am aflat că ele erau dirijate dintr-o cameră de comandă, fiind udate, încălzite și întreținute de calculatoare.

Mare ne-a mai fost încântarea când am descoperit o altă surpriză cu care au fost așteptați copiii, aceea că fiecare dintre ei au plantat cu mâinile lor, un firicel de plantă cu care au plecat acasă și o îngrijesc în continuare, fiind legați de natură pentru totdeauna.



Vizita noastră a durat câteva ore, în care copiii au conștientizat problemele biologice și de mediu din jurul lor, au zburdat în aer liber printre frumusețile și darurile oferite de natură, bucurându-se de animalele prietenoase din jurul lor, de lacurile cu pești și nuferii ce ne așteaptă să revenim.

Pe curând, ferma noastră dragă!

Profesor înv. primar Babescu Adriana





PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR - "ŞCOALA ALTFEL"
18-22 decembrie 2023
CLASA CP. B

Data	Clasa / Elevi	Profesor(i) coordonator(i)	Interval orar	Titlul activităţii	Descriere	Loc de desfăşurare
LUNI 18.12	**CP**	Babescu Adriana		**Reguli de circulație**	Familiarizarea cu semnele si regulile de circulație	Curtea si holul școlii
MARTI 19.12	**CP**	Babescu Adriana		**Selectarea corectă a deșeurilor**	Prezentare film , joc despre colectarea diferentiata a deseurilor.	Sala de curs
MIERCURI 20.12	**CP**	Babescu Adriana		**Atelierul lui Moș Crăciun Colindăm iarna!**	Confectionare ornamente sarbatori. Vizită la Continental S.A.	Sala de curs Firma Continental.
JOI 21.12	**CP**	Hulpe Lidia Babescu Adriana		**Ghiceste personajul Să miroase a turta dulce!**	Carnavalul personajelor. Confecționare lumanare parfumată.	Sala de curs
VINERI 22.12	**CP**	Babescu Adriana		**Poveste de Crăciun**	Vizionare film, obiceiuri și tradiții de Crăciun.	Sala de curs

Prof. înv. primar Babescu Adriana

ŞCOALA GIMNAZIALA „MATEI BASARAB" TÂRGOVIŞTE
JUD. DAMBOVITA
Str.Maior Spirescu,nr 1;cod 130116; Tel/Fax 0245/214550;
e-mail: scoalamateibasarab@yahoo.com
Nr...../.....

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRAŞCOLARE

ANUL ŞCOLAR 2023– 2024

NR. CRT	*ACTIVITATEA*	*MODALITĂŢI DE REALIZARE*	*TERMEN*	*RESPONSABILI / PARTENERI*
1.	***„Clopoţelul a sunat !"***	❖ Deschiderea festivă a anului şcolar 2023-2024	11.09	*Directorii*
2.	***Dă o şansă păcii!*** **21 septembrie – Ziua Internaţională a Păcii**	❖ Prezentări Power Point ❖ Dezbateri ❖ Creații artistico-plastice ❖ Creații literare ❖ Concurs de afișe	18.09-22.09	*Tudor Luminița* *Simion Andreea*
3.	***"Curăţenie = Sănătate"*** **Ziua Mondială a Curăţeniei**	❖ Filme educative ❖ Fluturași publicitari ❖ Realizarea de activităţi de ecologizare a spaţiului verde ❖ Confecţionarea de obiecte, utilizând materiale reciclabile	25 - 29.09	*Stoica Mădălina* *Muşătescu Valeria*
4.	***„Câte limbi vorbești, atâtea vieți trăiești!"*** **Ziua europeană a limbilor**	❖ Filme educative ❖ Creații literare și plastice	20.09-22.09	*Sandu Amalia* *Necşoiu Cristina* *Tudor Iuliana*

		❖ Dezbatere: De ce este important să cunoaştem cel puţin o limbă străină de circulaţie internaţională?		
5.	**Festivalul Naţional al Mărului**	❖ Aranjamente de toamnă ❖ Film educativ – Mărul – aliment prezent în alimentaţia zilnică	2-6.10	*Brezeanu Gabriela* *Rîncă Mioara*
	Mişcare pentru sănătate şi stare de bine **Ziua mondială a mersului pe jos**	❖ Vizionarea unor filme educative ❖ Parcurs aplicativ ❖ Expoziție de afișe	2-6.10	*Cercel Cristina* *Petre Mihai*
6.	***„28 de ani de educaţie, formare şi devenire”*** **Ziua Mondială a Educaţiei** **Ziua şcolii**	❖ Brainstorming „Mulțumesc dascălilor mei pentru…” ❖ Schimb de experienţă ❖ Expoziţie de fotografii ❖ Lansarea proiectului pentru stimularea lecturii elevilor, „Picătura de lectură”	04.10-06.10	*Directorii* *Stroe Cristina* *Stancu Bianca* *Badea Clara*
7.	***“Sunt informat, ştiu să acţionez!”*** **Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale**	❖ Intâlnire cu reprezentant ISU ❖ Prezentare filme educative ❖ Simularea comportamentului în caz de dezastre	04.10-06.10	*Dumitrache Roxana* *Neacșu Cătălina* *Stoica Mihai*
8.	***Spune NU discriminării!*** **Ziua naţională de comemorare a victimelor Holocaustului**	❖ Vizionare film ❖ Prezentări Power Point ❖ Lecții de istorie/dirigenție	09.10	*Bălan Adrian* *Viforanu Georgiana*
9.	***“Comportamentul...oglinda fiecăruia”*** **Ziua Mondială a Sănătăţii Mentale**	❖ Brainstorming ❖ Regulamentul Intern – drepturi şi îndatoriri ❖ Activităţi ce vizează reducerea violenţei verbale şi fizice ❖ Lecții de dirigenție	9.10-13.10	*Stroe Cristina* *Mănescu Marta* *Șerban Sorina*
	„Să mâncăm sănătos!” **Ziua Mondială a Alimentației**	❖ Întâlnire cu diverse cadre medicale ❖ Prezentări PPT/filme educative ❖ Expoziţie de afişe ❖ Activitate practică – O gustare sănătoasă luată la școală	16.10-20.10	*Popescu Mădălina* *Butucea Dana* *Drăghici Valentina*

10	***Cum să nu devii o victimă a traficului de persoane?*** **Ziua europeană de luptă împotriva traficului de fiinţe umane**	❖ Întâlnire cu reprezentanți ai poliției ❖ Filme educative ❖ Lecții de dirigenție	16-20.10	*Pena Ana Maria* *Daniș Roxana* *Andrei Elena Alice*
12	***Salutăm armata țării!*** **Ziua Armatei**	❖ Vizite la unități militare ❖ Depunere de coroane de flori ❖ Lecții de istorie/dirigenție	23 – 27.10	*Matei Claudia* *Badea Adrian*
	Sărbătoarea dovlecilor luminoşi **31 octombrie – Halloween**	❖ Paradă de costume ❖ Expoziție de dovleci – felinare	27.10	*Dascălu Cătălina* *Ion Cristina* *Mihălăchioiu Luize*
13	***"Prezent!"***	❖ Regulamentul Intern – drepturi şi îndatoriri ❖ Activităţi de prevenire a absenteismului şi abandonului şcolar ❖ Activităţi cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate ❖ Activităţi de prevenire a delincvenţei juvenile, ❖ Activităţi de prevenire a traficului de fiinţe umane ❖ Activităţi de prevenire a consumului de droguri ❖ Lecţii de dirigenţie	6.11-10.11	*Stăncescu Elena* *Grigore Manuela* *Alexandrescu Elena* *Bugiulescu Constantin*
14	**Săptămâna Educației Globale**	**Activităţi specifice în funcţie de tema săptămânii**	**noiembrie -conform calendarului ISJ**	*Consilierul educativ* *Directorii*
15	***"Printre calităţile unui OM"*** **Ziua Internaţională pentru Toleranţă – 16.11**	❖ Brainstorming ❖ Expoziţie de afişe ❖ Realizarea la nivelul fiecărei clase a unui JURNAL CIVIC de acţiuni în care toleranţa este primordială	13.11-17.11	*Corhăneanu Angela* *Petrescu Rebiana* *Cristea Elena*

16	***„Drepturile copilului, drepturile omului"*** **Ziua Internaţională a Drepturilor Copilului**	❖ Prezentare PPT: *Care sunt drepturile copilului?* ❖ Expoziție de afișe ❖ Drepturi și îndatoriri - brainstorming	20.11-24.11	*Porojan Raluca* *Piticu Loredana* *Sităruș Izabela*
17	***Saluţi, deci respecţi!*** **Ziua mondială a salutului**	❖ Prezentări Power Point (Istoria salutului) ❖ Cum? Când? Unde? De ce saluți? - brainstorming	20.11-24.11	*Ion Cristina* *Brezeanu Gabriela* *Alexandrescu Elena*
19	***"Violenţa – o infracţiune"***	❖ Studiu de caz ❖ Întâlnire cu reprezentanți ai poliției ❖ Concurs de afișe ❖ Prezentare PPT ❖ Completarea JURNALULUI CIVIC al clasei - atitudini pozitive	20.11-24.11	*Badea Clara* *Sandu Amalia*
18	***„România mea"*** **Ziua Naţională a României** **1 Decembrie**	❖ Prezentare PPT – semnificația sărbătorii ❖ Expoziţie de ecusoane, steguleţe, afişe, lucrări artistico-plastice ❖ Concurs de creaţie literară "România mea" ❖ Mesaje pentru români – Steguleţe tricolore, Baloane tricolore, Coifuri tricolore	27-30.11	*Şerban Sorina* *Stoica Mădălina* *Viforanu Georgiana*
	Şi eu sunt om, ca şi tine! **3 decembrie – Ziua internaţională a persoanelor cu dizabilităţi**	❖ Prezentări Power Point ❖ Dezbateri ❖ Compuneri ❖ Desene	4-6.12	*Grigore Manuela* *Butucea Dana* *Piticu Loredana*
20	***"Să ne iubim unii pe alţii"*** **Ziua voluntariatului**	❖ *Să fim darnici, să fim buni*-colectarea de cărţi, rechizite, alimente pentru elevii cu situaţie materială precară	6.12-8.12	*Stăncescu Elena* *Cristea Elena*
21	***"Moş Nicolae – prietenul copiilor"***	❖ Expoziţie de produse specifice sărbătorii realizate de copii ❖ Brainstorming – semnificaţia sărbătorii/sentimente ale copiilor	6.12	*Cercel Cristina* *Bugiulescu Constantin*

22	***"Eşti OM – ai drepturi"*** **Ziua Internaţională a drepturilor omului**	❖ Prezentarea Cartei Drepturilor Omului ❖ Concurs de afişe ❖ Dezbateri	8.12	*Corhăneanu Angela* *Daniş Roxana*
23	***ŞCOALA ALTFEL***		18.12-22.12	*Consilierul educative* *Directorii*
24	***Dor de Eminescu*** ***Ziua Culturii Române***	❖ Prezentări Power Point ❖ Proiecte ❖ Recitare de poezii – Concurs ❖ Expoziţie de lucrări artistico-plastice	11.01-16.01	*Popescu Gabriela* *Popescu Mădălina* *Simion Andreea*
25	***Hai să dăm mână cu mână!*** **24 ianuarie – Unirea Principatelor Române**	❖ Hora Unirii ❖ Prezentări Power Point ❖ Program artistic	22-25.01	*Mănescu Marta* *Viforanu Georgiana*
26	***Spune NU violenţei!*** **30 ianuarie – Ziua internaţională a nonviolenţei în şcoală**	❖ Întâlnire cu reprezentanți ai poliției ❖ Concurs de afișe ❖ Cum spun NU violenței? - brainstorming	29-31.01	*Badea Clara* *Matei Claudia* *Stancu Bianca*
27	***ZICI*** **Ziua Internațională a Cititului Împreună**	❖ Activități de lectură ❖ Creații literare ❖ Confecționare de semne de carte ❖ Afișe pentru promovarea lecturii	01-07.02	*Popescu Gabriela* *Dumitrache Roxana* *Mihălăchioiu Luise*
28	***Sigur. Info*** **ATENŢIE!** **Siguranţa pe Internet**	❖ Activităţi practice cu elevii ❖ Activităţi de informare a părinţilor ❖ Activităţi alternative ecranelor ❖ Prezentarea unor reguli necesare în mediul online	08-13.02	*Dascălu Cătălina* *Badea Adrian* *Muşătescu Valeria*
29	**„Dragobetele"**	❖ Prezentare PPT – semnificaţia sărbătorii ❖ Proiecte ❖ Expoziţie de felicitări în limba română, în limba franceză şi în limba engleză	23.02	*Neacşu Cătălina* *Drăghici Valentina* *Rîncă Mioara*
30	**MARTIE** ***Bucuriile primăverii***	❖ Festivalul primăverii – décor de primăvară ❖ Expoziţie de mărţişoare şi felicitări ❖ Chipul mamei – expoziţie de portrete ❖ Concurs de poezii	01 – 08.03	*Tudor Iuliana* *Rîncă Mioara* *Popescu Gabriela*

		❖ Un gând frumos pentru mama/bunica, pentru doamna profesoară… - brainstorming		
31	***Scriitorul, regele cuvintelor*** **3 martie – Ziua mondială a scriitorilor**	❖ Activități de lectură ❖ Benzi desenate gigantice despre scriitori preferați ❖ Prezentarea unor aspecte interesante din enciclopedii ❖ Prezentarea unor personaje de succes din cărţile citite ❖ Premierea elevilor care dovedesc performanţă	4-5.03	*Popescu Gabriela* *Piticu Loredana* *Simion Andreea* *Necşoiu Cristina*
32	**ZIUA VERDE** ***„Pădurile, plămânii planetei”*** **Ziua Internaţională a Pădurii**	❖ Activități practice de plantare a unor copaci ❖ Ecologizarea unor spații din împrejurimi ❖ Concurs de afișe	11-15.03	*Petrescu Rebiana* *Pena Ana Maria* *Bălan Adrian*
33	***Sărbătoarea fericirii*** **20 martie – Ziua internaţională a fericirii**	❖ Ce este fericirea? – brainstorming ❖ Proiecte tematice ❖ Lecții de dirigenție ❖ Cum văd eu fericirea – creații plastice	18-20.03	*Tudor Luminița* *Sităruş Izabela*
34	***Poezia – chipul sufletului*** **21 martie – Ziua mondială a poeziei**	❖ Recitare de poezii – concurs ❖ Expoziție – Caligrame ale celor mai frumoase poezii ❖ Creații literare - concurs	21-22.03	*Porojan Raluca* *Piticu Loredana* *Simion Andreea*
35	**„APA – ZIUA ALBASTRĂ”** **Ziua Mondială a Protecţiei Apelor**	❖ Prezentări PPT ❖ Curiozități din lumea apelor ❖ Expoziție de fotografii/desene	22-26. 03.	*Stăncescu Elena* *Andrei Elena Alice* *Petre Mihai*
36	***Viaţa ca o scenă*** **27 martie – Ziua mondială a teatrului**	❖ Vizionarea unei piese de teatru	27-29.03	*Neacşu Cătălina* *Tudor Iuliana* *Muşătescu Valeria*
37	***“Talente, înclinații, pasiuni”***	❖ Prezentarea unor activități interesante din proiectele derulate ❖ Prezentarea unor preocupări interesante ale elevilor ❖ Evidențierea elevilor care au obținut rezultate bune la concursuri diverse	8-12.04	*Badea Clara* *Stoica Mădălina* *Stroe Cristina* *Sandu Amalia*

		❖ Premierea elevilor capabili de performanţă		
38	***Cartea, prietenul nostru statornic...*** **Ziua internaţională a cărţii şi a drepturilor de autor**	❖ Prezentări Power Point ❖ Dezbateri ❖ Compuneri – Cartea mea preferată ❖ Recenzii de carte ❖ Vizită la bibliotecă	15-19.04	*Popescu Gabriela* *Stăncescu Elena* *Simion Andreea*
39	***Pământul – darul neprețuit*** **ZIUA PĂMÂNTULUI** **22 aprilie**	❖ Prezentare PPT. Studiu de caz ❖ Expoziţie de afişe ❖ Activități practice de ecologizare ❖ Concurs de creaţie literară ❖ Brainstorming – Cum protejez Pământul? ❖ Atelier de lucru - Plan de acţiune	22.04	*Tudor Luminița* *Bălan Adrian*
40	**SĂPTĂMÂNA VERDE**		22-26.04	*Directorii* *Consilierul educativ*
41	**9 MAI - Ziua Independenţei de Stat, Ziua Victoriei Împotriva Fascismului**	❖ Depunere de flori la monumetul eroilor ❖ Recitări ❖ Prezentarea semnificației sărbătorii	08 - 10.05.	*Neacșu Cătălina* *Viforanu Georgiana*
42	***„Europa e în inima mea”*** **ZIUA EUROPEI**	❖ Parada steagurilor țărilor care fac parte din UE ❖ Audiție - Imnului UE ❖ Concurs de fotografii	08 - 10. 05.	*Corhăneanu Angela* *Bălan Adrian*
43	***Pasiune și devenire*** **ZIUA CARIEREI**	❖ Întâlnire cu părinți care lucrează în diferite domenii ❖ Prezentarea avantajelor unor meserii ❖ Identificarea pașilor ce trebuie urmați pentru avea o carieră de succes	13-15.05	*Dumitrache Roxana* *Piticu Loredana*
44	***„Sportul înseamnă sănătate!”*** **18 mai – Ziua mondială a sportului**	❖ Brainstorming - „Sportul mă ajută să……” ❖ Competiții sportive ❖ Jocuri în aer liber	16-17.05.	*Stancu Bianca* *Pena Ana Maria*
45	**1 IUNIE** ***„De 1 Iunie, ai liber la copilărie!”*** **Ziua Internațională a Copilului**	❖ Desene pe asfalt ❖ Jocurile copilăriei ❖ Parada talentelor ❖ Petrecere în aer liber	29-31.05	*Porojan Raluca* *Petre Mihai*

46	***"Viaţa are prioritate"*** **Săptămâna micului pieton**	❖ Activitate în parteneriat cu poliția rutieră ❖ Jocuri de recunoaștere a indicatoarelor (Ce fac atunci când întâlnesc indicatorul……..) ❖ Expoziție de desene/afișe ❖ Parcursuri aplicative	3-7.06	*Cercel Cristina* *Badea Adrian*
47	***„Consumă cu grijă!"*** **ZIUA MEDIULUI** **5 iunie**	❖ Campanie de informare cu privire la resursele mediului și riscul de a se epuiza ❖ Prezentări de filme și imagini din rezervațiile naturale din țara noastră ❖ Concurs de afișe ❖ Importanța conservării biodiversității – concurs	5.06	*Dascălu Cătălina* *Sităruş Izabela*
48	***Împreună de la distanță***	❖ Vizionarea unui film/piesă de teatru/desen animat ❖ Activităţi de socializare ❖ Activitate pentru copiii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate	10-14.06	*Mănescu Marta* *Cristea Elena*
49	***„Încă o filă în cartea vieţii"***	❖ Serbări școlare ❖ Festivitatea de premiere a elevilor	17-21. 06.	*Directorii*

COORDONATOR PROGRAME ŞI PROIECTE EDUCATIVE
ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE,
Badea Clara

DIRECTOR,
Şontea Florin Eusebiu

DIRECTOR ADJUNCT,
Stoica Mihai

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ISJ DB
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN DAMBOVITA

Agenţia Naţională Antidrog
MINISTERUL AFACERILOR INTERNE



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE
Str.Maior Spirescu,nr 1;cod 130116; Tel/Fax 0245/214550;
e-mail: scoalamateibasarab@yahoo.com
NR. ...../.....

PROIECT EDUCAȚIONAL

„Școala antibullying”



An școlar 2023-2024

ARGUMENT

În școlile românești, fenomenul de bullying are o incidență din ce în ce mai ridicată, pericolul venind din falsa impresie de normalitate a acestuia, majoritatea oamenilor acceptându-l ca pe o componentă obișnuită a vieții de zi cu zi.

Bull în limba engleză înseamnă taur. Bullies (în aceeaşi limbă) înseamnă agresori, iar bullying este acţiunea agresivă (verbal, acţional şi implicit emoţional), desfaşurată între două sau mai multe persoane şi începe prin intimidarea unuia de către celălalt. Poate nu întâmplător, rădăcina termenului este „taur", cu trimitere la brutalitate - „luat în coarne", forţa conflictuală şi comportament agresiv.

Intimidarea/ameninţarea este o încercare agresivă, de obicei sistematică şi continuă, în scopul subminării și ranirii cuiva, pe baza unor slăbiciuni percepute la acesta. Deși frecvent asociate cu copiii, agresiunile pot apărea la orice vârstă, iar membrii grupurilor minoritare sunt mult mai susceptibili de a fi hărțuiți la vârsta adultă.

Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional și comportamental.

Bullying-ul poate să transforme școala într-un loc de temut, înlocuind astfel locul unde se realizează educație și unde fiecare ar trebui să se simtă în siguranță și să aibă o stare de bine.

Odată informați, copiii pot lua atitudine, pot interveni pentru ei înșiși, dar și pentru ceilalți, iar numărul cazurilor de acest fel se va diminua treptat.

Prevenirea acestui fenomen este responsabilitatea tuturor şi nimeni nu ar trebui să fie indiferent faţă de acele persoane care se află în incapacitatea de a se descurca într-o asemenea situaţie.

Cadrele didactice pot să contribuie la diminuarea fenomenului fie prin activități de informare, implicare și combatere a fenomenului, fie prin neacceptarea și sancționarea imediată a unor astfel de comportamente

SCOPUL PROIECTULUI:

Prevenirea și combaterea fenomenului de bullying în mediul școlar prin informarea elevilor cu privire la cauzele, formele de manifestare și consecințele acestui fenomen, precum și prin implicarea lor într-o serie de activități care să le dezvolte încrederea în sine, spiritul de echipă, empatia, toleranța, inteligența interpersonală, capacitatea de a-i accepta pe toți cei din jur, indiferent de origine, etnie, limbă sau orice alt statut.

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

*Oferirea informațiilor despre fenomenul **„bullying”:** definire, forme de manifestare, cauze, efecte, statistici privind gradul de escaladare a fenomenului în școala românească, legislație;

* Aplicarea chestionarului de bullying, pentru a se stabili gradul de răspândire a fenomenului bullying în rândul elevilor;

*Prevenirea fenomenului de bullying prin creşterea gradului de conştientizare a efectelor negative pe care acest comportament îl poate avea în rândul eleviilor, părinților, cadrelor didactice;

*Consilierea elevilor care practică bullying-ul, cu accent pe dezvoltarea altor metode de exprimare a emoțiilor negative și de rezolvare a conflictelor interioare proprii;

*Consilierea elevilor care au fost sau sunt victime ale fenomenului de bullying.

COORDONATORI PROIECT:

- ȘONTEA FLORIN EUSEBIU – director
- STOICA MIHAI – director adjunct
- STROE ELENA CRISTINA - profesor psihopedagog
- BADEA CLARA ADRIANA – consilier educativ
- STOICA NICOLETA MĂDĂLINA – responsabil CEAC
- TUDOR IULIANA
- GRIGORE MANUELA

ECHIPA DE PROIECT:

- ION CRISTINA
- BUTUCEA DANA

- BADEA CLARA
- STOICA MĂDĂLINA
- STĂNCESCU ELENA
- DASCĂLU CĂTĂLINA
- CORHĂNEANU ANGELA
- MATEI CLAUDIA
- TUDOR LUMINIȚA
- TUDOR IULIANA
- SIMION ANDREEA
- DRĂGHICI VALENTINA
- MUȘĂTESCU VALERIA
- STANCU BIANCA
- PETRE MIHAI
- POPESCU GABRIELA
- GRIGORE MANUELA

PARTENERI: Centrul Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Dâmbovița

GRUPUL ŢINTĂ: elevi din învăţământul primar și gimnazial

BENEFICIARII DIRECȚI ȘI INDIRECȚI:

- direcţi: elevi, părinţi, cadre didactice
- indirecţi : comunitatea locală

DURATA PROIECTULUI: un an școlar (2023 – 2024)

LOCUL DE DESFĂŞURARE: săli de clasă, curtea școlii, sala de festivități a școlii

RESURSE MATERIALE: aparat foto, laptop, videoproiector**,** filme tematice; ppt *,,Școli fără bullying”*

Broșură pentru activități cu elevii de nivel **PRIMAR**:

https://drive.google.com/file/d/17JvtLMicANsMuFLzf-E5spJCsXffgoxI/view?usp=sharing

- Broșură pentru activități cu elevii de nivel **GIMNAZIAL**:

https://drive.google.com/file/d/1_S_-aXTQObihr254zX29BsS1LehxnY6U/view?usp=sharing

RESURSE PROCEDURALE:

Strategii didactice: conversaţia euristică, expunerea, explicaţia, problematizarea, jocuri de rol şi exerciţii practice de modelare comportamentală, dezbateri, expuneri, studiul de caz

Forme de organizare: frontal, individual, grupal

***EVALUARE*:**

- ❖ Analiza produselor activității
- ❖ Observarea sistematică
- ❖ Autoevaluarea
- ❖ Metoda semaforului
- ❖ Proiectul
- ❖ Portofoliul
- ❖ Cutia cu impresii
- ❖ Raportul final

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Proiecte, portofolii
- Expoziţii de afișe/fotografii
- Formarea unor atitudini pozitive, a comportamentului prietenos, tolerant, empatic în rândurile elevilor
- Asigurarea stării de bine a elevilor, părinților, cadrelor didactice
- Prevenirea și diminuarea fenomenului de bullying la nivelul școlii
- Dezvoltarea competențelor de comunicare, de cooperare

CALENDARUL ACTIVITAȚILOR

Nr crt	Tema activității	Responsabil	Termen
1.	Lansarea proiectului - Popularizarea proiectului în rândurile cadrelor didactice, elevilor, părinților	Șontea Florin Stoica Mihai	septembrie
2.	Să ne cunoaștem! - Formarea grupelor de lucru	Tudor Iuliana Grigore Manuela	octombrie
3.	Ce este bullying-ul? - Crearea unui Padlet și postarea de către participanți a unor informații diverse despre bullying - Activitate de informare asupra conceptului de bullying - Prezentarea legislației în vigoare, a sancțiunilor specifice	Badea Clara Stoica Mădălina	noiembrie
4.	Logo-ul nostru - Realizarea unui logo al proiectului de către fiecare grupă/clasă - Postarea logo-urilor pe site-ul școlii. Cel care primește cele mai multe voturi devine logo oficial al proiectului	Badea Clara Stoica Mădălina	decembrie
5.	Mesagerii antibullying - Fiecare grup va stabili un mesaj antibullying care va fi imprimat pe un element de vestimentație (eșarfă, insignă, tricou, etc.), la decizia clasei. - Se vor realiza flashmoburi pentru a atrage atenția cu privire la consecințele bullyingu-lui. - Filmările se postează pe pagina de facebook a școlii și pe site-ul școlii	Tudor Iuliana Stroe Cristina	decembrie
6.	Există bullying în școala mea? - Aplicarea unui chestionar și centralizarea răspunsurilor la nivelul fiecărei clase, apoi la nivelul școlii	Stroe Cristina Grigore Manuela	ianuarie
7.	Toleranță în diversitate - Activități practice de cooperare adecvate vârstei elevilor - Postarea activităților pe site-ul școlii	Șontea Florin Stoica Mihai	februarie

8.	Mesajul meu antibullying - Realizarea unor desene, afișe, postere cu mesaje antibullying - Realizarea unei expoziții	Badea Clara Stoica Mădălina	martie
9.	Împreună pentru o lume mai bună! - Schimb de bune practici din cadrul proiectului: secțiune elevi, secțiune cadre didactice	Badea Clara Stoica Mădălina	aprilie
10	STOP bullyingu-lui în școala mea! - Realizarea unui pachet de cărți de joc cu imagini și mesaje antibullying - Realizarea revistei proiectului	Stroe Cristina Tudor Iuliana	mai
11	Celebrarea succesului - Activitate de evaluare a activităților derulate, a produselor activității, etc.	Șontea Florin Stoica Mihai	iunie

MODALITĂŢI DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE:

- Fişe de evaluare
- Fişe de monitorizare
- Chestionare
- Cutia cu sugestii
- Fişe de observare sistematică
- Diplome
- Autoevaluare, Interevaluare
- Analiza produselor activităţii
- Raport final

MODALITĂȚI DE ASIGURARE A CONTINUITĂȚII /SUSTENABILITĂȚII PROIECTULUI:

- Extinderea parteneriatelor educaționale
- Derularea unor cursuri opţionale
- Multiplicarea proiectului la nivel județean

COORDONATORI PROIECT:

Prof. ȘONTEA FLORIN EUSEBIU

Prof. STOICA MIHAI

Prof. STROE ELENA CRISTINA

Prof. înv. primar BADEA CLARA ADRIANA

Prof. înv. primar STOICA NICOLETA MĂDĂLINA

Prof. înv. primar TUDOR IULIANA

Prof. itinerant GRIGORE MANUELA

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI BASARAB" TÂRGOVIŞTE

AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG DÂMBOVIȚA

PROTOCOL
DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Școala antibullying

Încheiat astăzi,....., pentru anul şcolar 2023-2024, între următoarele instituţii:

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI BASARAB",

cu sediul în Târgovişte , reprezentată de **profesor ŞONTEA FLORIN EUSEBIU,** în calitate de director

ŞI

AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG DÂMBOVIȚA

cu sediul în Târgovişte, reprezentată de **……..,** în calitate de director

Prezentul protocol de parteneriat s-a încheiat având în vedere următoarele condiţii:

- Respectarea Legii Educaţiei Naţionale, a Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Instituţiilor de Învăţământ Preuniversitar, a Regulamentelor de Ordine Interoară ale celor două instituţii
- Ţinând cont de potenţialul educativ al învăţământului extraşcolar şi de a întări relaţiile între educaţia şcolară şi cea extraşcolară, în scopul modelării copiilor şi eficientizării procesului instructiv-educativ;
- Urmărind menţinerea şi creşterea prestigiului școlii implicate în parteneriatul educaţional.

Modificarea condiţiilor prezentului contract de parteneriat poate avea loc numai cu acordul ambelor părţi.
Încheiat în două exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

ŞCOALA GIMNAZIALĂ "MATEI BASARAB" TÂRGOVIŞTE
Director,

Prof. Șontea Florin Eusebiu

AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG DÂMBOVIȚA
Director,

.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA "ȘCOALA ALTFEL"



PROF. ÎNV. PRIMAR BĂDESCU JANINA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ ,,GH. BANEA" MĂCIN

Ziua	*Denumirea activităţii*	*Obiective urmărite*	*Tipul activității*	*Modalităţi de realizare*	*Participanți*	*Responsabili*
LUNI, 18.12.2023 9.00-12.00	***1. STOP VOLENȚEI ȘI BULLYING-ULUI!***	- formarea unor abilitati de lucru in echipa; -dezvoltarea simtului estetic - stimularea creativităţii -stabilirea unor relații de prietenie -promovarea valorilor general umane -formarea de atitudini pozitive	-„Ce ţie nu-ţi place altuia nu-i face!"	- scenete, imagini, fişe şi jocuri de rol pentru a deosebi/ selecta ce e bine şi ce nu	Elevii clasei a II-a A	Prof. înv. primar Bădescu Janina
MARȚI, 19.12.2023 8.00-12.00	***2. CARTEA,COMOARĂ PENTRU SUFLET***	-utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale; -receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;	Activități la Biblioteca Școlii	- prezentare ppt; - dialogul; -monologul; - explicația; - exemple de bune practici; -dramatizare;	Elevii clasei a II-a A	Prof. înv. primar Bădescu Janina Biblioteca școlii

				-conversaţia euristică;		
MIERCURI, 20.12.2023 10.00-12.00	***3.AVENTURI ÎN ȚARA LUI MOȘ CRĂCIUN***	-stimularea creativităţii elevilor; - formarea unor abilitati de lucru in echipa; -dezvoltarea simtului estetic - stimularea creativităţii -stabilirea unor relații de prietenie	Activitate practică/culturală	-conversația; -explicația;	Elevii clasei a II-a A	Prof. înv. primar Bădescu Janina
JOI, 21.12.2023 8.00-12.00	***4. IARNA DIN SUFLETUL COPIILOR***	-dezvoltarea abilităţilor practice; - realizarea unor ornamente pentru bradul de Crăciun, după modelul prezentat utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să conştientizeze semnificaţia sărbătorilor de iarnă;	Atelier de creație	confecționare ghirlande pentru pomul de Crăciun	Elevii clasei a II-a A	Prof. înv. primar Bădescu Janina
VINERI, 22.12.2023 8.00-12.00	***5. ZIUA TALENTELOR***	- formare de comportamente civilizate	Activitate artistică	- prezentare costume, muzică și dans	Elevii clasei a II-a A	Prof. înv. primar Bădescu Janina

PROIECTAREA ACTIVITĂȚIILOR PENTRU ”SĂPTĂMÂNA VERDE” – CL. I-II.

prof. înv. primar Bajkó Emese, prof. înv. primar Biró Anna-Mária

Școala Gimnazială ,,Fogarasy Mihály”

Ziua	Interval orar	Titlul activității	Locul de desfășurare	Parteneri
luni	8.00-13.00	*De ce Săptămâna Verde?* *Să ocrotim mediul înconjurător!* -brainstorming, culegerea informațiilor din cărți, filmulețe https://www.youtube.com/watch?v=MdkRzHpaYbA (Cum se produce hârtia?, 5:59) https://www.youtube.com/watch?v=GAiS-vetWak *(*Cum se produce hârtia?, *5:05)* https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI (O scurtă istorie a hârtiei, 4:19) Realizarea planșelor și afișelor cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul - Lucru în echipă Să facem noi înșine hârtie!- Lucru în echipă (opțional)	Sala de clasă	părinții
marți	8.00-13.00	*Să mergem în excursie!* -discutarea comportamentului corect în timpul drumeției Excursie în grădina Dobribán Artă în natură / Realizarea tablourilor din materialele adunate în natură Jocuri în aer liber	Grădina Dobribán	clasele primare
miercuri	8.00-13.00	*Reciclarea și gestionarea deseurilor* Colectarea selectivă a deșeurilor https://www.sutori.com/en/story/zold-het--sW5K29mQtmHvjE4n9e6iZcrG Cameră de evadare (Escape Room)	Sala de clasă Curtea școlii	clasele primare

		Joc de evadare prin rezolvarea diferitelor exerciții Confecționarea jucăriilor/instrumentelor muzicale din materiale reciclabile Testarea jocurilor, instrumentelor create în aer liber		
joi	8.00-13.00	*Energia verde în zilele noastre* Vizionarea unor filme educative privind energiile alternative Lecturi, jocuri interactive https://www.sutori.com/en/story/zold-het--sW5K29mQtmHvjE4n9e6iZcrG?fbclid=IwAR3hFeaJ7PrSQEeWwWz1A9SXd32oJBEXKqpSSX6wWr4Gyb5PuLezH_N1U Explorarea lumii înconjurătoare: experimente științifice cu apă https://www.enel.ro/enel-energie/ro/electripedia/electripedia-kids/experimente-educative-pentru-copii.html (descrierea experimentelor) Observări, concluzii	sala de clasă	părinții
vineri	8.00-12.00	*Alimentație sănătoasă pentru o viață frumoasă* Identificarea alimentelor sănătoase, vizionare PPT despre importanța legumelor și fructelor https://www.youtube.com/watch?v=XA70NZREXxM (Bazele nutriției sănătoase, 3:55) https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=oG_BtMdgUYg (Bazele nutriției sănătoase, 3:47) Piramida alimentelor – desene, afișe	Sala de clasă Piața orașului	clasele primare

		Întocmirea unei liste de cumpărături Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Vizită la piață Pregătirea salatei de legume		

Bibliografie:

Dr. Mihaela Bilic: ABC de nutritie, Curtea Veche, Bucuresti, 2016

Ruth Spiro: Ce este energia verde? Enciclopedie pentru copii, Editura Gama, 2021

https://www.youtube.com/watch?v=MdkRzHpaYbA

https://www.youtube.com/watch?v=GAiS-vetWak

https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI

https://www.sutori.com/en/story/zold-het--sW5K29mQtmHvjE4n9e6iZcrG

https://www.enel.ro/enel-energie/ro/electripedia/electripedia-kids/experimente-educative-pentru-copii.html

https://www.youtube.com/watch?v=XA70NZREXxM

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=oG_BtMdgUYg

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

PROF. ÎNV. PRIMAR:
BĂLESCU CLAUDIA MARIANA
LICEUL MĂTĂSARI - GORJ

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	DATA	LOCUL/ EVALUARE
	MODULUL 1			
1.	***TOAMNA, bogăție și culoare*** 	-Să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; *Realizarea unor lucrări folosind materiale adunate din natură *Realizarea unor lucrări prin diferite tehnici *Borcanul cu murături *Expoziție -Stimularea originalității și creativității; -Formarea de priceperi și deprinderi.	Septembrie 2023	Sala de clasă Curtea școlii/ - Decorarea spaţiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice
2.	***Ziua Mondiala a Educatiei*** 	• Cunoașterea importanței zilei de 5 octombrie; Realizarea unor afișe , postere • Împrietenirea elevului mic cu calculatorul; În orice școală, profesorii pot : informa, asculta, încuraja, ajuta, repeta și recomanda.	Octombrie 2023	Sala de clasă/ - Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală prin întrebări şi răspunsuri

		MODULUL 2		
3.	***SALUT, deci RESPECT!*** 	• Ziua mondială a salutului; • Istoria salutului; Prezentarea unor filmulețe cu și despre copii din alte țări (YouToube) • Realizare postere “Salutul peste tot în lume”.	Noiembrie 2023	Sala de clasă/ - Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri
4.	***Mândru că sunt român!*** ***Ziua Națională a României*** 	*Semnificație zilei de 1 Decembrie *Poezii și cântece patriotice *Confecționarea de steaguri/insigne/colaj -exprimarea, prin comportament, a spiritului patriotic, a mândriei identităţii naţionale; -stimularea motivaţiei pentru cunoaşterea frumuseţilor ţării.	Decembrie 2023	Sala de clasă/ - Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate
		MODULUL 3		
5.	***Mihai Eminescu – simbolul poeziei românești***  **„Sunt mândru că sunt român!”**	*Discuții despre Mihai Eminescu *Citirea unor poezii reprezentative *Familiarizarea cu poezia eminesciană *Desene -să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie; -să intoneze ,,Hora unirii”, dansând alături de ceilalţi colegi. -să realizeze steguleţe si alte compozitii pentru decorarea clasei;	Ianuarie 2024 	Sala de clasă/ - Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri

6.	***Sfdaturi pentru o alimentaţi sănătoassă***  	• Discuții pe tema alimentației sănătoase cu un medic; • Realizarea piramidei alimentelor prezentare ppt; • Salata de fructe; • Filmulțe video înregistrate.	Februarie 2024	Sala de clasă/ - Evaluarea lucrărilor şi activităţillor practice
		MODULUL 4		
7.	***Poftiți la mărțișor*** 	*Importanța zilelor de 1 și 8 Martie *Poezii *Realizarea unor desene, mărțișoare, felicitări, buchete de flori *Audierea/intonarea unor cântece -stimularea creativității și a originalității; -respectarea datinilor, obiceiurilor și a tradițiilor naționale; -formarea priceperii de evaluare şi de autoevaluare.	Martie 2024	Sala de clasă/ - Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate
8.	**Ziua Mondială a Pământului** 	*Dezbatere pe teme ecologice *Planeta Albastră-desene, colaje *Faceți Pământul să zâmbească ! *Curiozități despre planeta noastră	Aprilie 2024	Sala de clasă Curtea școlii/ - Decorarea spaţiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice

		MODULUL 5		
9.	***La pas prin Europa*** ***Ziua Europei*** 	*Prezentare ppt *Audierea imnului Europei *Steagul Europei * Țări din Uniunea Europeană * Desene/colaj	Mai 2024	Sala de clasă/ - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
10.	***1 Iunie*** 	* Discuții despre această zi importantă * Dans *Desene pe asfalt *Desene pentru copii 	Iunie 2024	Sala de clasă Curtea școlii/ - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Diplome pentru mișcare pe muzică

PLANIFICARE-SĂPTĂMÂNA VERDE

G.P.P.„PITICOT ” CEHU SILVANIEI

Prof.în înv. preșc .:Balint Monika Andrea

Sfaturi pentru SĂPTĂMÂNA VERDE:

- Să puneți jocul la baza a cât mai multor activități;
- Să îi scoateți pe preşcolari din spațiul grădiniţei;
- Să îi implicați în activitățile desfășurate. Fiecare preşcolar să aibă sarcini precise;

Să mediatizați activitățile și rezultatele acestora pe site-urile unităților de învățământ, pe platformele de socializare etc. Realizați în acest scop, împreună cu prescolarii- fotografii, clipuri video, articole de jurnal sau de presă etc.

Activităţi sugerate pentru SĂPTĂMÂNA VERDE:

- Organizarea unor întâlniri cu reprezentanții unor instituții sau asociații de profil;
- Întocmirea de afișe, fișe, desene, postere, bannere, colaje, broșuri, fluturași pe subiecte specifice și mediatizarea acestora în rândul preşcolarilor, părinţilor, pe site-urile unităților de învățământ, pe rețelele de socializare, în presă;
- Participarea la competiții sportive și jocuri care să implice mișcarea și natura;

- Antrenarea în activități de ecologizare și reciclare selectivă la nivelul unităţii;

  Activități de plantare/întreținere a diferitelor spații (grădina unităţii, parcul, etc.);
- Realizarea de diferite obiecte din materiale reciclate;
- Realizarea unor prezentări de modă în care să fie folosite materiale reciclate sau preluate din natură;
- Organizarea unor expoziții de fotografii, desene, obiecte realizate din diferite materiale reciclate sau naturale;

Nr. crt.	Ziua	Tema	Obiective urmărite	Activităţi propuse	Resurse necesare	Responsabili	Evaluare

1.	**Luni**	**„RECICLAREA şi gestionarea deseurilor”**	- să constientizeze si să actioneze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. - să identifice modalităti prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor.	*1.“Fiecare deşeu la locul său!”- activitate gospodărească, fişă de lucru (Anexa 1);*	-materiale reciclabile, laptop, videoproiector,pubele pentru reciclare,mănuşi de unică folosinţă,etc.	Cadrele didactice	Album cu poze, desene

2.	**Marţi**	**“STOP risipei alimentare!”**	-să identifice alimentele sănătoase (fructe, legume etc.) - să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare	*1.La cumpărături – joc de rol* *,,Un prânz sănătos”*	-calculator, videoproiector, culori, fise de lucru, jucării pentru sectorul joc de rol,plastilină,coşuleţe,pături,etc.	Cadrele didactice	Poze

3.	**Miercuri**	**”SOS,clima!”**	-să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre organismele vii si mediul înconjurător.	*1.Activitate practic-gospodărească :”Iubim natura și o îngrijim”- plantare bulbi, udare plante*	-bulbi de flori,stropitoare,unelte de grădinărit calculator, foarfece, lipici, culori,materiale din natură	Cadrele didactice	Poze
4.	**Joi**	**“APA,esenţa vieţii!”**	- să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.	*1.Când avem nevoie de apă? –citim imagini (Anexa 2)*	-lupă,eprubete,coloranţi,etc.	Cadrele didactice	Poze
5.	**Vineri**	**“PARADA costumelor ECO”**	-să-şi dezvolte deprinderi de lucru - folosirea materialelor	*1.Plastic sau hârtie , costumul de paradă e gata.*	- materiale reciclabile	Cadrele didactice	Poze Carnavalul costumelor ECO

			pentru realizarea unor costume tematice				

ANEXA 1



ANEXA 2

Când avem nevoie de apă?

https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-plan

ROLUL ŞCOLII ÎN PĂSTRAREA ŞI PROMOVAREA TRADIŢIILOR ŞI OBICEIURILOR LOCALE

Prof.înv. primar: Baltag Florenţa
Şcoala Gimnazială"Iustin Pîrvu"
Poiana Teiului, jud. Neamţ

Poiana Teiului este considerată de mulţi sufletul satului tipic românesc. Încremenit între faldurile verzi ale munţilor, lângă neclintitele ape ale Bistriţei, a dăinuit aici, de-a lungul vremurilor ca un climat spiritual şi etnografic cu valenţe de muzeu natural. Concentrând tot ceea ce înseamnă viaţa la ţară, el a conservat cu multă grijă cultura şi stilul de viaţă al ţăranului din vremuri trecute. Puţine obiceiuri s-au schimbat de-a lungul secolelor. Familiile rămân în aceleaşi sate, meşteşugurile şi tradiţiile sunt transmise din generaţie în generaţie. Portul, profund original, s-a păstrat viu, etalând reale valori artistice.

Tărâm al sărbătorilor creştine, Poiana Teiului s-a mângâiat prin cântec; credinţa şi dorinţa de a depăşi nevoile l-a făcut mai creativ, realizând prin truda unor locuitori inimoşi comori spirituale, greu de egalat.

Obiceiurile şi tradiţiile sunt legate de: Postul Mare, Paştele, cositul, sărbătoarea Sfintei Marii,Crăciunul, Anul Nou, etc. Poienarii, oameni puternici, sărbătoresc cu toată însufleţirea după terminarea muncii. Îşi pleacă smeriţi capul spre rugăciune, iar apoi ştiu să se bucure de joc, de horit şi să fie mândri de locurile în care s-au născut.

Poiana Teiului poate fi cunoscută prin studiu şi cercetare sau ascultând poveştile istorisite de bătrânii satelor. Dar parcă cel mai eficient mod de a-l descoperi este contactul direct cu acesta. Prin vizitarea acestor locuri – pasuri montane, văi însufleţite – tradiţiile rurale ni se dezvăluie ca un muzeu ce a prins viaţă.

Versul „eu cred că veşnicia s-a născut la sat" (L. Blaga) este atât de cunoscut, încât aproape nu mai trebuie să spui cui aparţine. Cei care ne-am născut la sat, nu putem trăi fără a-l vedea şi revedea; aici e locul nostru de suflet; e râul în care ne scăldam sub mângâierea razelor de soare; aici ne bucuram de sosirea păsărilor la cuiburile lor; aici plecam copii în cete la cules de ghiocei, în pădurea din apropierea satului. Iar dacă din veşnicia satului ne tragem şi noi, nimeni şi nimic nu ne îngăduie să uităm vreodată frumoasele datini care ne-au legănat copilăria, obiceiurile sfinte sau bogăţia sufletească adunată aici din moşi strămoşi.

Educaţia înseamnă sămânţă într-o glastră. Oricât de modestă ar fi glastra şi oricât de mică sămânţa, ea va rodi. Din acest punct de vedere, considerăm că noi, dascălii, dispunem de resursele necesare, astfel încât seminţele din glastrele noastre să rodească bogat; altfel spus, prin activităţile şcolare şi extraşcolare să le trezim elevilor interesul pentru obiceiurile şi tradiţiile populare, determinându-i să le îndrăgească, să le păstreze şi să le promoveze.

În sprijinul ideilor susţinute mai sus, am organizat cu fiecare generaţie de elevi **excursii** în comuna noastră. Axate pe relaţia dintre om şi spaţiul geografic, istoric, cultural, economic şi social, excursiile au avut următoarele itinerarii:

a) Dreptu-Săvineşti-Poiana Teiului-Topoliceni-Roşeni-Călugăreni-Poiana Largului-Petru Vodă, pe care le-am numit sub cunoscutul generic „Turul Poienii Teiului".

Elevii au avut astfel şansa să viziteze Muzeul de ştiinţe din satul Dreptu, case ţărăneşti din Poiana Teiului. Aici obiectele expuse le-au arătat îndeletnicirile poienarilor, de-a lungul timpului: creşterea animalelor, tăiatul şi cioplitul lemnului, plugăritul, olăritul, ţesutul covoarelor, etc. dar şi

obiecte casnice specifice ocupaţiilor: laviţa, scaunul, lada de zestre, blidarul, lingurarul, fusul, sucala, războiul de ţesut, etc. Au putut admira şi purta portul popular din aceste locuri, asemănător cu portul dacilor liberi, care au trăit pe aceste meleaguri.

Reuşitele acestor excursii s-au materializat în creaţiile elevilor:

- compuneri despre Poiana Teiului, intitulate sugestiv: „Poiana Teiului– ţara datinilor şi obiceiurilor”„ Poiana Teiului– legendă şi adevăr”; „Pe meleagurile Poienii Teiului”;

- descrieri ale Lacului Izvorul Muntelui, adevăratele cărţi de vizită;

Pentru îmbogăţirea în conţinut a lecţiilor de Educaţie civică şi Istorie am folosit activităţi extracurriculare introducând elemente legate de datinile şi credinţele poporului român. Toate acestea au dat farmec activităţilor, sporindu-le eficienţa.

Amintim câteva activităţi:

- interviuri realizate de către elevi cu cele mai vârstnice persoane din familia lor;

- Miniexpoziţia de obiecte vechi aparţinând familiilor elevilor.

Activitatea„Folclorul copiilor”, ne-a permis să abordăm cu elevii teme adecvate nivelului lor de înţelegere. Dintre acestea amintim:

- descrierea portului popular şi a ocupaţiilor oamenilor din sate;

- însuşirea denumirilor populare ale lunilor anului, spre a evidenţia trăsăturile anotimpurilor, ocupaţiile oamenilor sau anumite sărbători: gerar – ianuarie, făurar – februarie, mărţişor – martie, prier – aprilie, florar – mai, cireşar – iunie, cuptor – iulie, gustar – august, răpciune – septembrie, brumărel – octombrie, brumar – noiembrie, undrea – decembrie;

- învăţarea unor poezii, legende , texte şi scenete despre Crăciun şi Paşte;

- memorarea unor versuri din doine accesibile capacităţii de înţelegere a elevilor:

Satule, grădină dulce,
Din tine nu m-aş mai duce.
De mirosul florilor,
De dorul surorilor.
De miros de flori de tei
De dor de părinţii mei.

sau

De-acasă când am plecat,
Măicuţa sfatul mi-a dat:
Să nu uit de satul meu,
Doina ce-o cântam mereu.

- formule ritmico – melodice şi formule numărători, atât de îndrăgite de micii şcolărei, (Melc, melc, codobelc…; Auraş păcuraş,…, etc.) care invocă astfel elemente ale naturii, animale sau plante;

- ceremonialul nunţii din „Nunta Zamfirei” sau străvechiul ritual al înmormântării au putut fi percepute de către elevii clasei a IV-a, citind şi aprofundând poezia marilor evenimente din viaţa satului, a lui George Coşbuc.

- Basmele populare atât de îndrăgite de elevi au fost dramatizate şi prezentate sub forma unor scenete de neuitat, cu diverse ocazii; astfel Păcală şi Tândală le-au adus succes micilor noştri artişti.

Participând cu interes la astfel de activităţi, elevii vor înţelege că creaţiile artistice populare sunt încărcate de un mesaj optimist, instructiv şi etic, făcându-l pe om mai bun şi mai frumos.

Am desfăşurat activităţi în care elevii s-au familiarizat cu arta decorativă aplicată, folosind tehnici şi materiale diverse. Au realizat lucrări foarte valoroase ce au participat la expoziţii naţionale şi judeţene, obţinând premii şi menţiuni. Dintre lucrările şi tehnicile abordate, amintim:

a) Modelarea vaselor din lut, asemănătoare celor create de meşterii populari;

b) Felicitări şi colaje pentru 1 Martie, Ziua Mamei, pentru colegii altor şcoli cu care ne aflăm în parteneriate, realizate din diverse materiale refolosibile, deşeuri textile, mărgele, tăiţei, pene, frunze presate, fire de lână , năsturei, beţigaşe, etc.

c) Coş cu ouă şi Iepuraş de Paşti, realizate din materiale textile, hârtie creponată, aracet, resturi de la ascuţirea creioanelor, acuarele;

d) Pomul de Crăciun sau Omul de zăpadă, realizat din diverse materiale: hârtie, aracet, mălai, acuarele, carioci, decupaje, fire, mărgele;

e) Moş Crăciun, unul dintre cele mai îndrăgite personaje, este confecţionat cât mai ingenios: pictură, colaj, folosind materiale precum: carioca, acuarele, hârtie glasată, creponată, farfurioare din hârtie, vată, fire, nasturi, materiale plastice, seminţe, etc.

Astfel, prin ingeniozitate, expresivitate şi originalitate elevii au realizat lucrări excepţionale, dobândind, în egală măsură, sentimente de mândrie şi admiraţie faţă de valorile artistice ale neamului lor.

Activităţile muzicale pot aduce o contribuţie semnificativă în realizarea educaţiei estetice a elevilor, în sensul dezvoltării capacităţii acestora de a înţelege frumosul şi de a-l utiliza în mod frecvent.

Muzica s-a născut odată cu omul şi l-a însoţit toată viaţa, sădind în sufletul său profunde sentimente de dragoste şi adevăr, iubire şi speranţă.

Creaţiile muzicale îşi au rădăcinile în trecutul îndepărtat al poporului român. Prezentul le menţine vii. Din păcate, în zonele urbane, folclorul şi melodiile populare atât de răscolitoare, au pierdut teren, în ultimii ani, datorită altor genuri muzicale care ne copleşesc. Flacăra dragostei pentru muzica populară poate fi reaprinsă şi în sufletele tinerelor generaţii din oraşe prin promovarea acesteia, prin descoperirea şi sprijinirea copiilor talentaţi în acest sens.

Prezentarea bibliografiei unor solişti vocali sau instrumentişti renumiţi, participarea periodică la spectacole de muzică populară ce au loc în oraşe cu diverse prilejuri sau orele de audiţie muzicală sunt mijloace ce se găsesc la îndemâna tuturor. Dar, „ ca să poţi povesti sau cânta copiilor trebuie să-i iubeşti, să cauţi să pricepi firea şi lumea în care trăiesc, să ştii să cobori până la nivelul personalităţii lor. Trebuie să iei parte împreună cu dânşii la toate manifestările sufleteşti; într-un cuvânt, rămânând om mare, să fii cât se poate de copil!" (G. Coşbuc)

Serbările şcolare vin în sprijinul afirmării şi formării personalităţii elevului. Amintim serbările prilejuite de sărbătorile de iarnă, 8 Martie, Paşti, 1 Iunie, momente de mare bucurie atât pentru copii cât şi pentru părinţii lor. Aceste serbări pe care le organizăm an de an, aduc lumină în suflete, lacrimi de satisfacţie în ochii părinţilor, dau aripi imaginaţiei elevilor şi rămân momente de neuitat în viaţa fiecăruia dintre noi .

În ciclul obiceiurilor tradiţionale, un loc privilegiat îl ocupă <u>obiceiurile de iarnă</u>. Formele de manifestare ale acestora sunt moştenite din cultura folclorică românească şi au fost transmise din timpuri îndepărtate.

Modalităţile de sărbătorire sunt numeroase şi de o deosebită bogăţie, implicând participarea întregii colectivităţi, tineri sau vârstnici dar în mod special, a copiilor.

<u>Colindele</u> vestesc Naşterea Mântuitorului. Evocând momentul când s-a ivit pe cer steaua ce i-a călăuzit pe cei trei magi la locul naşterii, copiii – câte trei, asemeni magilor – cântă din casă în casă colindul „Steaua sus răsare", purtând cu ei o stea.

<u>Pluguşorul</u>, un alt obicei străvechi practicat în Ajunul Anului Nou, constă într-o urare care să aducă recolte bogate în anul care vine. Mesajul versurilor şi straiele urătorilor răspândesc veselie şi culoare în casele gătite de sărbătoare ale oamenilor,

<u>Sorcova</u> se înscrie în limitele obiceiurilor de iarnă , cu aceleaşi semnificaţii. Cu crenguţe de brad frumos împodobite se sorcovesc membrii familiei, rudele şi prietenii apropiaţi precum şi vecinii.

În săptămâna premergătoare Crăciunului, bradul împodobit în beteală strălucitoare îşi răspândeşte mireasma, înconjurat de magia sărbătorilor de iarnă care domneşte pe coridoarele şcolii şi în sălile de clasă. Glasurile cristaline ale elevilor şcolii noastre vestesc cu mare drag Naşterea Mântuitorului, iar noi, părinţi şi dascăli, ne deschidem larg poarta sufletelor, întâmpinându-i cu bucurie şi răsplătindu-le cântările după obicei: cu colăcei, mere, nuci şi…daruri de la Moş Crăciun!

<u>Un curent nou introdus în folclorul sărbătorilor de iarnă</u>, de către generaţia contemporană informatizată, îl reprezintă mesajele de sărbători, transmise de ceva timp nu prin eternul poştaş, ci pe

calea telefoniei mobile sau a internetului. Culese din folclorul vechi sau prelucrate, având un conţinut hazliu sau duios, mesajele sunt rodul imaginaţiei creatoare a românului. Unele chiar reuşesc să ne intre la suflet:

Miros de brad, parfum de flori
Bat în fereastră urători.
Clipesc pe cer mii de culori:
Fiţi fericiţi de sărbători,
Acum şi-n anii următori!

Tradiţiile strămoşeşti şi folclorul vor dăinui atâta vreme cât sub soare va exista poporul român şi se va vorbi dulcea limbă românească.

În cadrul procesului complex şi îndelungat de formare a personalităţii elevului, tradiţiile populare locale au o importanţă deosebită, datorită conţinutului de idei şi sentimente pe care le transmit.Cadrul didactic, conştient de rolul său de formator de caractere şi de importanţa pe care o au tradiţiile şi obiceiurile unui popor în ceea ce priveşte identitatea sa naţională, prin activitatea şcolară şi extraşcolară facilitează accesul elevilor la valorile culturale cu care aceştia vor intra în contact.

Tradiţiile şi obiceiurile unui popor constituie una dintre cărţile de vizită ale naţiunii respective şi oriunde te-ai afla, la auzul unei doine româneşti, distanţa în înţelesul ei real dispare, şi măcar pentru câteva minute gândul te poartă pe meleagurile natale.Menirea noastră, a dascălilor, este să modelăm suflete, să cultivăm valorile spirituale ale poporului nostru şi să păstrăm vie şi neştirbită moştenirea lăsată de strămoşi.

Activitatea extracurriculară e o componentă educaţională valoroasă şi eficientă căreia orice cadru didactic trebuie să-i acorde atenţie, adoptând el, în primul rând, o atitudine creatoare, atât în modul de realizare al activităţii, cât şi în relaţiile cu elevii, asigurând astfel o atmosferă relaxantă care să permită stimularea creativă a elevilor. Diversitatea activităţilor extraşcolare oferite creşte interesul copiilor pentru şcoală şi pentru oferta educaţională.

În concluzie, cadrul didactic poate face multe pentru educarea spiritului creativ în cadrul activităţilor extracurriculare. Dar, se vede necesitatea de a modifica destul de mult modul de gândire, să evite critica în astfel de activităţi, să încurajeze elevii şi să realizeze un feed- back pozitiv.

Bibliografie:

Crăciun B., Sfintele Paşti în datini şi obiceiuri, Editura Porţile Orientului, Iaşi, 1994;

Ghinoiu I., Sărbători şi obiceiuri româneşti, Editura Elion, Buureşti, 2003;

Gorovei A., Credinţe şi superstiţii ale poporului român, Editura Grai ţi suflet - Cultura Naţională, Bucureşti, 2003;

Marian S. Fl., Sărbătorile la români, vol. 1, Editura Grai şi suflet- Cultura Naţională., Bucureşti, 2001;

Nicolau I., Credinţe şi superstiţii româneşti, Editura Humanitas, Bucureşti, 2000

Școala Gimnazială „Traian Lalescu”Cornea
Nr. înreg.:

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE „ȘCOALA ALTFEL”

SĂPTĂMÂNA 18- 22 .12. 2023

Nr. crt.	*Denumirea activităţii*	*Obiective.*	*Modalitati de desfasurare*	*Loc de desfăşurare*	*Evaluare*	*Data/ora*	*Responsabil, participanţi, invitaţi*
1	***a)Spiriduși în atelierul lui Moș Crăciun***	-Incurajarea atitudinii creatoare -Educarea trasaturilor pozitive de vointa si caracter; -Dezvoltarea personalitatii elevilor; -Dezvoltarea spiritului competitiv benefic intre elevi;	-confecționare de ornamente, coronițe, desene - prezentări PPT - prezetare de carte	- sala de clasă	- turul galeriei - tombolă -diplome	**18.12.2023**	Prof. P C Prof. D S Prof. B L Elevii claselor Pregătitoare-I-II-III-V-VIII prof. B L, prof. P C

	b) Degustăm lectura	-dezvoltarea gustului pentru lectură - stimularea interesului fata de lectură; - să manifeste spirit empatic;		-sala de clasă	Fișe de lectură		
2	a) Schimb de experiență (Școala Gimnazială Băuțar) *b)Reguli de comportare în caz de calamități* ***c) CLUBUL BUNELOR MANIERE***	-dezvoltarea interesului pentru experiențe noi; - dezvoltarea spiritului de echipă; - manifestarea spiritului empatic; -îmbogățirea cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs; - realizarea unei bune educaţii civice şi comunitare; - realizarea unei educaţii estetice; - formarea deprinderilor de conduit corecta; - dezvoltarea creativitatii;	Ateliere de lucru - prezentare PPT; - dezbateri - joc de rol- dramatizarea unei situatii sociale - elevii se transpun situatiilor date; -comportându-se dupa cum consideră ei corect; - verificarea in “Codul bunelor maniere” a conduitei corecte;	- Școala Gimnazială Băuțar Sala de clasă -sala de clasă -sală de clasă	- impresii după schimbul de experiență -discuții; - fișă de feed-back -discuții	**19.12.2023**	Prof. C A 12 elevi ai claselor V-VI-VII-VIII prof. S O; prof. S N Prof. B L Elevii claselor V_VIII

3	***Serbarea pomului de Crăciun***	- să dezvolte sentimentul de întrajutorare şi respect reciproc; - încurajarea copiilor în vederea participării la activităţi culturale;	- interpretare de colinde - joc de rol	- sali de clasă	-cadouri -tombolă	**20.12.2023**	Educatoare, învățători, diriginți Preșcolarii și elevii claselor Preg.-IV-V-VI-VII-VIII Părinți, sponsori
4.	**a)SĂNĂTATE PRIN MIȘCARE** **b) Atelierul lui Moș Crăciun**	-să participe cu interes la competițiile sportive; - să respecte regulile jocului; - să dovedească spirit de fair-play față de ceilalți participanți la joc -atelier de creație/ desen, pictură	- competiții sportive: -realizarea de creații artistice reflectând tema propusă;	- teren de sport/ Sala de clasă - sala de clasă	- acordare de diplome -acordare de diplome	**21.12.2023** 11-13 – Cuptoare	prof. P S, prof. C M, învățătorii Elevii claselor P-VIII Prof. P C,

5.	**a)ICOANA DIN SUFLETUL MEU**	- cunoașterea semnificației icoanelor; - importanța bisericii în viața oamenilor; -dezvoltarea interesului pentru biserică;	-atelier de pictură	-sala de clasă	- expoziție cu iconițe pictate	**22.12.2023**	Prof. C , învățători Elevii claselor primare
	b)FIZICĂ-CHIMIE-EXPERIMENTE/ MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ	-îmbogățirea cunoștințelor dobândite la orele de curs; - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; -stimularea dorinței de cunoaștere și a curiozității de a înțelege fenomenele și procesele din mediul înconjurător	-prezentări PPT; - jocuri didactice	-sala de clasă	-fișe de feed-back, - diplome		Prof. R S, prof. S N, Prof. M G Elevii claselor V_VIII Prof.M G, prof. C I
	c)Atelier muzical	-formarea și dezvoltarea unor trăsături de caracter; - dezvoltare emoțională -dezvoltarea abilităților de concentrare și disciplină	- activitate practică	-sala de clasă	-fișe de feed-back -poze -discuții		

Evaluarea învățării:
Atingerea obiectivelor de invatare se va face astfel:
-evaluari curente: convorbiri, activitati practice, fotografii
-evaluari intermediare: fise, desene, realizarea unor spatii personalizate (pe fiecare clasa)
-evaluare finala: expozitie, portofoliu, diseminare.

DIRECTOR,
PROF. BARBU LAVINIA

ŞCOALA PĂRINŢILOR
PROGRAM DE EDUCAȚIE PARENTALĂ

Prof. Paula Bejan-Şcoala Gimnazială Specială ”Constantin Păunescu”-Iaşi

SCOP: Armonizarea relaţiei şcoală- familie- copil în vederea dezvoltării personalităţii copilului.

Propunători:

Prof.psihopedagog: Paula Bejan

Loc de desfăşurare: Şcoala Gimnazială Specială ”Constantin Păunescu”-Iași

SCOP: Armonizarea relaţiei şcoală- familie- copil în vederea dezvoltării personalităţii copilului.

GRUP ŢINTĂ: 8-10 părinţi ai elevilor aflaţi în risc de abandon şcolar şi cu cerinţe educative speciale – grupe de nivel.Şedinţele se vor desfăşura lunar.

OBIECTIVE:

- Prevenirea absenteismuluiu/abandonului şcolar
- Armonizarea relaţiilor şcoală – familie- comunitate pe linia asigurării egalităţii şanselor pentru toţi elevii.

TEMATICA VIZATĂ

COMPONENTA I: Faza de organizare

Teme propuse :

- ABC-ul relaţiei şcoală-familie-comunutate
- Constituirea grupurilor, propunerea temelor

Durata: 1 şedinţă

COMPONENTA 2: Faza de creştere şi dezvoltare a activităţii de grup:

Teme propuse:

- Metode de a îndruma copiii în comportamentul de zi cu zi;
- Relaţia părinte- copil;
- Masă rotundă între copii şi părinţi pe teme precum:
  adolescenţa
  violenţa şi rezolvara conflictelor;
  dogurile;
  motivaţia pentru învăţare;
  dezavantajele ale abandonului şcolar;

-Educaţia pentru sănătate;

-Activităţi pentru timp liber:

Durata: 6 şedinţe

COMPONENTA 3: Fata de transfer

Tema propuse:

-Clubul părinţilor- constituirea unui grup nucleu cu statut propriu şi acceptat în şcoală.

Durata: 1 şedintă

Metode de a îndruma copiii în comportamentul de zi cu zi

Atitudinea fata de ceilalti si capacitatea de a ne mentine prietenii, vin din copilarie.

1.Sunt ok și tu ești ok. Este important să ai o atitudine pozitivă față de ceilalți,dar totul începe cu o parere bună despre tine. Cum poți aștepta să te placă cineva dacă tu nu te placi? “Sunt ok” este atitudinea încrederii în sine. Cei ce au o atitudine proasta către ceilalti și către sine nu sunt o companie prea placută pentru nimeni.

2. Oprește-te și gândește-te. De multe ori suntem refuzați,ne sunt rănite sentimentele si primul lucru este să ne oprim și să ne gândim bine la situație. Respiră și dă-ți seama că și persoana din fața ta a fost rănită în altă situație iar acum ea duce mai departe această situatie, dand înapoi ce a primit și ea la randul ei. Nu o lua personal, nu jigni și nu ataca, doar încearcă să înțelegi și să fii politicos. Te poate ajuta să vizualizezi un semafor cu lumina roșie pentru a te opri din a fi agresiv, lumina galbenă pentru a respira și a realiza cum stau de fapt lucrurile iar lumina verde este cea care te va atenționa ca ești pregătit pentru niște vorbe diplomate și aplanatoare.

3. Fă complimente. Pentru a ne face prieteni trebuie să fim pregătiți să observăm lucrurile pozitive la o persoană și să pornim de acolo. Este esențial să fim sinceri. De asemenea nici prea multe complimente nu sunt bune, pentru că vor părea lingușitoare. Cu bun simț și intuiție putem să stabilim un raport frumos cu ceilalți, observând și complientand aspectele frumoase ale celorlalți.

4. Fii diferit. Avem roluri diferite în comunitate și trebuie să nu ne fie teama să fim diferiți. De asemenea,ne alegem prietenii în funcție de diferite calități,și rolurile pe care ei le au în viața noastră. Avem prieteni buni,mai distanți,și cunoștințe,dar în centru suntem noi înșine și noi trebuie să ne fim cel mai bun prieten. Așa că avem diferiți prieteni cu diferite calități,și trebuie să acceptam că ei chiar sunt diferiți de noi. M. este prietenul care ma ascultă întotdeauna, A. este cel care mă face să râd cand am nevoie,V. e cel care mă ajută când dau de greu.

5. Fii empatic –gândește-te la cum se simt ceilalți.Atunci când spui ceva oprește-te să analizezi ce impact are asupra altora.

6. Fii corect. Ajută, împarte cu ceilalți când ai mai mult decât ei.

7. Revino-ți repede, atunci când cineva te jignește sau are un punct de vedere diferit, nu ataca și tu. Acordă-i acelei persoane încă o șansă.

8. Ajută-te. Stabilește-ți un scop,vezi unde te situezi și ce trebuie să faci ca să-ți atingi scopul.

9. Fă invitații. Invită-ți prietenii la film,în parc,organizează petreceri unde să vă simțiți bine. Aceste invitații sunt o modalitate prin care prietenii tăi își dau seama că sunt importanți pentru tine și îți face placere să petreci timp cu ei.

10. Refuză frumos. Atunci când ești invitat de un prieten și nu poți ajunge, refuză într-o manieră cât mai placută, care să îl ajute pe prieten să se simtă mai bine chiar dacă e refuzat.

11. Deschide conversații. Nu-ți fie frică să intri în vorba cu cineva cu care ai vrea să discuți. În primul rând calmează-te și spune-ți ceva pozitiv în minte. Al doilea lucru este să zâmbim și să-i salutăm, și să facem cunoștință. Cel mai important lucru este să observăm reacția celuilalt, dacă răspunde la salut cu un zambet, sau dimpotrivă cu o față furioaăa sau deranjată de abordare.

12. Rezolvă conflictele cu calm. Nu te enerva, nu țipa. Gândește-te la soluții pentru probleme, și încearcă să folosești "Eu" mai mult în loc de "Tu",pe scurt,nu reproșa, încearcă să redai situația din punctul tău de vedere, pentru a-l face pe prietenul tău să te înțeleagă.

13. Primește complimente. Nu-ți fie teamă să primești un compliment, dimpotrivă, stabilește contactul vizual cu prietenul tău, mulțumește și simte-te bine. De multe ori te întrebi ce este în spatele unui compliment, sau dacă persoana respectiva are o strategie pentru a te face să acceți ceva ce și-a propus, sau poate pur și simplu minte.Indiferent de situație,mulțumește pentru compliment,ia-l ca adevarat și bucură-te.

14. Cere-ți scuze. Atunci când îți ceri scuze ești foarte curajos, nu oricine are aceasta tărie de a-și cere iertare atunci când a greșit, iar acest lucru întărește încrederea în orice relație.

15. Multumește. Mulțumind arătăm celorlalți că valorează în ochii noștri. Oamenii au nevoie să se simtă valorificați, avem nevoie de complimente, de apreciere, de mulțumire și atenție. Observând punctele forte ale cuiva îi vei face mai fericiti și te vor place și mai mult, pentru ca i-ai făcut să se simtă bine.

16. Caștigă și lasa-i și pe ceilalti să caștige. Pe scurt: toată lumea caștigă. În negociere această tehnică se cheamă Win/Win, pentru că gasești soluția de mijloc care să convină ambelor părți,în acest fel ai grijă ca nimeni să nu aibă nimic de pierdut, dimpotrivă. Poți pierde poate o bătălie,dar caștigi un prieten.

17. Nu contează ce spui, ci cum o spui. Când ești trist tonul vocii va fi scăzut, cand ești nervos, foarte probabil vei țipa. De asemenea limbajul corpului te va da de gol, cum ar fi încrucișarea brațelor prin care în mod inconștient refuzi comunicarea, deși tu te chinui să porți o discuție. Comunicăm cu mai mult decât cuvintele, iar ceilalți observă toate aceste aspecte, inclusiv energia, sentimentele noastre față de ei, așa ca mai bine ne calmăm și abia după purtăm o discuție.

18. Pune în aplicare măcar un principiu din cele de mai sus, și urmărește reacțiile în rândul prietenilor. Aplicând mai multe din aceste principii,este foarte posibil ca cercul prietenilor să se largească. Dar nu putem afla până nu încercăm.

Cele trei porți

Un rege avea un fiu deștept și curajos. Ca să-l pregătească pentru a înfrunta viața, îl trimise la un bătrân înțelept.

- Luminează-mă: ce trebuie să știu în viață?

- Vorbele mele se vor pierde precum urmele pașilor tăi pe nisip. Dar o să-ți dau totuși câteva sfaturi. În drumul tău prin viata vei întâlni trei porți. Citește ce scrie pe fiecare dintre ele. O dorință mai puternică decât tine te va împinge să le urmezi. Nu încerca să te întorci, căci vei fi condamnat să retrăiești din nou și din nou ceea ce încerci să eviți. Nu pot să-ți spun mai mult. Tu singur trebuie să treci prin asta, cu inima și cu trupul. Acum du-te! Urmează drumul acesta drept din fața ta.

Bătrânul înțelept dispăru și tânărul porni pe drumul vieții.

Nu după mult timp,se găsi în fața unei porți mari, pe care se putea citi: SCHIMBĂ LUMEA.

Asta era și intenția mea, gândi prințul, căci chiar dacă sunt lucruri care îmi plac pe această lume, altele nu-mi convin deloc.Atunci începu prima sa luptă. Idealul său, abilitatea și vigoarea să îl împinseră să se confrunte cu lumea, să întreprindă, să cucerească, să modeleze realitatea dupa dorința sa. El găsi placerea și beția cuceritorului, dar nu și alinarea inimii. Reuși să schimbe cateva lucruri,dar multe altele îi rezistara. Anii trecură. Într-o zi îl întâlni din nou pe bătrânul înțelept,care-l întrebă:

- Ce-ai învățat tu pe acest drum?

- Am învățat să deosebesc ceea ce e în puterea mea de ceea ce îmi scapă, ceea ce depinde de mine de ceea ce nu depinde de mine.

- Bine, zise bătrânul. Utilizează-ți forțele pentru ceea ce stă în puterea ta și uită ceea ce-ți scapă printre degete. Și dispăru.

Puțin după această întâlnire,prințul se găsi în fața celei de-a doua porți pe care stătea scris: SCHIMBĂ-I PE CEILALȚI.

Asta era și intenția mea,gândi el. Ceilalți sunt sursa de plăcere, bucurii și satisfacții,dar și de durere, necazuri și frustrări. El se ridică deci contra a tot ce-l deranja sau nu-i placea la cei din jurul său.Încerca să le patrundă în caracter și să le extirpeze defectele. Aceasta fu a doua luptă a sa.Într-o zi, pe când medita asupra utilității tentativelor sale de a-i schimba pe ceilalti, îl întâlni din nou pe bătrânul înțelept, care-l întreba:

- Ce ai învațat tu, deci, pe acest drum?

- Am învățat că nu ceilalti sunt cauza sau sursa bucuriilor sau necazurilor, a satisfacțiilor sau înfrangerilor mele. Ei sunt doar prilejul, ocazia care le scoate la lumina.În mine prind rădăcină toate aceste lucruri.

- Ai dreptate, spuse bătrânul. Prin ceea ce ceilalti trezesc în tine,ei te descoperă în fața ta. Fii recunoscător celor care fac să vibreze în tine bucuria și plăcerea,dar și celor care fac să se nască în tine suferința sau frustrarea, căci prin ei viața îți arăta ce mai ai încă de învățat și calea pe care trebuie s-o urmezi.

Nu după multa vreme, prințul ajunse în fața unei porți pe care scria: SCHIMBĂ-TE PE TINE ÎNSUȚI.

Dacă eu sunt cauza problemelor mele, atunci înseamnă că asta îmi rămâne de facut, își zise el și începu lupta cu el însuși. El căuta să patrunăa în interiorul său, să-și combată imperfecțiunile, să-și înlăture defectele, să schimbe tot ce nu-i plăcea în el, tot ce nu corespundea idealului său. După câțiva ani de luptă cu el însuți, după ce cunoscu câteva succese dar și eșecuri și rezistența,prințul îl întâlni iarași pe bătrânul înțelept,care-l întreba:

- Ce ai învățat tu pe acest drum?

- Am învățat că există în noi lucruri pe care le putem ameliora,dar și altele care ne rezistă și pe care nu le putem învinge.

- Așa este, spuse bătrânul.

- Da, dar m-am săturat să lupt împotriva a tot,a toți și chiar împotiva mea! Oare nu se termină niciodată? Îmi vine să renunț,să mă dau bătut și să mă resemnez.

- Asta va fi ultima ta lecție, dar înainte de a merge mai departe, întoarce-te și contemplă drumul parcurs, răspunse bătrânul și apoi dispăru.

Privind înapoi, prințul văzu în departare spatele celei de-a treia porți pe care stătea scris: ACCEPTĂ-TE PE TINE ÎNSUȚI. Prințul se miră ca n-a văzut cele scrise atunci cand a pătruns prima dată prin acea poartă, dar în celălalt sens.În luptă devenim orbi, își spuse el. Și mai văzu zăcând pe jos, peste tot în jurul lui,tot ce a respins și a învins în lupta cu el însuși: defectele, umbrele, frica, limitele sale. Le recunoscu pe toate și învață sa le accepte și să le iubească.Învață să se iubească pe el însuși, fără să se mai compare, să se judece, să se învinovățească.Îl întâlni din nou pe bătrânul înțelept, care-l întrebă:

- Ce-ai învățat în plus pe acest drum?

- Am învățat că urând sau detestând o parte din mine înseamna să mă condamn să nu fiu niciodată de acord cu mine însumi. Am învățat să mă accept în totalitate, necondiționat.

- Bine, acesta este primul lucru pe care nu trebuie să-l uiți în viață, acum poți merge mai departe.

Prințul zări în depărtare cea de-a doua poartă, pe spatele căreia scria ACCEPTĂ-I PE CEILALȚI. Și în jurul lui recunoscu toate persoanele pe care le-a întâlnit în viața sa, pe cei pe care i-a iubit și pe cei pe care i-a urât, pe cei pe care i-a ajutat și pe cei pe care i-a înfruntat. Dar spre surpriza sa, acum era incapabil să le vadă imperfecțiunile, defectele, lucrurile care altadata îl deranjau enorm și împotriva cărora luptase. Bătrânul înțelept apăru din nou și-l întrebă:

- Ce-ai învățat mai mult decât prima dată pe acest drum?

- Am învățat că fiind în acord cu mine însumi, nu mai am nimic de reproșat celorlați și nici nu mă mai tem de ei. Am învățat să-i accept și să-i iubesc așa cum sunt.

- Bine, acesta este cel de- al doilea lucru pe care trebuie sa-l ții minte. Continuă drumul.

Prințul zări prima poartă, prin care trecuse cu mult timp în urmă, și văzu ceea ce era scris pe spatele ei: ACCEPTĂ LUMEA. Privi în jurul său și recunoscu acea lume pe care a dorit s-o cucerească, s-o transforme, s-o schimbe. Fu izbit de lumina și frumusețea tuturor lucrurilor, de perfecțiunea lor. Era totuși aceeași lume de altă dată. Oare lumea se schimbase, sau privirea sa? Atunci se ivi bătrânul, care-l întrebă:

- Ce-ai învățat pe drumul acesta?

- Acum am învățat că lumea este oglinda sufletului meu. Ca eu nu văd lumea, ci mă văd în ea. Când sunt fericit, lumea mi se pare minunată, când sunt necăjit, lumea îmi pare tristă. Ea nu este nici veselă, nici tristă. Ea există, atât. Nu lumea mă necajea, ci starea mea de spirit și grijile pe care mi le făceam. Am învățat sa o accept fără sa o judec, fără nici o condiție.

- Acesta este cel de al treia lucru important pe care nu trebuie să-l uiți. Acum ești împăcat cu tine, cu ceilalți și cu lumea! Ești pregătit să pornești spre ultima încercare: trecerea de la liniștea împlinirii, la împlinirea liniștii, spuse el și dispăru pentru totdeauna.

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGETA JURGEA CANCICOV” PARINCEA
str. Primăriei, nr. 254
Cod fiscal 23104566
Tel/fax 0234226631
e-mail: cdi_parincea@yahoo.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
CLASA A II a ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Învăţător Dragoş Bibire

Liceul Tehnologic,,Georgeta.J. Cancicov” Parincea , judeţul Bacău

NR. CRT ..	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	PERIOADA
1	Școala mea, o școală verde! Actiuni in cadrul Programului Național Echo-Scools	,,Curtea scolii noastre-poarta de intrare in lumea cunoasterii!,, Amenajări de toamnă in curtea școlii impreună cu elevii școlii	Curtea și livada școlii	29 Septembrie 2023
2	Ziua mondială a educației	Realizarea unor postere , desene, despre școală Concurs de desene : „ Școala mea”	Sala de clasă/	27 Octombrie 2023
3	Minte sănătoasă in corp sănătos	Întâlnire cu medicul / asistenta medicală	Sala de clasă/	24Noiembrie 2023
4	Obiceiuri și tradiții de Crăciun din țara noastră și din lume	Prezentare PPT/expoziție	Sala de clasă/	20 Decembrie 2023
5	Sunt un pieton atent!	Prezentare film educativ Activitate practică care vizează însușirea regulilor de circulație	Căminul Cultural	26 Ianuarie 2024
6	Tainele lecturii ,,Citim zi de zi,,	Expoziție și prezentare cărți pentru copii . Lectura si expozitie cu desene reprezentând personajul preferat.	Biblioteca școlară	14 Februarie 2024
7	Primăvara cu alai de mărtișoare!	Realizarea de compoziţii aplicative și decorative:	Sala de clasă/	8 Martie 2024

		mărţişoare, felicitări pentru mame		
8	,,Omul este prietenul naturii”! Actiuni in cadrul Programului Național Echo-Scools	Concurs de desene/postere pe o temă aleasă de Comitetul Eco,, Afisarea in clasă/scoală pentru a fi cunoscute mijloacele de protejare si păstrare a naturii	Curățenia de primăvară in livada școlii	19 Aprilie 2024
9	Prevenirea si combaterea intimidării,umilirii și hărțuirii la vârsta școlară mică	Prezentare PPT - Combaterea violenței și bullyingului la vârsta școlară mică	Sala de clasă	24 Mai 2024
10	Felicitări, absolvenților!	Premierea elevilor clasei	Sala de clasă/	21 Iunie 2024

MINISTERUL EDUCAȚIEI
LICEUL TEHNOLOGIC "GEORGETA J.CANCICOV" PARINCEA
Str. Primăriei, nr. 24
Cod fiscal 23104566
Tel: 0234226631
e-mail: liceultehnologicgeorgetajcancicovparincea@e-isjbacau.ro

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE CLASA A II A

Învățător Dragoş Bibire

Liceul Tehnologic,,Georgeta.J. Cancicov" Parincea , judeţul Bacău

ZIUA	TEMA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE INVĂȚARE	OBIECTIVE URMĂRITE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
LUNI 22.04.2024	Igiena-acasă și la școală	7,30-8.20	SPAȚIU SĂNĂTOS-VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ! (rolul igienei in camera de locuit și in clasă)	- constientizarea elevilor despre rolul lor în păstrarea unui mediu curat că numai împreună vom avea o clasă curată și frumoasă	Calculator, ppt ,pliante https://www.youtube.com/watch?v=fG7Ogxr3vNk	Discuţii finale despre impactul proiectului.
		8,30 -9.20	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! (vizionare film educativ cu reguli de igienă in	-identificarea situațiilor, cazurilor, formelor de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;	-imagini care ilustrează importanța unui mediu curat https://www.youtube.com/watch?v=ZyyKM	-fotografii din timpul activităților; - observarea

			spatiul de locuit și invățat		xEHb38	sistematică
		9,30 -10.20	OBIECTE PENTRU IGIENA PERSONALĂ SI A CASEI (wordwall)	-reactualizarea cunoștințelor despre obiectele de igienă	https://wordwall.net/ro/resource/9402281/sorteaz%C4%83-obiectele-pentru-igena-casei-%C8%99i-pentru-igiena	- aprecieri verbale Afis cu reguli de urmat
		10.30 – 12.20	MICII ECOLOGIȘTI IMPREUNĂ PENTRU CURĂȚENIA CLASEI !	- efectuarea si menținerea curățenieia in spațiul de lucru , in clasă	saci menajeri , mănuşi de unică folosinţă, lavete	
MARŢI 23.04.2024	Informare, colectare selectivă și plantare	7,30-8.20	INFORMARE DESPRE DEȘEURI ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR	- înțelegerea diferenței între gunoi și deșeu reciclabil;	https://drive.google.com/file/d/1RKs-iXp6WkbhAuCuI6q8_ffb1VvwGZsu/view	Portofoliu cu poze de la activități
		8,30 -10.20	VANĂTOAREA SELECTIVĂ DE COMORI RECICLABILE	-antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului	saci menajeri mănuşi de unică folosinţă https://drive.google.com/file/d/1RKs-	observarea sistematică

			PENTRU SALVAREA MEDIULUI	înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile	iXp6WkbhAuCuI6q8_ffb1VvwGZsu/view	- aprecieri verbale
		10.30 – 12.20	SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE UN MEDIU SĂNĂTOS!	-participarea efectivă la dezvoltarea suprafețelor verzi prin plantarea de pomi,iarbă ,semințe și răsaduri de flori	unelte, mănusi de unică folosintă, semințe,răsaduri de flori	
MIERCURI 24.04.2024	Drumetie pe ulițele satului si la pădure pentru a observa natura	7-30-8.20	SĂ INVĂȚĂM DESPRE PĂDURI! Lucruri interesante despre plante și copaci |in Povestirile Paulei	- dezvoltarea interesului și responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.	Calculator film documentar platforma educationala https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE	.
		8,30 -9.20	SĂ PROTEJĂM POMII SI COPACII DIN PĂDURE!- realizarea unui afiș cu reguli desenate	- înțelegerea importanței protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor	https://www.youtube.com/watch?v=m-x44-IA33w https://www.youtube.com/watch?v=VNH3zIP_V_A	afiș cu reguli pe care elevii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. Realizarea unui album cu

		9.30-13.20	SĂ PREȚUIM NATURA ,DESCOPERIND-O!	- înțelegerea importanței protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor	fișe de lucru, planșe, calculator https://www.youtube.com/watch?v=mzPpZmU0dog	fotografii din timpul drumeției
		10.30-11.20	JOCURI IN AER LIBER (,,Pădurarul", ..Copacul vrea frunze"!)	-formarea unor atitudini ecologice responsabile	https://saptamanaverde.edu.ro/ro/biblioteca-de-resurse	

JOI 25.04.2024	Ecologizare in curtea scolii și imprejurimi	7,30-8.20	NATURĂ SI ECOLOGIE ! - Regulamentul micului ecologist	-dobândirea atitudinii de protecție față de mediu -implicarea în activități eco-recreative prin joc	https://www.youtube.com/watch?v=VW_CJV9FyK8	. observarea sistematică
		8.30 -9.20	APROAPE DE NATURA!	-aplicarea regulilor și normelor de protecție a mediului;	, saci menajeri mănuși de unică folosință	activitate practică
		9.30-11.20	PĂMANTUL ARE NEVOIE DE NOI! (acțiuni de ecologizare)	-- identificarea factorilor de mediu care ne afectează pe noi ,oamenii și sănătatea noastră;	https://www.youtube.com/watch?v=mzPpZmU0dog	realizarea unui film imagini din timpul activității

VINERI 26.04.2024	Analiza Swot a activităților desfășurate în Săptămâna verde	7,30-8.20	MEDIUL INCONJURĂTOR-VIITORUL NOSTRU (joc de rol)	-aplicarea regulilor invățate privind atitudinea față de natură	jetoane, desene, pliante	panouri cu păreri ale elevilor sub formă de desen
		8.30 -9.20	COPIII –PRIETENII NATURII	-manifestarea grijii faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;	culori foi desen	desene tematice
		9.30-10.20	FANTEZIE DIN MATERIALE RECICLABILE	-utilizarea unor materiale reciclabile prin diferite tehnici	materiale reciclabile lipici, foarfece,ață colorată	Confectionarea unor jucarii din materiale reciclabile
		10.30-12.00.	EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR LA INCHEIEREA PROIECTULUI	-conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos;	-vizionare film și expoziția cu lucrări realizate –analiza punctelor tari/slabe realizate	Proiecții filme, poze,desene realizate in Săptămâna verde

AVIZAT

DIRECTOR,

Prof. RALUCA LOBAZĂ

ȘEF CATEDRĂ,

Prof.

PROGRAMĂ OPȚIONAL
LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ
CLASA A VII-A

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 24 TIMIȘOARA

PROFESOR: BIREESCU ADRIANA

CURRICULUM DECIZIA ȘCOLII

NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 1

AN ȘCOLAR

ARGUMENT

Cursul opțional *Lectura ca abilitate de viață* aparține zonei noilor educații. Fascinația cărții se înfiripă de la cea mai fragedă vârstă. Ea începe o dată cu primii pași în lumea poveștilor citite de părinți sau bunici și se continuă în anii de școală, lectura îmbogățind considerabil cunoștințele elevilor. De asemena, ea produce satisfacții deosebite școlarului prin trăirea întâmplărilor fabulose care se petrec în carte, deprinzându-l să deosebească răul de bine, cultivându-i gusturi, convingeri și sentimente alese.

Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determna pe elevi să iubeascp lectura, conștientizând faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat folositor.

În vederea înțelegerii anumitor subiecte, acțiuni, personaje și situații, elevii vor fi deprinși să alcătuiească fișe de lectură, să participe la sesiuni de dialog, brainstormig sau de creare a unor povești proprii. Toate acestea, pe lângă utilizatea lor în cadrul organizării unor șezători literare, vor servi drept metode de insuflare a calităților practice ale lecturii, pregătind elevul de integrarea sa în societate.

Prin „abilități" se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații, dezvoltarea tipurilor de gândire: critică, creativă și civică. Acestea, împreună, sunt necesare omului pentru creșterea calității vieții, pentru a se dezvolta și a crea relații sănătoase cu cei din jur, pentru a descoperi soluții la probleme. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere. Din categoriile de abilități de viață fac parte: cele de comunicare, abilități sociale, abilitățile de management al învățării și informațiilor, autocunoașterea, autoîngrijire, abilități cognitive și preactice.

Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce poate asigura pe viitor integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională. Principiile fundamentale care au orientat elaborarea programei sunt:

- Principiul relevanței, competenței și conținuturile fiind corelate cu nevoile reale și imediate ale elevilor;
- Principiul diversifiării, strategiile, ofertele și situațiile de învățare sunt diversificate și adaptate grupului de elevi;
- Principiul transferului, prin realizare de conexiuni între textele studiate și viața cotidiană

Programa oferă posibilitatea organizării flexibile a învățării într-un număr variabil de lecții. Textele literare și nonliterare selectate în vederea devoltării competențelor generale vizate de prezenta programă sunt legate tematic de problema abilităților de viață. Textele literare și

nonliterare au fost selectate astfel încât să abordeze categoriile de abilități de viață, următoarele abilități specifice:

Categotii de abilități de viață	Abilități specifice
1. Abilități de comunicare	• Abilitatea de ascultare activă; • Abilitatea de negociere; • Abilitatea de comunicare asertivă; • Abilitatea de adaptare a discursului la context; • Abilitatea de persuasiune
2. Abilități sociale	• Abilitatea de lucru în echipă; • Abilitatea de cooperare; • Abilitatea de leadership; • Abilitatea de rezolvare a conflictelor; • Abilitatea de acceptare a diferențelor • Abilitatea de voluntariat;
3. Abilitatea de management al învățării și informațiilor	• Abilitatea de documentare; • Abilități metacognitive; • Abilitatea de selectare a informațiilor; • Abilitatea de învățare independentă;
4. Abilități de autocunoaștere	• Abilitatea de gestionare a emoțiilor; • Abilitatea de a avea încredere în sine; • Abilitatea de asumare a responsabilităților; • Abilitatea de gestionare a stresului
5. Abilități de autoîngrtijire	• Abilitatea de siguranță personală;
6. Abilități cognitive	• Abilitatea de rezolvare a problemelor; • Abilitatea de luare a deciziilor; • Abilitatea de gândire critică; • Abilitatea de planificare și organizare;
7. Abilități practice	• Abilități antreprenoriale; • Abilitatea de protejare a mediului; • Abilități tehnice.

Activitățile de predare-învățare-evaluare vor implica structurarea conținuturilor pentru o abordare logică și coerentă în cadrul unor scenarii didactive atractive, dinamice, care să îmbine activitatea individuală și frontală cu cea în perechi sau în grup. Scenariile didactice vor fi structurate după modelul: evocare (intrarea în temă, actualizarea cunoștințelor), realizarea sensului (predarea-învățarea de noi cunoștințe), reflecție și extindere. Rolul central în procesul de predare-învățare îl are desvoltarea curiozității elevilor asupra posibilităților diverse de exprimare a propriilor gânduri și sentimente, dar și asupra universului textului.

Pentru formarea calităților unui lector activ și critic, capabil de discernământ, elevilor li se va cere opinia despre mesajul textelor, despre valorile și ideile promovate, despre abilitățile de viață identificate la nivelul personajelor/ persoanelor din textele citite sau despre abilitățile de viață care nu le sunt atât de dezvoltate.

Citirea corectă și fluentă presupune atât citirea pentru sine, cât și citirea pentru ceilalți, de aceea elevii vor fi solicitați să citească texte sau fragmente de texte în gând, dar și cu voce tare, în fața unui auditoriu.

Textele literare și nonliterare vor fi abordate atât cu scopul formării competențelor generale și a celor specifice, cât și cu scopul formării competențelor cheie de învățare, interpersonale și sociale.

Textele vor fi abordate din perspectivă transcurriculară prin utilizarea metodelor interactive specifice dezvoltării gândirii critice, astfel încât textul să devină pretext pentru înțelegerea sinelui și a lumii.

Evaluarea se va realiza, de regulă, prin metode complementare (observarea sistematică a comportamentului, interviul, portofoliul, autoevaluarea, jurnalul de lectură, proiectul etc.), care permit evaluarea reacțiilor, a învățării și a comportamentului elevilor.

Devoltarea competenței digitale se va realiza prin activități de învățare ce au ca scop formarea unor deprinderi de utilizare a internetului, softurilor educaționale, a pachetului Microsoft (Word și PowerPoint) ca surse de documentare și de realizare a proiectelor prin mijloace creative.

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea textului literar, nonliterar și multimodal din perspectiva abilităților de viață;
2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi;
- Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei;
- Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective;
- Cultivarea interesului pentru învățarea pe parcursul întregii vieți ca expresie a dezvoltării durabile;
- Valorizarea creativității ca resursă pentru dezvoltarea personală și comunitară;
- Acceptarea diversității etnice, sociale, culturale, religioase, de opțiune etc.;
- Acceptarea dialogului și a comunicării interculturale.

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI ASOCIATE

Clasa a VII-a

Receptarea textului literar, nonliterar și multimodal din perspectiva abilităților de viață

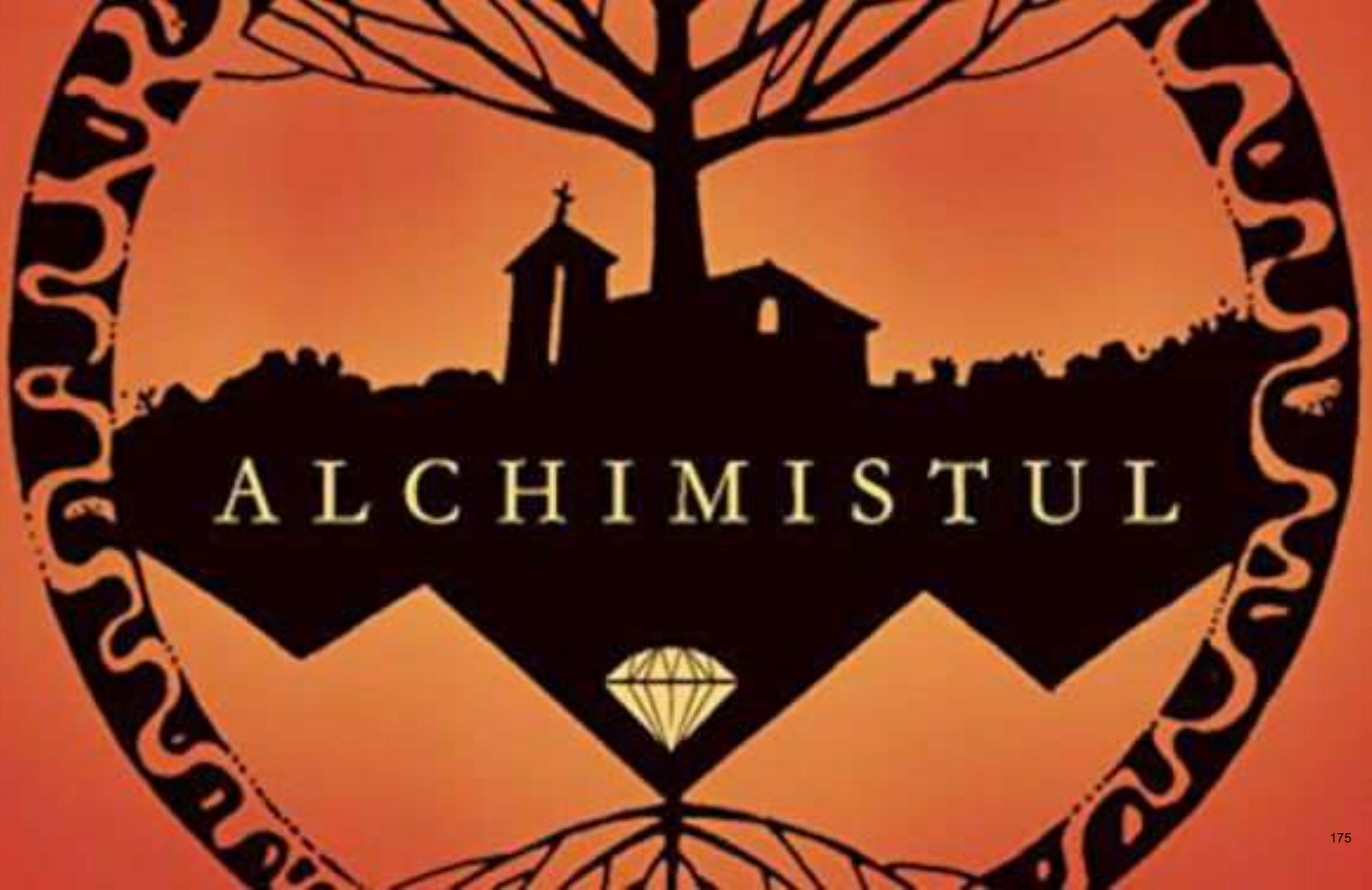
Competențe specifice	Conținuturo asociate
1.1 Citirea unor texte diferite care abordează problematica abilităților de viață **1.2** Observarea comportamentului personajelor literare/ a persoanelor, în vederea identificării abilității de viață absente sau dobândite	• Texte literare și nonliterare • Sensul global al textelor • Abilități de viață: comunicare, sociale, de management al învățării și informațiilor, de autocunoaștere, de auoîngrijire, cognitive, practice • Comportamentul • Personajul literar/ persoana

Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale

Competențe specifice	Conținuturi asociate
2.1 Identificarea rolului lecturii în dezvoltarea personală **2.2** Asocierea textelor citite cu experiența personală	• Lectua experiențială • Lectura de identificare • Dezvoltarea personală

PLANIFICARE ANUALĂ

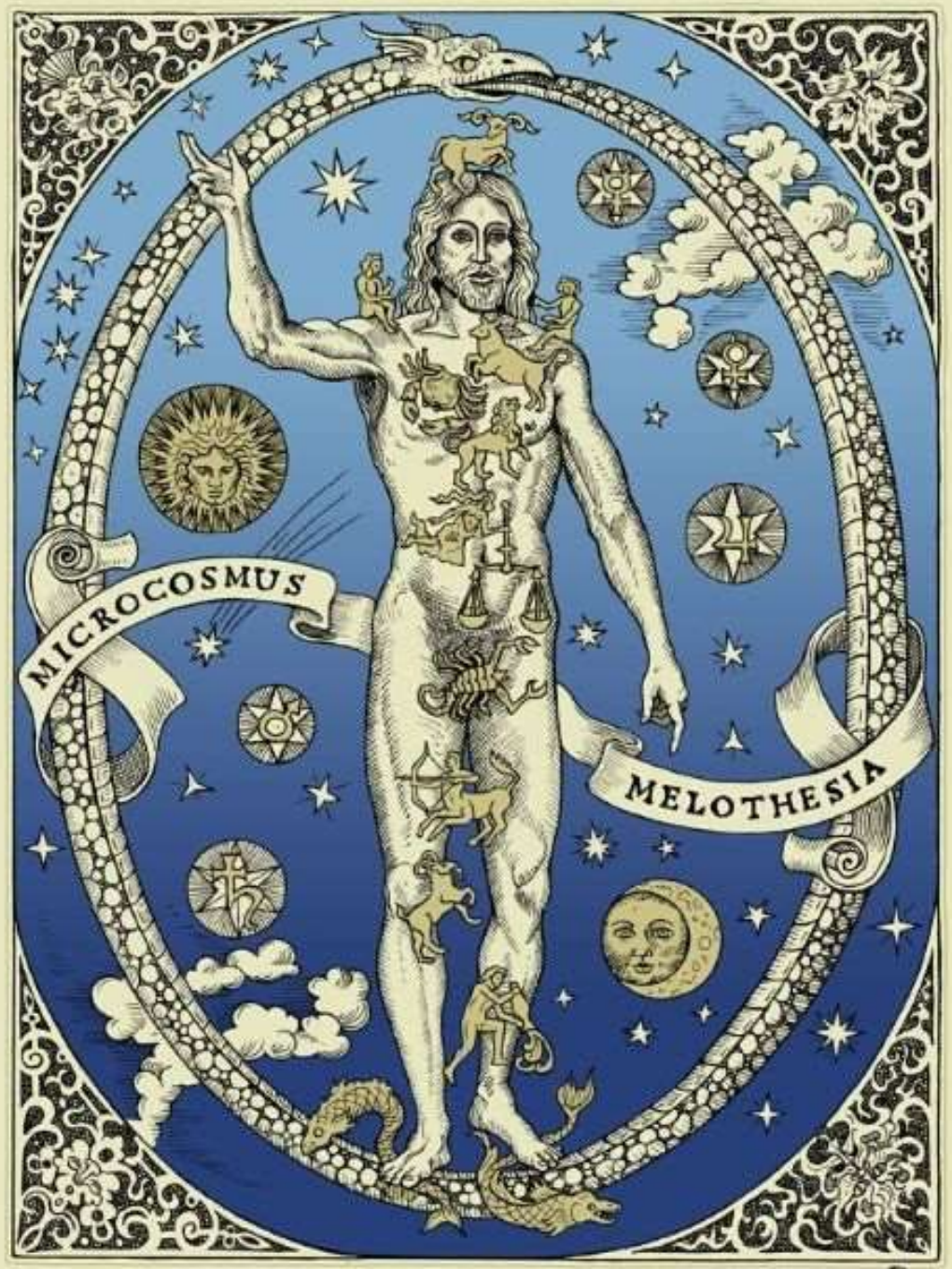
Nr. Crt.	DOMENII ALE ACTIVITĂȚII DIDACTICE	NUMĂR DE ORE ALOCATE					
		M1	M2	M3	M4	M5	TOTAL
1.	Prezentarea disciplinei opționale	2	0	0	0	0	2
2.	Structuri narative în textul literar	6	1	0	0	0	7
3.	Structuri lirice în textul literar	0	6	0	0	0	6
4.	Structuri dramatice în textul literar	0	6	0	0	0	6
5.	Structura textului mitic, legenda	0	1	5	0	0	6
6.	Textul mutlimodal	0	0	3	0	0	3
7.	Textul nonliterar	0	0	0	0	5	5
8.	Evaluare curentă	0	0	0	0	2	2
TOTAL: 36 DE ORE							


ALCHIMISTUL



CUPRINS

1. Ce este ALCHIMIA?
2. Personajele
3. Momentele subiectului- călătoria și semnificația ei.
4. Temele romanului
5. Citate



ALCHIMIA?

-știință speculativă-

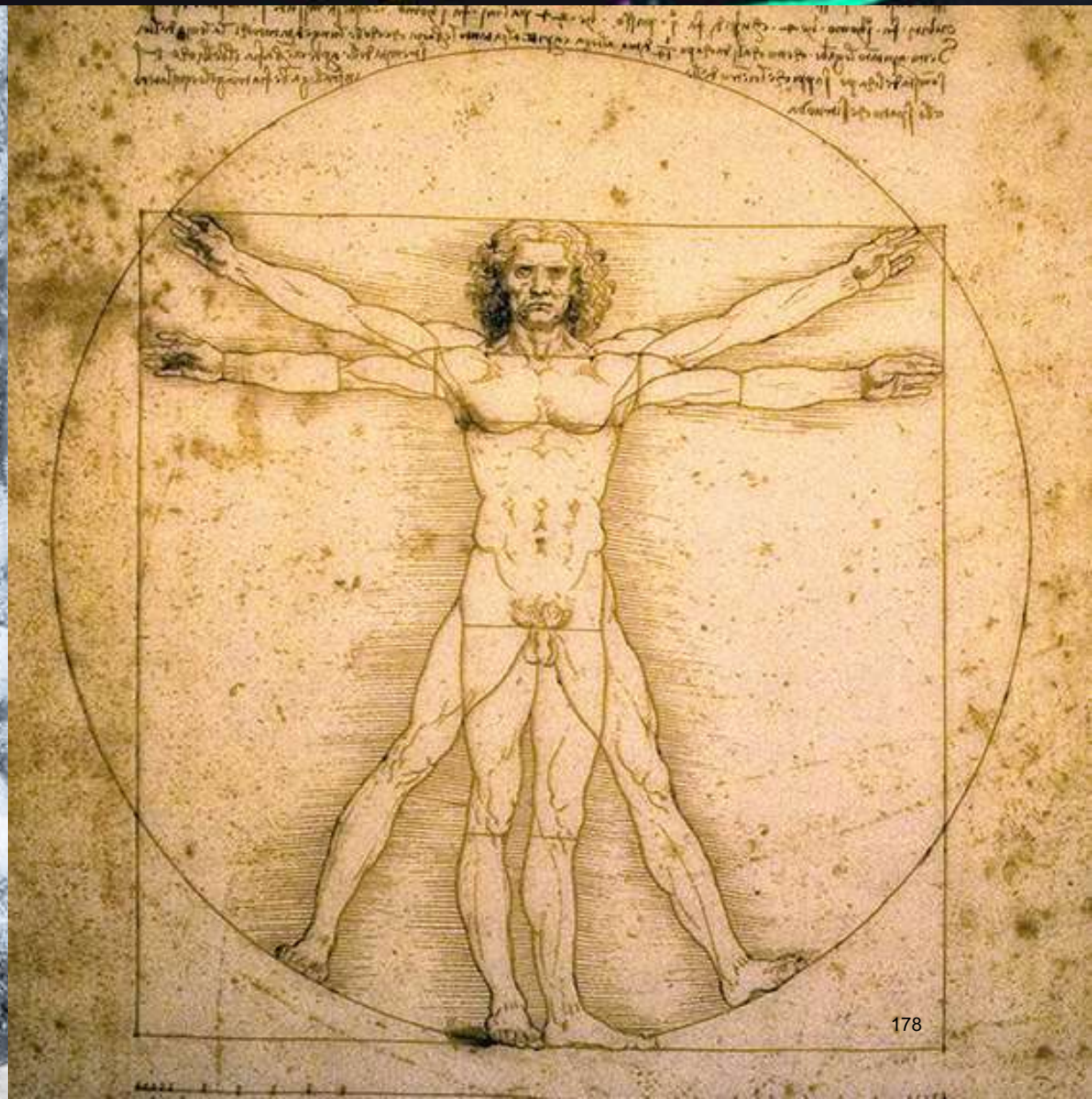
-transformarea metalelor de bază în argint sau aur-

-baza a medicinei și chimiei

!!!OBIECTIV PRINCIPAL!!!

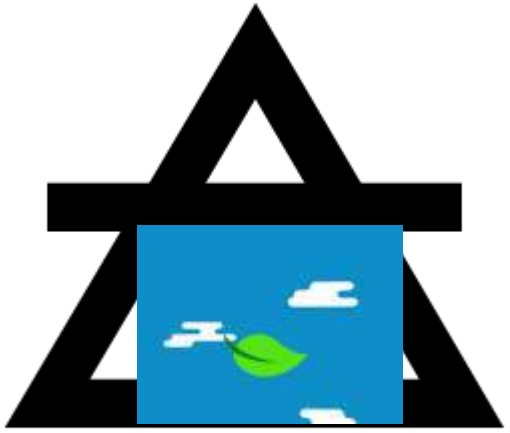
-TRANSMUTAȚIA-


Macrocosmus.
Melancholia
Sanguis
Cholera



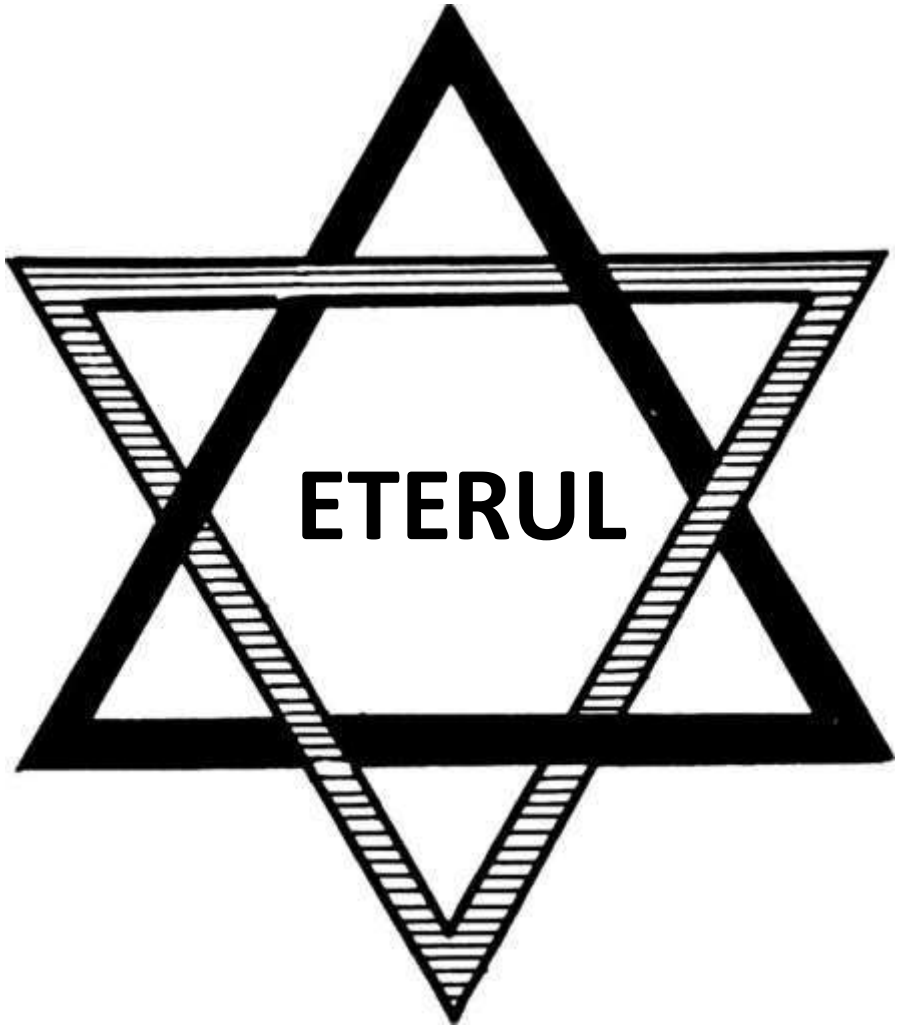
6 elemente cheie











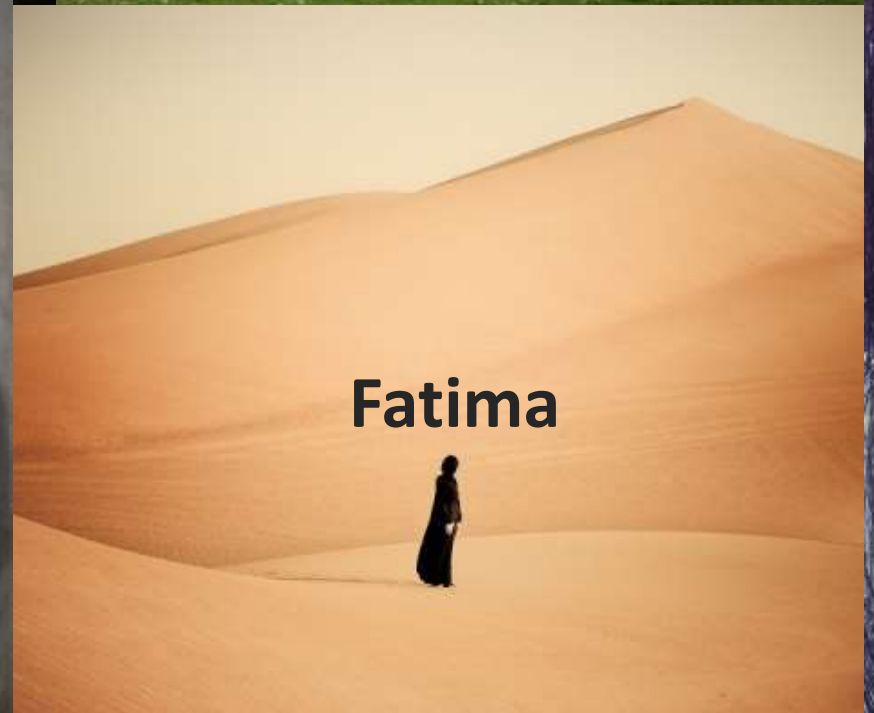
a minore ad maius
a maiore ad minus
igne natura renovatur integra
orbo ab chao

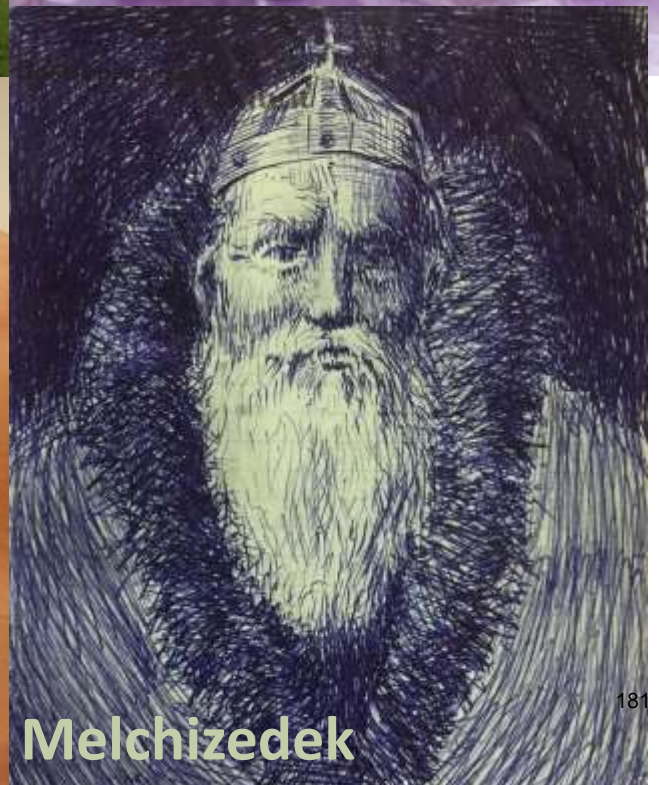

ALCHIMISTUL


SANTIAGO


VÂNZĂTORUL DE
CRISTALE


ENGLEZUL


Fatima


Melchizedek

PARTEA I

Mitul lui Narcis

Cine este Santiago?

Viziune asupra fericirii

Visul

Întâlnirea cu ghicitoarea

Întâlnirea cu Melchizedek

Ce este Legenda Personală?

Întâlnirea cu vânzătorul de cristale

PARTEA A II-A

Santiago lucrează, dar vrea să se întoarcă acasă
Își reamintește de destinul său
Întâlnirea cu englezul, caravană și drumul spre deșert
Întâlnirea cu Fatima
Întâlnirea cu Alchimistul, deghizarea sa și ascultarea vocii universului
Părăsește oaza
Întâlnirea cu Arabii

Găsește Santiago comoara?





CITATE

- PG. 34-35
- PG. 43
- PG. 85
- PG. 97
- PG. 125
- PG.179
- PG.185
- PG. 200
- PG. 206
- PG. 219

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SCOARȚA
COM. SCOARTA , JUD.GORJ
.

AVIZAT,

Director,
Prof. Bobei Alina Georgiana

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

„SCOALA ALTFEL „

12-16 februarie 2024

SCOALA GIMNAZIALA SCOARTA

Nr. crt.	Tema	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili		Participanți/ invitați	Termen
1	,, Alimentatia sanatoasa''	-Evitarea carentelor alimentare -Cunoasterea nevoilor de baza ale organismului uman (micronutrienti si macronutrienti)	- activitate pedagogică şi practică			Elevii claselor V-VI	Luni
2	,,Sport si sanatate''	-Respectarea unor reguli de comportament in timpul unei competitii sportive -Dezvoltarea spiritului competitional	- activităţi sportive: fotbal, cros, săritură în saci, tras de funie			Elevii claselor VII-VIII	Luni
3	,,Efectele si prevenirea consumului de droguri''	-Constientizare impactului substantelor narcotice asupra sanatatii	-prezentare power point -film demonstrativ			Elevii claselor VI , VIII	Luni

		-Tehnici de ridicare a stimei de sine si a					
4	,,Sanatatea inseamna viata''	-dezvoltarea interesului pentru prevenirea unor afectiuni	- activitate practică - concurs			Elevii claselor VII - VIII	luni
5	,,Vizionare film didactic''	-Realizarea de conexiuni intre literatura si celelalte arte	-vizionare film -chestionar pe baza filmului			Elevii claselor V-VII	Luni
1	,,Satul românesc oglindit în literatura română''-	- să aprecieze frumuseţea satului românesc, aspectele vieţii rurale aşa cum apar în operele scriitorilor; - stimularea gustului pentru Lectură	- atelier de creaţie literară - lectura unor opere literare în care este oglindit satul românesc			Elevii claselor V,VI,VIII	Marti
2	,,Mens Sana in Corpore Sano''	-Sa manifeste interes constant pentru fenomenul sportiv -sa-si cultive spiritul competitiv, a fair-playului	- activitati sportive - handbal - concurs			Elevii claselor V-VI	Marti
3	,,Bullying-ul un joc pe care il castigi iesind din el'' ,,Violenta nu este un raspuns''	-Gestionarea corecta a c-onflictelor -Prevenirea situatiilor de bullying -Constientizarea impactului negativ al bullying-ului asupra personalitatii	- atelier de lucru - film documentar			Elevii claselor VII-VIII	marti
4	,,Desene si versuri religioase''	- dezvoltarea armonioasă a personalitatii copilului Activarea spiritului compasiunii	-atelier de lucru -recital			Elevii claselor V-VIII	Marti
5		- dezvoltarea armonioasă	- activităţi sportive:			Elevii claselor	marti

	,,Sănătate și mișcare”	a copilului prin activităţi sportive	fotbal, cros, săritură în saci, tras de funie			VII-VIII	
6	,,Magie si stiinta”	-descoperirea fenomenelor chimice prin experimente chimice	- atelier de lucru			Elevii claselor V-VIII	Marti
1	,,Rebusuri și jocuri matematice”-	- să înveţe matematică prin jocuri - să-şi dezvolte interesul pentru rezovarea de rebusuri matematice	- activitate practică			Elevii claselor VI- VIII	Miercuri
2	,,Chipul dascălului în literatura română”-	- să descopere imaginea dascălului în operele scriitorilor români; - stimularea lecturii	- lectura unor opere literare în care este oglindit chipul dascălului de-a lungul timpului			Elevii claselor V, VI,VIII	Miercuri
3	Vizionare film științific –	- cunoaşterea unor noutăţi în domeniul chimiei	- activitate practică			Elevii claselor VII - VIII	Miercuri
4	,,Să ne cunoaștem județul”-	- cunoașterea frumuseților Patriei	- activitate practică - concurs			Elevii claselor VII - VIII	Miercuri
5	,,Filmul - document istoric” –	- să-şi dezvolte interesul pentru cunoaştera istoriei neamului	- prezentare de filme istorice			Elevii claselor V, VIII	Miercuri
6	Creatie Science-Fction -utopie sau stiinta	-dezvoltarea imaginatiei si spiritului de curiozitate	- prezentare de filme documentare			Elevii claselor VI-VII-VIII	Miercuri
1	Mari matematicieni	- Stimularea curiozitatii copiilor prin investigarea descoperirilor	-power -point			Elevii claselor V, VII	JOI
2	,,Natura în literatura	- stabilirea unei anumite conexiuni între				Elevii claselor	Joi

	română” -	cunoştinţele acumulate; - crearea de eseuri şi poezii despre natură	- atelier de creaţie			VII	
3	,,Apa trece, pietrele rămân” -	- să conștientizeze forța educativă a proverbelor și ghicitorilor. - dezvoltarea perspicacității și inteligenței.	Concurs – cele mai frumoase proverbe și ghicitori			Elevii claselor V-VI-VIII	Joi
4	,,Jocuri matematice” –	- să înveţe matematică prin Jocuri	- activitate practică			Elevii claselor V-VIII	joi
5	,,Vizionare de film: Viata lui IISUS”-	- să-şi dezvolte interesul pentru capodoperele cultural-artistice - să devină conştienţi de simţul estetic şi de nevoia de frumos si spirit etic	- prezentare de film			Elevii claselor VII-VIII	Joi
6	Atelier martisoare ,,Fantezia culorilor” -	- realizarea de martisoare, desene,	- atelier de lucru			Elevii claselor V-VIII	**Joi**
1	,,British Culture and Civilization” -	- cunoaşterea elementelor reprezentative din cultura şi civilizaţia anglo-saxonă	- prezentare power-point - concurs			Elevii clasei a VI-VIII	Vineri
2	,,Diferențe culturale la nivel mondial”-	- dezvotarea interesului pentru studiul geografiei	- activitate pedagogică			Elevii claselor VII-VIII	Vineri
3	,,Micul bucătar” –	- să cunoască principalele grupe de alimente - să realizeze un produs	Activitate pedagogica			Elevii claselor V-VIII	Vineri

		alimentar simplu la rece şi să-l prezinte					
4	Compozitori clasici	- Sa-si dezvolte orizontul cunoasterii, operele si viata compozitorilor	Activitate pedagogica			Elevii-V_VII	Vineri
5	Carte frumoasa , cinste cui te-a scris	- Atelier de lectura	Activitate pedagogica			Elevii claselor V,VII	Vineri
6	,,Calamitati naturale” -	-simulare de cutremur -comportamentul in caz de cutremur	- prezentare de film documentar(C.D.I.)			Elevii claselor V-VIII	Vineri

DIRECTOR,
PROF. *BOBEI ALINA*

Anul școlar 2023-2024
ȘCOALA ALTFEL – 18.12.2023 – 22.12.2023

Coordonator de programe şi proiecte educative, *Director,*
Prof. Pricopie Gabriela *Prof. Matasă Mariana*

RAPORT ACTIVITĂȚI PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

1. **TITLUL ACTIVITĂŢILOR**
   1. ***„Ulciorul fermecat”***
   2. ***„Micii cetăţeni -Cetăţenie digitală”***
   3. ***„Împreună putem combate fenomenul bullying în doi paşi ”***
   4. ***„Să fim sănătoşi mereu”***
   5. ***„Magia Crăciunului*”**

2. **PROIECTUL EDUCAŢIONAL/PROGRAMUL DIN CARE FAC PARTE ACTIVITĂȚILE**
   SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

3. **DOMENIUL DE ÎNCADRARE A ACTIVITĂŢILOR**
   Activități plastice și artistice, ateliere de creație și meșteșugăresc, vizionare de filme, colaj de colinde de tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou

4. **NIVELUL DE DESFĂŞURARE**
   Învățământ primar - clasa a III-a

5. **TIPUL ACTIVITĂŢIILOR** (ex. Culturale, artistice, sportive, cetăţenie democratică, voluntariat etc.)
   Artistice, recreative, cultural-artistice, meșteșugărești

6. **DATA/PERIOADA DE DESFĂŞURARE**
   18.12.2023 – 22.12.2023
7. **LOC DE DESFĂŞURARE**
   Sala de clasă - Atelier meșteșugăresc
   Vizionare de filme documentare și celor care promovează noile tehnologii
   Centrul CDI
8. **RESURSE UMANE**
   - CADRUL DIDACTIC COORDONATOR
     Prof. înv. primar Bobescu Mihaela
   - ALTE PERSOANE IMPLICATE
     Reprezentantul comitetului de părinți: Mihalache Mihaela și Crețu Oana
   - PARTENERI/COLABORATORI

Meşterul popular: *Ionela Lungu - reprezentant al Centrului de cultură şi artă Carmen Saeculare*
ISJ Neamț - *Inspecor Școlar General Adjunct Ana Socea*
IPJ Neamț - *Inspector Zetu Săvescu Ana-Maria -Biroul Siguranță Școlară*
IPJ Neamț - *Inspector de politie Catana Ana – Loredana – Agentia Nationala impotriva traficului de persoane- Centrul regional Bacau,*
Poliția Comunei grumăzești- *Agent Principal de Poliție al Comunei Grumăzești, Apetrei Mihai-Bogdan,*
Primăria Comunei Grumăzești - *Primarul Comunei Grumăzești, profesor Matasă Constantin,*
Preoți parohi: *Dominte Constantin şi preot Ursuleanu Cristian.*
Asistenți sociali Primăria Comunei Grumăzești:*Butnariu Violeta şi Huian Maria*
Doctor: *Neagu Constantin*

9. RESURSE MATERIALE

Hărtie glase, bloc de desen, acuarele, carioci, cretă colorată, mingi, vase pentru culori, lut, decorațiuni pentru globuri, globuri din polistiren, videoproiector, laptop, tablă de proiecție, pliante, baner .

10. RESURSE FINANCIARE

- **S*ponsori: părinții***
- ***Din bughetul unității de învățământ al Școlii Gimnaziale Grumăzești - 300 lei***
- ***Din programul „Împreună prindem curaj", proiectul școlii câștigat la nivel de județul Neamț „Siguranța ta primează!"al cărei coordontor sunt eu și diriginții claselor a VIII-a și a VII-a***

11. GRUP ŢINTĂ

- BENEFICIARI DIRECŢI
  26 elevii ai clasei a III-a, cadrele didactice
  elevii claselor gimnaziale
- BENEFICIARI INDIRECŢI
  - părinții, elevii altor clase, reprezentanții comunității locale

12. SCOP: ***Desfășurarea unor activiăți centrate pe elev pentru a pregăti copiii pentru această lume, într-un mod practic, creativ, inovator, care să-i implice în activităţi deosebite şi interesante pentru ei.***

13. OBIECTIVE

- dezvoltarea deprinderilor practic-aplicative;
- cunoașterea tradițiilor populare specifice zonei Neamț;
- dezvoltarea competenţelor de educaţie media şi utilizare a internetului în siguranţă;

- sensibilizarea copiilor despre consecinţele care rezultă din aplicarea unor fapte agresive şi antisociale;
- dezvoltarea unui comportament social corespunzător;
- crearea unei stări de sensibilitate a elevilor pentru o societate bazată pe comportamente anti-bullying, în contrxtul şcolar şi familial;
- formarea unui mod sănătos de viaţă; cunoaşterea elementelor principale ale regimului zilei si a necesităţii de respectare a lui; conştientizarea faptului că alimentaţia corectă stă la baza sănătătii;
- formarea simţului responsabiliăţii faţă de menţinerea sănătăţii propriului organism,cât si a celor din jur;
- cunoaşterea tradiţiilor şi sărbătorilor specifice Crăciunului;
- dezvoltarea dragostei pentru frumosul din natură în anotimpul iarna ;
- cultivarea sensibilităţii cromatice şi artistice a copiilor preşcolari şi şcolari

14. DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR

Activităţile s-au desfăşurat în mare parte în sala de clasă, elevii au realizate obiect de meşteşug sub supravegherea meşterului invitat Ionela Lungu. Această activitatea a fost realizată în scopul conştientizării la elevii a menţinerii vii a tradiţiilor culturale zonale(despre arta meşteşugului,) şi a transmite mai departe tradiţia.

Asistenţii sociali din cadrul primăriei comunei Grumăzeşti au pus sub vizionare un material pe tema bullyingului şi a urmat o dezbatere pe acest subiect.

Domnul doctor a vorbit elevilor despre o alimentaţie sănătoasă şi pentru o întreţinere corespunzătoare a igienei-corporale şi un consum echilibrat al alimentelor mai ales a celor din comerţ.

15. IMPACTUL

Activităţile desfăşurate în săptămâna „Şcoala altfel" au avut un impact destul de pozitiv asupra elevilor dar şi a beneficiarilor indirecţi. Elevii şi-au îmbogăţit arealul cultural, şi-au dezvoltat abilităţile practice şi meşteşugăreşti, au venit în contact cu arta tradiţiilor zonale şi-au dezvoltat empatiile socio-emoţionale,au învăţat bunele conduite sub îndrumarea doctorului de familie şi al asistenţilor sociali au dobândit noi competenţe:

- a învăţa să înveţi;
- empatii socio-emoţionale;
- competenţa digitală ;
- socializarea şi comunicarea în cadrul grupului

16. ANALIZA SWOT:

- **Puncte tari:**
  - realizarea de activităţi atractive şi stimulative pentru elevi;
  - activităţi centare pe elevi oferindu-le posibilitatea de a aprofunda diferite tematici;
  -prezenţa unui meşter popular la şcoală pentru a învăţa arta meşteşugurilor;
  - prezenţa părinţilor în timpul activităţilor desfăşurate;
  - realizarea unor decoraţiuni pentru împodobirea bradului
  -acordarea unui suvenţii de 300 de lei din bughetul unităţii de învăţământ;

- prezența doctorului de familie al comunei în rândul elevilor;
- prezența asistenților sociali în rândul elevilor;
- instrumente ale tehnologiei informaționale prezente în activități cu elevii;
- reprezentanții comunității locale prezente la dezbatere;
- prezentarea unor colinde ale românilor

- **Puncte slabe:**
  - buget limitat pentru a desfășura activități mai ample;
  - neimplicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile desfășurate;
  - vremea neprielnică pentru a face activități în aer liber.

- **Oportunităţi:**
  - exersarea și practicarea activității meșteșugărești sub îndrumarea unui meșter autentic;
  - Instrumentele și mijloacele de învățământ au fost selectate mai bine și utilizate în cadrul activităților;
  - exersarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
  - crearea unei opinii și atitudini de respect pentru instituția școlară a localității Grumăzești;
  - posibilitatea elevilor de fi creativi și inovativi în activitățile practice

- **Ameninţări:**
  - timpul limitat pentru realizarea unor lucrări;;
  - lipsa unor sponsuri sau fonduri pentru desfășurarea unor activități mai ample;
  - situația financiară precară a unor familii poate duce la discriminarea unor elevi care n-au resursele materiale necesare pentru a participa la anumite activităţi;
  - participarea unui număr mic de părinți la astfel de activități

17. ALTE MENŢIUNI/ANEXE

Consider că obiectivele propuse în săptămâna, „Școala altfel” au fost atinse cu succes iar dovada o fac anexele atașate; precum și postările pe pagina mea de facebook: Bobescu Mihaela





Anul şcolar 2023-2024
ŞCOALA ALTFEL – 18.12.2023 – 22.12.2023










Prof. înv. primar BOBESCU MIHAELA

EXEMPLE DE BUNE PRACTICI ÎN EDUCAŢIE! SĂPTĂMÂNA VERDE

PROF. BOLBOS TAMARA






MINISTERUL EDUCAȚIEI
MINISTERUL MEDIULUI APELOR ȘI PĂDURILOR
Săptămâna verde
Cum învățăm în „Săptămâna verde”?
Abordare inter - și transdisciplinară, investigativă, inovatoare, participativă, colaborativă, relevantă local și responsabilă față de mediu
Bibliotecă vie
Lecții în natură
Dezbateri
Gastronomie verde
Voluntariat
Excursii în spații, arii, parcuri naturale, păduri UNESCO
Fotografie vorbită
Expediții în peșteri
Teatru forum
Modelarea unor scenarii de viitor
Experimente
Jocuri de rol
Teatru legislativ
Filme și documentare
Picnic în natură
Evenimente comunitare

MINISTERUL EDUCAȚIEI

MINISTERUL MEDIULUI, APELOR ȘI PĂDURILOR

Săptămâna verde

Ce învățăm în „Săptămâna verde”?

- ✓ Să investigăm realitatea înconjurătoare.
- ✓ Să (ne) explicăm schimbările climatice la nivel global și sistemic.
- ✓ Să combatem schimbările climatice.
- ✓ Să utilizăm responsabil resursele naturale.
- ✓ Să reducem risipa alimentară.
- ✓ Să reciclăm, să recuperăm, să refolosim și să reducem consumul.
- ✓ Să protejăm biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică.
- ✓ Să descoperim și să iubim natura.
- ✓ Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme.
- ✓ Să rezolvăm probleme locale de mediu.
- ✓ Să influențăm politici publice relevante pentru combaterea schimbărilor climatice și pentru protecția mediului!

SĂPTĂMANA VERDE

PLANIFICARE

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

Perioada	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
	”Să protejăm natura!”	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) *** Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor -** colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare. *** Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ***”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” –** confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
	”Reciclez, transform, creez!”	***„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile * **„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8 ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!” – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plastice; -să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

”Crează Eco!”	* **”Personajul preferat”-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. *”**Crează Eco!”- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru * **“Eco - Moda”-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile *„**Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele
”Apa, esența vieții”	*„**Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ-** **https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** *” **De unde vine ploaia?” -** Experiment *„**Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) *„**Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

	” O floare în curtea grădiniței mele”	*** „Un copil, un pom, o floare!” -** discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. *** „Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăța mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!”-** fișă de lucru privind reguli de comportare în natură *** ”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

EXEMPLE DE JOCURI!

GALBEN , ALBASTRU , VERDE
-joc stafeta

Loc de desfasurare – curtea gradinitei
Materiale – saci menajeri de culoare albastra , verde si galbena , obiecte reprezentative pentru fiecare echipa: hartie, plastic , deseuri organice.

Mod de desfasurare:
Grupa este impartita in trei echipe. Primul copil din fiecare echipa va primi un sac si va intra cu picioarele in sac, apoi prin sarituri va duce la tomberon deseul primit.
Copilul care ajunge primul, va primi pentru echipa lui un punct.
Sacul este dus la urmatorul copil din echipa si se asteapta startul de pornire.



APA, AER, PAMANT
-joc distractiv

Loc de desfasurare – curtea gradinitei
Materiale – ecusoane cu diferite animale, planse reprezentative pentru apa, aer, pamant.

Mod de desfasurare:
Se alege cate un loc pentru cele 3 planse. Copiii se plimba liber mimand animalutul care este pe ecuson.
La comanda educatoarei: apa, aer, pamant, acestia alearga la plansa reprezentativa a mediului in care traiesc.
Daca un copil greseste, acesta primeste o pedeapsa hazlie si jocul continua.



UMPLE STROPITOAREA

-joc distractiv

Loc de desfasurare – curtea gradinitei
Materiale – galeata cu apa , pahare, stropitoare, ghiveci cu flori.

Mod de desfasurare: grupa de copiii este impartita in doua echipe. Acestia stau in sir, tinand cate un pahar in mana. La un capat al sirului este o galeata cu apa, iar la celalalt o stropitoare. Copilul de langa galeata ia apa si pahar si o goleste in paharul colegului de alaturi, acesta mai departe, pana ajunge la copilul de langa stropitoare si o goleste in stropitoare.

Castiga echipa care a umplut prima stropitoarea si are dreptul sa ude prima florile.



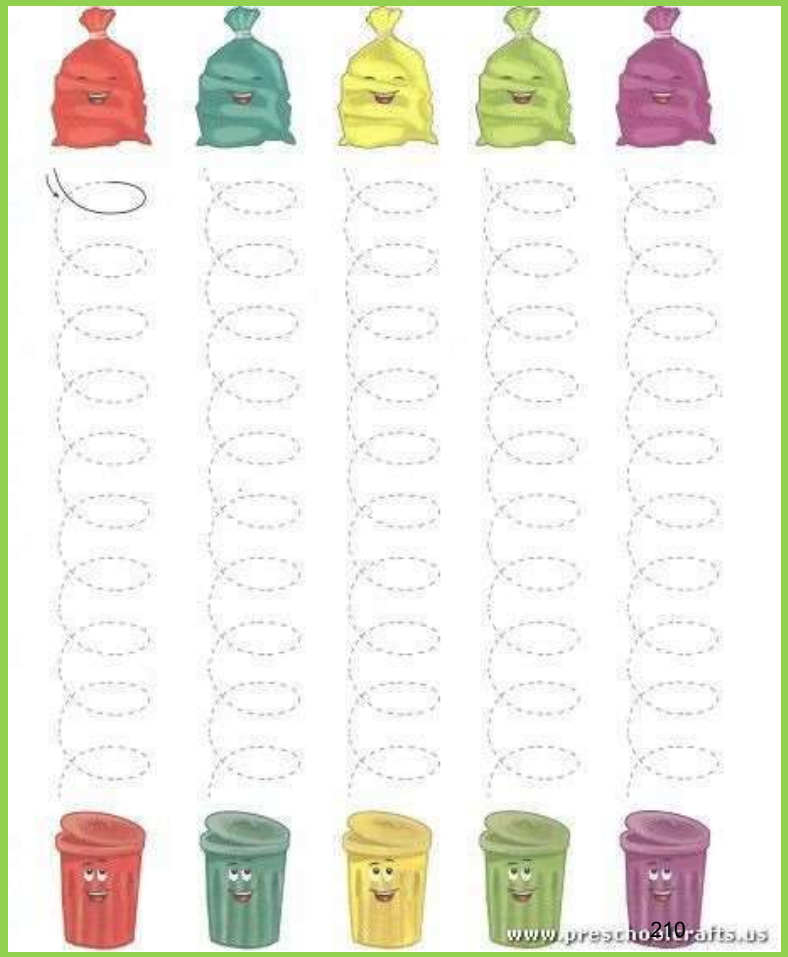
EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI „SPTĂMÂNA VERDE„




idei_podelok_s_detmi






www.preschoolcrafts.us

ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM!





PROIECT CETĂȚEANUL 2021-2022

Clasa a VII-a

Școala Gimnazială “Constantin Ștefan”/Albești, jud. Ialomița

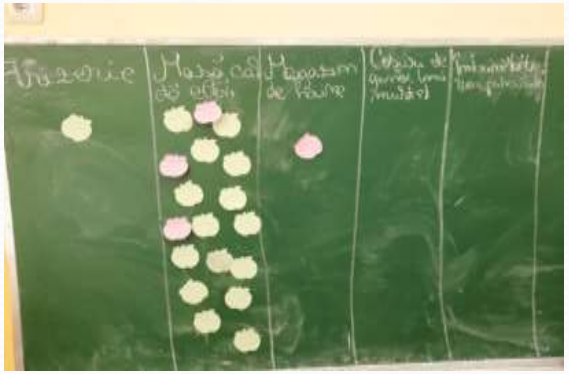
Coordonator, prof. Anda Cristina BORDEI

Identificarea problemelor comunității

- **Elevii din clasa a VII-a de la Școala Gimnazială”Constantin Ștefan”Albești,jud.Ialomița** au îmbrățișat ideea de a învăța prin metoda ”Proiect Cetățeanul” și s-au grăbit să întocmească o listă de probleme pentru comunitate. Ele au fost scrise la tablă
- Coloanele scrise la tablă au avut următoarele conținuturi: frizerie, masă caldă elevi, magazin de haine, mai multe coșuri de gunoi, îmbunătățirea parcurilor de joacă,teren de sport.

Alegerea problemei prin vot

- Fiecare elev a votat, ducând postit-ul în formă de măr în coloana problemei preferate.
- În urma voturilor s-a ales problema denumită ”**masă caldă pentru elevi**” **cu 18 voturi**.
- S-au mai acordat: 1 vot pentru frizerie și 1 vot pentru magazinul de haine.



Explicarea problemei

Elevii clasei a VII-a au programul foarte încărcat. Mulți dintre ei sunt navetiști (70% doar din clasa noastră). O masă caldă, la prânz, pentru aceștia ar fi binevenită. Ar fi mult mai concentrați pe activitățile de învățare și nu s-ar mai gândi la mâncarea de acasă. De asemenea, ar crește motivația elevilor pentru a veni la școală.

Masa calda pentru elevi



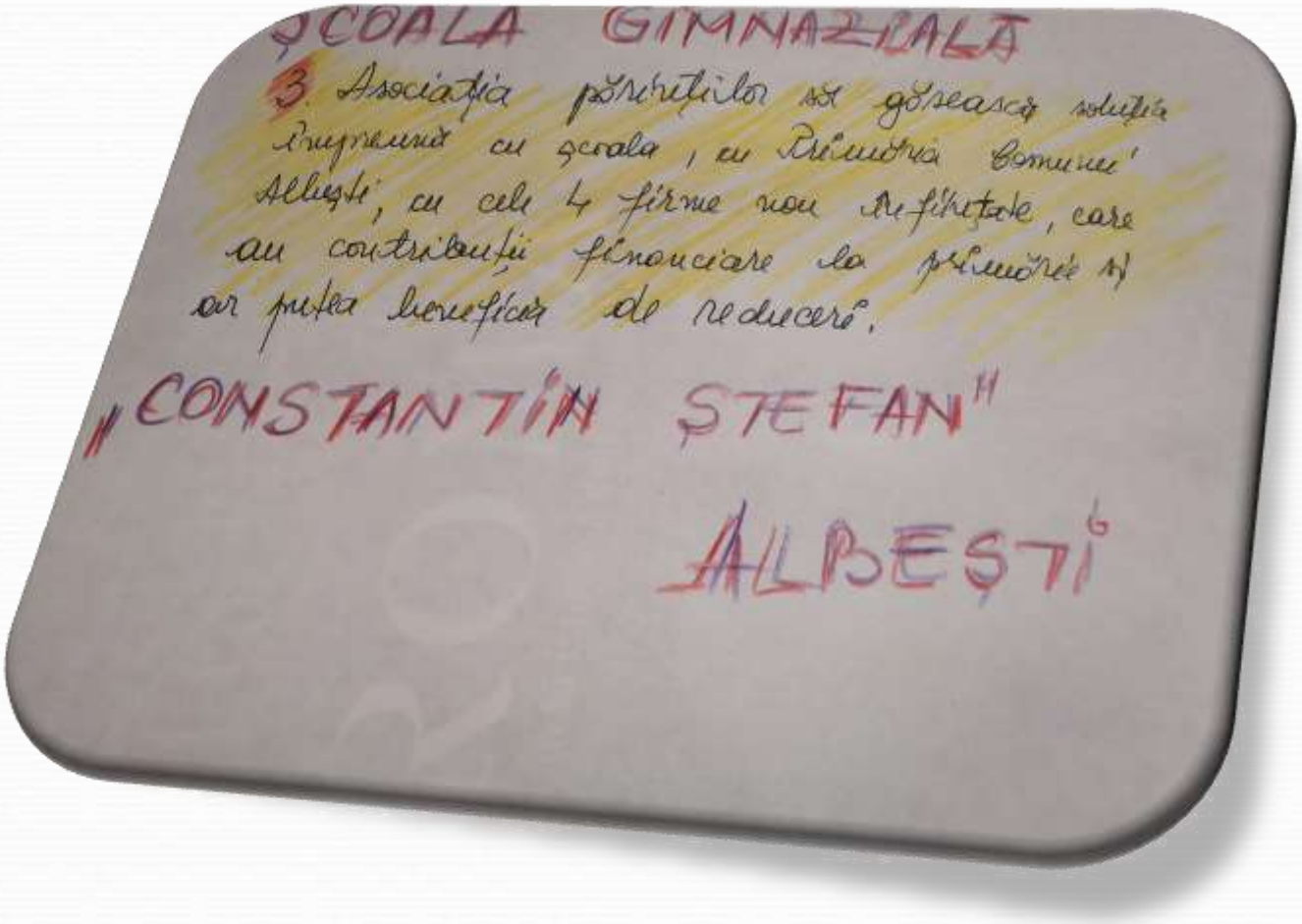
Soluții propuse

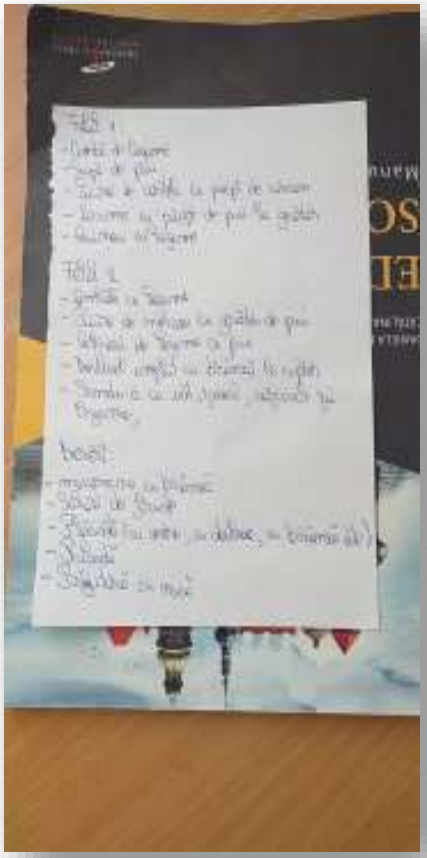
1. Masa caldă pentru elevi să fie asigurată din banii părinților și printr-un acord oficial cu o firmă de catering.
2. Prin direcționarea a 3,5 % din venitul persoanelor care lucrează și au domiciliul în Albești către o firmă de catering din Slobozia.
3. Asociația părinților să găsească soluții, împreună cu școala, cu Primăria Comunei Albesti, cu cele 4 firme nou înființate care au contribuții financiare la primărie și ar putea beneficia de reduceri.

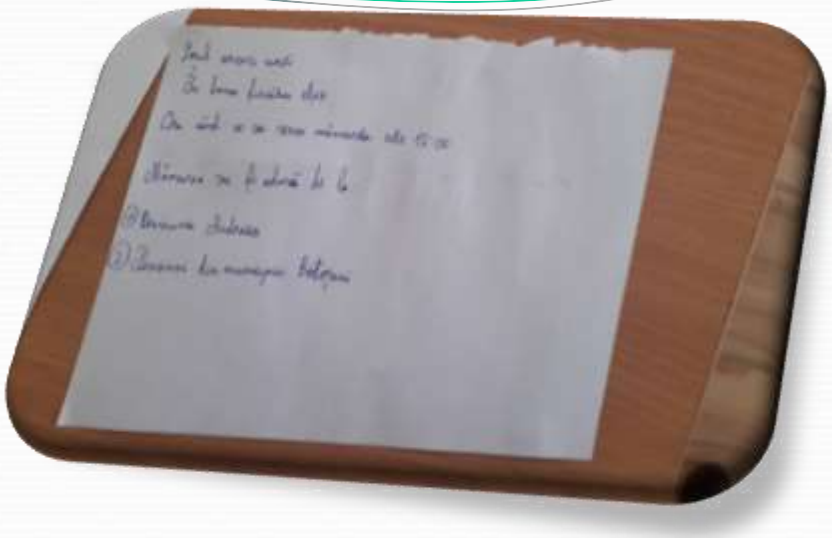
Solutii posibile :



3.


ŞCOALA GIMNAZIALA
3. Asociaţia părinţilor să găsească soluţia
împreună cu şcoala, cu Primăria Comunei
Albeşti, cu cele 4 firme non-poluante, care
au contribuţii financiare la primărie şi
ar putea beneficia de reduceri.
„CONSTANTIN ŞTEFAN"
ALBEŞTI

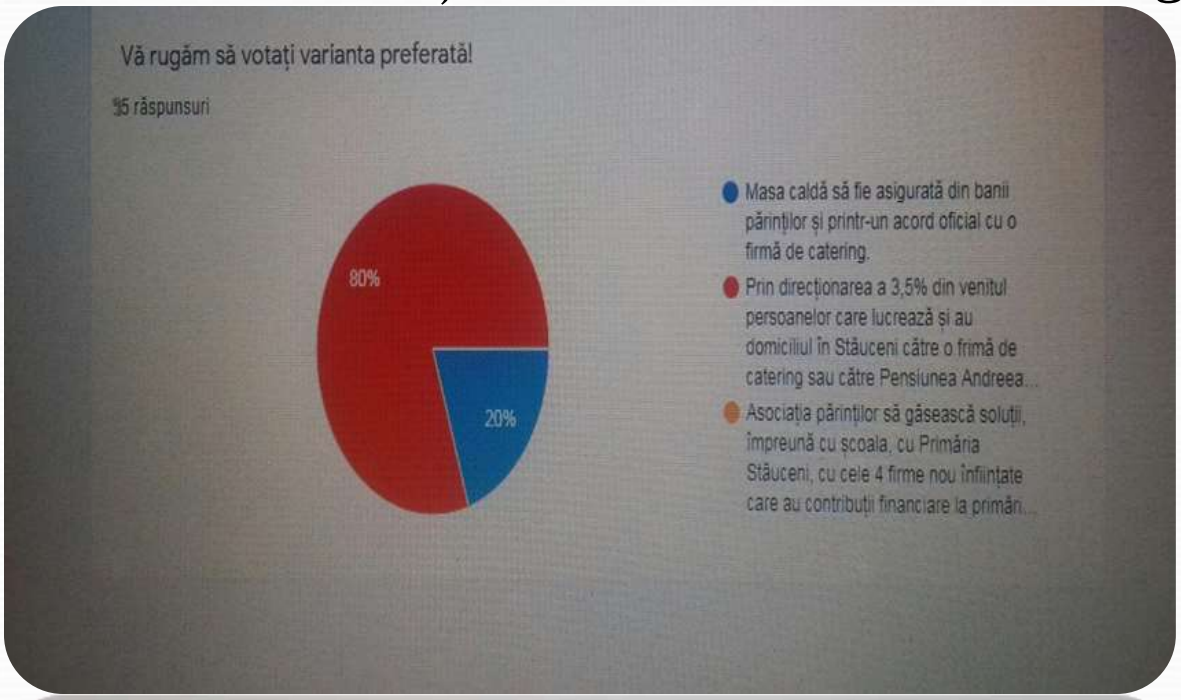






Soluția aleasă

2. Prin direcționarea a 3,5 % din venitul persoanelor care lucrează și au domiciliul în Albești către o firmă de catering din SLOBOZIA.





Plan de acțiune

Planul de obținere a sprijinului pentru soluția propusă:

1. crearea unui chestionar fiind oferite trei variante de răspuns, părinții având ocazia de a alege o variantă. Aceștia pot propune un alt răspuns dacă nu sunt încântați de propunerile noastre.
2. colectarea de informații de la elevii din școală cu privire la formularea politicii publice despre ”Masa caldă pentru elevi”
3. inițiatorii proiectului vor merge la domnul primar pentru a discuta despre modul în care politica publică propusă poate să conducă la o hotărâre oficială, la un act legislativ prin care să fie realizată acțiunea de distribuire a unei mese calde elevilor, în anul școlar 2022-2023.
4. Transmiterea unei scrisori oficiale, realizate de către grupul de lucru al elevilor din clasa a VII-a, către Primăria ALBEȘTI.
5. Așteptarea răspunsului oficial, în termenul de 30 zile
6. Obținerea acordului de livrare a mesei calde, în modalitatea de catering, de la managerul firmei de catering din Slobozia.
7. Identificarea persoanelor din Albești care pot direcționa 3,5% din venit pentru firma de catering SELECT,din Slobozia, în scopul distribuirii mesei calde pentru elevi și completarea formularului 230.
8. obținerea sprijinului întregii comunități prin diseminare în mass-media locală, pe site-ul școlii, al primăriei; identificare și sprijin din partea sponsorilor (cele 4 firma de construcții din Albești).

Scrisoare oficială

Către Primăria Comunei Albeşti,

Subsemnații, elevii clasei a VII-a de la Școala Gimnazială "Constantin Ștefan /Albești, în baza dreptului de petiționare, prevăzut la articolul 51 din Constituția României și având în vedere că, în conformitate cu prevederile OG nr. 27/2002, cu modificările ulterioare, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor vă adresăm propunerea atașată:

Creșterea frecvenței elevilor la școală și a motivației lor pentru activitățile de învățare prin proiectul "Masă caldă pentru elevi"

Prezenta propunere este rezultatul activităților realizate de clasa noastră în cadrul orelor de educație socială și este însoțită de argumentele principale pe care le-am identificat în favoarea propunerii noastre.

Vă rugăm să ne comunicați răspunsul dumneavoastră în termenul legal la această adresă de email: scoalaxxxxxxx@yahoo.com. Dacă este cazul, puteți face referire în răspunsul dvs. la măsurile pe care le veți lua după terminarea stării de urgență/alertă.

Semnează cei 19 elevi din clasa a VII-a de la Școala Gimnaziala" Constantin Ștefan" Albesti/Ialomita.

Reflecții asupra experienței

- 1. Am învățat care sunt pașii unei acțiuni în care sunt implicate instituțiile publice: primăria, școala etc.
- 2. Am invățat cum să lucrăm în echipă, să disclutăm între noi
- 3. Am învățat cum să folosim diferite programe, aplicații: cum să lucrăm împreună pe platforma Institutului Intercultural Timișoara, prin învățare autodidactă să folosim aplicațiile google forms, meet, Whatts App (pentru colaborare on-line)
- 4. Cum să ne documentăm folosind diverse surse de informații oficiale
- 5. să ne dezvoltăm gândirea critică și unele abilități legate de comunicare, desen, domeniul IT, găsirea de informații ș.a.

Acest proiect ne-a ajutat pe noi,
adolescenții-copii din clasa a VII-a,
să realizăm un PROIECT atât de MARE.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ABRAM
STR. PRINCIPALĂ, NR.148
Tel/Fax: 0259 326 023
e-mail: scoalaabram@yahoo.com

Nr ……/……..

Director prof.HOSSU SORIN

Consilier educativ.DUCA MIOARA

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Perioada 12.02–16.02.2024

G.P.N.NR 1 ABRAM-Prof.inv.presc.BOROS IOANA BIANCA

Data	Tema zilei	Conținut tematic	Obiective	Locul de desfășurare	Participanți/ Parteneri	Evaluarea activității
Luni 12.02.2024	**Să circulăm corect!** **Strada nu e loc de joacă!**	Educație rutieră Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație – joc Vizită la Secția de Poliție Invitat de la poliție Discuții libere	- să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şireguli de securitate personală. - Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Grădiniță Sala de grupă Sediul Poliției	Preșcolarii Grădiniței Educatoarea Agent de Poliție	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

Marți 13.02.2024	**„Ce pot face două mâini dibace!”**	Activitate practică Ateliere de lucru: desen , pictură, modelaj, colaj. Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă și în curtea grădiniței.	-să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să realizeze lucrări artistico-plastice din imaginație folosind diferite materiale și tehnici adecvate; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarea Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Miercuri 14.02.2024	**„La plimbare prin sat”** **„Explorator în micul meu laborator”**	Educație pentru societate Vizită la biserica Experimente adecvate nivelului de vârstă, realizate în sala de grupă	- să cunoască diferite instituții din orașul în care locuiesc; -să se familiarizeze cu aparatura din dotare a unităţii militare; -să asculte cu interes explicaţiile cadrului militar, participând activ la activitatea derulată; -să observe desfășurarea-finalitatea diverselor experimente prezentate; -să participe efectiv la realizarea experimentelor	Grădiniță Sala de grupă Biserica	Preșcolarii Grădiniței Educatoarea Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii Expoziție

Joi 15.02.2024	**„Călătorie în lumea poveștilor”** **„Eu și emoțiile”-** ***vizionare poveşti terapeutice***	Vizionare teatru de păpuși Vizionare povești terapeutice Mini-scenetă cu personaje din povești	- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează/ sau sunt interpretate de marionete; -Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; -să descopere modalitatea de a gestiona diferite emoţii; -să conştientizeze diferite emoţii în situaţii personale;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarea	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Vineri 16.02.2024	**„Prietenie, joc și bucurie!”**	Activitățisportive Concursuri sportive Jocuri de mișcare	. -să exerseze deprinderile motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri,transport de obiecte); -să participe la jocurile desfăşurate în aer liber/ sala de grupă utilizând diverseobiecte(mingi, role,trotinete)	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarea Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Bota Claudia, Școala Gimnazilă" Luceafărul", București, sectorul 5

ZIUA	***COORDO-NATOR***	***CLASA***	***INTERVAL ORAR***	***TITLUL ACTIVITATILOR***	***FORMA DE ORGANIZARE***	***LOC DE DESFASU - RARE***	***CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE /INVITATI***	***OBS.***
LUNI	*BOTA CLAUDIA*	1A	9:50-10:40	*Vizionare filme tematice: Pământul este acasă https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8 **prezentare Proiect Școala Ecoterienilor tema:Pământul este acasă -Lectia 1***Realizare afișe, postere, fluturași pe teme de mediu: "Planeta noastră, viitorul nostru!	*Frontal*	*Sala de clasă*	*Bota Claudia*	
LUNI	*BOTA CLAUDIA*	4 A	10:45-11:35	*Dezbatere pe tema mediu: Prezentarea Lectiei 4-Despre PAMANT *Vizionare filme tematice: Resursele Naturale ale Pamântului - Aventurile lui LittleEdu https://www.youtube.com/watch?v=GnK8FEtoZUE	Frontal Individual	Sala de clasa	Bota Claudia	
LUNI	*BOTA CLAUDIA*	5B	11:40-12:30	*Dezbatere pe tema mediu: Despre gunoi-Lectia 5 proiect Scoala Ecoterienilor	Frontal Individual	Sala de clasa	Bota Claudia	

				*Vizionare filme tematice: COPIII despre GUNOI #3 https://www.youtube.com/watch?v=rWbAsvpVkIc				
MARTI	*BOTA CLAUDIA*	3C	8:00-8:50	*Dezbatere pe tema mediu: LECTIA 2 proiect Școala Ecoterienilor Despre AER **Vizionare film tematic https://green-report.ro/video-un-film-despre-aerului-din-beijing-de-20-de-ori-mai-toxic-decat-limitele/	Frontal Individual	Sala de clasă	Bota Claudia	
MARȚI	*BOTA CLAUDIA*	8C	8:55-9:45	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 3 -Despre APA **Vizionare film tematic https://www.youtube.com/watch?v=e7uypR7RUoQ https://www.youtube.com/watch?v=B1T-X65d7dE	Frontal	Sala de clasa	Bota Claudia	
MARȚI	*BOTA CLAUDIA*	3B	9:50-10:40	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 7 Despre deseurile de baterii si acumulatori (DBA) Colectează bateriile uzate din jucăriile tale!	Frontala	Sala de clasa	Bota Claudia	

				**Vizionare film tematic https://www.youtube.com/watch?v=hfICRiR8DuQ https://www.youtube.com/watch?v=y-cKX45g2F8				
MARȚI	*BOTA CLAUDIA*	PA	10:45-11:35	** Cum este posibilă protejarea mediului Vizionare film: filmuleț “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe înțelesul copiilor| Să protejăm natura!” https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg	Frontală	Sala de clasă	Bota Claudia	
MARȚI	*BOTA CLAUDIA*	5A	11:40-12:30	*Dezbatere pe tema mediu: Despre gunoi-Lectia 5 proiect Scoala Ecoterienilor *Vizionare filme tematice: COPIII despre GUNOI #3 https://www.youtube.com/watch?v=rWbAsvpVkIc	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	
MIERCURI	*BOTA CLAUDIA*	7B	15:20-16:10	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 9 -ASA DA! *Vizionare filme tematice: Una dintre cele mai mari actrite de la Hollywood, Julia Roberts a dat voce „Mamei Natura” intr-o serie de filmulete foarte emotionante. (intreaga serie se gaseste aici si poate fi aratata la clasa:	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	

				https://www.youtube.com/playlist?list=PL5WqtuU6JrnXjsGO4WUpJuSVmlDcEgEYb				
MIERCURI	*BOTA CLAUDIA*	6A	16:15-17:05	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 10: Despre CE SE ÎNTÂMPLĂ CU DEȘEUL ELECTRIC DUPĂ COLECTARE? *Vizionare filme tematice: https://www.youtube.com/watch?v=oSRKWX3F8iQ&t=15s	Frontală Individuală	Sala de clasa	Bota Claudia	
JOI	*BOTA CLAUDIA*	7A	15:20-16:10	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 9 -ASA DA! *Vizionare filme tematice: Una dintre cele mai mari actrite de la Hollywood, Julia Roberts a dat voce „Mamei Natura” intr-o serie de filmulete foarte emotionante. (intreaga serie se gaseste aici si poate fi aratata la clasa: https://www.youtube.com/playlist?list=PL5WqtuU6JrnXjsGO4WUpJuSVmlDcEgEYb	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	
JOI	*BOTA CLAUDIA*	6B	16:15-17:05	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 10 : Despre CE SE ÎNTÂMPLĂ CU DEȘEUL ELECTRIC DUPĂ COLECTARE?	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	

				*Vizionare filme tematice: https://www.youtube.com/watch?v=oSRKWX3F8iQ&t=15s				
VINERI	*BOTA CLAUDIA*	8A	8:00-8:50	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 3 -Despre APA **Vizionare film tematic https://www.youtube.com/watch?v=e7uypR7RUoQ https://www.youtube.com/watch?v=B1T-X65d7dE	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	
VINERI	*BOTA CLAUDIA*	3A	8:55-9:45	*Dezbatere pe tema mediu: proiect Școala Ecoterienilor LECTIA 7 Despre deseurile de baterii si acumulatori (DBA) Colectează bateriile uzate din jucăriile tale! **Vizionare film tematic https://www.youtube.com/watch?v=hfICRiR8DuQ	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	
VINERI	*BOTA CLAUDIA*	4B	9:50-10:40	*Dezbatere pe tema mediu: Prezentarea Lectiei 4- Despre PAMANT *Vizionare filme tematice: Resursele Naturale ale Pamântului - Aventurile lui LittleEdu https://www.youtube.com/watch?v=GnK8FEtoZUE	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	

VINERI	*BOTA CLAUDIA*	PC	10:45-11:35	** Cum este posibilă protejarea mediului Vizionare film: filmuleț “Despre mediul înconjurător| Poluarea pe înțelesul copiilor| Să protejăm natura!” https://www.youtube.com/watch?v=FXfSpvF2XGg	Frontală Individuală	Sala de clasă	Bota Claudia	
VINERI	*BOTA CLAUDIA*	8A	12:35-13:25	Prezentarea LECTIA 15 din Proiectul Școala Ecoterienilor – SITURILE NATURALE https://www.youtube.com/watch?v=3cuYGPXprw0	Frontala Individuală	Sala de clasa	Bota Claudia	

https://docs.google.com/document/d/1DMA2FMvZfhIhG6FmBJ0bxR3_sHVENqjt82cgtrl-ezE/edit?usp=sharing

PROGRAMUL ACTIVITATILOR

“SCOALA ALTFEL-SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

23.10.2023-27.10.2023

„ Scoala altfel “reprezinta un program binevenit si necesar.In contexte nonformale copiii si cadrele didactice sunt mai relaxati,mai deschisi, mai receptivi.
Timpul liber este folosit intr-un mod mai eficient si educativ.

Scopul proiectului

Implicarea copiilor , a cadrelor didactice si a parintilor in activitati care sa raspunda intereselor si preocuparilor diverse ale copiilor si parintilor ,sa puna in evidenta talentele , abilitatile si capacitatile acestora in diferite domenii.

Obiectivele proiectului

-observarea uniformei si a echipamentului politistului
- dezvoltarea capacitatii de cunoastere si intelegere a importantei cartilor in viata copiilor.
- descoperirea de lucruri noi, stârnirea curiozității
- familiarizarea copiilor cu un stil de viață sănătos prin mișcare, dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități și jocuri spotive
-deprinderea de a admira si respecta frumosul.

Grup tinta

-copiii gradinitei

Beneficiari directi

-copiii
-cadre didactice

Evaluarea
-chestionare de satisfactie ale parintilor
- filmare si realizarea unui CD
-album cu fotografii

Nr. crt.	ZIUA /DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	TIPUL ACTIVITATII	RESPONSABIL	PARTICIPANTI/ INVITATI LOCUL DESFASUARII	DURATA	EVALUAREA ACTIVITATII
1.	23.10. 2023	”IGIENA CORPULUI SI A MINTII”	Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății. Cunoașterea noțiunilor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului. Formarea deprinderilor de alimentație rațională și sănătoasă.	Discuții-întâlnire cu medicul de familie; Prezentare PPT Activitate interactiva cu materiale adecvate temei.	Educatoare: Abrudan Maria	Educatoarele Copiii Medicul de familie, asistenta medicală Gradinita	1 zi	Fotografii Filmare Recompense
2.	24.10. 2023	,,MICUL POLITIST”	Observarea echipamentului polițistului; Vizionarea PPT; Aplicarea cunoștințelor dobândite în posibile situații întâlnite.	Activitate educativa Prezentare PPT	Educatoare: Tarta Simona	Educatoarele Copiii Politia locala	9.00-11.00	Fotografii Filmare Acordare de diplome
		,ASA DA,ASA NU!”	Constientizarea efectului pozitiv si negativ a jocului cu focul .	Simulare	Educatoare; Bozintan Lucia	Educatoarele Copiii Pompier Curtea primariei	11.00-13.00	Exercitiul Aprecieri verbale Fotografii

			Exersarea unor reguli de protecție în caz de incendiu					
3.	25.10. 2023	,,BIBLIOTECA SE PREZINTA MICILOR CITITORI" „ÎN VIZITă LA MUZEUL SCOLII"	Formarea unei atitudini pozitive fata de carti,citirea si audierea textelor literare. Dezvoltarea capacitatii de cunoastere si intelegere a importantei cartilor in viata copiilor. Descoperirea de lucruri noi; Stârnirea curiozității;	Activitate culturala Intalnirea copiilor cu reprezentantul bibliotecii. Observare	Educatoare: Bozintan Lucia Educatoare: Tarta Simona	Educatoarele Copiii Biblioteca comunala Educatoarele Copiii Muzeul scolii	9.00-11.00 11.00-13.00	Fotografii Dioplome Aprecieri verbale Fotografii
4.	26.10. 20223	"SPORT PENTRU SANATATE!" întreceri și concursuri sportive	Formarea și dezvoltarea unor deprinderi și calități motrice, specifice nivelului de vârstă și dezvoltare; Dezvoltarea armonioasă a organismului prin jocuri de mișcare; Respectarea unor	Întreceri sportive, jocuri în aer liber	Educatoare: Tarta Simona	Educatoarele Copiii Terenul de sport	9.00-11.00	Fotografii Fanioane cu mesaje sportive Diplome Aprecieri verbale Filmare

		,,IMI CUNOSC DREPTURILE" Respect,prietenie şi comportamente prosociale	reguli de conduită civilizată; Promovarea respectului,a prieteniei si încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc Realizarea desenelor pe tema data Înţelegerea semnificaţiei respectului Înţelegerea diferenţei dintre prieteni şi cunoştinţe Înţelegerea comportamentelor prosociale şi de cooperare.	Prezentare PPT Activitate antibullying	Educatoare: Abrudan Maria	Educatoarele Copiii Asistentul social Gradinita	11.00-13.00	Vizionare Discutii Fotografii Aprecieri individuale
5.	27.10. 2023	,,MICII EXCURSIONISTI"	Deprinderea de a admira si respecta frumosul. Deprinderea de a adresa intrebari ,de a cerceta, de a explora mediul inconjurator.	Activitate recreativă	Educatoare: Abrudan Maria	Educatoarele Copiii Parinti Farcasa-florarie Restaurant Rustik	1 zi	Fotografii Concurs de intrebari si raspunsuri

ACTIVITATE DIN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA ALTFEL”



FIŞA ACTIVITĂŢII

“Bucătar pentru o zi”

Luminita Bria Grădinița Cu P.P. Dumbrava Minunată, Cluj-Napoca

Atracția pe care o au copiii pentru a imita, în jocurile lor, adulții a făcut din această tematică una foarte atractivă, copiii fiind nerăbdători să demonstreze că pot fi adevărați bucătari.

1. **Titlul activităţii : *„Bucătar pentru o zi”***
2. **Domeniul în care se încadrează:** Domeniul Om şi Societate -activitate gospodărească
3. **Scopul activităţii:** Formarea unor deprinderi practic-gospodărești și aplicarea regulilor de igienă personală și a alimentelor.
4. **Obiectivele educaţionale ale activităţii:**
   - ✓ Preșcolarii vor fi capabili să utilizeze instrumentele de lucru specificedin bucătăriei;
   - ✓ Preșcolarii vor fi capabili să recunoască ingredientele prezentate;
   - ✓ Preșcolarii vor fi capabili să prepare salate de fructe/legume, sandwich-uri, prăjiturele,
   - ✓ Preșcolarii vor fi capabili să respecte regulile de igienă.
5. **Preşcolari participanţi:** 225 copiii, din cele 13 grupe implicate în activitate;
6. **Durata şi locul desfăşurării activităţii**: Intervalul orar 9-12, în incinta Grădiniţei „Dumbrava Minunată”, Cluj-Napoca
7. **Descrierea activitătii:**

   Tematica zilei fiind una prin care copiii să experimenteze cum ar fi să fie ”bucătari pentru o zi”, să le vadă, să le simtă mirosul și consistența ingredientelor, de a cunoaște regulile de igienă, preparare și modul de consumare a acestora. Respectiv: spălarea fructelor, legumelor, tăierea în bucăți mici, amestecarea lor, așezarea lor cât mai aspectuos în cupe, pe pâine pentru a fi servite. Asamblarea într-un mod cât mai aspectuos și creativ pentru obținerea unor sandwich-uri personalizate, precum și a unor prăjiturele.

   Pentru a înţelege mai bine despre ce ingrediente au nevoie pentru realizarea unor produse, copiii au identificat materialele puse la dispoziție, au stabilit regulile și etapele pentru realizarea produsului dorit.

După discuții pregătitoare referitoare la igiena personală și a alimentelor, măsuri de protecție și evitare a unor accidente, ingrediente și cantități necesare obținerii produsului finit, copiii au fost coordonați și supravegheați, de către educatoare pentru a respecta regulile stabilite anterior. Fiecare activitate propusă la grupe s-a desfășurat într-un mod plăcut și copiii au realizat corespunzător produsele.

8. **Modalităţi de evaluare şi monitorizare:**

Monitorizare prin fişa activităţii şi imagini din timpul desfăşurării activităţii

9. **Descrierea rezultatelor obţinute în urma activităţii**

Obiectivele activităţii au fost atinse. ”Bucătar pentru o zi!” și-a atins scopul. Este de apreciat diversitatea materialelor folosite şi inventivitatea în combinarea acestora pentru a obţine creaţii deosebite.

Copiii au realizat produsele, au gustat din produsul muncii lor şi s-au simţit bine.

10. **Precizarea continuării activităţii**

Activitatea prin care căutăm să implicăm copiii în activătăți practice-gospodărești, casnice este una interesantă pentru copii. Participarea lor la astfel de activități prin care experimentează, manipulează produsele, pun în practică imaginația lor creatoar, aplică regulile de igienă învățate, exprimă păreri despre experiențe de acest gen făcute acasă cu părinții sunt foarte îndrăgite de copii de aceea vom propune şi în anii viitori tematica deoarece este apetisantă, gustoasă, atractivă, şi distractivă.

11. **Motivaţia propunerii activităţii ca fiind cea mai...**

Pentru unii copii, realizarea unor produse alimentare a fost ceva inedit, deoarece acasă nu toți părinții îi lasă să experimenteze, le oferă pe farfurie preparatul gata făcut fără să-i implice în prepararea acestuia, având temerea să nu se rănească dacă umblă cu cuțitul.

Entuziasmul manifestat de copii pe parcursul întregii activități poate fi un bun reper pentru a spune că a fost cea mai reușită activitate, prescolarii simtindu-se nu doar ”bucătari pentru o zi”, ci si adevărați „masterchefi”.

Bibliografie: Ministerul Educaţiei, Cercetării Şi Tineretului -*Curriculum pentru învăţământul preşcolar (3-6/7 ani)*- OMEN 4694 din 20 aug 2019

Autor: Lolica Tătaru, Adina Glava, Olga Chiș, *Piramida Cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar* , Editura Diamant, an 2014

PLANIFICARI CALENDARISTICE

RELIGIE – CULTUL ORTODOX

CLASELE V – VIII

ANUL SCOLAR: 2022 – 2023



Prof. ……

Unitatea de învățământ:
Școala .....
Profesor: .....

Aria curriculară: Om – Societate
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Număr de ore pe săptămână: 1
Număr de săptămâni: 36

PLANIFICARE CALENDARISTICA ORIENTATIVA
CLASA A V- A
ANUL SCOLAR: 2022– 2023

Conform programei școlare aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017 (←click pentru programa în format pdf)

Domenii	*Competențe specifice*	*Conținuturile învățării*	*Nr. ore*	*Săpt.*	*Perioada*	*Obs.*
Modulul I						
		Lecție introductivă**	*1*	*S1*	*05-09.09*	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.2	**Dumnezeu Tatăl prezent în creație și în istorie**				
		Crearea lumii (Dumnezeu – Izvorul existenței și Părintele omenirii; crearea îngerilor și lucrarea lor; crearea lumii văzute; unicitatea și specificitatea ființei umane; primele relatări biblice despre Dumnezeu).	*2*	*S2 S3*	*12-16.09 19-23.09*	*14/15.09*
	1.1; 1.2	**Prima familie**: Adam și Eva (crearea omului – bărbat și femeie; darul vieții; promisiunea venirii Mântuitorului; responsabilitatea omului față de creație; cunoașterea lui Dumnezeu din diversitatea și unitatea creației).	*1*	*S4*	*26-30.09*	*01.10*
	1.1; 1.3	**Prietenia lui Dumnezeu cu Noe și Avraam** (credința în Dumnezeul cel adevărat; legământul lui Dumnezeu cu Noe și Avraam; începuturile poporului ales).	*1*	*S5*	*03-07.10*	*14.10*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1	**Iosif și frații săi – model de iertare** (Iacov și cei 12 fii; strămutarea în Egipt a poporului ales; puterea iertării).	*2*	*S6 S7*	*10-14.10 17-21.10*	*26/27.10*
VACANȚĂ 24.10.2022– 30.10.2022						

Prof. ……

Modulul II						
	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1	**Moise, omul care a vorbit cu Dumnezeu** (Eliberarea din robia egipteană; drumul spre Țara Făgăduinței; primirea Decalogului).	*2*	*S8* *S9*	*31.10-04.11* *07-11.11*	*08.11*
	1.3	**De la regele David la Împăratul Hristos** (regele David, strămoșul Mântuitorului).	*1*	*S10*	*14-18.11*	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **Dumnezeu Tatăl prezent în creație și în istorie**”	*2*	*S11* *S12*	*21-25.11* *28.11-02.12*	*21.11* *30.11*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Sărbătorile în viața omului**				
		Sărbătoarea – timp sfințitor și de bucurie (pregătirea pentru sărbătoare; cum participă copiii la sărbători).	*1*	*S13*	*05-09.12*	*06.12*
	3.1; 3.2	**Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători (**Sărbătoarea Sfântului Apostol Andrei și Ziua Națională a României).	*1*	*S14*	*12-16.12*	
	3.2; 3.3	**Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători** (Nașterea Domnului și Anul Nou).	*1*	*S15*	*19-22.12*	*25/26/* *27.12*
VACANȚĂ 23.12.2022– 08.01.2023						
Modulul III						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.1; 1.2; 2.2	**Viața omului cu Dumnezeu**				
		Decalogul: importanța lui în viața omului (Decalogul ca dar al iubirii lui Dumnezeu; actualitatea Decalogului)	*3*	*S16* *S17* *S18*	*09-13.01* *16-20.01* *23-27.01*	*01/06/* *07.01*
	1.1; 1.2; 1.3; 3.1	**Răspunsul omului la chemarea lui Dumnezeu** (chemarea lui Dumnezeu în Vechiul Testament; persoane biblice care au răspuns la chemarea lui Dumnezeu: Samuel/Ieremia).	*2*	*S19* *S20*	*30.01-03.02* *06-10.02*	*30.01* *02.02*
	1.1; 3.1	**Mărturisirea credinței în Vechiul Testament** (modalități de mărturisire a credinței în Vechiul Testament; exemple: Ilie/Daniel).	*1*	*S21*	*13-17.02*	
		ȘCOALA ALTFEL: “Să știi mai multe, să fii mai bun !”	*1*	*S22*	*27.02-03.03*	
VACANȚĂ 20.02.2023– 26.02.2023						

Prof. ……

Modulul IV						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.1; 3.1	**Calitățile omului și slujirea lui Dumnezeu** (rolul calităților personale în viața omului; exemple biblice de valorizare a calităților personale – construirea templului din Ierusalim/psalmii lui David/pildele lui Solomon).	*2*	*S23* *S24*	*06-10.03* *13-17.03*	
	3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **Viața omului cu Dumnezeu**”	*1*	*S25*	*20-24.03*	*25.03*
Viața comunității și sărbătorile creștine		**Sărbătorile în viața omului**				
	3.1; 3.2; 3.3	**Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători** (Florii, Paști și Rusalii; sărbători populare; confluențe și specificități).	*1*	*S26*	*27-31.03*	
	3.1; 3.2; 3.3	**Relația dintre sărbătorile religioase și alte sărbători** (Florii, Paști și Rusalii; sărbători populare; confluențe și specificități).	*1*	*S27*	*03-06.04*	*09.04* *16/17/* *18.04*
VACANȚĂ 07.04.2023– 18.04.2023						
Modulul V						
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 3.1; 3.2	**A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament**				
		Respectul, în lumina credinței (respectul față de sine, față de părinți, față de colegii de clasă, față de semeni; exemple biblice: David și Ionatan/Ruth și Noemi/Daniel și prietenii lui).	*1*	*S28*	*19-21.04*	*21/23.04*
		SĂPTĂMÂNA VERDE	*1*	*S29*	*24-28.04*	
	1.1	**Slujirea propriului popor** (modalități de manifestare a iubirii față de propriul popor; exemple biblice: Moise/Daniel).	*1*	*S30*	*02-05.05*	
	1.1; 2.1; 3.1	**Ajutorul oferit semenilor** (ajutorul, ca formă de exprimare a credinței și a iubirii lui Dumnezeu; ajutorul oferit părinților și colegilor; persoane care au nevoie de ajutor; modalități de ajutorare; exemple biblice de ajutorare: Iosif/Elisei).	*2*	*S31* *S32*	*08.12.05* *15-19.05*	*21.05*
	1.1; 3.1	**Dialogul despre credința în Dumnezeu** (importanța dialogului despre Dumnezeu; contexte de dialog despre credință; exemple de persoane biblice care au vorbit semenilor despre Dumnezeu: Iona/slujnica lui Neeman Sirianul).	*1*	*S33*	*22-26.05*	*25.05*
	1.1; 2.1; 3.1; 3.2	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament**”	*1*	*S34*	*29.05-02.06*	*04/05.06*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Recapitulare, sistematizare, evaluare finală**	*1*	*S35*	*05-09.06*	
Cu Hristos pe cărările vacanței !*			*1*	*S36*	*12-16.06*	

Note: Din orele aflate la dispoziția profesorului*

Prof. ……

Unitatea de învățământ:
Școala ……..
Profesor: ……..

Aria curriculară: Om – Societate
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Număr de ore pe săptămână: 1
Număr de săptămâni: 36

PLANIFICARE CALENDARISTICA ORIENTATIVA
CLASA A VI- A
ANUL SCOLAR: 2022 – 2023

Conform programei școlare aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017 (←click pentru programa în format pdf)

Domenii	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săpt.	Perioada	Obs.
Modulul I						
		Lecție introductivă**	*1*	*S1*	*05-09.09*	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1;1.2;1.3	**Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu adevărat și Om adevărat**				
		Tara Sfântă în vremea Mântuitorului (aspecte geografice și istorice; aspecte generale privind viața religioasă, socială și familială a evreilor)	*2*	*S2 S3*	*12-16.09 19-23.09*	*14/15.09*
	1.1;1.2;1.3	**Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos** (Bunavestire; Nașterea și copilăria lui Iisus Hristos; Sfânta Fecioară Maria – Născătoarea de Dumnezeu)	*1*	*S4*	*26-30.09*	*01.10*
	1.1; 1.2;1.3; 2.1	**Botezul Domnului** (Viața și predica Sfântului Ioan Botezătorul; Botezul Domnului)	*1*	*S5*	*03-07.10*	*14.10*
	1.1; 1.2;1.3; 2.1	**Iisus Hristos, Învățătorul lumii** (Alegerea Apostolilor; învățarea directă prin pilde și prin minuni; marea poruncă a iubirii; iubirea față de toți semenii)	*2*	*S6 S7*	*10-14.10 17-21.10*	*26/27.10*
VACANȚĂ 24.10.2022– 30.10.2022						

Prof. ……

Modulul II						
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.3; 2.1	**Iisus Hristos, Mântuitorul lumii** (Pătimirile, Jertfa pe Cruce, moartea și Învierea Domnului; deschiderea raiului pentru toți oamenii)	*2*	*S8 S9*	*31.10-04.11 07-11.11*	*08.11*
	1.1; 1.3; 2.1	**Înălțarea Domnului Iisus Hristos:** (Înălțarea Domnului la cer și trimiterea Duhului Sfânt; misiunea Apostolilor și a urmașilor acestora; prezenta Mântuitorului în Sfânta Liturghie) **Lectură cu folos** - Sfinții Evangheliști (I)	*2*	*S10 S11*	*14-18.11 21-25.11*	*21.11*
	1.1; 1.2;1.3; 2.1; 3.1	Recapitulare, sistematizare, evaluare: **„Domnul Iisus Hristos, Dumnezeu adevărat și Om adevărat”**	*1*	*S12*	*28.11-02.12*	*30.11*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Tradiții diverse la marile sărbători**				
		Tradiții de Crăciun. Nașterea Domnului * Colinde*	*3*	*S13 S14 S15*	*05-09.12 12-16.12 19-22.12*	*06.12 25/26/ 27.12*
VACANȚĂ 23.12.2022– 08.01.2023						
Modulul III						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.1; 1.3; 2.1; 2.2	**Împlinirea vieții omului prin întâlnirea cu Mântuitorul**				
		Mărturii despre ajutorul primit de la Dumnezeu: (ajutorul primit în diferite situații ale vieții; importanța mărturisirii ajutorului primit; exemple biblice- vindeca-rea celor doi orbi / vindecarea slăbănogului de la Vitezda)	*2*	*S16 S17*	*09-13.01 16-20.01*	*01/06/ 07.01*
	1.1; 1.2; 1.3;2.1; 2.2; 3.1	**Recunoștința pentru binele primit:** (recunoștința fată de părinți, față de colegi și semeni; exemple biblice- mulțumirea adusă de leprosul vindecat)	*1*	*S18*	*23-27.01*	
	1.1; 1.2; 1.3;2.1; 2.2; 3.1	**Efortul pentru schimbarea vieții :** (importanța autocunoaștere și nevoia de îndrumare duhovnicească; rolul rugăciunii și al spovedaniei; exemple biblice- Sf. Ap. Matei/Zacheu)	*1*	*S19*	*30.01-03.02*	*30.01 02.02*
	1.1; 1.2;1.3; 2.1; 3.1	**Mărturisirea credinței în Iisus Hristos:** (Apostolii modele de mărturisire a credinței; exemple biblice: potolirea furtunii pe mare/pescuirea minunată/mărturisirea lui Petru și cea a lui Toma, înainte și după Înviere; exprimarea credinței în viața de zi cu zi) **Lectură de folos** – Sfinții Evangheliști (II)	*1*	*S20*	*06-10.02*	
	1.1; 1.2; 1.3;2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **Împlinirea vieții omului prin întâlnirea cu Mântuitorul”**	*1*	*S21*	*13-17.02*	
		ȘCOALA ALTFEL: “Să știi mai multe, să fii mai bun !”	*1*	*S22*	*27.02-03.03*	
VACANȚĂ 20.02.2023– 26.02.2023						

Prof. ……

Modulul IV						
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 3.1	**A trăi împreună cu semenii. Învățătura Mântuitorului**				
		Rugăciunea, temei și puterea vieții creștine: (rolul rugăciunii; rugăciunea în familie; exemple de rugăciuni pentru sine, pentru membrii familiei și pentru semeni; pilde despre puterea rugăciunii – Pilda vameșului și a fariseului/lair/femeia canaaneancă)	*2*	*S23 S24*	*06-10.03 13-17.03*	
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Tradiții diverse la marile sărbători**				
		Pelerinaje și procesiuni creștine	*1*	*S25*	*20-24.03*	*25.03*
		Cum ne pregătim de Învierea Domnului*	*1*	*S26*	*27-31.03*	
	3.1; 3.2; 3.3	**Tradiții de Paști** Patimile Domnului – momente de meditație creștină*	*1*	*S27*	*03-06.04*	*09.04 16/17/ 18.04*
VACANȚĂ 07.04.2023– 18.04.2023						
Modulul V						
Viața creștinului împreună cu semenii	1.1; 2.1; 3.1	**Rugăciunea „Tatăl nostru”** (semnificație, explicare, contexte de rostire)	*1*	*S28*	*19-21.04*	*21/23.04*
		SĂPTĂMÂNA VERDE	*1*	*S29*	*24-28.04*	
	1.1; 2.1; 3.1	**Rugăciunea „Tatăl nostru”** (semnificație, explicare, contexte de rostire)	*1*	*S30*	*02-05.05*	
	1.1; 2.1; 3.1	**Iertarea, semn al bunătății sufletești** (rolul împăcării și al iertării în relațiile cu Dumnezeu, cu sine și cu semenii; cuvintele Mântuitorului despre iertare; Pilda celor doi datornici; dragostea, respectul și iertarea în familie)	*2*	*S31 S32*	*08.12.05 15-19.05*	*21.05*
	1.1; 2.1; 3.1	**Milostenia, manifestare a iubirii față de semeni** (semnificație, rol, modalități de împlinire; înmulțirea pâinilor și a peștilor, darul oferit de un copil/ transformarea apei în vin la nunta din Cana, prin mijlocirea Maicii Domnului)	*1*	*S33*	*22-26.05*	*25.05*
	1.1; 1.2; 1.3; 3.1	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **A trăi împreună cu semenii. Învățătura Mântuitorului”**	*1*	*S34*	*29.05-02.06*	*04/05.06*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Recapitulare, sistematizare, evaluare finală**	*1*	*S35*	*05-09.06*	
Cu Hristos pe cărările vacanței !*			*1*	*S36*	*12-16.06*	

Note:

** Din orele aflate la dispoziția profesorului*

Prof. ……

Unitatea de învățământ:
Școala ……..
Profesor: ……..

Aria curriculară: Om – Societate
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Număr de ore pe săptămână: 1
Număr de săptămâni: 36

PLANIFICARE CALENDARISTICA ORIENTATIV
CLASA A VII- A
ANUL SCOLAR: 2022 – 2023

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N nr. 3393/28.02.2017 (←click pentru programa în format pdf)

Domenii	***Competențe specifice***	***Conținuturile învățării***	***Nr. ore***	***Săpt.***	***Perioada***	***Obs.***
Modulul I						
		Lecție introductivă**	*1*	*S1*	*05-09.09*	
Dumnezeu se face cunoscut omului	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.2	**Duhul Sfânt – Sfințitorul lumii**				
		Viața omului și asemănarea cu Dumnezeu (viața omului pe pământ și viața veșnică; nevoia omului de creștere și împlinire spirituală)	*1*	*S2*	*12-16.09*	*14/15.09*
	1.1; 1.2; 1.3	**Lucrarea Sfântului Duh în lume** (Duhul Sfânt, Persoană a Sfintei Treimi; puterea sfințitoare și dătătoare de viață a Duhului Sfânt; împărtășirea harului divin oamenilor; rugăciunea „Împărate ceresc”)	*1*	*S3*	*19-23.09*	
	1.1; 1.2; 1.3; 3.1	**Pogorârea Duhului Sfânt la Cincizecime** (scopul trimiterii Duhului Sfânt în lume; evenimentul Pogorârii Duhului Sfânt peste apostoli – ziua de naștere a Bisericii/comunitatea celor botezați – Biserica; propovăduirea Sfinților Apostoli; convertirea Sfântului Apostol Pavel; alegerea episcopilor și a preoților pentru conducerea și slujirea comunității creștine)	*2*	*S4 S5*	*26-30.09 03-07.10*	*01.10*
	1.2; 3.1; 3.2	**Sfintele Taine în viața creștinilor** (Harul Duhului Sfânt prezent în Biserică; prezentare generală a rolului și a semnificației Sfintelor Taine; roadele primirii Sfintelor Taine)	*2*	*S6 S7*	*10-14.10 17-21.10*	*14.10 26/27.10*
VACANȚĂ 24.10.2022– 30.10.2022						

Prof. ……

Modulul II						
	1.2; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	**Darurile Duhului Sfânt** (darurile de la Dumnezeu, ca responsabilitate pentru sine și pentru ceilalți; Pilda talanților; exemple de sfinți ca modele de cultivare a darurilor)	*2*	*S8* *S9*	*31.10-04.11* *07-11.11*	*08.11*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare, sistematizare, evaluare:" **Duhul Sfânt – Sfințitorul lumii"**	*1*	*S10*	*14-18.11*	
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului		**Biserica – viața omului în Hristos, prin Duhul Sfânt**				
	1.2; 2.2; 3.1; 3.2	**Credința în primele comunități creștine** (definirea creștinismului; modalități de relaționare și trăire a credinței; depășirea dificultăților cu ajutorul Duhului Sfânt)	*1*	*S11*	*21-25.11*	*21.11*
	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	**Comuniunea credincioșilor în Biserică** (Pilda viței și a mlădițelor, creștinul – membru al Bisericii; parohia – „familia" din biserică; familia – „biserica de acasă")	*1*	*S12*	*28.11-02.12*	*30.11*
	1.1; 2.1; 2.2; 3.1	**Biserica în istorie** (răspândirea creștinismului în lume și pe teritoriul țării noastre, dobândirea libertății religioase în timpul Sfântului Împărat Constantin cel Mare/mărturisirea credinței în istoria Bisericii)	*1*	*S13*	*05-09.12*	*06.12*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Tradiții diverse la marile sărbători**				
		Nașterea Domnului – obiceiuri și tradiții creștine*	*2*	*S14* *S15*	*12-16.12* *19-22.12*	*25/26/* *27.12*
VACANȚĂ 23.12.2022– 08.01.2023						
Modulul III						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	1.2; 1.3; 3.1	**Biserica – locaș de închinare și de sfințire a omului** (semnificații; elemente de arhitectură și pictură religioasă; locul icoanelor și a obiectelor de cult în biserică; aspecte specifice ale lăcașurilor de cult în diferite religii/confesiuni)	*2*	*S16* *S17*	*09-13.01* *16-20.01*	*01/06/* *07.01*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare, sistematizare, evaluare: " **Biserica – viața omului în Hristos, prin Duhul Sfânt!"**	*1*	*S18*	*23-27.01*	
Viața creștinului împreună cu semenii		**Roade ale Duhului Sfânt în viața creștinului**				
	1.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	**Manifestarea bucuriei în viața omului** („Fericirile"; momente și contexte de bucurie în viața cotidiană: bucuria pentru valori spirituale și materiale, bucuria întâlnirii cu semenii, bucuria pentru împlinirile proprii și ale semenilor, bucuria iertării)	*1*	*S19*	*30.01-03.02*	*30.01* *02.02*
	1.3; 2.2; 3.1; 3.2	**Frumosul în viața creștinului** (frumusețea spirituală a omului; frumusețea comportamentului; frumusețea în artă; frumusețea naturii)	*2*	*S20* *S21*	*06-10.02* *13-17.02*	
		ȘCOALA ALTFEL: "Să știi mai multe, să fii mai bun !"	*1*	*S22*	*27.02-03.03*	
VACANȚĂ 20.02.2023– 26.02.2023						

Prof. ……

Modulul IV						
Viața creștinului împreună cu semenii	2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	**Prietenia și iubirea, valori pentru viață** (Minunea vindecării slăbănogului din Capernaum; relația dintre iubire și prietenie; aspecte specifice la vârsta adolescenței)	*2*	*S23* *S24*	*06-10.03* *13-17.03*	
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ”	*1*	*S25*	*20-24.03*	*25.03*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Icoana marilor sărbători creștine**				
		Pregătire pentru Sfintele Paști*	*2*	*S26* *S27*	*27-31.03* *03-06.04*	*09.04* *16/17/* *18.04*
VACANȚĂ 07.04.2023– 18.04.2023						
Modulul V						
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2;3.3	**Praznice împărătești** (aspecte biblice; reprezentări iconografice; aspecte specifice de sărbătorire în diferite comunități)	*1*	*S28*	*19-21.04*	*21/23.04*
		SĂPTĂMÂNA VERDE	*1*	*S29*	*24-28.04*	
	3.1; 3.2;3.3	**Praznice împărătești** (aspecte biblice; reprezentări iconografice; aspecte specifice de sărbătorire în diferite comunități)	*1*	*S30*	*02-05.05*	
	1.3; 3.1; 3.3	**Sărbători închinate Maicii Domnului și sfinților** (aspecte biblice și patristice; reprezentări iconografice; aspecte specifice de sărbătorire în diferite comunități)	*2*	*S31* *S32*	*08.12.05* *15-19.05*	*21.05*
	1.3; 3.1; 3.3	**Sfintele sărbători în iconografie***	*1*	*S33*	*22-26.05*	*25.05*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3	Recapitulare, sistematizare, evaluare: ” **Icoana marilor sărbători creștine”**	*1*	*S34*	*29.05-02.06*	*04/05.06*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Recapitulare, sistematizare, evaluare finală**	*1*	*S35*	*05-09.06*	
Cu Hristos pe cărările vacanței !*			*1*	*S36*	*12-16.06*	

Note: Din orele aflate la dispoziția profesorului.*

Prof. ……

Unitatea de învățământ:
Școala .....
Profesor: .....

Aria curriculară: Om – Societate
Disciplina: Religie – cultul ortodox
Număr de ore pe săptămână: 1
Număr de săptămâni: 35

PLANIFICARE CALENDARISTICA ORIENTATIVA
CLASA A VIII- A
ANUL SCOLAR: 2022 – 2023

Conform programei școlare aprobată prin O.M.E.N nr. 3393/28.02.2017 (←click pentru programa în format pdf)

Domenii	*Competențe specifice*	*Conținuturile învățării*	*Nr. ore*	*Săpt.*	*Perioada*	*Obs.*
Modulul I						
		Lecție introductivă**	*1*	*S1*	*05-09.09*	
Dumnezeu se face cunoscut omului	**1.1; 1.2**	**Sfânta Treime, modelul iubirii supreme**				
		Iubirea, temeiul vieții (Dumnezeu este iubire; crearea, mântuirea și sfințirea lumii din iubire; „Imnul iubirii")	*2*	*S2* *S3*	*12-16.09* *19-23.09*	*14/15.09*
	1.1	**Descoperirea Sfintei Treimi în istoria biblică** (caracterul personal și întreit al lui Dumnezeu; descoperirea lui Dumnezeu în Vechiul Testament și în Noul Testament)	*2*	*S4* *S5*	*26-30.09* *03-07.10*	*01.10*
	1.1	**Mărturisirea Sfintei Treimi în „Simbolul de credință"** („Crezul", sinteza învățăturii creștine; învățături despre Persoanele Sfintei Treimi, desprinse din „Crez"; analogii ale unor elemente din creație cu Sfânta Treime)	*2*	*S6* *S7*	*10-14.10* *17-21.10*	*14.10* *26/27.10*
VACANȚĂ 24.10.2022– 30.10.2022						

Prof. ……

Modulul II						
	1.1; 1.3; 3.3	**Sfânta Treime în Sfânta Liturghie și în viața Bisericii** (Sfânta Treime în Sfânta Liturghie; rugăciuni și cântări închinate Sfintei Treimi; cinstirea Sfintei Treimi prin semnul crucii; icoana Sfintei Treimi)	*2*	*S8* *S9*	*31.10-04.11* *07-11.11*	*08.11*
	1.1; 1.2; 1.3; 3.3	**Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare:** Sfânta Treime, modelul iubirii supreme*	*1*	*S10*	*14-18.11*	
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului		**Lumina Sfintei Treimi în lume și în viața omului**				
	1.2; 2.1	**Cuvântul lui Dumnezeu, lumină pentru oameni** (inspirația Scripturii; actualitatea mesajului biblic; împlinirea cuvântului lui Dumnezeu; Pilda semănătorului)	*2*	*S11* *S12*	*21-25.11* *28.11-02.12*	*21.11* *30.11*
	1.2; 2.1	**Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii** (învățătura Mântuitorului, lumină a lumii; minunea vindecării orbului din naștere)	*1*	*S13*	*05-09.12*	*06.12*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Nașterea Domnului ***	*2*	*S14* *S15*	*12-16.12* *19-22.12*	*25/26/* *27.12*
VACANȚĂ 23.12.2022– 08.01.2023						
Modulul III						
Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului	**1.2; 2.1**	**Domnul Iisus Hristos, Lumina lumii** (învățătura Mântuitorului, lumină a lumii; minunea vindecării orbului din naștere)	*1*	*S16*	*09-13.01*	*01/06/* *07.01*
	1.2; 2.1	**Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare:** Lumina Sfintei Treimi în lume și în viața omului*	*1*	*S17*	*16-20.01*	
Viața creștinului împreună cu semenii		**Valori creștine în viața omului**				
	1.2; 2.1; 2.2	**Libertate și responsabilitate în viață** (conștiința – glasul lui Dumnezeu în viața omului; nevoia de argumentare și asumare a propriilor decizii la vârsta adolescenței; contexte și criterii de alegere a valorilor, a principiilor, a prietenilor, a profesiei, a drumului vieții; limitarea libertății prin dependențe; Pilda întoarcerii fiului risipitor)	*2*	*S18* *S19*	*23-27.01* *30.01-03.02*	*30.01* *02.02*
	2.1; 3.2	**Optimismul și stăruința în viața omului** (optimismul în textele biblice – Dreptul Iov; optimism și provocări în viața tinerilor; adolescența și devenirea spirituală; contexte și scopuri ale stăruinței; perseverență și continuitate în învățare)	*2*	*S20* *S21*	*06-10.02* *13-17.02*	
		ȘCOALA ALTFEL: "Să știi mai multe, să fii mai bun !"	*1*	*S22*	*27.02-03.03*	
VACANȚĂ 20.02.2023– 26.02.2023						

Prof. ……

Modulul IV						
Viața creștinului împreună cu semenii	**1.2; 2.1; 2.2; 3.1**	**Provocări ale lumii contemporane și atitudinea creștinilor** (provocări și probleme ale societății actuale; implicarea creștinilor în prevenirea și rezolvarea conflictelor; aspecte specifice în adolescență – relații, comportamente, atitudini; Pilda samarineanului milostiv)	*2*	*S23* *S24*	*06-10.03* *13-17.03*	
	1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	**Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare:** Valori creștine în viața omului*	*1*	*S25*	*20-24.03*	*25.03*
Viața comunității și sărbătorile creștine	3.1; 3.2; 3.3	**Manifestarea credinței prin artă**				
		Învierea Domnului*	*2*	*S26* *S27*	*27-31.03* *03-06.04*	*09.04* *16/17/* *18.04*
VACANȚĂ 07.04.2023– 18.04.2023						
Modulul V						
Viața comunității și sărbătorile creștine	**1.3; 2.1**	**Literatura religioasă și viața creștină** (specificul textelor religioase; exemple de texte din literatura română și universală pe teme cu semnificație moral-religioasă și în relație cu sărbătorile creștine; exemple biblice și din viețile sfinților)	*1*	*S28*	*19-21.04*	*21/23.04*
		SĂPTĂMÂNA VERDE	*1*	*S29*	*24-28.04*	
	1.3; 2.1	**Literatura religioasă și viața creștină** (specificul textelor religioase; exemple de texte din literatura română și universală pe teme cu semnificație moral-religioasă și în relație cu sărbătorile creștine; exemple biblice și din viețile sfinților)	*1*	*S30*	*02-05.05*	
	1.3; 3.3	**Rolul muzicii în viața omului** (asemănări și deosebiri între muzica laică, muzica religioasă și cântarea liturgică; sfinți melozi; exemple de cântări liturgice specifice marilor sărbători)	*2*	*S31* *S32*	*08.12.05* *15-19.05*	*21.05*
	1.3; 3.3	**Arta religioasă și viața creștină** (arhitectură, pictură, sculptură religioasă; exemple din cultura românească și universală, din arta clasică și din arta modernă; exemple din viețile sfinților)	*1*	*S33*	*22-26.05*	*25.05*
	1.3; 2.1; 3.3	**Lecție de recapitulare, consolidare, evaluare:** Manifestarea credinței prin artă*	*1*	*S34*	*29.05-02.06*	*04/05.06*
	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1	**Recapitulare, sistematizare, evaluare finală**	*1*	*S35*	*05-09.06*	

Note: Din orele aflate la dispoziția profesorului.*

Prof. ……

Clasa a V-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în devenirea umanității/istoria mântuirii *- lecturarea unor texte biblice referitoare la credința în Dumnezeu, manifestată de persoane din Vechiul Testament* *- exerciții de recunoaştere a unor persoane sau motive ale Vechiului Testament, în diferite picturi, sculpturi, opere literar-poetice, filme* *- realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, scheme) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața persoanelor biblice din Vechiul Testament* *- povestirea unor evenimente biblice „pas cu pas" pornind de la un cuvânt, simbol, pretext, utilizând tehnici interactive (de exemplu, „Pânza de păianjen", „Răspunde, Aruncă, Întreabă")* *- participarea la jocuri de rol/dramatizare pe tema unor evenimente din Vechiul Testament (de exemplu, vinderea lui Iosif de către frații săi)* **1.2. Descrierea unor aspecte caracteristice religiei proprii, utilizând concepte specifice** *- participarea la discuții pe diferite teme: credința în Dumnezeu, crearea lumii şi a omului, libertatea omului, Decalogul, proroci şi profeții* *- vizionarea unor documentare ştiințifice, cu argumentări biblice, pe tema apariției universului şi a omului* *- lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la modalitățile prin care Dumnezeu S-a descoperit omului în Vechiul Testament* *- realizarea unor desene, colaje pe temele studiate (de exemplu, „Zilele creației", „Ecologie – păstrarea şi îngrijirea lumii pe care Dumnezeu a creat-o pentru om")* **1.3. Identificarea mesajului moral-religios din texte sau suporturi expresive date (biblice, religioase, literare, plastice, istorice)** *- exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul diferitelor teme (de exemplu, religie, altar, templu, profet), utilizând dicționare sau alte surse de informare* *- exerciții de corelare a informațiilor religioase cu cele dobândite la alte discipline de studiu (de exemplu, istorie, biologie, geografie) referitoare la evenimentele şi personajele biblice studiate* *- analizarea unor texte sau expresii figurativ-plastice cu relevanță pentru valori religioase, precum unicitatea fiecărei persoane, prietenie, iertare, ascultarea de Dumnezeu* *- exerciții de sintetizare a învățăturilor religios-morale din modelele promovate de personajele biblice studiate* *- realizarea unor compuneri care să ilustreze un anume mesaj moral-religios dat*
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală şi în societate, în acord cu valorile religioase
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația morală a comportamentului persoanelor din textele studiate *- povestirea unor fapte săvârşite de persoane biblice, cu relevanță pentru valori precum: iubirea față de Dumnezeu şi față de semeni, ataşamentul, iertarea, prietenia, respectul, ajutorul* *- caracterizarea unor persoane biblice, valorificând tehnici de elaborare studiate la limba şi literatura română sau la alte discipline* *- participarea la jocuri de rol „Aşa da/Aşa nu" referitoare la comportamentul unor persoane biblice (de exemplu, Avraam, Iosif, frații lui Iosif, sora lui Moise, văduva din Sarepta Sidonului) sau la comportamentul propriu în relație cu semenii* *- exerciții de identificare a propriilor talente sau disponibilități comportamentale şi a modalităților de valorificare a acestora, în familie, în mediul şcolar sau în societate, pornind de la modelele biblice studiate* *- evidențierea actualității unor reguli sau principii vechi-testamentare în lumea de astăzi, prin exemple* **2.2. Selectarea unor reguli de comportament moral-religios din diferite contexte de viață, din perspectiva unor criterii date** *- exerciții de identificare a unor reguli de comportament în viața cotidiană, pornind de la poruncile din Decalog* *- prezentarea şi discutarea unor studii de caz referitoare la comportamente din viața cotidiană manifestate în acord/dezacord cu poruncile din Decalog* *- stabilirea de comparații între poruncile din Decalog şi alte reguli de comportament din diferite contexte de viață cotidiană (de exemplu, familie, grup de prieteni, şcoală, societate, biserică)*
3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității şi diversității religioase
3.1. Evidențierea unor elemente definitorii ale propriei identități religioase *- prezentarea unor aspecte legate de propria identitate religioasă, utilizând modalități variate (de exemplu, descrierea unor elemente specifice, elaborarea unei compuneri, prezentarea unor fotografii)* *- identificarea unor elemente de diversitate în modul de manifestare a credinței, pornind de la realități din viața familiei, a clasei, a şcolii, a comunității* *- participarea la discuții pe tema unor modele biblice de păstrare a identității religioase în diferite contexte (de exemplu, evreii în robia egipteană, profetul Daniel în Babilon)* *- participarea la întâlniri cu membri ai comunității (de exemplu, părinți, personal de cult) invitați în cadrul unor activități din clasă pentru a prezenta aspecte specifice diferitelor religii din comunitate* *- vizitarea/observarea pe baza unor imagini a elementelor de diversitate religioasă de la nivelul comunității (de exemplu, lăcaşuri de cult, obiecte de cult specifice)* **3.2. Identificarea unor responsabilități față de sine şi față de comunitate, după repere date, prin raportare la valorile moral-religioase** *- analizarea unor icoane şi imagini reprezentative pentru identificarea modalităților de implicare în viața comunității* *- lecturarea unor texte biblice şi literare relevante, pe tema nevoii asumării de responsabilități în cadrul diferitelor grupuri de apartenență* *- învățarea unor rugăciuni pentru semeni şi rostirea acestora în diferite contexte* *- realizarea de proiecte de grup pe tema modului în care copiii se pot implica în viața comunității (de exemplu, vizitarea bătrânilor singuri din comunitate, activități de ajutorare a persoanelor sărace)* *- elaborarea în echipe a unor materiale (de exemplu, pliante, afişe, filmulețe) care reflectă modul de implicare a elevilor în activități de voluntariat la nivelul şcolii sau al comunității* **3.3. Prezentarea modalităților de celebrare a diferitelor sărbători şi tradiții religioase, în viața personală şi în comunitățile de apartenență** *- realizarea de scurte compuneri referitoare la principalele sărbători şi evenimente legate de viața familiei, valorificând experiențele personale* *- participarea la sărbători religioase sau laice ale comunității, în diferite moduri (de exemplu, realizarea de serbări, interpretarea de colinde sau cântece tradiționale)* *- organizarea de minianchete cu persoane în vârstă de la nivelul comunității, pentru împărtăşirea de informații referitoare la modul de celebrare a unor sărbători în trecut (de exemplu, „La un interviu", „Povestea bunicii/bunicului")* *- elaborarea unor proiecte individuale, în perechi sau în echipă, pe teme precum: „Crăciunul în familia mea", „Cum ne pregătim pentru Învierea Domnului", utilizând tehnici diferite (de exemplu, texte, fotografii, colaje)*

Clasa a VI-a

Competențe specifice și exemple de activităţi de învăţare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
1.1. Prezentarea cronologică a principalelor evenimente din viaţa şi activitatea Mântuitorului Iisus Hristos, pe baza textelor biblice *- exerciții de identificare pe hartă a locurilor sfinte precizate în temele studiate (de exemplu, Țara Sfântă, Nazaret, Betleem, Ierusalim, râul Iordan)* *- realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la viața şi activitatea Domnului Iisus Hristos* *- exerciții de identificare a ordinii logice şi cronologice a evenimentelor din viața lui Iisus Hristos, prin tehnici variate (de exemplu, ordonare, numerotare, eliminare, grupare)* *- participarea la activități tip joc didactic, în perechi sau în grup, care vizează selectarea/prezentarea de informații despre persoane sau evenimente biblice (de exemplu, rebus, „Plan de călătorie” – marcarea unei rute pe hartă, „Cine? Ce? Unde? Când?”, „Recunoaşte personajul”, „Jurnal de călătorie în Țara Sfântă”)* *- prezentarea textelor unor cântări din Sfânta Liturghie, în paralel cu prezentarea momentelor importante din viața Mântuitorului* **1.2. Integrarea unor concepte specifice în prezentarea de evenimente religioase, istorice şi culturale** *- exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare)* *- exerciții de utilizare a termenilor specifici (de exemplu, pildă, templu, învățătură, rugăciune, post, milostenie, iubire, credință, fapte bune, minune) în diferite contexte de comunicare şi cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri)* *- redactarea de texte (de exemplu, elaborarea de scurte povestiri; continuarea unei povestiri cu titlu dat sau cu titlu la alegere, pe baza unui plan de idei; redactare de mesaje, scrisori, rugăciuni simple) în care să fie descrise sentimente şi trăiri personale, în legătură cu teme studiate (de exemplu, ajutor, recunoştință, puterea rugăciunii)* *- identificarea unor teme sau motive nou-testamentare în anumite creații culturale, clasice sau contemporane* *- analizarea semnificației cererilor din rugăciunea „Tatăl nostru”* **1.3. Selectarea de informații adecvate din surse şi cu mijloace variate, pe teme cu relevanță moral-religioasă** *- exerciții de analiză comparativă a unor texte biblice cu texte literare privind modul în care sunt prezentate evenimente din viața Mântuitorului, utilizând tehnici variate (de exemplu, tabele, diagrame, glosare, fişe de lucru)* *- stabilirea de asocieri/corespondențe între proverbe/zicători şi expresii biblice* *- observarea unor icoane/fresce/creații plastice care prezintă evenimente din viața Maicii Domnului şi a Domnului Iisus Hristos, cu scopul identificării unor elemente de specificitate în reprezentarea plastică (de exemplu, chipuri, lumină, umbre, culori, simboluri)* *- realizarea în echipe a unor mini proiecte pe teme variate (de exemplu, „Pelerin în Țara Sfântă”, „Mănăstirile din județul meu”, „Sfinți români”, „Icoane vechi din zona...”), valorificând informații din domenii variate (religie, arte, istorie, geografie) învățate la şcoală sau identificate în atlase, enciclopedii, reviste, media, Internet*
2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală şi în societate, în acord cu valorile religioase
2.1. Prezentarea unor modele spirituale, pe baza textelor biblice, religioase, literare studiate *- analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, din perspectiva modelelor spirituale (de exemplu, Pilda vameşului şi a fariseului, Pilda celor doi datornici)* *- realizarea de caracterizări ale unor persoane biblice sau din texte literare, din perspectiva unor virtuți/valori reprezentative (de exemplu, Sfântul Ioan Botezătorul – curajul; Dreptul Simeon – speranța; Dreptul Iosif – bunătatea; Craii de la răsărit – dărnicia; Apostolii – credința)* *- exerciții de argumentare a unei opinii personale referitoare la teme de morală religioasă abordate în activitatea din clasă, utilizând metode şi tehnici diverse (de exemplu, alegere duală/multiplă; tehnici interactive – „Blazonul personal”, „Cubul”, joc didactic „Cred.../Pentru că.../În consecință...”)* *- elaborarea unor mini proiecte pe tema vieții şi activității unor personalități la nivelul comunitar/național, care s-au remarcat ca modele de credință şi patriotism, utilizând tehnici variate (de exemplu, „Ştiu/Vreau să ştiu/Am învățat”, „Diamant”, „Mozaic”)*

Prof. ……

- analizarea mesajului moral-religios exprimat în diferite forme şi izvoare istorice (de exemplu, documente, pisanii, cronici, scrisori, inscripții funerare), identificate în mediul virtual sau prin vizitarea de ctitorii ale unor domnitori români

2.2. Relaționarea pozitivă cu colegii, în activități, sarcini de învățare, situații-problemă, utilizând reguli de comportament moral-religios

- participarea la discuții de grup despre modalitățile în care se poate aplica porunca iubirii în relația cu colegii sau alți copii aflați în situații speciale (de exemplu, copii cu dizabilități, copii care au părinții în străinătate, copii fără părinți, copii aflați în situația de abandon şcolar)

- implicarea în rezolvarea unor situații problemă care apar în clasă sau în şcoală, cu respectarea regulilor de comportament religios-moral, însoțită de reflecția asupra acestora (de exemplu, „Ce ai face dacă…", „Ce s-ar întâmpla dacă…")

- realizarea unor activități cu rol de reflecție asupra modului de implicare personală în practicarea valorilor moral-religioase (de exemplu, elaborarea de felicitări sau scrisori pe tema „Recunoştința față de părinții mei"; realizarea de texte scurte pe tema „Primul meu pas spiritual"; crearea de mesaje pe tema „Schimbare prin iertare")

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității şi diversității religioase

3.1. Analizarea unor moduri de manifestare a diversității religioase în viața personală, a grupurilor de apartenență, a comunității

- lecturarea unor texte biblice referitoare la iubirea Domnului Iisus Hristos față de toți oamenii, indiferent de religie sau de naționalitate (de exemplu, vindecarea slugii sutaşului din Capernaum)

- realizarea de colaje, postere, pliante, mesaje-cheie cu rol de exemplificare a unor valori moral-religioase (de exemplu, iubirea şi purtarea de grijă a lui Dumnezeu față de toți oamenii, respectarea diversității), utilizând tehnici variate (de exemplu, texte biblice, imagini, reproduceri după icoane sau tablouri, desene)

- analizarea unor studii de caz pe tema diferitelor confesiuni care există la nivelul comunității, prin evidențierea similitudinilor sau specificității de ordin cultic, ritualic

- participarea la jocuri de rol pe tema respectării diferitelor norme moral-religioase, cu scopul exersării diferitelor tipuri de atitudini şi comportamente

3.2. Asumarea unor responsabilități față de sine şi față de ceilalți, prin raportarea la valorile moral-religioase

- povestirea unor întâmplări din viața proprie sau a semenilor, în care s-au aplicat învățăturile dobândite la ora de Religie (de exemplu, credința, iertarea, rugăciunea, recunoştința, milostenia, păstrarea sănătății)

- realizarea unor interviuri cu proprii părinți pe tema rolului familiei în creşterea şi dezvoltarea copiilor

- analizarea de fotografii din arhiva personală sau de pe rețeaua Internet (de exemplu, site-ul parohiei/episcopiei/patriarhiei), care prezintă aspecte religioase din viața personală sau a comunității

- realizarea unor microcercetări (de exemplu, observații, anchete, sondaje de opinie) pe teme referitoare la aspecte concrete din viața religioasă a comunității

- participarea la discuții cu personalul de cult sau cu alți membri ai comunității pe tema acțiunilor sau lucrărilor bisericii, care au în vedere ajutorarea semenilor

- realizarea unor activități cu caracter social-filantropic pentru membrii comunități

3.3. Analizarea rolului diferitelor sărbători şi tradiții religioase în viața personală şi a comunității, cu identificarea de elemente de specificitate pentru diferite comunități

- exerciții de utilizare a calendarului creştin-ortodox pentru identificarea diferitelor sărbători religioase

- identificarea elementelor de specificitate ale tradițiilor creştine comparativ cu alte tradiții şi obiceiuri, prin activități de tip joc (de exemplu, „Oul de cuc", „Taie ce nu se potriveşte")

- organizarea de mini proiecte pe teme referitoare la modul de celebrare a diferitelor sărbători religioase, folosind metode şi tehnici diverse (de exemplu, „Agenția de turism", „Amintiri de la sărbătoarea...", „Târgul de Crăciun", „Buletinul de ştiri")

- organizarea unor discuții referitoare la semnificația şi rolul procesiunilor şi pelerinajelor creştine, care să valorifice experiențele personale

- redactarea unui mesaj scris (de exemplu, scrisoare, e-mail) către un prieten real sau imaginar, care să prezinte aspecte privind modul de celebrare a unei sărbători religioase în familie sau comunitate

Clasa a VII-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

1.1. Analizarea manifestării lucrării Duhului Sfânt în viața Bisericii şi în devenirea spirituală a omului, pe baza unor texte religioase

- participarea la discuții pe teme referitoare la: asemănarea omului cu Dumnezeu, Duhul Sfânt – Persoană a Sfintei Treimi, Sfintele Taine

- analizarea atributelor Duhului Sfânt în rugăciunea „Împărate ceresc"

- lecturarea unor texte biblice reprezentative referitoare la viața Bisericii primare: întemeierea Bisericii, primele comunități creştine, propovăduirea învățăturii de către Sfinții Apostoli, martiriul Sfântului Ştefan, minuni făcute de către Sfinții Apostoli

- identificarea de informații pe tema răspândirii creştinismului în lume şi în țara noastră, utilizând diferite surse (de exemplu, texte referitoare la vestirea creştinismului în Dobrogea, texte ale creațiilor populare despre prezența Sfântului Apostol Andrei)

- realizarea de organizatoare grafice de diferite tipuri (de exemplu, tabele cronologice, hărți conceptuale, scheme comparative) pentru sistematizarea informațiilor referitoare la întemeierea şi răspândirea creştinismului

1.2. Compararea unor modalități diverse de manifestare a vieții religioase sau a unor aspecte de învățătură religioasă

- realizarea unor prezentări pe tema lucrării Sfântului Duh în viața Bisericii şi a omului, utilizând diferite tipuri de materiale-suport (de exemplu, icoane, ilustrații, hărți, elemente de istorie locală)

- elaborarea de tabele comparative privind elementele de specificitate ale Sfintelor Taine (de exemplu, scopuri, aspecte de timp şi spațiu pentru realizarea lor, efecte)

- realizarea de mini proiecte pe teme legate de elemente de specificitate a bisericii şi rolul acesteia în viața religioasă a comunității (de exemplu, „Sunt ghid la biserica mea", „Povestea bisericii")

- analizarea textului „Fericirilor" în relație cu modalitățile concrete de trăire a credinței în viața cotidiană

- exerciții de identificare a aspectelor comune şi a celor specifice din Fericiri şi din Decalog, precum şi a modalităților de aplicare a acestora în viața cotidiană

1.3. Analizarea unui mesaj moral-religios, comunicat în forme variate

- stabilirea de corespondențe între icoane şi texte biblice referitoare la marile sărbători creştine (de exemplu, Naşterea Domnului, Botezul Domnului, Învierea Domnului, Înălțarea Domnului, Pogorârea Duhului Sfânt)

- observarea unor elemente de specificitate în icoane sau alte creații plastice cu teme religioase, prezente în diferite medii (de exemplu, în biserici, în muzee, în expoziții de artă)

- organizarea unor expoziții cu produse realizate de elevi (de exemplu, desene, icoane, colaje) în cadrul orelor de Religie sau în cadrul unor activități extraşcolare

- identificarea unor simboluri religioase exprimate în diferite forme de comunicare (de exemplu, colinde, iconografie, arhitectură bisericească)

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală şi în societate, în acord cu valorile religioase

2.1. Identificarea de repere şi modele dezirabile din punct de vedere religios, în plan personal şi social

- participarea la discuții despre rolul modelelor în viață: nevoia de modele, criteriile de alegere a modelelor, modele autentice şi false modele, cum poți deveni model pentru alții

- organizarea de dezbateri pe tema rolului pe care îl au modelele în luarea unor decizii personale la adolescenți

- exerciții de reflecție asupra propriilor opțiuni în alegerea modelelor (de exemplu, modele preluate de la sfinți, de la părinți sau alți membri ai familiei, de la profesori, de la colegi, de la persoane din comunitate sau din mass media)

- participarea la întâlniri cu personalități din diferite domenii de activitate, ce pot avea rol de modele (de viață, de carieră) care valorifică darurile primite de la Dumnezeu

- analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru lucrarea Duhului Sfânt în viața omului şi în lume (de exemplu, Pilda talanților, Pilda viței şi a mlădițelor, Pilda grăuntelui de muştar)

2.2. Formularea unor opinii personale privind aplicarea normelor moral-religioase în viața personală şi a grupurilor de apartenență, în relație cu normele civice

- participarea la discuții despre importanța, pentru viața personală, a familiei şi a comunității, a normelor moral-religioase legate de bine, adevăr, prietenie, sens al vieții, comportament autentic, cu exemplificări biblice (de exemplu, prietenii slăbănogului din Capernaum)

- exerciții de elaborare în grup a unor reguli de comportament specifice diferitelor contexte (şcolare, familiale, sociale), în acord cu valorile moral-religioase, prezentate în forme variate (de exemplu, fişe, postere, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii, dezbateri)

- analizarea unor studii de caz pornind de la situații concrete de încălcare a unei reguli, pe baza unui set de întrebări (de exemplu, „Care au fost urmările nerespectării acelei reguli?", „Cum s-a simțit cel care nu a respectat regula?", „Dar cei care au avut de suferit în urma încălcării acelei reguli?", „Ce soluții pentru îmbunătățirea situației se pot aplica?")

- realizarea de corelații între norme moral-religioase şi norme civice date sau identificate prin discuții, în relație cu noțiunile de: libertate, dreptate, adevăr, responsabilitate

- elaborarea unor scurte eseuri despre diferite valori moral-religioase (de exemplu, prietenie, iubire, frumos, adevăr, bucurie, ideal de viață)

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității şi diversității religioase

3.1. Argumentarea importanței respectului pentru diversitate şi a comunicării între persoane/ grupuri

- participarea la discuții privind importanța comunicării şi a respectului pentru diversitate, pornind de la situații concrete, filme, povestiri, imagini, pilde biblice

- analizarea unor studii de caz pe tema discriminării copiilor, pe aspecte legate de diferențele în funcție de etnie, religie, stare de sănătate

- implicarea în jocuri de rol pe tema efectelor comunicării sau ale lipsei de comunicare, în diferite contexte, valorificând învățătura Mântuitorului Iisus Hristos despre valoarea persoanei umane

- identificarea unor aspecte de credință comune diferitelor culte existente la nivelul comunității (de exemplu, sărbători comune, sfinți comuni, valori comune), utilizând diferite surse de informare (de exemplu, Internet, discuții cu personal de cult sau membri ai diferitelor culte religioase din comunitate)

3.2. Manifestarea reflecției critice față de responsabilități asumate în viața proprie şi a comunității, prin raportarea la valori moral-religioase

- participarea la discuții despre valori moral-religioase: ce sunt, care sunt, ce rol au în viața omului

- exerciții de caracterizare, printr-o valoare centrală, a diferitelor persoane (de exemplu, persoana proprie, colegi, prieteni, personalități din diferite domenii de activitate, sfinți)

- analizarea unor întâmplări asumate de elevi ca eşecuri personale şi propunerea de soluții pentru recâştigarea încrederii în propria persoană, pornind de la exemple privind lucrarea harului Duhului Sfânt în viața copiilor şi a tinerilor; - organizarea de jocuri de rol cu scopul empatizării cu diferite roluri şi al conştientizării importanței asumării de responsabilități (de exemplu, „Părinte pentru o zi", „Profesor pentru o zi")

3.3. Argumentarea importanței participării fiecărei persoane la viața spirituală a comunității, ca membru activ al acesteia

- elaborarea în echipă a unui plan anual de activități desfăşurate în parteneriat școală-familie-parohie, pentru petrecerea timpului liber împreună cu familia, colegii, membri ai comunității religioase

Clasa a VIII-a

Competenţe specifice şi exemple de activităţi de învăţare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței
1.1 Argumentarea importanței asumării modelului de iubire trinitară pentru împlinirea personală și a comunității - participarea la discuții pe teme precum: iubirea, descoperirea lui Dumnezeu, mărturisirea credinței, cuvântul lui Dumnezeu - lecturarea unor texte care prezintă învățătura despre Sfânta Treime (texte biblice, texte privind viața unor sfinți care au explicat învățătura despre Sfânta Treime – Sfântul Spiridon/Sfântul Patrick) - explicarea „Simbolului credinței”, din perspectiva iubirii Dumnezeului Treimic față de om - vizionarea unor fragmente din filme tematice (de exemplu, filmul „Andrei Rubliov” de Andrei Tarkovski)
1.2 Formularea de argumente pentru susținerea importanței unor idei, fapte, evenimente cu relevanță moral-religioasă, în plan individual și social - analizarea modului de manifestare a iubirii divine în diferite pilde și minuni ale Mântuitorului - elaborarea unor compuneri pe teme precum: „Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului”, „Lumea, darul lui Dumnezeu pentru om”, „Icoana, chipul omului ajuns la sfințenie” - participarea la dezbateri pe teme privind fapte și evenimente cu relevanță moral-religioasă la nivelul comunității
1.3 Compararea modurilor în care un mesaj religios poate fi exprimat prin forme de comunicare diferite - analizarea unor simboluri religioase exprimate în diferite forme de comunicare (de exemplu, muzică religioasă, iconografie, pictură și arhitectură religioasă) - elaborarea de mini proiecte de grup pe teme privind rolul muzicii/al literaturii/al artei în viața omului, cu accent pe valorile moral-religioase transmise prin intermediul acestora, utilizând mijloace variate de informare și de prezentare - realizarea de comparații între muzica laică, muzica religioasă şi cântarea liturgică, pe baza unui set de criterii date (de exemplu, scopul muzicii, sentimente exprimate, contexte de audiție, modalități de exprimare, autori) - exerciții de identificare în iconografie a modului de reprezentare a Persoanelor Sfintei Treimi - realizarea de prezentări a lecturilor personale din anul şcolar curent, cu relevanță pentru valorile moral-religioase (de exemplu, texte de literatură referitoare la mari sărbători sau la viața morală, psalmi, pilde biblice)
2. Manifestarea unui comportament moral, în viaţa personală şi în societate, în acord cu valorile religioase
2.1. Evidențierea implicațiilor moral-religioase pe care modelele urmate le pot avea în viața personală și socială - analizarea mesajului moral-religios din pildele Domnului Iisus Hristos, cu relevanță pentru înțelegerea iubirii lui Dumnezeu față de om și față de lume (de exemplu, Pilda semănătorului, Pilda întoarcerii fiului risipitor, Pilda samarineanului milostiv) - lecturarea biografiei unor personalități religioase din perspectiva valorilor pe care le reprezintă (de exemplu, optimismul, asumarea alegerilor, efortul pentru propria devenire, perseverența în împlinirea personală) - identificarea unor modele relevante din perspectivă creştină în cultura națională sau internațională - exerciții de reflecție pe tema rolului modelelor din viața proprie, organizate în forme variate (de exemplu, scurte eseuri, filmulețe de prezentare, postere care să ofere răspunsuri la întrebări reflexive de tipul „Ce admir la...”, „Persoana care m-a susținut...”, „Vreau să fiu ca...”, „Scopul meu în viață”)
2.2. Asumarea de responsabilități specifice în contexte şcolare și extrașcolare de colaborare cu ceilalți, respectând diversitatea grupului, inclusiv cea religioasă - exerciții de autoevaluare a limbajului, a gesturilor, a comportamentului față de colegi, profesori, părinți în diferite contexte de relaționare - organizarea unor activități de premiere între colegi, care să evidențieze implicarea personală în aplicarea/practicarea unor valori moral-religioase (de exemplu, iubire, ajutorare, milostenie, prietenie) - analizarea unor cazuri de comportamente în acord/dezacord cu porunca iubirii aproapelui, care să evidențieze importanța respectului pentru diversitatea religioasă - participarea la exerciții de reflecție pe tema relației dintre libertate şi responsabilitate în relație cu valorile moral-religioase, pe baza unui set de întrebări (de exemplu, „Ce înseamnă libertatea în viața mea?”, „Cum îmi manifest responsabilitatea față de ceilalți?”) sau pe baza unor modele date (de exemplu, fereastra lui Johari)
3. Raportarea experienţelor din viaţa de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identităţii şi diversităţii religioase
3.1. Susținerea rolului valorilor spirituale comune ale oamenilor, ca factor de promovare a comuniunii și ca sursă de rezolvare a problemelor ce apar în viața cotidiană - realizarea, pe parcursul anului școlar, a unui glosar cu texte biblice referitoare la iubirea dintre semeni și valorile spirituale comune ale oamenilor - analizarea unor studii de caz promovate în mass-media, care ilustrează modalități de manifestare a iubirii față de oameni - participarea la întâlniri cu persoane mai în vârstă (părinți, bunici, membri ai comunității), pentru împărtășirea de informații referitoare la valorile vieții lor (de exemplu, care sunt valorile cele mai importante, când și-au internalizat aceste valori, cum le-au influențat viața, ce valori comune au cu copiii/tinerii din actuala generație) - elaborarea unor pliante/postere/eseuri pe tema implicării copiilor și tinerilor în ameliorarea problemelor specifice lumii contemporane
3.2. Analizarea calităților personale care susțin etapele propriei deveniri, în relație cu valorile moral-religioase - participarea la discuții pe diferite teme: relația valori – scopuri – priorități – reușită, identificarea ipostazelor și a calităților personale care conferă valoare unui om - elaborarea de liste cu valorile importante ale actualei generații de adolescenți - organizarea de discuții cu persoane adulte pe tema rolului muncii și al efortului personal pentru propria devenire - exerciții de identificare a unor asemănări și deosebiri în ceea ce privește valorile proprii și cele ale persoanelor din jur (de exemplu, colegi, prieteni, părinți, profesori), legate de aspecte precum libertatea, responsabilitatea, speranța, munca - exerciții de realizare a unei hărți conceptuale a dezvoltării personale viitoare, pornind de la posibilitățile de valorificare a valorilor moral-religioase proprii
3.3. Implicarea în activități și proiecte individuale și de grup, centrate pe nevoi și aspecte de viață spirituală a comunității - rostirea Crezului, a rugăciunii „Tatăl nostru” și interpretarea unor cântări liturgice în vederea participării active la cultul divin public - identificarea unor acțiuni de voluntariat la nivelul comunității, în care se pot implica elevii pe parcursul unui an școlar - proiectarea și organizarea de activități variate (de exemplu, serbări de muzică religioasă/colinde, expoziții cu lucrări ale elevilor, excursii, acțiuni de binefacere), împreună cu copii de alte etnii, credințe sau naționalități diferite de la nivelul comunității

Prof. ……

Egalitatea şanselor şi egalitatea în faţa legii



Egalitatea în fața legii

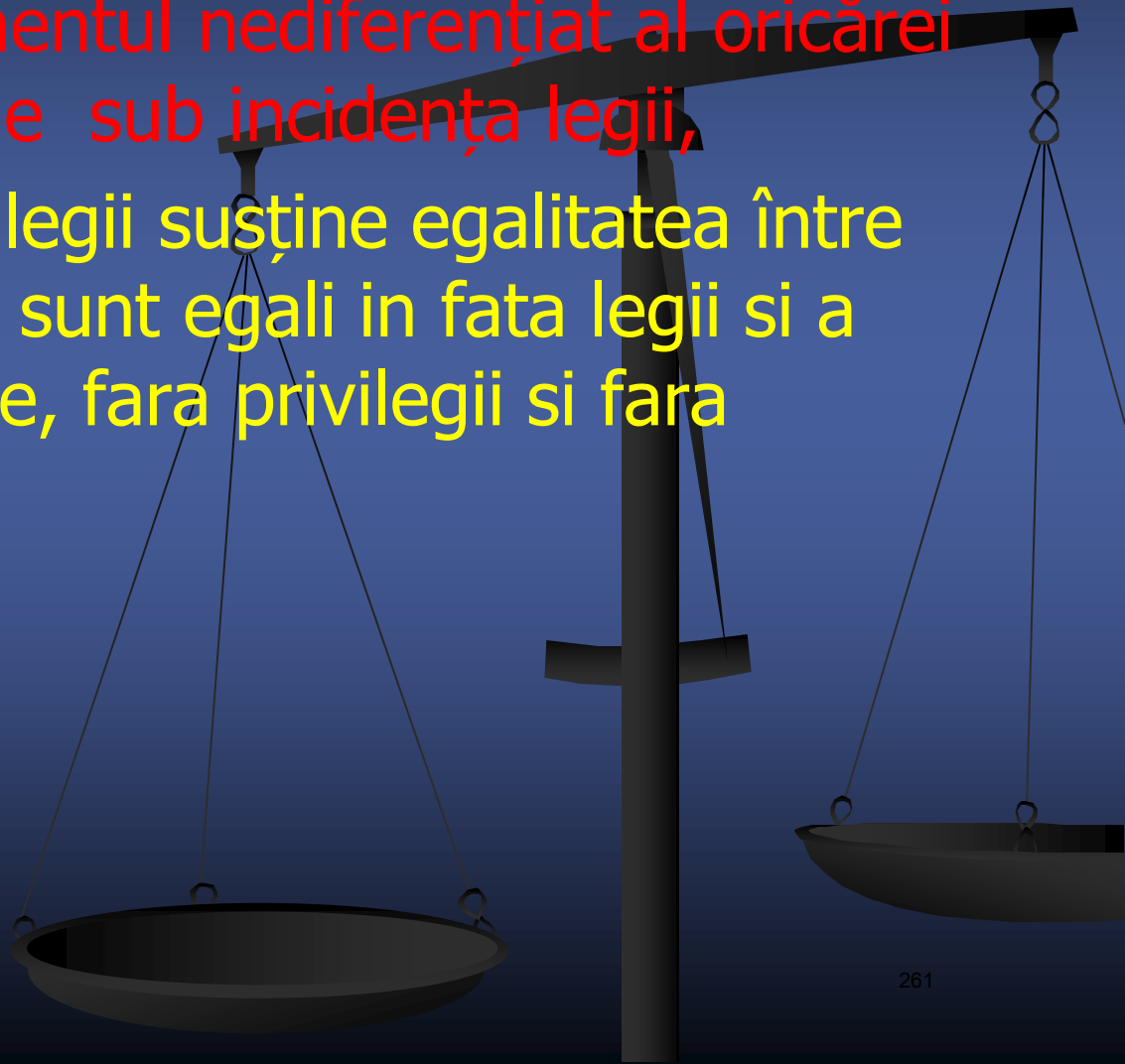
- Conform Constituției României (art62)

”Nimeni nu este mai presus de lege”



Egalitatea în fața legii

- presupune tratamentul nediferențiat al oricărei persoane care cade sub incidența legii,
- Egalitatea în fața legii susține egalitatea între cetățeni. Cetatenii sunt egali in fata legii si a autoritatilor publice, fara privilegii si fara discriminari,



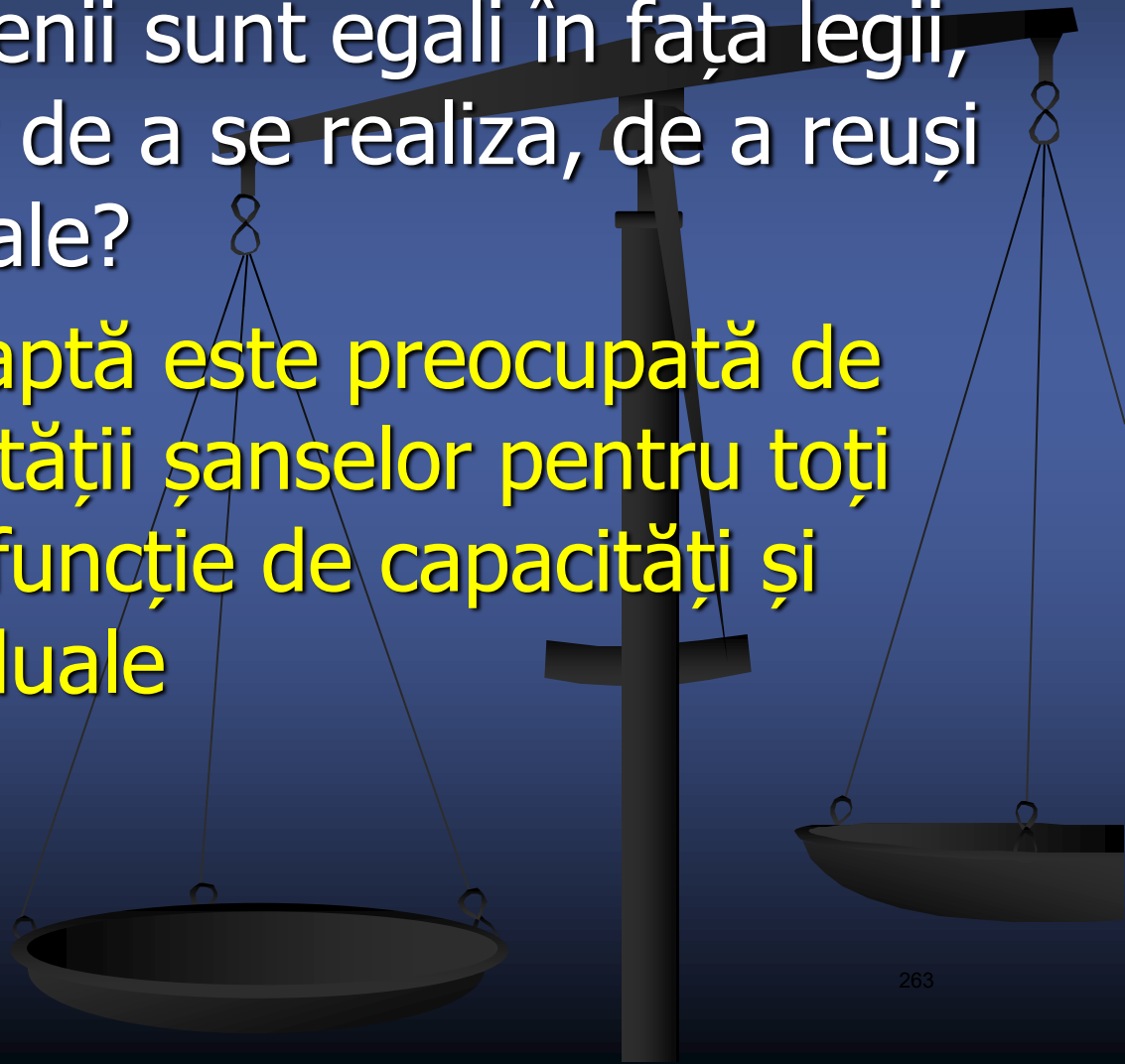
Exemple



- dacă un elev sparge un geam la școală, prevederile regulamentului trebuie aplicate indiferent dacă e baiat sau fată, provine dintr-o familie înstărită sau nu.

Egalitatea șanselor

- Chiar dacă oamenii sunt egali în fața legii, oare șansele lor de a se realiza, de a reuși în viață sunt egale?
- O societate dreaptă este preocupată de asigurarea egalității șanselor pentru toți membrii săi, în funcție de capacități și eforturile individuale



Egalitatea șanselor:



Posibilitatea oferită tuturor persoanelor de a avea acces la toate rolurile publice:

- Asistenţă specializată la naştere ;
- Locuinţă personală şi protejată ;
- Alimentaţie adecvată ;

Asistenţă medicală

Participare la viaţa comunităţii ;

Educaţie corespunzătoare ;

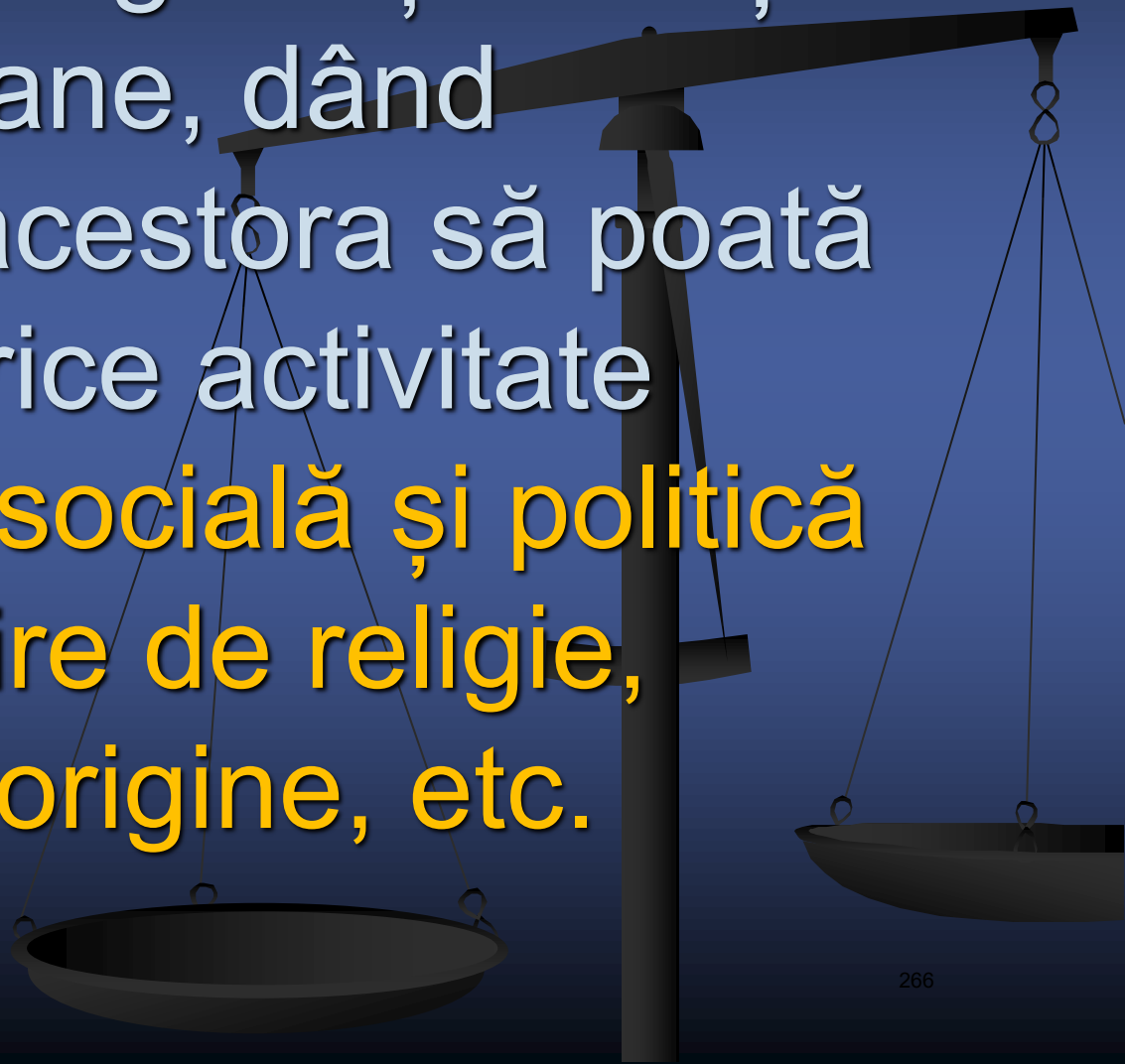
Un loc de muncă ;

Protecţie socială ;

O bătrâneţe demnă.



Egalitatea de șanse vine să echilibreze inegalitățile firești dintre persoane, dând posibilitate acestora să poată desfășura orice activitate economică, socială și politică fără deosebire de religie, vârstă, sex, origine, etc.





Egalitatea de șanse se referă și la condițiile inițiale, identice pentru toți la începutul unei activități, egalitatea condițiilor de pornire în viață, a startului, același pentru toată lumea



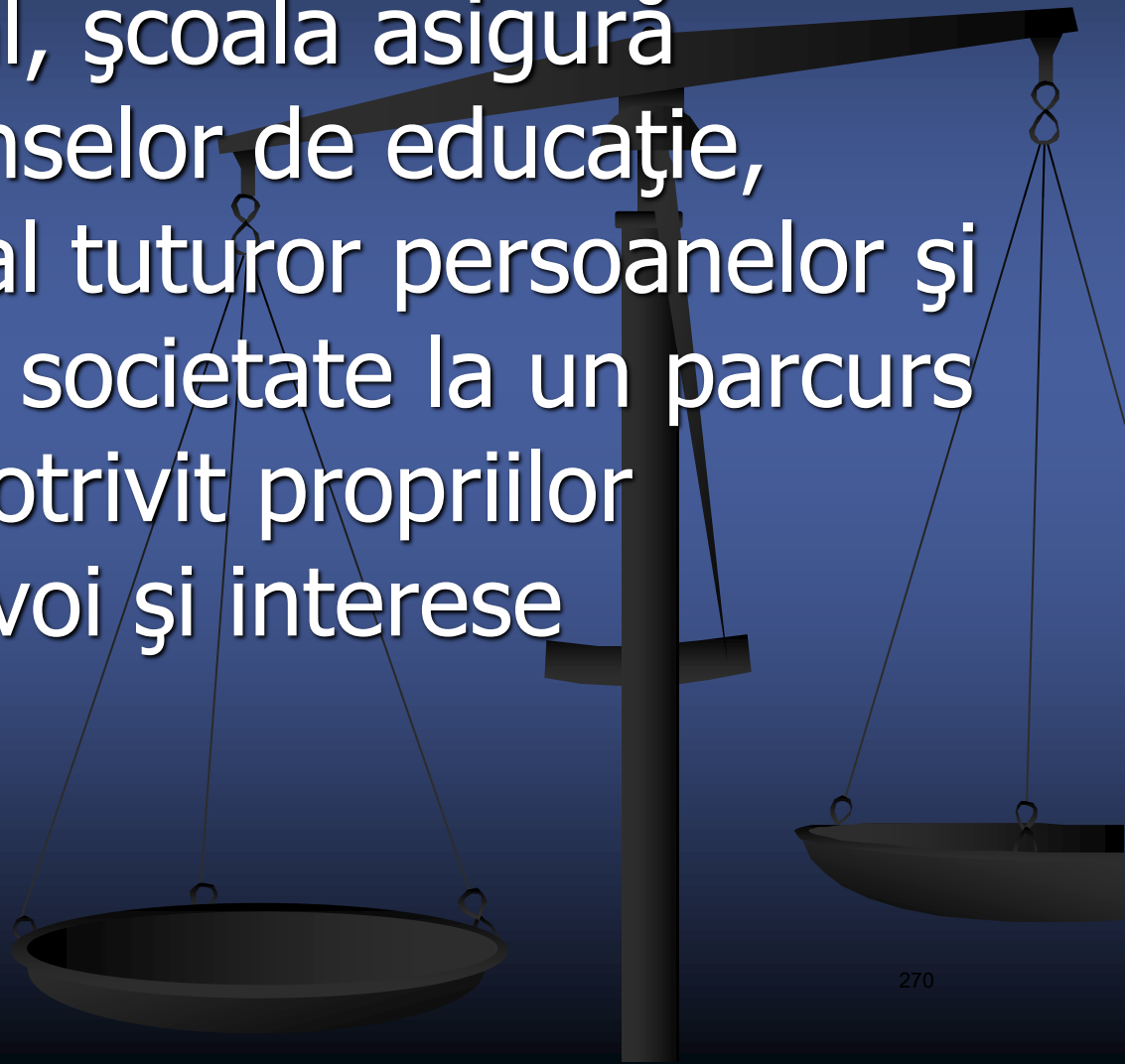
Exemple

- Nu poate exista o lege care să interzică înscrierea elevilor din mediul rural la un liceu in mediu urban
- Nu se poate opri inscrierea unei fete la academia de politie sau la o școală de mecanici auto, și a băieților în colegiile pedagogice, pe motiv că băieții nu pot deveni educatori în grădinițe



ŞANSE EGALE PENTRU TOŢI COPIII

- Pe plan social, şcoala asigură egalizarea şanselor de educaţie, accesul liber al tuturor persoanelor şi grupurilor din societate la un parcurs educaţional potrivit propriilor capacităti, nevoi şi interese educaţionale.



Egalitatea de gen

De-a lungul istoriei, persoanelor de sex feminin, li s-au încălcat drepturile prin neaccesul:

-în instituțiile de învățământ,

-în câmpul muncii,

- în viața politică

-în procesul de luare a deciziilor, etc.



- Egalitatea de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi se realizează prin luarea în considerare a capacităţilor, nevoilor şi aspiraţiilor diferite ale persoanelor de sex masculin şi, respectiv, feminin şi tratamentul egal al acestora. **Egalitatea intre femei si barbati vizeaza accesul la ocuparea fortei de munca, egalitatea salariala, protectia maternitatii, concediu parental, de asigurari sociale si profesionale, securitate sociala, sarcina probei in cazurile de discriminare si de ocupare a fortei de munca**.

Egalitatea pe piața muncii:

- - accesul tuturor la încadrarea în câmpul muncii, în funcție de pregătire și studii
- - promovarea și recunoașterea potențialului
- - toți angajații să beneficieze de tratament egal
- - să li se ofere posibilitatea de a-și pune în valoare calitățile



Legislația română

- • **Constitutia Romaniei – consacra principiul egalitatii intre cetateni.**
- • **Legea 202/2002 – privind egalitatea de sanse si de tratament intre femei si barbati**
- **Legea Educatiei Nationale nr. 1 din ian. 2011, art. 2 (4) – Statul asigura cetatenilor Romaniei drepturi egale de acces la toate nivelurile si formele de invatamant preuniversitar si superior**
- **Ordonanța de Guvern G137/2000 privind prevenirea si sanctionarea tuturor formelor de discriminare**

Principalele instituţii care se ocupă de problema egalităţii de şanse sunt:

- **Agenţia Naţională pentru Egalitatea de şanse între Femei şi Bărbaţi (ANES)**
- **Consiliul Naţional pentru Combaterea Discriminării (CNCD)-** este autoritate a de stat în domeniul discriminării , i
- **Comisia Naţională în domeniul egalităţii de şanse între femei şi bărbaţi**
- **Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă** asigură respectarea principiului egalităţii de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi
- **Agenţia Naţională pentru Protecţia Familiei** asigură aplicarea măsurilor de respectare a egalităţii de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi în domeniul combaterii violenţei în familie.

- **Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă** asigură respectarea principiului egalităţii de şanse şi de tratament între femei şi bărbaţi pentru stimularea ocupării forţei de muncă, precum şi în domeniul protecţiei sociale a persoanelor neîncadrate în muncă.
- **Casa Naţională de Pensii şi alte Drepturi de Asigurări Sociale** asigură aplicarea măsurilor de respectare a egalităţii de şanse şi tratament între femei şi bărbaţi în domeniul administrării şi gestionării sistemului public de pensii şi alte drepturi de asigurări sociale.

SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VLAD TEPES
Str.Vasile Alecsandri, Nr. 40
Loc.Vlad Tepes, Jud. Calarasi, Romania
Telefon/Fax: 0242/346.826
E-mail: sc_vladtepes@yahoo.com
http://www.scoalavladtepescl.ro/
https://www.facebook.com/scoalavladtepes.calarasi



PROGRAMUL ACTIVITĂTILOR EXTRACURRICULARE
SAPTAMANA SCOALA ALTFEL
CLASA a VII a
18-22.12.2023

Nr. Crt.	*Data*	*Activitatea /timp*	*Obiective urmărite*	*Modalităţi de realizare*	*Grup ţintă*	*Participanţi*	*Coordonatori*	*Evaluare*
1.	Luni	***O rețetă de familie – 1 h*** ***Sa mancam frumos si santos 1h*** ***Pasiuni și decorațiuni 1h 30*** ***Geografia si ecologia mediului local 1 h30***	* Concurs de gătit, rețetă la alegere; * Prezentarea unor mâncăruri tradiţionale din satul natal; * Realizarea unor postere de prezentare a rețetei; * Sa invatam drumul alimentatiei sanatoase * Realizarea de obiecte decorative din materiale textile, lemn, hârtie; * Realizarea unor felicitări și ornamente de 8 Martie , din materiale ecologice; * Cunoasterea si implicarea activa in protejarea mediului, descoperirea factorilor care polueaza mediul local * Cunoasterea geografica a zonei si caracteristicile ce o definesc	* Ateliere de gătit; * Concurs de postere; * Concurs de prezentare a unei farfurii Diferite tehnici: colaj, quilling, origami Prezentari ppt Prezentari de referate cu informatii despre poluare Realizarea hartii geografice a zonei	Elevii clasei a VII-a Clasa a VII a	Elevi și părinți Prof.diriginte Prof de geografie	Prof. Diriginte	Fotografii cu produsele finale
2.	Marţi	***Să ne amintim de tradiţile satului nostru! 1 h*** ***Anul 2020 si sanatatea oamenilor***	* Cultivarea simțului estetic prin vizionarea unui film educativ despre Romania ; * Realizarea unei *mese rotunde* unde se vor dezbate teme de interes referitoare la anul 2020 si epidemia ce a cuprins intreaga planeta	* Vizionarea unui film educativ; * Prezentări ppt. * Dezbateri	Elevii clasei a VII-a	Elevi din alte clase	Profesorii clasei Medicul de familie/ asistentul medical	Fotografii Postere Felicitări

		pusa la grea incercare2 h ***Educatia –drumul spre succes 1h 30***	* Descoperirea sau actualizarea tradiţiilor specifice zonei; * Discutarea si prezentarea de exemple de buna practica sau gresita in comportamnetul copilului	* Concurs de cultură generală cu tema * Vizionarea unor materiale video				
3.	Miercuri	**Violența – un film de groază 1 h** **De la persoane la... trafic de persoane 1 h** **O viață fără dependență de internet 1 h 30** **Activități sportive – 2 h**	* Identificarea cazurilor de violență din școală și mediul familial; * Realizarea unui poster cu titlul activității în care să prezinte cum putem evita situațiile conflictuale; • Informarea elevilor cu privire la traficul de persoane; • Realizarea de desene pe tema *Comuna mea fără trafic de persoane* * Vizionarea de filmulețe referitoare la efectele negative ale internetului * Organizarea unui concurs de scriere creativă; * Descoperirea si recunoastrerea importantei sportului * Exersarea si concurs de biciclete	• Vizionare de film; • invitați din cadrul Politei locale • Realizarea unei dezbateri cu • Concurs de desene * Vizionarea de filmulețe * Atelier de scriere creativă pentru realizarea de materiale ce vor fi publicate pe site ul scolii • realizarea unui flashmob; • concurs de biciclete	Elevii clasei a VII-a	Elevi din alte clase Părinți	Prof. Diriginte Reprezentanți ai Postului de Poliție al comunei Prof.diriginte Prof. Educatie fizica	Fotografii Albume foto Postere Înregistrări video

4.	Joi	**Excursie** ***Să ne cunoaștem satul!*** ***3 h*** **Jocuri în aer liber** **Jocurile copilariei** **1 h 30**	* Prezentarea satului natal prin crearea unei poezii, a unui text descriptiv sau pictarea unui peisaj; * Descoperirea frumuseților satului prin excursie; * Identificarea beneficiilor sportului în aer liber;	* Concurs de desene și atelier de scriere creativă – materiale din care se vor selecta pentru publicarea în revista școlii; * Excursie * Jocuri în aer liber * Sa ne aducem aminte sa ne jucam	Elevii clasei a VII-a	Părinţi	Prof. Diriginte Profesorii clasei	Expoziţia de postere/ creații literare Poze

5	Vineri	***Să ne respectăm credinţa strămoşească!*** ***1 h 30*** ***Targul de Craciun*** ***3 h***	• Cultivarea interesului pentru religia catolică; • Îmbunătăţirea relaţiilor Biserică – comunitate – Şcoală; • Implicarea activă a elevilor în viaţa spirituală a comunităţii; *Implicarea elevilor in organizarea, socializarea cu ceilalti, formarea unui comportant corect adaptat activitatilor distractive	* Participarea la slujba religioasă; * Discuţii cu preotul paroh *organizarea targului anual de Craciun, cu obiecte decoratiuni realizate de copii si mancaruri traditionale, colinde	Elevii clasei a VII-a Toti elevii scolii	Preotul paroh	Prof. Diriginte Preot Prof. Diriginte Profesorii clasei	Fotografii, diplome

DIRIGINTE Prof. Bucur Simina Mariana

https://www.canva.com/design/DAF8T5yJlW4/ewEPCLEFhdhfV3iTI5gKJA/watch?utm_content=DAF8T5yJlW4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.7

Nr. ...../.....

Director,
Prof. .....

Dezbătut în C.P. .....
Aprobat în C.A. .....

PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”



NUME PROGRAM: „Săptămâna Verde”
ORGANIZATORI: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr.7
PERIOADA DE DESFĂȘURARE: 27.03.2023–31.03.2023

ARGUMENT:

Programul Săptămâna Verde constituie o săptămână de activități educative cu privire la schimbările mediului care joacă un rol extrem de important în formarea și dezvoltarea personalității preșcolarilor.

Protecţia naturii devine din ce în ce mai importantă pentru societatea în care trăim şi vizează aspecte importante, precum: prevenirea deteriorării mediului, acţiuni de reconstrucţie ecologică şi acţiuni ce privesc depoluarea mediului în care trăim.

Fiecare preşcolar trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acțiune negativă pe care o desfășurăm poate să cauzeze mari probleme și să afecteze în mod distructiv natura. Curiozitățile și întrebările, cu privire la mediul înconjurător, reprezintă o dorință puternică de cunoaștere și descoperire a unor răspunsuri inedite despre lumea din jur.

Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia, răspunzând la întrebările preşcolarilor cu explicații axate pe capacitatea lor de înțelegere.

SCOPUL PROIECTULUI:

Scopul principal al educaţiei cu privire la mediul înconjurător este acela de a stimula motivația pentru protecția naturii, formarea unui comportament ecologic, dar și dezvoltarea unei atitudini pozitive despre responsabilitatea faţă de mediul în care trăim.

În învățământul preşcolar trebuie să pornim de la interesul, pe care îl manifestă copiii pentru plante, animale şi natură ca să putem forma și dezvolta atitudini pozitive cu privire la ecologie, reciclare și investigare a mediului.

Este important ca noi, cei ce avem misiunea importantă de a-i educa și forma pe cei mici, să punem accentul pe „cum se învață”, adică să se desfășoare mai multe activități practice, din care preșcolarii să asimileze cunoștințe despre importanța protejării mediului înconjurător, să-și însușească modalotăți de lucru cu ajutorul instrumentelor și să-și cultive spiritul de muncă independentă.

OBIECTIVE:

- Să recunoască fiinţe şi fenomene din mediul înconjurător.
- Să precizeze anumite elemente componente ale lumii înconjurătoare (aerul, apa, solul, vegetaţia, fauna, fiinţa umană, fenomene ale naturii).
- Să exprime verbal anumite schimbări şi transformări din mediul apropiat.
- Să analizeze sursele ce cauzează poluare în mediul înconjurător.
- Să exemplifice regulile unui comportament ecologic.
- Să înțeleagă grija şi dragostea faţă de mediu, prin activităţile individuale şi de grup.
- Să exprime interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat.
- Să determine un interes pentru natură.
- Să participe activ în acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite.
- Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii.

GRUP ŢINTĂ:

- Preșcolarii Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 7
- Cadrele didactice din Grădinița cu P.P.NR.7
- Părinții preșcolarilor
- Invitați din partea Agenției pentru Protecția Mediului, Mehedinți

ECHIPA DE PROIECT (coordonatori):

Cadrele didactice ale Grădiniței cu Program Prelungit Nr.7

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

Grădinița cu Program Prelungit Nr.7, Drobeta-Turnu Severin, Jud. Mehedinți

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Realizarea unui portofoliu ce conţine proiectul ,,Săptămâna Verde";
- Chestionarele părinţilor;
- Expoziție cu lucrările preșcolarilor;
- Fotografii de la activităţile desfășurate;
- Filmulețe.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru învățământul preșcolar* (3-6/7 ani), (2019).
- *Revista învățământului preșcolar* 3-4, (1991), București.
- Apostol D., (1998), ,,*Neștiuta natură*", București, Editura Ion Creangă
- Bara E., ,,*Apărarea mediului înconjurător*", Colecția"ABC", București
- Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, ,,*Educația ecologică în grădiniță*" – ghid pentru educatoare, Ed. CD PRESS.

CALENDARUL DE DERULARE A PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Nr crt	Denumirea activității	Perioada
1	Identificarea intereselor/ preocupărilor preșcolarilor - Chestionare	13.02.2023-03.03.2023
2	Alcătuirea ofertei de activități – Planificarea „Săptămânii Verde”	06.03.2023-20.03.2023
3	Desfășurarea programului	27.03.2023-31.03.2023
4	Analiza rezultatelor	03.04.2023-07.04.2023

PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CRT	ZIUA/ DATA	TEMA	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOC DESF.	PARTICI-PANȚI	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	Luni 27.03.23	***Natura se trezește la viață!***	Plimbări în natură – la Pădure; Pădurea perfectă (exemple-exercițiu de imaginație/ creare poveste cu început dat); Vizionare prezentare PPT despre protejarea pădurii; Confecționare copacul din pădure; Joc distractiv în aer liber - Roata stării de bine – Apă, aer și pământ.	Pădure/ Parc	cadre didactice; preșcolari; părinți.	Prof. Prof.	Fotografii Filmulețe
2.	Marți 28.03.23	***Un mediu curat, o viață sănătoasă!***	Discuții despre păstrarea unui mediu curat alături de un invitat special din partea Agenției de Mediu; Plantare pom fructifer în curtea grădiniței; Joc interactiv cu provocări despre îngrijirea mediului înconjurător; Joc distractiv – Umplem stropitoarea.	În curtea grădiniței	cadre didactice; preșcolari; părinți; reprezentanți ai comunității.	Prof. Prof.	Fotografii
3.	Miercuri 29.03.23	***Noi de mici selectăm, reciclăm și creăm!***	Vizionarea unei Prezentari PPT despre reciclare și importanța ei; Potrivește corespunzător obiectele în coșuri de reciclare; Colectăm baterii și aparate	Sala de grupă	cadre didactice; preșcolari; părinți; reprezentanți ai comunității.	Prof. Prof. Prof.	Fotografii Lucrările preșcolarilor

			electrocasnice mici – Baterel; Machetă cu coșurile de reciclare (activitate practică); Joc de mișcare – Galben, albastru, verde.			Prof.	
4.	Joi 30.03.23	***Micii ecologiști***	Paradă de costume a micilor ecologiști; Confecționare jucării din materiale ecologice (activitate practică); Jocuri distractive, cu ajutorul obiectelor confecționate din materiale ecologice.	Curtea grădiniței; Sala de grupă	cadre didactice; preșcolari.	Prof. Prof.	Fotografii Filmulețe Expoziție cu lucrări
5.	Vineri 31.03.23	***Vizită la Muzeu***	Vizită la muzeu; Activități și jocuri distractive realizate la muzeu.	Muzeu	cadre didactice; preșcolari; părinți; reprezentanți ai comunității.	Prof. Prof.	Fotografii

Nr____din_____

GRAFIC ACTIVITĂŢI SAPTAMANA ŞCOALA ALTFEL
27.02-03.03.2023

NIVEL	DATA	CLASA	ORA	DENUMIREA ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	CADRE DIDACTICE RESPONSABILE	PARTENRI / INVITAŢI	LOC DE DESFĂŞURARE
Preşcolar	27.02.2023	Grupa mică		„BRUTAR PENTRU O ZI„ - „COLACEI DIN ALUAT„ -„JOC DIDACTIC-MESERIILE„	-cunoaşterea ustensilelor,echipamentelor folosite in bucătărie ; -cunoaşterea şi respectarea regulilor de igiena în bucătărie ; -formarea unor deprinderi practice de lucru.	Busuioc Alexandra Adina Apostu Ioana Daniela		Sala de grupă
	28.02.2023	Grupa mică		“ZIUA ARTEI” - „CONFECŢIONARE DE MARŢIŞOARE„ -„EURITMIE„	-valorizarea abilităţilor artistico-plastice şi practice ale copiilor; -stimularea expresivităţii şi imaginaţiei creatoare ;	Busuioc Alexandra Adina Apostu Ioana Daniela		Sala de grupă
	1.03.2023	Grupa mică		„ZIUA SPORTULUI„ -„ZUMBA„ -„CONCURSURI	- Stimularea interesului pentru sport şi mişcare, ca modalitate de menţinere a stării de sănătate şi de	Busuioc Alexandra Adina Apostu Ioana		Sala de grupă

Str. V.Alecsandri, nr.18 600008, Bacău
Tel: +40 (0)234 515254
Fax: +40 (0)234 581381
Email: ctanghelsaligny@yahoo.com

				SPORTIVE ÎNTRE GRUPE„	influenţare a unei evoluţii corecte şi armonioase a organismului	Daniela		
	2.03.2023	Grupa mică		„ALIMENTATIE SĂNĂTOASĂ ŞI IGIENĂ„ -DISCUŢII DESPRE SĂNĂTATE ŞI ALIMENTAŢIE SĂNĂTOASĂ	-Conştientizarea importanţei unei alimentaţii sănătoase;	Busuioc Alexandra Adina Apostu Ioana Daniela	D.S.P	Sala de grupă
	3.03.2023	Grupa mică		„ SĂ EXPERIMENTĂM ÎMPREUNĂ” -„CULORILE DANSATOARE„ -„CURCUBEUL„	-valorizarea oportunităţii de a învăţa. -stabilirea relaţiilor de tip cauză-efect. -dezvoltarea abilitatăţii de a exprima interese şi curiozităţi.	Busuioc Alexandra Adina Apostu Ioana Daniela		Sala de grupă

Director: **Consilier educativ:** **Resp.comisie metodică:**

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28

Prof. înv. preșc. Bususioc Alexandra-Cristina

Prof. înv. preșc. Mihai Anca-Maria

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Perioada: 06.11.2023-10.11.2023

Nr. Crt.	ZIUA/DATA	INTERVAL ORAR	ACTIVITATE PROPUSĂ	LOC DESFĂȘURARE	COLABORATORI
1.	**LUNI 06.11.2023**	8:00-8:45	„Povestea salatei de legume” – o poveste spusă altfel, umbre cu făină	Grădinița cu Program Prelungit Nr.28	Marionnette Show
		8:50-9:35	„Doctorul știe tot” – vizionare piesă de teatru		
		9:40-10:50	„Hrănește copilul cu alimente sănătoase/nesănătoase”		
		10:30-11:15	„Frigărui din fructe” – atelier de gătit gustări sănătoase		
2.	**MARȚI 07.11.2023**	8:00-8:45	„Cât timp mă uit la desene animate?” - convorbire	Grădinița cu Program Prelungit Nr.28	
		8:50-9:35	„Jocuri fără telefon” – jocuri distractive		
		9:40-10:50	„Să ne petrecem timpul departe de ecrane” – jocuri în aer liber	Curtea grădiniței	

		10:30-11:!5	„Să fim creativi” – desene pe asfalt		
3.	**MIERCURI 08.11.2023**	8:00-8:45	„Îmbrâncitul nu este amuzant” – poveste despre bullyingul fizic	Grădinița cu Program Prelungit Nr.28	
		8:50-9:35	„Aceste mânuțe nu vor lovi niciodată” – lucrare colectivă		
		9:40-10:50	„Comportamente pozitive/ comportamente negative”		
		10:30-11:!5	„Cum mă comport când văd situații de bullying?”		
4.	**JOI 09.11.2023**	8:00-8:45	„Când trebuie să apelez la ambulanță, pompieri sau poliție?”	Grădinița cu Program Prelungit Nr.28	Asistent medical Deleanu Camelia
		8:50-9:35	„Cum îngrijim o rană?”		
		9:40-10:50	„Sunt un copil curajos și de ajutor” – joc de rol		
		10:30-11:!5	„Ce lipsește din trusa medicală?” – joc de atenție		
5.	VINERI 10.11.2023	8:00-8:45	„Reguli de deplasare la teatru”	Teatrul Luceafărul	Părinți Actori
		8:50-9:35	Vizită la „Teatrul Luceafărul”		
		9:40-10:50	Vizită la „Teatrul Luceafărul”		
		10:30-11:!5	Deplasarea copiilor de la teatru către grădiniță		

NR……../…….

DIRECTOR,

Prof.Sicoe Nicolae Rusalin



AN ȘCOLAR 2023-2024

Săptămâna 18-22 decembrie 2023

PROF. ÎNV. PREȘ. BUTA LIGIA

Programul „ȘCOALA ALTFEL” are ca și conținut activități extracurriculare și extrașcolare. Activitățile selectate au un conținut religios, științific, sportiv sau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Activitățile sunt prezentate pentru a fi desfășurate în natură sau în sala de grupă sau alte locații.

Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbărilor și să fie capabile de performanțe calitativ-superioare. Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și a colectivului din care fac parte.

Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolar și extracurricular.

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala Altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunatatirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativitătii prin:

- Procesul de învațare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru in echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogațirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmarește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;

- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

Valorizarea abilităților practice ale copiilor.

Exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite.

Dezvoltarea armonioasă a copilului.

Dezvoltarea dragostei pentru tradiții si sărbători creștine

Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor.

Valorizarea abilităților sociale.

GRUP ȚINTĂ

Preșcolarii de la Grădinița cu Program Normal Buninginea

METODE ȘI PROCEDEE

Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstormingul, povestirea, turul galeriei.

RESURSE MATERIALE

Aparat foto, diplome, obiecte și ustensile pentru confecționare ornamente de Crăciun, materiale pentru activități plastice și practice, calculator, jucării diverse, cărți, reviste, etc.

RESPONSABIL PROGRAM

Prof.inv.presc. BUTA LIGIA

EVALUARE

Fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei

Expoziție cu lucrările preșcolarilor/școlarilor

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT

Educatoarea,învățătoare,preșcolarii,părinții,alte persoane din comunitatea locală

LOCUL DE DESFĂȘURARE

Sala de grupă, sala de sport , bibliotecă,

BIBLIOGRAFIE

Revista „ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR” 1-2/ 2008.

„Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani”, Ed. DPH, 2008. ☘

Grama, F., „Activitatea integrată din grădiniță”, Ed. DPH, 2008.

„Aplicații ale metodei proiectelor” Ghid pentru educatoare, Ed. CD Press

„Săptămâna Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!”

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

DATA/ ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	RESPONSABIL	LOCUL DESFĂSURĂRII	EVALUARE
LUNI 18.12. 2023	**„Credință și educație”**	Prezentare PPT- povești religioase despre nașterea Domnului	-să înțeleagă semnificația sărbătorilor de iarnă în viața creștină -educarea sentimentelor de dragoste și prețuire față de Dumnezeu	Educatoarea Preșcolarii	Sala de grupă	Album foto
	„Impodobim bradul”	Activitate practică	-dezvoltarea abilităților sociale prin colaborarea la decorarea brăduțului într-un mediu de grup; -stimularea creativității, încurajarea colaborării și dezvoltarea abilităților motorii fine.	Educatoarea Preșcolarii	Sala de grupă	Album foto
	„Trăistuța cu povești despre Crăciun”	Vizionare de povești,	- îmbunătățirea abilităților de ascultare activă prin concentrarea	Educatoarea Preșcolari	Sala de grupă	Album foto

MARȚI 19.12. 2023	**„Atelierul lui Moș Craciun”**	interpretare de roluri Activitate practică-realizare de ornamente	asupra detaliilor poveștilor prezentate; -încurajarea înțelegerii și promovarea valorilor precum empatia și generozitatea în contextul poveștilor de Crăciun. -formarea deprinderilor de a confecționa ornamente pentru brad;(fulgi,brăduți,steluțe,globuri) -dezvoltarea imaginativă și creativă prin crearea de ornamente unice pentru brăduț.	Educatoarea Preșcolarii	Sala de grupă	Fotografii
MIERCURI 20.12. 2023	**„Prietenul meu polițistul”**	Vizita reprezentanților poliției comunale	-să-ți însușească reguli de securitate personală; - să participle la activități care promovează non-violența	Educatoare Preșcolari Scolari Polotist	Sala de grupă	Album foto

	„O bucurie de Crăciun” **„O, ce veste minunată”**	Activitate practică-confecționare de felicitări/ornamente de Crăciun Concurs de interpretat colinde	-Încurajarea gândirii creative și a originalității în procesul de creare a cadourilor -Încurajarea colaborării și a comunicării între copii în timpul procesului de pregătire a cadourilor -formarea priceperilor, deprinderilor și dezvoltarea capacității de interpretare individuală și în grup a colindelor; -dezvoltarea capacității de receptare și interpretare a mesajelor literare și muzicale, ale creațiilor folclorice locale, specifice Crăciunului;	Educatoare Preșcolari Educatoarea Preșcolari	Sala de grupă	
JOI 21.12. 2023	**„Serbarea pomului de iarnă”**	Program artistic	-dezvoltarea abilităților artistice prin implicarea copiilor și adulților în pregătirea și prezentarea unor numere artistice. -atragerea și implicarea familiilor și a comunității în serbare. -Dezvoltarea unui spirit generos prin participarea la schimbul de	Educatoarea Preșcolarii Părinți Educatoarea	Sala de grupă Sala de grupă	Filmulețe Poze Poze

	Invățăm să dăruim - „Secret Santa”	Educație pentru societate	cadouri și bucuria de a oferi altora. -Îmbunătățirea abilităților de comunicare prin planificarea și coordonarea schimbului de cadouri.	Preșcolarii Părinți		Filmulețe
VINERI 22.12. 2023	**„Micul creștin”** **„Am plecat să colindăm”**	Vizită la biserică Activitate cultural artistică	-să adapteze comportamentul propriu la cerințele mediului în care se află Încurajarea și promovarea tradițiilor specifice colindatului în cadrul sărbătorilor de iarnă. -educarea sentimentelor de dragoste si prețuire față de tradițiile și obiceiurile de Crăciu	Educatoare Preșcolari Părinți Educatoare Preșcolari	Biserică Colindăm satul	Fotografii Fotografii Filmulețe

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE AN ŞCOLAR 2023-2024

Grupa Mică

Prof. Butuza Daniela
Grădinița cu PP Nr.12 Zalău,Județul Sălaj

NR.CRT.	TEMA ACTIVITĂŢII	TERMEN
1.	**„TOAMNĂ MÂNDRĂ, DARNICĂ...”** (drumeţie în împrejurimile grădiniţei pentru observarea mediului în anotimpul toamna)	septembrie 2023
2.	**„TOAMNĂ HARNICĂ ȘI DE TOATE DARNICĂ”** (expoziție cu lucrări realizate de copii)	octombrie 2023
3.	**„HAI LA DRUM CU VESELIE!”** (excursie tematică)	noiembrie 2023
4.	**„COLINDE,COLINDE”** (moment artistic)	decembrie 2024
5.	**„IARNĂ,IARNĂ EȘTI FRUMOASĂ!”** (jocuri de iarnă în aer liber)	ianuarie 2024
6.	**„CHIPUL IERNII”** (expoziție cu lucrări realizate de copii)	februarie 2024

7.	**„MĂRȚIȘOARE,MĂRȚIȘOARE...”** ((expoziție de mărțișoare)	martie 2024
8.	**„HRISTOS A ÎNVIAT!”** (expoziție cu lucrări de Paște)	aprilie 2024
9.	**DIN NOU LA DRUM CU VESELIE!”** (excursie tematică)	mai 2024
10.	**„LA MULŢI ANI! E ZIUA TA!”** (activităţi în aer liber,jocuri distractive,desene pe asfalt)	iunie 2024
		=

PLANIFICARE
PROGRAMUL"ȘCOALA ALTFEL"
4.12.2023– 8.12.2023

Prof. Calamar Daniela
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, Oradea
Clasa: a IV-a A

Nr Crt	Data	Denumirea activității	Obiective vizate	Domeniul activității	Resurse	Tipul	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	4.12. 2023	**Tradiții și obiceiuri din comunitate!**	Descoperirea culturilor minorităților Identificarea tradițiilor și obiceiurilor culturale.	Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;	Elevii ai clasei a IV-a A Tabla interactivă filmulețe, obiecte tradiționale.	Educație civică	Calamar Daniela	Calamar Daniela	Ora 8:00-11:00	Fișe de observație

2.	5.12. 2023	**”Trenul Moșului”**	Dezvoltarea capacității de intercunoaște re și interrelaționa re în viața cotidiană; Dezvoltarea conduitei independente în mediul extern.	Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbal, fizică, psihologică-bullying, emoțională, sexuală, social, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor.	Elevii ai CSEI Nr. 1,	Educație Civică	Calamar Daniela	Megheșan Florica Feher Monica Cardoș Alina	Ora 8:00-16:00	
3.	6.12. 2023	**Datini și obiceiuri creștine – Festivalul ”Nașterea Domnului – Dar de Crăciun”**	Dezvoltarea abilităților artistice. Dezvoltarea potențialului creativ al elevilor.	Educația pentru artă (participarea la Festivalui Nașterea Domnului-Dar de Craciun)	Elevii claselor a III -a A și a IV-a A, costume tradiționale	Cultural artistic	Calamar Daniela	Dărăban Monica Bronț Maria Părinți	Ora 08:00-16:00	Diplomă festival

4.	7.12. 2023	**Probe sportive - Competiția sportivă Special Olympics**	Dezvoltarea abilităților sportive și a spiritului competitiv.	Activități sportive – Participare la competiția sportive Special Olympics – sala Antonio Alexe	Elevii ai clasei a IV-a A	Sportivă	Calamar Daniela	Cardoș Alina, Feher Monica Părinți, cadre didactice, juriu, personalități locale.	Ora 08:00-16:00	Diplome
5.	8.12. 2023	**Reguli de comporta-ment în caz de catastrofe naturale. Experiment – Alarma de incendiu!**	Dezvoltarea spiritului de observație, a vitezei de reacție, luarea deciziei.	Reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusive noțiuni de prim-ajutor	Elevii ai clasei a IV-a A	Educație Civică	Calamar Daniela	Calamar Daniela Feher Monica	Ora 8:00-11:00	

Bibliografie:

- *Proiect de ordin pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel”, art. 7 din Legea nr. 52/2003,* data publicării: 13.09.2023

Etapele pregătirii unei serbări

Prof. Calomfirescu Adelaida Ozana
Școala Gimnazială de Arte nr. 2 București

Fiecare dintre noi am participat sau organizat serbări, atât de des întâlnite în tradiția românească. Sărbătoarea nașterii Mântuitorului, finalul de an școlar sau ziua mamei sunt câteva dintre ocaziile marcate prin poezie, cântec, scenete, dansuri, etc. Aceste momente sunt motiv de evaluare a progresului elevilor, sunt folosite pentru cunoaștere și auto cunoaștere, ne dezvoltă latura artistică și emoțională, ne unește obiectivele și creează amintiri de neuitat.

Când ne gândim la serbarea pe care dorim să o organizăm trebuie să avem în vedere scopul acesteia. Să nu uităm că toate eforturile noastre trebuie să fie centrate pe elev. Obiceiurile pe care le transmitem elevilor noștri, tradițiile strămoșești, cântecele și dansurile specifice țării noastre păstrează vie identitatea culturală și orientează gustul acestora spre valori autentice.

La începutul fiecărui an școlar, la primele ședințe cu părinții este necesară clarificarea împreună cu aceștia a numărului de serbări și a perioadelor acestora. Tine de profesor/învățător/educator să aducă la un numitor comun părerile, dorințele, posibilitățile și nevoile tuturor, lucru greu de realizat uneori. Tot împreună cu părinții se stabilește locul de desfășurare a acestora, sonorizarea, deoarece în funcție de decizia luată, unele serbări pot implica costuri suplimentare din partea acestora, cum ar fi închirierea unei săli de spectacole sau în cazul serbării de Crăciun aducerea cadourilor și a personajului Moș Crăciun. Se observă o tendință de a organiza serbări la locuri de joacă sau în malluri, lucru total nerecomandat. Atmosfera creată trebuie să fie una intimă, de profunzime și implicare totală.

Un alt moment ce trebuie marcat pentru pregătirea unei serbări este alegerea zilei, unii preferând zilele de sfârșit de săptămână, alții în zilele de lucru, unii seara, alții dimineața sau la prânz. Tot profesorul/educatorul/invatatorul poate recomanda cu tact orele și zilele mai potrivite. În alegerea orelor trebuie să ținem cont de vârsta elevilor, locul de desfășurare, lungimea programului și cum vor sta aceștia pe scenă (în picioare sau pe scenă). Pentru preșcolari și școlari cu vârsta mică se recomandă ca pe parcursul serbării aceștia să stea pe scaune. Pentru elevii de vârsta medie, dacă aceștia stau în picioare trebuie să se aleagă o oră din zi potrivită (se evită dimineața) iar pentru elevii mari restricțiile sunt minime.

Odată stabilite aceste aspecte organizatorice conceptul de desfășurare propriu zisă a serbării aparține exclusiv profesorului îndrumător. Personal consider ca scenariu trebuie sa fie adaptat și specific fiecărui colectiv. De cele mai multe ori însă preluăm un scenariu de pe internet sau de la alte colege fără însă a ține cont de posibilitățile clasei cu care lucrăm și de vârsta elevilor. Unele poezii sunt prea lungi, altele pot fi prea grele, unele fără substanța, altele din păcate fără înțeles, scenete care nu se pot realiza din diverse motive, cântece care nu țin cont de vârsta elevilor și care nu pot fi cântate ci doar țipate, etc. Aceste erori se corectează odată cu vârsta și cu experiența dascălului însă pot fi evitate dacă acesta petrece mult timp în cercetarea repertoriului de cântece și poezii specifice ocaziei și dacă ascultă și solicită părerile celor mai experimentați.

Pe lângă scenariul care trebuie ticluit cu mare grijă, împărțirea rolurilor și/sau a poeziilor necesită deasemenea talent și o bună cunoaștere a elevilor. Un copil cu dizabilități nu poate avea un rol la fel de lung precum unul cu un talent actoricesc deosebit. La fel cum nici un elev fără auz muzical nu poate avea o strofă solo. Se încearcă totuși a se echilibra rolurile elevilor într-o serbare în așa fel încât niciunul să nu se simtă inferior celuilalt.

Urmează un șir nesfârșit de repetiții, ascultări, verificări de text, muzică, mișcare. Este de preferat să se găsească piese muzicale adaptate vârstei și cantate cu negativ, mișcări și gesturi corelate cu muzica. În verificarea textului se are în vedere nu numai corectitudinea acestuia, dar și viteza pronunției, intonația, dicția. Prin repetări succesive și exigente se poate ajunge la o performata corelată vârstei. Se recomandă cel puțin o repetiție generală în ziua dinaintea serbării.

Pentru a întregi reușita spectacolului, se recomandă o costumație specifică momentului, decoruri și elemente de sprijin care să ajute vizual sau auditiv spectacolul. Pentru o serbare de iarnă sunt potriviți clopoței, beteala, zurgălăii, sorcova, steaua, capra, ursul, culoarea roșu, alb, verde. Pentru o serbare de 1 martie culoarea alb și roșu, mărțișoare. La o căutare mai atentă pe internet se pot descoperii multe idei ce pot fii folosite sau adaptate nevoilor proprii

În ziua serbării este deosebit de importantă atitudinea îndrumătorului. Acesta va transmite elevilor sentimentul pe care îl are. Să nu uităm ca serbarea este moment de bucurie nu de îngrijorare sau stres. Să ne așteptăm întotdeauna la surprize, deoarece copiii sunt spontani. Acestea vor fi gestionate cu calm și fermitate. Se recomandă ca profesorul îndrumător să intervină cat mai puțin în desfășurarea serbării. Se presupune ca elevii știu ce au de făcut iar profesorul intervine doar în anumite momente instabile. Am asistat de multe ori la serbări în care învățătoarea citea un discurs de început interminabil, cânta, recita, dansa, se costuma în fel și chip pentru a atrage atenția asupra ei uitând ca serbarea este cu si pentru copii.

Îmi place să compar serbarea cu un concurs, un concurs cu tine însuți în care să analizezi aspectele pozitive, pe cele mai puțin reușite și să înveți din experiența trăită. Analiza unei serbări trebuie făcută în clasă, cu elevii, punctând cu maxim discernământ cele observate. Această etapă este sărită de mulți dascăli care simt presiunea organizării prea apăsătoare și doresc finalizarea acestui eveniment cat mai repede.

Amintirile serbărilor trăite în perioada de școală vor rămâne pe tot parcursul vieții în sufletele elevilor noștri iar filmările și fotografiile ne vor aduce și nouă dascălilor nostalgia anilor frumoși pe care i-am trăit alături de sufletele celor pe care i-am modelat.

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR
DIN SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL
18-22.12.2023
CLASA PR4EGĂTITOARE

PROFESOR: CASANDRA LIVIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ TÂRGOVIȘTE

Data/ Ora	**Denumirea activităţi**	**Obiective urmărite**	**Tipul activităţii**	**Evaluarea activităţii**
18.12. 2023/ 8.00-8.45	"Medicul ne sfătuieşte…"	− Formarea deprinderilor de alimentaţie raţională în vederea menţinerii sănătăţii; − Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) − Descrierea comportamentelor sănătoase.	Activitate de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos	Fişă activitate Fotografii
18.12. 2023/ 9.00-9.45	Cum ne alegem prietenii?	− Prevenirea şi reducerea faptelor de discriminare în rândul copiilor ; − Să propună modalităţi de a-şi manifesta empatia;	Dezvoltare personală/ consiliere	Fişă activitate Fotografii
18.12. 2023/ 10.00-11.45	Eu și emoțiile	− Vizionare povești terapeutice − Identificarea, exprimarea şi etichetarea corectă a emoţiilor − Identificarea consecinţelor reacţiilor emoţionale. − Să identifice emoţiile trăite în timpul situaţiei create; să dobândească strategii adecvate de reglare emoţională şi de relaţionare optimă cu ceilalţi.	Dezvoltare personală /Educaţie emoţională	Fişă activitate Fotografii
19.12. 2023/ 8.00-	Alege să fii bun!	− Să înţeleagă faptul că o situaţie problemă are mai multe solutii; să privească o problemă din mai	Dezvoltare personală/ consiliere	Fişă activitate Fotografii

8.45		multe perspective.		
19.12. 2023/ 9.00- 9.45	Atelier de confecționare a podoabelor de Crăciun	− Dezvoltarea capacităţilor de comunicare, lucru în echipă; − Stimularea și dezvoltarea creativităţii prin realizarea unor produse specifice sărbătorilor de Crăciun;	Activitate artistică	Fișă activitate Fotografii
19.12. 2023/ 10.00- 10.45	Creativitate în bucătărie- sandwich-uri amuzante	− Realizarea unui sandwich amuzant împreună cu colegii de clasă	Educație pentru sănătate	Fișă activitate Fotografii
19.12. 2023/ 11.00- 11.45	Parada legumelor vesele	− Ateliere de lucru: Realizarea unei parade a legumelor vesele	Educație pentru sănătate	Fișă activitate Fotografii
20.12. 2023/ 8.00 - 9.45	Ce știm despre violență? Ce știm despre bullying?	− Activitate informativ- interactivă − Dezbatere pe teme de bullying	Educație împotriva violenței și bullying	Fișă activitate Fotografii
20.12. 2023/ 10.00- 11.45	Iată, vine Moș Crăciun!	− Serbare școlară	Activitate cultural-artistică	Fișă activitate Fotografii
21.12. 2023/ 8.00- 8.45	Program artistic- Colinde	− Vizionarea unui program artistic de Colinde	Activitate cultural-artistică	Fișă activitate Fotografii
21.12. 2023/ 9.00- 10.45	Să circulăm corect!	− Să cunoască regulile de circulație pe drumul public; − Vizionarea unor povești legate de circulație, pentru copii.	Educație rutieră	Fișă activitate Fotografii
21.12. 2023/ 11.00-	Datini și obiceiuri de sărbători	− Dezvoltarea interesului față de datinile și tradițiile de sărbători	Activitate culturală	Fișă activitate Fotografii

11.45				
22.12. 2023/ 8.00-9.45	În atelierele lui Moș Crăciun	− Ateliere de creație pentru cadouri handmade; pentru realizarea de decorațiuni (din materiale reciclabile) de Crăciun	Educație cultural-artistică	Fișă activitate Fotografii
22.12. 2023/ 10.00-11.45	Povestea lui Moș Crăciun-vizionare film	− Exersarea deprinderilor de comportare civilizată în timpul vizionării unui film; − Să identifice trăirile emoţionale ale diferite personaje din poveşti; − Să dezvolte spiritul critic și de interpretare a mesajului transmis de imaginile vizuale;	Activitate-cultural-artistică	Fișă activitate Fotografii

PLAN DE ACȚIUNE PROGRAM *SĂPTĂMÂNA VERDE*

Prof. Câtea Alexandra – Elena, CSEI Brașov

PERIOADA: 20 – 24 noiembrie 2023

CLASA a VI-a A

Profesor diriginte: Câtea Alexandra – Elena

Profesor – educator: P. N.

<table>
<tr><td>DATA</td><td colspan="3">DETALII</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Luni,
20.11.2023</td><td rowspan="4">Activitatea</td><td>Denumire/scurtă descriere</td><td colspan="2">Păstrăm un mediu sănătos!
• acțiune de ecologizare a curții școlii

„Micii ecologiști” de M. Croitoru
• vizionare filmuleț educativ</td></tr>
<tr><td>Tip/categorie activitate</td><td colspan="2">Activitate de educație pentru natură</td></tr>
<tr><td>Locație</td><td colspan="2">Curtea școlii / Sala de clasă</td></tr>
<tr><td>Interval orar</td><td colspan="2">9 – 13</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Număr participanți</td><td>Elevi</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Cadre didactice</td><td>Număr</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Nume cadru didactic</td><td>Câtea Alexandra
P. N.
D. A.</td></tr>
<tr><td>Părinți</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Alte persoane (comunitate locală, ONG, altele)</td><td>Număr</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Nume partener</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Materiale necesare</td><td colspan="3">Mănuși
Saci de gunoi
Calculator</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>DATA</td><td colspan="4">DETALII</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Fișe de lucru</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Marți,
21.11.2023</td><td rowspan="4">Activitatea</td><td>Denumire/scurtă descriere</td><td colspan="2">Copiii, prietenii naturii
• confecționare de obiecte din materiale reciclabile</td></tr>
<tr><td>Tip/categorie activitate</td><td colspan="2">Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile</td></tr>
<tr><td>Locație</td><td colspan="2">Sala de clasă</td></tr>
<tr><td>Interval orar</td><td colspan="2">9 - 13</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Numpăr participanți</td><td>Elevi</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Cadre didactice</td><td>Număr</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Nume cadru didactic</td><td>Câtea Alexandra P. N.</td></tr>
<tr><td>Părinți</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Alte persoane (comunitate locală, ONG, altele)</td><td>Număr</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Nume partener</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Materiale necesare</td><td colspan="3">Materiale reciclabile
Foarfece
Lipici
Acuarele
Creioane colorate</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Miercuri,
22.11.2023</td><td rowspan="4">Activitatea</td><td>Denumire/scurtă descriere</td><td colspan="2">Flori pentru clasa mea
• plantare de flori, colorare fișe cu flori

Lumea într-o sticlă
• crearea unui ierbar</td></tr>
<tr><td>Tip/categorie activitate</td><td colspan="2">Biodiversitate</td></tr>
<tr><td>Locație</td><td colspan="2">Sala de clasă</td></tr>
<tr><td>Interval orar</td><td colspan="2">9 – 13</td></tr>
<tr><td></td><td>Elevi</td><td colspan="2">5</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>DATA</td><td colspan="4">DETALII</td></tr>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="5">Număr participanți</td><td rowspan="2">Cadre didactice</td><td>Număr</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Nume cadru didactic</td><td>Câtea Alexandra P. N.</td></tr>
<tr><td>Părinți</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Alte persoane (comunitate locală, ONG, altele)</td><td>Număr</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Nume partener</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Materiale necesare</td><td colspan="3">Jardiniere
Pământ
Semințe și bulbi de flori
Unelte pentru grădinărit
Stropitoare
Fișe de lucru
Folii
Plante presate</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Joi, 23.11.2023</td><td rowspan="4">Activitatea</td><td>Denumire/scurtă descriere</td><td colspan="2">Selectăm, colectăm, reciclăm!
• convorbire
• activitate de sortare
• fișe de colorat</td></tr>
<tr><td>Tip/categorie activitate</td><td colspan="2">Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabilă</td></tr>
<tr><td>Locație</td><td colspan="2">Sala de clasă</td></tr>
<tr><td>Interval orar</td><td colspan="2">9 – 13</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Număr participanți</td><td>Elevi</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Cadre didactice</td><td>Număr</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Nume cadru didactic</td><td>Câtea Alexandra P. N.</td></tr>
<tr><td>Părinți</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Alte persoane (comunitate locală, ONG, altele)</td><td>Număr</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Nume partener</td><td>-</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>DATA</td><td colspan="3">DETALII</td></tr>
<tr><td></td><td>Materiale necesare</td><td colspan="2">Planșe
Recipiente de colectare selectivă
Materiale reciclabile (sticlă, PET, hârtie, doze metalice)</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Vineri, 24.11.2023</td><td rowspan="4">Activitatea</td><td>Denumire/scurtă descriere</td><td colspan="2">ECO ȘCOALA
• Club de lectură – povești despre mediu și ecologie

Așa DA! Așa NU!
• Joc didactic</td></tr>
<tr><td>Tip/categorie activitate</td><td colspan="2">Activitate de educație pentru natură și biodiversitate</td></tr>
<tr><td>Locație</td><td colspan="2">Sala de clasă</td></tr>
<tr><td>Interval orar</td><td colspan="2">9 – 13</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Număr participanți</td><td>Elevi</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Cadre didactice</td><td>Număr</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Nume cadru didactic</td><td>Câtea Alexandra
P. N.
J. A.</td></tr>
<tr><td>Părinți</td><td colspan="2">-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Alte persoane (comunitate locală, ONG, altele)</td><td>Număr</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Nume partener</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Materiale necesare</td><td colspan="3">Planșe
Imagini
Cărți
Atlas
Fișe de lucru</td></tr>
</table>

COMPOZIȚIA PLASTICĂ- PEISAJUL

Profesor învățământ preșcolar, Cernea Marinela

Școala Gimnazială Georg Daniel Teutsch Agnita

Într-un spațiu plastic dacă organizăm elementele de limbaj plastic (puncte, linii, culori, forme) după anumite principii, vom obține o formă unitară numită compoziție plastică. La *compoziția statică elementele de limbaj plastic sunt ordonate orizontal sau vertical, iar culorile sunt apropiate valoric*. În schimb, la *compoziția dinamică elementele sunt dispuse pe diagonale ascendente sau descendente, iar culorile sunt contrastante, accentuează efectul dinamic și spațial.* În compoziția plastică trebuie respectate câteva principii de bază: paginație, structură, proporții, contrast, ritm, centru de interes.

- *Paginația* - constă în modul de așezare a elementelor de limbaj plastic;
- *Structura* - reprezintă schema după care sunt dispuse elementele: triunghiulare, piramidale, în spirală sau pe diagonală;
- *Proporția* – reprezintă armonia creată între elementele componente;
- *Contrastul* – este opoziția dintre elementele de limbaj plastic: mare-mic; cald-rece; închis-deschis;
- *Ritmul* – se realizează prin reluarea voită a unor elemente în cadrul spațiului plastic;
- *Centrul de interes* – reprezintă locul din compoziție spre care se îndreaptă prima dată privirea, ex. zona cea mai aglomerată cu detalii; contrastul cel mai puternic; mișcarea cea mai accentuată; pata cea mai valorată sau cea mai grizată; culoarea cea mai pură.

În activitatea cu elevii (în cadrul proiectului socio-educațional ,,EduHelp K,, de la Coveș/Cercul de pictură) am urmărit câteva generalități legate de perspectiva în realizarea peisajelor. *Perspectiva este metoda de a converti distanțele aparente și obiectele tri-dimensionale, pe o suprafață plată, bidimensională a hârtiei*. Pentru transpunerea în desen a distanțelor aparente elevii au folosit persepectiva liniară. Pentru aceasta am mers cu elevii la fața locului, în apropierea bisericii unde au început să măsoare clădirea. Au luat o **„înălțime**,, să zicem turla bisericii, pe care au tot măsurat-o cu creionul (de câte ori intră pe lățime sau pe înălțime distanța respectivă în cadrul întregii clădiri?). O altă idee, liniile orizontale, paralele care se află într-o poziție opusă față de noi și care formează unghiuri drepte cu perspectiva noastră , rămân paralele. Liniile care se află deasupra perspectivei vizuale vor părea că o iau în jos, către un punct de fugă, iar liniile care sunt situate dedesubtul perspectivei vizuale vor părea că merg în sus.

Elevii care au văzut biserica/clădirea din față au folosit un singur punct de fugă, alții care s-au aflat în alt unghi și au văzut un colț al clădirii înspre ei, acestora le-am explicat că este nevoie de două puncte de fugă în redarea bisericii.





La desenul tonal/aerian elevii au fixat mai întâi linia de orizont, au surprins lucrurile importante din peisaj (ex. casele mai mari, care ne atrag privirea). Am explicat că trebuie să deseneze ușor, fără să apese. Privim peisajul cu ochii pe jumătate închiși, astfel putem elimina multitudinea de detalii, observăm doar formele mari, impunătoare. Copiii au evidențiat porțiunile de lumini și umbre cu linii groase, ferme. Au nuanțat zonele importante, iar pe măsură ce au înaintat în redarea peisajului au încercat să redea contrastul dintre lumină și umbră. Zonele întunecate au fost conturate primele, după care au trecut la zonele luminate/ calde. În final au ajuns să deseneze unele detalii care le-au atras privirea. Într-un peisaj nu trebuie să desenăm tot ce vedem în fața ochilor. Ne focalizăm privirea pe o zonă sau un obiect vechi- în felul acesta dăm compoziției o valoare mai mare.





Cerul este un element deosebit de important al peisajului. Le-am sugerat copiilor să evite un cer întunecat care poate să dea un aspect greoi, acoperă desenul. Dacă cerul este bine redat, acesta dă viață peisajului. Culoare joacă un rol esențial în redarea peisajului. Culorile calde (roșu, galben, oranj) sunt cele care dau senzația de apropiere, lumină, căldură. Culorile reci (verde, albastru, violet) dau senzația de depărtare, umbră, rece. Elevii au respectat aceste indicații, au așezat culorile reci în partea de sus a peisajului pe elementele îndepărtate. Culorile calde le-au pus în partea de jos, în prim plan - dând senzația de greu, aproape. În felul

acesta au creat spațiul plastic. De asemenea, au ținut cont de culorile calde în lumină și cele reci în umbră sugerând în acest mod volumul.








Bibliografie: manual *„Educație plastică„*, cl. a VIII- a de Victor Dima/ *„ Perspectiva„*, de David Brown, *„Lecția de desen- Peisaje„*, de Norman Battershill

Stejarul, de la semințe, plantare ... la creație plastică

Cernea Marinela, Profesor învățământ preșcolar

Școala Gimnazială ,,Georg Daniel Teutsch,, Agnita

1. Tip/categorie de activitate: pădurile și viața terestră
2. Scopul activității:
   -dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător, precum și stimularea curiozității pentru investigarea mediului, realizând corespondențe între elementele de limbaj plastic și elementele din natură.

3 . Obiectivele educaționale ale activității:

- să descopere elementele componente ale copacului folosind organele de simț: văz, auz, miros, pipăit;

- să observe și să descrie caracteristicile stejarului;

- să observe procesul de transformare a stejarului (stadiul: ghindă, puiet, copac bătrân);

- să participe la acțiuni practice de îngrijire (săpat, udat);

- să motiveze necesitatea protecției copacilor de către adulți, elevi, preșcolari (un aer mai curat);

- să se exprime artistic prin realizarea unei compoziții utilizând elemente din natură (ghindă, frunze, castane etc.);

4. Elevii participanți: preșcolarii de la Coveș, clasa pregătitoare, clasele: I, II, III Coveș.

Număr total participanți: 20 preșcolari, 16 elevi Coveș. Procent: 85% din grupul țintă.

5. Durata și locul desfășurării activității: 2 zile;

Locul: localitatea Coveș ,,la Stejari,,

6. Descrierea activității (elemente de succes, metode, sarcini de lucru, caracter interdisciplinar):

Am pornit de la câteva citate din Pedagogia lui Franz Keet : *,,Omul este un întreg corp-minte-suflet,, ; ,,Calea omului este de -a înțelege și de-a crea,,.* Împreună cu preșcolarii și elevii am pornit în drumeție pentru a strânge: ghindă, frunze. Am observat stejarul, l-am îmbrățișat, am cântat în jurul lui. În cele din urmă am scos trei puieți (cu rădăcină) din jurul bătrânului stejar și ne-am întors în curtea școlii unde i-am plantat, având ca sarcină să-i udăm zilnic.

Ziua următoare am realizat cu elementele strânse din natură o compoziție artistică, utilizând câteva principii ale Pedagogiei Franz Keet: principiul găsirii centrului fizic, principiul repetiției, principiul întâlnirii.





7. Rezultatele obținute în urma activătății:

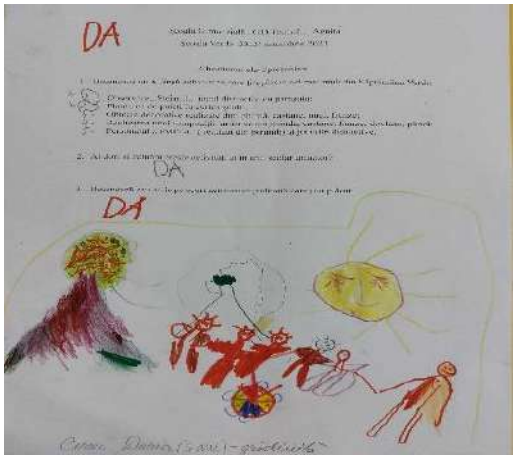
Pe lângă jocurile de mișcare în aer liber (cu parașuta), al discuției despre mediul înconjurător și importanța aerului curat oferit de către copaci, am realizat și obiecte decorative: am pictat castane, ghinde și am creat o compoziție plastică utilizând în același timp principiile artei decorative: repetiția, alternanța de culoare, simetria, contrast cromatic.

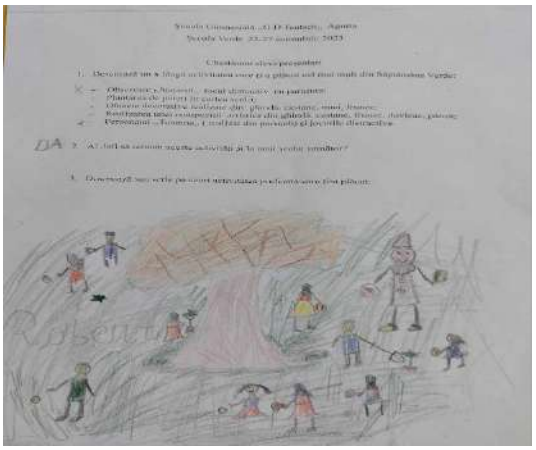




8. Elevii/profesorii/părinții Și-au manifestat dorința de-a continua?

Da! Prin aceste activități elevii se mișcă în aer liber, observă natura și cel mai important lucru: sunt deconectați de la internet.





9. Motivația propunerii activității ca fiind cea mai bună*: ,,Stejarul, de la semințe, plantare ... la creație,,* este un proiect complex în care am aplicat noțiuni simple despre mediul

înconjurător, am pornit de la simplu la complex, de la ,,cei mici la cei mai mari,,. La realizarea acestor activități am utilizat simțurile:

- **Văz**, am observat stejarul în toată splendoarea lui, am descoperit formele de relief;
- **Auz**, am ascultat cântecul păsărelelor și adierea vântului trecând printre frunzele copacului;
- **Chinestezic**, am pipăit trunchiul copacului și l-am îmbrățișat;
- **Olfactiv**, mirosul frunzele și iarba umezite de roua dimineții de toamnă.

Prin toate acestea ,,*omul este conectat cu mediul înconjurător*,, menirea noastră pe acest Pământ este ,, *de a înțelege și a crea* ,, folosind elemente din natură. Am găsit centrul fizic, în cazul de față fiind trunchiul stejarului. ,,*Omul este un întreg-corp-minte-suflet*,,. Am dansat pe ritmul muzicii Der Brunnetanz, în jurul copacului pendulând spre interior/*exterior*. Ne-am exprimat trăirile sufletești prin mișcare, joc, observare, creație într-un cuvânt INTERDISCIPLINARITATE!

Cerneanu Andreea
Școala Gimnazială Tomșani

Planificarea unor activități pentru Săptămâna altfel

Pentru a realiza activități legate de biologie în săptămâna altfel, se poate planifica un program diversificat care să îmbine educarea științifică cu experiențe practice și distracție. Iată un exemplu de planificare:

Ziua 1 - Cunoaștere generală a biologiei:

- Dimineața: Prezentare interactivă despre importanța biologiei și a diversității vieții.

- După-amiaza: Excursie la un muzeu de istorie naturală sau grădină botanică pentru a explora variate aspecte ale biologiei.

Ziua 2 - Experimente practice:

- Dimineața: Laborator practic acasă sau într-un laborator școlar. Realizarea de experimente simple legate de anatomie, genetica sau ecologie.

- După-amiaza: Observarea și colectarea speciilor de plante și insecte într-un parc local.

Ziua 3 - Biologia în mediul natural:

- Dimineața: Drumeție în natură pentru a explora ecosisteme locale și a observa biodiversitatea.

- După-amiaza: Activitate de identificare a plantelor și animalelor întâlnite în timpul drumeției.

Ziua 4 - Construirea unui terrariu sau acvariu:

- Dimineața: Cumpărarea materialelor necesare și înțelegerea condițiilor de viață ale plantelor și animalelor implicate.

- După-amiaza: Construirea și amenajarea unui mic terrariu sau acvariu. Discuții despre interacțiunile dintre organisme și mediul înconjurător.

Ziua 5 - Prezentare și discuție:

- Dimineața: Pregătirea unei scurte prezentări despre ceea ce au învățat și experimentat în timpul săptămânii.

- După-amiaza: Prezentarea în fața colegilor, părinților sau a altor membri ai comunității. Discuții și întrebări legate de biologie.

Această planificare oferă oportunitatea pentru experiențe practice, explorare în natură și înțelegere a diverselor aspecte ale biologiei. Este important să menții o atmosferă relaxată și să încurajezi întrebările și curiozitatea pentru a face săptămâna altfel memorabilă și educativă.





ȘCOALA ALTFEL

6-10 MARTIE 2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIVOLĂRIE

Clasa Pregătitoare A



Consilier educativ,

Prof.Puiu Carmen

Prof.înv.primar,

Cheaburu Daniela

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRAŞCOLARE
„ŞCOALA ALTFEL" 6- 10 MARTIE 2023

Argument:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care le-am propus, urmăresc ca elevii să manifeste interes pentru aprecierea si protejarea mediului înconjurător şi să-şi formeze deprinderea de a avea un mod de viaţă sănătos şi civilizat ce favorizează o creştere şi dezvoltare armonioasă, sa invete sa dăruiască;

Scop:

Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor, părinţilor şi cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor în acţiuni diverse, în context nonformal.

Obiective generale:

- Valorizarea abilităților practice-gospodaresti ale copiilor;
- Dezvoltarea armonioasă a copilului prin formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii
- Stimularea curiozităţii elevilor prin investigarea realităţii
- Cultivarea unor norme si reguli de comportament adecvat
- Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;
- Determinarea unui comportament de compasiune, de inţelegere pentru copiii defavorizaţi;
- cunoaşterea semnificației zilei de 8 Martie;
- implicarea părinţilor in valorificarea produselor realizate de copii şi asigurarea unor materiale didactice.

- **Grup ţintă:** elevii clasei Pregătitoare A

Beneficiari:

- elevi, părinți;
- cadre didactice;
- comunitate.

Resurse umane :

- elevii, cadrele didactice, părinţii.

Resurse materiale :

- fotografii, aparat foto, album foto, cărți, planşe educative, diplome, saci, mănuşi ecologice, fişe de lucru, hartie glasată, coli colorate, foarfece, lipici,
creioane colorate, carioci, acuarele, pensule, coli A2, A3, A4, coarde, calculator, videoproiector, ecran proiecţie, CD- uri.

Metode şi procedee :

- conversaţia euristică, observaţia, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, povestirea, lectura după imagini, problematizarea, munca pe echipe, ciorchinele,
brainstormingul, jocul didactic, pălăriile ganditoare, descrierea, povestirea, dezbaterea, demonstraţia.

Nr crt	Data	Denumirea activitatii-tema	Obiective urmarite	Modalitati de realizare	Loc de desfasurare	Participanti	Evaluarea activitaţii
1	Luni 06. III. 2023	***Lumea poveștilor-4 ore***	-formarea unor deprinderi de comportare corectă, civilizată, de cooperare şi respect în timpul vizionării piesei de teatru ; -stimularea curiozităţii pentru **teatru de păpuși** specifice vârstei ; -să transpună cunoştinţele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte şi rapide; -să aplice cunoştinţele însuşite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; -să povestească oral povestea preferată;	Vizionarea unei piese de teatru de păpuși Participarea la concursul„Mia și Nio super detectivi”	-sala de sport -sala de clasă	Prof.înv.primar Daniela Cheaburu -elevii clasei Preg. A	povestirea piesei de teatru vizionată analizarea răspunsurilor la întrebări
2	Marti, 07.III. 2023	**Educație pentru viață-2 ore**	- să cunoască normele de securitate privind situaţiile de urgenţă; - să cunoască principalele reguli şi semne de circulaţie; - să recunoască şi să citească imaginile pe teme rutiere; - să utilizeze semnele de circulaţie în realizarea unei machete; - să conştientizeze importanţa respectării regulilor de circulaţie.	- prezentarea unui material ppt. - întâlnire cu agentul de poliţie “*Ştim să circulăm corect!*”-recunoaşterea unor semne de circulaţie, exersarea regulilor de circulaţie - activitate de educaţie rutiera şi civică/ concurs; realizare de postere/desene - Convorbire cu suport intuitiv -*“Aşa da, aşa nu!”*	Curtea școlii Sala de clasă	Elevii clasei C.P-A *Agentul şef de poliţie	*evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri, * evaluare scrisă

		„Dințișorul fermecat”-2ore	-să cunoască principalele reguli de igienă personală, dovedind aceasta şi prin folosirea din proprie iniţiativă a obiectelor sanitare personale; -să cunoască implicaţiile respectării regulilor de igienă personală şi consecinţele nerespectării acestora; -să înțeleagă noțiunile de sănătate, igienă, boală; -să respecte regulile de igienă dentară; -sa recunoasca alimentele care menţin sănătatea dinţilor, diferenţiindu-le pe cele dăunătoare;	Educație pentru sănătate -ateliere, prezentare PPT -întâlnire cu medicul stomatolog.	Sala de clasă	Elevi, medicul stomatolog	(fişe de lucru) ;
3	Mier-curi 08. III. 2023	**„ Copii talentați-mămici fericite”-4 ore**	- Cultivarea dragostei şi a respectului pentru părinți și în special pentru mamă - crearea unei atmosfere de sărbătoare specifica sărbătorii zilei de 8 Martie; - sa-si dezvolte abilitatile artistico-practice, prin realizarea unor picturi,colaje și felicitări - interpretarea unor cantece si poezii dedicate mamei	Realizarea de colaje , picturi ,felicitări dedicate mamei; Se va amenaja o expozitie cu lucrarile elevilor. *Program artistic* Elevii vor interpreta cantece si poezii despre mama.	Sala de clasă	Elevi, părinți	expozitie cu lucrarile elevilor fotografii program artistic

4	Joi 09. III. 2023	**„Pe cărările patriei”-4 ore**	-dezvoltarea dragostei copiilor pentru frumusetile naturii, iniţierea lor în observarea şi cercetarea naturii, trezirea pasiunii pentru munca de cercetare; - -formarea unui comportament adecvat in timpul deplasarilor, vizitelor; -sensibilizarea copiilor privind frumosul natural si artificial din mediul inconjurator. - dezvoltarea relaţiilor de cooperare şi respect în grupul din care face parte într-o excursie.	-excursie - motivarea faptului ca ocrotirea şi cunoşterea naturii reprezintă datoria elementară a fiecărui locuitor al ţării noastre -protejarea frumosului din tara noastra- a florei si faunei observate - manifestarea respectului faţă de mediul înconjurător; - comportarea responsabila ca participant la traficul rutier; -descrierea lucrurilor observate (peisaj, obiective turistice	Zona din Romania aleasa spre vizitare-Bivolărie-Marginea(ceramică)-Rădăuți(Zoo)	Elevi Parinti invățătoare	- impresii privind locurile vizitate -fotografii
5	Vineri 10. III. 2023	**„Mișcarea înseamnă viață”-1 oră**	- dezvoltarea spiritului competitiv de participare activa pt obtinerea performantelor sportive dar şi a spiritului de echipă; -dezvoltarea deprinderilor motrice de baza: mers, alergare, saritura; - cultivarea unor calitati fizice: viteza, indemanare, rezistenta, coordonare;	- Competitii şi jocuri sportive.	Sala de sport	Elevi, prof. de sport	Competiții sportive

		„Se apropie Lumina Învierii”-1oră	sărbătorii; -să cunoască tradițiile specifice acestei sărbători; - sa inteleaga sensul si semnificatia Invierii Domnului -cunoaşterea de către elevi a însemnătăţii sărbătorii Pascale	- Vizionare film „Patimile lui Iisus” - Dezbatere	Sala de clasă	Elevi,Prof religie, pr.paroh Durcă B.	Impresii în urma dezbaterii, fotografii.
		„Beautés de France”-1oră	-să cunoască frumuseţile Franţei; -să alcătuiască un portofoliu cu imagini din Franţa;	Vizionare de filme Concurs	Sala de clasă	Elevi, prof limba franceză	evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri, dramatiză-ri;

THE COLOR CODE 4 PIXEL ART



Prof. înv. primar Chidon –Frunză Mirela

Școala Gimnazială ”Bogdan Vodă” Rădăuți, jud. Suceava

EU Code Week – Săptămâna Uniunii Europene a programării este o inițiativă care celebrează creativitatea, soluționarea de probleme și colaborarea în domeniul tehnologiei informatice prin programare/ codare, ***inclusiv prin intermediul artei***. Concepută, într-un efort global, ca o încercare de a familiariza elevii cu tehnologia computerelor și cu activitatea de programare, ea realizează introducerea în înțelegerea limbajului specific, inițierea în bazele acestuia. Copiii participă la activități, în perioada stabilită la nivel european, proiectul având sprijinul Comisiei Europene.

Ca și în anul școlar precedent, elevii clasei I de la Școala Gimnazială ”Bogdan Vodă” Rădăuți, județul Suceava, s-au alăturat acestei inițiative. În 2023, EU Code Week s-a desfășurat în săptămâna 16-22 octombrie.







Comisia Europeană arată că în acest an au participat la EU Code Week 23.081 de elevi de la 956 de școli, din 35 de țări. Ei au petrecut 844.013 de minute realizând 68.232 de activități de codare. Parte integrantă a acestui program internațional, activitățile derulate la Școala

Gimnazială ”Bogdan Vodă” Rădăuți, s-au desfășurat și în cabinetul de informatică și au avut ca grup țintă cei 25 de elevi ai clasei I pe care o cooordonez.

THE COLOR CODE 4 PIXEL ART (cw23-TVztn) a fost una dintre activități; aceasta a vizat ***educarea copiilor prin intermediul artei***, testând abilitatea acestora de a realiza lucrărin plastice prin aplicarea de coduri de culori prestabilite. Aceasta s-a materializat într-o competiție constructivă, finalul cromatic transformându-se într-un feed-back surpriză pentru participanți. (https://codeweek.eu/view/587150/the-color-code-4-pixel-art) Cealaltă activitate desfășurată, ***BLOCKLY GAMES (cw23-fAW0v)***, s-a materializat prin aplicarea unui program de codare accesibilizat nivelului de vârstă al elevilor, structurat gradual din punct de vedere al nivelului de dificultate, lucrând pe PC-urile din dotarea cabinetului de informatică. (https://codeweek.eu/view/587127/blockly-games)

Elevii participanți au încheiat cu succes parcursul celor două activități înregistrate pe pagina oficială a EU Code Week, fiindu-le oferite certificate ce atestă înțelegerea conceptelor de bază în știința calculatoarelor. Rolul demonstrat al acestei activități a fost acela de a le dezvolta elevilor abilitățile de rezolvare a problemelor, dezvoltarea logicii și creativității cu scopul de a le mări șansele în a performa. Cercetările au demonstrat că de la vârste mici copiii își creează concepte de programare, chiar înainte ca aceștia să înceapă să scrie sau să citească, ei asimilând mult mai ușor cunoștințele, comparativ cu alte categorii de vârstă.







În ultimii ani, numărul celor care au înțeles că tehnologia influențează schimbările care au loc în orice domeniu, a crescut considerabil. Faptul că la nivelul Uniunii Europene se implică un număr ridicat de elevi și cadre didactice denotă că programul oferă acces la aplicarea programării, fiind o oportunitate binevenită pentru elevi, o călătorie creativă, plină de provocări

plăcute ce conduc la dezvoltarea gândirii computaționale, a logicii, la soluționarea de probleme, prin creativitate și muncă în echipă.

Alessandro Bogliolo, coordonator al echipei de voluntari ambasadori ai Săptămânii UE a programării, a declarat: „Din cele mai vechi timpuri am făcut multe lucruri folosind piatra, fierul, hârtia și creionul, lucruri care ne-au transformat viețile. Acum trăim într-o altă eră, în care lumea noastră este marcată de programare. Diferitele ere au nevoi diferite în ceea ce privește locurile de muncă și competențele. În timpul Săptămânii programării dorim să oferim fiecărui european ocazia de a descoperi și de a se distra cu programarea. Haideți să învățăm să programăm pentru a ne modela viitorul."

Bibliografie:

-https://digital-strategy.ec.europa.eu/ro/news/eu-code-week-2023-kicks-encourage-young-people-acquire-coding-and-digital-skills

- https://ro.wikipedia.org/wiki/Arta_program%C4%83rii_calculatoarelor

-Gluiga Lucia, Spiro Jodi, *Predarea – învățarea interactivă centrată pe elev, Ghid pentru formatori și cadre didactice,* București, 2009

-Heinzel Tincuta, *Arta, spatiu și memorie în era digitală*, Ed. Paideia, București, 2009

-Oprea Crenguța Lăcrimioara, *Strategii didactice interactive – repere teoretice și practice,* EDP, Ediția a IV-a, București, 2009

G.P.N. COCHIRLEANCA - STRUCTURĂ

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI

ȘCOALA ALTFEL

AN ȘCOLAR 2022-2023

24.04.-28.04.2023

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII	ZIUA	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
1	**„Micii artiști, Primăvara”**	-să audieze texte literare despre primăvară; -să dezvolte sentimente de apartenenţă, de ataşament, de dragoste faţă de acest anotimp; -să realizeze un „Tablou de primavară” (desen /colaj/pictură)	Educație pentru artă-ateliere, prezentare PPT	Luni, 24.04.2023	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolarilor
2	**„Ziua alimentelor sănătoase”**	-să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos-Piramida alimentelor; -să realizeze un desen sau un colaj cu alimente(legume, fructe, ouă, produse lactate) care conțin vitamine;	Educație pentru sănătate și nutriție-ateliere, prezentare PPT Vizionare filmuleț educativ ”Nil și alimentația” **https://youtube.com/watch?v=yo54f3tdDSw&feature=share** Audiție muzicală ”Mâncăm sănătos” **https://youtube.com/watch?v=vG9PjdTVVCQ&feature=share**	Marți, 25.04.2023	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolarilor

		-să-şi formeze abilităţi de lucru în echipă; -să colaboreze pentru realizarea produselor;			
3	**„Sunt ecologist!**	să dezvolte un comportament responsabil față de mediul înconjurător; -să găsească utilitatea unor materiale reciclate transformându-le în obiecte utile; -să învețe cântecelul ,,Copăcelul”; -să realizeze un colaj sau un desen în care să ilustreze mesajul cântecului învățat.	Educatie ecologică expoziție, prezentare PPT	Miercuri, 26.04.2023	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolarilor
4	**„Strada nu e loc de joacă!”**	- Să conștientizeze importanța regulilor de circulatie - Să-și formeze deprinderi de traversare corectă a străzii	Educație rutieră Vizionare filmuleț educativ **https://youtube.com/watch?v=lBv0mnWpZ5k&feature=share**	Joi, 27.04.2023	Fotografii
5	**„D ale carnavalului”**	- Să creeze măști și costume pentru carnaval - Să interpreteze roluri specifice costumației	Confectionare măști Parada măștilor	Vineri, 28.04.2023	Fotografii



ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 39,, NICOLAE TONITZA ''CONSTANŢA
STR.SOLIDARITĂŢII, NR. 8
Tel/fax 0341405852 E-mail sc39cta@isjcta.ro

PLANUL ACTIVITĂŢILOR EXTRAŞCOLARE
AN ŞCOLAR 2023-2024
CLASA A VI-A C

NR. CRT.	Titlul/ Tema proiectului	Modalitatea de realizare a activităţii	Perioada şi locaţia	Participanţi	Responsabili
1.	*Să ne cunoaştem oraşul*	Excursie prin Constanţa	septembrie 2023 Constanţa,	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona
2.	*Educație fără bully-ing*	Activitate de consiliere	24 octombrie 2023, Constanța	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona
3.	*Ziua Naţională*	Activitate cultural-artistică	decembrie 2023	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona
4.	*Dezvoltarea abilităților de viață independentă*	Activitate de dezvoltare personală	februarie 2024	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona
5.	*Teoriile conspirației- o capcană pe care o putem evita*	Activitate UNICEF România	iunie 2024, sala de clasă	Elevii clasei a VIII-a C	Prof. Chiriac Simona
6.	*9 Mai-Ziua Europei*	Activitate cultural-artistică	mai, 2024, sala de clasă	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona
7.	*1 Iunie – Ziua copilului*	Excursie în Parcul Tăbăcăriei	iunie 2024 Parcul Tăbăcăriei	Elevii clasei a VI-a C	Prof. Chiriac Simona

Prof. Chiriac Simona

Tabel activități *Săptămâna verde*

O1. Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii;
O2. Stimularea spiritului civic și implicarea în viața comunității.
O3. Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului;

Nr. crt.	Data	Nume activitate	Observații (detalii despre activități)	Responsabil
1.	24.04.2023	**Atelier tematic: Pro eco**	- Personalizarea unor tricouri ce vor fi purtate întreaga săptămână (*Treci pe verde! Mai curat, mai prietenos, mai verde! Salvează Pământul! Redu! Reciclează! Reutilizează! Ocrotiți pădurea! Fii responsabil! Salvează planeta! Verde pentru Terra!*); - Realizarea unui ”colț verde” în sala de clasă; - Plantare de puieți, activitate în parteneriat cu Ocolul Silvic	
2.	25.04.2023	**Calitatea apei, a aerului și a solului** **Frunza – bucătăria plantei** **3R** **Redu,** **Reciclează** **Reutilizează**	- Vizionare de filmulețe - Activitate practică de observare în natură https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf **https://drive.google.com/file/d/1i7kuLn7pJzXysEoHuME0ku8l4fMeYdDK/view** Reducerea consumului exagerat - Activitate în parteneriat cu IGSU	
3.	26.04.2023	**Reciclăm, reutilizăm**	Realizarea de obiecte din materiale reciclabile: - realizarea unui suport de creioane dintr-o cutie de conserve; - confecționarea unei vaze din sticlă de plastic; - realizarea unei machete „Planeta mea, casa mea”.	
4.	26.04.2023	**Eco-povestea mea**	Vizionarea filmului documentar **„**România sălbatică” Realizarea unei poezii verticale: Săptămâna verde! Parada costumelor din materiale reciclabile	
5.	28.04.2023	**Natura, prietena mea**	Drumeție în pădurea din localitate; Confecționarea unor obiecte cu elemente pe care le găsesc în natură (nuiele, pietre); Întocmirea unui cod al respectului față de mediu și față de semeni. Vânătoare fotografică: realizarea unui colaj de fotografii din natură ce vor fi expuse la colțul verde al clasei.	

Diriginte, prof. Chițu Vasile

SCOALA GIMNAZIALA TRAIAN,JUD OLT
NR……../

Aprobat,

Director,prof. Țigantis Luiza

Consilier educativ,

prof.Chivu Ana

PROGRAM,,SĂ ȘTII MAI MULTE,SĂ FII MAI BUN,,

06-10.11.2023

NR.CRT	DATA	INTERVAL ORAR	ACTIVITATEA	OBIECTIVE URMĂRITE	CLASA	RESPONSABILI
1.	LUNI,6.11	8-12	**Piramida alimentelor** -Activități practice -Vizionare de documentare privind importanța unei alimentații sănătoase **Prietenia construiește caractere frumoase**	-Promovarea unui stil de viață sănătos -Dezvoltarea abilităților practice -Formarea unor atitudini pozitive față de ceilalți colegi -Dezvoltarea relațiilor de prietenie și toleranță în cadrul grupului	GPN Clasele 0-IV	Țenea Carmen Crîmu Maria Cîța Iuliana Mihăescu Denisa Mincan Florentina Pițigoi Cerasella Plopeanu Tudorel Drăghici Alina Bătrânca Alin

	LUNI,6.11	8-14	-**Sunt ceea ce mănânc!** -Realizarea unor preparate alimentare simple -Vizionarea/realizarea unor materiale tematice privind rolul alimentației sănătoase	-Dezvoltarea abilităților practice și a lucrului în echipă -Promovarea unui stil de viață sănătos	Clasele V-VIII	Chivu Ana Zaman Manuela Pîrvan Daniela Ispas Ioana Popescu Cătălin Ghiță Doralina Iacob Elena
			Spune„nu„bullyingului! -Activități de informare asupra efectelor bullyingului pe plan emoțional: studii de caz,prezentări Ppt,jocuri de rol,dialog cu reprezentantul Poliției locale	-Conștientizarea de către elevi a efectelor negative ale bullyingului -Promovarea unor atidutini positive intercolegiale.		
			-**Vreau să știu mai mult!** -concurs de cultură generală**.**	-Dezvoltarea interesului pentru cunoaștere -Stimularea spiritului de		

				competiție și a lucrului în echipă		
2.	MARȚI,07.11	8-12	**-Micul pieton** -Activitate de educație rutieră,în parteneriat cu Poliția locală. **-Învăț să ajut!** -Activități de prezentare a informațiilor privind acordarea primului ajutor și a reacțiilor în situații de urgență**.** **-Micii actori** -recitări de poezii,dramatizări	-Recunoașterea regulilor și semnelor de circulație de bază. -Conștientizarea pericolelor care pot apărea în urma nerespectării regulilor de circulație -Cunoașterea regulilor de acordare de prim-ajutor și a modului de reacție în situații de urgență -Dezvoltarea aptitudinilor actoricești	GPN/cls.0-IV	Țenea Carmen Crîmu Maria Cîța Iuliana Mihăescu Denisa Mincan Florentina Pițigoi Cerasella Plopeanu Tudorel Drăghici Alina

	MARȚI,07.11	8-14	-**Viața are prioritate!** -Activități de prezentare a regulilor de circulație rutieră,în parteneriat cu Poliția locală. -Realizarea unor machete cu semnele și regulile de circulație. -**Știu să ajut,știu să îmi protejez viața**! - Activități de prezentare a informațiilor privind acordarea primului ajutor și a reacțiilor în situații de urgență**.** -**Elevii au talent!** -recitări de poezii,dramatizări,interpretări vocale,dansuri,etc.	-Cunoașterea regulilor și semnelor de circulație - Conștientizarea pericolelor care pot apărea în urma nerespectării regulilor de circulație -Dobândirea de noi cunoștințe cu referire la proceduri simple de acordare a primului ajutor în situații de urgență. -Dezvoltarea aptitudinilor artistice	Clasele V-VIII	Chivu Ana Zaman Manuela Pîrvan Daniela Iacob Elena Popescu Cătălin Chițu Camelia Dumitrescu Daniela

3.	MIERCURI,8.11	8-12	**-Spunem,,nu,,violenței,,!** -Vizionare filmulețe educative -Dialog cu reprezentantul Poliției locale	-Cultivarea sentimentului de prietenie între elevi -Conștientizarea impactului negativ al oricărei forme de violență asupra oamenilor	GPN/cls.0-IV	Țenea Carmen Crîmu Maria Cîța Iuliana Mihăescu Denisa Mincan Florentina Pițigoi Cerasella Plopeanu Tudorel Drăghici Alina Popescu Cătălin
			-**Iubim sportul în natură**! -Activități sportive	-Dezvoltarea abilităților motrice și a lucrului în echipă		
		8-14	**Stop violenței!** --Vizionare filmulețe educative -Dialog cu reprezentantul Poliției locale -Realizarea de afișe tematice	-Promovarea valorilor pozitive -Conștientizarea impactului negativ al oricărei forme de violență asupra oamenilor	Cls.V-VIII	Zaman Manuela Pîrvan Daniela Iacob Elena Ispas Ioana Chițu Camelia Chivu Ana
			-,,**Mens sana in corpore sano**,, -Activități sportive	-Dezvoltarea spiritului de competiție		

4.	JOI,9.11	8-12	**-Jocurile copilăriei** -Activități dinamice:Șotronul,Rațele și vânătorii,Țară,țară,vrem ostași! -**Ghici,ghicitoarea mea**! -Concurs de ghicitori -**Mi-am ales o meserie**! -concurs de mimat meserii	-Dezvoltarea spiritului de echipă -Exersarea abilităților motrice. -Dezvoltarea spiritului de competiție -Exersarea capacităților motrice	GPN/Cls 0-IV	Țenea Carmen Crîmu Maria Cîța Iuliana Mihăescu Denisa Mincan Florentina Pițigoi Cerasella Plopeanu Tudorel Drăghici Alina Chivu Ana Zaman Manuela
		8-14	-**Mesajul meu antidrog!** -prezentări PPT,filmulețe tematice,discuții cu reprezentanții Poliției locale și ai Dispensarului local.	-Identificarea și conștientizarea riscurilor pe care le presupune consumul de substanțe psihoactive. -Dezvoltarea sentimentului de responsabilitate și alegerea unui stil de viață sănătos.	Cls.V-VIII	Pîrvan Daniela Iacob Elena Dumitrescu Daniela Chițu Camelia Petrescu Natalia

			-**Meseriile viitorului** -Activitate de prezentare a meseriilor solicitate pe piața muncii -**Karaoke-concurs muzical**	-Cunoașterea specificului și cerințelor meseriilor viitorului -Exersarea abilităților artistice		
5.	VINERI,10.11	8-12	-,,**Îmi cunosc localitatea**,,? -Vizită la Biserica din sat -,,**Mâini dibace**,, -Ateliere de picture -**Povești și personaje preferate** -Vizionare/audiții/lecturare povești -Jocuri de rol	Dezvoltarea ssentimentului de apreciere față de valorile locale Exersarea abilităților artistice Dezvoltarea aptitudinilor actoricești	GPN/Cls.0-IV	**Ț**enea Carmen Crîmu Maria Cîța Iuliana Mihăescu Denisa Mincan Florentina Pițigoi Cerasella Plopeanu Tudorel Drăghici Alina

		8-14	-**Învățăm….să ne purtăm-reguli de bune maniere** -Lecturarea codului de bune maniere -Realizarea unor afișe tematice -**Măști literare** -prezentarea unor replici celebre ale personajelor literare -**Suntem alături de tine**! -Activitate de voluntariat	-Deprinderea regulilor de comportament acasă,la școală,în societate Dezvoltarea sensibilității față de semeni și a spiritului civic	Cls.V-VIII	Chivu Ana Zaman Manuela Pîrvan Daniela Chițu Camelia Bătrânca Alin

COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE IORGA”
STR. R. S. CAMPINIU NR. 4-6, 810003–BRĂILA
☎ 0239/614307 ✉ cnnibraila@gmail.com
http://www.ltnibr.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE - SĂPTĂMÂNA ”ȘCOALA ALTFEL”
ÎN PERIOADA 12-16 FEBRUARIE 2024

CLS.	DATA	Interval orar	ACTIVITATEA	RESPONSABILI	LOCUL DESFĂȘURĂRII /ON-LINE	OBSERVAȚII
XI D	**12.02. 2024**	8.00-22.00	Excursie Bucuresti Muzeul simturilor Muzeul Gr. Antipa	Prof. Cilibiu Ramona Prof. Neicu Oana	Bucuresti	Transport CFR
XI D	**13.02. 2024**	9.30 -12.00	Vizita spatiul muzeal BNR Dezbateri produse bancare, istoria banilor	Prof. Cilibiu Ramona	BNR	
XI D	**14.02. 2024**	16.00	Vizionare film Cinema City	Prof. Cilibiu Ramona	Mall Braila	
XI D	**15.02. 2024**		Dezbateri schimbarile climatice	Prof. Cilibiu Ramona	online	PPT proiecte
XI D	**16.02. 2024**		Atelier de astronomie	Prof. Cilibiu Ramona	online	Vizionari spatiale 3 D

DIRIGINTE, Prof.Ramona CILIBIU SEMNĂTURĂ,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 20 – IASI
e-mail: gradinitanr20@yahoo.com, telefon: 0232 262460

GRUPA MIJLOCIE *Ursulețiii*

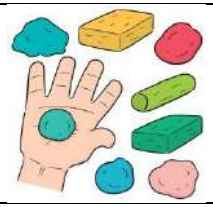
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PREVĂZUTE PENTRU SĂPTĂMÂNA

ȘCOALA AlTFeL

23-27 octombrie 2023

Prof.înv.preșcolar Anca Mihaela Ciobanu

Nr. crt.	DATA/Ora	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	RESURSE	OBSERVAȚII
1.	Luni, 23.10.2023 **8.30-9.00**	***Un părinte de poveste*** **…voluntar, iubitor de copii și de cărți** 	**Sala de grupă**	**Povestea preferată de Ursulețul de acasă**	**PROGRAMĂM ÎMPREUNĂ FIECARE POVESTE!**
2.		***Pompierii, prietenii copiilor -*** **demonstrație susținută de ISU Iași** 	-curtea grădiniței	Autospeciale, echipament specific	

3.		***Atelier de creat plastelină*** 	-sala de grupă	Făină, detergent de vase, colorant alimentar	
4.	24.10.2023	***Un părinte de poveste*** 	**Sala de grupă**	**Povestea preferată de Ursulețul de acasă**	**PROGRAMĂM ÎMPREUNĂ FIECARE POVESTE!**
5.		***Artista A.B. merge la grădiniță! – atelier de educație muzicală interactive susținut de artistă și trupa ei*** 	-grădiniță	-jocuri și exerciții muzicale	-
6.		***Limba engleză e distractivă!*** Prof.lb.engleză 	-sala de grupă	-amuzament și învățare cu specific englezesc	-
7.	25.10.2023	***ARCALAND,*** ***ținut de bucurie și explorare*** **-** Vizită la parcul tematic/fermă alături de grupa mare *Ștrumfii* 	**ARCALAND - Sculeni**	-bilet intrare -transport ÎN RUCSACUL FIECĂRUI Ursuleț va fi nevoie de: apă, șervețele și un rând de schimburi -echipament (haine și încălțăminte) comod, adaptat vremii	Sperăm ca vremea să ne fie favorabilă!

8.	**26.10.2023**	***Un părinte de poveste*** 	**Sala de grupă**	**Povestea preferată de Ursulețul de acasă**	**PROGRAMĂM ÎMPREUNĂ FIECARE POVESTE!**
9.		***Grădinița ca o sărbătoare – Ziua GPP NR.20*** **-Ateliere de creat decorațiuni pentru petrecere** ***- Copiii noștri sunt artiști*** **(spectacol de muzică și dans)** Profesori de muzică și dans	grădiniță	TRICOUL GRUPEI (cu Ursulețul imprima, eventual o bluziță/mănușică pe dedesubt)	
10.	**27.10.2023**	***Un părinte de poveste*** 	**Sala de grupă**	**Povestea preferată de Ursulețul de acasă**	**PROGRAMĂM ÎMPREUNĂ FIECARE POVESTE!**
11.		***Ziua Internațională a Animației:*** ***Carnavalul personajelor animate preferate*** 	-sala de grupă	-costum/mască a personajului preferat Disney	
		Ursuleții și familia lor pornesc în căutarea bucuriilor de toamnă 	Atelier de decorat dovleci/căutătorii de comori	-dovleac pentru sculptat; -ustensile necesare;	- Voie bună în familie

PROIECTAREA ACTIVITĂȚII	
Titlul activității	***SĂNĂTATE ÎN BUCATE***
Parteneri	Nutriționiști din oraș, profesorii de sport
Grup țintă (nivel, an, clasă, etc.)	clasa a V-a - 29 de elevi
Interesele vizate ale elevilor	- promovarea unui stil de viață sănătos
Obiectivul privind dezvoltarea competențelor de învățare și a abilităților socio-emoționale	Să conștientizeze importanța unei alimentații sănătoase, în echilibru cu mișcare zilnică, sport, igienă corporală strictă, odihnă și activități recreative îmbinate cu cele intelectuale, dar mai ales o disciplină în programul zilnic, care le conferă copiilor echilibrul de care are nevoie organismul lor;
Descrierea activității	Cei 29 de elevi ai clasei a V-a au participat la o activitate de promovare a unui stil de viață sănătos, aflând prin intermediul materialelor ppt și video, informații cu privire la sănătatea pe care trebuie să o avem atât din punct de vedere fizic,cât și psihic și emoțional, pornind de la igienă, hrană sănătoasă, stil de viață sănătos, mișcare, odihnă și echilibru emoțional. Au avut loc discuții pe baza piramidei alimentelor. La finalul activităților, elevii au jucat JOCUL NUMELOR cu exemple din piramida alimentelor. (ex. Sunt Paul, aș putea fi o Portocală, sunt utilă pentru că fac parte din familia citricelor și sunt bună pentru sănătatea ta. Sunt Mara, aș putea fi un Măr, vă amintiți proverbul – An apple a day, keeps the doctor away etc)
Întrebări de reflecție	*De ce trebuie să am grijă de sănătatea mea? Ce este indicat să mănânc?Ce beneficii îmi aduc unele alimente? Ce nu imi este indicat să mănânc? Cât mănânc? Ce alte activităţi îmi sunt indicate pentru a duce o viață sănătoasă?*
Metoda de evaluare	*dezbatere, discuții, mese rotunde, chestionare*
Descriptorii de performanță	*înțelege importața consumului de legume și fructe, a produselor lactate și a cărnii de pește;* *Stabilește un program zilnic în care punctează cele 3 mese principale și alimentele care pot fi consumate, dar și un program de activități care să asigure un echilibru între activitățile intelectuale, cele recreative și sport.*
Ziua și durata	**Săptămâna verde, orele 9.00-11.00**
Locația	Cabinetul de limba engleză

Resurse necesare	https://youtu.be/phkI3lgno6w?si=c-fLljuW-XUFjena https://youtu.be/lCV-m7xmy1o?si=pgy-7cnGfRx29uYV **https://www.youtube.com/watch?v=UqcpHvP98a0** **https://youtu.be/dpUHNBD6-vg?si=LbWoH0aaRpITOr2Y** **https://youtu.be/omRSETbaJ70?si=cPKBvenHR_ZM20kp** *fișe, instrumente de scris, videoproiector, laptop.*
AUTOREFLECȚIE DUPĂ IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII	
Total elevi prezenți	29
Impactul asupra elevilor și/sau altor beneficiari	Elevii și-au propus să consume mai multe fructe și legume, să consume lactate și carne de pește, să aibă grijă de sănătatea lor. Elevii vor ține un jurnal alimentar pe care îl vor prezenta la ora de dirigenție și/ sau la biologie.
Ce poate fi îmbunătățit?	Activitătile zilnice, programul zilnic să conțină mai mult sport, plimbări în aer liber, multe fructe și legume.
Ce poate fi folosit în procesul de predare–evaluare pe discipline?	manifestarea unor comportamente pozitive și a unei discipline alimentare care să asigure copilului o viață sănătoasă;

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - PROIECT EDUCAȚIONAL

Prof. Maria-Nicoleta Cismaru, Colegiul Național „Frații Buzești”

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

ANI ȘCOLARI 2023-2024; 2024-2025

„ÎMPREUNĂ, ÎNVĂȚĂM CARE NE SUNT RĂDĂCINILE”





Nr.....

Colegiul Național „Frații Buzești” , Craiova

Avizat: Director,

Prof. Ileana Didu

Consilier Educativ,

Prof. Dr. Cotescu Diana

Nr.....

Ansamblul Folcloric, *Maria Tănase*

Avizat: Manager,

Elena Căpraru



Coordonatori de proiect:

Prof. Ileana Didu, Prof. Aurora Simon, Prof. Diana Victoria Cotescu, , Prof. Cristina Gherghinescu, Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, Prof. Popescu Veronica, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina Elena.

Inițiatori proiect:

Prof. Ileana Didu, Prof. Aurora Simon, Prof. Diana Victoria Cotescu, , Prof. Cristina Gherghinescu, Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, , Prof. Popescu Veronica,, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina Elena.

Echipa de implementare:

Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina.



Titlul: Împreună, învățăm care ne sunt rădăcinile

Tipul: Local

Domeniul: Cultural (Limbă și comunicare, Limba și Literatura Română)/Interdisciplinar

Perioada: anii școlari 2023-2024; 2024-2025

Instituția coordonatoare: Colegiul Național „Frații Buzești" , Craiova.

Grup țintă- elevii de la 6D, 6E, 6F, cadrele didactice participante, etnografii din comunitatea locală, culturală, reprezentanți ai Ansamblului Folcloric „Maria Tănase".

ARGUMENT

Întotdeauna, o experiență de viață, așază, în cuvinte, o poveste de român. Dacă un meșteșug, cules din familie ori din comunitate, e o oglindă în care se vede atât de frumos o viață de om, iubitor de credință artistică, atunci lucrul, făcut cu migală și talent, conține o poveste națională care să ne transpună pe toți în lumea valorilor culturale, să adune epoci, prin ritualuri sfinte, prin legende, în ceas de sărbătoare la români.

De aceea, elevii , la inițiativa cadrelor didactice, prin proiectul educațional **Împreună, învățăm care ne sunt rădăcinile,** vor simți o emoție dulce, pentru că vor participa la activități literare și culturale în cadrul cărora își vor regăsi rădăcinile străbune și se vor descoperi, prin întâlnirile cu

meșterii populari, cu doamna Elena Căpraru, manager al Ansamblului Folcloric ,,Maria Tănase", din orașul Craiova, județul Dolj, în poveștile străvechi din viața poporului căruia îi aparțin.
Prin urmare, în activitățile de proiect educațional, elevii vor descoperi *lecții ,,Altfel" de predare și învățare* despre ,,Cultura și civilizația românească".

Scop:

Coordonatorii de proiect și-au propus ca, prin activități, elevii să meargă ,,în terenul culturii românești din Oltenia", spre a simți glasul autentic al vieții, prin strângerea unui material despre coaserea portului popular ,meșteșug învățat de la părinți, să culeagă adevărate povești din familie și de la întâlnirea cu reprezentanți ai Ansamblului Folcloric ,,Maria Tănase"din Craiova, județul Dolj. Cadrele didactice au intenționat, ca, prin acest proiect, elevii să -și descopere emoția că există legături nescrise între prezent și trecut, prin frumusețea portului oltenesc, prin cântecul popular, adunat din vatra satului, prin mediul de viață unde trăiește un meșter popular și prin povestea, cu dor de olteni, despre rădăcini. Elevii vor conștientiza că ei reprezintă un viitor frumos, sensibil și că sunt, cu adevărat, prin poveștile culese, continuatori de comori naționale.

Expunerea ca metodă didactică tradițională, utilizată în cadrul unei ore de Limba și literatura română, ajunge înlocuită, în mod fericit, de-a lungul activităților din proiect, cu metode moderne: metoda *pălăriilor*, metoda *explozia stelară*, metoda *descoperirea* și metoda *problematizarea*.

Așadar, tânăra generație a învățat noțiunea *tradiție*, noțiunea *valoare culturală*, noțiunea *valoare umană*, noțiunea *familie*, noțiunea *model uman*, noțiunea *act meșteșugăresc*, noțiunea *cântec din popor*. A simțit că, din fiecare model uman, (artist de muzică populară, părinte, bunic, dascăl, om simplu, artizan din vatra satului), a luat ce este bun pentru a se forma armonios în viață. A conștientizat că este foarte important să urmeze modelul uman, descoperit, în *familia mare, oltenească,* dar că, prin lectură, prin relația cu înaintașii, se poate raporta și la *prezențe ficționale simbolice* din legendele cu *Sânziene*, din poveștile cu *Iele* la care *mitologia românească* îi cheamă.. A înțeles însă că rămâne o generație de români prin ea însăși, tocmai pentru că poartă *sentimentul originar al neamului românesc*. .

OBIECTIVE:

Obiective educaționale:

- Dezvoltarea deprinderilor și a cunoștințelor privind educația culturală, spirituală,religioasă, în *desfășurarea activităților de proiect cu aplicabilitate apoi la clasă, la o ora de Limba și literatura română;*

- Dezvoltarea și întărirea relațiilor de *colaborare* între instituții educative și culturale;
- Îndemnarea elevilor la activități vizând schimburi de experiență culturală.
- Formarea unor schimburi de experiență, cadre didactice-meșteri populari-artiști.
- Stimularea sentimentului că au permanent rădăcini culturale prin cântec, meșteșug, legendă, credințe din popor,prin superstiții, regăsite în literatura populară.
- Realizarea unor desene după conținutul unor relatări din comunitate despre meșteșugul tradițional românesc al coaserii iei, de Ziua Internațională a Iei.
- Familiarizarea elevilor cu semnificațiile zilelor de sărbătoare: 24 iunie 2024, Ziua Internațională a *Iei*, 24 iunie 2024, Ziua *Sânzienelor* - Ziua *Ielelor* în mitologia românească.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La activitățile proiectului, elevii și reprezentanții Ansamblului Folcloric „Maria Tănase" participă creativ și își pregătesc materialele de lucru, reproduc, în culoare, motive tradiționale după obiecte moștenite, gravează, ca mici artizani de artă tradițională, obiecte din lemn (linguriță, furculițe). De asemenea, recondiționează costume vechi populare. În plus, elevii caută, în comunitatea rurală și urbană, prin părinți și bunici, costume populare vechi din Oltenia, în vatra satului, pe care le așază într-o colecție unică, în zi de sărbătoare. Conștientizează faptul că ei aparțin unei rădăcini culturale românești, pe care o descoperă, luând contact, în afara orelor de clasă, cu o întreagă comunitate culturală din care fac parte. Prin conectarea cu natura, copilăria,își descoperă rădăcinile care îi ajută să se înalțe sensibil și curat, cu iubire,într-o atmosferă de sărbătoare,plină de spiritual.

TIPURI DE ACTIVITĂȚI:

1. Am și eu o poveste – 23 iunie 2024: 11:00h-17:00h
2. Îmi place portul tău popular românesc – 24 iunie 2024: 11:00h-17:00h
3. În atelierul meu de creație – miercuri, 25 iunie 2024: 11:00h-17:00h

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Prezentarea proiectului de activitate elevilor şi reprezentanţilor Ansamblului Folcloric „Maria Tănase";

- . Stabilirea activităților, distribuirea sarcinilor;
- Vizionarea materialelor, culese din comunitatea culturală, despre Sânziene,despre Iele;
- Vizionarea unui documentar video despre meșteșugul coaserii iei din străbuni în Oltenia;

- Realizarea unor desene după cămășile populare, după motivele lor tradiționale, moștenite din familia comunității;
- Concluzii despre activitățile din proiect;

GRUP ȚINTĂ: Elevi ai claselor primare, gimnaziale cadre didactice, părinți, etnografi, reprezentanții Ansamblului Folcloric „Maria Tănase";

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sediul Ansamblului Folcloric „Maria Tănase",
sala de clasă de la fiecare școală;

PARTENERI: cadre didactice/ reprezentanți ai Ansamblului Folcloric „Maria Tănase" / comunitate/ etnografi

STRATEGII, METODE ȘI PROCEDEE INOVATOARE: jocul de rol, brainstorming-ul, explicația, conversația, descoperirea, demonstrația, problematizarea, explozia stelară, metoda pălăriilor;

RESURSE MATERIALE: cărți, albume, documentare online, pensulă, carton, acuarelă, creioane colorate, foarfecă, aparat de fotografiat, panouri și mese pentru expoziție, tablă digitală, etc.

FORME DE REALIZARE: expoziție de desene, harta portului popular oltenesc, expoziție de cămăși populare oltenești și expoziție de obiecte din lemn,pictate ori gravate;

REUȘITE, RESURSE, DIFICULTĂȚI, SOLUȚII:

- Impactul proiectului reușește să manifeste în elevi o dorință mare de colaborare, un spirit de imaginație creatoare în timpul practicii școlare, să cunoască puterea unei stări, pe care o are un elev, de a se conecta cu adânci rădăcini culturale, prin întâlnirile concrete cu meșteri din Oltenia, cu artiști minunați, cu Ia românească. În plus, reușește sa îi facă pe elevi să conștientizeze, prin gestul de a cunoaște viața românului din toate timpurile, că participă la activități culturale prin care se definesc în lume ca identitate pur românească la ceas de sărbătoare: Sânziene, Iele.

MEDIATIZARE: Proiectul va fi difuzat în mass media locală și Facebook-ul școlilor partenere și ale instituțiilor de cultură colaboratoare, reviste, etc.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
Activare și manifestare a potențialului creativ;
Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

COMPORTAMENTE VIZATE:

Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;
Manifestă creativitate în activități diverse;

EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ - ȘCOALA ALTFEL

Prof. Maria-Nicoleta Cismaru, Colegiul Național „Frații Buzești”

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

ANI ȘCOLARI 2023-2024; 2024-2025

„Povestea ta mă inspiră”

Școala Altfel





Nr.....

Colegiul Național „Frații Buzești” , Craiova

Avizat: Director,

Prof. Ileana Didu

Nr.....

Ansamblul Folcloric ,,Maria Tănase”

Avizat: Director,

Niculina Stoican

Consilier Educativ,

Prof. Dr. Cotescu Diana







Coordonatori de proiect:

Prof. Ileana Didu, Prof. Aurora Simon, Prof Goiceanu Dorina, Prof. Diana Victoria Cotescu, , Prof. Cristina Gherghinescu, Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, Niculina Stoican, Prof. Popescu Veronica, Prof. Diana Constantin, Prof. Țalea Julieta, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina Elena.

Inițiatori proiect:

Prof. Ileana Didu, Prof. Aurora Simon, Prof Goiceanu Dorina, Prof. Diana Victoria Cotescu, , Prof. Cristina Gherghinescu, Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, Niculina Stoican, Prof. Popescu Veronica, Prof. Diana Constantin, Prof. Țalea Julieta, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina Elena.

Echipa de implementare:

Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, prof. Radu Petrina, prof. Cismaru Silvia, Prof. Mărgărint Adina.

Titlul: ***Povestea ta mă inspiră***

Tipul: Local

Domeniul: Cultural (Limbă și comunicare, Limba și Literatura Română)/Interdisciplinar

Perioada: anii școlari 2023-2024; 2024-2025

Instituția coordonatoare: Colegiul Național „Frații Buzești" , Craiova.

Grup țintă- elevii (6C, 6D, 6E, 6F), cadrelele didactice participante, muzeografi, etnografi, comunitatea locală, reprezentanți ai Ansamblului Folcloric ,,Maria Tănase".

ARGUMENT

Întotdeauna, o experiență de viață, așază, în cuvinte, o poveste de român. Dacă un meșteșug, cules din familie ori din comunitate, e o oglindă în care se vede atât de frumos o viață de om, iubitor de credință artistică, atunci lucrul, făcut cu migală și talent, conține o poveste națională care să ne inspire unii pe alții, să adune epoci, prin ritualuri sfinte, în ceas de sărbătoare la români.

De aceea, elevii , la inițiativa cadrelor didactice, prin proiectul educațional ***Povestea ta mă inspiră,*** vor simți o emoție dulce ,pentru că vor participa la activități literare și culturale în cadrul cărora își vor regăsi rădăcinile străbune și se vor descoperi, prin întâlnirile cu meșterii populari, cu artista minunată ,Niculina Stoican, director al Ansamblului Folcloric ,,Maria Tănase", din orașul Craiova, județul Dolj, în poveștile identității naționale.

Prin urmare, activitățile din proiect educațional devin lecții ,,Altfel" de predare și învățare cu tema ,,Cultura și civilizația oltenească".

Scop:

Coordonatorii de proiect și-au propus ca ,prin activitățile din ,,Școala Altfel" ,elevii să meargă ,,în terenul culturii românești din Oltenia", spre a simți glasul străbun ,autentic al vieții prin cântec, prin port popular, prin meșteșug (sculptură ,olărit, cusut, țesut). Să culeagă

nemuritoare povești chiar de la întâlnirile cu familia, comunitatea și reprezentanți ai Ansamblului Folcloric ,,Maria Tănase" din Craiova, județul Dolj. Cadrele didactice au intenționat, ca, prin acest proiect, elevii să-și descopere emoția că există legături nescrise între prezent și trecut prin frumusețea portului oltenesc, prin cântecul popular, adunat din vatra satului, prin mediul de viață unde trăiește un meșter popular și prin povestea, cu dor de olteni, despre rădăcini. Elevii vor conștientiza că ei reprezintă un viitor frumos, sensibil și că sunt, cu adevărat, prin poveștile culese, continuatori de comori naționale.

Expunerea ca metodă didactică tradițională, utilizată în cadrul unei ore de Limba și literatura română, ajunge înlocuită, în mod fericit, de-a lungul activităților din proiect, cu metode moderne: metoda pălăriilor, metoda explozia stelară, metoda descoperirea și metoda problematizarea.

Așadar, tânăra generație a învățat noțiunea tradiție, noțiunea valoare culturală, noțiunea valoare umană, noțiunea povestire, noțiunea familie, noțiunea model uman, noțiunea act meșteșugăresc, noțiunea cântec din popor. A simțit că, din fiecare model uman, (artist de muzică populară, părinte, bunic, dascăl, meșter, om simplu din popor, artizan din vatra satului), a luat ce este bine pentru a se forma armonios în viață și că este foarte important să urmeze modelul uman, descoperit în lumea artiștilor, în familia oltenească, model ales, cu grijă, de cadrele didactice odată cu poveștile despre talentul și munca unui meșteșugar, cu harul unui artist din popor. A înțeles însă că rămâne o generație de români prin ea însăși.

OBIECTIVE:

Obiective educaționale:

- Dezvoltarea deprinderilor și a cunoștințelor privind educația culturală și de spiritualitate, activitățile orei de Limba și literatura română;
- Dezvoltarea și întărirea relațiilor de colaborare între instituții educative și culturale;
- Colaborarea elevilor și a studenților la activități vizând schimburi de experiență culturală și lingvistică.
- Formarea unor schimburi de experiență, cadre didactice-meșteri populari-artiști.
- Stimularea sentimentului că are permanent rădăcini culturale oltenești: cântec, meșteșug
- Realizarea unor desene după conținutul unor relatări din comunitate despre meșteșuguri tradiționale românești, sărbătorite de Crăciun, de Anul Nou.
- Familiarizarea elevilor cu semnificațiile zilelor de sărbătoare: Crăciun și Anul Nou

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

La activitățile proiectului, elevii și reprezentanții Ansamblului Folcloric „Maria Tănase” participă creativ și își pregătesc materialele de lucru, colorează, pictează, realizează și decorează ca mici artizani de artă tradițională, vase din lut (farfurii, străchini, vaze), obiecte din lemn (linguri, furculițe). De asemenea, recondiționează costume vechi populare, realizează sculpturi în lemn. În plus, explorează comunitatea rurală și urbană prin părinți și bunici și caută costume populare vechi din Oltenia, la vatra satului, pe care le așază într-o colecție unică, într-o paradă, la zi de sărbătoare, conștientizând sentimentul că aparțin unei rădăcini culturale românești, prin conectarea cu natura, copilăria, jocul, iubirea, atmosfera credințelor străvechi și a unui trecut spiritual, că prezentul este oglinda în care se vede trecutul, în care tradiția definește, prin colinde, obiceiuri, identitatea viitorului unui neam de olteni.

TIPURI DE ACTIVITĂȚI:

1. Povestea ta mă inspiră – luni 18 decembrie 2023: 11:00h-17:00h
2. De vorbă cu portul popular – marți, 19 decembrie 2023: 11:00h-17:00h
3. În atelierul tău de creație – miercuri, 20 decembrie 2023: 11:00h-17:00h
4. O colindă, un brad de împodobit – joi, 21 decembrie 2023: 11:00h-17:00h
5. În așteptarea colindețului de Moș Ajun – vineri, 22 decembrie 2023: 11:00h-14:00h

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII:

Prezentarea proiectului de activitate elevilor și reprezentanților ai Ansamblului Folcloric „Maria Tănase”;

- Stabilirea activităților, distribuirea sarcinilor;
- Vizionarea materialelor, culese din comunitatea oltenească Pietrari, la colindeț de Moș Ajun;
- Vizionarea unui documentar video despre meșteșuguri din străbuni în Oltenia; Realizarea desenelor după experiențele trăite la întâlnirea cu meșteri populari din Oltenia și la întâlnirea cu portul popular al Ansamblului Folcloric „Maria Tănase”;
- Realizarea paradei de costume populare
- Decorarea Bradului de Crăciun în clase;
- Concluzii despre activitățile din proiect;

GRUP ȚINTĂ: Elevii claselor primare, gimnaziale cadre didactice, părinți, muzeografi, etnografi, reprezentanții Ansamblului Folcloric „Maria Tănase”;

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sediul Ansamblului Folcloric „Maria Tănase”, sala de clasă de la fiecare școală;

PARTENERI: cadre didactice/ reprezentanți ai Ansamblului Folcloric „Maria Tănase” /comunitate/ muzeografi/ etnografi

STRATEGII, METODE ȘI PROCEDEE INOVATOARE: jocul de rol, brainstorming-ul, explicația, conversația, descoperirea, demonstrația, problematizarea, explozia stelară, metoda pălăriilor;

RESURSE MATERIALE: cărți, albume, documentare online, pensulă, carton, acuarelă, creioane colorate, foarfecă, aparat de fotografiat, panouri și mese pentru expoziție, tablă digitală, etc.

FORME DE REALIZARE: expoziție de desene, dulapul de comori tradiționale, harta portului popular oltenesc, expoziție de costume populare oltenești și expoziție de obiecte din lemn sculptate de meșter;

REUȘITE, RESURSE, DIFICULTĂȚI, SOLUȚII:

- Impactul proiectului reușește să manifeste în elevi o dorință mare de colaborare, un spirit de imaginație creatoare în timpul practicii școlare, să cunoască puterea unei stări pe care o are un elev, de a se conecta cu adânci rădăcini culturale, prin întâlnirile concrete cu meșteri din Oltenia, cu artiști minunați, cu obiceiurile de la sat. În plus, reușește sa îi facă pe elevi să conștientizeze, prin gestul de a cunoaște viața românului din toate timpurile, că participă la activități culturale prin care se definesc în lume ca identitate pur românească la ceas de sărbătoare: Moș Ajun, Crăciun, Anul Nou.

MEDIATIZARE: Proiectul va fi difuzat în mass media locală și Facebook-ul școlilor partenere și ale instituțiilor de cultură colaboratoare, reviste, etc.

DESCRIEREA PROIECTULUI

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;

Activare și manifestare a potențialului creativ;

Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;

COMPORTAMENTE VIZATE:

Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situații problematice specifice;

Manifestă creativitate în activități diverse;

Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor, etc.

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN DOLJ
COLEGIUL NAŢIONAL „FRAŢII BUZEŞTI"

Craiova, Dolj, Str.Stirbei Voda, Nr.5, Cod postal:200352, Tel. 0251-532277,
Fax: 0251-413415, 0351-405471, e-mail: cnfb@cnfb.ro, web: www.cnfb.ro

PROIECT EDUCAȚIONAL - EXEMPLU DE BUNĂ PRACTICĂ

Prof. Maria-Nicoleta Cismaru, Colegiul Național „Frații Buzești”



NR...../.....

COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI”

Avizat,
Consilier educativ,
PROF. DR. DIANA COTESCU

Avizat,
Director,
PROF. DIDU ILEANA

PROIECT EDUCAȚIONAL

ȘI EU SUNT FRATE DE ROMÂN





24 IANUARIE 2024

COORDONATORI:

Prof. Didu Ileana, Prof. Simon Aurora, Prof. Goiceanu Dorina, Prof. Cotescu Diana, Prof. Cismaru Maria-Nicoleta, Prof Cismaru Silvia, Prof Petrina Radu, Prof. Gecălă Steliana, Prof. Alina Popescu, Prof. înv.prim. Gherghinescu Cristina, Prof. înv.prim. Veronica Popescu, Adina Mărgărint.

ARGUMENT :

Eseul, cântecul, lectura pe roluri și pictura au reprezentat, întotdeauna, oglinzi în care se reflectă identitatea națională a poporului din care facem parte.

În acest an, se împlinesc 165 de ani de la UNIREA PRINCIPATELOR ROMÂNE, eveniment sub conducerea lui ALEXANDRU IOAN CUZA la 24 IANUARIE 1859.

Deși domnia lui Cuza a fost scurtă,interesante sunt realizările sale. Timp de șapte ani, a îndeplinit programul unionist,pe care l-a exprimat în adunările ad-hoc. Reformele sale au contribuit la modernizarea țării.

Vasile Alecsandri, Virgil Carianopol, Dumitru Almaș, sunt unii dintre poeții români care au închinat versuri acestui mare eveniment: UNIREA. Noi, cadrele didactice, suntem datoare să facem cunoscute elevilor operele lor, deoarece, cu ajutorul poeziilor intitulate „Hora UNIRII”, vom reuși, în mod sensibil, să le trezim sentimente curate de dragoste şi de prețuire, să îi determinăm să cunoască valorile morale, să îi provocăm în a transmite altor elevi importanța educației patriotice . Elevii trebuie să cinstească şi să fie mândri de pagina de istorie a poporului român, pagină scrisă de ALEXANDRU IOAN CUZA .

Prin urmare, activitatea organizată, în 24 ianuarie 2024, din cadrul proiectului educațional ȘI EU SUNT FRATE DE ROMÂN dobândește o dimensiune educativă și leagă trecutul de prezent, prin simțirile și cugetul elevilor, afirmându-și rădăcinile prin eseu, cântec, lectură de poezii și pictură.

„Hai, copii, să ne dăm mână
Să jucăm cu toți copiii
Să întindem hora unirii,
Pe pământul României ”

Virgil Carionopol

Scopul:

- *dezvoltarea şi consolidarea cunoştinţelor privind educația patriotică, interumană, civică, literară, teatrală, plastică;*
- *impulsionarea spiritului național în relație cu istoria neamului;*

- *stimularea creativității şi a expresivității prin desen, colaj muzical, montaj poetic, expoziție de desen;*
- *întărirea relației de colaborare între clasele primare şi gimnaziale, în cuget şi-n simțiri, prin Hora Unirii;*

***Obiective Educaționale**:*

- *să cunoască importanța istorică a zilei de 24 IANUARIE şi să o redea în* în eseuri *;*
- *să memoreze poezii dedicate UNIRII şi să le prezinte* într-un montaj literar*;*
- *să învețe cântecul şi dansul popular "HORA UNIRII" ;*
- *să-şi stimuleze creativitatea,* transpunând *în desen, pictură, montaj poetic,* marele *eveniment;*
- *să participe la schimburi de experiență între clasele primare și gimnaziale, spre a-și cunoaște frații români,*
- *să-și descopere aptitudini de artă teatrală și de artă muzicală, cultivându-și sentimentul apartenenței românești,*
- *să participe, cu dragoste și interes, la activitățile propuse.*

Grup țintă : elevii claselor a II-a B, a III-a B, a V-a B, a VI-a C, D, E, F.

***Locul desfășurării**: Holul școlii, Sala de Festivități ,, Duiliu Zamfirescu ", Biblioteca ,, Radu Voinea" a Colegiului Național ,, Frații Buzești", Craiova.*

***Perioada de desfășurare** : 20-24 ianuarie 2024*

Beneficiari:

- *direcți: elevii*
- *indirecți: părinții, cadrele didactice*

Resurse materiale :

- *videoproiector, CD player, CD-uri*
- *cartoane colorate*
- *markere*

- *cărți despre unire*
- *coli, instrumente de scris*
- *diplome, ecusoane;*
-

Rezultate așteptate:

- *implicarea activă a elevilor în activitățile desfășurate*
- *evidențierea eficienței activităților extracurriculare*

Evaluare:

- *realizarea unor filmulețe cu activitățile desfășurate,*
- *expunerea desenelor, a colajelor și a creațiilor literare ;*
- *aprecieri verbale;*
- *portofoliul;*
- *realizarea de desene , colaje;*
- *chestionarea orală și scrisă*
- *înmânarea diplomelor și a insignelor omagia*

CONȚINUTUL PROIECTULUI

Nr.	ACTIVITATEA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	DATA	RESPONSBIL
1.	• Prezentarea proiectului; • Muzică și Eseuri • ***''Mica Unire: Începutul drumului către România Modernă''*** • ***"24 ianuarie 1859 - Unirea Principatelor Române''*** • ***"Al. Ioan Cuza și țăranii"***	*Sala de clasă* Iris Udrea Alexandra Matei Teodora Măcești anu Grigorie Daria Vieru Tania Angelina Alexandra Nițu Soryna	22 ian 2024	Cismaru Maria Mărgărint Adina Gecălă Steliana

2.	Cântece Patriotice ***Corul clasei 7F*** ***"A sosit ziua dreptății"*** ***"Treceți batalioane române Carpații"*** ***" Hai să-ntindem hora mare"***	*Biblioteca școlii* Sara Lupu Eliza Călin Sonia Bozbici Sara Marin Darius Cheiță Antonia Ieremia Andreea Sîrbu David Fărcășeanu	22 ian 2024	Didu Ileana Simon Aurora Goiceanu Dorina Alina Popescu
3.	Montaj Poetic **Dor de Cuza, dor de țară**	*Sala de Festivități* Elevii claselor: 2B, 3B, 5B, 6D, 6E, 6F, 7C, 7F.	23 ian 2024	Cotescu Diana Cismaru Maria Veronica Popescu
4.	" Potpuriu" ***Colaj de cântece patriotice, strofe din cântece diferite.***	*Sala de Festivități* Elevii claseor : 2B, 3B, 6E, 6D.	23 ian 2024	Gherghinescu Cristina Radu Petrina Cismaru Silvia Veronica Popescu
5.	Unirea văzută prin ochi de copil ***Recitarea poeziei „Alexandru Ioan Cuza" Victor Eftimiu*** ***„HORA UNIRII"***	*Sala de Festivități* ***Holul Școlii***	23 ian 2024	Simon Aurora Alina Popescu Cismaru Silvia Nălbaru Ramona Radu Petrina Cotescu Diana Cismaru Maria Gherghinescu Cristina Popescu Veronica
6.	Expoziție ***"Desene ca omagiu adus lui A.I. Cuza"*** • ***realizarea unor creații plastice inspirate de evenimentele și imaginile prezentate;***	Sala de clasă Elevii claselor: 5B,6D,6E	23 ian 2024	Cismaru Silvia Nălbaru Ramona Radu Petrina Popescu Veronica

	• ***confecționarea de steguleț cu drapelul României.***			

SCOALA GIMNAZIALĂ ION C CONSTANTINESCU

Programul activităţilor pentru săptămâna „Şcoala Altfel”
Anul şcolar 2023-2024

Nr. Crt.	Denumirea activitatii	Obiective	Tipul activitatii	Responsabil	Participanti	Ziua/ora	Evaluarea activitatii
1.	*Festivalul Toamnei - Pictură și culoare*	- dezvoltarea creativității elevilor; - realizarea de picturi, desene; -Borcanul cu murături .	Activitate artistico-plastică-practică	Inv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	LUNI, 23.10.2023 8-10	expoziție cu lucrările elevilor fotografii
	Parada costumelor din materiale reciclate Petrecere Hallowen	- formarea unei atitudini ecologice responsabile de ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite. -dezvoltarea spiritului competitiv și respectarea adversarului -stimularea interesului pentru sport și mișcare	-competitiv- Activitate practică	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	Luni 23.10. 2023 10-12	fotografii
2.	*,,Împreună pentru un mediu mai curat!”*	-dezvoltarea spiritului civic de protejare şi înfrumuseţare a mediului înconjurător; -formarea unei atitudini ecologice responsabile de ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite. -dezvoltarea spiritului de echipă şi a responsabilităţii personale şi civice.	Activitate de educaţie ecologică şi protecţie a mediului, activitate practică	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	MARȚI, 24.10.2023 8-10	fotografii

	,, Sport și sănătate”	- formarea deprinderilor de alimentaţie raţională şi de desfăşurare de exerciţii fizice în vederea menţinerii sănătăţii - să conștientizeze importanța sportului pentru organism.	Activitate sportivă	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	Marti, 24.10.2023 10-12	fotografii
3.	*„Ziua alimentelor sănătoase”*	- stabilirea regulilor pentru un stil de viata sanatos. -formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă și îmbogățirea cunoștințelor despre ,,Piramida alimentelor”.	Activitate de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	MIERCURI, 25.10.2023 8-10	Fișe fotografii diplome, fructe
	Vizită pe tărâmul albinelor /Excursie ”În lumea animalelor! ”	Într-o vizită la o stupină, elevii pot învăța despre anatomia albinelor, organizarea stupului, producția de miere și importanța polenizării. De asemenea, aceștia pot învăța despre utilizarea echipamentelor de protecție și siguranța în jurul albinelor. - Cunoștințe despre animale: Elevii vor avea ocazia să învețe despre diferite specii de animale, habitatul lor natural, comportamentul și dieta. - Conștientizarea conservării: Vizitând grădina zoologică, elevii pot învăța despre importanța conservării și protejării animalelor. Ei pot învăța despre speciile amenințate și eforturile de conservare care sunt în curs de desfășurare pentru a le proteja. -	Activitate practică pentru sănătate și stil de viață sănătos	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	MIERCURI, 25.10.2023 10-12	fotografii
4.	*,,Ne jucăm și învățăm, viața să ne-o protejăm!’’*	- formarea unor deprinderi de circulaţie rutieră corectă; - cunoaterea normelor de securitate privind situaţiile de urgenţă;	Dezvoltare personală, activitate practică	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	JOI, 26.10.2023 8-10	Fișe de lucru Fotografii Diplome

		- cunoașterea regulilor de comportament în diferite situaţii.					
	Amenajarea grădinii noastre	-elevii pot învăța despre anatomia plantelor, procesul de fotosinteză, importanța solului și ciclul de viață al plantelor -pot învăța despre utilizarea instrumentelor de grădinărit și siguranța în jurul acestora	elevii ar putea să ia parte la activități practice precum plantarea bulbilor, curățarea frunzelor și a altor resturi vegetale, îngrășare a solului și îngrijirea plantelor	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	joi, 26.10.2023 10-12	Desene fotografii
5.	*Siguranța în școală*	pot învăța despre comunicarea non-violentă, rezolvarea conflictelor, empatie și respectul față de ceilalți - pot învăța să identifice semnele de abuz și să învețe cum să ceară ajutor dacă sunt martorii sau victimele unui astfel de comportament	jocuri de rol, discuții în grup și exerciții de empatie	Înv., Constantin Ionica,	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	Vineri 27.10.2023 8-10	Fotografii, videoclipuri ,
	Școala tuturor	- pot învăța despre diversitate, inclusiune, respectul față de ceilalți și empatie - pot învăța să identifice semnele de discriminare și să învețe cum să ceară ajutor dacă sunt martorii sau victimele unui astfel de comportament.	activități practice precum jocuri de rol, discuții în grup și exerciții de empatie pentru a-și dezvolta abilitățile sociale și emoționale	Înv.	Clasele: CP, I, A II-A, A III-A, A IV-A	Vineri 27.10.2023 10-12	Fotografii, videoclipuri ,

PROFESORI PROPUNĂTORI:

CÎTU RODICA

AVIZAT DIRECTOR,

PROF.

„BLÂNDEȚEA ESTE ARMA CRUZIMII”



An școlar

Profesori coordonatori:

Î

Perioada de desfășurare: anul școlar 2023-2024

Grupul țintă: elevii claselor V-VIII de la Școala Gimnazială

Obiective :

1. **Blândețea este arma cruzimii**

- Să-și recunoască emoțiile și să le asocieze diferitelor contexte ;
- Să identifice emoțiile pe baza componenței nonverbale (expresia facială, postură) ;
- Să numească consecințele emoțiilor într-o situație ;
- Să precizeze cauze ale diferitelor emoții;
- Să-și formeze un comportament civic corect prin implicarea în situații diferite de viață ;
- Să-și creeze o stare psihică pozitivă, specifică vârstei elevilor ;
- Să participe activ pe toată perioada de desfășurare a activităților.

Descrierea activităților:

<< Blandețea este arma cruzimii>>- Noiembrie- Decembrie 2023

1. Chestionar (pentru identificarea tipurilor de violență existente).

Prezentare pptx despre emoții

Despre emoțiile mele –fișă de lucru;

Prezentarea consecințelor actelor de violență(realizată de Poliția din comuna Stănișești) ;

dezbateri pe tema violenței (Cum mă simt?), (De ce mă simt așa?) în diferite contexte și modul în care reacționăm;

- Stăpânește-ți emoțiile!

Concursul **"Astăzi nu vorbesc urât! "**

Concurs desfășurat pe clase, are în vedere monitorizarea elevilor prin atribuirea de recompense, în funcție de reacțiile avute în timpul petrecut la școala.

Filmulețe (grile de vizionare)

- Alike
-Piper
-The present

Panoul **STOP VIOLENȚĂ!** (La finalul activităților propuse, elevii vor realiza un panou cu tema ***Stop violență*** .)

2. **Jocuri: Ianuarie –Februarie 2024**

Roata emoțiilor- (pe un cerc de carton vom trece diverse exemple de emoții, un elev va veni și va învârti roata. În funcție de emoția la care se va opri roata, elevul va încerca să ofere un exemplu de situație din viața lui în care a trăit emoția respectivă și ce a însemnat acel moment pentru el. Se vor nota pe tablă situațiile exemplificate de fiecare elev și emoțiile trăite)

Parola emoțiilor- (elevii vor alege un cartonaș cu o emoție și simulează ce ar gândi o persoană care manifestă o asemenea emoție, ceilalți elevi trebuie să identifice emoția).

Jocul "Împreună" – (împărțim elevii în grupe de 4-5 membri, care vor primi câte trei mingi de pingpong, o găleată mică, apoi fiecare membru va primi câte o lingură. Ei trebuie să aducă mingile de la un capăt al clasei la altul. Pentru ca mingea să ajungă în lingură, fiecare jucător trebuie să-și pună o mână la spate și să paseze mingea pe lingura următorului jucător din echipă. Activitatea va continua cu discuții pe baza celor desfășurate anterior.)

Ghidul prieteniei;(elevii împărțiți pe grupe vor realiza un ghid al prieteniei pornind de la o poveste imaginară sau reală.)

3. "Să exmatriculăm violența! " Martie- Aprilie 2024

Acționează inteligent!

Prezentarea consecințelor actelor de violență(realizată de Poliția din comuna Stănișești) .

- Respectarea normelor de conviețuire socială;
- Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Riscurile care le implică consumul de alcool și substanțe etnobotanice;

1.3 Brainstorming- Rezolvarea conflictelor

1.4 Sceneta **" Orașul celor pașnici".**

1.5 Proiecte pe clase privind exmatricularea violenței din școală.

4 .Posterul Non-violenței (La finalul activităților propuse, elevii vor realiza un poster gigant al non-violenței.)- Mai 2024

Resurse necesare

Foi albe, placă polistiren,lipici, carton colorat, flipchart, markere(colorate), post-ituri, ,videoproiector, ecusoane, pânză alba 4 m² ,pixuri, tempera,laptop, etc.

Modalitatea de implicare

Elevii vor da exemple de situații de violență în care au trăit diferite emoții, vor realiza materiale pe tema **STOP VIOLENȚĂ,** jocuri, exemple de bune practici, etc !!! ;

Rezultate așteptate

Conştientizarea elevilor cu privire la consecinţele actelor de violenţă si prevenirea apariției și dezvoltării comportamentelor agresive în școală.

Identificarea unor situații conflictuale, a cauzelor care le-au generat și a modalităților de soluționare;

Realizarea “ Posterului Non-violenței”

Impact

Diminuarea numărului cazurilor de violență și agresivitate din şcoală ;

Îmbunătățirea gradului de implicare voluntară a elevilor în activități de prevenire a violenței în școală.

Cunoașterea rolului pe care îl are comunicarea în rezolvarea conflictelor;

Persoane responsabile

PROGRAM SĂPTAMÂNA "ȘCOALA ALTFEL"
6-10 noiembrie 2023

Luni	Marti	MIERCURI	JOI	VINERI
Activităţi la ore	**Activităţi la ore**	**Activităţi la ore**	**Activităţi la ore**	**Activităţi la ore**
Sănătate inainte de toate ! invitat un medic stomatolog Cum îmi îngrijesc dinţii? Produse pentru îngrijirea dinţilor	***" Caravana meseriilor "- Poveşti de succes*** **Invitaţi reprezentanţi ai agenţilor economici**	**Campanie de informare şi conştientizare privind efectele consumului de droguri,tutun, alcool**	**Ziua Liceului- Spectacol Aniversar** **Expoxitii culinare/patiserie**	**Dependența de telefoane** **Balul Toamnei**
Activitate desfăşurată de Detaşamentul de Pompieri Roman *"Salvează o viaţă !"*	**Vizite la agenţi economici/muzee**	**Activitate desfăşurată de Detaşamentul de Pompieri Roman** *"Salvează o viaţă !"*	**Vizite la Muzeul de Ştiinţele Naturii şi Parcul municipiului Roman**	**Vizite la agenţi economici/muzee**
Vizionare de filme pentru liceeni Ateliere de creaţie/culinare	**Sănătatea adolescenţilor-invitat un medic**	**Probleme ale adolescenței”- invitat Ateliere de creaţie/culinare**	**Factori de risc asociaţi cu dependența de jocuri de noroc**	**Activităţi de dezvoltare personală- Baza 3 Logistică "Zargidava" Roman**
Pregătire pentru Bacalaureat	**Pregătire pentru Bacalaureat**	**Pregătire pentru Bacalaureat**	**Mai motivat pentru reuşită** Invitat Psiholog	**Mai motivat pentru reuşită** Invitat Psiholog

SCOALA GIMNAZIALA “ALEXANDRU RADULESCU “

MARCULESTI-IALOMITA

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL MARCULESTI

PROGRAMUL ACTIVITATILOR

“ SCOALA ALTFEL” --- „ SA STII MAI MULTE ,SA FII MAI BUN”

18 / 22 DECEMBRIE 2023

Grupa Mare

Educatoare Jeantea Georgeta

Nr. crt.	*Ziua/data*	*Denumirea activității*	*Tipul activității*	*Obiective*	*Participanți*	*Locul desfășurării*	*Evaluarea activității*
1.	*Luni, 18.12.2023*	*“Natura, prietena copiilor!”* *”Pământ, frumoasa noastră planetă albastră” – vizionare documentar;* *”Salvați Planeta Pamânt!” – confecționare afișe;* *“Povestea picaturii de apa”*	*Activități ecologice*	*-dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;* *-implicarea copiilor în activităţi amenajarea a colțului verde al grupei;* *-crearea de bune practici și schimbări comportam individuale, cât și colective privind protecția mediului;* *-realizarea unor afișe cu mesaje ecologice;entale,* *Dezvoltarea capacitãţi de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurãtor, precum şi stimularea curiozitãtii pentru investigarea acestuia.* *sa comunice impresii pe baza observarilor efectuate;*	*educatoare preșcolarii grupei*	*sala de grupă*	*fotografii*

2.	***Marți, 19.12.2023***	***„Cartea -prietena mea”*** ***“Vino cu mine in lumea povestilor de iarna„*** ***”Ghicește ce personaj sunt!” – joc de rol*** ***„Audiţie-Poveste îndrăgită*** ***„Cine recunoaşte personajul?”*** ***„Spune din ce poveste vii!”-personaje şi roluri*** ***„Personajul preferat” Parada personajelor din povesti”***	***Activități pentru***	***-dezvoltarea intersului pentru creaţia literară;*** ***-conştientizarea şi exprimarea esteticului şi a nevoii de frumos;*** ***-exprimarea cunoştinţelor literare;*** ***-caracterizarea personajelor;*** ***-capacitatea de a crea literar - dezvoltarea abilităţii de a lucra în echipă*** ***-sa recunoasca povesti, personaje din povesti, replici ale personajelor*** ***-formarea deprinderilor de a povestit(dramatizare)*** ***-dezvoltarea imaginatiei si a abilitatilor de comunicare;*** ***sa interpreteze cântece, poezii sau roluri artistice;***	***educatoare preșcolarii grupei***	***sala de grupă***	***Fotografii Fise Postere Carti de povesti.***
3.	***Miercuri 20.12.2023***	***„Dansul – formă de exprimare a personalităţii”*** ***Jocurile mele*** ***Jocuri sportive***	***Activitati sportive***	***-formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază în cadrul jocurilor sportive;***	***educatoare-preșcolarii grupei părinți***	***sala de grupă***	***fotografii***

		Dansuri populare ***Dansuri moderne***		***-dezvoltarea armonioasă a organismului prin participarea la jocuri de mișcare;*** ***-respectarea unor reguli de conduită civilizată;*** ***-manifestarea bunei dispoziții și a fairplay-ului în desfășurarea de jocuri de mișcare.*** ***-dezvoltarea armonioasă a copilului;*** ***-manifestarea spiritului de echipă şi de competiţie cu respectarea regulilor de grup;*** ***- prezentarea unor paşi de dans şi a unei ţinute corespunzătoare;***			
4.	***Joi 21.12.2023***	***“Strop de cultură”*** ***1.”Micul artist” – atelier de pictură și modelaj;*** ***„Gândim,simţim şi ne exprimăm prin artă”*** ***.<u>Ateliere de creație:</u>*** ***-„Penelul fermecat”-***	***Acivitate artistica***	***-valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale copiilor;*** ***-stimularea expresivității și imaginației creatoare;*** ***--valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale copiilor;*** ***-stimularea expresivității și imaginației creatoare;***	***Educatoare preșcolarii grupei părinți***	***sala de grupă***	***fotografii***

		Îngeraş,globuri,ornamente pentru brad"(confecţionare) "Ghirlande pentru pomul de iarnă"-confecționare		***-receptarea transpunerii în scenă a unor conținuturi literare cunoscute și accesibile vârstei preșcolare; -formarea și dezvoltarea unor competențe de comunicare -receptarea mesajului transmis de conținutul poveștii; -formarea și dezvoltarea unor competențe de comunicare. perceperea frumosului din realitatea înconjurătoare, sesizând armonia culorilor şi a formelor; -dezvoltarea capacităţii de a compune spaţiul plastic; -să folosească tehnici de pictură învăţate şi să le recunoască pe cele noi***			
5.	***Vineri 22.12.2023***	***"Datinii si obiceiuri de Craciun" traditii si obiceiuri la romani—prezentare PowerPoint Semnificatii si simboluri; Joc de rol:***	***Activităţi cultural – artistice***	***Sa traiasca in relatii cu cei din jur stari afective pozitive; Sa stabileasca prietenii si sa realizeze schimburi de idei; Sa inteleaga semnificatia sarbatorilor de Craciun.***	***educatoare preșcolarii grupei***	***sala de grupă***	***fotografii***

		„De-a colindătorii” ”Colinde, colinde e vremea colindelor”		***Cunoaşterea unor elemente simple de religie şi cultură religioasă; priceperea de a utiliza creator tehnicile practiv–aplicative învăţate în obţinerea unei lucrări în situaţii nou create; manifestarea comportamentelor de acceptare, toleranţă şi solidaritate.***			

Nr. înreg.:…….

Raport program „Săptămâna verde”

Judeţul	Școala	Clasa/Clasele	Denumirea activităţii	Nr. de antepreşcolari/preşcolari/elevi participanţi	Nr. de cadre didactice	Nr. de parteneri participanţi				Tip/Categorie de activitate*	Reuşite, resurse, dificultăţi, soluţii
						Părinţi/Reprezentanţi legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alţii		

_____

Elaborat,

Membru echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”,

……

Aprobat,

Director,

…….

MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

ŞCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE TUTOVEANU”
BÂRLAD, VASLUI
Str. Carpați, nr 5
TEL/FAX: 0335425980
WEB: www.scoalagtutoveanu.ro
E-MAIL: scoala11ro@yahoo.com



FIŞĂ DE ACTIVITATE

1. **Titlul activităţii: Reducere/Refolosire/Reciclare- Informare**
2. **Coordonatorul/Coordonatorii activităţii: Clinciu Madalina**
3. **Data desfăşurării: 24.04.2023**
4. **Durata activităţii: 4 ore**
5. **Grupul ţintă: clasa aIV-a**
6. **Parteneri implicaţi: Constantinescu Beatrice**
7. **Obiectivele** (2, max. 3):
   -Conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ;
   -sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei;

8. **Resurse:** Laptop, videoproiector, internet, postit-uri

9. **Descrierea activităţii**:
   Elevii au urmărit o prezentare PPT: „Totul despre reciclare” și apoi s-a discutat pe baza acesteia. Prin colorare și asamblare elevii au realizat lucrarea colectivă ”Investește în planetă”, apoi au realizat desene și mesaje pentru comunitate, pentru protejarea mediului înconjurător.

10. **Rezultate aşteptate:**
    - identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.
    -înțelegerea importanței protejării mediului înconjurător.

11. **Modalităţi de evaluare a activităţii:** poster, expoziție desene, mesaje

12. **Rezultate înregistrate:**
    - Realizarea importanței unui mediu curat pentru om;
    - Înțelegerea importanței protejării mediului înconjurător;
    - Realizare Colaj.

Semnătura cadrului didactic:

GRADINITA VIERSANI
EDUCATOARE:COCOROVEANU MARIA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

„ȘCOALA ALTFEL”

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunatatirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativitătii prin:

- Procesul de învațare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilitâîi de lucru in echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogațirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmarește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;

- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și initiațiva (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- Preșcolarii

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală.

„ *ȘCOALA ALTFEL*”
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITATII	TIPUL ACTIVITATII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFASURARE	PARTICIPANTI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI **20.02.**	**ATELIER DE CREAȚIE** **“Ce pot face două mâini dibace?”** **Concurs de desen**	Activitate practica Educatie artistico-plastică	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să redea din imaginație tema dată, folosind creta colorată ; - să mânuiască corect materialele puse la	Online	educatoare, preșcolari, părinți.	Proiect Album foto Observarea comportamentului copiilor

			dispoziție, păstrând acuratețea lucrării			
MARTI **21.02**	**MICII PIETONI** **Cum circulam strada?"** **"Unde ne jucam?"**	Educație rutieră - Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație - joc https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/semne-de-circulatie-joc.html - Discuții libere	- să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală. - Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Online	prescolari, educatoare, părinți.	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
MIERCURI **22.02**	**PROTEJĂM NATURA** **„ Micii ecologiști"**	Educatie ecologică si de protecție a mediului	-Să manifeste sentimente pozitive față de natură, față de mediul înconjurător, îngrijind și plantând răsaduri de flori în curtea grădiniței; -Să participe, alături de părinți, la întreținerea și îngrijirea mediului apropiat; -Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin	Online	prescolari, parinti, educatoare	Observarea comportamentului copiilor Fotografii Plantare de flori

			exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștintele însușite;			
JOI **23.02**	**MICII SPORTIVI** **„Aer, soare si mișcare!”** **„Pentru tine dansez”**	Educație fizică -întrecere sportivă (alergare cu ocolire de obstacole); -parcurgerea unui traseu aplicativ (mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -ștafete. Dansuri moderne	-să percepeapă componentele spațio-temporale, exersând posibilităţile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică; -să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte; -să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play. -Să utilizeze deprinderile de dans însușite; -Să exprime stări afective sau comportamente, folosindu-se de mișcări de dans; -Să-și coordoneze mișcările potrivit ritmului muzicii.	Online	prescolari, parinti, educatoare.	Fotografii Proiect Observarea comportamentului copiilor

VINERI **24.02**	**SUNTEM ACTORI** **„În lumea poveștilor”** **„Calatorie in lumea povestilor”**	Activitate cultural-artistica Concurs -dramatizari Spectacol de teatru	- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; - Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii teatrale	Online	prescolari, părinți, educatoare.	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

STUDIU DE CAZ

DATE PERSONALE

1. Subiectul – M I
2. Varsta – 01.07.2018
3. Domiciliul – Brașov

PREZENTAREA CAZULUI

Subiectul este diagnosticat cu DMU, QI=52. In ciclul preșcolar frecventat cursurile gradinitei de masa fiind integrata individual, beneficiind de Curricullum adaptat si de PIP. Recomandarea pentru Gradinita Speciala a fost facuta de educatoare si de profesorul de sprijin argumentul fiind: ” Nu face fata programei scolare adaptate si PIP-ului , nu beneficiaza de sprijinul familiei care are așteptări total nerealiste, considerand ccopilul lenes, nu vrea sa învețe. Este o fetita cuminte, respectoasa, iubită de colegi si cadre didactice. Prezintă un comportament infantil, caracterizat de dominanta afectelor, dispune de capacități reduse de autocontrol ceea ce determină instabilitate emoțională .

DATE MEDICALE

1. Perioada prenatala: sarcina a decurs normal, fara probleme
2.Nasterea decurs normal, fara probleme
3. Perioada postnatala
   - boli caracteristice copilariei fără complicații
   - vaccinarile: efectuate la timp, fara complicatii

DATE FAMILIALE

M.I. provine dintr-o familie dezorganizată prin divortul parintilor, mama fiind cea care o are in intretinere fetita si pe cei doi frati ai ei, in varsta de 13 și respectiv 5 ani. Locuiesc în casa bunicilor, in grija carora raman copii pe perioada in care mama este plecata la munca in strainatate (martie - noiembrie). In prezent mama s-a recasatorit.

2. Conditii de locuit sunt adecvate, familia locuind intr-o casa proprietatea bunicilor.
3. Ocupatia parintilor: tata –sofer, mama - lucrator comercial.

DATE PRIVIND DEZVOLTAREA PSIHO - FIZICA

1. Dezvoltare fizica este normala, corespunzatoare varstei, fara deficiente asociate.
2. Dezvoltare psihica este inegala, cu mari decalaje.

Psihomotricitate deficiatra , coordonare motrica deficitara(bimanuala, oculomanuala), se orienteaza greu in timp si spatiu (La scoala de masa era adusa si dusa acasa de colegi)

Activitatea senzorial perceptiva este deficitara. Perceptia are un caracter fragmentar, limiat,dezorganizat. Dificultatile de analiza si sinteza determina confuzii si dificultati in determinarea clara a unor detalii in campul perceptiv. Ingustimea campului perceptiv afecteaza orientarea in spatiu. Constanta perceptiei de forma, marime si greutate se realizeaza foarte greu si foarte lent.

Reprezentările sunt deficitare, dependente de calitatea perceptiilor, influentand semnificativ capacitatatea de generalizare, de abstractizare. Reprezentarile din aceiasi categorie sunt slab diferențiate, unele chiar deformate, se bazeaza in principal pe recunoastere si nu pe reproducere.

Gândirea este stereotipă, concretă, situaţională, bazată pe clișee verbale și pe imitarea mecanică a acțiunilor celor din jur. Datorită rigidității mintale manifestă rezistență la schimbare, care la nivelul limbajului determină persistența în stereotipiile stabilite. Prezintă capacităţi limitate de analiză și sinteză, cu lacune majore in achizitia conceptelor abstracte si o slaba capacitate de discernamant.

Gandirea este in general pasivă, automată, repetitiva, lipsita de mobilitate, de fluiditate, de creativitate si initiativa.

In realizarea sarcinilor de lucru lipseste momentul de orientare in sarcina, nu analizeaza sarcina primita nu stabileste o strategie de lucru, este dezorganizata.

Recunoaste cateva litere, copiaza foarte frumos chiar texte scurte, nu reuseste sa rezolve singura operatii matematice in concernul 0-10 cu suport imaginativ, ci doar cu suport concret si doar cu sprijin. Nu s-a conservat conceptul de numar, de marime, de greutate, de timp si spatiu.

Imaginatia este puternic afectata de saracia reprezentarilor, de structura lacunara a acestora, de caracterul rudimentar al gandirii de nedezvoltarea limbajului, a memoriei limitate, a inertiei si rigiditatii reactiilor adaptative.

Memoria este deficitară, neexersata, preponderent mecanică, de scurtă durată, cu fidelitate redusă, omite detaliile. Memoreaza cu mai multa usurinta cantece, rugaciuni, ceea ce-I face placere.

Atenţia este deficitară, fluctuantă, dependentă de dispoziţii şi afecte , greu de captat şi de menţinut pe perioade lungi de timp intervenind prematur oboseala (10 min, maxim 15 min). Atenția involuntară, spontană, poate fi captată dar se menține pe perioade scurte de timp. Distributivitate si mobilitate redusa, trece cu greu de la o activitate la alta. Rareori rezolva toate cerintele sarcinii de lucru, se implica greu in sarcina si atentia se pierde foarte greu.

Motivația este puternic afectată deoarece se bazează pe nevoie de implinire, de definire, de unitate și de echilibru, care la M. I. sunt puternic afectate. Motivaţia de învăţare este scăzută, dependentă de dispoziţii şi de afecte, de lauda, de stimularea şi încurajarea permanentă a cadrelor didactice si uneori de competitie, de dorinta de a rezolva prima sarcina, fapt care nu se intampla niciodata .

Limbajul este sărac, prezintă mari dificultăți în înțelegerea structurilor verbale, pentru M. I. cuvântul reprezintă doar o etichetă fără semnificații în plan logic(ex. Numele ei este: Ioana are mere.). Se exprima in propozitii simple, sarace in continut, cu dezacorduri. Are mari dificultati in intelegerea mesajelor verbale. Prezinta dislalie polimorfa, dislexie-disgrafie.

Slaba capacitate de efort voluntar constient, se implica in sarcina de lucru doar daca este solicitata, are o rezistenta scazuta, intervine prematur oboseala si plictiseala, nu are constanta in actiuni .

Nu prezintă probleme de comportament, este respectuoasa şi sociabila, foarte afectuosa şi vesela. Imită frecvent modul de a acționa sau de a răspunde al celor din jur, recurgând frecvent la imitarea unor modele de acțiune pe care le preia fără discernământ, indiferent dacă modelul este corect sau nu. Din punct de vedere afectiv este imatura este fixate pe modelele parentale, are nevoie de protecție și afecțiune.

Imaginea de sine este nerealista, deformata de esecurile repetate si de dominanta si autoritatea exagerata a bunicii si a mamei, care au insistat si insista si acum sa lucreze acasa si la scoala exercitii care depasesc cu mult puterea de lucru si de intelegere a copilului. Acest fapt determina un comportament de evitare, deorece concureaza cu un model pe care nu-l va putea atinge niciodata. Stima de sine este scazuta datorita lipsei de valorizare din partea celor din jur: parinti, frati si colegi din scoala de masa, dar si a performantei scazute obtinute in scoala de masa.

Ii plac muzica si dansul, ii face mare placere sa danseze, spre nemultumirea bunicii. Este interesata de ceea ce fac adultii, respectiv cadrele didactice(discutii, pregatirea materialului didactic, completarea documentelor), este dornica sa ajute mereu. S-a integrat foarte usor si eficient in colectivul clasei, se intelege foarte bine cu colegii, dar intervine foarte rar in jocul lor, preferand sa stea cu persoanele adulte, fiind foarte interesata de ce fac si ce vorbesc ”doamnele”. Este o discrepanta foarte mare intre coordonrea miscarilor pe ritmul dansului si coordonarea bimanuala, oculomotorie.

ISTORICUL EVOLUŢIEI PROBLEMEI

1. Cauze : nu se cunosc cauzele

Copilul a prezentat un retard in dezvoltare inca din perioada postnatala. La varsta cronologica de 5 ani prezenta varsta mintala de 2,4 ani.

CREAREA UNUI PROGRAM DE TERAPIE

Obiective, Metode şi strategii

- *Dezvoltarea stimei de sine si formarea unei imagini de sine armonioase.*

Este important ca actiunile de invatare sa fie centrate pe reusita, pe succes prin folosirea unor strategii variate, asfel am folosit in activiate metode și procedee de invățare prin cooperare si activ-participative: Metoda Ciorchinelui, metoda Modelarii, metoda Cubului.

Cand esecul a fost inevitabil am mentinut o atitudine pozitiva stimuland comunicarea, am accentuat partile pozitive si am lasat loc pentru o noua sansa(data viitoare va fi mai bine…).

Am combatut manifestarile de inertie prin stimularea activismului si dirijarea comportamentului, prin investirea cu roluri in cadrul clasei, cu responsabilitati si sarcini clare.

Afectivitatea joaca un rol important in recuperaea deficientului mintal. Atsfel, folosind strategiile pentru dezvoltarea inteligentei emotionale si educatia prin iubire am pus accent pe cunoasterea emotiilor, pe gestionarea lor, pe schimbarea modelelor. Am desfasurat activitati de autocunoastere si de dezvoltare personala.

Dezvoltarea si antrenarea atentiei s-a realizat prin respecatrea factorilor favorizanti ai acesteia: ambianta, competitia stimulilor(noutatea, intensitatea, contrastul, accesibilitatea), motivatia(interesul, preferintele), curiozitatea(elementele de noutate de surpriza), recompensa cu rol de stimulare.

La deficientul mintal, *memoria joaca un rol compensator*, suplinind insuficienta dezvoltare a proceselor cognitive superioare. Stiut fiind faptul ca memoria este un proces psihic cu grad ridicat de educabilitate, am desfasurat diverse exercitii de antrenare a ei(poezii scurte si amuzante, cantecele insotite obligatoriu de miscare,etc.).

Dezvoltarea limbajului oral si scris

Dezvoltarea vocabularului, formarea si educarea auzului fonematic prin cantece insotite de miscare si jocuri colective.

Am folosit metoda fonetico-analitico-sintetica care respecta principiul trecerii de la usor la greu.

Pentru formarea unor reprezentari corecte, am pus accentul pe asigurarea contactului direct si activ cu obiectele si fenomenele studiate sau cu inlocuitori ai acestora: modele, mulaje,etc.

Dezvoltarea si coordonarea motorie generala s-a realizat cu suport muzical, valorificand astfel aptitudinile fetitei pentru dans, ceea ce a creat o atmosfera deschisa, de cooperare si receptare activa a mesajelor.

In activitatea mea didactică am folosit ca resurse educaționale anumite jocuri precum jocul didactic,jocuri distractive la alegerea copiilor dar am folosit și cateva platforme adică wordwall,YouTube etc.La copiii prescolari trebuiesc folosite jocuri simple ,atractive iar de pe platforme am incercat de fiecare să vin in sprijinul copiilor cu elemente simple educative,materialul intuitiv fiind foarte important pentru a le capta atenția.Am compus si eu o serie de joculete pe platforma wordwall dar m-am inspirat si din alte jocuri de pe acest sait.

https://youtu.be/0nFT0CgyIP4.

https://youtu.be/nyHXY2amfqs

Aceasta categorie de copii,chiar dacă au capacitatea de intelegere mai putin dezvoltată decat cei cu normalitate,prezintă o atractie deosebita pentru aceste tipuri de activităti si pot fi antrenati cu usurinta in utilizarea jocurilor in special pe aceasta platforma.Jocurile realizate in aceasta platforma pot fi utilizate atât pentru invățare cât si pentru consolidare de cunoștințe.

Jocurile create in Wordwall ajută la dezvoltarea laturii cognitive ,implicând o serie de funcții și procese psihice in rezolvarea sarcinilor,ajutând in același timp la stimularea și dezvoltarea

limbajului a dezvoltarea abilitaților de comunicare,la stimularea si dezvoltarea atentiei și nu in ultimul rând la insușirea de noi cunoștințe.

https://wordwall.net/ro/resource/53246549/aseaza-ma la-culoare

Platforma aleasă de mine este Wordwall.

https://wordwall.net/play/53246/549/206

Activitatea se numește,, Găsește perechea -așează-mă la culoare.,,

Acest tip de resursă a fost concepută special pentru copiii din învățământul special prescolar din grupa mijlocie și grupa mare dar poate fi adaptată foarte ușor și copiilor din învățământul preșcolar de masă.

Este o resursă ușor de utilizat cu o gamă largă de informatii care ajută la dezvoltarea laturii cognitive .

Poate fi folosită chiar și în cadrul altor discipline cum ar fi cunoasterea mediului,autonomie personală si socială,activități de comunicare si interactiune in diferite contexte.

Poate fi folosită chiar și în cadrul altor discipline cum ar fi cunoasterea mediului,autonomie personală si socială,activități de comunicare si interactiune in diferite contexte, activitat de dezvoltare a limbajului,logopedie si alte activitati ce privesc dezvoltarea limbajului,atat in gradinitele normale cât si in cele speciale. Educatoarea explică pe înțelesul copiilor demersul jocului realizat in wordwall.

Integrarea tehnologiilor informatice şi comunicaţionale (TIC), în procesul de predare –învăţare – evaluare, a devenit în ultimele două decenii o *prioritate* a politicilor educaţionale pe toate meridianele lumii întrucât se deschid noi orizonturi pentru practica educaţiei: facilitarea proceselor de prezentare a informaţiei, de procesare a acesteia de către elev, de construire a cunoaşterii.Tehnologiile *multimedia* (MM) îi oferă utilizatorului diferite combinaţii, *imagine, sunet, voce,animaţie, video,* pe când, tehnologiile *hipermedia* (HM) combină multimedia cu hypertextul, facilitând navigarea fără obstacole între diferite tipuri de date: texte, sunete, imagini fixe, imagini animate.

Rolul cadrului didactic din învăţământului tradiţional, de *transmiţător al informaţiei*, se poate transforma în cel de *facilitator al învăţării* prin regândirea propriei misiuni: crearea unui ambient (scop, informaţii, resurse, strategie) care *să-i permită elevului să-şi construiască/ dezvolte cunoaşterea*, cu ajutorul TIC.

Jocuri educative. Softuri care sub forma unui joc – atingerea unui scop, prin aplicarea inteligentăa unui set de reguli – îl implică pe elev într-un proces de rezolvare de probleme. De obicei se realizează o simulare a unui fenomen real, oferindu-i elevului diverse modalităţi de a influenţa atingerea scopului.

Jocul didactic reprezintă o metodă de învăţământ în care predomină acţiunea didactică simulată.

EVALUAREA PROGRAMULUI / CONCLUZII

Dupa o scurta perioada de timp am constatat scimbari semnificative in toate aspectele pe care s-a centrat interventia psihopedagogica. Copilul se simte valorizat, pentru prima data in viata lui, increderea in fortele proprii a crescut, s-a imbunatatit imaginea de sine, crescand astfel si performantele la clasa.

Se implica in activitatea instructiv educativa, sarcinile de lucru se rezolva in majoritatea cazurilor in totalitate, cu sprijin, rezistenta la efort fiind considerabil crescuta.
Reprezentarile devin mai bogate si mai bine diferentiate.
Comunicarea s-a imbunatatit sub toate aspectele sale,s-a dezvoltat latura cognitiva (memoria,atentia,concentrarea,limbajul)
Coordonarea oculomotorie si oculomanuala s-a dezvoltat semnificativ datorita folosirii mouseu-lui(reuseste sa decupeze singura dupa contur,sa lipaseca singura si sa coloreze mult mai usor respectand conturul desenului)
Evoluția tehnologiei se desfășoară într-un ritm alert. Acest lucru permite cadrelor didactice să dezvolte planuri de lecție creative, provocatoare și inovatoare, reușind să le ofere astfel elevilor experiențe de învățare memorabile.Tehnologia poate ajuta la responsabilizarea cooperarii dinamice in sala de clasa, care, in plus, este un factor semnificativ pentru retentia cunostintelor si imbunatatirea memoriei pe termen lung.Diferite tipuri de tehnologii pot fi folosite pentru a diversifica schemele de invatare la clasa si pentru a alege ceea ce functioneaza cel mai bine pentru elevi în funcție de vârsta.

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Profesor învățământ preșcolar - Gina-Diana Cojocaru,

Grădinița nr. 196, București

NIVEL GRUPĂ ZIUA SĂPTĂMÂNII	LUNI 11.12.2023	MARȚI 12.12.2023	MIERCURI 13.12.2023	JOI 14.12.2023	VINERI 15.12.2023
GRUPA MICĂ	***CURCUBEUL EMOȚIILOR*** - JOCURI, DISCUȚII, ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ÎNTÂLNIRI CU PROFESORUL CONSILIER ȘCOLAR; TEHNICI DE ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ ***ANIMALUL MEU PREFERAT*** – ZIUA ÎN CARE PUTEM ADUCE ANIMALE LA GRĂDINIȚĂ; DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI	***”POVESTE DE CRĂCIUN”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ, ATELIER INTERACTIV ***”ORA DE EDUCAȚIE RUTIERĂ”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE A DEPRINDERILOR DE CIRCULAȚIE ÎN SIGURANȚĂ; REGULI DE CIRCULAȚIE RUTIERĂ, JOCURI DE ROL, VIDEOCLIPURI EDUCAȚIONALE CU CARACTER EDUCATIV	***MESERIILE PĂRINȚILOR NOȘTRI*/ ”O ZI EDUCATOR”** – ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE PĂRINȚII INVITAȚI – METODA BIBLIOTECA VIE, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***EDUCAȚIE FINANCIARĂ*** – FAMILIARIZAREA COPIILOR CU IDEEA ȘI CONCEPTUL, JOCURI DE ROL, PARTENRIAT CU BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ ***”CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?”*** – ATELIER PRACTIC DE	**PARTENERIAT CU BISERICA:** ***”OBICEIURI DE CRĂCIUN”*** – ÎNTÂLNIREA COPIILOR CU PREOTUL PAROH, ÎMPĂRTĂȘIRE, SESIUNE DE COLINDE ÎMPREUNĂ ***”ZIUA BUNICILOR – CUM ÎMPĂRȚIM IUBIREA ÇI AJUTORUL CU BUNICUL/BUNICA?” -*** ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE BUNICII INVITAȚI, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***”HOP-ȚOP”*** - JOCURI PENTRU EXERSAREA ATENȚIEI ȘI A	**”MAGIE ÎNTR-O PĂLĂRIE”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ, SPECTACOL INTERACTIV ***”O ZI MUZICALĂ”*** – JOCURI CU INSTRUMENTE MUZICALE, MUZICIENI INVITAȚI, EXPERIMENTE CU MUZICĂ, DEZVOLTAREA AUZULUI MUZICAL **”COPIII AU TALET”** – MINISPECTACOL

CALENDAR SĂPTĂMÂNA ALTFEL 2023-2024

	EMOȚIONALE; ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI	**”CLUBUL MORCOVILOR”** – ACTIVITĂȚI PENTRU PROMOVAREA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE, ATELIER DE SANDWICHURI HAIOASE, PREZENTARE PIRAMIDA ALIMENTELOR – ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE	CREAT DECORAȚIUNI DE IARNĂ, PARTE A PROIECTULUI ETWINNING ”WINTER FAIRYTALE”; EXPOZIȚIE LA NIVEL DE UNITATE; ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE	CAPACITĂȚII DE ASCULTARE, ÎNCURAJAREA MIȘCĂRII ȘI A SPORTULUI, PARTENERIAT ALĂTURI DE CLUBUL SPORTIV AIKO-SHIN	DE TALENTE, ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PREVENIRE A BULLYINGULUI
GRUPA MIJLOCIE	***CURCUBEUL EMOȚIILOR*** - JOCURI, DISCUȚII, ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ÎNTÂLNIRI CU PROFESORUL CONSILIER ȘCOLAR; TEHNICI DE ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ ***ANIMALUL MEU PREFERAT*** – ZIUA	***”ORA DE EDUCAȚIE RUTIERĂ”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE A DEPRINDERILOR DE CIRCULAȚIE ÎN SIGURANȚĂ; REGULI DE CIRCULAȚIE RUTIERĂ, JOCURI DE ROL, VIDEOCLIPURI EDUCAȚIONALE CU CARACTER EDUCATIV **”CLUBUL MORCOVILOR”** – ACTIVITĂȚI PENTRU	***MESERIILE PĂRINȚILOR NOÇTRI/ ”O ZI EDUCATOR”*** – ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE PĂRINȚII INVITAȚI – METODA BIBLIOTECA VIE, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***EDUCAȚIE FINANCIARĂ*** – FAMILIARIZAREA COPIILOR CU IDEEA ȘI CONCEPTUL, JOCURI DE ROL, PARTENRIAT CU	**PARTENERIAT CU BISERICA:** ***”OBICEIURI DE CRĂCIUN”*** – ÎNTÂLNIREA COPIILOR CU PREOTUL PAROH, ÎMPĂRTĂȘIRE, SESIUNE DE COLINDE ÎMPREUNĂ ***”ZIUA BUNICILOR – CUM ÎMPĂRȚIM IUBIREA ÇI AJUTORUL CU BUNICUL/BUNICA?”*** - ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE BUNICII INVITAȚI, DEZVOLTAREA	**”MAGIE ÎNTR-O PĂLĂRIE”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ, SPECTACOL INTERACTIV ***”O ZI MUZICALĂ”*** – JOCURI CU INSTRUMENTE MUZICALE, MUZICIENI INVITAȚI, EXPERIMENTE CU MUZICĂ, DEZVOLTAREA

CALENDAR SĂPTĂMÂNA ALTFEL 2023-2024

	ÎN CARE PUTEM ADUCE ANIMALE LA GRĂDINIȚĂ; DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI	PROMOVAREA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE, ATELIER DE SANDWICHURI HAIOASE, PREZENTARE PIRAMIDA ALIMENTELOR – ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE	BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ ***”CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?”*** – ATELIER PRACTIC DE CREAT DECORAȚIUNI DE IARNĂ, PARTE A PROIECTULUI ETWINNING ”WINTER FAIRYTALE”; EXPOZIȚIE LA NIVEL DE UNITATE; ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE	PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***”HOP-ȚOP”*** - JOCURI PENTRU EXERSAREA ATENȚIEI ȘI A CAPACITĂȚII DE ASCULTARE, ÎNCURAJAREA MIȘCĂRII ȘI A SPORTULUI, PARTENERIAT ALĂTURI DE CLUBUL SPORTIV AIKO-SHIN	AUZULUI MUZICAL **”COPIII AU TALET”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PREVENIRE A BULLYINGULUI
GRUPA MARE	***CURCUBEUL EMOȚIILOR*** - JOCURI, DISCUȚII, ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ÎNTÂLNIRI CU PROFESORUL CONSILIER ȘCOLAR; TEHNICI DE ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ	***”POVESTE DE CRĂCIUN”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ, ATELIER INTERACTIV ***”ORA DE EDUCAȚIE RUTIERĂ”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE A DEPRINDERILOR DE CIRCULAȚIE ÎN SIGURANȚĂ; REGULI DE CIRCULAȚIE RUTIERĂ, JOCURI DE	***MESERIILE PĂRINȚILOR NOȘTRI/ ”O ZI EDUCATOR”*** – ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE PĂRINȚII INVITAȚI – METODA BIBLIOTECA VIE, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***EDUCAȚIE FINANCIARĂ*** – FAMILIARIZAREA COPIILOR CU IDEEA ȘI CONCEPTUL, JOCURI DE ROL,	**PARTENERIAT CU BISERICA:** ***”OBICEIURI DE CRĂCIUN”*** – ÎNTÂLNIREA COPIILOR CU PREOTUL PAROH, ÎMPĂRTĂȘIRE, SESIUNE DE COLINDE ÎMPREUNĂ ***”ZIUA BUNICILOR – CUM ÎMPĂRȚIM IUBIREA ÇI AJUTORUL CU BUNICUL/BUNICA?”*** - ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE BUNICII INVITAȚI,	**”MAGIE ÎNTR-O PĂLĂRIE”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ, SPECTACOL INTERACTIV ***”O ZI MUZICALĂ”*** – JOCURI CU INSTRUMENTE MUZICALE, MUZICIENI INVITAȚI, EXPERIMENTE CU MUZICĂ, DEZVOLTAREA

CALENDAR SĂPTĂMÂNA ALTFEL 2023-2024

	ANIMALUL MEU PREFERAT – ZIUA ÎN CARE PUTEM ADUCE ANIMALE LA GRĂDINIȚĂ; DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI	ROL, VIDEOCLIPURI EDUCAȚIONALE CU CARACTER EDUCATIV **”CLUBUL MORCOVILOR”** – ACTIVITĂȚI PENTRU PROMOVAREA ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE, ATELIER DE SANDWICHURI HAIOASE, PREZENTARE PIRAMIDA ALIMENTELOR – ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE	PARTENRIAT CU BANCA COMERCIALĂ ROMÂNĂ ***”CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?”*** – ATELIER PRACTIC DE CREAT DECORAȚIUNI DE IARNĂ, PARTE A PROIECTULUI ETWINNING ”WINTER FAIRYTALE”; EXPOZIȚIE LA NIVEL DE UNITATE; ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE	DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***”HOP-ȚOP”*** - JOCURI PENTRU EXERSAREA ATENȚIEI ȘI A CAPACITĂȚII DE ASCULTARE, ÎNCURAJAREA MIȘCĂRII ȘI A SPORTULUI, PARTENERIAT ALĂTURI DE CLUBUL SPORTIV AIKO-SHIN	AUZULUI MUZICAL **”COPIII AU TALET”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PREVENIRE A BULLYINGULUI
GRUPE ANTEPREȘCOLARI	***CURCUBEUL EMOȚIILOR*** - JOCURI, DISCUȚII, ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ÎNTÂLNIRI CU PROFESORUL CONSILIER ȘCOLAR;	***”POVESTE DE CRĂCIUN”*** – ACTIVITĂȚI PENTRU DEZVOLTARE PERSONALĂ, ATELIER INTERACTIV **”CLUBUL MORCOVILOR”** – ACTIVITĂȚI PENTRU PROMOVAREA	***MESERIILE PĂRINȚILOR NOÇTRI/ ”O ZI EDUCATOR”*** – ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE PĂRINȚII INVITAȚI – METODA BIBLIOTECA VIE, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA	**PARTENERIAT CU BISERICA:** ***”OBICEIURI DE CRĂCIUN”*** – ÎNTÂLNIREA COPIILOR CU PREOTUL PAROH, ÎMPĂRTĂȘIRE, SESIUNE DE COLINDE ÎMPREUNĂ ***”ZIUA BUNICILOR – CUM ÎMPĂRȚIM***	**”MAGIE ÎNTR-O PĂLĂRIE”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ, SPECTACOL INTERACTIV ***”O ZI MUZICALĂ”*** – JOCURI CU INSTRUMENTE MUZICALE,

CALENDAR SĂPTĂMÂNA ALTFEL 2023-2024

	TEHNICI DE ÎNVĂȚARE COLABORATIVĂ ***ANIMALUL MEU PREFERAT*** – ZIUA ÎN CARE PUTEM ADUCE ANIMALE LA GRĂDINIȚĂ; DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI A INTELIGENȚEI EMOȚIONALE; ACTIVITĂȚI DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI	ALIMENTAȚIEI SĂNĂTOASE, ATELIER DE SANDWICHURI HAIOASE, PREZENTARE PIRAMIDA ALIMENTELOR – ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE	***”CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?”*** – ATELIER PRACTIC DE CREAT DECORAȚIUNI DE IARNĂ, PARTE A PROIECTULUI ETWINNING ”WINTER FAIRYTALE”; EXPOZIȚIE LA NIVEL DE UNITATE; ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE	***IUBIREA ÇI AJUTORUL CU BUNICUL/BUNICA?” -*** ACTIVITĂȚI ALĂTURI DE BUNICII INVITAȚI, DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI CU FAMILIA ***”HOP-ȚOP”*** - JOCURI PENTRU EXERSAREA ATENȚIEI ȘI A CAPACITĂȚII DE ASCULTARE, ÎNCURAJAREA MIȘCĂRII ȘI A SPORTULUI, PARTENERIAT ALĂTURI DE CLUBUL SPORTIV AIKO-SHIN	MUZICIENI INVITAȚI, EXPERIMENTE CU MUZICĂ, DEZVOLTAREA AUZULUI MUZICAL **”COPIII AU TALET”** – ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PREVENIRE A BULLYINGULUI

BIBLIOGRAFIE

1. Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la naștere la 6-7 ani - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
2. Metodologie de organizare a Programului național „Școala altfel” - Anexă la O.M.E.N.C.Ș. nr. 5034/29.08.2016

Consiliul Judeţean Cluj
Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj
LICEUL SPECIAL PENTRU DEFICIENŢI DE VEDERE
ŞCOALĂ EUROPEANĂ
Calea Dorobantilor nr.31, Cluj-Napoca
Tel./Fax 0264/431.346
defvedere.cj@gmail.com
www.ldv.ro

Planificarea activității în cadrul Programului Național

”Școala Altfel”

Clasa Pregătitoare B DSM

Diriginte: prof. COLCER DANA

Ziua/ Data	Interval orar	Titlul activității	Competențe specifice	Parteneri	Tipul activității
Luni	**8-9**	***Exploratori prin școală***	Învățare prin experiență - prin interacțiunea cu mediul și rezolvarea sarcinilor date	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare
	9-10	***Exploratori prin cartier***	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale - prin autoreglarea comportamen tală pe stradă Învățare prin experiență - prin interacțiunea cu mediul	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare
	10-11	**Vizită la Biblioteca Județeană *O. Goga***	Învățare prin experiență și dezvoltarea abilităților socio-emoționale – prin vizita realizată	***Parteneri:*** Biblioteca Judeteana *O. Goga*	Dezvoltare personală
Marți	**8-9**	**Jocuri în camera senzorială**	Învățare prin experiență – prin jocurile propuse	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare personală
	9-10	**Jocuri de grup**	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și învățare prin experiență – prin interacțiunea și jocurile desfășurate	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare personală
	10-11	**Jocuri în aer liber**	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale și învățare prin experiență – prin interacțiunea și jocurile desfășurate	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare personală
Miercuri	**8-9**	**Activități de creație**	Învățare prin experiență – prin activitățile propuse	***Parteneri:*** Nu sunt	Atelier tematic

	9-10	**Experimente științifice distractive**	Învățare prin experiență – prin experimentele distractive realizate	***Parteneri:*** Nu sunt	Științific-tehnic
	10-11	***Detectivi în acțiune***	Învățare prin experiență – prin activitățile propuse	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare personală
Joi	**8-11**	**Vizită la *Moara de vânt* din Sălicea**	Învățare prin experiență - prin vizita realizată	***Parteneri:*** *Moara de vânt*, Sălicea	Orientare și dezvoltare personală
	11-12	***Colaj animale în Photo Grid***	Învățare prin experiență - prin realizarea unui colaj cu poze în programul Photo Grid	***Parteneri:*** Nu sunt	Atelier tematic
Vineri	**8-9**	**Ședință foto**	Învățare prin experiență – prin manipularea aparatului foto	***Parteneri:*** Nu sunt	Orientare și dezvoltare personală
	9-10	**Teatru**	Învățare prin experiență – prin povestea urmărită și animată	***Parteneri:*** Nu sunt	Cultural – artistic
	10-11	**Impresii**	Analiza/reflecția - asupra activităților avute	***Parteneri:*** Nu sunt	Atelier tematic

PROGRAMA PENTRU ACTIVITATEA OPȚIONALĂ
„ENGLEZA PENTRU COPII”

TIPUL: la nivelul mai multor arii curriculare
GRUPA MARE
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.17 TULCEA
PROF.ÎNV. PREȘC. COMAN MARINELA

NOTĂ DE PREZENTARE

Cunoașterea unei limbi străine, înseamnă, pentru viitor, o capacitate sporită de a comunica, înseamnă un acces mai larg la sursele de documentare și e încărcată, în plus, de o pregnantă valență educativă. Se deschid porți către istoria, geografia, cultura și spiritul altor națiuni. Este, astfel, facilitată cunoașterea reciprocă, înțelegerea, toleranța, prețuirea diversității.

Predarea limbii engleze copiilor de vârstă preşcolară vizează formarea capacităţii lor de exprimare în limitele unui vocabular adecvat vârstei şi educarea auzului pentru perceperea vorbirii. Limba străină nu „se învaţă” într-un an; prin opționalul „Engleza pentru copii” nu ne-am propus ca preşcolarii să vorbească în mod cursiv limba engleză deoarece acest lucru nu este posibil, ci doar să-şi formeze un mod specific de articulare a sunetelor, să cunoască elemente de bază ale exprimării în această limbă. Cu cât primii pași în această direcție sunt făcuți mai devreme, cu atât șansele de succes sunt mai mari.Învățarea limbii engleze poate să pară un plan prea ambițios pentru vârsta preșcolară, dar aceasta este perioada în care maleabilitatea structurilor operaționale mentale, încă nedefinitivate, poate constitui un avantaj pentru un educator avizat.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1.MESAJE ORALE ÎN CONTEXTE DE COMUNICARE CUNOSCUTE
COMPORTAMENTE VIZATE:
Exersează cu sprijin, ascultarea unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)
Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor (comunicare expresivă)

2.CURIOZITATE, INIȚIATIVĂ ȘI INTERES ÎN ÎNVĂȚARE
COMPORTAMENTE VIZATE:
Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea de situații noi
Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat.

3. ACTIVARE ȘI MANIFESTARE A POTENȚIALULUI CREATIV.
COMPORTAMENTE VIZATE:
Manifestă creativitate în activități diverse
Demonstrează simț muzical ritmic, armonic prin cântec, joc cu text și cânt, dans

4.CONDUITĂ SENZORIO- MOTORIE, PENTRU ORIENTAREA MIȘCĂRII
COMPORTAMENTE VIZATE:
Utilizează simțurile(văzul, auzul, simțul tactil, mirosul) în interacțiunea cu mediul apropiat.
Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

CONȚINUTURI

1.Formule de salut -5 activități
2. Culori si numere -8 activități

3. Oameni si activităţi -10 activități
4.Animale - 6 activități
Animale domestice- 3 activități
Animale sălbatice - 3 activități
Evaluare - 3 activități

TEMATICĂ ORIENTATIVĂ ȘI MIJLOACE DE REALIZARE

1. FORMULE DE SALUT- GREETINGS – 5 activități
a) Good morning, Good day, Good evening, Good night
- activitatea copilului în grup
- 1 activitate

b) Hello!
How are you? - educatie muzicală
Good bye! -jocuri de rol
-2 activități

c)Good morning teacher/ How are you?
- exerciții de repetare în grup
-1 activitate

d) - Hello!
-What is your name? -jocuri de rol
- My name is …. -exercitii de pronunție
- Good bye! -1activitate

2.CULORI ȘI NUMERE -8 activități
a) Culori calde: rosu (red), galben (yellow), portocaliu (orange) – A Poem: “Orange is an orange” 2 activități
b) Culori reci: albastru (blue), verde (green), violet (violet) 2-activități
-repetarea in grup;
-jocuri de rol
c) Să numărăm! (1-10) -3 activități
-educație muzicală
-jocuri de rol
d) Să colorăm numerele!1 activitate
-activitate artistică

3. OAMENI ȘI ACTIVITĂȚI -10 activități
a) Familia mea –repetarea în grup - 1 activitate
b) Prietenii mei -educatie muzicală- 2 activități
c) Meserii - teacher, doctor, driver, nurse, worker-3 activități
-jocuri de rol
d) Să cântăm, să dansăm!: a canta, a dansa, a se juca (cu ceva) -2 activități
-educatie muzicală
e) Meseria preferată- 2 activități
-jocuri de rol

4. ANIMALE - 6 activități
a) Animale domestice: pig, horse, dog, cat, sheep-2 activități
“Old Mac Donald”-educatie muzicală
b) Animale sălbatice: wolf, fox, monkey, bear, lion-2 activități

"The fox"- memorizare

c) "Play with the animals!" -joc de rol-2 activități

MODALITĂȚI DE EVALUARE: Serbări, concursuri, jocuri (3 activități)

BIBLIOGRAFIE

a) Curriculum pentru educaţia timpurie, 2019

b) Revista Invățământului Preșcolar nr.3-4/ 2016

c) Limba engleză pentru cei mici, editura Corvin, Deva, 2019

d) Good morning children- English for the kindergarten, Horia Hulban, Harry B, Caldwell, editura Bucuresti, 2019.

Deschideri artistice asupra studiului interdisciplinar al literaturii.
Exemple de bună practică în Școala Altfel/Școala verde

prof. Comorașu Alexia-Maria
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Iași

În epoca modernă, studiul literaturii transcende granițele sale tradiționale, îmbogățindu-se prin abordări interdisciplinare care aduc noi perspective și profunzimi în înțelegerea textelor literare. În fapt, literatura, prin esența sa multifațetată, implică un ecosistem de perspective și idei asupra studiului său. Mai exact, prin propria-i natură de creație, literatura nu s-a ferit din a fi inspirată de o vastă paletă a interdisciplinarității, domeniile artistice aflându-se în imediata vecinătate a oricărei teme abordate. Astfel, un studiu al literaturii și, mai ales, unul didactic, care nu abordează conexiunea literaturii cu alte arte, ar limita înțelegerea diversității practice a acesteia.

Acest studiu, așadar, nu evită, ci mai bine zis accentuează această capacitate a literaturii de a expune noi domenii culturale elevilor, printr-un număr minim de metode tradiționale și moderne. Interdisciplinaritatea și, mai ales, cea artistică are bine meritatul rol de a caracteriza atât activități didactice cu un grad ridicat de formalitate, cât și perspective informale și nonformale. Astfel, se poate conchide că artele, prin caracterul lor ludic, devin o formă principală de manifestare a formelor diverse de cunoaștere, îmbinând plăcerea estetică cu procesul educativ.

În încercarea de a susține cele prezentate mai sus, dar și din dorința de a demonstra beneficiile interconexiunilor artistice menționate, în demersul premergător a celor de față vor fi menționate și prezentate câteva abordări practice ale literaturii.

Artele vizuale

Debutul incursiunilor despre relaționarea dintre arte și literatură nu este unul aleatoriu, artele vizuale fiind, în fapt, aria cu cele mai mari posibilități de aplicare practică a celor două domenii de referință. Astfel, pornind de la metodele și tehnicile folosite în cadrul activităților didactice și până la forme de manifestare a artei prin educația non-formală, elevul contemporan, putem afirma, „vede” mai mult decât „vorbește”. Digitalizarea oricărui fenomen de interacțiune socială a dus la o modificare clară a raportului de echilibru dintre tipurile de învățare recurente în literatura de specialitate, învățarea vizuală fiind o trăsătură predominant majoră a școlarului de astăzi. Așadar, profesorul care ia contact cu acest învățăcel va trebui să facă procesul de asimilare cât mai eficient și facil, folosirea artelor vizuale ca metodă de transpunere a textelor literare fiind o cale de contextualizare coerentă a acestei încercări.

Tehnica artlimbajului este, cu precădere, o strategie didactică ce poate fi abordată, cu ușurință, în cadrul unor ore de Limba și literatura română, dar și în posibilitatea de adaptare a unor activități din Școala Altfel/Verde. O posibilă formă de abordare, incluzând două domenii artistice vizuale, pictura și sculptura, poate fi formulată în cadrul unei lecții de redactare a unui text scris, mai exact, a unei narațiuni la persoana I. Din dorința de a-i încuraja pe elevi să conștientizeze beneficiile de manifestare a sentimentelor cu ajutorul disciplinelor artistice, literatura și pictura/sculptura, în acest context, profesorul va prezenta două materiale: Edward Hopper, *New York Movie* (1939) și KAWS, *Companion* (2019). În momentul contactului elevilor cu aceste două reprezentări vizuale, profesorul realizează observații asupra stilurilor diferite de abordare, făcând referiri constante la secolele, dar și la diferența contextuale dintre cele două. Toate acestea au scopul de a crea un mediu conștient și confortabil pentru elevii de clasa a VI-a care iau un prim contact cu arta la un nivel atât de profund de înțelegere.



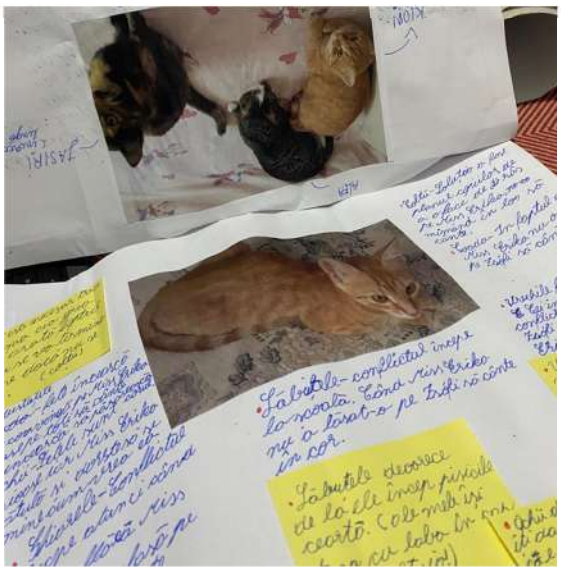
Edward Hopper, *New York Movie* (1939)



KAWS, *Companion* (1939)

Aplicată în cadrul unor ore de Limba și literatura română, la trei clase de a VI-a, cu nivele diferite de înțelegere, răspunsurile nu au întârziat să apară din partea fiecărui elev. În fapt, a existat o paletă diversificată de răspunsuri la întrebările profesorului, care s-au axat pe capacitatea elevului de a aduce în apropierea imaginarului său artistic fiecare reprezentare. Percepțiile elevilor față de emoțiile transmise în prima pictură au variat de la tristețe, neliniște până la abordări umoristice ale nevoii de a scăpa din cadrul social în care protagonista se afla. Interpretările sculpturii, de asemenea, au fost specifice nivelului de vârstă, unii dintre elevi recunoscând, în fapt, personajul specific artistului KAWS, din mediul online. Acest lucru, desigur, a creat o motivație sporită asupra materialului vizual, sentimentele fiind într-o mai mare diversitate: de la singurătate, la izolare până la manifestări ale fenomenului thanatologic. Toate acestea au demonstrat că prin artă, elevii redescoperă beneficii ale scrisului, atât jurnalul, în cazul de față, cât și ale artelor care își asumă scopul de a vindeca o paletă alternată de sentimente și emoții, dar și de a capta atenția elevilor prin adaptarea unor conținuturi din apropierea universului lor privat.

Abordare creativă a unei eleve de clasa a VI-a



Prezentarea construcției firului narativ al filmului *Mindenki* prin folosirea părților corpului propriei pisici

Demnă de menționat este și o posibilitate creativă a elevilor de a se folosi de fotografie pentru a materializa vizual percepțiile proprii asupra unui text literar, conexiunile interdisciplinare putând fi realizate și între domenii artistice similare (film-fotografie), mijlocite, în fapt, de procese de deconstrucție literară a unui text.

O posibilitate de adaptare ar putea construi baza unei activități cu conexiuni interdisciplinare complexe, elevii, în urma realizării unui contact primar cu textul literar de studiu, vor putea realiza în cadrul săptămânii „Școala Altfel" excursii tematice. De asemenea, acestea din urmă ar putea prilejui o galerie de fotografie ulterior realizată de elevi, o posibilă tematică a acesteia fiind construcția universului literar al poetului studiat.

Artele cinematografice și Media

Ar fi de prisos realizarea unei elogii față de aspectele pozitive pe care artele moderne le-au adus în spațiul educativ și, cu precădere, în cel al studiului literaturii, însă trebuie menționate diversele posibilități de adaptare ale acestora în cadrul prezentării unei forme atractive de reprezentare a textelor literare. Arte moderne, precum filmul, arta digitală, muzica contemporană și noile media, oferă un spectru larg de resurse și tehnici care pot revitaliza și îmbogăți studiul literaturii. Acestea nu doar că ajută la crearea unor conexiuni mai profunde cu textele literare, dar și facilitează accesul la diverse perspective și interpretări. Programul „Școala Altfel" nu doar că încurajează prin tematica sa specifică acest tip de manifestare interdisciplinară, ci și facilitează integrarea acestor forme moderne de artă în studiul literaturii. În cadrul unui astfel de program educațional, elevii sunt încurajați să exploreze și să interpreteze literatura prin prisma diferitelor arte și tehnologii moderne, promovând astfel o învățare experiențială și participativă.



Vizualizarea filmului *Wonka* – formă de încurajare a creațiilor artistice personale prin adaptarea unor elemente de construcție literară la propriul univers de înțelegere

Activitate desfășurată în cadrul Săptămânii „Școala Altfel"

În fapt, utilizarea filmului în educație permite elevilor să vizualizeze și să interpreteze elemente narative și tematice într-un mod dinamic și captivant. Filmele pot servi ca puncte de plecare pentru discuții critice, analize comparate și chiar proiecte creative, cum ar fi realizarea unui scurtmetraj bazat pe o operă literară studiată.

Arta digitală și noile media, pe de altă parte, oferă posibilități nelimitate pentru explorarea și exprimarea creativă a ideilor literare.

Proiecte precum crearea unei ilustrații digitale sau a unei prezentări multimedia a unei opere literare pot ajuta la dezvoltarea abilităților tehnice și artistice ale elevilor, în timp ce le oferă și o înțelegere mai profundă a textului. De asemenea, nu putem ignora potențialul de atragere și de captare a atenției pe care aceste procese artistice le poartă, elevii găsindu-se într-o postură dornică de descoperire a unui nou univers creativ de înțelegere a literaturii.





Prezentarea biografiei poetului Mihai Eminescu cu ajutorul unei prezentări multimedia, dar și a unui pliant realizat cu ajutorul resurselor digitale (clasele a V-a și a VI-a)
15 ianuarie – Ziua Culturii Naționale

Spațiul de congruență artistică

Nu în ultimul rând, dacă până în acest punct, generalizarea interdisciplinară s-a realizat prin raportare directă la un număr limitat de discipline artistice, punctul de observare va putea căpăta o perspectivă cuprinzătoare a însuși fenomenului de interdisciplinaritate prin experiența muzeelor. Acestea din urmă, ca formă de colectare a istoriei, pot oferi elevilor referenți clari în vederea înțelegerii textelor literare abordate anterior, studiul literaturii căpătând reprezentări reale în universul de înțelegere al elevilor.

Elevii claselor a VI-a au avut ocazia de a experimenta cadrul spațial și temporal al textului lecturat anterior în cadrul orelor de Limba și literatura română, *Oracolul* de Mircea Cărtărescu



Vizită la Muzeul Copilăriei în Comunism, Activitate desfășurată în cadrul Săptămânii „Școala Altfel”

Astfel, integrarea experienței muzeelor în studiul literaturii constituie o metodă excelentă de a aduce textele literare la viață și de a oferi elevilor o perspectivă cuprinzătoare asupra fenomenului de interdisciplinaritate. Prin această abordare, studiul literaturii devine nu doar o activitate intelectuală, ci și una experiențială, care îmbogățește universul de înțelegere al elevilor și le oferă o apreciere mai profundă pentru artă și istorie.

În concluzie, explorarea modalităților prin care integrarea artelor în predarea literaturii poate transforma experiența educativă evidențiază valoarea incontestabilă a abordărilor interdisciplinare. Integrarea artelor vizuale, cinematografiei, muzicii și a noilor metode de digitalizare în contextul literar nu doar deschide noi căi pentru accesul și înțelegerea textelor, dar le face mai atrăgătoare și relevantele pentru elevii de astăzi.



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA, ALTFEL”

18 -22 decembrie 2023

CLASA a V-a A

Corina-Carmen Constantin

Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Sibiu

ZIUA/DATA	Titlul activității	Locul desfășurării	Durata activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice participante
LUNI **18 decembrie 2023**	Fără violență în școala mea Dance party	Sala de clasă Sala de clasă	3 ore 2 ore	21 21	
MARȚI **19 decembrie 2023**	Atelier de creație – ornamente de Crăciun Film documentar	Sala de clasă Sala de clasă	3 ore 3 ore	21 21	
MIERCURI **20 decembrie 2023**	Ne bălăcim!	Aria Aqua	6 ore	21	
JOI **21 decembrie 2023**	Serbare de Crăciun Bazar	Sala de sport	6 ore	21	
VINERI **22 decembrie 2023**	Jurnalul săptămânii Secret Santa	Sala de clasă	4 ore	21	

Grupa Mare "Raze de Soare"
Orarul activităților desfășurate în cadrul programului educational "SCOALA ALTFEL 2023-2024"
An scolar 2023-2024, saptamana 11-15 decembrie 2024

Nr crt.	*DATA/ZIUA*	*TURA*	*TIPUL ACTIVITĂȚII*	*DENUMIREA ACTIVITĂȚII*	*LOCUL DE DESFĂȘURARE*	*PARTENERI*
1	Luni 11.12.2023	I	Activitati stiintifice	Spectacol stiintific: "Calatorie in lumea experimentelor"	Sala polivalenta	D-nul Rosca
		II		Experimente: „Curcubeul din farfurie", „Facem zapada"	Sala de grupă	-
2.	Marti 12.12.2023	I	Educatie rutiera	"Intalnire cu agentul de politie"	Sala polivalenta	Politia Locala Brasov
		II		Joc distractiv pe teme de circulatie: "Sunt un bun pieton!"	Sala de grupă	-
3.	Miercuri 13.12.2023	I	Activitati culturale	Teatru interactiv pentru copii "Spiridusii si omul de zapada"	Sala polivalenta	Trupa ELLYS
		II		Dramatizare: „Spiridusii si omul de zapada"	Sala de grupa	-
4.	Joi 14.12.2023	I	Educatie pentru valori	Vizita: „Impreuna la scoala si la gradinita!" – la colindat	Scoala gimnaziala Nr.1 Brasov	Scoala gimnaziala Nr.1 Brasov
		II		Concurs intre grupe: „Colindita"	Sala de grupă	Grupa mijlocie Strumfii
5.	Vineri 15.12.2023	I	Atelier de creatie	Vizita: "In jurul pomului de iarna" – ornamente pentru pomul de iarna	Cresa Nr.3 Brasov	Cresa Nr.3 Brasov
		II		Atelier de creatie: Colaj: „Felicitare de Craciun"	Sala de grupa	-

Prof.inv.presc. Constantinescu Cristina

Programul „Școala altfel” în grădinița mea

Prof. Constantinescu Mihaela
Grădinița Nr. 62, București

În perioada 04 - 08.12.2023 la Grădinița Nr. 62, București, sector 4 s-a desfășurat Săptămâna „Școala altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcoalre și extracurriculare, organizate sub formă de vizite tematice, spectacol de teatru, activități desfășurate împreună cu agenți de poliție, ateliere de creație.

Cadrele didactice ale grădiniței noastre s-au străduit să vină cu o ofertă extrem de tentantă și de variată, îmbinând latura formală cu cea non-fromală și informală.

Activitățile desfășurate în această săptămână au fost:

- Vizită tematică la Muzeul Orășelul Cunoașterii;
- Vizită tematică la Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa”;
- Întâlnire cu agenți de poliție;
- Atelier de creație: „Decorațiuni pentru sărbătorile de iarnă”.
- Activități alternative desfășurate în grădiniță:

- „Învățarea prin descoperire” – experimente;
- „Curiozități din lumea animalelor” – vizionare film documentar și concurs de ghicitori;

Tipurile de activități derulate:

Ateliere practice:„Decorațiuni pentru sărbătorile de iarnă”
Artistico-plastică: Fișe de colorat/pictat „Reguli și semne de circulație”
Vizită tematică s-a desfășurat la Muzeul Orășelul Cunoașterii și la Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa”
Securitate personală: „Polițistul ne învață cum să fim corecți în viață”
Științific: „Învățarea prin descoperire” - experimente
Concursuri: „Curiozități din lumea animalelor” – concurs de ghicitori

La desfășurarea proiectului au fost implicate cadrele didactice ale unității, preșcolarii și părinții/bunicii acestora, dar și comunitatea/partenerii instituționali

Obiectivele urmărite au fost următoarele:

- Promovarea talentului și fanteziei elevilor;
- Creșterea gradului de implicare în activități cultural-artistice;
- Conștientizare în privința responsabilității asumării valorilor morale;
- Dezvoltarea spiritului de lucru în echipă;
- Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a problemelor din viața cotidiană;
- Dezvoltarea gândirii critice și a creativității;
- Cultivarea simțului estetic;
- Stimularea stimei de sine, a comunicării interpresonale și a relaționării eficiente;
- Descoperirea și valorizarea abilităților artistice și plastice;
- Formarea și cultivarea interesului pentru știință;

Evaluarea activității s-a făcut prin: aprecieri verbale; fișe de lucru; spectacole de teatru școlar; expoziție de lucrări; dezbateri; fotografii, filme, portofolii; fișe de evaluare; acordare de diplome.

Aprecieri calitative și cantitative:

- Implicarea în activități diverse-științifice, estetice și artistice-culturale (scenete, audiții, ateliere de lucru, vizite, experimente), de consiliere și orientare;
- Valorificarea potențialului artisitc și civic al preșcolarilor;
- Identificarea valorilor personale, dar și pe cele ale colegilor;
- Dezvoltarea spiritului civic și de implicare în problemele comunității;
- Îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor prin mijloace atractive, distractive;
- Responsabilizarea preșcolarilor din punct de vedere social, implicarea lor și a cadrelor didactice în activități nonformale.

Din chestionarele aplicate după derularea programului „Școala altfel", copiii și părinții au apreciat timpul petrecut într-un mod plăcut alături de cadrele didactice, dar și de celelalte persoane cu care au interacționat.

Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Baia Sprie
Şcoala Gimnazială „Ioan Slavici”, Tăuţii de Sus

Spune Nu – Violenței!
Proiect Educațional An școlar 2023-2024

MOTTO
„Educaţia este un vaccin contra violenţei” E.J.Olmos

Titlul proiectului: Spune Nu-Violenței!
Categoria în care se încadrează: Cetăţenie democratică

Rezumat:

Acest proiect se dorește a fi un demers împotriva violenței și în același timp o implicare morală, civică și socială a copiilor. Activitățile proiectului sunt diverse, motivaționale, făcându-i pe copii să fie mai implicați, Acestea constau în discuții despre cauzele violenței, tipuri de violență cu deținuți, psihologi, reprezentanți ai Penitenciarului Baia Mare, reprezentanți ai Poliției Orașului Baia Sprie. Alte activități sunt de grup și au ca scop promovarea exemplelor de bună practică, exteriorizarea emoțiilor, crearea de situații limită, care să scoată în evidență capacitatea copiilor de a spune: NU- Violenței!, dar și acțiuni de voluntariat la un adăpost de câini.

Justificarea proiectului:

Cauze multiple (neglijarea copiilor, lipsa de informaţie, agresiunea mijloacelor mass-media, plecarea părinţilor la muncă în străinătate, situații financiare precare, etc.) conduc la creşterea cazurilor de violenţă din şcoli. De cele mai multe ori, copilul ia primul contact cu violenţa în cadrul familiei sale, extinzând apoi comportamentele violente asupra altor persoane din mediul extrafamilial. Proiectul nostru îşi propune să organizeze activităţi educative cu elevii din învățământul gimnazial în vedere prevenirii şi diminuării cazurilor de violenţă în rândul copiilor, să consilieze atât copiii şi să promoveze comportamentele nonviolente.

Scopul proiectului:

Prevenirea şi diminuarea fenomenului violenţei din şcoală prin activităţi specifice, conştientizarea importanţei relaţiilor interumane bazate pe înţelegere şi acceptare, realizarea unor acțiuni de voluntariat, menite să genereze emoții pozitive și empatie.

Obiective:

1. Formarea unui stil pozitiv de relaţionare interpersonală și valorificarea comportamentelor pozitive.
2. Dezvoltarea aptitudinilor şi atitudinilor morale în spiritul prevenirii şi înlăturării fenomenului de violenţă.
3. Identificarea corectă a emoţiilor și generarea unui răspuns optim.

Coordonatori: prof. Coza Ancuța Maria

Echipa proiectului:
prof. psiholog Covaciu Liana
prof. Dan Amalia
informatician Ianoș Camelia

Grupul ţintă: Elevii claselor V-VIII Şcoala Gimnazială „Ioan Slavici" Tăuţii de Sus – 73 elevi.
Durata proiectului: Proiectul se va desfăşura pe durata anului şcolar 2023-2024, în perioada octombrie 2023- mai 2024
Beneficiari direcţi: elevii şcolii
Beneficiari indirecţi: părinţii, profesorii, comunitatea
Parteneri: Poliția Baia Sprie, Penitenciarul Baia Mare, Asociația Voluntari Salvați Animalele și Adăpostul de câini de la Busag, reprezentanți mass-media.
Resurse:
Umane: elevii claselor implicate, părinţi, cadre didactice, psihologi, polițiști, voluntari
Materiale: consumabile, copiator, computer, videoproiector, filme educaţionale, chestionare, afişe, panou expozitiv
Rezultate aşteptate:
-conştientizarea elevilor cu privire la consecinţele actelor de violenţă-formarea unei atitudini pozitive faţă de colegi-diminuarea numărului cazurilor de agresivitate din şcoală,
-implicarea elevilor în activitatea de combatere a violenţei din şcoală şi din afara ei,
- implicarea elevilor în acțiuni de voluntariat și descoperirea unor activități care să le ofere o alternativă la activitățile cotidiene generatoare de conflicte.
Modalităţi de evaluare:-observarea sistematică-produsele rezultate în urma activităţilor desfăşurate (desene, postere, pliante ,panou,afişe)-chesionare-diplome, prezentări PPT,

DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR

ACTIVITATEA NR. 1

„Dacă altul se poartă josnic, tu fii demn!
Dacă altul te tratează urât, tu fii bun1
Dacă altul îţi face rău, tu ai răbdare.
Căci D-zeu plăteşte fiecăruia după fapte!"
(G.Washington)

Titlul activităţii: Cauză și efect!
Perioada de desfăşurare: octombrie 2023
Locul desfăşurării: sala de clasă, sala multimedia
Participanţi: -elevii claselor de gimnaziu
-reprezentanţi ai Poliţiei locale
- deținuți, reprezentanți ai Penitenciarului Baia Mare
- psihologi.
Responsabil: Coza Ancuța
Descrierea activităţii:

Pentru a putea preîntâmpina şi dezarma un comportament violent în şcoală, şi nu numai, trebuie mai întâi să clarificăm şi să înţelegem conceptul de violenţă, să aflăm cauzele acesteia şi, în final, să fie concepute măsurile de prevenire şi combatere. În cadrul acestei activități psihologul școlar și reprezentanții poliției vor prezenta elevilor cauzele care duc la dezvoltarea fenomenului de violență în rândul tinerilor. De asemenea, vor exista invitați și din cadrul Penitenciarului Baia Mare care vor prezenta cauzele de violență duse la extrem și sancționate cu privarea de libertate.

Activitatea se va desfășura liber sub forma unor discuții.

Beneficiari: elevii, părinţii, şcoala, comunitatea.

Rezultate aşteptate în urma derulării proiectului se pot grupa în următoarele categorii:

-Modificări în comportamentul elevilor,

- Conștientizarea acestora referitor la cauzele situațiilor violente și a efectelor negative pe care le pot genera.

Metode utilizate: problematizarea,

Modalităţi de evaluare:

-chestionarul, jocul de rol,

ACTIVITATEA NR. 2

Titlul activităţii: Exemplul meu contează!

Perioada de desfăşurare: noiembrie-decembrie 2023

Locul desfăşurării: sala de clasă, curtea şcolii

Participanţi: elevii claselor implicate

părinţii elevilor

Responsabil: prof. Coza Ancuța

Descrierea activităţii:

Pe un panou din clasă, elevii vor pune în dreptul numelui colegului care va avea un comportament asertiv, implicat, va avea un gând bun sau va face o faptă bună, va vorbi frumos un carton roşu la sfârşitul fiecărei zile. Săptămânal se va face o evaluare, evidenţiind exemplele de bună purtare.

Beneficiari: elevii, părinţii, şcoala

Modalităţi de evaluare: Acordarea de diplome elvilor, realizare de PPT.

ACTIVITATEA NR.3

Titlul activităţii: Emoţiile mele!

Perioada de desfăşurare: ianuarie-februarie 2024

Locul desfăşurării: sala de clasă

Participanţi: elevii claselor de gimnaziu

Responsabil: Prof. psiholog Covaciu Liana

Descrierea activităţii:

Se prezintă nişte cartonaşe cu câte o situaţie care să ilustreze exemple negative de acte de violență. Elevii voluntari trag câte un cartonaş, ies din clasă, citesc situaţia şi pe rând, o mimează. Colegii trebuie să ghicească emoţiile. De asemenea, se vor prezenta situații concrete de violență și elevii trebuie să dea exemple cum ar gestiona astfel de situații, care ar fi emoțiile pe care le-ar simți și cum și le-ar manifesta.

Beneficiari: Elevii claselor implicate

Modalităţi de evaluare: „Plus şi minus”-să noteze o emoţie pozitivă şi una negativă

ACTIVITATEA NR.4
Titlul activităţii: Învăț să dăruiesc!
Perioada de desfăşurare: martie 2024
Locul desfăşurării: adăpostul de câini de la Bușag
Participanţi: elevii claselor de gimnaziu
Responsabil: Coza Ancuța Maria
Descrierea activităţii:

Copiii vor participa la o acțiune de voluntariat la Adăpostul de câini de la Bușag. În acest fel vor interacționa cu micile necuvântătoare, vor învăța să recunoască emoțiile acestora: frică, bucurie, recunoștință, agresivitate, vor face conexiuni cu emoțiile umane, vor încerca să ofere soluții. Socializarea cu micile patrupede îi va ajuta să-și exteriorizeze emoțiile, să devină mai empatici, să dăruiască. Acțiunea de voluntariat reprezintă o alternativă la activitățile cotidiene ale elevilor. Astfel vor înțelege că există și alt fel de prietenii, că terapia cu ajutorul câinilor este benefică, că în lume există solidaritate, respect, apreciere în rândul tuturor ființelor și că dăruind și făcând fapte bune pot fi fericiți și împliniți.
Beneficiari: elevii, părinţii, şcoala, comunitatea
Modalităţi de evaluare: realizare de PPT

ACTIVITATEA NR. 5

Titlul activităţii: Frânturi de suflet
Perioada de desfăşurare: aprilie 2024
Locul desfăşurării: Sala de clasă
Participanţi: -elevii claselor implicate
Responsabil: prof. Coza Ancuta
Descrierea activităţii:

Elevii îşi vor înmâna mesaje şi desene cu exemple de bună purtare în diverse situaţii (la şcoală, acasă, în relaţia cu părinţii, colegii sau profesorii), prin care au reușit să stopeze un act de violență.
Beneficiari: elevii, părinţii, şcoala
Modalităţi de evaluare: acordarea de diplome

ACTIVITATEA NR.6
Titlul activităţii: Diseminare proiect
Perioada de desfăşurare: mai 2024
Locul desfăşurării: şcoală, comunitate, facebook, instagram
Participanţi : cadre didactice, elevi şi părinţi, reprezentanți ai comunității locale
Descrierea activităţii:

Are loc prezentarea rezultatelor proiectului în cadrul unei întâlniri la care participă elevi, părinţi, cadre didactice, reprezentanți ai comunității locale.
Beneficiari: elevi, cadre didactice şi părinţi.
Modalităţi de evaluare: Raport final.

Rezultate calitative și cantitative aşteptate ca urmare a implementării proiectului, inclusiv impactul proiectului asupra grupului țintă, unității de învățământ și comunității.

Rezultate calitative: implicare civică și rezultate cantitative: pliante, eseuri.

Modalităţi de monitorizare şi de evaluare ale proiectului .

Coordonatorii proiectului vor monitoriza activitățile caritabile și acțiunile nonviolente. În evaluarea proiectului se va ține seama de modul în care s-au implicat elevii în activitățile realizate și gradul de realizare a obiectivelor proiectului.

Riscuri implicate de proiect şi planul de răspuns (lipsa de finanțare de la MEC, retragere parteneri, lipsa sponsori etc.): dacă se respectă întocmai programul de activități, iar partenerii implicați răspund cu seriozitate și promptitudine tuturor solicitărilor, nu pot fi riscuri în implementarea proiectului, avand în vedere ca este un proiect cu finantare extrabugetara.

Activităţi de promovare/mediatizare şi de diseminare: Se vor realiza activități de diseminare și promovare pe pagina de facebook a școlii, pe grupurile de părinți, în massmedia.

Cheltuieli

Nr.	Descrierea cheltuielilor	Fonduri proprii	Finanţare solicitată	Total sumă
Achiziționare consumabile/ realizare diplome		500 lei	-	500 lei
	TOTAL RON	500 lei		500 lei

Avizat,

Unitatea de învăţământ: LICEUL TEORETIC SEBIȘ
Profilul: Comert
Domeniul de pregătire de bază: Comerciant/ Vânzător **Director**
Modulul: M1. Vânzarea mărfurilor
Nr de ore/an: 189
Nr. ore /săptămână: 7 din care: LT: 4 IP: 3
Clasa: a XI-a D
Profesor: Crainic Marioara
Plan de învățământ aprobat prin Anexa 1 la OMEN 3500/29.03.2018
Programa aprobata prin OMEN: nr. 3501/29-03-2018

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

AN ŞCOLAR:2023-2024

Nr. crt.	Unitatea de rezultate ale învățării /Rezultate ale învățării URÎ 7. Vânzarea mărfurilor			Conținuturile învățării	Nr. ore			Săptămâna/ Modulul	Obs.
	Cunoștințe	Abilități	Atitudini		T	LT	IP		
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		

	7.1.1.	7.2.1	7.3.1 .	**Caracterizarea formelor de vânzare** o Conţinutul activităţii, rolul economic şi funcţiile comerţului cu amănuntul; o Structura formelor de vânzare utilizate în comerţul cu amănuntul; o Comerţul stabil; o Comerţul desfăşurat prin intermediul unităţilor clasice de desfacere: ▪ Vânzarea prin sistemul liber-service-ului; ▪ Superete; □ Supermagazine; □ Hipermagazine; □ Magazine discount; □ Magazine de tip hard-discount; □ Drugstore; □ Cargouri o Comerţul stabil, realizat prin intermediul reţelei de automate o Comerţul mobil; o Comerţul fără magazine; o Vânzările tradiţionale fără magazine; o Vânzarea electronică.		**8** **8** **8** **4** **4** **12**	**6** **6** **6** **3** **3** **9**	**S1** **S2** **S3** **S4** **S5, 6** **S8** **S9** **S10,11** **S12**		**Modulul 1** **7 săptămâni** **S7 Școala Altfel** **Modulul 2** **7 săptămâni** **SPP** **S13, 14**
	7.1.2. 7.1.3	7.2.2. 7.2.3..	7.3.2 7.3.3	**Cunoașterea clientului** o Tipologia clienţilor; o Tehnici de abordare a clientului la locul de vânzare		**8**	**6**	**S15,** **16**		**Modulul 3** **7 săptămâni**
	7.1.4.	7.2.4 7.2.5. 7.2.6. 7.2.7.	7.3.4. 7.3.5. 7.3.6.	**Tehnici de vânzare.** o Vânzarea în cadrul spaţiilor comerciale; o Vânzarea la distanţă; o Vânzarea directă.		**12**	**9**	**S17,** **18, 19**		**SPP** **S20,21**

	7.1.5.	7.2.8. 7.2.9. 7.2.10	7.3.7. 7.3.8. 7.3.9..	**Procesul de vânzare** o Rolul şi locul vânzătorului; o Derularea procesului de vânzare: - Instruirea înainte de primul client; - Prospectarea clientelei; - Contactul cu clientul; - Prezentarea ofertelor; - Rezolvarea obiecţiilor; - Vânzarea efectivă. o Tehnici de încheiere a vânzării; o Tehnici de fidelizare a clientului. Evaluare		**12** **3** **1**	**9** **2** **1**	**S22, 23, 24** **S 25**		**Modulul 4** **8 săptămâni** **SPP** **S26,27, 28, 29**
	7.1.6.	7.2.11. 7.2.12. 7.2.13 7.2.14	7.3.10. 7.3.11.	**Operaţiile conexe la sfârşitul programului de lucru** - Norme de completare a bonului de casă, modalitate de completare a borderoului centralizator al bonurilor de casă; - Prevederi ale legislaţiei contabile cu privire la borderoul centralizator al bonurilor de casă; - Modalităţi de predare a borderoului; - Tipuri de formulare şi tipizate; - Legislaţie specifică. Recapitulare finală **Întocmit, prof. Crainic Marioara**		**12** **4**	**9** **3**	**S31, 32, 33** **S34**		**Modulul 5** **8 săptămâni** **S30, Școala Verde** **SPP** **S35, 36, 37**

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DIN SĂPTAMÂNA " SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN"
Prof. Crainic Marioara

		23-27 OCTOMBRIE 2023												
LUNI: 23.10.2023			**MARTI: 24.10.2023**			**MIERCURI: 25.10.2023**			**JOI: 26.10.2023**			**VINERI: 27.10.2023**		
Interval orar	**Titlu activitate**	**Clasa**	**Interval orar**	**Titlu activitate**	**Clasa**	**Interval orar**	**Titlu activitate**	**Clasa**	**Interval orar**	**Titlu activitate**	**Clasa**	**Interval orar**	**Titlu activitate**	
8-11	Pasiunea mea	X D	8-11	Călătorie virtuală	XI D	8-10	Bunele maniere	X D	8-10	Festival"Armonii de toamnă"	V A	8-10	Prevenire droguri/violență	X D
12-13	Întâlnire cu pompierii	VIII B	11-14	Viitorul meu loc de muncă	XI D	10-12	Măsuri de prim ajutor	XI D	10-12	Festival"Armonii de toamnă"	X D	11-14	Drumeție în natură	XI D
						13-14	Curiozități alimentare	VIII A	12-14	Festival"Armonii de toamnă"	XI D			

AVIZAT,
DIR. PROF.

Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

An școlar 2023-2024

COORDONATOR PROGRAM:

PROF. ÎNV. PRIMAR: CRISAN NADIA IUSTINA

Scopul programului vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperarii, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

- Procesul de învăţare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonal şi a relaţionării.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

- Limbajul, vorbirea (pronunţia şi tipul de comunicare verbală);
- Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare

totală ,etc.);

- Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;
- Nivelul de anxietate, reacţia în faţa dificultăţilor sau eşecului.

Valoarea adaugată obţinută de pe urma implementării acestui proiect

Proiectul nostrum îşi propune :

- Activităţi de educaţie informal şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;
- Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;
- Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;
- Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;
- Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independent şi autonomie personală.

Grupul ţintă

- Elevii clasei pregătitoare

Persoane implicate în proiect

Învăţătoare, părinţi, alte persoane din comunitatea locală.

Evaluare:

- Portofolii;
- Raport final;
- Fotografii ;
- Prezentări Power Point;
- Expoziţie cu lucrările elevilor;

Desfășurarea activităților în cadrul programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”23-27 octombrie 2023*An școlar 2023-2024

Nr. crt	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul Activităţii	Responsabili	Participanţi/ Invitaţi	Termen	Evaluarea activităţii
1.	**ZIUA CU POVEȘTI** „Povestea anotimpurilor”	-participarea la activitățile de grup, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor; -cultivarea interesului pentru lectură și îmbogățirea vocabularului; -încurajarea copiilor să desfășoare jocuri de rol cu trimitere la anotimpuri; -reprezentare prin desen a unei peisaj preferat;	-„Povestea anotimpurilor”- vizionare -Joc de rol -Peisajului preferat- desen -Figurine din legume	Prof. înv. primar: CRISAN NADIA IUSTINA	Elevii clasei pregătitoare I-IV	Luni 23.10. 2023	Desene Fotografii Discuții libere
2.	**ZIUA VIZITĂ** „Drumul pâinii”	- conştientizarea prezenței unor obiective importante într-o comunitate; - formarea unei atitudini pozitive față de activitatea angajaților din brutărie; - cunoaşterea etapelor prin care se obţine pâinea;	-Vizită la brutărie -Impresii și discuții despre activitățile desfășurate	Prof. înv. primar: CRISAN NADIA IUSTINA	Elevii clasei pregătitoare I-IV Brutăria Lupsa	Marţi 24.10. 2023	Observarea comporta-mentului copiilor Impresii Fotografii
3.	**ZIUA ATELIER CREAȚIE** ”Mâini dibace” -creații plastice de toamnă	-stimularea expresivităţii şi creativităţii prin desen, pictură, modelaj; -dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă; -dezvoltarea creativităţii artistice; -aplicarea criteriilor estetice şi morale în Aprecierea lucrărilor;	-Toamna în culori- pictură -Colaj din frunze uscate -Fructe și legume de toamnă- modelaj -Ghicitori despre toamnă -Expoziție- „Carnavalul toamnei”	Prof. înv. primar: CRISAN NADIA IUSTINA	Elevii clasei pregătitoare I-IV	Miercuri 25.10. 2023	Fotografii Activitate practică
4.	**ZIUA SĂNĂTĂȚII**	-însuşirea şi respectarea regulilor de igienă zilnică;	-„Mănânc sănătos”- prezentare ppt	Prof. înv. primar: CRISAN NADIA	Elevii clasei	Joi 26.10. 2023	Activitate practică

	„Cum să ne păstrăm sănătatea?”	-educarea unui comportament alimentar sănătos, adecvat vârstei preșcolare și școlare; - formarea unei atitudini pozitive față de activitatea asistentei;	-Activitate gospodărească-salata de fructe - Asistenta medicală ne sfătuiește-întâlnire cu asistenta medicală	IUSTINA	pregătitoare I-IV Asistenta medicală		Activitate Demonstrativă Fotografii
5.	**ZIUA SPORTIVĂ** „Să fim prieteni!” ,,Cupa hărniciei”	-„Să fim prieteni!”Să prevenim bullyng-ului Bullying-ul are fețe ascunse și se manifestă sub forma a numeroase comportamente, a căror intenție este să provoace suferință. Există lovituri care se văd, răni care pot fi pansate, dar există și lovituri insinuante, răni care nu știu să strige după ajutor -dezvoltarea fizică şi armonioasă a copiilor; - formarea deprinderilor de desfăşurare a exerciţiilor fizice în vederea menţinerii sănătăţii.	- Prezentare PPT - Jocuri distractiv-recreative - Întreceri sportive- ștafete -Desene:,,Sportul preferat”	Prof. înv. primar: CRISAN NADIA IUSTINA	Elevii clasei pregătitoare I-IV	Vineri 27.10. 2023	Medalii Jocuri-concurs Fotografii

Unitatea de învățământ Grădiniţa cu Program Prelungit „Căsuţa piticilor”
Adresă: Str. Calea Radnei, nr. 248, Arad
CF 29033960
Nr. _____

”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Planificare săptămânală (16 -20 octombrie 2023)

Grupa MICĂ A

Data	Denumirea activității	Obiective urmărite	Mijloace de realizare	Invitaţi / Colaboratori	Locaţia	Evaluarea activității
Luni 16.10.2023	**Ne jucăm, natura o protejăm!Jucării din materiale reciclabile**	Să confecționeze jucării din materiale reciclabile, înțelegând importanța protejării mediului	Confecționare	Educatoare Preșcolari Părinți	Grădiniță	Expoziție
Marți 17.10.2023	**Micii ecologiști-să protejăm pădurile**	Să-și dezvolte responsabilitatea față de mediu, conștientizând importanța aerului curat pentru o viață sănătoasă	Vizionare PPT	Educatoare Preșcolari Părinți	Grădiniță	Fotografii
Miercuri 18.10.2023	**Ce poti vedea printr-un binoclu?Stop poluării cu plastic!**	Să descopere una din cauzele principale ale poluării:plasticul	Prezentare power point interactiv	Educatoare Preșcolari	Grădiniță	Discuții libere
Joi 19.10.2023	**Viitorul planetei e în mâinile noastre!**	Să confecționeze un banner ecologic, înțelegând atitudinea pe care trebuie să o avem pentru mediul înconjurător	Confecționare banner eco	Educatoare Preșcolari	Grădiniță	Fotografii

Vineri 20.10.2023	**Pământul are nevoie de noi!**	Să colecteze selectiv gunoaiele din curtea grădiniței și din împrejurimi	Colectarea selectivă a gunoaielor din curtea grădiniței și din împrejurimi	Educatoare preșcolari	Grădiniță	Fotografii

Educatoare: Prof. Stăvaru Georgiana
Prof. Cristea Mirabela

Director: Prof. MĂGULEAN PAULA

PROGRAMUL ”ȘCOALA ALTFEL”
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU PROGRAMUL
”ȘCOALA ALTFEL/ SĂ ȘTII MAI MULTE SĂ FII MAI BUN”

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor școlarilor, a învățătorilor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănătoasă prin mișcare în aer liber;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere)
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

Grupul țintă: Preşcolarii. **Persoane implicate în proiect**: Educatoarea, preşcolari, invitat și părinți.

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR GRADINIȚA ALTFEL -
„SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	TIPUL ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	DATA	PARTICIPANŢI	RESPONSABIL
1.	**„Natura ne dă viață”**	**Activitate ecologică, tehnologică**	- Îngrijirea mediului - Plimbare în natură - Album cu plante	- Să conștientizeze necesitatea extinderii covorului verde. - Să participe la lucrări de plantare / îngrijire a pomilor în curtea grădiniței. - Să conştientizeze faptul-că este datoria noastră să ținem curat mediul înconjurător.	2024	Copii Educatoarea	Educatoarea
2.	**Vizitare fermă de animale!**	**Activitate educativă**	- Familiarizarea copiilor cu animalele din fermă - Gustare mâncăruri tradiționale de țară	- Formarea deprinderilor de observare. - Cunoașterea animalelor domestice. - Cunoașterea animalelor domestice legate de sărbătorile pascale. - Învățarea unor reguli de igienă și protecție a muncii în bucătărie.	2024	Copii Educatoarea Părinți	Educatoarea Părinți
3.	**Ornamente pentru Paști**	**Activitate artistică**	- Familiarizarea copiilor cu	- Să-și dezvolte interesul pentru capodoperele cultural	2024	Copii Educatoarea	Educatoarea Invitat

			activitatea încondeierii ouălor - Lucru manual: "Coșuleț de Paște"	– artistice. - Dezvoltarea simțurilor estetice, arto-plastice. - Formarea deprinderilor de observare.		Invitat	
4.	**Tradiții Pascale**	**Activitate culturală**	- Învățare poezii de stropit - Joc dramatic (stropitul fetelor)	- Păstrarea și respectarea tradițiilor. - "Stropitul fetelor" – tradiția stropitul fetelor.	2024	Copii Educatoarea	Educatoarea
5.	**Cum sărbătorim paștele în familie?**	**Activitate cultural-educativă**	- Realizarea unor rețete simple de bucătărie din fructe - Pregătirea împreună pentru a sărbătorii Paștele	- Învățarea unor reguli de igienă și protecție a muncii în bucătărie. - Să-și formeze deprinderi de alimentație tradițională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății.	2024	Copii Educatoarea	Educatoarea Părinți

PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

12.06.2023 – 16.06.2023

Grupa Mică 2

Profesor învățământ preșcolar: Cumpănașu Alina

Scopul:

„Săptămâna verde” este un program național al cărui scop este să contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului, la dezvoltarea competențelor preșcolarilor de investigare inter și transdisciplinară a realității înconjurătoare, la formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător, prin dezvoltarea unor capacități de înțelegere, explorare/ investigație, luarea unor decizii/ acțiune, adaptare, inițierea, desfășurarea, cât și participarea la acțiuni de combatere a schimbărilor climatice și de protecție a mediului în rândul copiilor preșcolari/elevilor.

Organizarea Săptămânii verzi la ciclul preșcolar urmărește, mai ales, stimularea motivației copiilor pentru protecția naturii și formarea unui comportament ecologic adecvat. Acest obiectiv presupune derularea unor activități concrete de protecție a mediului înconjurător, care să corespundă nivelului de vârstă și de dezvoltare al copiilor preșcolari.

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități educaționale care vin în completarea experiențelor de învățare cu accent pe componenta referitoare la schimbări climatice și

protejarea mediului contribuind la dezvoltarea creativității, abilităților de rezolvare a problemelor și a colaborării dintre cadrele didactice, preșcolari, părinți și comunitate.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile desfășurate
- Schimbări de atitudini ale preșcolarilor față de natură
- Dezvoltarea creativității în diverse domenii (știință, arte)
- Cultivarea unui stil de viață sănătos prin mișcare în aer liber
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor, privind schimbările climatice și protecția mediului, prin experiențele de învățare în aer liber
- Feedbackul și reflecțiile preșcolarilor asupra activităților realizate

Grupul țintă:

- Preșcolarii de la grupa mică 2

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, director, asistente, medic, personalul de îngrijire și din bucătărie, grupe din grădiniță

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Desfășurarea activităţilor educative din săptămâna 12.06.2023 – 16.06.2023

Scopul: Formarea și exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive față de acesta.

ZIUA/DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
Luni 12.06.2023	**„Împrietenim copiii cu legumele și farfuria verde”** **„Mini Chefi pentru o zi!”**	*EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE* -activitate de însușire și de dobândire de cunoștințe în ceea ce privește un regim de viață sănătos. -convorbire: reguli de alimentație sănătoasă. -activitate practic-gospodărească: *„Farfuria verde”*	-să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/dezvoltate în cultivarea unui stil de viață sănătos. -să adopte de timpuriu comportamente alimentare sănătoase. -să realizeze o farfurie sănătoasă	Grădiniță Sala de grupă Bucătărie	preșcolari, cadre didactice, personalul din bucătărie, personalul medical	Feedbackul și reflecțiile preșcolarilor Fotografii
Marți 13.06.2023	**„Ne jucăm, din materiale reciclabile confecționăm** **„Patrula verde în acțiune”**	- atelier de lucru - activitate artistico-plastică și practică de confecționare a unui copăcel din materiale reciclabile -jocuri distractive în curtea grădiniței	-să coopereze cu alți colegi, în vederea realizării lucrărilor -cultivarea unui stil de viață sănătos prin mișcare în aer liber	Sala de grupă Curtea grădiniței	preșcolari, cadre didactice, personal de îngrijire	Expoziție Fotografii

Miercuri 14.06.2023	**„Sădește o plantă și te vei bucura de sănătatea ta!”** **„Micii ecologiști”**	*EDUCAȚIE ECOLOGICĂ* -activitate de plantare a unor flori -acțiune de ecologizare -regula celor **3R**: „**R**educem, **R**eutilizăm, **R**eciclăm”	-să planteze flori ajutând la înfrumusețarea, amenajarea spațiului ambiental și educațional -formarea unor deprinderi de curățare a spațiului din curtea grădiniței și din împrejurimile acesteia	Spațiul din curtea grădiniței și din împrejurimile acesteia	preșcolari cadre didactice	Observarea comportamentului copiilor Feedbackul și reflecțiile preșcolarilor Fotografii
Joi 15.06.2023	**„Învățăm să reciclăm!”** **„Spațiu sănătos, apă curată și viață sănătoasă”**	Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** -confecționare obiecte din materiale reciclabile (sticlă de plastic) -Vizionare filmuleț educativ **https://youtu.be/bRjmIW-YDoE**	- să-și dezvolte un comportament responsabil față de mediul înconjurător - să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta	Sala de grupă din grădiniță Sala de festivități	preșcolari cadre didactice	Feedbackul și reflecțiile preșcolarilor; Fotografii Expoziție
Vineri 16.06.2023	**„Prieteni cu natura – Parada costumelor Eco”**	- activitate de confecționare a unor costume pentru paradă din materiale reciclabile -parada/ prezentarea costumelor Eco confecționate	- să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice) - să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului	Grădiniță Sala de festivități	preșcolari cadre didactice copiii de la celelalte grupe	Parada costumelor Eco Fotografi

RAPORT PRIVIND ACTIVITĂȚILE DESFĂȘURATE ÎN PROGRAMUL NAȚIONAL "ȘCOALA ALTFEL"

„GRUPA MICĂ 2"

27.03.2023 – 31.03.2023

1. ACTIVITĂȚI DERULATE:

LUNI - 27.03.2023: *„CURIOȘI DE MICI!"*

- „CURCUBEUL" - experiment
- „COPACUL CURCUBEU" – lipire
- „CÂNTECUL CULORILOR" – audiție muzicală

MARȚI – 28.03.2023: *„ACTIVITĂȚI OUTDOOR"*

- „DESENĂM CU CRETA COLORATĂ" – activitate în aer liber
  „ATELIER DE CREAȚIE"
- „OUĂ DE PAȘTE" – pictură pe folie alimentară

MIERCURI – 29.03.2023: *„MICII POMPIRI"*

- „VIZITA REPREZENTANȚIOLOR I.S.U. VÂLCEA" – în cadrul grădiniței
- „FOCUL" -pictură

JOI – 30.03.2023: *„CHEF BUCĂTAR"*

- „FRUCTE PE FRIGĂRUI" – activitate practic-gospodărească
- „SPUNE CE AI GUSTAT" – joc senzorial
- „STRUGURELE" –pictură cu pipeta

VINERI – 31.03.2023: *„MICII ACTORI"*

- „TEATRU CU ACTORI" – „Mama prietena mea"
- „ÎN LUMEA POVEȘTILOR" - colorare

2. TIPURILE DE ACTIVITĂȚI DERULATE:

Educatie artistico-plastică, dansuri/jocuri muzicale, activitate de exersarea abilităților artistico-plastice și practice, înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative de primăvară în sala de grupă, educație pentru sănătate, vizionare filmuleț educativ, activitate cultural- artistică, dramatizări, jocuri de rol, spectacol de teatru, educație fizică (întrecere sportivă, alergare cu ocolire de obstacole; parcurgerea unui traseu aplicativ - mers, alergare, sărituri, transport de obiecte, ștafete), educație pentru societate.

3. RESURSELE IMPLICATE: cadre didactice, preşcolari, părinţi/bunici, personal din bucătărie, personal medical, personal de îngrijire, alte persoane din comunitatea locală (actori, pompieri).

4. PARTENERI IMPLICAȚI: Actori Cinema Geo Saizescu, I.S.U. VÂLCEA.

5. MENŢIONAREA SPAŢIILOR DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢILOR: G.P.P. OSTROVENI 1.

6. **OBIECTIVELE URMĂRITE PE PARCURSUL SĂPTĂMÂNI 27.03.2023 – 31.03.2023:**

- ✓ Dezvoltarea abilităţilor de interacţiune socială
- ✓ Valorificarea talentului şi a aptitudinilor artistice ale preșcolarilor
- ✓ Formarea unui comportament responsabil faţă de o alimentație sănătoasă favorabil schimbării și realizării unei vieţi de calitate
- ✓ Evidenţierea şi dezvoltarea abilităţilor în domeniul estetic şi creativ (desen, pictură, activităţi practice), precum şi în domeniul sportiv
- ✓ Stimularea potențialului creativ
- ✓ Dezvoltarea spiritului de echipă
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de comunicare
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii teatrale
- ✓ Însușirea cunoştinţelor de educaţie pentru societate, reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice
- ✓ Perceperea componentelor spaţio-temporale, exersând posibilităţile de mişcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică
- ✓ Antrenarea în activităţi pentru promovarea calităţii educaţiei în grădiniță
- ✓ Participarea cu bucurie şi interes la activităţi

7. MODALITĂŢI DE EVALUARE A ACTIVITĂŢII:

- ✓ Concurs
- ✓ Expoziţii
- ✓ Competiţii sportive
- ✓ Fotografii

8. REZULTATE ÎNREGISTRATE:

- ✓ Formarea/consolidarea deprinderilor de a lucra în echipă
- ✓ Descoperirea unor aptitudini noi; Realizarea de produse artistico-plastice și practice, valorificând potenţialul artistic al copiilor
- ✓ Relaţionarea armonioasă cu cei din jur
- ✓ Îmbogăţirea orizonturilor culturale
- ✓ Copiii au înțeles mesajul transmis în piesa de teatru
- ✓ Copiii au participat cu interes la activitățile desfășurate

9. ANALIZA SWOT

În cadrul săptămânii „Școala Altfel”, la G.P.P. OSTROVENI 1, preșcolarii au participat la numeroase activităţi, de la jocuri până la vizionare de filme tematice sau chiar ieşiri cu toate grupele.

S-au desfăşurat activităti culturale, recreative, concursuri educative pe nivel preșcolar, desene şi colaje specifice activităților propuse, vizionare filme, jocuri de rol, ateliere tematice, jocuri interactive, dramatizări, cumulate în zile bine stabilite şi denumite sugestiv.

A. Puncte tari:

- ✓ Implicarea activă a cadrelor didactice și a părinților
- ✓ Preșcolarii au fost activi la toate activitățile propuse
- ✓ Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, preșcolari şi instituţiile partenere
- ✓ Abordarea creativă şi interactivă a activităţilor derulate
- ✓ Desfăşurarea unor activităţi plăcute şi relaxante, dar şi instructive
- ✓ Lecţii vii (implicarea directă a preșcolarilor în diverse activităţi)
- ✓ Observarea preșcolarilor în alte contexte educaționale
- ✓ Crearea unui climat educațional nonformal, deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: educator - educator, preșcolar-preșcolar, coleg-coleg
- ✓ Atmosferă relaxantă
- ✓ Copiii și părinții au fost încântați de activitățile propuse

B. Puncte slabe:

- ✓ Imposibilitatea recompensării preșcolarilor datorită lipsei fondurilor materiale
- ✓ Timp insuficient pentru a se realiza astfel de activităţi
- ✓ Insuficienţa spaţiilor sau spaţii improprii de derulare a unor activităţi
- ✓ Vârsta relativ mică a unor copii
- ✓ Neparticiparea tuturor preșcolarilor la activităţi

C. Oportunităţi:

- ✓ Disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul grădiniței
- ✓ Dezvoltarea personalităţii complexe a copiilor prin implicarea lor în diferite tipuri de activităţi
- ✓ Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinţilor şi punerea lor în practică
- ✓ Utilizarea bazei materiale a grădiniței în desfăşurarea unor activităţi
- ✓ Implicarea activă a unor instituţii locale prin parteneriatele realizate
- ✓ Ieşirea din tiparul curricular
- ✓ Promovarea imaginii grădiniței în comunitate

D. Ameninţări:

- ✓ La unele activităţi absenţe nejustificate
- ✓ Timp insuficient pentru consolidare şi evaluare
- ✓ Indiferenţa unor preșcolari atraşi de alți stimuli, decât cei din sfera educațională

10. RECOMANDĂRI, SUGESTII

- ✓ Organizarea mai multor activităţi de voluntariat;

- ✓ Realizarea unei mai bune colaborări cu comunitatea locală;
- ✓ Atragerea de sponsori pentru susţinerea activităţilor desfăşurate
- ✓ Achiziţionarea unor materiale de către unitatea de învățământ
- ✓ Din punctul nostru de vedere acest proiect educaţional trebuie realizat în fiecare an şcolar.

11. ANEXE

- ✓ Fotografii din timpul activităților
- ✓ Lucrări realizate de copii
- ✓ Copii ale parteneriatelor instituţionale
- ✓ Modele de bună practică

12. CONCLUZII:

Acţiunile valorificate în cadrul programului ***Şcoala Altfel*** şi-au atins cu succes obiectivele propuse, prin jocuri interactive, ateliere de lucru, dezbateri, vizionare filme, prezentări PowerPoint. Prin derularea responsabilă a programului, preșcolarii au avut posibilitatea să-şi formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare şi iniţiativă, au conştientizat valoarea efortului depus prin contribuţia lor activă la prezentarea unor activităţi recreative, cultural-artistice şi sportive, a obiceiurilor şi a tradiţiilor româneşti. Copiii au rămas numai cu amintiri plăcute în urma acestor activităţi minunate, făcând schimb de opinii despre cele văzute şi aflate, fiind foarte entuziasmaţi şi cu dorinţa de a se implica şi pe viitor.

Întocmit,
Prof. Cumpănașu Alina





RAPORT DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ
-ZIUA INTERNAȚIONALĂ A EDUCAȚIEI-

PROF. CURESCU ANDREEA RAMONA
Școala Gimnazială ”Mihai Peia” Reșița

*Motto: "**Educația** înseamnă a învăța să înveți, a învăța să trăiești, a învăța să gândești liber și critic, a învăța să iubești lumea și s-o faci mai umană, a învăța să te desăvârșești în și prin munca creatoare."*

Edgar Faure



În 1994, UNESCO a inaugurat prima **ZI MONDIALĂ A EDUCAȚIEI**, pentru a comemora semnarea, în 1966, a recomandării făcute de UNESCO şi ORGANIZAŢIA INTERNAŢIONALĂ A MUNCII privind condiţiile de muncă ale personalului didactic.

Această zi se sărbătoreşte în data de 5 octombrie în peste 200 de ţări. Ziua Mondială a Educației va pune accentul pe necesitatea de a planifica o mână de lucru eficace în domeniul învăţământului, având în vedere deficitul de personal didactic calificat la nivel mondial. Aşadar, în întreaga lume, această zi, sărbătorită în peste 200 de ţări, este consacrată personalului didactic, celor care fac educaţia.

TITLUL ACTIVITĂȚII*: *Ziua internațională a educației

***MOTIVAŢIA PROIECTULUI*:**

- familiarizarea elevilor cu semnificația zilei de **5 octombrie**, evidenţierea rolului dascălilor în dezvoltarea noilor generaţii şi recunoaşterea meritelor acestora în formarea culturii, valorilor şi moralei unei societăţi;
- promovarea rolului și imaginii pozitive a cadrelor didactice.

OBIECTIVE GENERALE:

- cultivarea respectului pentru educaţie şi educatori;
- cunoaşterea unor norme privind drepturile copilului, în special dreptul la educaţie;
- îmbunătăţirea relaţiei şcoală – elev.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- cunoașterea semnificaţiei zilei de 5 octombrie;
- conştientizarea importanţei rolului educaţiei/profesorului în viitorul elevilor;
- dezvoltarea respectului față de dascăli;
- cunoașterea drepturilor copiilor;
- realizarea unor afișe cu tema propusă.

GRUPUL ŢINTĂ: elevii claselor V-VIII de la Școala Gimnazială ”Mihai Peia”, Reșița

LOCUL DESFĂŞURĂRII: Școala Gimnaziala ”Mihai Peia”, Reșița

PERIOADA DE DESFĂŞURARE: 4 octombrie 2023

RESURSE:

- **RESURSE MATERIALE:** aparat foto, materiale pentru lucrări practice (cartoane, carioca, acuarele, coli, lipici), laptop, video-proiector;
- **RESURSE UMANE**: cadre didactice, elevii claselor V-VIII;
- **RESURSE PROCEDURALE:** observarea dirijată, explicaţia, demonstraţia, conversaţia, lucrarile practice, exerciţiul.

ACTIVITĂȚI PROPUSE :

- Prezentare Power Point cu însemnătatea zilei;
- Realizarea unor afișe de Ziua Educației;
- Concursul *Cupa Educaţiei* la fotbal;

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN PROIECT

- Catedra de limba engleză;
- Biblioteca școlii.

REZULTATE AŞTEPATE :

- Sensibilizarea publicului larg, dar în special al elevilor şi a cadrelor didactice la cultură prin activităţi creative şi prin artă;
- Crearea unor spaţii corespunzătoare a activităţilor culturale;
- Implicarea elevilor în acţiuni culturale ce stimulează creativitatea şi promovează prietenia, toleranţa, armonia, munca în echipă și diversitatea culturală;

DISEMINARE

- rezultatele proiectului vor fi aduse la cunoştinţă părţilor implicate în proiect;
- publicarea pe pagina de socializare a școlii;
- fotografii;
- expoziție cu lucrările literare/plastice realizate de elevi.

ȘCOALA ALTFEL

AN ȘCOALAR 2023-2024

23-27 OCTOMBRIE 2023

Proiectul ”Şcoala Altfel” vizează îmbunătăţirea competenţelor culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaţionării inter şi intrapersonale, prin diverse tipuri de activități: de creaţie, culturale, sportive, activităţi de educaţie pentru promovarea valorilor umanitare, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos.

SCOP:

Proiectul şcolar Şcoala Altfel îşi propune să implice atât elevii din învăţământul preuniversitar, cât şi cadrele didactice şi părinţii elevilor într-o suită de activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor şi tinerilor, punând în valoare talentele şi capacităţile lor în diferite domenii, stimulând participarea lor la acţiuni variate, în contexte nonformale.

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE GENERALE:

- Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;
- Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;
- Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;
- Facilitarea promovării imaginii şcolii în comunitate;
- Activităţi de dobândire a deprinderii lucrului în echipă şi a sentimentului lucrului bine făcut.

GRUPUL ȚINTĂ:

- Elevii înscriși la cursurile Palatului Copiilor Giurgiu și alți copii;
- Cadre didactice ale Palatului Copiilor Giurgiu;
- Cadre didactice ale altor instituții de învățământ partenere;
- Comunitatea locală.

Calendarul de derulare a Programului ”Școala Altfel” în cadrul Palatului Copiilor Giurgiu:

- Perioada de identificare a nevoilor și intereselor preșcolarilor/elevilor: 11.09.2023-29.09.2023
- Perioada de alcătuire a ofertei „Școala altfel”: 02.10.2023-13.10.2023
- Perioada de desfășurare a programului: 23.10.2023-27.10.2023.
- Perioada de reflecție/analiză a rezultatelor: 30.10.2023-10.11.2023.

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI:

Tipul activității	**Denumirea activității**	**Obiective operaționale**	**Responsabili**	**Participanți**	**Orizont de timp**	**Evaluare**
I.Activități cultural-educative	1. Responsabilitatea față de natură	- Cultivarea sensibilităţii civice a elevilor; - Încurajarea elevilor pentru respectarea	prof. Dapcea Florentina prof. Fișcu Veronica	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai	23 oct. 2023	-Raport -Fotografii

		naturii;		Palatului Copiilor Giurgiu		
	2. Toamna de Aur – Expoziție de lucrări plastice	- Să stimuleze interesul elevilor pentru artă folosită ca metodă de educare prin pictură/desen; - Educarea elevii prin stimularea creativității;	prof. Calea Diana prof. Nina Vintilescu	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	23 oct. 2023	-Raport -Fotografii -Lucrările elevilor
	Educația unește Europa – masă rotundă	-Să deschidă elevilor noi perspective în interacțiunea socială; - Să fie atrași și implicați și de alți factori educativi pentru buna desfășurare a activităților;	prof. Gîrlea Angelica	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	23 oct. 2023	-Raport -Fotografii
	Hai la Teatru! – Vizionare piesă de teatru ”Ziua în care	- Să educe elevii pentru vizionarea unei piese de teatru;	prof. Fișcu Veronica prof. Predoi	-Elevi ai Palatului Copiilor	24 oct. 2023	-Raport -Fotografii

	am înțeles”	- Să dezvolte spiritul critic și de interpretare a mesajului transmis;	Florentina	Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu		
	Cartea, comoară pentru suflet	- Utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale; -receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;	prof. Florescu Mirela	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	25 oct. 2023	-Raport -Fotografii
	Legendele fotbalului romanesc – vizionare documentar	-Dezvoltarea capacităţilor de comunicare;	Prof. Pencu Cătălin			

II.Activități practice / științifice	Cretivitate în bucătărie	-Dezvoltarea capacităţilor de comunicare, lucru în echipă; - Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare, a creativității și a gândirii logice;	prof. Dapcea Florentina prof. Fișcu Veronica	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	24 oct. 2023	-Raport -Fotografii -Produse finite
	Atelier de lucru manual: - Cum facem SLIME? - Tricoul Meu - Rame Foto	- Formarea abilităţii de lucru în echipă; - Dezvoltarea creativităţii în realizarea de produse finite;	prof. Dapcea Florentina prof. Fișcu Veronica	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	25 oct. 2023	-Raport -Fotografii -Produse finite
	Ziua Dovlecilor - Workshop	- Valorizarea talentului elevilor; - Cultivarea gustului pentru frumos;	prof. Calea Diana prof. Antoniu Georgeta prof. Nina Vintilescu	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului	26 oct. 2023	-Raport -Fotografii -Produse finite

				Copiilor Giurgiu		
III.Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.	Prevenire și combaterea violenței Spunem NU Violenței" - Dezbatere	-Încurajarea dezvoltării unor relaţii amicale cu toţi membrii cercului/grupului; -Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii palatului;	prof. Dapcea Florentina prof. Gogoașe Florina	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	27 oct. 2023	-Raport -Fotografii
	Despre "BULLYNG" - dezbatere	-Promovarea valorilor general umane; -Folosirea Internetului în scop informativ.	prof. Pencu Cătălin prof. Ion Daniel	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	26 oct. 2023	-Raport -Fotografii

IV. Educaţie pentru sport și sănătate	Redescoperirea orașului meu Reguli de circulație	-Deprindere de lucru în echipă - Formare de comportamente civilizate;	prof. Văduva Rodica	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	27 oct. 2023	-Raport -Fotografii
	Cupa micului fotbalist – jocuri amicale cu copiii de la Școala Nicolae Crevedia	-Dezvoltarea spiritului de echipă -Dezvoltarea armonioasa a organismului -Formare de comportamente competiționale	Prof. Popescu Gabriel	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului Copiilor Giurgiu	26 oct. 2023	-Raport -Fotografii
	Sportul preferat – întreceri sportive	-Dezvoltarea armonioasa a organismului -Formarea deprinderilor de a asculta explicațiile primite	Prof. Pencu Cătălin Prof. Ion Daniel Prof. Popescu Gabriel	-Elevi ai Palatului Copiilor Giurgiu -Profesori ai Palatului	24 oct. 2023	-Raport -Fotografii

				Copiilor Giurgiu		

Activităţile sunt obligatorii pentru toate persoanele implicate în conceperea și realizarea lor efectivă.

Director,

Școala Gimnazială ”Eugen Barbu”

An școlar 2023/2024

ȘCOALA ALTFEL - nivel preșcolar

18-22.12.2023

Data	Ora	Activitate	Participanți
LUNI 18.12.2023	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30 -12.00	***Oare vine moșul darnic și bun? – întâlnirea cu Moș Crăciun*** ***Cânt, dansez și mă distrez – moment artistic***	Preșcolari Cadre didactice Invitat - ”Moș Crăciun”
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00 -15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
MARȚI 19.12.2023	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-12.00	***Din mâini de copii, ies minunății – atelier confecționare de decorațiuni pentru Crăciun*** ***Colinde, colinde – audiție***	Preșcolari Cadre didactice Părinți
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
MIERCURI 20.12.2023	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-11.30	***Mami și tati se poartă ciudat - de Crăciun – spectacol de teatru interactiv pentru copii*** ***Recunoaște colindul - concurs***	Preșcolari Cadre didactice Actori – trupa de teatru Sufletos

	11.30-12.00	Jocuri libere	
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
JOI 21.12.2023	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-12.00	***O, brad frumos – luminițe și culoare - împodobim bradul grupei*** ***Expoziție cu brazii de Crăciun*** ***Ceai și fursecuri – moment de socializare***	Preșcolari Cadre didactice Părinți
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00 -17.30	Preluarea copiilor	
VINERI 22.12.2023	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-11.30	***Am plecat să colindăm – birourile școlii (administrator, director, secretariat, asistent medical),personal de îngrijire, spălătorie, bucătărie, parohie*** ***Tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou – vizionare film***	Preșcolari Cadre didactice Personal școală - gazde
	11.30-12.00	Jocuri libere	
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	

Întocmit,

Prof. Darie Ramona Nicoleta

Planificare Săptămâna ”Școala altfel”

Clasa I-a

Școala Gimnazială Fogarasy Mihaly Gheorgheni
Profesor inv. primar: David Eva

Ziua	**Tipul activității**	**Tema activității**	**Modalități de realizare**	**Obiective urmărite**	**Locul desfășurării**	**Responsabil / Participanți**
Luni	Educație pentru sănătate și nutriție	**„Ziua alimentelor sănătoase”**	„Ziua Alimentelor Sănătoase” este o ocazie excelentă pentru a promova obiceiuri alimentare sănătoase și pentru a educa comunitatea despre beneficiile unei alimentații echilibrate. Iată câteva sugestii de resurse și activități pentru a sărbători această zi: **Resurse Educaționale:** -Prezentări și Afise: Creează prezentări și afișe informative despre importanța unei alimentații sănătoase, beneficiile nutriției echilibrate și impactul acesteia asupra sănătății. -Videoclipuri Educaționale: Realizează videoclipuri educaționale scurte care să prezinte informații utile despre alegerile alimentare sănătoase și importanța nutriției. -Broșuri și Ghiduri: Distribuie broșuri și ghiduri cu informații practice despre cum să-ți menții o alimentație sănătoasă și cum să faci alegeri alimentare informate. **Activități Practice:** -Degustări Sănătoase: Organizează o degustare de alimente sănătoase, oferind mostre din diverse alimente nutritive și explicând beneficiile fiecăreia. -Ateliere de gătit sănătos: Invită un bucătar sau un nutriționist să susțină ateliere de gătit sănătos, oferind participanților idei practice pentru prepararea meselor echilibrate. -Competiții de Rețete Sănătoase: Organizează o competiție de rețete sănătoase, invitând membrii comunității să împărtășească și să deguste preparate alimentare sănătoase. -Sesiuni de Fitness și Nutriție: Colaborează cu instructori de fitness și nutriționiști pentru a organiza sesiuni de exerciții fizice și prelegeri despre nutriție.	Să dobândească regulile pentru un stil de viață sănătos - Piramida alimentelor; Să-și formeze abilități de lucru în echipă; Să facă diferența dintre alimentația sănătoasă și nesănătoasă; Să prepare o salată de fructe.	Sala de clasă	învățătorul/ nutriționistul

Marți	Activitate de educare a limbajului	**Comunicăm! Limba maternă în limbaj distractiv**	Activitatea își propune să dezvolte competențele de exprimare scrisă. Elevii vor fi împărțiți pe echipe de câte 4-5 elevi, prima sarcină fiind aceea de a stabili un nume al echipei. Ziua va fi marcată de jocuri de tip rebus, cuvinte încrucișate, puzzle cuvinte, vânătoarea de cuvinte, mima. Se vor folosi fișe adaptate nivelului de dezvoltare a elevilor, alegându-se doar fișe tipizate cu litere de tipar. Temele jocurilor va fi alese în funcțiile de interesul elevilor: personaje de poveste, peronalități, cuvinte noi sau cuvinte vechi, cuvinte polisemantice, cuvinte amuzante.(Fișe în anexe)	Dobândirea deprinderilor specifice achizițiilor fundamentale (citit, scris) și aplicarea lor efectivă în procesul comunicării; Cunoașterea și utilizarea eficientă și corectă a codurilor, a limbajelor și a convențiilor aparținând terminologiei diferitelor domenii ale cunoașterii.	sala de clasă	învățătorul și elevii
Miercuri	Activitate de dezvoltare a spiritului creativ	**1. Făurim! Arta populară naivă** **2. Decorăm! Autumnalis naturae**	Cultura locală imprimă dezvoltării elevilor un caracter de neșters. Viața elevilor se desfășoară într-o comunitate care are valori și tradiții proprii. Elevi vor fi familiarizați cu aceste tradiții prin activități de pictură, modelaj, olărit sau sculptură. Invitații vor prezenta elevilor produse locale decorative. O altă temă este folosirea elementelor naturale specifice toamnei pentru realizarea unor opere de artă (frunze, flori, crenguțe, pietre, materiale diverse). Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/ro-cd-5951-ceramica-tradiionala-romaneasca-pachet-cu-materiale-romanian-romana https://www.twinkl.ro/resource/creeaz-un-omule-din-frunze-ruginii-activitate-practic-ro-dec-70	Dezvoltarea spiritului creativ pentru frumosul din viață și artă; Creșterea interesului pentru creativitate și gust estetic în exprimarea sinelui; Conștientizarea nevoii respectului față de valorile etnopedagogice naționale și locale; Realizarea unei compoziții plastice în mod original și personal; Realizarea de lucrări practice inspirate din natură și din viața cotidiană, valorificând deprinderile de lucru însușite; Sa utilizeze corect materialele și instrumentele de lucru puse la dispoziție.	sala de clasă	învățătorul și elevii, artiști populari locali, familie (bunici), artiști locali.
Joi	Activitate out-door pentru dezvoltarea spiritului de echipă și a motricității fine/grosiere	**Experimentăm! Frate soare, soră natura**	Activitățile de tip out-door sunt bine primite de elevi. Prin jocuri de echipă și jocuri de coordonare, elevii vor acționa ca un tot unitar. Se subliniază importanța activităților fizice regulate, adoptarea unei diete echilibrate sau consumul de apă. Se poate realiza chiar o acțiune de tip „Jocurile Olimpice Altfel”. Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/jocuri-pentru-exterior-idei-de-predare-ro1-t-1629032942 https://www.twinkl.ro/resource/educaie-n-natur-brour-cu-activiti-ro1-t-158 https://www.twinkl.ro/resource/ne-jucm-n-natur-idei-de-activiti-outdoor-ro-dpm-7	Familiarizarea elevilor cu limbajul de specialitate; Conștientizarea nevoilor psihofizice ale copiilor în perioada de dezvoltare 7-9 ani; Dezvoltarea mecanismelor de apărare împotriva factorilor stresori naturali și sociali; Întărirea relațiilor interumane prin cooperare; Trăirea sentimentelor de empatie și grijă față de sine și față de ceilalți.	curtea școlii/ spațiu verde/ parcul localității	învățătorul și elevii, profesorul de educație fizică
Vineri	Activitate de	**Concluzionăm!**	Activitatea are ca principal scop sumarizarea trăirilor	Formularea concluziilor privind	sala de clasă	învățătorul și

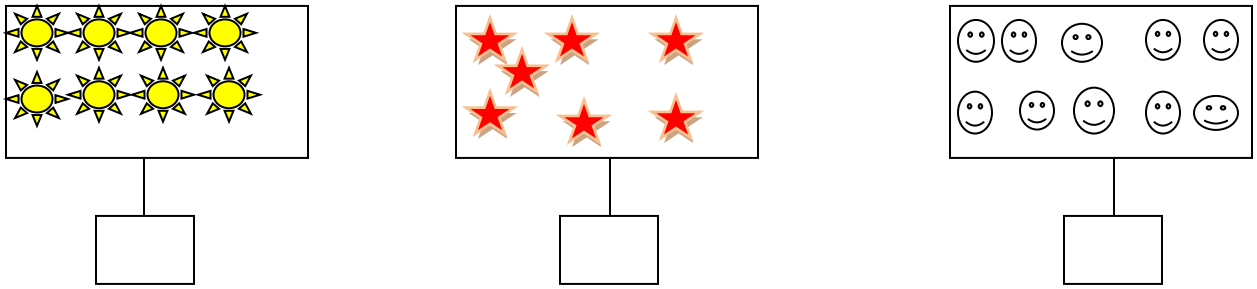
	dezvoltare a limbajului/ Activitate de conștientizare a nevoii de a sărbători succesul comun	**Momente recreative pentru dulci amintiri**	percepute de elevi în acest interval. Vor fi dezvoltate momente de feed-back colectiv/ realizarea „Copacului cu amintiri” sau a „Capsulei Școlii altfel 2023-24”. Totul se finalizează cu o petrecere Curcubeu: elevii vor extrage o culoare (cu o zi înainte), iar la petrecre se vor îmbrăca corespunzătorii culorii, dar vor și aduce o gustare sănătoasă care să aibă culoarea extrasă. Resurse Twinkl: https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-c-6779-new-ice-breaker-game-cards-romanian https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-c-6779-new-ice-breaker-game-cards-romanian	însemnătatea activităților „Școala altfel”; Să respecte regulile stabilite de comun acord în cadrul grupului; Să manifeste spirit de fairplay; Să folosească termeni potriviți pentru a descrie emoțiile proprii și emoțiile observate la ceilalți.		elevii

Numele…… Data…….……

CALIFICATIV

Evaluare inițială MEM – clasa I-a

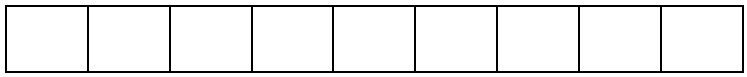
1. Scrie numărul potrivit în căsuța de jos, după ce ai numărat:

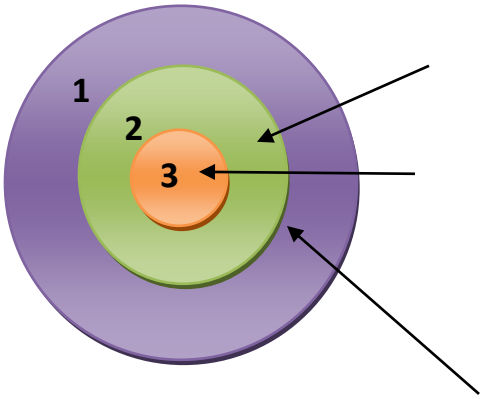


2.Scrie vecinii numerelor:

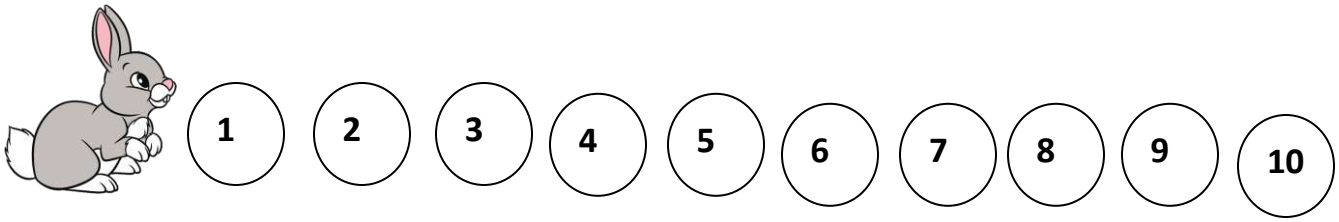
__ 8__ __ 2 __ __ 6__ __ 9 __ __ 1 __

3. Calculează punctele obţinute pe ținta din dreapta

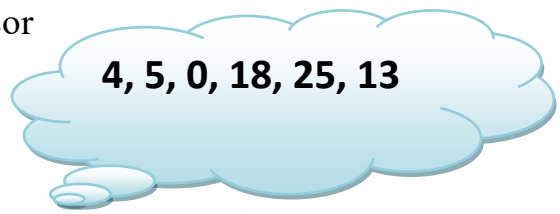




4. Iepurilă a pornit de pe piatra cu numărul 1 spre piatra cu numărul 10 sărind doar pe numerele impare. Colorează-le.



5.Ordonează crescător, apoi descrescător cifrele din norișor



CRESCĂTOR: _____

DESCRESCĂTOR _____

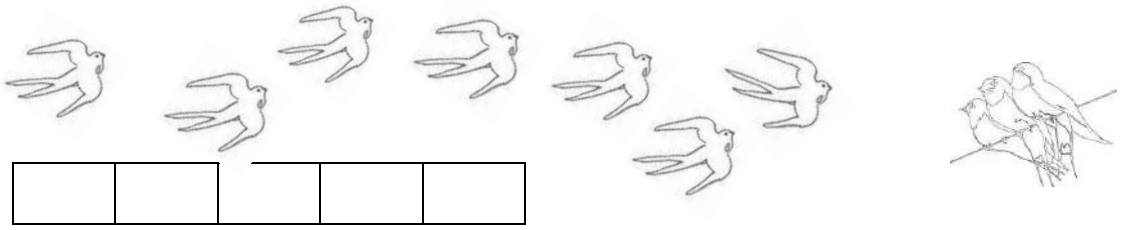
6. Compară numerele şi pune în pătrăţele semnele < , > , =

4 ☐ 7, 7 ☐ 7 , 8 ☐ 7, 0 ☐ 10, 9 ☐ 9

7.Încercuieşte numai obiectele de igienă personală:



8. Pe o ramură sunt 3 păsărele. Au mai sosit 7 păsărele. Câte păsărele sunt acum pe ramură?



		3	**+**	**1**	**=**							**9**	**-**	**1**	**=**							
		2	**+**	**2**	**=**							**8**	**-**	**1**	**=**							
		6	**+**	**1**	**=**							**7**	**-**	**3**	**=**							
		4	**+**	**3**	**=**							**6**	**-**	**2**	**=**							

DATA…….

REZULTATE EVALUARE INIȚIALĂ, Clasa I

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Competențe specifice:

1.1 Recunoașterea, scrierea, compararea, ordonarea și efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0 – 31;

3.1 Descrierea unor fenomene/procese/structuri din mediul apropiat;

Obiective propuse:

- ✓ Să raporteze corect numărul la cantitate;
- ✓ Să scrie vecinii numerelor date;
- ✓ Să efectueze operația de adunare sugerată de textul problemei și desen ;
- ✓ Să enumere numerele impare în concentrul 0 – 10;
- ✓ Să ordoneze crescător și descrescător numerele date;
- ✓ Să compare două numere punând semnul de relație corespunzător;
- ✓ Să încercuiască obiectele de igienă personală;
- ✓ Să efectueze o operație de scădere sugerată de text și desen;
- ✓ Să efectueze adunări și scăderi în concentrul 0- 10.

Itemi:

I1. Raportează corect numărul la cantitate;

I2. Scrie vecinii numerelor date;

I3. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;

I4. Enumeră și colorează numerele impare în concentrul 0 – 10;

I5. Ordonează crescător și descrescător numerele date;

I6. Compară două numere punând semnul de relație corespunzător;

I7. Încercuiește obictele de igienă personală;

I8. Efectuează operația de adunare sugerată de text și desen;

I9. Efectuează adunări și scăderi în concentrul 0 – 10.

Descriptori de performanţă:

Calific. / Item	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I_1	Raporează corect numărul la cantitate la toate situațiile	Raporează numărul la cantitate la 2 situații	Raportează numărul la cantitate la 1 situație
I_2	Scrie corect vecinii tuturor numerelor	Scrie corect vecinii doar la 4 numere	Scrie vecinii a 3numere sau partial
I_3	Scrie și efectuează corect operația sugerată de text	Scrie corect operația dar greșește rezultatul	Scrie gresit operația dar pune corect rezultatul
I_4	Colorează toate numerele pare	Colorează doar 4 numere pare	Colorează 3 numere pare sau parțial
I_5	Ordonează corect crescător și descrescător numerele	Ordonează crescător și descrescător având 2 greseli	Ordonează crescător și descrescător având 4 greșeli
I_6	Pune semnul de relație corect între toate perechile de numere	Pune semnul de relație doar la 4 numere	Pune semnul de relație corect doar la 3 numere
I_7	Incercuiește 4 obiecte de igienă personală	Incercuiește 3 obiecte de igienă personală	Incercuiește 2 obiecte de igienă personală
I_8	Scrie și efectuează corect operația sugerată de text	Scrie corect operația dar greșește rezultatul	Scrie greșit operația dar pune rezultatul corect
I_9	Efectuează corect toate exercițiile	Rezolvă exercițiile având 2 greșeli	Rezolvă exercițiile având 4 greșeli

Acordarea calificativelor:

Realizeaza toti itemii corect si complet	FB
Realizeaza corect 6/7itemi si 3 itemi partial	B
Realizeaza Corect 4/5 itemi, partial 3 si incorect 2	S
Realizeaza partial 3 /4 itemi si incorect 7/6 itemi	I

CALIFICATIVELE ELEVILOR

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	I_1	I_2	I_3	I_4	I_5	I_6	I_7	I_8	I_9	Calif.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Realizarea obiectivelor:

Nr elevilor care au realizat ob.		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
	FB										
	B										
	S										
	I										

Aprecierea cu calificative:

Calificative	**Foarte bine**	**Bine**	**Suficient**	**Insuficient**
Nr. elevi				

Concluzii:

Greșeli frecvente:

Măsuri ameliorative:



ŞCOALA GIMNAZIALA „ *ACAD. MARIN VOICULESCU,* - GIURGIU

✉Str. Negru Vodă, Giurgiu ☎ (+40) 0246 230 104

e-mail: scoala.amv@gmail.com



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE DIN CADRUL PROGRAMULUI

ȘCOALA ALTFEL

Prof .DENA NELA

Clasa a VIII- a A

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITATII	TIPUL ACTIVITATII	INTER-VAL ORAR	PROFE-SORUL	CLASA	PARTENERI	LOCUL DE DESFASURARE
LUNI 27.02.2023	**1)Activitate Logicschool;** **2)Igienizare parc Alei;** **3)Sa ne cunoastem mai bine:**	-Imbunatatirea competentelor T.I.C; -Educatie pentru mediu sanatos; -Educatie pentru petrecerea timpului liber;	12-18	Dena Nela	VIII-a A		Sediul Logicschool Giurgiu Parc Alei
Marti 28.02.2023	**1)Vizita Muzeul Judetean;** **2)Vizita Shipyard ATG -Giurgiu**	-Educatie pentru cultura -Orientare scolara si profesionala;	12-18	Dena Nela	VIII-a A		Sediul Muzeului ; Zona libera Giurgiu;

Miercuri 1.03.2023	**Vizionarea unei piese de teatru**	-Educatie pentru cultura;	13-17	Dena Nela	VIII-a A		Teatru Tudor Vianu Giurgiu
Joi 2.03.2023	**1)Educatie pentru sanitate;** **2)Dezbateri si film in limba franceza;**	--Educatie pentru sanitate; -Educatie pentru cultura; -Educatie sociala	12-17	Dena Nela	VIII-a A		Scoala gimnaziala Acad.M.Voiculescu
Vineri 3.03.2023	**1)Activitate cu un reprezentant al asociatiei canina;** **2)Atelier de gatit si mancat sanatos;**	-Educatie pentru un stil de viata sanatos; ;	12-17	Dena Nela	VIII-a A		Scoala gimnaziala Acad.M.Voiculescu

MINISTERUL EDUCAŢIEI
LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHAKESPEARE”

300092, TIMISOARA, str. I.L.CARAGIALE, nr. 6
www.williamshakespeare.ro
e-mail: secretariat@williamshakespeare.ro
tel: +40 256 201 247, fax: +40 256 435 188

Proiect de vizită didactică

Peștera Comarnic

“ Să ne cunoaștem țara!”



Săptămâna "Școala altfel”

24 octombrie 2023

Clasa a II-a E1
Prof. Andreea Marian

Clasa a II-a E3
Prof. Daniela Dincă-Enea

Director,
Prof. Claudiu Crepcea

Proiect de vizită didactică

Peștera Comarnic

“ Să ne cunoaștem țara!”

Liceul Teoretic ”William Shakespeare”
Timișoara
Director, Prof. Claudiu Crepcea

Nr.....din.....

Prof. înv. primar Andreea Marian

Prof. înv. primar Daniela Dincă-Enea



Parcul Naţional Semenic Cheile-Carasului

Director Parc: Nicolae IFCA

PROIECT DE VIZITĂ

În data de 24.10.2023, clasele a II-a E1 și a II-a E3 de la Liceul teoretic ”William Shakespeare” Timișoara, organizează o vizită la parcul tematic Dinosaur World Transylvania – Râu de Mori, jud. Hunedoara, în cadrul activităţilor extraşcolare din ”Săptămâna verde”.

Argument

Omul, de-a lungul vieţii, trece prin experienţe fireşti, de care uneori nu ţine seama, lăsând timpul să curgă...Dar vine vremea când amintirile îl fac să se gândească cum a fost, cum este şi de ce, cum va fi, ce va urma...

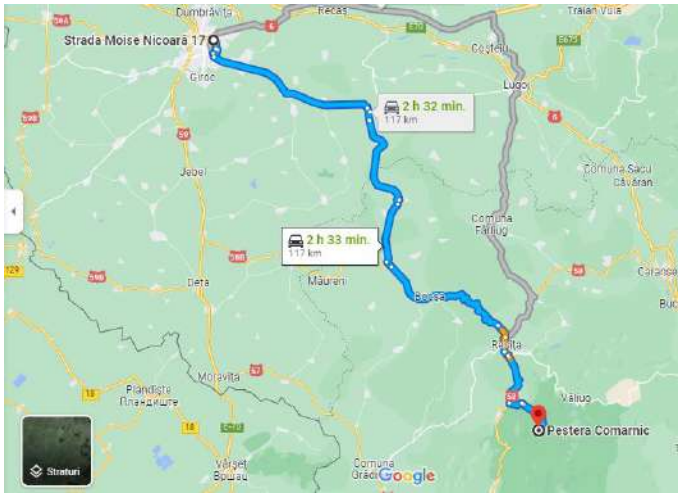
Aflarea şi cunoaşterea aspectelor ce ţin de origini, de tradiţii, de obiceiuri, de istoria locurilor, prin prisma ideilor pe care acestea le transmit, poate avea un puternic impact asupra copiilor aflaţi la vârsta marilor întrebări. De aceea considerăm că este de datoria noastră, a cadrelor didactice, să facem cunoscute copiilor şcolari elementele de istorie ce ne înconjoară şi ne individualizează!

Plecând la drum cu acest scop, clasele a II-a E1 și a II-a E3 – a conduse de prof. Andreea Marian și prof. Daniela Dincă-Enea, sub coordonarea directorului prof. Claudiu Crepcea, au organizat excursia “ Să ne cunoaștem țara!”.

Întrebări precum: ce sunt peșterile? cum s-au format? ce se întâmplă în interiorul lor?, etc toate şi au găsit răspunsul în vizita cu caracter educativ-recreeativ-cultural, atât teoretic cât şi practic susţinut în şcoala noastră.

1. Pregătirea, documentarea, studierea traseului, organizarea

Ora plecării: 8.00
Ora întoarcerii: 20.00
Număr participanţi: 48 elevi, 2 cadre didactice
Transport: autocar
Sarcinile vor fi împărţite între însoţitorii grupului – învățătoarele



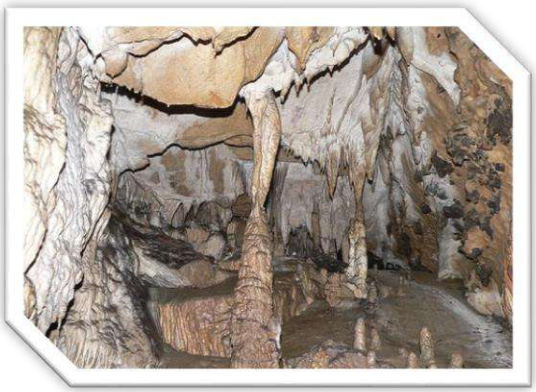
Obiectivul acţiunii:

- Observarea dirijată a Peșterii Comarnic.

2. Culegerea datelor şi cercetarea

- Observaţii asupra amplasamentului și a traseului de urmat.
- Informații privind siguranța în timpul vizitei în peșteră.

- Elementele naturale întâlnite în peșteră.
- Informații ecologice privind ocrotirea naturii și influențele cu care marcăm evoluția mediului înconjurător.
- Dobândirea unor norme de comportament în spațiul peșterii.







3.Trierea datelor după eveniment şi valorificarea lor

-realizarea unor creaţii artistico-plastice care să reflecte impresiile şi informaţiile
-realizarea unui album foto cu instantanee din timpul vizitei

4.Rezultatele acţiunii

Am aflat că:

1. Peștera Comarnic este situată în inima Munţilor Banatului, aproximativ la jumătatea distanţei dintre Reşiţa şi Anina, în apropierea confluenţei dintre pârâul Comarnic şi râul Caraş, fiind rezervaţi espeologică.

2. Peştera are două intrări principale: una în amonte (în direcţia sud-est), la o altitudine de 473m pe unde pătrunde şi pârâul Ponicova şi o a doua, în aval (la nord), situată pe versantul Navesu

Mic, la altitudinea de 443m, din imediata apropiere a Cantonului Comarnic(200m); diferenţa de nivel dintre cele două intrări este de 30m.
3. Peştera Comarnic este cea mai frumoasă şi sălbatică peşteră din Banat şi chiar din România. Ea este a doua ca lungime din Banat (6201m), fiind întrecută ca întindere doar de Peştera Buhui (6547m).
4. Din cei peste 6200m structuraţi pe 3 nivele (fosil, subfosil şi activ), turiştii pot vedea doar nivelul superior, cel „uscat", pe o lungime de 1750m. Nivelul inferior este străbătut de cursul subteran al pârâului Ponicova.
5. Pe podea întîlnim nenumărate variante ale stalagmitelor de la cele columnare care prin întîlnirea cu stalagmitele dau graţioase coloane, pînă la enorme domuri.
6. Din tavan atîrnă tot felul de stalagtite, de la cele mini, tubulare, de tip "macaroană", înghesuite una-n alta pînă la cele în formă de uger, sau cele strîmbe, cotite.
7. Porţiunile cele mai ornamentate prin osteneala înceată dar rodnică a apei încărcate cu carbonat de calciu au căpătat denumiri sugestive : Orga Mică, Orga Mare, Muzeul, Zidurile Chinezeşti, Opera sau Sala de Cristal. Ghidul nu va pierde ocazia de a arăta turistului Nuca de Cocos Crocodilul, Lămâia, Ciupercile, Gemenii, Cămila şi altele formaţiuni în care, se poate întrezări silueta respectivă.
8. Nivelul inferior subfosil este inundat în întregime în epoca topirii zăpezilor şi viiturilor puternice. El poate fi vizitat numai parţial la ape scăzute.







PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL ”ȘCOALA ALTFEL”

Prof. înv. preșcolar DINU ELENA – Școala Gimnazială Dobrești, jud. Argeș

ZIUA/ DATA	GRUPA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	RESPONSABIL	LOC DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚII DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII
Luni 18. XII. 2023	mare	„*Felicitare pentru prietenul meu de Crăciun*” (atelier de creație)	activitate artistico-plastică/ activitate practică	*exprimarea emoțiilor cu ajutorul culorilor (acuarele, creioane colorate) prin desene;	profesorul pentru învățământ preșcolar de la grupă	sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului preșcolarilor
Marți 19. XII. 2023	mare	,,*Circulația pe stradă*” activitate de informare a regulilor de circulație în vederea asigurării securității personale pe drumurile publice; “ *Cum trebuie să procedăm corect*?”	activități de educație rutieră	*conștientizarea necesității respectării regulilor de circulație în vederea asigurării securității personale pe drumurile publice;	profesorul pentru învățământ preșcolar de la grupă	sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului preșcolarilor
Miercuri 20. XII. 2023	mare	*„ Suntem cu toții diferiți!”*	educație pentru cetățenie democratică	*prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statut social, economic sau cultural;	profesorul pentru învățământ preșcolar de la grupă	sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului preșcolarilor

Joi 21. XII. 2023	mare	*„Primul pas spre siguranţă”*	educaţie în cazul situațiilor de urgență	*conștientizarea necesității respectării regulilor în vederea asigurării securității personale în situațiile de urgență - cutremur, incendiu;	profesorul pentru învățământ preșcolar de la grupă	sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului preșcolarilor
Vineri 22. XII. 2023	mare	*„ Țara mea bogată și frumoasă”*	educație pentru protecția mediului	*să manifeste sentimente pozitive faţă de natură, faţă de mediul înconjurător;	profesorul pentru învățământ preșcolar de la grupă	sala de grupă	Fotografii; Observarea comportamentului preșcolarilor

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. înv. preşcolar DINU ELENA – Şcoala Gimnazială Dobreşti, jud. Argeş

ZI	DATA	GRUPA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIP / CATEGORIE ACTIVITATE	RESPONSABIL	LOC DE DESFĂȘURARE	PARTI-CIPANȚI
LUNI	25.03.2024	COMBINATĂ	REZERVAȚIA BIOSFEREI DELTEI DUNĂRII - PĂSARI	BIODIVERSITATE	profesorul pentru învățământ preșcolar	sala de grupă	preșcolari, cadre didactice
MARTI	26.03.2024	COMBINATĂ	COTOFANA COLECȚIONARĂ - DEȘEURILE ȘI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR	POLUAREA	profesorul pentru învățământ preșcolar	sala de grupă	preșcolari, cadre didactice
MIERCURI	27.03.2024	COMBINATĂ	PRIETENII PĂDURII	PĂDUREA ȘI VIAȚĂ TERESTRĂ	profesorul pentru învățământ preșcolar	sala de grupă	preșcolari, cadre didactice
JOI	28.03.2024	COMBINATĂ	APA ȘI VIAȚA ACVATICĂ	APELE ȘI VIAȚA ACVATICĂ	profesorul pentru învățământ preșcolar	sala de grupă	preșcolari, cadre didactice
VINERI	29.03.2024	COMBINATĂ	ECOLOGIE ȘI RECICLARE	MANAGEMENTUL DEȘEURILOR	profesorul pentru învățământ preșcolar	sala de grupă	preșcolari, cadre didactice

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL''

DÎRDALĂ IONELA NICOLETA
GRĂDINIŢA CU P.P NR. 16 FOCȘANI

NR.CRT.	ZIUA/ DATA	INTERV. ORAR	TIPUL ȘI DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITATEA DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PARTICIPANȚI	INDICATORI DE EVALUARE
1.	23.10 2023	08.00-13.00	*Activitate de educație sanitară:* ***-„Dinți frumoși și sănătoși"***	-Întâlnire cu stomatologul Școlii Gimnaziale ,,Anghel Saligny Focșani	-formarea deprinderilor igienico- sanitare în vederea dezvoltării armonioase a organismului; -folosirea , din proprie inițiativă, a obiectelor de uz personal	-sala de festivități a grădiniței;	-doctor stomatolog; -asistentele unității; -cadre didactice; -preșcolari	- evaluare orală prin întrebări adresate copiilor; -impresii ale copiilor; -diplome;
			-„Vitamine și putere"	-Concurs	-respectarea regulilor de igienă și alimentație corectă în cadrul colectivității grădiniței	-sala de festivități a grădiniței;	-asistentele unității; -cadre didactice; -preșcolari	-evaluare orală prin întrebări adresate copiilor; -fișe de lucru cu sarcini despre alimentație sănătoasă;

2.0	24.10. 2023	08.00-13.00	*Activitate de educație rutieră: „**Să circulăm corect!”***	-Activitate desfășurată în cadrul proiectului educațional regional,,, Să circulăm corect!- ediția a IV-a în parteneriat cu IPJ Vrancea - educație rutieră (lectura după imagini, filmulețe, audiții cântece, joc didactic) prezența agentului de politie	-să cunoască , să respecte regulile , indicatoare, semne de circulație; - să conștientizeze pericolele care pot surveni în urma nerespectării regulilor de circulație;	-curtea grădiniței	-preșcolarii din unitate; -cadre didactice; Reprezentanți ai Poliției- Serviciul Rutier IPJ Vrancea; -părinți	-fotografii; -evaluare orală prin întrebări adresate copiilor; -fișe de lucru cu se
			*Activitate practică: **„Mânuțe pricepute”***	- Atelier de creație; - Jocuri distractive	- să confecționeze diverse obiecte cu materialele puse la dispoziție; -să manifeste spirit de echipă; -să respecte regulile unui joc.	Sala de grupă	-preșcolarii grupelor mici și mijlocii; -cadre didactice;	-fotografii realizate pe parcursul desfășurării activității; -expoziție cu lucrările realizare de

					- valorificarea potențialului creativ al copiilor			preșcolari;
3.	25.10. 2023	08.00-13.00	*Activitate în parteneriat cu Biblioteca:* ***-„Cartea, comoară pentru suflet”***	Vizită la Biblioteca pentru Copii și Tineret,,Oana Diana Renea’’ Focșani	-să cunoască şi să respectare normele de comportare în bibliotecă; cunoaşterea importanţei cărţilor în viaţa oamenilor; -să cunoască alcătuirii unei cărţi (copertă, titlu, autor, pagini, numerotarea, etc.); -stimularea și dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral și, în perspectivă, dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite inteții, gânduri, semnificații, mijlocite de limbajul scris;	Biblioteca pentru Copii și Tineret,,Oana Diana Renea’’ Focșani	-bibliotecari; -preșcolari (grupele mari); -cadre didactice;	-fișe tematice; -vizionare PPT; -joc de rol; -fotografii

			Activitate religioasă: ***-„Micii creştini”*** ***Activitate de prevenire a violenței în rândul copiilor - poveste terapeutică consilierul școlar al gradinitei.***	- Activitate în parteneriat cu Biserica	- să trezească copiilor interesul pentru grija față de sine, față de ceilalți; -să- și iubească aproapele; -să facă fapte bune; să- i ajute pe sărmani; .	-sala de festivități a grădiniței; -sala de festivități a grădiniței;	-preșcolari (grupele mari); -cadre didactice; -preot Muscalu Lucian -consilierul școlar al gradinitei Baneș Elena Daniela; -cadre didactice; -preșcolari;	
4.	26.10. 2023	08.00-13.00	*Activitate în parteneriat cu Muzeul de Științe ale Naturii* ***-„ Micii exploratori’’***	-Vizită la Muzeul de Științele Naturii	-stimularea interesului pentru cunoașterea de lucruri noi și a unor elemente importante pentru viața; -dezvoltarea dorinței de a	*Muzeul de Științe ale Naturii*	-preșcolari; -cadre didactice;	- realizarea unor desene; - completarea unui album cu ilustraţii, pliante, vederi achiziţionate; -mediatizarea

					descoperi tainele și misterele spațiului cosmic;			activității pe facebook-ul grădiniței;
			Activitate plastică: -„Magia culorilor”	***Experimente***	-creșterea coeziunii colectivului de copii şi consolidarea spiritului de echipă, a relaţiilor de prietenie, stabilirea unui climat de încredere, favorabil comunicării; -să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici specifice	-sala de festivități a grădiniței;	-preșcolari; -cadre didactice;	- realizarea unor fotografii cu preșcolarii;
5.	27.10. 2023	08.00-13.00	***- „Lumea fermecată a poveștilor’’***	***Vizionare piesă de teatru***	- încurajarea copiilor să citească pentru a intra iîn lumea vrăjită a poveștilor; - cultivarea interesului pentru lectură și	-sala de festivități a grădiniței;	-preșcolari; -cadre didactice; -actori	-joc de rol; -fotografii;

					îmbogățirea vocabularului; formarea unei conduite adecvate si a unui comportament civilizat in timpul vizionarii unui spectacol,dezvoltarea abilitatilor si compete ntelor in seturi de cunostinte , aptitudini, atitudini , identificarea actiunilor cu impact pozitiv , exprimarea opiniilor fata de comportamentul personajelor, manifestarea curiozitatii fata de firul epic al piesei si dezvoltarea gustului pentru lectura			
			-„Start la distracție și mișcare în atelierul Toamnei!''	-Jocuri de mișcare și distractive pe fond muzical	-dezvoltarea sănătoasă, corectă şi armonioasă a organismului;dezvoltarea	-sala de festivități a grădiniței;	-cadre didactice; -preșcolari; -consilierul	-fotografii cu aspecte din activitatea desfăşurată

					capacităţii de receptare a ritmului; stimularea interesului şi motivației pentru mișcare; manifestarea spiritului de colaborare în relațiile cu colegii; -integrarea eficientă într-un grup prestabilit; socializare şi comunicare.		școlar al gradinitei	postate pe pagina de socializare facebook a grădiniței;

BIBLIOGRAFIE:

1. Șerbănescu, H., Mișu, S. & Seuche, R. , Manualul 100 de idei de educație. Editura Asociația Creativ: București, 2010.
2. Mari-Elena Belciu, Daniela Demenenco, Simina Hinţ,... Metode şi instrumente pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă la clasă. Paralela 45, Piteşti , 2011.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 8
BUZĂU, STR. UNIRII, nr 10
Telefon: 0238431041
Email. gppnr8bz@gmail.com

Aprobat,

Director,

Prof. Manea Cristina Ramona

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

GRUPA MIJLOCIE „C”

23.10.2023-27.10.2023

Prof. Înv. Preșcolar Potîrniche Ramona

Prof. Înv. Preșcolar Dîrstaru Sarah

Nr.Crt	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DESFĂȘURII
1.	23.10.2023 LUNI	*Să creștem voioși și sănătoși*	-să argumenteze necesitatea cunoaşterii şi aplicării normelor igienico – sanitare -să cunoască principalele caracteristici ale stării de sănătate -să respecte normele de igienă colectivă în grupul de apartenenţă	Sala de grupă
2.	24.10.2023 MARȚI	*Atelierul de creație* + *Slap her:children's reaction-vizionare* *+discuții libere pe tema violenței*	- formarea şi cultivarea interesului pentru înfrumusetarea spațiului înconjurător -stimularea expresivitatii si a creativitatii prin desen, pictură	Sala de grupă
3.	25.10.2023 MIERCURI	*Sărbătoarea Dovleacului* + *Teatru*	-dobândirea de către scolari de cunoştințe cu privire la originea sărbătorii de Halloween: vechi legende, simboluri, culori, tradiţii si	Sala de grupă

			obiceiuri ale copiilor, costumaţii, jocuri şi cântece specifice	
4.	26.10.2023 JOI	*Excursie București (Parcul Herăstrău+Grădina Zoologică)*	-dobândirea de noi cunoştinţe prin perceperea directă a obiectivelor şi fenomenelor, realizând calea dialectică a cunoaşterii;	Traseu Buzău-București (Parcul Herăstrău+Grădina Zoologică)
5.	27.10.2023 VINERI	*Micul pieton*	-îmbogăţirea vocabularului copiilor cu cuvinte şi expresii specifice: circulaţie rutieră, pieton, semne de circulaţie, zebră, intersecţie, agent de circulaţie, etc., -cunoaşterea rolului şi importanţa agentului de circulaţie pentru securitatea pietonilor, -conştientizarea respectului pentru viaţa personală şi a celor din jur,	Curtea grădiniței/Sala de grupă

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PROGRAMUL ”SĂPTĂMÂNA VERDE”

Elena-Adela Dobre

Liceul de Arte “Dinu Lipatti”, Pitești

Nr. crt.	Ziua	Teme generale	Obiective urmărite	Activități generale propuse	Resurse materiale	Evaluare	Subteme	Interval orar	Clasa și locația	Profesori coordonatori
1.	Luni	Schimbări climatice	- Să înțeleagă și să utilizeze noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;	- Vizionarea unor documentare pe aceste teme - Realizarea de prezentări PowerPoint de către elevi - Vizită la Stația	Laptop conectat la internet Materiale selectate de pe internet Aparate foto, telefon, tabletă.	Discuții libere Prezentări PowerPoint Reflecții de grup	1. Impactul condițiilor de vreme extremă și al schimbărilor climatice 2. Adaptarea la efectele schimbărilor climatice în SE Europei 3. Rolul pădurii în contextul schimbărilor climatice	8:00-10:25 10:30-13:00	10 A, Sala 306 Stația Meteo Pitești	Dobre Elena-Adela

			- Să efectueze măsurători ale unor parametrii meteorologici la stația meteo.	Meteo Pitești			4. Stația Meteo Pitești			
2.	Marți	Natura - bibliotecă vie	- Să exploreze/investigheze mediul înconjurător și să relaționeze pozitiv cu mediul natural; - Să înțeleagă importanța protejării speciilor reprezentative pentru natura României și mediul lor de viață.	- Excursie în Parcul Natural Bucegi (Peștera Ialomiței)	Aparate foto, telefon, tabletă, carnete de notițe.	Prezentări PowerPoint Discuții libere Reflecții de grup Album foto	1. Biodiversitatea într-o arie protejată 2. Explorarea universului verde 3. Parcuri și rezervații naturale	8:00-20:00	10 A, Parcul Natural Bucegi	Dobre Elena-Adela
3.	Miercuri	Poluarea și risipa alimentară	- Să inițieze și să desfășoare acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de ecologizare și de protecția mediului;	- Ecologizare zona parcului - Lecții în natură	Pungi de gunoi, măști și mănuși de unică folosință	Discuții libere Reflecții de grup Portofoliu cu	1. Ecologizare în parcul Lunca Argeșului 2. Un mediu sănătos – un corp sănătos	8:00-13:00	10 A, Parcul Lunca Argeșului	Dobre Elena-Adela

			- Să ia decizii corecte și să acționeze zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale.	- Fotografie vorbită - Jocuri de rol - Organizare picnic	Aparate foto, telefon, tabletă. Carnete de notițe	fotografii și cu păreri ale elevilor Prezentări PowerPoint	3. Reducem risipa alimentară – alimentație sănătoasă			
4	Joi	Ape și viața acvatică	- Să cunoască importanța păstrării resurselor de apă și silvice pe planeta noastră; - Să ia decizii corecte și să acționeze zi de zi pentru a evita risipa de apă; - Să protejeze biodiversitatea, pădurile și viața	- Vizită la Uzina de apă - Budeasa - Fotografie vorbită - Lecții în natură	Aparate foto, telefon, tabletă. Carnete de notițe	Discuții libere Reflecții de grup Album foto	1. Apa curată accesibilă tuturor 2. Apa- matricea vieții 3. Poluarea și protecția apelor	8:00-13:00	10 A Uzina de apă - Budeasa	Dobre Elena-Adela

			terestră, apele și viața acvatică.							
5	Vineri	Păduri și viața terestră	- Să cunoască rolul esențial al pădurilor în protecția mediului, menținerea echilibrului ecologic și a biodiversității terestre; - Să înțeleagă importanța pădurii ca loc de relaxare, cu efecte benefice asupra stării de sănătate.	- Discuții libere - Observarea păsărilor în natură - Fotografie vorbită - Teatru forum	Binoclu, Aparate foto, telefon	Discuții libere Reflecții de grup Album foto	1. ”Baie” de pădure 2. Birdwatching 3. Atelier de teatru în aer liber - jocuri de constientizare pentru un mediu curat și sănătos	8:00-13:00	10 A Pădurea Trivale	Dobre Elena-Adela

Bibliografie

Ministerul Educației, Ordin privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Saptamâna verde”, Monitorul Oficial al României, Bucuresti, 2023

GRĂDINIȚA P.P NR. 53 -
STRUCTURĂ GRĂDINIȚA P.P. NR. 48 TIMIȘOARA
STRADA DRĂGĂȘANI NR. 1
TELEFON: 0256 43.20.14
NR. …….. DIN …….

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR IN SĂPTĂMANA “ ŞCOALA ALTFEL “

15.01.2024-19.01.2024



ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

GRUPA MIJLOCIE B

EDUCATOARE:
DORCA ANGELA

ARGUMENT:

Programul : Şcoala Altfel este un program educativ binevenit şi necesar în contextual învăţământului preuniversitar.

Prin acest proiect ne propunem implicarea preşcolarilor, a cadrelor didactice în activităţi nonformale, interesante, care să le valorizeze talentele, preocupările extraşcolare şi competenţele în domenii cât mai diverse şi interesante.

Implicarea copiilor , a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diferite ale copiilor. Să pună în evidenţă talentele, abilităţile şi capacităţile acestora din diferite domenii. Cultura generală, abilităţile de comunicare, abilităţile practice şi de lucru în echipă , dezvoltarea competenţelor fundamentale necesare acestui secol sunt elementele definitorii care conduc către success.

Astfel ne propunem să confruntăm idei, metode, tehnici şi modalităţi deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activităţi extraşcolare atractive şi diversificate. De asemenea ne propunem o mai bună relaţionare a copiilor cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul îşi propune să confrunte idei, metode, tehnici şi modalităţi deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activităţi extraşcolare atractive şi diversificate. De asemenea, îşi propune o mai bună relaţionare a copiilor între ei, cât şi cu cadrele didactice. De asemenea se urmărește implicarea copiilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidenţă talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii.

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea şi exersarea abilităţilor de comunicare deschisă şi eficientă, precum şi cultivarea independenţei în gândire şi exprimare a preșcolarilor.
- Stimularea imaginaţiei şi a creativităţii preșcolarilor, în vederea pregătirii pentru afirmare şi adaptare.
- Însuşirea unor norme de comportament care încurajează o relaţionare socială pozitivă, care dezvoltă respectul de sine şi de ceilalţi şi care încurajează participarea activă (inclusiv pe bază de voluntariat) la viaţa comunităţii și la propria dezvoltare.
- Dezvoltarea la preșcolari a conştiinţei ecologice şi a atitudinilor pozitive faţă de mediul înconjurător.
- Dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor prin practicarea sportului.
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de preșcolari.
- Valorizarea abilităților practice ale copiilor.
- Dezvoltarea armonioasă a copilului.
- Dezvoltarea dragostei pentru natură.
- Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor.
- Valorizarea abilităților sociale.

REZULTATELE AŞTEPTATE:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate.
- Formarea unor abilități de lucru în echipă.
- Cultivarea unui stil de viață sănătos, prin mișcare în aer liber.
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

GRUPUL ŢINTĂ: Copiii de la grupa mijlocie B din Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 53, structură Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 48, Timișoara.

Alte persoane implicate în proiect: educatoare, preșcolari.

BENEFICIARII DIRECȚI: Preșcolarii

BENEFICIARII INDIRECȚI: Părinții, cadrele didactice;

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară.
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare.
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

EXERCIȚIILE SUPORT DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR VOR URMĂRI:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

METODE ȘI PROCEDEE: Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstormingul, povestirea, turul galeriei.

RESURSE MATERIALE: Aparat foto, diplome, diverse produse de tip alimentar, materiale pentru activități plastice și practice, calculator, jucării diverse, cărți, reviste, etc.

EVALUAREA:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor.
- Fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă, curtea și aleea grădiniței.

BIBLIOGRAFIE:

- *** *Curriculum pentru Învăţământul preşcolar*, (2009) - Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Grama F, Pletea M, Culea L, Sesovici A, Ciobotaru A, Spânu C, Dincă G, Pletea G, Călin E, 2009 – *"Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar – ghid pentru cadrele didactice – Vol I, Vol II"*, Editura Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Toma G, Petre D, Ristoiu M, Anghel M, 2008 – *"Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar- nivel 3-5ani"*, Editura Delta, Piteşti.

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Obiectivele propuse	Tipul activității	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Participanți	Evaluarea activităţii
1.	Luni 15.01. 2024	**”POMPIERII, PRIETENII COPIILOR”**	-stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului; - formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber;	Activitate de cunoaștere	Vizită la Detașamentul de pompieri nr.1	Detașamentul de pompieri nr.1	Preșcolarii Educatoare	Fotografii
2.	Marți 16.01. 2024	**”O ZI LA BISERICĂ”**	-stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului; - formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber;	Activitate de cunoaștere	Vizita la Biserica Sf. Treime	Biserica Sf. Treime	Preșcolarii Educatoare	Fotografii
3.	Miercuri 17.01. 2024	**”ÎN LUMEA ALBINELOR”**	- dezvoltarea gândirii logice şi rezolvarea de probleme privind cunoaşterea şi înţelegerea lumii (lumea vie, pământul, spaţiul, metode ştiinţifice), prin achiziția de strategii adecvate.	Activități științifice	-rolul albinelor în natură -degustare miere -obiectele pe care le folosesc apicultorii -poveste „Albinuța și Soarele” de Nina Stănculescu	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare Apicultor	Fotografii; Dezbateri;

4.	Joi 18.01. 2024	**„CE POT FACE DOUĂ MÂINI DIBACE?”**	- exersarea deprinderilor practico-aplicative în vederea obţinerii unor lucrări originale; - stimularea imaginaţiei şi creativităţii copiilor în contexte noi, variate.	Educaţie estetică	Ateliere de creaţie: -„Brățări și lanțuri din paste” – confecționare -Cântece şi jocuri de iarnă.	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare	Fotografii;
5.	Vineri 19.01. 2024	**„LA CINEMATOGRAF!”** *Ziua de film*	- formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber.	Activitate recreativă	Vizionare film pentru copii	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare	Fotografii

GRĂDINIȚA P.P NR. 53 -
STRUCTURĂ GRĂDINIȚA P.P. NR. 48 TIMIȘOARA
STRADA DRĂGĂȘANI NR. 1
TELEFON: 0256 43.20.14
NR. …….. DIN …….

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMANA " ŞCOALA ALTFEL "

15.01.2024-19.01.2024



ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024
GRUPA MARE "A"

EDUCATOARE:
PROF. DORCA LOREDANA

ARGUMENT

Proiectului şcolar ”Şcoala Altfel” vizează îmbunătăţirea competenţelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaţionării inter şi intrapersonale, prin diverse tipuri de activități: de creaţie, culturale, sportive, activităţi de educaţie pentru promovarea valorilor umanitare, activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos.

Educaţia nu porneşte de la copil, ci de la educatoare”. De ce? Educatoarea oferă copiilor jocuri, activităţi, o sală frumoasă, un mediu în care să se simtă bine, un loc în care, în fiecare dimineaţă copilul vine cu plăcere. Copilul ştie că-n acest loc minunat îl aşteaptă o persoană dragă din viaţa lui. Aceste fiinţe minunate şi nevinovate sunt preocupate de a afla în fiecare dimineaţă noutăţile zilei, sunt doritori să exploreze necunoscutul pentru a afla informaţii noi. Săptămâna “Şcoala Altfel- Să ştii mai multe, să fii mai bun! ” oferă posibilitatea unui program educaţional plăcut. Aceste evenimente care se vor derula, vor rămâne înfiripate în memoria preşcolarilor dar şi a dăscălilor. Pasiunea educatoarei pentru ceea ce predă şi pentru profesia sa este cea care va stârni interesul copilului pentru conţinutul predat. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Programul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul îşi propune să confrunte idei, metode, tehnici şi modalităţi deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activităţi extraşcolare atractive şi diversificate. De asemenea, îşi propune o mai bună relaţionare a copiilor între ei, cât şi cu cadrele didactice. De asemenea se urmărește implicarea copiilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidenţă talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii.

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea şi exersarea abilităţilor de comunicare deschisă şi eficientă, precum şi cultivarea independenţei în gândire şi exprimare a preșcolarilor.
- Stimularea imaginaţiei şi a creativităţii preșcolarilor, în vederea pregătirii pentru afirmare şi adaptare.
- Însuşirea unor norme de comportament care încurajează o relaţionare socială pozitivă, care dezvoltă respectul de sine şi de ceilalţi şi care încurajează participarea activă (inclusiv pe bază de voluntariat) la viaţa comunităţii și la propria dezvoltare.

- Dezvoltarea la preșcolari a conştiinţei ecologice şi a atitudinilor pozitive faţă de mediul înconjurător.
- Dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor prin practicarea sportului.
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de preșcolari.
- Valorizarea abilităților practice ale copiilor.
- Dezvoltarea armonioasă a copilului.
- Dezvoltarea dragostei pentru natură.
- Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor.
- Valorizarea abilităților sociale.

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate.
- Formarea unor abilități de lucru în echipă.
- Cultivarea unui stil de viață sănătos, prin mișcare în aer liber.
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

GRUPUL ŢINTĂ: Copiii de la grupa mare A din Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 53, structură Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 48, Timișoara.

Alte persoane implicate în proiect: educatoare, preșcolari.

BENEFICIARII DIRECȚI: Preșcolarii

BENEFICIARII INDIRECȚI: Părinții, cadrele didactice;

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară.
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare.
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

EXERCIȚIILE SUPORT DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR VOR URMĂRI:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

METODE ȘI PROCEDEE: Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstormingul, povestirea, turul galeriei.

RESURSE MATERIALE: Aparat foto, diplome, diverse produse de tip alimentar, materiale pentru activități plastice și practice, calculator, jucării diverse, cărți, reviste, etc.

EVALUAREA:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor.
- Fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă, curtea și aleea grădiniței.

BIBLIOGRAFIE:

- *** Curriculum pentru Învăţământul preşcolar, (2009) - Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Grama F, Pletea M, Culea L, Sesovici A, Ciobotaru A, Spânu C, Dincă G, Pletea G, Călin E, 2009 – "Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar – ghid pentru cadrele didactice – Vol I, Vol II", Editura Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Toma G, Petre D, Ristoiu M, Anghel M, 2008 – "Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar- nivel 3-5ani", Editura Delta, Piteşti.

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Obiectivele propuse	Tipul activității	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Participanți	Evaluarea activităţii
1.	Luni 15.01. 2024	**”Pompierii, prietenii copiilor”** 	-Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului; - Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber;	Activitate de cunoaștere	Vizită la stația de pompieri	Detașamentul de pompieri nr.1	Preșcolarii Educatoare	Fotografii
2.	Marți 16.01. 2024	**”O zi la biserică”** 	-Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului, explicarea şi înţelegerea lumii înconjurătoare, investigarea acesteia;	Activitate de cunoaștere	Vizită la Biserica Sf. Treime	Vizită la Biserica Sf. Treime	Preșcolarii Educatoare	Fotografii; Dezbateri;
3.	Miercuri 17.01. 2024	**”O călătorie în lumea artistică”** 	-Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului, -Stimularea imaginaţiei şi creativităţii copiilor în contexte noi, variate;	Activitate artistică- de cunoaștere	Vizită la Muzeul Național de Arte Plastice	Muzeul Național de Arte Plastice	Preșcolarii Educatoare	Album foto;

4.	Joi 18.01. 2024	**”Ateliere creative”** 	- Stimularea imaginaţiei şi creativităţii copiilor în contexte noi, variate. - Exersarea deprinderilor practico-aplicative în vederea obţinerii unor lucrări originale;	Activitate artistico-plastică	Atelier de creaţie: -„Cu zâmbete pe față” -desenăm și ne distrăm	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare	Fotografii Expoziţie
5.	Vineri 19.01. 2024	**„Cinema pentru copii”** 	- Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber.	Activitate recreativă	- Vizionare film pentru copii - Mini gustările	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare	Fotografii

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR LA NIVEL DE UNITATE
SĂPTĂMÂNA "ŞCOALA ALTFEL"
12 - 16 FEBRUARIE 2024

Prof. Înv. Preșcolar Doru Loredana Vasilica
Prof. Înv. Preșcolar Moroșanu Cristina Elena
Grădinița cu P.P ,,Norocel" din Negrești, județul Vaslui

I. **TITLUL PROIECTULUI**: ,,Să știi mai multe, să fii mai bun"
II. **CATEGORIA ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL**: Proiect la nivelul grupelor de preșcolari
III. **REZUMATUL PROIECTULUI/ DESCRIERE:**

a). **Tip de activitate**: Activități extracurriculare
b). **Numărul de preșcolari implicați**: 60 de preșcolari (38 de preșcolari- nivelul 1 și 22 de preșcolari nivelul 2);
c). **Cadre didactice implicate**: Doru Loredana- Vasilica și Moroșanu Cristina Elena

1. Luni 12.02.2024 ,,Ziua plimbărilor și a vizitelor", în această zi preșcolarii vor merge în vizită la Bibliotecă, unde împreună cu dna bibliotecară vor vizita secția pentru copii și li se vor întocmi fișe pentru cititori, pentru a putea împrumuta primele lor cărți.
2. marți 13. 02.2024 - ,,Ziua atelierelor de creație", în cadrul acestei activități, preșcolarii vor învăța să realizeze cele mai frumoase mărțișoare, iar la final vom oferi mărțișoarele confecționate prietenilor sau familiilor copiilor.
3. Miercuri 14. 02. 2024 - ,,Ziua amintirilor din copilărie- CU MASCĂ ȘI FĂRĂ MASCĂ", toți preșcolarii vor defila pe holul grădiniței pentru ași prezenta costumele și măștile confecționate împreună cu familia.
4. Joi 15.02.2024 - ,, Ziua teatrului- ALBA CA ZĂPADA", în prima parte a zilei preșcolarii vor fi spectatori la teatrul venit în unitate, unde vor viziona povestea ,,Alba ca zăpada", după care se vor purta scurte discuții de tipul ,,Așa da, așa nu!". În final vor colora personajul preferat din poveste.
5. Vineri 16. 02.2024 - ,,Ziua micilor artiști- TIP-TOP-MINITOP", în această activitate, o parte dintre copii vor fi artiști, iar ceilalți vor fi spectatori. La această special concurs de talente vor fi prezente în juriu educatoare din afara grădiniței. La final toți micii artiști vor primi medalii și diplome.

IV. **PREZENTAREA PROIECTULUI** - Argument

,,Școala Altfel" reprezintă un program binevenit și necesar atât cadrelor didactic, dar mai ales preșcolarilor. În contexte nonformale preșcolarii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient, de aceea am propus pentru săptămâna ,,Școala Altfel" un proiect la nivelul grupelor de preșcolari, intitulat ,,Să știi mai multe, să fii mai bun!" vizând în mod deosebit activități din diverse categorii (culturale, sportive, etc) prin care venim în întâmpinarea dorințelor preșcolarilor.

V. SCOPUL: Implicarea tuturor preșcolarilor și cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora, în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculum național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

Obiective specifice ale proiectului:

1. Valorizarea abilităților sociale;
2. Valorizarea abilităților artistico- plastice ale copiilor;
3. Receptarea lumii sonore și a muzicii.

VI. DURATA: 12-16 februarie 2024

VII. REZULTATE AȘTEPTATE:

- Realizarea unor lucrări practice care să valorifice potențialul artistic al copiilor;
- Exprimarea sentimentelor prin muzică și dans;
- Chestionare de apreciere ale părinților;
- Expoziție cu lucrările copiilor;
- Album cu fotografii.

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	MODALITATE DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	PARTICIPANŢI	COORDONATORI ACTIVITATE	OBS.
LUNI 12 februarie 2024	ZIUA PLIMBĂRILOR ȘI A VIZITELOR	vizite bibliotecă / drumeții oraș / alte instituții	Grădinița cu P.P. Norocel Negrești	toate grupele	Doru Loredana Vasilica Moroșanu Cristina	instituții de cultură din oraș
MARȚI 13 februarie 2024	ZIUA ATELIERELOR DE CREAȚIE	ateliere de creație – mărțișoare pentru prieteni	Grădinița cu P.P. Norocel Negrești	toate grupele	Doru Loredana Vasilica Moroșanu Cristina Elena	Pot fi invitați părinți, bunici
MIERCUI 14 februarie 2024	ZIUA AMINTIRILOR DIN COPILĂRIE- "CU MASCĂ ȘI FĂRĂ MASCĂ"	Carnaval măștilor	Grădinița cu P.P. Norocel Negrești	toate grupele	Doru Loredana Vasilica Moroșanu Cristina Elena	Carnavalul măștilor cu personaje din povești

JOI 15 februarie 2024	ZIUA TEATRULUI "ALBA CA ZĂPADA"	teatru de păpuși	Grădinița cu P.P. Norocel Negrești	toate grupele	Doru Loredana Vasilica Moroșanu Cristina Elena	Teatrul Așchiuță Iași
VINERI 16 februarie 2024	ZIUA MICILOR ARTIȘTI "TIP –TOP MINITOP"	Concurs de interpretare	Grădinița cu P.P. Norocel Negrești	toate grupele	Doru Loredana Vasilica Moroșanu Cristina Elena	pot fi invitați părinți și bunici

Bibliografie

Andreescu, F. (coord.) (1971). Îndrumător pentru aplicarea programei activității instructiv- educative din grădinița de copii, Culegere de cântece și jocuri muzicale, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Borțeanu, S., Brăniștean, R., Breben, S., Fulga, M., Necula, G., Nicolae, I., Popescu, C., Răileanu, D. (2009). Curriculum pentru învățământul preșcolar, Didactica Publishing House, București.

Brăiloiu, C., (1967). Ritmul copiilor, Studii de muzicologie, vol 1, Opere vol 1, Ed. Muzicală, București.

Școala Gimnazială, Comuna Gornet
Adresa: str.Principală, nr 110, Gornet, Județul Prahova
Tel/Fax: 0244/419054
E-mail: scoala_gornet_ph@yahoo.com
Site: https://sites.google.com/scoalagornet.ro/scoalagimnazialacomunagornet

MINISTERUL EDUCAȚIEI

isj PRAHOVA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Clasa a IV- a

Anul școlar 2023-2024

Director,

Prof.

Prof. Înv. Primar

Luna	Tema activității	Locul	Obiective	Resurse	Evaluare	Observații
Septembrie	**Cărțile ne dau aripi** 	Sala de clasă Bibliotecă	• Înțelegerea importanței lecturii • Vizită la biblioteca școlii • Crearea unui colt de lectură în clasă prin mesaje specifice • Citirea unor cărți și realizarea unor fișe de lectură • Concurs ,,Cel mai bun povestitor”	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* coli, creioane colorate, carioca, cărți de povești, fișe de lectură *Resurse procedurale:* conversația euristică, lectura explicativă, exercițiul	Corectitudinea fișelor de lectură realizate Povestirea textelor citite	
Octombrie	**Educație financiară** 	Sala de clasă	• Recunoașterea monedelor și bacnotelor românești, precum și semnificația imaginior de pe acestea • Discuții/dezbateri despre importanța banilor și modalități de economisire a acestora • Joc ,,La cumpărături”	*Resurse umane:* clasa de elevi, învățătorul *Resurse materiale:* Power Point cu imagini, bani din hârtie, laptop *Resurse procedurale:* conversația euristică, dezbaterea, explicația, jocul didactic	Evaluare orală	
Noiembrie	**1 Decembrie Ziua Națională a României** 	Sala de clasă	• Intonarea Itmului de stat al României • Intonarea unor cântece și poezii închinate zilei de 1 Decembrie • Realizarea unui colaj cu teme, precum ,,România - țară de flori”,	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* laptop, fișă cu poezii și cântece, coli, creioane colorate, carioci, hârtie colorată *Resurse procedurale:* conversația euristică, turul	Expoziția colajelor Intonarea cântecelor/poeziilor	

			„Românași și romăncuțe”.	galeriei, explicația, demonstrația		
Decembrie	**Iarna – anotimpul bucuriilor** 	Sala de clasă	• Crearea unei atitudini pozitive față de tradițiile de Crăciun • Valorificarea potențialului artistic și creativ al elevilor realizarea unor picturi cu peisaje de iarnă • Intonarea unor colinde de Crăciun • Confecționarea de decorațiuni de Crăciun • Realizarea unei scrisori către Moș Crăciun	*Resurse umane:* clasa de elevi, învățătorul *Resurse materiale:* instrumente de scris, bloc de desen, acuarele pensule, coli colorate, hârtie creponată, foarfece, lipici *Resurse procedurale:*conversația euristică, turul galeriei, demonstrația, explicația	Creativitatea în realizarea decorațiunilor de Crăciun Picturile elevilor Originalitatea scrisorii adresate moșului	
Ianuarie	**Marele scriitor român Ion Luca Caragiale** 	Sala de clasă	• Identificarea datelor biografice și prezentarea unor fotografii cu marele scriitor român • Vizionarea unor piese de teatru scrise de marele autor • Citirea unor lecturi ale scriitorului și alcătuirea unor fișe de lectură	*Resurse umane:*clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:*laptop, fișe cu poezii, Power Point cu imagini, coli, carioci, creioane colorate *Resurse procedurale:* conversația euristică, explicația, lectura explicativă, copacul ideilor, dezbaterea	Portofoliu cu date despre Ion Luca Caragiale Fișe de lectură	

Februarie	**Stop bulling în școală** 	Sala de clasă	• Înțelegerea importanței de a avea un comportament adecvat față de ceilalți • Vizionarea unor filmulențe despre bullying și discutarea pe baza acestora • Identificarea comportamentelor pozitive și a celor negative în relațiile cu ceilalți • Realizarea unor afișe pe tema stopării violenței în școli	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* laptop, coli A3, carioci, creioane colorate *Resurse procedurale:* conversația euristică, demonstrația, explicația	Expoziția afișelor	
Martie	**Atelier de primăvară** 	Sala de clasă	• Confecționarea de mărțișoare • Realizarea unor felicitări pentru mama • Intonarea de cântece și poezii dedicate zilelor de 1 Martie și 8 Martie • Confecționarea unor tablouri de primăvară	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* laptop, fișe cu poezii și cântece, lucrări-model, coli colorate, semințe pentru decorat, foarfece, lipici, carioci, bloc de desen, pensule, acuarele *Resurse procedurale:* conversația euristică, demonstrația, explicația, audiția, turul galeriei	Expoziția lucrărilor elevilor	

Aprilie	**„Hristos a Înviat!”** 	Sala de clasă	• Identificarea semnificației Învierii Domnului • Stabilirea unor tradiții și obiceiuri specifice sărbătorii Pascale • Interpretarea de poezii și cântece de Paști • Realizarea unor felicitări de Paști • Încondeierea ouălor	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* laptop, fișe cu poezii și cântece de Paști, ouă, pensule, acuarele, coli albe, carioci/culori, instrumente de scris *Resurse procedurale:* conversația euristică, demonstrația, explicația, audiția, turul galeriei	Expoziția ouălor Originalitatea felicitărilor realizate de elevi	
Mai	**9 Mai – Ziua Europei** 		• Vizionarea unor videoclipuri legate de Ziua Europei • Recunoașterea drapelelor și capitalelor țărilor din Europa • Audierea Itmului Europei • Realizarea unor colaje/picturi/desene pe baza temei discutate	*Resurse umane:* clasa de elevi și învățătorul *Resurse materiale:* laptop, acuarele, coli albe A4 sau A3, carioci/culori, instrumente de scris, videoclipuri *Resurse procedurale:* conversația euristică, explicația, audiția, turul galeriei, dezbaterea	Evaluare orală Expozitia lucrărilor	
Iunie	**Ziua copilului** 	Sala de clasă	• Stabilirea principalelor drepturi ale copiilor • Vizionarea unor videoclipuri despre drepturile copiilor • Realizarea unor afișe pe tema discutată • Realiarea unor jocuri de socializare	*Resurse umane:* clasa de elevi, învățătorul *Resurse materiale: tablă interactivă*, carioci, creioane colorate, coli A3 *Resurse procedurale:* conversația euristică,, învățarea prin cooperare, explicația, turul galeriei	Expunerea afișelor realizate	

GRĂDINIŢA PP.NR.53 TIMIŞOARA
STRUCTURA GRĂDINIŢA PP.NR.48
STR.DRĂGĂȘANI NR.1
DIRECTOR,
NR.TEL.0256432014
MONICA
Nr.....Din.....

AVIZAT

PROF. LUCA

PLANIFICARE ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE

AN ŞCOLAR 2023-2024

GRUPA MIJLOCIE B

EDUCATOARE: Dragomir Cristina

Dorca Angela

ARGUMENT

Educatia extracurrriculară este realizată dincolo de procesul de învăţământ şi îşi are rolul şi locul bine stabilit în formarea personalităţii tinerilor. Activităţile extraşcolare constituie modalitatea neinstituţionalizată de realizare a educaţiei. Prin activităţile extracurriculare, educaţia urmăreşte identificarea şi cultivarea corespondenţei optime dintre aptitudini, talente, cultivare a unui stil de viaţă civilizat, precum şi stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Activităţiile extraşcolare contribuie la gândirea şi completarea procesului de învăţare, la dezvoltarea înclinaţiilor şi aptitudinilor elevilor, la organizarea raţională şi plăcută a timpului lor liber. Având un caracter atractiv, copiii participă într-o atmosferă relaxantă , cu însufleţire şi dăruire, la astfel de activităţi. Scopul activităţilor extracurriculare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenareaelevilor în proiecte cât mai variate şi bogate în conţinut, cultivarea interesului pentru activităţisocio-culturale, facilitarea integrării în mediul şcolar, fructificarea talentelor personaleşi corelarea aptitudinilor cu atitudini caracteriale. Activităţile extraşcolare se desfăşoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăţi de afirmare în mediul şcolar să reducă nivelul anxietăţii şi să-şi maximizeze potenţialul intelectual. Activităţile extracurriculare au menirea de a valorifica timpul liber al elevilor într-un mod plăcut şi util şi de a-l transforma într-o sursă educaţională. Este necesar ca în activităţile extracurriculare obiectivele instructiv-educative să primeze, dar trebuie să fie integrate în mod echilibrat şi momente recreative.

SCOP

Oferirea copiilor preșcolari de oportunităţii multiple de recreere, dezvoltarea spiritului de competiţie, valorificarea potenţialului intelectual şi al aptitudiniilor, stimularea imaginaţiei creativităţii şi initiative.

OBIECTIVE GENERALE:

-formarea de competențe
-oferirea diferitelor experiențe de invatare in funcție de interesele preșcolarilor
-favorizarea lucrului in echipa, a comunicării, spiritului de inițiativa al copiilor
-dezvoltarea depindeți de invatare a modului “cum sa înveți”

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt	LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	PERSOANE IMPLICATE
1.	SEPTEMBRIE	„ZIUA MONDIALĂ A CURĂŢENIEI”	Participarea activă la activități de îngrijire și protejare a mediului	Curtea grădiniței	Copii Educatoarea
2.	OCTOMBRIE	,,TOAMNA IN VERS ȘI CÂNT”	Activități de socializare, cânt și recitare	Sala de grupă	Copii Educatoarea
3.	NOIEMBRIE	„TOAMNA ÎN CULORI”	Promenada costumelor de toamnă	Sala de grupă	Copii Educatoarea Părinții

4.	DECEMBRIE	"IARNA ANOTIMPUL BUCURIEI"	Colinde de Crăciun	Sala de grupă	Copii Educatoarea Părinții
5.	IANUARIE	"MIHAI EMINESCU LUCEAFARUL POEZIEI ROMÂNEȘTI "	Expoziție, recital de poezii	Sala de grupă	Copii Educatoare
6.	FEBRUARIE	"EU SUNT MIC, DAR STIU MULTE!"	Concurs de testare a cunoștințelor dobândite, cu diplome și recompense	Curtea grădiniței	Copii Educatoarea
7.	MARTIE	"MARTIE ÎN SĂRBĂTOARE"	Festival de ziua mamei-cadouri pentru mama (activitate practică)	Sala de grupă	Copii Educatoarea Părinții
8.	APRILIE	"NOI SUNTEM COPIII EUROPEI"	Expoziție, desene, activități practice	Sala de grupă	Copii Educatoarea
9.	MAI	„SĂ IUBIM NATURA"	Activități de îngrijire și ocrotire a naturii	Sala de grupă Curtea grădiniței	Copii Educatoarea
10.	IUNIE	„1 IUNIE, ZIUA TUTUROR COPIILOR DIN LUME" „SOSEȘTE VACANȚA MARE!" SERBARE LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR	Drepturile copilului Program artistic	Curtea grădiniței	Copii Educatoarea

Pe parcursul anului:-vizionare de spectacole pentru copii; -participări la concursuri;

-participări la evenimente pentru copii;
-ieșiri în natură,jocuri libere; -observări în natură spontane sau dirijate , colecționare de materiale din natură;
- întâlniri care au loc în cadrul parteneriatelor încheiate cu diferiţi reprezentanţi ai comunităţii locale;.;
-alte activități în care părinții să fie implicați direct; -alte activități apărute pe parcursul anului școlar în care să participe toți cei implicați în viața grădiniței .

Liceul "Dimitrie Negreanu"
Botoșani

Vraja Tradiției
2023



EDUCAȚIE PRIN ARTĂ

“Eu cred că veșnicia s-a născut la sat”

Lucian Blaga



Proiect extracurricular-
conceput ca mijloc de
dezvoltare personală pentru
descoperirea unor abilități
artistice, pentru creșterea
stimei de sine prin întoarcerea
la filonul folcloric românesc.

Obiective:

- Dezvoltarea simțului creator
- Dezvoltarea empatiei și a inteligenței emoționale
- Încurajarea asumării responsabilității pentru activitatea și atitudinea proprii
- Cultivarea respectului pentru puncte de vedere și idei diferite
- Crearea unui mediu educațional prietenos, în care fiecare adolescent să se simtă în siguranță, fizică și psihică, valorizat și responsabilizat, participant activ la propria învățare.
- Cunoașterea zestrei folclorice a unor meșteșuguri (împletitul, realizarea de obiecte de design interior, bijuterii populare, etc.)

Activități desfășurate

1. Ateliere de lucru în care s-au confecționat ornamente pentru Crăciun din materiale naturale

"Educația nu înseamnă pregătire pentru viață; educația este viața însăși"

John Dewey

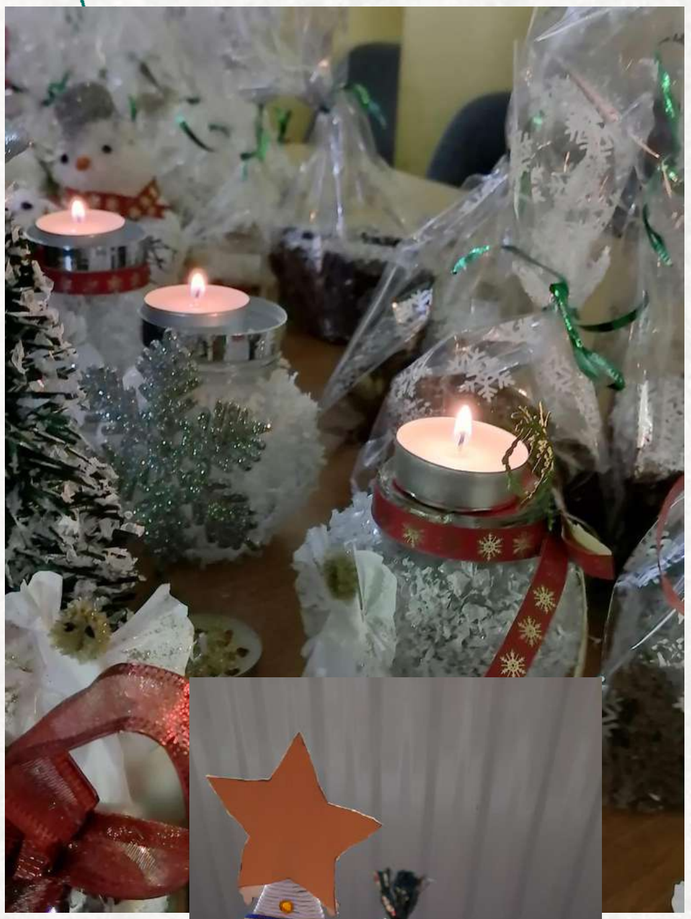




























2. Spectacol artistic

"Toți copiii sunt artiști. Problema este cum să rămâi un artist după ce crești"

Pablo Picasso



Cântecul românesc
împletește sufletul cu
înalte note ale
curcubeului creației.

Tradițiile de Crăciun au rolul de a descătușa energia pentru Noul An care începe.





Costumul popular este parte din steagul național.





3 Colectarea de materiale, obiecte artizanale donate de familiile elevilor pentru realizarea unui muzeu etno școlar

Focul tradiției purifică sufletele adolescenților prin valorile esențiale: familia, iubirea, educația, credința, libertatea.



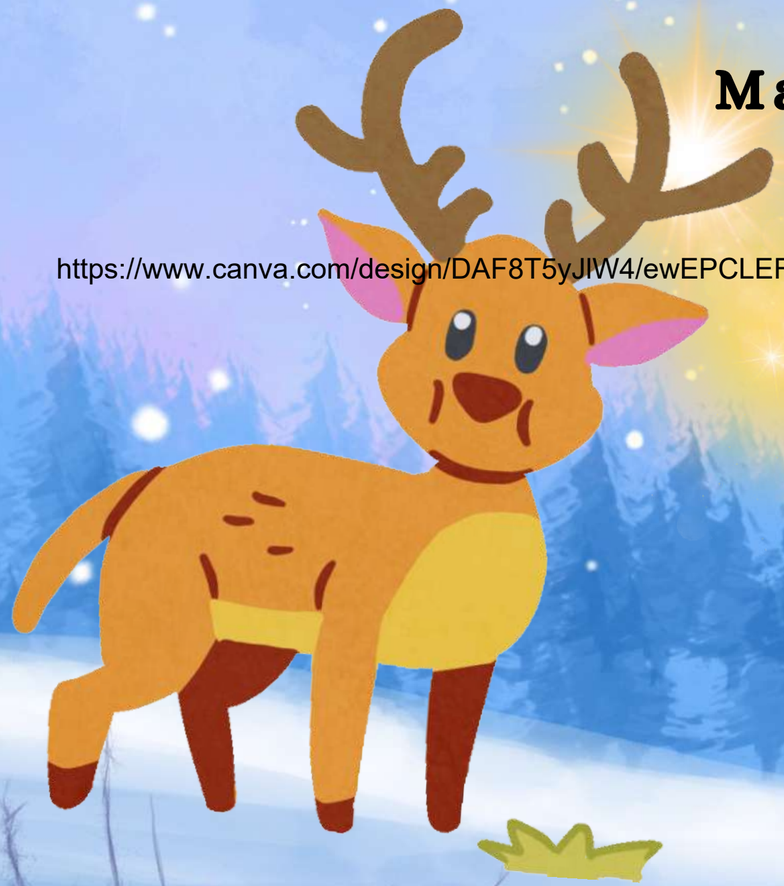




MATERIAL REALIZAT DE:

PROF. BUDEANU- MIHALACHI MIHAELA ELENA

PROF. DULGHERU ANCA LUMINIŢA



Materialul în format video poate fi vizualizat pe următorul link:

https://www.canva.com/design/DAF8T5yJlW4/ewEPCLEFhdhfV3iTI5gKJA/watch?utm_content=DAF8T5yJlW4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Mulțumim pentru atenție!



NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Secțiunea 1

Titlul proiectului de act normativ
HOTĂRÂRE
privind tipurile de informații și formatul actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar

Secțiunea a 2-a
Motivul emiterii actului normativ

2.1. Sursa proiectului de act normativ	Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 613 din 5 iulie 2023, determină elaborarea și aprobarea acestui act normativ.
2.2. Descrierea situației actuale	În prezent, cadrul legal care reglementează actele de studii eliberate absolvenților și cadrelor didactice din sistemul național de învățământ preuniversitar este Hotărârea Guvernului nr. 461/2017 *privind aprobarea conținutului şi formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților şi personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar*. Acest act normativ reglementează cu privire la actele de studii care se eliberează elevilor, precum și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar care participă la programe de formare psihopedagogică, programe de dezvoltarea profesională şi evoluție în carieră. Punerea în executare a prevederilor art. 4 alin. (1) din Legea nr. 198/2023 privind învățământul preuniversitar, cu modificările ulterioare, care statuează cu privire la stabilirea prin hotărâre a Guvernului a tipurilor de informații conținute și formatul actelor de studii, impune elaborarea prezentului act normativ. Pe lângă actele de studii existente, reglementate prin HG nr.461/2017 a căror denumire, formă și conținut, după caz, se mențin, se impune pe de o parte elaborarea unui nou model de act de studii, precum și abrogarea unor modele de acte de studii care nu se vor mai utiliza raportat la cadrul legal în vigoare. Prin tipurile de informații și formatul actelor de studii se asigură descrierea competențelor profesionale specifice unei calificări profesionale de un anumit nivel de pregătire. Menționăm faptul că, în prezent, străinii care au dobândit protecție internațională în România, străinii care au dobândit un drept de ședere în România și cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, Spațiului Economic European și cetățenii Confederației Elveține au garantat dreptul la educație, aceștia având posibilitatea să deruleze activități specifice de învățare a limbii române. Prin Ordinul ministrului educației nr. 6129/2022 s-a aprobat Metodologia privind organizarea și desfășurarea cursului de inițiere în limba română pentru străinii adulți care au dobândit o formă de protecție internațională sau un drept de ședere în România, precum și pentru cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene și ale Spațiului Economic European și cetățenii Confederației Elveține. La finalizarea cursului de inițiere în limba română participanții sunt evaluați și li se eliberează, gratuit, un certificat de competență lingvistică, document care atestă nivelul de cunoaștere a limbii române. Formatul acestui certificat face obiectul prezentului proiect de act normativ. Totodată, precizăm că, în prezent, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare (abrogată), se eliberează absolvenților care au promovat toate clasele din intervalul IX - XII/XIII cu medii generale de minimum 9,50, iar la examenul de bacalaureat au obținut media 10 o diplomă de merit. Raportat la cadrul legal în vigoare, respectiv la efectele juridice specifice ale actelor de studii nu se mai justifică menținerea Diplomei de merit în circuitul civil. Diploma de merit nu produce aceleași efecte juridice ca și diploma de bacalaureat, atestând doar rezultatele deosebite ale elevilor, fără a avea vocația de a produce efecte juridice.
2.3. Schimbări preconizate	Prin prezentul proiect de act normativ se menține formatul actelor de studii care au fost eliberate absolvenților din sistemul românesc de învățământ agreate pe piața muncii din țările Uniunii Europene. Raportat la prevederile Legii nr. 198/2023, absolvenților învățământului preuniversitar li se va elibera diploma de merit de către unitatea de învățământ. Totodată, personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar i va elibera un certificat de formare continuă a personalului didactic.

	Organizarea de către unitățile de învățământ a cursului pregătitor pentru învățarea limbii române presupune elaborarea unui nou act de studii „Certificat de competență lingvistică”. De asemenea, începând cu anul 2024, diploma de absolvire a liceului precum și certificatul de acordare a definitivării în învățământ urmează să conțină ca element distinctiv un cod QR, urmând ca această măsură să fie extinsă începând cu anul școlar 2024-2025 pentru toate formularele actelor de studii. Intrarea în vigoare a prezentul act normativ implică abrogarea Hotărârii Guvernului nr. 461/2017 privind aprobarea conținutului şi formatului actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților și personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar.
2.4. Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 3-a **Impactul socio - economic**	
3.1. Descrierea generală a beneficiilor şi costurilor estimate ca urmare a intrării în vigoare a actului normativ	Nu este cazul.
3.2. Impactul social	Prezentul proiect de HG nu este de natură a crea un impact social, intrarea în vigoare a acestuia creează cadrul legal pentru existența unor acte de studii recunoscute de statul român.
3.3. Impactul asupra drepturilor şi libertăților fundamentale ale omului	Nu este cazul.
3.4. Impactul macroeconomic	Nu este cazul.
3.4.1. Impactul asupra economiei şi asupra principalilor indicatori macroeconomici	Nu este cazul.
3.4.2. Impactul asupra mediului concurențial şi domeniul ajutoarelor de stat	Nu este cazul.
3.5. Impactul asupra mediului de afaceri	Nu este cazul.
3.6. Impactul asupra mediului înconjurător	Nu este cazul.
3.7. Evaluarea costurilor şi beneficiilor din perspectiva inovării şi digitalizării	Nu este cazul.
3.8. Evaluarea costurilor şi beneficiilor din perspectiva dezvoltării durabile	Nu este cazul.
3.9. Alte informații	Nu este cazul.

Secțiunea a 4-a
Impactul financiar asupra bugetului general consolidat, atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât şi pe termen lung (pe 5 ani), inclusiv informații cu privire la cheltuieli şi venituri

- în mii lei (RON) -

Indicatori	Anul curent	Următorii patru ani				Media pe cinci ani
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Modificări ale veniturilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: (i) impozit pe profit (ii) impozit pe venit b) bugete locale: (i) impozit pe profit c) bugetul asigurărilor sociale de stat: (i) contribuții de asigurări d) alte tipuri de venituri (Se va menționa natura acestora.)	Nu este cazul.					
4.2. Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care: a) buget de stat, din acesta: i. cheltuieli de personal ii. bunuri şi servicii b) bugete locale: i. cheltuieli de personal ii. bunuri şi servicii c) bugetul asigurărilor sociale de stat: i. cheltuieli de personal bunuri şi servicii d) alte tipuri de venituri (Se va menționa natura acestora.)	Nu este cazul.					
4.3. Impact financiar, plus/minus, din care: a) buget de stat b) bugete locale	Nu este cazul.					
4.4. Propuneri pentru acoperirea cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
4.5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare	Nu este cazul.					
4.6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor şi/sau cheltuielilor bugetare	Nu este cazul.					
4.7. Prezentarea, în cazul proiectelor de acte normative a căror adoptare atrage majorarea cheltuielilor bugetare, a următoarelor documente: a) fişa financiară prevăzută la art. 15 din Legea nr.500/2002 privind finanțele publice, cu modificările şi completările ulterioare, însoțită de ipotezele şi metodologia de calcul utilizată; b) declarație conform căreia majorarea de cheltuială respectivă este compatibilă cu obiectivele şi prioritățile strategice specificate în strategia fiscal-bugetară, cu legea bugetară anuală şi cu plafoanele de cheltuieli prezentate în strategia fiscal-bugetară.	Nu este cazul.					
4.8. Alte informații	Nu au fost identificate.					

Secțiunea a 5-a **Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare**	
5.1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ	Nu este cazul.
5.2. Impactul asupra legislației în domeniul achizițiilor publice	Nu este cazul.
5.3. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația UE (în cazul proiectelor ce transpun sau asigură aplicarea unor prevederi de drept UE) 5.3.1. Măsuri normative necesare transpunerii directivelor UE 5.3.2. Măsuri normative necesare aplicării actelor legislative UE	Nu este cazul.
5.4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene	Nu este cazul.
5.5. Alte acte normative si/sau documente internaționale din care decurg angajamente	Nu este cazul.
5.6.Alte informații	Nu este cazul.
Secțiunea a 6-a **Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ**	
6.1. Informații privind neaplicarea procedurii de participare la elaborarea actelor normative	Nu este cazul.
6.2. Informații privind procesul de consultare cu organizații neguvernamentale, institute de cercetare şi alte organisme implicate.	Nu este cazul.
6.3. Informații despre consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale	Nu este cazul.
6.4. Informații privind puncte de vedere/opinii emise de organisme consultative constituite prin acte normative	Nu este cazul.
6.5. Informații privind avizarea de către: a) Consiliul Legislativ b) Consiliul Suprem de Apărare a Țării c) Consiliul Economic şi Social d) Consiliul Concurenței e) Curtea de Conturi	Este necesar avizul: Consiliului Legislativ
6.6.Alte informații	Nu au fost identificate.

Secțiunea a 7-a **Activități de informare publică privind elaborarea şi implementarea proiectului de act normativ**	
7.1.Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ	Proiectul prezentului act normativ va fi publicat pe pagina de internet a inițiatorului, Ministerul Educației – www.edu.ro, cu respectarea procedurii de transparență prevăzută de Legea nr. 52/2003.
7.2.Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum şi efectele asupra sănătății şi securității cetățenilor sau diversității biologice	Proiectul de HG nu se referă la acest domeniu.
7.3.Alte informații	Nu au fost identificate.
Secțiunea a 8-a **Măsuri privind implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectului de act normativ**	
8.1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ	Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de către direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației, respectiv de unitățile de învățământ preuniversitar.
8.2. Alte informații	Nu au fost identificate.

Având în vedere cele de mai sus, a fost elaborat proiectul de Hotărâre privind tipurile de informații și formatul actelor de studii care vor fi eliberate absolvenților şi personalului didactic din sistemul național de învățământ preuniversitar, pe care îl supunem spre adoptare.

SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488

PROIECT EDUCAŢIONAL

„HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA”



Monumentul Victimelor Pogromului de la Iaşi.

.

SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488

DIRECTOR,
PROF. Decu Mariana

PROGRAM DE ACTIVITATE: Comemorarea Holocaustului

Activitate : **„HOLOCAUSTUL ÎN ROMÂNIA”**
Data: octombrie 2023-ianuarie 2024
Locul desfăşurării: Şcoala Gimnazială Spiru Haret- Cabinetul de istorie ;CDI;Sinagoga Mare,Muzeul Holocaustului Bucuresti,Monumentul Victimelor Pogromului de la Iasi
Grup ţintă: elevii claselor V-VIII
Coordonator: Prof. Dumitrescu Mirela

OBIECTIVE:

- Proiectul are menirea de a încuraja tinerii să contribuie activ la integrarea europeană, la consolidarea valorilor fundamentale – drepturile omului, lupta împotriva rsismului şi a xenofobiei, solidaritatea umană, la recunoaşterea educaţiei nonformale şi la întărirea cooperării între toţi oamenii active în domeniultineretului.
- Proiectul dezvoltă responsabilitatea personal a tinerilor, iniţiativa, grija faţă de ceilalţi, implicarea cetăţenească activă la nivel local, naţional şi European la un grad superior.
- Elaborarea proiectului ajută la înţelegera realităţii curente şi la asumarea de responsabilităţi în comunitate.

SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488

ACTIVITĂŢI:

- Identificarea şi obţinerea de informaţii pe tema dată;
- Stabilirea echipelor de lucru şi a responsabilităţilor;
- Prezentarea proiectului;
- Vizionarea unor material didactice si filmulete despre Holocaustul din Romania
- Vizita la Sinagoga Mare si Muzeul Holocaustului din Bucuresti
- Invitat prof. de istorie Teodor Stefan, autorul cartii “Comunitatea evreiasca din Oltenita”
- Depunerea unei coroane de flori la Cimitirul evreiesc din Oltenita
- Excursie la Iasi-vizita la Monumentul victimelor Holocaustului din Iasi
- Realizarea unei expozitii de fotografii si desene privind Holocaustul
- Evaluarea proiectului ;
- Publicarea activităţilor desfăşurate în revista şcolii.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- În rândul elevilor:
- Stimularea muncii în echipă, iniţiativa şi creativitatea;
- Formarea unei conştiinţe de cetăţeni europeni responsabili;
- Creşterea gradului de informare a elevilor de gimnaziu privitor la problematica Holocaustului;
- Accentuarea sentimentelor elevilor, de condamnare a Holocaustului.

SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488



Evrei deportaţi în Transnistria sub supravegherea unui soldat român.

Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului este un eveniment național ținut pe 9 octombrie în România, dedicat comemorării victimelor Holocaustului și, în special, rolului României în acest episod al istoriei. În această zi, diverse ceremonii au loc în toată țara, pentru a comemora evreii și rromii care au murit în Holocaust. Data de 9 octombrie a fost aleasă deoarece în această zi, în 1941, a început deportarea evreilor din Bucovina în Transnistria. Bucovina revenise sub administrația României conduse de Ion Antonescu în luna iunie a aceluiași an.

Prima Zi Națională de Comemorare a Holocaustului a fost ținută în 2004.

Holocaustul în România denumește prigoana și exterminarea evreilor în teritoriile controlate de statul român în anii 1937-1944, adică de la primele legi anti-evreiești ale guvernului Goga-Cuza și până la lovitura de stat din 23 august 1944. Potrivit istoricului

Raul Hilberg, includerea soartei evreilor din teritorii foste românești înainte de 1940, dar care nu se aflau sub control românesc în momentul faptelor, constitue o definiție eronată a **Holocaustului în România**. Mai precis aceasta privește evreii care, indiferent de cetățenia lor, au fost fie persecutați sau uciși de agenți ai statului român (sau de particulari precum Legionarii) în teritoriile controlate de acest stat la momentul faptelor (inclusiv și mai ales Transnistria), fie predați Germaniei naziste (cazul evreilor de cetățenie germană din România și celor de cetățenie sovietică care fugeau de Einsatzgrupe trecând Bugul spre Transnistria).

SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488





SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

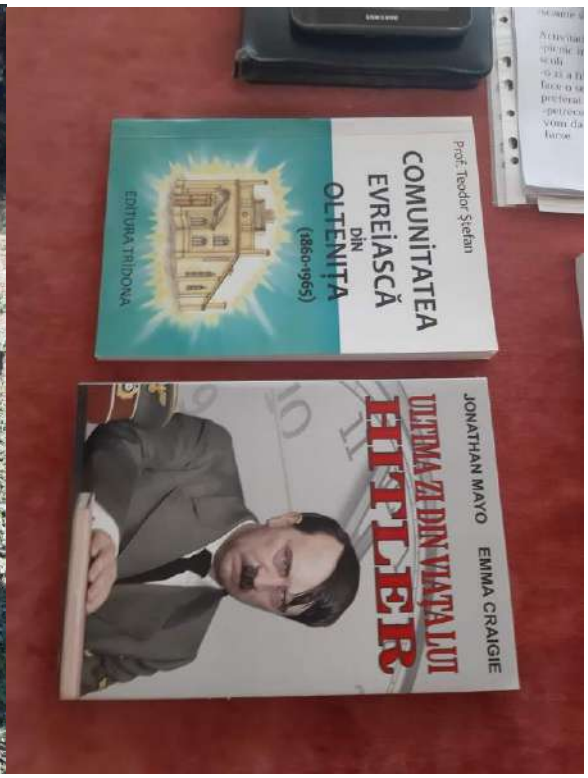
STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488







SCOALA GIMNAZIALA „SPIRU HARET”

OLTENITA JUD. CALARASI

STR. MIHAI EMINESCU NR. 23

TEL. 0242 515062/ FAX; 0242 515002

E-mail:spiruharet_oltenita@yahoo.com

CUI:14839488





ANUL: 2023-2024
CLASA: a IV-a
DISCIPLINA: ISTORIE
NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 1
NUMĂR DE ORE ANUAL: 36
PROGRAMA ȘCOLARĂ: OMEN nr. 5003 / 02.12.2014

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Nr. Crt.	Unitatea de învățare	C. S.	Unitatea de învățare Conținuturi vizate/ activate	Perioada	Nr. ore.	Obs.
1.	**Trecutul și prezentul din jurul nostru (I)**		**Modulul 1**			
		1.1, 1.2, 1.3	**Noțiuni introductive** Trecut-prezent (mileniu, secol, deceniu, epocă istorică), spațiu istoric, surse istorice	S 1	1	
		1.1, 4.1, 4.2	**Familia** Trecutul familiei, sărbători de familie, timpul liber, activitățile cotidiene.	S 2	1	
		1.2, 1.3, 4.1	**Comunitatea locală și națională** - Teritoriu, locuințe și viață cotidiană, tradiții, sărbători, religie, monumente ale eroilor - Comunități ale minorităților pe teritoriul de azi al României	S 3-4	2	
		1.1, 4.2	**Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală** Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală	S 5	1	
			Recapitulare. Evaluare	S 6	1	
			PROGRAMUL NAȚIONAL ȘCOALA ALTFEL	**S7**		
			Modulul 2			
2.	**Trecutul și prezentul din jurul nostru (II)**	2.1, 2.2, 2.3, 4.2, 4.3	**Popoare de ieri și de astăzi** Localizare pe hartă, ocupații, tradiții, obiceiuri, sărbători: - Dacii, romanii, românii - *Legende și scrieri ale anticilor despre daci și romani*: fragmente din Herodot, Strabon, Cassius Dio - Grecii, galii, francezii	S 8 - 11	4	

3.	**Epoci și personalități (I)**		- Slavii, rușii, sârbii, bulgarii - Germanii, ungurii, turcii			
		2.1, 2.2, 2.3	**Cunoașterea lumii prin călători** - Marco Polo, Cristofor Columb, Magellan, - Exploratori ai secolului XX; Badea Cârțan, Emil Racoviță	S 12 -13	2	
			Recapitulare. Evaluare	S 14	1	
		Modulul 3				
		1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	**Evul Mediu** Figuri legendare de voievozi, domnitori și conducători locali în opere literare și istorice: - Gelu, Dragoș, Basarab - Mircea cel Bătrân - Vlad Țepeș, Iancu de Hunedoara - Ștefan cel Mare, Mihai Viteazul - Transilvania - spațiu multietnic. Sat și oraș în Transilvania medievală. Istorici și cronicari despre personalități ale minorităților **Recapitulare. Evaluare**	S 15- 20	6	
4.	**Epoci și personalități (II)**	**Modulul 4**				
		1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1	**Epoca modernă** - Al.I. Cuza și Unirea - Carol I și independența, Carol Davila - Eroi ai Primului Război Mondial - Ferdinand și Marea Unire - România la cumpăna dintre milenii **Recapitulare. Evaluare**	S 21-26	6	
5.	**Cultură și patrimoniu**	4.1, 4.2, 4.3	**Locuri cu importanță istorică pentru România:** - Așezări și construcții dacice, grecești si romane (orașele grecești de pe malul Mării Negre) - Castele și cetăți martore ale evenimentelor istorice - Construcții religioase și ctitorii lor: Mircea cel Bătrân, Ștefan cel Mare, Petru Rareș, Neagoe Basarab, Antim Ivireanu, Constantin Brâncoveanu	S 27-28	2	
		PROGRAMUL NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA VERDE		S 29		
		Modulul 5				

		4.1, 4.2, 4.3	**Locuri istorice din comunitate** Mănăstiri, străzi și case istorice din comunitate, monumente ale eroilor, monumente reprezentative ale comunităților etnice din România	S 30-31	2	
		4.1, 4.2, 4.3	**Monumente și locuri incluse în patrimoniul UNESCO** - Fortificațiile dacice din Munții Orăștie - Așezările săsești cu biserici fortificate din Transilvania, orașul Sighișoara, - Bisericile din lemn din Maramureș, bisericile pictate din Nordul Moldovei.	S 32-33	2	
		Toate CS	**Recapitulare și evaluare finală** Recapitulare și evaluare finală	S 34-36	3	

C.S.= competențe specifice

Nr...../.....

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR ȘCOALA ALTFEL
24-28 APRILIE 2023

Clasa a II-a B
Învățător

Nr. Crt.	Ziua Dată Interval orar	Denumirea activitații	Obiective urmărite/ Modalităţi de realizare	Tipul activitatii	Grup ţintă	Partici panţi invitați	Coordonatori	Evaluare
1.	Luni, 24 aprilie 2023 8:00 12:00	**„ Călătorind în lumea fanteziei “ Spune Nu violenței în școală!**	- formarea unor abilități de lucru în echipă; -dezvoltarea simțului estetic - stimularea creativităţii -stabilirea unor relații de prietenie -promovarea valorilor general umane -formarea de atitudini pozitive	Activități artistice: -ateliere de creaţie (decoratiuni pentru Pasti , etc) -Prezentare PPT Discutii,dezbateri	Elevii clasei a II-a B		Prof.	Fotografii cu produsele finale Expoziție
2.	Marți, 25 aprilie. 2023 8:00 12:00	**“Orașul meu”**	- stimularea interesului pentru istoria locală -construirea cu ajutorul pieselor Lego a centrului orașului	- vizită /drumeție - Joc de construcție Lego	Elevii clasei a II-a B		Prof	Expozitia lucrărilor Fotografii

3.	Miercuri 26 aprilie 2023 8:00 12:00	**„Orice meserie este importantă”**	- Realizarea unui schimb de experiență părinți-copii - Încurajarea spiritului antreprenorial - Exprimarea orală în enunțuri clare și logice	-discuții, jocuri de rol	Elevii clasei a II-a B	Părinți	Prof.	Fotografii Albume foto Postere Înregistrări video
4.	Joi 27 aprilie 2023 12:00 18:00	**International Sister School Partnership Education without boundaries/ Educație fără frontiere**	**Realizarea unui schimb de experiență între școlile partenere din proietul internațional Educație fără frontier.** **Primire tradițională** **Vizitarea Resortului Zaga Zaga** **Cina prieteniei**	activitate in cadrul mobilității Școlii partenere Ismail Kaymak Secondary School Turcia	Elevii clasei Preg A, Elevii din grupul țintă	elevii din grupul țintă, cadre didactice colaboratoare, parinti, parteneri educationali	cadrele didactice din echipa de proiect	Fotografii Albume Expoziție cu produse tradiționale românești
5.	Vineri 28 aprilie 2023 8:00 18:00	**International Sister School Partnership Education without boundaries/ Educație fără frontiere**	***Realizarea atelierelor de creație menite să:*** ***Stimuleze talentelor native;*** ***Dezvolte simțului esthetic și al creativității;al relațiilor dintre elevi;*** ***Construirea unor punți inerrculturale româno-turce;*** ***1.Pălăriile prieteniei*** ***2. Clopoțeii magici ai prieteniei***	Atelier de creații cu pălării din carton Atelier de muzică Atelier de ***Tehnica decorării cu șervețel*** Jocuri și stafete sportive	Elevii ciclului primar, elevii din grupul țintă Clasa a Va C, clasa a VI-a C, a VIII-a B	elevii din grupul țintă, cadre didactice colaboratoare, parinti, parteneri educationali		Fotografii Diplome Înregistrare video Albumul proiectului Expoziții cu produsele atelierelor

			3. Masca Primăverii Tehnica decorării cu șervețel 4***. Prieteni în acțiune-*** Educație pentru sănătate ***5a.Tradiții românești de Paște Încondeiat ouă*** ***5b. Iepuraș de Paște*** 6***. Sănătatea, prieten bun*** ***7. Prieteni haioși*** 8. ***Dansul prieteniei*** **9.Înmânare diplome de participare copiilor si profesorilot turci**	Atelier de încondeiat ouă Atelier de decorat figurine de Paște Educație pentru sănătate ***Păpuși din linguri de lemn*** ***flash mob***		Echipajul Sanitarii pricepuți ai Școlii…		

PROIECT EDUCATIV

Săptămâna verde

„Apa, miracolul vieții”

20 – 24. Martie 2023



ARGUMENT

„Nu ai gust, nu ai culoare, nu ai aromă, nu poți fi definit, te gustă, fără să te cunoască. Nu ești necesar în viață: ești viața însăși." /Antoine de Saint Exupéry/

Am adaptat planificarea Săptămânii Verzi la Ziua Mondială a Apei, pentru că, o considerăm extrem de importantă și credem, că copiii ar trebui învățați despre importanța și valoarea apei de la o vârstă atât de fragedă.

Protecția apei și a calității apei este o problemă de protecție a mediului care afectează întreaga lume. 700 de milioane de oameni nu au suficientă apă, în timp ce consumul de apă pe cap de locuitor este în continuă creștere. Poluarea apei capătă proporții fără precedent, iar rapoartele despre poluare, care capătă proporții catastrofale, sosesc zilnic.

Proiectul își propune să-i ajute pe preșcolarii noștri, să înțeleagă mai bine importanța și proprietățile apei, rolul pe care aceasta îl joacă în mediul înconjurător și în viața societății. Desigur, facem toate acestea având în vedere caracteristicile vârstei și pe cele individuale și bazându-ne pe experiențele și cunoștințele anterioare. Dorim să extindem cunoștințele și experiențele deja existente.

Prelucrarea temei despre apă se face în mod interdisciplinar și este legată de: învățarea activă despre mediul înconjurător, educarea limbajului, educația artistico-plastică și jocul, cea mai importantă activitate a copiilor.

În cursul proiectării noastre, am planificat activitățile astfel încât copii noștri, prin experiențele trăite, să poată descoperi singuri:
- Valorile mediului nostru,
- Relația indispensabilă dintre apă, plante și animale acvatice,
- Diversitatea, importanța și necesitatea apei, - proprietățile ei, formele ei care apar în natură,
- Relația dintre un stil de viață sănătos și apă.

Am ales această temă pentru că, dorim, să prezentăm tema **apei** într-o abordare înțeleasă, practică, orientată spre activitate, care atinge aproape toate domeniile educației preșcolare, unde planificăm și organizăm oportunități și sarcini pentru acumularea de experiențe noi, bazate pe cercetarea și curiozitatea copiilor.

Prin joc, scopul nostru este, să formăm obiceiurile și cunoștintele prin care copiii vor avea o atitudine conștientă față de folosirea apei și de a proteja apele care se găsesc în natură, încă de la o vârstă fragedă.

Obiectivele proiectului:

A. Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să utilizeze mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate (de ex. creion, pensulă)
- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
    - Copilul să fie capabil:
        - ➢ Să utilizeze simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să denumească și să compare gustul apelor (izvor, apă de fântână, etc.)
        - ➢ Să folosească instrumentele și produsele de igienă personală așa cum sunt prevăzute, în cantitatea potrivită

B. **Dezvoltarea socio-emoțională**

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să participe cu încredere la interacțiunile cu adulții în timpul activităților recomandate
        - ➢ Să ceară ajutor, dacă simte nevoia, de la adulții din jurul său
        - ➢ Să inițieze contactul cu colegii, să participe la interacțiune ca partener activ
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să exerseze, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate
        - ➢ Să recunoască comportamentele pozitive/negative (poluarea apei)
        - ➢ Să accepte și să observe comportamentul cerut în cadrul plimbărilor, observațiilor și excursiilor
- Conceptul de sine:
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să exerseze, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale
        - ➢ Să își promoveze imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice
- Autocontrol și expresivitate emoțională : își dezvoltă inteligența emoțională prin învățarea comunicării asertive
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să recunoască și să exprime emoții de bază, produse de diferite situații, activități etc
        - ➢ Să demonstreze abilităţi de autocontrol emoţional

C. **Capacități și atitudini în învățare**

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare
    - Copilul să fie capabil :
        - Să formuleze întrebări legate de schimbările care au loc în mediu

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să înțeleagă relațiile cauză-efect în timpul experimentelor
- Activare și manifestare a potențialului creativ
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să manifeste creativitate în activități diverse ,
        - ➢ Să demonstreze creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

D. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premiselor citirii și scrierii

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să rețină ordinea cronologică a acțiunii (despre circuitul apei în natură) în timpul audierii poveștilor, sau vizionării scurtmetrajelor
        - ➢ Să demonstreze capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare:
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să își exprime gândurile, nevoile, interesele, acțiunile și propriile emoții
        - ➢ Să încorporeze în vocabularul activ informațiile pe care le-a auzit, precum și expresii și cuvinte noi oferite de operele literare

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Manifestarea unei atitudini pozitive faţă de limba română
    - Copilul să fie capabil:
        - ➢ Să participe activ la activități și situații ludice în limba română

E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să experimenteze și să identifice elementele specifice fenomenelor/relațiilor din mediul apropiat
        - ➢ Să compare experiențele, activitățile, evenimentele, fenomenele/relațiile din mediul său apropiat
        - ➢ Să realizeze, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosind instrumente şi metode specifice
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat
    - Copilul să fie capabil :
        - ➢ Să demonstreze familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum
        - ➢ Să efectueze diverse operații prin estimare și măsurare

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
    - Copilul să fie capabil:
        - ➢ Să definească și să compare condițiile de viață și nevoile de bază ale ființelor vii
        - ➢ Să înțeleagă și să formuleze legăturile dintre mediu și ființe vii, legăturile dintre apă și plante
        - ➢ Să folosească în limbajul activ termenii care descriu fenomenele (dizolvare, densitate, poluare)
        - ➢ Să ia parte la îngrijirea mediului și la protejarea apei
        - ➢ Să identifice modalitățile prin care poate contribui la crearea unui mediu sănătos

Domenii experiențiale Data	***Activități la nivel de instituție Metode de implementare, idei***		
	Activități recomandate pentru înainte de masă	***Activități recomandate pentru după-amiază***	***Parteneri, invitați, prezentatori***
20.03.2023. ***APA*** ***ÎN ȘTIINȚE***	Introducere în subiect: • **Convorbire: Forme de apariție a apei:** în mediul nostru (acasă), în natură: • **Scurtmetraj, video:** Cum ajunge apa la robinet https://www.youtube.com/watch?v=fBgFxeGwMDg Circuitul apei https://www.youtube.com/watch?v=mylCQjryPiU&t=28s Importanța apei în viața noastră (pentru cei mari) https://www.youtube.com/watch?v=B1T-X65d7dE ● **Experimente cu apă :** **Nivelul 1.:** *Se dizolvă-nu se dizolvă* - Ce se întâmplă cu substanța dizolvată în apă? Cum se curăță apa poluată? **Nivelul 2.** : *Greutatea apei - Teste de densitate* - De ce unele corpuri înoată și altele nu? • **Joc matematic**: *De-a măsurătorii* - umplerea și măsurarea cu apă a vaselor de diferite capacități	***Joc senzorial: Degustare de apă*** *Recunoașterea și compararea gustului apelor (ape aduse de părinți din fântâni și izvoare)* **Aranjarea imaginilor în ordine cronologică**: Circuitul apei **Desen:** (desen cu vapori): Norul	**Invitați**: -la nivel de grupă: profesor de geografie, biologie sau chimie (de ex..Szekeres Márta, Fehér Katalin, Nyika Zsuzsa) -părinți

21.03.2023. ***APA ÎN SĂNĂTATE***	**Observație:** Nu există viață fără apă (efectul apei asupra corpului uman, asupra vieții acvatice, asupra dezvoltării plantelor) **Nivelul 1.:** • **Observație**: Pești în acvariu Broasca țestoasă ● **Poezii pentru igienă:** Cum se spală Nicușor Către baie ne-ndreptăm **Nivelul 2. :** • **Lectură după imagini:** Cum și de ce trebuie să economisim cu apa? (igienă, activități casnice) ● **Activitate practică: Bobul de fasole (**germinaţie) • **Experiment**: Importanța apei proaspete (udarea a trei plante cu apă dulce, sărată și poluată) - observarea pe termen lung **Prezentare**: Rolul apei în conservarea sănătății - Ce și cât ar trebui să bem dacă vrem să rămânem sănătoși? *Invitată***: Dr. Szabó Emese**	**Film**: Ce este apa? https://www.youtube.com/watch?v=mjWfIs-RpMI ***Convorbire interactivă cu părinții*** *Importanța consumului de apă* ***Activitate practică:*** *Copacul nostru* *(plantarea copacilor în curtea grădiniței)*	-Părinți -Invitată: Dr. Tarczali Mária (de la orele 16) -Prezentator: Dr. Szabó Emese

22.03.2023. ***APA ÎN NATURĂ***	**ZIUA MONDIALĂ A APEI - Toată lumea se îmbracă în albastru!** **Nivel 1.:** • **Construcții:** Formele apei (eșarfe, panglici, cuburi de lemn) ● **Joc de mișcare: Trecem mlaștina** - mers, alergat pe o frânghie întinsă într-o linie ondulată - traversări, sărituri, sărituri pe ambele picioare , sărituri pe un picior, sărituri de broaște - săritură în înălțime, săritură în lungime - săritură peste un pârâu, râu • **Realizarea unui afiș:** Ziua mondială a apei **Nivel 2.**: • Vizualizarea tipurilor de apă care apar în natură în timpul unei plimbări sau excursii: Fortyogó**,** Băile Bálványos, Covasna, Casinu Mic • **Vizită:** Stație de colectare a apei și epurare a apelor uzate, Fabrica de apă minerală • **Observare (***după posibilități)***:** diferite fântâni, fântâni arteziene etc.. **Jocuri interactive**: Apariția apei în natură (ceață, ploaie, rouă, izvor, filon, pârâu, râu, mlaștină) *Invitat*: - liderul echipei de cercetași, Csúcsi Csanád **Realizarea afișului:** Apa, miracolul vieții	**Povești:** Povestea unei picături de apă Apa vieții **Jocuri muzicale**: Podul de piatră Rața, rața stropește ***Confecționare****: Afiș - activitate comună cu părinții* *Am făcut asta pentru apă azi ...! (am folosit mai puțină soluție de curățat, etc)* Expoziție în unitate	-SC. Perla Covasnei –fabrica de apă minerală din Cătălina -Stația de colectare și epurare a apelor uzate Târgu Secuiesc -părinți - Asociația Crinul secuiesc

23.03.2023. ***APA ÎN LITERATURĂ***	**Despre ce povestește apa…** **Nivel 1. :** • **Rime pentru copii**: Apa rece de izvor ● **Exerciții ale aparatului fonoarticular: Peștișorul** • **Poezii**: Strop de ploaie de Ana Barbu, Ce este apa? De Aurora Luchian **Nivel 2.**: • Concurs județean de poezie și ilustrație **„Poezii verzi”** • ***Basme recomandate*** *Grimm: Regele Broscoi, Zâna Apei (basmul popular) etc* • **Legende și fabule:** Legenda lacului Sfânta Ana, Mureș și Olt • **Joc lingvistic** :Spune altfel!- adunarea de sinonime și gradarea lor, de ex. plouă picură, plouă, toarnă, • **Teatru de păpuși:** : Prințul Csihán • **Limba română**: **Audierea**: Cântecul apei https://www.youtube.com/watch?v=KiVsc8RfI2U Podul de piatra https://www.youtube.com/watch?v=pQ-wzwzrl6g	**Colț de lectură:** Poezii și povești despre apă *-Lectură după imagini comună cu părinții, povești cu părinți din cărțile aduse de acasă* **Expoziție:** - lucrările câștigătorilor concursului de ilustrații Fekete Vince: Csigabánat - ceremonie de premiere	-părinții - studio KreaKids **-Invitat:** Fekete Vince -Membrii juriului Casa de cultură

24.03.2023. ***APA ÎN ARTE***	**Nivel 1.:** • **Jocul bulelor:** Bule suflate în apă cu un pai • **Joc de mișcarea**: Dansul ploii **Nivel 2.:** • **Audiție muzicală:** Muzica apei - Handel • ***Pictură pe sunetele muzicii***: Reprezentarea valurilor și bulelor • **Jocuri magice**: -*Magie muzicalî : Sunetul apei* (timbru, amplificarea sunetelor înalte și joase) Percepția sunetelor înalte și joase cu ajutorul paharelor umplute cu diferite cantități de apă • - *Jocuri de ecou ritmic* („făcând" furtună, picături de ploaie, fulgere, tunete în grupă) • **Cântece:** - Ploaia Rățuștele mele pe apă Ploaie, ploaie nu veni • **Desen, pictură:** Mare, râu, lac (creații libere pe subiect cu vopsea, creioane colorate, creioane cu pâslă)	**Audiție :** Sunetul apei Turul galeriei incluzând toate lucrările din săptămână	Asociația Green Sun -părinți

Unitatea de învățământ: Liceul Teoretic ,,Ioan Buteanu”, Structura Ciolt **Prof. învățământ primar:** FABIAN NATALIA MIRIAM

CLASA SIMULTAN: CP, I, II, III

SĂPTĂMÂNA VERDE

Nr. Crt.	Data	Denumirea activității	Descrierea activității	Cls.	Obiective	Resurse necesare	Profesor
1.	Luni 23.10	1. Copiii, prietenii naturii! 2. Sunt reponsabil cu mediul înconjurător!	• Împreună cu elevii vom descoperi rolul protejării naturii, rolul copacilor și importanța plantării acestora, asigurarea unui mediu curat în care să trăim. • Ecologie și reciclare – Activitate de sortare • Totul despre reciclare – PowerPoint • Activitate în natură: reciclare – Hrănitoare pentru păsări – Activitate STEM în aer liber – haine din materiale reciclabile – ghivece sau alte obiecte din materiale reciclabile	CP – III	O1:– să conştientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai sănătos; O2: să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului	Planșe, materiale reciclabile, hârtie, carioci, crioane, powerpoint, proiector	Fabian Natalia Miriam
2.	Marți 24.10	1. Excursie în natură	• Exersarea unor comportamente în natură: excursie	CP-III	O1: să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile față de mediul înconjurător.		Fabian Natalia Miriam
3.	Miercuri 25.10		• Pe un panou se vor expune afişe, **sfaturi pentru protejarea mediului înconjurător**; Se va prezenta un PPT cu informații	CP - III	O1: –să identifice situaţii, cazuri, forme de manifestare a poluării	• resurse umane: elevii clasei,	

		1. **,,Păstrează un mediu sănătos!"** 2. **Astăzi sunt voluntar! – activități de voluntariat în proximitatea școlii**	despre cum este posibilă protejarea mediului; Elevii vor realiza **pliante pentru derularea acţiunilor de ecologizare (plantarea de copaci)** • Desfăsurarea unei activităţi de **voluntariat** pentru mediu constând în **distribuirea materialelor** realizate la prima activitate.		mediului înconjurător asupra organismului, dar și modalități de remediere a poluării. O2: să desfășoare acțiuni prin care să manifeste comportamente personale, responsabile faţă de mediul înconjurător;	învăţătoarea clasei • resurse informaţionale și materiale: internet, pliante, hârtie, carioci,etc.	**Fabian Natalia Miriam**
4.	**Joi 26.10**	1. **Spațiu sănătos, viață sănătoasă!**	• **Prezentarea acţiunii de ecologizare:** Elevilor li se prezintă diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor. • Plan de acțiune pentru asigurarea unui viitor „verde"	**CP - III**	O1: dezvoltarea unor atitudini,comportamente, favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu; O2 – cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului.	Planșe, reviste, pliante, material power point, metal, hârtie, sticlă, resturi menajere	**Fabian Natalia Miriam**
5.	**Vineri 27.10**	1. **Copiii, prietenii copacilor!**	• Copiilor li se transmit informatii cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul. Elevii sunt dirijați spre a realiza un copac al prieteniei, ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor. • Ne vom propune să înfrumusețăm grădina verde a școlii. Copiii vor planta împreună cu părinţii copăcei/flori.	**CP - III**	O1: –să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeuri.	Materiale reciclabile, pensule, tempera, pliante, imagini Plante, răsaduri, copăcei	**Fabian Natalia Miriam**

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE
„SĂ ŞTII MAI MULTE ,SĂ FII MAI BUN”
SĂPTĂMÂNA 22-26.04. 2024

Eva Fenechiu
Colegiul Teh. De Transporturi Transilvania
Colegiul de Muzica Sigismund Toduta ,
Cluj Napoca

Nr. crt.	*Denumirea activităţii*	*Obiective. Elevul va fi capabil :*	*Modalitati de desfasurare*	*Loc de desfăşurare*	*Evaluare*	*Data*	*Responsabil, participanţi, invitaţi*
1	***SPELLING CONTEST***	**O1**- sa identifice cuvintele date; **O2**- sa redea literele componente ale fiecarui cuvant; **O3**- formarea deprinderilor de citire corectă, conştientă şi expresivă; **O4**- să dezvolte sentimentul de competiţie, întrajutorare şi respect reciproc;	- impartirea cuvintelor pe categorii de dificultate; - fiecare elev alege bilete si recunoaste literele fiecarui cuvant; - castigator e desemnat ultimul eliminat	- sala de clasă	- afisarea clasamentului		Prof. ..... Elevii claselor V-VIII
2	***”THE SOUND OF MUSIC”*** ***Karaoke***	**O1**- stimularea interesului pentru o alta cultura; **O2**- sa recunosca versurile unei melodii **O3**- să dezvolte sentimentul de competiţie, întrajutorare şi respect reciproc;;	- elevii formeaza grupe impreuna cu care sa interpreteze melodii -fiecare grupa alege o melodie din lista de melodii -elevii interpreteaza	- sala de clasă	- aprecierea echipei sau elevului care a interpretat cel mai corect o melodie		Prof. ..... Elevii claselor I-VIII

	contest	**O4**- încurajarea copiilor în vederea participării la activităţi de echipă; **O5**- să –şi formeze deprinderi de muncă în echipă;	melodiile incercand sa respecte acuratetea versurilor. -materiale utilizate; laptop, video-proiector				
3	***„Gone with the Wind"*** Vizionare film	**O1**- stimularea interesului fata de cultura si istoria franceza; **O2**- realizarea unei educaţii artistice şi estetice **O3**- să cunoască importanţa evenimentelor istorice; **O4**- să manifeste spirit empatic;	- vizionarea filmului "Pe aripile vântului", adaptare dupa romanul lui xxxxxxx - materiale utilizate: laptop, videoproiector	- sala de clasă;	- rezumarea filmului vizionat -discutii		Elevii claselor V-VIII
4	***CLUBUL*** ***BUNELOR*** ***MANIERE***	**O1**- realizarea unei bune educaţii civice şi comunitare; **O2**- realizarea unei educaţii estetice; **O3**- formarea deprinderilor de conduit corecta; **O4**- dezvoltarea creativitatii;	- joc de rol- dramatizarea unei situatii sociale - elevii se transpun situatiilor date comportandu-se dupa cum considera ei corect - verificarea in "Codul bunelor maniere" a conduitei corecte	- sala de clasă;	- discutii		Prof……. Elevii claseilor I - VIII

Limba și literatura română
Planificarea unităților de învățare

Nr. de ore pe săptămână: 5h

<table>
<tr><th colspan="7">Modulul I</th></tr>
<tr><th>Data</th><th>UI</th><th>Comp</th><th>Detalieri de conținut</th><th>Activitati de învatare</th><th>Resurse</th><th>Evaluare</th></tr>
<tr><td>5h</td><td rowspan="3">Din nou la școală</td><td rowspan="3">1.5
2.2
2.3
3.1
4.1</td><td><u>Text suport:</u>
Două mere
de Grigore Vieru
• Textul literar în versuri
• Comunicarea orală. Componentele comunicării dialogate
• Sunetul, litera; vocale, consoane; silaba, cuvântul. Despărţirea cuvintelor în silabe</td><td rowspan="2">• exercitii de citire si întelegere a textului
• ex. de asezare în pagină a unui text liric
• relatarea după întrebările investigatorului perfect (Cine? Ce? Unde? Când? Cum? De ce? Cu cine? Cu ce?)
• interevaluarea textelor scrise
• revizuirea textelor redactate
• discutarea problemelor apărute la despărţirea în silabe
• completarea semnelor de punctuaţie într-un text fără semne punctuaţie şi discutarea rezultatelor
• exercitii de alcătuire de enunturi / de completare a unor texte lacunare cu ortograme
• solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, „Ce-ai spus?”/ „Mai spune o dată!”/ „Cred că nu am înţeles ce ai spus”/ „Te rog să mai spui o dată”)
• solicitarea unei explicaţii (de e. „Ce înseamnă că ...?”)
• exerciții de scriere corectă
• exerciții de dictare</td><td rowspan="2">• materiale: manual, caiet, fișă de lucru, calculator, videoproiector
• procedurale: conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă
• organizarea colectivului: frontală, individuală, în perechi</td><td rowspan="2">• Observarea sistematică:
atitudinea elevilor faţă de sarcina dată;
concentrarea asupra sarcinii de rezolvat;
implicarea activă în rezolvarea sarcinii
• Chestionarea orală
• Evaluare orală și scrisă</td></tr>
<tr><td>4h</td><td><u>Text suport:</u>
Școala din pădure
de Passionaria Stoicescu
• Textul literar în versuri
• Propoziţia. Semnele de punctuaţie
• Scriem corect: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un, sau, s-au, sa, s-a</td></tr>
<tr><td>1h</td><td></td><td></td><td>Evaluare inițială</td><td>Test de evaluare</td><td>Activitate independentă</td><td>Evaluare sumativă</td></tr>
<tr><th>Data</th><th>UI</th><th>Comp</th><th>Detalieri de conținut</th><th>Activitati de învatare</th><th>Resurse</th><th>Evaluare</th></tr>
</table>

8h 9h 3h 3h	Cartea	1.1 1.4 1.5 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.6 4.1 4.2	*Text suport:* *Cartea* *de Vasile Poenaru* • Funcții ale limbii (acte de vorbire) Inițierea unui schimb verbal, oferirea și solicitarea de informații, dialogul (actualizare) • Textul literar în versuri - poet, poezie, versuri, strfoă • Scriere corectă: *nai, n-ai* *Text suport:* *Drumul cărții* *de Claudia Groza* • Cartea - actualizare - componente, tipuri - - prezentarea de cărți - activități la bibliotecă • Textul literar narativ - autor, personaje, întâmplări - formulare de răspunsuri la întrebări • Textul informativ: *Afișul* • Scriere corectă: *la, l-a* *Lectură* *Fetița care voia să salveze cărțile* *de Klaus Hagerup* *Recapitulare* *Poveste cu "Încurcă-lume"* *de Manuela Dinescu*	• exercitii de recunoastere a tipurilor de carti: dictionare, atlase, manual, culegerei, povesti, poezii • ex.de observare a unor cărţi: coperta, cuprins, număr de pagini, ilustraţii, tipuri de litere folosite • activităţi la bibliotecă amenajarea unui colţ de lectură • prezentarea unei cărţi la intervale ritmice • lectură activă, cu creionul în mână • citirea individuală, în gând, a textului suport • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar • citirea în forme variate a unor enunţuri din text, în lanţ, în ştafetă • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • completarea semnelor de punctuație într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor • scrierea unui paragraf în care se folosesc conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă • solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, Ce-ai spus?/ Mai spune o dată!) - solicitarea unei explicații (de exemplu, adică .../ ce înseamnă că ...? • antrenamente de scriere creativă • exerciții de scriere corectă utilizând ortograme • realizarea unui afiș pentru promovarea unei serbări/ a unui concurs/ a unui proiect	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, diamnatul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
1h				Evaluare Modul I: Ce știu? Cât știu?	*Activitate ind.*	*Evaluare sumativă*
Modulul II						

Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare
7h 7h 2h 2h	Toamna	1.1 1.4 2.1 2.4 2.5 3.1 3.4 3.5 3.6 4.1 4.2 4.5	*Text suport:* *Unde a zburat rândunica* *de Titel Constantinescu* Funcții ale limbii (acte de vorbire) • Descrierea de obiecte, de ființe din universul imediat • Cererea simplă familiară. Cererea politicoasă • Textul literar narativ - personaje, ordinea cronologică a evenimentelor - fragmente descriptive scurte - Scrierea imaginativă - alcătuirea unui text pe baza întrebărilor • Cuvântul, parte de vorbire • Scriere corectă: *nu mai, numai* *Text suport:* *Ce te legeni...* *de Mihai Eminescu* • Textul literar în versuri - harta poeziei - organizatorul grafic -*Toamna* • Scriere corectă: Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând • Substantivul. Felurile substantivului *Lectură* *Frunza curajoasă* *de Emilia Plugaru* *Recapitulare* *Povestea anotimpurilor* *de Manuela Dinescu*	• lectură activă, cu creionul în mână • citirea individuală, în gând, a textului suport • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar • citirea în forme variate a unor enunţuri din text, în lanţ, în ştafetă • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date) • ex. de tipul „dacă aş fi (personajul) ... m-aş simţi/ aş fi ...” • completarea unor tabele/scheme/ organizatori grafici cu informaţii din texte audiate • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • completarea semnelor de punctuație într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor • scrierea unui paragraf în care se folosesc conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, Ce-ai spus?/ Mai spune o dată!) - solicitarea unei explicații (de exemplu, adică .../ ce înseamnă că ...? • antrenamente de scriere creativă • exerciții de scriere corectă utilizând ortograme • exerciții de dictare	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, diamnatul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare

7h	Tradiții de iarnă	1.1 1.2 1.3 1.4 1.4 2.2	*Text suport:* *Moș Crăciun din întâmplare* *de Tom McLaughlin* • Funcții ale limbii (acte de vorbire) Oferirea de informații referitoare la universul apropiat • Textul literar narativ - personaje, ordinea cronologică a evenimentelor - lectura activă a textului citit - formulare de răspunsuri la întrebări • Scriere corectă *Semne de punctuație* - actualizare • Descrierea de obiecte • Numărul substantivului	• citirea individuală, în gând, a textului suport; • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar; • citirea în forme variate a unor enunţuri din text, în lanţ, în ştafetă; • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date); • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • completarea semnelor de punctuație într-un text fără punctuație și discutarea rezultatelor; • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.) • ex. de povestire orală după întrebări • scrierea unui paragraf în care se folosesc conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă • explicarea sensului cuvântului prin mijloace verbale şi nonverbale pornind de la contextul mesajului audiat • solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, Ce-ai spus?/ Mai spune o dată!) - solicitarea unei explicații (de exemplu, adică .../ ce înseamnă că ...? • realizarea de diagrame, de organizatori grafici în perechi/ în echipe • antrenamente de scriere creativă; • exerciții de dictare • realizarea unei invitații	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, cubul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
7h		2.3 2.4 2.5 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1	*Text suport:* *Istoria Anului Nou* • Textul informativ - autor, personaje, întâmplări - formulare de răspunsuri la întrebări • Textul informativ: *Invitația* • Scriere corectă *Semne de punctuație* - actualizare • Genul substantivului			
2h			*Lectură* *Spărgătorul de nuci și regele șoarecilor* *de E.T.A. Hoffmann*			
2h			*Recapitulare* *Anul Nou în Europa*			
1h	Evaluare Modul II: Ce știu? Cât știu?				*Activitate ind.*	*Evaluare sumativă*

Modulul III

Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare
6h 5h 1h 2h	Țara	1.1 1.2 1.4 2.1 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.3 4.4	*Text suport:* *Din viața dacilor* *de Alexandru Vlahuță* • Comunicarea orală Povestirea orală • Textul literar narativ - delimitarea textului în fragmente - planul simplu de idei al textului - povestirea orală a textului - Scrierea imaginativă - Text creativ după un sir de întrebări • Substantivul propriu • Scriere corectă: *printr-o, printr-un* *Text suport:* *Fiul și mama* *povestire populară* • Textul literar narativ - delimitarea textului în fragmente - planul simplu de idei al textului - povestirea orală a textului • Textul informativ: *Cartea poștală* • Scriere corectă: Punctele de suspensie *Scrierea cuvintelor cu mb, mp, doi i* *Lectură* *Frumoasă-i limba noastră* *de Grigore Vieru* *Recapitulare* *Povestea Vrâncioaiei* *după o legendă populară*	• lectură activă, cu creionul în mână • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • ex.de citire explicativă şi de citire selectivă, pentru desprinderea ideilor principale • ex. de delimitare a fragmentelor logice dintr-un text • ex.de povestire orală a fragmentului citit • ex.de formulare a ideilor principale • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar • citirea în forme variate a unor enunţuri din text, în lanţ, în ştafetă • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens) • ex. de tipul „dacă aş fi (personajul) ... m-aş simţi/ aş fi ...” • identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat; • descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la îndemână; • descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg; • colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu; • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • antrenamente de scriere creativă • exerciții de scriere corectă utilizând ortograme	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, cubul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare

6h	Iarna	1.1 1.3	*Text suport:* *Zăpădița* *de Manuela Dinescu* • Comunicarea orală Relatarea unor întâmplări trăite • Textul literar narativ - lectura activă a textului citit - planul simplu de idei - povestirea orală a textului • Adjectivul	• citirea individuală, în gând, a textului suport; • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • ex. de citire explicativă şi de citire selectivă, pentru desprinderea ideilor principale • ex. de delimitare a fragmentelor logice dintr-un text • ex. de povestire orală a fragmentului citit • ex. de formulare a ideilor principale • citirea în forme variate a unor enunţuri din text, în lanţ, în ştafetă; • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date); • colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu; • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.) • ex. de povestire orală după întrebări • scrierea unui paragraf în care se folosesc conectori de tipul: mai întâi, apoi, în cele din urmă • explicarea sensului cuvântului prin mijloace verbale şi nonverbale pornind de la contextul mesajului audiat • solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, Ce-ai spus?/ Mai spune o dată!) - solicitarea unei explicații (de exemplu, adică .../ ce înseamnă că ...? • realizarea de diagrame, de organizatori grafici în perechi/ în echipe • antrenamente de scriere creativă;	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, pălăriile gânditoare, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
5h		1.4 2.2 2.5 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.4	*Text suport:* *Baba Iarna face pozne* *de M. Bogdanov* • Textul narativ - lectura activă a textului citit - idei principale; povestrea textului - descrierea unui personaj Scrierea imaginativă - Text creativ cu ajutorul expresiilor date • Scriere corectă: *ne-a, ne-am* • Acordul adjectivului cu substantivul			
1h			*Lectură* *Crăiasa Zăpezii* *de Hans Christian Andersen*			
2h			*Recapitulare* *Ce se-ntâmplă sub zăpadă?* *de Eugen Jianu*			
1h				Evaluare Modul III: Ce știu? Cât știu?	*Activitate ind.*	*Evaluare sumativă*
Modulul IV						

Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare
6h 6h 2h 2h	Primăvara	1.1 1.3 1.4 2.1 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5 4.1 4.2 4.5	*Text suport:* *Primăvara* *de Vasile Alecsandri* • Comunicarea orală Descrierea unei ființe din universul apropiat • Textul literar liric - harta poeziei • - Scrierea imaginativă - Descrierea unei ființe din universul apropiat • Textul informativ: *Fluturașul* • Pronumele personal Pronumele personal de politețe • Scriere corectă: *Semne de punctuație - Ghilimelele* *Text suport:* *Calendarul școlarului* *după George Coșbuc* • Textul literar narativ - înțelegerea textului literar - extragerea informațiilor de detaliu dintr-un text citit - careul de cuvinte • Scriere corectă: i-a, i-au *; ea/ia, ei/iei* *Lectură* *De ce își cântă cucul numele* *legendă populară* *Recapitulare* *Legenda ghiocelului* *de Eugen Jianu*	• lectură activă, cu creionul în mână • citirea individuală, în gând, a textului suport • exerciţii de îmbogăţire şi activizare a vocabularului • exerciţii de recunoaştere a titlului, autorului, alineatelor • exerciţii de citire explicativă şi de citire selectivă, pentru desprinderea ideilor principale • exerciţii de delimitare a fragmentelor logice dintr-un text • exerciţii de povestire orală a fragmentului citit • exerciţii de formulare a ideilor principale • formularea de întrebări şi răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere • completarea unor tabele/scheme/ organizatori grafici cu informaţii din texte audiate • identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat; • colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu • folosirea jurnalului cu dublă intrare • utilizarea tehnicii SVÎ- Ştiu, Vreau să ştiu, Am învăţat • formularea de întrebări şi răspunsuri prin diferite procedee (interogare reciprocă, procedeul recăutării etc) • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.) • antrenamente de scriere creativă • exerciţii de scriere corectă utilizând ortograme • elaborarea unui fluturaş pentru comunicarea rezultatelor unui proiect	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, cubul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare

7h	Buna purtare *(II)*	1.1 1.3 1.4 1.5 2.2 2.3 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.4	*<u>Text suport:</u>* *Coronița de rouă* *poveste franceză* • Comunicarea orală Descrierea de obiecte, ființe din universul apropiat • Textul literar narativ - personaje, ordinea cronologică a evenimentelor - extragerea unor informații de detaliu dintr-un text citit - portretul unui personaj • Verbul	• citirea individuală, în gând, a textului suport; • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere (enunțuri din text în care se regăsesc cuvinte cu același sens celor date); • identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat; • colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu • utilizarea tehnicii SVÎ- Ştiu, Vreau să ştiu, Am învăţat • formularea de întrebări şi răspunsuri prin diferite procedee (interogare reciprocă, procedeul recăutării etc.) • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.)	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Evaluare orală și scrisă*
1h	Evaluare Modul *IV*: Ce știu? Cât știu?				*Activitate ind.*	*Evaluare sumativă*

Modulul V

Data	UI	Comp	Detalieri de conținut	Activitati de învatare	Resurse	Evaluare
6h 2h 2h	Buna purtare *(II)*	1.1 1.3 1.4 1.5 2.2 2.3 3.1 3.3 3.4 3.5 4.1 4.2 4.4	*<u>Text suport:</u>* *În țara lui Mură-n Gură* *de Nina Cassian* • Textul literar în versuri - evidențierea aspectelor importante din text într-un organizator grafic • Scrierea imaginativă Povestirea unei întâmplări trăite • Textul informativ: *E-mailul* • Verbul Numărul verbului • Scriere corectă: *o dată, odată* *<u>Lectură</u>* *Regulile sunt reguli* *de James Roy* *<u>Recapitulare</u>* *Vizită* *de Ion Luca Caragiale*	• lectură activă, cu creionul în mână • citirea individuală, în gând, a textului suport • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • ex. de tipul „dacă aş fi (personajul) ... m-aş simţi/ aş fi ...” • completarea unor tabele/scheme/ organizatori grafici cu informaţii din texte audiate • formularea de întrebări şi răspunsuri prin diferite procedee (interogare reciprocă, procedeul recăutării etc.) • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • solicitarea repetării unui mesaj (de exemplu, Ce-ai spus?/ Mai spune o dată!) - solicitarea unei explicații (de exemplu, adică .../ ce înseamnă că ...? • realizarea de diagrame, de organizatori grafici în perechi/ în echipe • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.) • antrenamente de scriere creativă • exerciții de scriere corectă utilizând ortograme • elaborarea unui e-mail pentru comunicare	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*

5h 5h 2h 2h	Necuvântătoarele	1.1 1.4 1.5 2.2 2.4 2.5 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 4.1 4.3 4.4	*Text suport:* *Puiul de căprioară* *de Virgil Carianopol* • Comunicarea orală Relatarea unei acțiuni/întâmplări cunoscute (trăite, vizionate, citite) • Textul literar narativ - lectura activă a textului citit - personaje, ordinea cronologică a evenimentelor - idei principale; povestirea textului • Verbul. Numărul verbului *Text suport:* *Într-o zi pe când lucram* *de Ana Blandiana* • Textul literar în versuri - extragerea informațiilor de detaliu dintr-un text în versuri • Verbul. • Scrierea corectă a cuvintelor care exprimă acțiunea, starea sau existența *Lectură* *Leul buclucaș* *de Flori Neagu* *Recapitulare* *Motanul bunicului* *de Ionel Teodoreanu*	• lectură activă, cu creionul în mână • exerciţii de exprimare a primelor reacţii faţă de cele citite folosind modalităţi diverse: desen, mimă etc. • ex.de citire explicativă şi de citire selectivă, pentru desprinderea ideilor principale • ex. de delimitare a fragmentelor logice dintr-un text • ex.de povestire orală a fragmentului citit • ex.de formulare a ideilor principale • stabilirea sensului cuvintelor și expresiilor din text prin raportare la contextul în care apar şi confruntarea cu sensurile oferite de dicţionar • formularea de întrebări și răspunsuri ce vizează informaţiile esenţiale sau de detaliu desprinse din text; • citirea selectivă a textului pe baza unor repere • ex. de tipul „dacă aş fi (personajul) ... m-aş simţi/ aş fi ...” • identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din universul apropiat; • descrierea frontală, cu sprijin din partea profesorului, a obiectelor la îndemână; • descrierea colegului de bancă, cu sprijin din partea profesorului sau a altui coleg; • colaborarea pentru descoperirea ideilor care pot structura un plan simplu; • exerciţii de exprimare a primelor reacţii • identificarea în textul-suport a situațiilor în care anumite cuvinte se scriu cu cratimă și formularea de enunțuri utilizând cuvintele respective; • utilizarea unor organizatori grafici - hărţi ale textului – pentru identificarea unor elemente privind locul, timpul, spaţiul acţiunii • antrenamente de scriere creativă • exerciții de scriere corectă utilizând ortograme • observarea unor mărci specifice (plural/gen etc.)	• *materiale:* manual, caiet, fișă de lucru, cărți de lectură, calculator, videoproiector • *procedurale:* conversaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învățarea prin descoperire, cubul, steluța întrebărilor, munca independentă • *organizarea colectivului:* frontală individuală în perechi	• *Observarea sistematică:* atitudinea elevilor faţă de sarcina dată; concentrarea asupra sarcinii de rezolvat; implicarea activă în rezolvarea sarcinii • *Chestionarea orală* • *Interevaluarea* • *Autoevaluarea* • *Evaluare orală și scrisă*
1h			Evaluare Modul V: Ce știu? Cât știu?		*Activitate ind.*	*Evaluare sumativă*
			Recapitulare finală			

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VIRGIL CALOTESCU” BASCOV

Loc. Bascov, Str. Păișești, Nr.126, Cod poștal: 117045, Telefon: (+40248) 270.668 Fax: (+40348) 430.261

AVIZAT,
Director,
Prof. Valeria ION

NR.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL ”SCOALA ALTFEL” 2023

PERIOADA 27.03.2023 - 31.03.2023

Grupa/clasa I B — **Profesor diriginte\învățător: Florea Panțeru Denisa**

ZI	DATA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	RESPONSABIL	LOC DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII
LUNI	27.03.2023	I B	Copiii au talent! - atelier de dans, muzică etc.	Activități culturale și tehnico-științifice	formarea deprinderii de a dansa pe diferite ritmuri muzicale formarea și cultivarea interesului pentru muzică	Florea Panțeru Denisa	Sala de clasă	Fotografii
MARȚI	28.03.2023	I B	Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?	Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională	Florea Panțeru Denisa	Sala de clasă	Recompense Expoziție lucrări

MIERCURI	**29.03.2023**	**I B**	**Și eu sunt cinefil ?**	**Activitate socio-culturală**	**formarea modului de comportare adecvată în sala de spectacol; formarea și cultivarea interesului pentru cultură.**	**Florea Panțeru Denisa**	**Sala de clasă și Casa de Cultură**	**Fotografii**		
JOI	**30.03.2023**	**I B**	**Ce pot face două mâini dibace ?** **„Mă joc cu Nisip Kinetic”**	**Activitate socio-culturală**	**dezvoltarea simțului estetic;** **- stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziții; folosirea cu dibăcie a nisipului Kinetic**	**Florea Panțeru Denisa**	**Sala de clasă**	**Fotografii Discuții**		
VINERI	**31.03.2023**	**I B**	**„Mens sana in corpore sano !” Aer, soare si mișcare**	**Activitate socio-culturală**	**dezvoltarea fizică armonioasă; dezvoltarea dragostei față de sport și față de mișcare; formarea unui comportament civilizat în timpul activităților.**	**Florea Panțeru Denisa**	**Sala de clasă, curtea școlii**	**Fotografii Recompense**		

Tip / Categorie activitate*	Perioada / Data	Clasa / Clasele / Grupa	Denumirea activității	Nr. antepreșcolari / preșcolari / elevi participanți	Nr. cadre didactice	
1. Activități culturale;	**18.12.2023**	**II B**	**Carnaval de poveste**	**25**	**1**	
2. Activități tehnico-științifice;	**20.12.2023**	**II B**	**Colinde și poezii de iarnă**	**25**	**2**	

3. Activităti sportive;	**22.12.2023**	**II B**	**Mens sana in corpore sano ! Aer, soare si mișcare**	**25**	**2**	
4. Activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.);		**II B**	**Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?**	**25**	**0**	

5. Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet etc.);	**19.12.2023**	**II B**	**Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?**	**25**	**0**	
6. Activități de educatie ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);	**21.12.2023**	**II B**	**Ce pot face două mâini dibace ?**	**25**	**0**	
7. Activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.						
8. Altele						

Nr. parteneri participanți				Reușite	Resurse	Dificultăți	Soluții
Părinți / Reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții				
0	0	0	0	recunoașterea personajelor din povești; formarea și cultivarea interesului pentru lectură și confecționarea unor vestimentații din materiale reciclabile	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
0	0	0	0	identicicarea colindelor cu zona folclorică de care aparțin; -formarea interesului pentru tradițiile și obiceiurile românești formarea și cultivarea interesului pentru muzică	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister

0	**0**	**0**	**0**	**dezvoltarea fizică armonioasă; dezvoltarea dragostei față de sport și față de mișcare; formarea unui comportament civilizat în timpul activităților.**	**Dotarea școlii și materialele elevilor**	**Nu a fost cazul**	**Finanțarea de la minister**	
0	**0**	**0**		**formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională**	**Dotarea școlii și materialele elevilor**		**Finanțarea de la minister**	

0	**0**	**0**	**0**	**formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiţii de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională**	**Dotarea școlii și materialele elevilor**	**Nu a fost cazul**	**Finanțarea de la minister**	
0	**0**	**0**		**formarea și cultivarea interesului pentru sarbătorile de iarnă și dezvoltarea simţului estetic; - stimularea şi promovarea capacităţilor creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziţii.**	**Dotarea școlii și materialele elevilor**	**Nu a fost cazul**	**Finanțarea de la minister**	

Tip / Categorie activitate*	Perioada / Data	Clasa / Clasele / Grupa	Denumirea activității	Nr. antepreșcolari / preșcolari / elevi participanți	Nr. cadre didactice	Nr. parteneri participanți				Reușite	Resurse	Dificultăți	Soluții
						Părinți / Reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții				
1. Activități culturale;	18.12.2023	II B	Carnaval de poveste	25	1	0	0	0	0	recunoașterea personajelor din povești; formarea și cultivarea interesului pentru lectură și confecționarea unor vestimentații din materiale reciclabile	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
2. Activități tehnico-științifice;	20.12.2023	II B	Colinde și poezii de iarnă	25	2	0	0	0	0	identicicarea colindelor cu zona folclorică de care aparțin; -formarea interesului pentru tradițiile și obiceiurile românești formarea și cultivarea interesului pentru muzică	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
3. Activitati sportive;	22.12.2023	II B	Mens sana in corpore sano ! Aer, soare si mișcare	25	2	0	0	0	0	dezvoltarea fizică armonioasă; dezvoltarea dragostei față de sport și față de mișcare; formarea unui comportament civilizat în timpul activităților.	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
4. Activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare etc.);		II B	Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?	25	0	0	0	0		formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională	Dotarea școlii și materialele elevilor		Finanțarea de la minister
5. Activitati de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranță pe internet etc.);	19.12.2023	II B	Alimentație sănătoasă, copii sănătoși Știm să circulăm corect?	25	0	0	0	0	0	formarea modului de comportare adecvată pentru folosirea în condiții de maximă securitate a drumurilor publice; ormarea și cultivarea interesului pentru frumos, formarea deprinderilor de alimentație rațională	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
6. Activitati de educatie ecologică și de protecție a mediului (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă etc.);	21.12.2023	II B	Ce pot face două mâini dibace ?	25	0	0	0	0		formarea și cultivarea interesului pentru sarbătorile de iarnă și dezvoltarea simțului estetic; - stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziții.	Dotarea școlii și materialele elevilor	Nu a fost cazul	Finanțarea de la minister
7. Activități de educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență etc.													
8. Altele													

Şcoala Altfel

Programul activităţilor educative

Profesor inv. Prescolar: Florica Madalina

Denumirea activităţii	Tipul activităţii	Obiective urmărite	Modalităţi de realizare	Invitaţi /Parteneri	Grup ţintă	Data (ora)	Evaluare	Responsabil(i)
"Sanitarii priceputi"	Activitate de insusire,de dobandire de cunostinte, , in mod corect, de notiuni si deprinderi practice pentru acordare a primului ajutor in situatii diverse.	- Cunoaşterea unor noţiuni elementare de anatomie şi fiziologie. -Utilizarea unui limbaj specific educaţiei pentru sănătate. -Formarea şi dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale şi a mediului.	--prezentări power-point/ lectura după imagini cu notiuni reprezentative temei, potrivite nivelului de varsta; -concurs de ghicitori ; -recunoasterea obiectelor existente in trusa de prim-ajutor	Cabinetul medical al unitatii de invatamant	Prescolarii din cadrul Gradiniței	Luni,29 mai 2023	Fotografii, din timpul activitati-lor desfasurate cu prescolarii ;	
"STIINTE-Calatorie in lumea experimentelor"	Activitate practic-aplicativă (atelier stiinte-experimente distractive)	- Experimentarea de raporturi cauzale între acțiuni, fenomene (dacă....atunci) realizând miniexperimente științifice; -Comunicarea de impresii, idei, rezultate ale investigațiilor privind transformările survenite în urma experimentelor desfășurate;	-prezentare experimentelor ,cu ajutorul videoproiectorului ,potrivite nivelului de varsta si intelectual ; -punerea in practica a unui experiment de catre educatoare ca model ; -implicarea tuturor prescolarilor in realizarea experimentelor propuse si prezentate in cadrul		Prescolarii din cadrul Gradiniței	Marţi 8^{00}-12^{00}	Fotografii din cadrul activitatilor; Aprecieri asupra modului si gradului de implicare al fiecarui prescolar	\

		-Descrierea unor anumite schimbări și transformări din mediul apropiat; -Manipularea de obiecte, instrumente simple de lucru în vederea realizării experimentelor;	activitatii.				in parte prin oferirea de recompense.	
ARTE TRADITII SI MESTESUGURI ROMANESTI	Activitate practică	- Formarea unui comportament ordonat; -Cunoașterea și valorificarea obiceiurilor şi tradiţiilor populare în creații proprii ale copiilor; -Cunoaşterea principalelor tipuri de meşteşuguri populare tradiţionale practicate în decursul timpului; - Evidenţierea şi promovarea unor lucrări; - Realizarea unei expoziții-concurs cu obiecte de artă populară realizate de prescolari; - Cultivarea interesului și dragostei față de traditiile și mestesugurile românilor și perpetuarea lor; - Realizarea unui schimb de experienţă între grupele de prescolari din unitatea de învăţământ;	-prezentare traditiilor si mestesugurilor romanesti,cu ajutorul videoproiectorului ,potrivite nivelului de varsta si intelectual ; -realizarea unui model de catre educatoare ; -implicarea tuturor prescolarilor in realizarea obiectelor artizanale prezentate;	-	Prescolarii din cadrul Gradiniței	Miercuri, 8^{00}-12^{00}	Fotografii din cadrul activitatilor desfasurate; expozitie cu produsele realizate;aprecieri verbale si oferirea de recompense prescolarilor;	
"Micul politist"	Activitate ludica,de	-Însușirea unor cunoştinţe de educaţie rutieră, a unor	-Materialele ce vor fi utilizate în cadrul activităţii			Joi,	Fotografii din cadrul	

	socializare,de insusire si consolidare a unor cunostinte de educatie rutiera.	reguli şi norme corecte de deplasare pe drumurile publice -Cultivarea interesului şi curiozităţii pentru cunoaşterea şi respectarea în practica zilnică a unor indicatoare, semne, reguli şi norme de circulaţie potrivit vârstei -Formarea unor deprinderi de educaţie rutieră şi moral-civică, necesare protejării vieţii, pe baza unor reguli cunoscute şi unanim acceptate -Educarea capacităţii de a manifesta un comportament disciplinat şi preventiv pe drumurile publice prin respectarea şi aplicarea în situaţii diverse a unor cunoştinţe privind normele de educaţie rutieră cunoscute	se referă la abordarea integrată, respectul pentru interesul copilului, adaptarea la specificul mediului, funcţia jocului pentru educaţia rutieră. Ele asigura antrenarea copilului în exersarea unor deprinderi şi capacităţi vizând învăţarea regulilor de circulaţie rutieră. -Conţinuturile posibile pentru lărgirea sferei de reprezentări despre elementele educaţiei rutiere au fost eşalonate în activităţi de tipul: Lecturi după imagini; Observări / Memorizări / Povestiri / Convorbiri; Activităţi artistico-plastice / Activităţi practice; Jocuri şi activităţi liber-creative; Jocuri interdisciplinare		Prescolarii din cadrul Gradiniței	8^{00}-12^{00}	activitatilor desfasurate cu prescolarii ;acordarea de stimulente si recompense prescolarilor	
"Mancam sanatos!"	Activitate de educatie pentru sanatate;transdisciplinara	-Inţelegerea în esenţa a unui comportament alimentar sănătos -Intelegerea noţiunii de sănătate/alimente sănătoase , folosind cuvinte din vocabularul activ ; -Cunoasterea şi	-prezentare filmulete educative cu privire la o alimentatie potrivita si sanatoasa, respectand nivelul de varsta si intelectual ; -realizarea » piramidei alimentelor » cu materiale puse la dispozitie; -ghicitori in concordanta cu	- Cabinetul medical al unitatii de invatamant		Vineri, 8^{00}-11^{00}	Fotografii din cadrul activitatilor desfasurate cu prescolarii ; aprecieri	

		promovarea în viaţa de zi cu zi a principiilor alimentaţiei sănătoase; -Enumerarea de acțiuni ce trebuie făcute pentru a ne menține sănătatea; - Descrierea în enunțuri logice a fructelor și legumelor sănătoase ; -Gruparea alimentelor după criterii date: fructe/legume/carne/produce lactate/cereale; sănătoase/nesănătoase; - Manifestarea interesului pentru tema, participând activ la sarcinile de învăţare propuse;	tema aleasa ;		Prescolarii din cadrul Gradiniței		verbale si acordarea de recompense prescolarilor;	

Familia- Școala- Prietenii,

Pilonii fundamentali în pregătirea tinerei generații

Gălușcă Irina, bibliotecar la Colegiul Național ,,Cuza Vodă,, Huși

,,Omul poate deveni om numai prin educație,,

Pornind de la acest citat concluzionăm că educația are rolul de a aduce schimbări pozitive în viața și comportamentul uman, înlesnind dezvoltarea unor calități umane. Educația are drept scop de a-i învăța pe copii și adulți să fie cetățeni activi și eficienți demni de prețuit. Deși școala este importantă în formarea oricărei ființe raționale, familia este cea care are rolul principal de a pune bazele unui proces evolutiv în ceea ce privește educația copilului. Aceasta se face de la cea mai fragedă vârstă, cu pași mici dar siguri, când copilul abia gângurind mama îi vorbește, îl alintă, îi explică nenumărate lucruri, pe care mica făptură și-o însușește, se adaptează și o exersează. De aceea se spune că pilonii de bază ai educației sunt deopotrivă familia și educatorii. Școala este instituția socială în care se realizează educația organizată, formală a tinerei generații, este factorul decisiv în formarea unui individ apt pentru a contribui la dezvoltarea societății.

Familia, însă, are o influență deosebit de importantă asupra copiilor, îi oferă acestora cea mai mare parte din cunoștințele uzuale, dezvoltă spiritul de observație și memoria copilului. Deoarece până la vârsta de trei ani copilul este în majoritatea timpului înconjurat de familie, se observă rolul extrem de important al familiei în formarea acestuia.

Parteneriatul educațional școală- familie este forma de comunicare, cooperare și colaborare în sprijinul copilului la nivelul procesului educațional care presupune o unitate în cerințe, opțiuni, decizii și acțiuni între factorii educaționali. Școala realizează un parteneriat cu elevul prin respectarea unei colaborări eficiente cu familia. Școala este responsabilă de procesul instructiv- educativ, părintele având obligația de a colabora eficient cu școala în beneficiul copilului, iar elevul fiind responsabil pentru propria educație. Parteneriatul trebuie să vizeze dezvoltarea pe mai multe planuri comune tuturor părților implicate pentru a fi eficient anume: luarea deciziilor, acordarea sprijinului, predarea, studiul, comunicarea.

Astfel, o comunicare pozitivă părinte- școală, în ceea ce privește situația elevului este în avantajul tuturor părților implicate, aceste parteneriate pot încuraja învățarea copiilor, sprijină obiectivele, direcțiile și ethosul școlar. Implicarea părinților poate ajuta profesorii să se concentreze mai mult pe sarcina de predare, această implicare fiind o parte vitală a succesului școlar.

Școala și familia trebuie să găsească calea eficientă a colaborării bazată pe încredere și respect. Dacă părinții, educatorii și ceilalți membri ai comunității se consideră unii pe alții parteneri în actul educațional, se creează în jurul elevilor comunitate care are toate șasnsele să funcționeze. Parteneriatele sunt o componentă esențială în organizarea școlii și a clasei de elevi, o modalitate prin care se pot perfecționa abilitățile școlare.

Închei cu următorul citat: „Se spune că suntem mai bine educați decât părinții noștri. De fapt, nu facem decât să mergem la școală o mai mare perioadă de timp, ceea ce nu este același lucru,, (Richard Yates) și întradevăr ca să reușești în viață, îți trebuie să ai și școala vieții care se formează de-a lungul timpului cu susțineri atât din mediul familial cât și din instituțiile educaționale.

Bibliografie:

Andrei Cosmivici, Luminița Iacob, *Psihologie școlară,* Editura Polirom: Iași, 2005.

Him G. Ginott, *Între părinte și copil*, Editura Humanitas: București, 2006.

Ora de dirigenție volumul II, Editura „ Tribuna învățământului S.A., București.

Gáspár Renáta

Liceul Teoretic “Horváth János ” Marghita

PROIECTUL

Săptămâna Verde



22-26 mai 2023

Coordonator proiect: prof.înv. preșc. Gáspár Renáta

Echipa de proiect:

Argument

Motto “Natura este omul lărgit; omul este natura restrânsă”
Sf. Nicolae Velimirovici

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural.

Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

Protecţia naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societăţii contemporane şi comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acțiuni de reconstrucție ecologică și acțiuni de depoluare.

Preşcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acţiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.

Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia.

Abordarea educaţiei ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- perceperea şi observarea naturii prin, ieşiri în natură;
- determinarea trăirii unor senzaţii şi sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- implicarea personală a fiecăruia;

- asumarea responsabilităţii;
- alcătuirea unei strategii de acţiune pentru a forma la copii interesul pentru astfel de acţiuni.

Prin aceste activităţi, preşcolarii vor înţelege că orice acţiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.

Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoştinţe despre mediul înconjurător, despre protecţie lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacităţii copiilor de a gândi logic şi de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

Educația ecologică are o componentă de bază și anime ”igiena”. O importanță deosebită pentru educația preșcolarului o au următoarele domenii de cunoaștere:

- igiena mediului – atmosfera
- igiena mediului – apa
- igiena mediului – solul
- igiena habitatului – locuința, instituțiile publice, igien,a alimentație – alimente.

Copiii sunt deosebit de inmpresionabili și receptivi, prin urmare sunt implicați activi în toate măsurile de protejare a celor care au nevoie. Este important să le arătăm copiilor că oamenii ocupă o poziție mai puternică în raport cu lumea naturală (ex. plantele se vor ofili fără udare, păsările vor muri de frig fără mâncare în timpul iernii).

Prin urmare ar trebui să facem toate eforurile pentru a ne asigura că toată viața de pe pământ se dezvoltă și aduce bucurie (ex. cântatul dimineții al păsărilor sub fereastră va fi pe placul celor care le-au hrănit iarna, iar o floare înflorită pe fereastră îi va mulțumi pe cei care l-am udat).

Cunoștințele dobândite despre lumea înconjurătoare ar trebui susținute de activități practice și exemple ilustrative, astfel încât copiii să vadă rezultatul pozitiv al activităților lor și să aibă dorința de a-și îmbunătăți realizările.

Obiective urmărite şi rezultate aşteptate

OBIECTIVUL CENTRAL: Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii şi formarea comportamentului ecologic adecvat şi derularea de acţiuni concrete de protecţie a mediului înconjurător.

OBIECTIVE URMĂRITE:

- Înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului;

- Îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului; înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător;
- Dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee adecvate:
- Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes şi curiozitate pentru cunoştinţele din domeniul ecologic;
- Să descrie cele observate;
- Să cunoască fiinţe şi fenomene din mediul înconjurător şi caracteristicile acestora;
- Să efectueze unele operaţii experimentale simple pentru a descoperi reacţiile mediului la factorii poluanţi (naturali şi artificiali)

Dezvoltarea unor atitudini/comportamente favorabile ameliorării relaţiilor dintre om şi mediu:

- Să perceapă existenţa unor interacţiuni între om şi mediu;
- Să identifice unele surse de poluare în mediul înconjurător;
- Să construiască enunţuri scurte despre măsurile de protecţie a mediului din ţara noastră;
- Să identifice unele reguli şi norme de comportament ecologic în diverse situaţii.

Cultivarea capacităţii de cooperare în scopul protejării mediului:

- Să participe activ în cadrul unui grup pentru investigarea unei situaţii de natură ştiinţifică;
- Să contribuie la păstrarea sănătăţii mediului în care trăieşte (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spaţiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)
- Să exprime grija şi dragostea faţă de mediu prin activităţile individuale şi de grup.
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat:
- Să manifeste interes şi curiozitate pentru natură;
- Să cunoască reguli de comportament ecologic.

GRUPUL ȚINTĂ:

Direct:

- preșcolarii
- educatorele din unitate

Indirect:

- părinții copiilor, comunitatea

LOCUL DE DESFĂȘURARE: - Grădinița/ Curtea grădiniței; pădurea

EVALUARE:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor

- Fotografii cu toate activitățile desfășurate
- Filmulețe

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-6/7 ani)
2. Revista învățământului preșcolar 3-4 din 1991. București
3. Apostol D. ” Neștiuta natură” , București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Bara E. ” Apărarea mediului înconjurător”, Colecția”ABC”, București 1976
5. ”Educația ecologică în grădiniță” – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă, Ed. CD PRESS

CALENDARUL PROGRAMULUI “SĂPTĂMÂNA VERDE”
Învățământ preșcolar

Nr. Crt.	**Data**	**Tema**	**Tip / Categorie activitate**	**Activitati propuse Modalități de desfășurare/ mijloace de realizare**	**Obiective urmărite**	**Resurse necesare**	**Locul desfășurării/ Participanți**	**Indicatori de evaluare**
1.	22.mai 2023	***Copiii, prietenii naturii***	Managementul deșeurilor/ poluarea/justiția socială	**1.Cum ocrotim natura și mediul înconjurător ?**- vizionare filmuleț educativ **2. Așa da! Așa nu !** – joc did. **3. Observăm și învățăm colectarea selectivă a**	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să identifice modalitățile de a manageria deșeurile	Videoproiector, laptop, imagini, materiale necesare activității de selectare - deșeuri, pubele (verde, galben, albastru);	Sala de grupă Sala de grupă Curtea grădiniței Toate grupele	*Evaluarea preșcolarilor:* -Probă orală(conversația de verificare) -Observarea interesului copiilor față de problemele

				deșeurilor -activitate de sortare	-să-și însușească ce presupune colectarea selectivă (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); - să sorteze selectiv obiectele pe care în mod obișnuit le aruncă în coș		Educatoarele	mediului înconjurător -Probă practică: colectarea deșeurilor în coșurile corespunzătoare *Evaluarea/monitorizarea activității:* fotografii realizate în timpul activităților
2.	23.mai 2023	***Aer, soare și mișcare***	Pădurile și viața terestră/ justiția socială	**1.Respirăm "verde"** Drumeție -observare directă în natură -acțiuni de ecologizare -moment de relaxare "Picnic" **2. Jocuri în aer liber și activități de tip out-door**	-să desfășoară activități în aer liber care să contibuie la stimularea interesului și curiuzității pentru cunoștințele din domeniul ecologiei - să perceapă mediul înconjurător și relațiile de interacțiune asupra omului cu mediul natural -să manifeste un comportament		Parcul de Aventură- Toate grupele Educatoarele	*Evaluarea preșcolarilor*: -Observarea comportamentului copiilor față de mediul înconjurător și a implicării acestora în jocurile propuse *Evaluarea/monitorizarea activității:* album foto, înregistrări video din cardul activităților

					pozitiv față de mediul înconjurător -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.			
2.	24.mai 2023	***O lume ECO***	Managementul deșeurilor	**1.Ce este reciclarea** - discuții cu copiii despre importanţa reciclării **2.Reciclez,transform,creez**-realizarea unor obiecte și jucării "ecologice"din materiale reciclabile **3. Meșterim și planeta ocrotim** -amenajarea spațiului din curtea grădiniței **4. Parada costumelor ECO**	- să înțeleagă și să-și dezvolte sentimental de ocrotire a mediului înconjurător -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate . -să prezinte costume confecționate din materiale reciclabile și din natură	Imagini și clipuri video despre reciclare Materiale reciclabile Obiecte și costume din materiale reciclate	Sala de grupă Curtea grădiniței Toate grupele Educatoarele	*Evaluarea preșcolarilor:* -Probă orală(conversația de verificare) -Observarea creativității preșcolarilor -Probe practice: amenajarea curții grădiniței ,crearea unor obiecte,jucării, costume din materiale reciclabile *Evaluarea/monitorizarea activității:* Parada de costume,diplome , fotografii realizate în

								timpul activităților
4.	25.mai 2023	***Micii ecologiști în acțiune***	Pădurile și viața terestră/ justiția socială	**1.Un copil, un pom, o floare!** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. **2.Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze răsaduri de flori **3.Așa da! Așa nu**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură	-să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Imagini,mănuși, ustensile de grădinărit, flori,stropitori , fișă de lucru	Sala de grupă Curtea grădiniței Toate grupele Educatoarele	*Evaluarea preșcolarilor:* -Probă orală(conversația de verificare) -Probă practică: ecologizare,plantare flori,amenajarea curții *Evaluarea/monitorizarea activității:* grădina cu flori,fotografii realizate în timpul activităților
5.	26.mai 2023	***Hrană sănătoasă pentru un***		**1.Alimentația corectă** Piramida alimentelor sănătoase -prezentare cu suport intuitiv	-să identifice alimentele sănătoase pentru creșterea și dezvoltarea	Produse alimentare, imagine cu piramida	Sala de grupă Curtea grădiniței	*Evaluarea preșcolarilor:* -Probă orală(interviu

		corp sănătos		De ce trebuie să mâncăm legume ?- discuții **2.Grădina noastă cu legume** – sădirea unor semințe de ridichi,salată verde, plantarea de arpagie **3.Farmacia naturii**- prezentarea plantelor medicinale și importanța lor **4.Ceainăria Veselă** - pregătirea și servirea ceaiului din plante medicinale	armonioasă a organismului -să participe la acțiuni de sustenabilitate a mediului prin implicarea activă în realizarea unei grădini cu legume timpurii (ceapă, salată verde, ridichi) -să recunoască plantele medicinale prezentate și să cunoască importanța lor	alimentară, mănuși, semințe, ghiveci, stropitori ,plante verzi, plante uscate pentru ceai	Toate grupele Educatoarele	despre alimentația copilului) -Probă practică: organizarea grădinii de legume *Evaluarea/monitorizarea activității:* grădina de legume,fotografii realizate în timpul activităților

GRĂDINIȚA P.P. Nr. 3 PETROȘANI

PROF. GÂȚ ELENA

Planificare Școala Altfel

Perioada 13.11 – 17.11.2023

Data	Tema zilei	Conținut tematic	Obiective	Locul de desfășurare	Participanți/ Parteneri	Evaluarea activității
Luni 13.10 2023	**Să circulăm corect!** **Strada nu e loc de joacă!**	Educație rutieră Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație – joc Vizită la Secția de Poliție Invitat de la poliție Discuții libere	- să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală. - Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Grădiniță Sala de grupă Sediul Poliției	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Agent de Poliție	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Marți 14.11. 2023	**„Ce pot face două mâini dibace!”** **„Desene pe asfalt”**	Activitate practică Ateliere de lucru: desen , pictură, modelaj, colaj. Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă și în curtea grădiniței.	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice şi să accepte locul şi rolul său în grupul social; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să realizeze lucrări artistico-plastice din imaginație folosind diferite materiale și tehnici	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

			adecvate; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;			
Miercuri 15.11. 2023	**„La plimbare prin oraș”** **„Explorator în micul meu laborator”**	Educație pentru societate Vizită la biserica din cartier Vizită la Muzeul Mineritului Plimbare cu autobuzul prin oraș Experimente adecvate nivelului de vârstă, realizate în sala de grupă	- să cunoască diferite instituții din orașul în care locuiesc; -să se familiarizeze cu aparatura din dotare a muzeului -să asculte cu interes explicațiile cadrului militar, participând activ la activitatea derulată; -să observe desfășurarea-finalitatea diverselor experimente prezentate; -să participe efectiv la realizarea experimentelor	Grădiniță Sala de grupă Biserica din cartier Muzeul Mineritului	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii Expoziție
Joi 16.11.2023	**„Călătorie în lumea poveștilor”** **„Eu și emoțiile”-*vizionare poveşti terapeutice***	Vizionare teatru de păpuși Vizionare povești terapeutice Mini-scenetă cu personaje din povești	- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează/ sau sunt interpretate de marionete; - Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; -să descopere modalitatea de a	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Biblioteca Centrul cultural	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Consilier școlar Actori ai teatrului de păpuși	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

			gestiona diferite emoţii; -să conştientizeze diferite emoţii în situaţii personale;			
Vineri 17.11. 2023	,,**Astăzi ne gospodărim,** **Și la picnic noi pornim!"** **„Prietenie, joc și bucurie!"**	Activitate practică-gospodărească Organiuzare – desfășurare Picnic Activități sportive Concursuri sportive Jocuri de mișcare	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești -să participe la pregătirile anterioare picnicului ; -să dezvolte simțul practic, de comunicare și muncă în echipă. -să exerseze deprinderile motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -să participe la jocurile desfăşurate în aer liber/ sala de grupă utilizând diverse obiecte(mingi, role,trotinete)	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

Planificarea activităților din Săptămâna „Școala Altfel"

18.12.2023 - 22.12.2023

CLASA A IV-A B

Nr. crt.	Data	Ora	Denumire activitate	Tip activitate	Mod de realizare	Loc desfășurare	Obiective propuse	Mod de evaluare	Participanți
1.	Luni 18.12.2023	8.00/9.40 9.50/11.30	*A(R)Telier de Crăciun* Crăciunul în Europa	Activitate artistico-plastică Activitate de dezvoltare personală	-activitate practică de realizare a unor decorațiuni de brad din felii de lemn -activitate practică în echipă de realizare a unor afișe/postere despre tradiții și obiceiuri de Crăciun în țările europene	Sala de clasă Sala de clasă	- cultivarea sentimentului de dragoste pentru pădure ca ecosistem complex; - exersarea și dezvoltarea limbajului artistic prin activități plastice; - îmbogățirea cunoștințelor generale ale elevilor cu informații legate tradiții și obiceiuri de Crăciun din diferite țări ale Europei	-produsele activității elevilor -fotografii	- elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Găvăneanu Aurelia
2.	Marți 19.12.2023	8.00/14.00	*Să descoperim Buzăul!*	Activitate de consiliere și orientare școlară	- vizită	Școala de Aplicație pentru Forțele Aeriene *Aurel Vlaicu* Bobocu	- dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin vizitarea unor instituții de învățământ; - identificarea abilităților elevilor care determină alegerea unei meserii	- fotografii	- elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Găvăneanu Aurelia - părinți

3.	Miercuri 20.12.2023	8.00/9.40 9.50/11.30	*Mișcarea înseamnă sănătate!* *Fii pregătit!*	Activitate de educație pentru sănătate Activitate de educație pentru reacții corecte în situații de urgență	- jocuri și întreceri sporive - activitate de informare preventivă pe linii de situații de urgență și transmitere a unor noțiuni de prim ajutor medical	Terenul de sport Sala de clasă	-conștientizarea importanței mișcării pentru un stil de viață sănătos; - însușirea unor reguli de comportare în situații de urgență (cutremur, incendiu) și a unor noțiuni de prim ajutor medical;	-fotografii -diplome - fotografii	- elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Sterian Iulia - reprezentanți ai ISU Buzău - elevii clasei a IV-a B
4.	Joi 21.12.2023	8/8.45 9.50/11.30 8.55/9.40	*Învăț să iau decizii!* *Colidăm, colindăm iarna!*	Activitate de consiliere și orientare Activitate de dezvoltare personală	- dezbateri - concursuri - activități practice individuale și în echipă - interpretare colinde	Sala de clasă Catedrala Copiilor *Sf. Sava de la Buzău*	-identificarea factorilor care determină alegerea unor meserii; -identificarea abilităților elevilor pentru diverse activități școlare și extrașcolare; - exersarea unor deprinderi moral religioase; - exersarea și dezvoltarea limbajului artistic;	-produsele activității elevilor -fotografii -capsula timpului -fotografii	- elevi ai clasei a IV-a B coordonați de prof. Găvăneanu Aurelia - elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Matei Elena

5.	Vineri 22.12.2023	8.00/8.45 9.50/10.35 8.55/9.40	*Secret Santa* *Într-o lume în care poți fi orice, ALEGE SĂ FII BUN!*	Activitate de dezvoltare personală Activitate de consiliere și orientare	- oferirea unor cadouri colegilor de clasă - discuții -prezentări PPT	Sala de clasa Sala de clasa	- cultivarea sentimentului de dragoste față de semeni - exersarea unor deprinderi morale - prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică și emoțională	- fotografii - fotografii	- elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Găvăneanu Aurelia - reprezentați ai IPJ Buzău - elevii clasei a IV-a B
		10.45/12.25	*Decorațiuni de Crăciun din materiale reciclabile*	Activitate artistico-plastică	-activitate practică de realizare a unor decorațiuni din materiale reciclabile	Sala de clasa	- conștientizarea necesității de a recicla; - dezvoltarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător	-produsele activității elevilor -fotografii -expoziție	- elevii clasei a IV-a B coordonați de prof. Dascălu Dora

Prof. înv. primar,

Găvăneanu Aurelia

ȘCOALA GIMNAZIALĂ PALTIN
GRĂDINIȚA CU P.N.PRAHUDA
PROF.ÎNV.PREȘCOLAR: GHEORGHIU MARIANA

ȘCOALA ALTFEL
18-22 decembrie 2023

Nr. Crt	Data	Denumirea activității	Obiectivele urmărite	Tipul activității	Modalități de realizare	Participanți	Locul desfășurării	Evaluare
1.	Luni 18.12.2023	***„Colinde, colinde!”*** Activități cu conținut literar artistic Audiții muzicale	Promovarea păstrării tradițiilor specifice sărbătorilor de iarnă. Aflarea unor informații referitoare la neamul românesc în preajma sărbătorilor de iarnă. Audiție colinde	Expunerea și stârnirea interesului față de tradițiile și obiceiurile românești în prag de sărbătoare Participarea cu interes la audiții Formarea deprinderii de a păstra liniștea.	Expunere Conversație Explicație Observația Exercițiul	Prof.înv. preșcolar Gheorghiu Mariana Grupa ,,Albinuțelor” Prof. înv. preșc. Tumurică Adriana Grupa „Furnicuțelor”	Sala de grupă Grădinița cu P.N. Prahuda Sala de grupă Grădinița cu P.N. nr. 1 Paltin	Observarea comporta-mentului copiilor

2.	Marți 19.12.2023	***„Suntem creștini!”*** „Ce înseamnă Crăciunul?” Vizionare film „Nașterea lui Iisus” Atelier de creație	Cunoașterea semnificației Crăciunului din punct de vedere religios Dezvoltarea abilităților de înțelegere a mesajului transmis audio-video Realizarea de creaţii artistice reflectând tema Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă Realizarea de expoziţii	Prezentare ppt Atelier de creație Activitate individuală, în perechi, în grup	Expunere Conversație Observare Explicație Demonstrație Exercițiu	Prof.înv. preșcolar Gheorghiu Mariana Grupa ,,Albinuțelor” Prof. înv. preșc. Tumurică Adriana Grupa „Furnicuțelor”	Sala de grupă Grădinița cu P.N. Prahuda Sala de grupă Grădinița cu P.N. nr. 1 Paltin	Observarea comporta-mentului copiilor Turul galeriei
3.	Miercuri 20.12.2023	***„Ce pot face două mâini dibace!?”*** Confecționare ornamente pentru brad și pentru sala de grupă Confecționare felicitări pentru colegi și familie.	Să realizeze într-un mod original un produs cu materialele puse la dispoziție; Formarea deprinderii de a se bucura de propriile realizări	Activitate individuală, în perechi, în grup	Expunere Conversație Explicație Observația Demonstrație Exercițiu	Prof.înv. preșcolar Gheorghiu Mariana Grupa ,,Albinuțelor” Prof. înv. preșc. Tumurică Adriana Grupa „Furnicuțelor”	Sala de grupă Grădinița cu P.N. Prahuda Sala de grupă Grădinița cu P.N. nr. 1 Paltin	Observarea comporta-mentului copiilor Turul galeriei

4.	Joi 21.12.2023	***„O urare și-o felicitare!”*** Vizită la școala din localitate	Dezvoltarea deprinderii de a dărui necondiționat celor din jur Dezvoltarea competențelor sociale	Activitate individuală, în perechi și în grup	Conversație Demonstrație Exercițiul	Prof.înv. preșcolar Gheorghiu Mariana Grupa ,,Albinuțelor” Prof. înv. preșc. Tumurică Adriana Grupa „Furnicuțelor” Prof.înv.primar Spulber Cristina Elevii din CP, I și a II-a Prof.înv.primar Lupan Codruța-Rodica Elevii claselor a III-a și aIV-a	Școala Gimnazială Paltin	Observarea comporta-mentului copiilor;

5.	Vineri 22.12.2023	***„Azi e zi de sărbătoare! Noi, cei mici, organizăm o șezătoare!”***	Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale Dezvoltarea abilităților de a se bucura de propriile succese	Activitate individuală, în perechi și în grup	Conversație Exercițiul	Prof.înv. preșcolar Gheorghiu Mariana Grupa ,,Albinuțelor” Prof.înv.primar Spulber Cristina Elevii din CP, I și a II-a Prof.înv.primar Lupan Codruța-Rodica Elevii claselor a III-a și aIV-a Părinți Prof. înv. preșc. Tumurică Adriana Grupa „Furnicuțelor”	Sala de grupă Grădinița cu P.N. Prahuda Sala de grupă Grădinița cu P.N. nr. 1 Paltin	Observarea comporta-mentului copiilor;

Director,
Prof. Tătaru Ionel

Consilier educativ,
Doldor Daniela Liliana

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

„Săptamana Verde”

23 – 27 octombrie 2023

Clasa a II-a A

Prof.înv.primar,
Gheți Anița

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 23 octombrie 2023 Tema zilei: **„Energia verde”**	**1„Natura prietena noastră”-** activitate de infrumusetare a clasei/ a scolii/ a spatiilor exterioare **2.Jurnal de grădinar** – Activitate de observare si de analiza a schimbarilor petrecute in natura toamna Colectionarea plantelor in ierbarul clasei		8:00-10.00 10.00 - 12.00	- amenajarea și înfrumusețarea grădinii școlii, (plantarea florilor în anvelopele decorative și îngrijirea plantelor existente din curtea școlii). - igienizare a spațiului verde din curtea școlii. -Observarea directa a dezvoltarii plantelor in spatiul exterior scolii - vizionarea unor filmulete https://youtu.be/ry_Cv5r2SmI „Toamna, anotimpul culorilor” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWbg „Toamna anotimpul culorilor” -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	**O1**: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; **O2:** să-și formeze deprinderi de plantare si ocrotire a unui puiet si a spațiilor verzi din curtea școlii; **O3:** să cunoasca modul de folosire a uneltelor; **O4:** să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic; **O5**: –să identifice soluţii optime	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru,plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosinţă, tomberoane etc.); Jurnalul gradinarului Ierbarul clasei Benzi desenate, afise, postere, carioci, decoratiuni	Elevii clasei a II-a A

2.	Marți 24 octombrie 2023 Tema zilei: **Apele si viața acvatică** **Păduri și viața terestră**	**1. Apa – sursă de viață** Dezbatere **2.Fii chibzuit cu apa-** dezbatere Experiment stiintific: **Norul de ploaie** **3. Festivalul culorilor** **Cel mai frumos decor de toamnă**		8:00-10:00 10.00 - 12.00	"Povestea Picaturii Pic" https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY "Tu stii de ce e importanta padurea?" https://youtu.be/DnqFEv-XIJk "De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi" Casute ecologice pentru pasari https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q -expunerea creațiilor plastice și a fotografiilor ce surprind peisajul toamnei	**O1**: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice **O2:** Să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului; **O3**: Să colecteze deşeuri în vederea refolosirii lor pentru a micşora necesitatea tăierii pădurilor	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar LAPTOP Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele, carioci, foarfeca Creații plastice, fotografii	Elevii clasei a II-a A

3.	Miercuri 25 octombrie 2023 Tema zilei: **Manage-mentul deșeurilor**	**1. Selectăm,colectăm, reciclăm -** activitate de sortare a gunoiului		8:00-10:00	-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii -Discutii tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori il arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar	**O1**: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra. **O2**: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. **O3**: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. **O4**: Să manifeste grijă faţă de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive; **O5:** Să propună demersuri de utilizare ecologică a spaţiilor din	Resurse educationale Twinkl Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii clasei a II-a A

	Poluare	**2. Micii ecologiști** dezbatere		10:00 12: 00	reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o asa de mare problemă. - povestea **Monstrul de gunoi**, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi-orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) - idei de a transforma gunoiul in obiecte folositoare. -decorarea sălii de clasă din materiale reciclabile -prezentare PPT Twinkl -discutii despre necesitatea reciclarii https://youtu.be/2p8totUDOiA De ce este bine sa reciclam? https://youtu.be/GY3ssbnpcWY ♻Povestea bidonului de plastic ♻| educație ecologică	poveste	cadrul şcolii: curăţare, plantare copaci si flori, selectarea gunoiului şi reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări şi insecte, prin constituirea de facilităţi pentru atragerea acestora; **O6**: să înfiinţeze o patrulă de acţiune care să combată şi să prevină comportamentele nonecologice manifestate în şcoală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc. **O7**: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deşeurilor şi valorificarea eficientă a resurselor materialelor pentru	Poze Laptop Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane	

						realizarea unor costume tematice);		
4.	Joi 26 octombrie 2023 Tema zilei: **Alimentatie Sanatoasa/ Risipa alimentară**	**1. Piramida "rasturnata" sau piramida alimentelor nocive** Joc didactic **2. Disputa alimentelor sănătoase contra alimentelor nesănătoase** - Joc de rol - Dramatizare **3. Borcane vesele –** Activitate artistico-plastic creativă		8:00-9:00/ 9:00-10:00 10.00 - 12.00	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls "Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase" https://youtu.be/yo54f3tdDSw "Nil și alimentația" - poveste educativă pentru copii https://youtu.be/w78HPMF0bII "Împărăția lui Lăcomilă Împărat" - poveste pentru copii https://youtu.be/0sEZNe7O2yY "Alimentele sanatoase si nesanatoase" -vizionare filmulet https://youtu.be/l37v_Bi7TYY Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :)	**O1**: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) **O2**: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului **O3**: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Plansa tematica piramida „rasturnata" a alimentelor Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele	Elevii clasei a II-a A

5.	Vineri 27 octombrie 2023 Tema zilei: **Schimbări climatice** **Toamna își împarte bogățiile**	**1. Ce poti vedea prin binoclu?** Dezbatere Activitate creativa **2. Poluarea și schimbările climatice!** **1.Donații de fructe și legume** **2. IMPRESII DE FINAL** Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa imbunatatim?		8:00-9:00 9:00-10:00 10:00 - 11:00 11.00 - 12.00	https://youtu.be/FXfSpvF2XGg "Despre mediul înconjurător|Poluarea pe intelesul copiilor| Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor -Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 "SĂ VINDECĂM PLANETA!♻ RECICLAREA pe înțelesul copiilor ♻" -Desene cu creta colorata pe asfalt -donații distribuire Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Alexandru Roșca" Piatra Neamț. Completarea fiselor de feedback Premierea elevilor pentru participarea la activitatile propuse în această săptămână.	**O1**: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; **O2**: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; **O3**: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. **O4**: să cunoască și să explice factorii de poluare și efectele acestora asupra mediului înconjurător	Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu" Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat Laptop Fructe și legume Fise de feedback	Elevii clasei a II-a A

COLEGIUL NAȚIONAL “ALEXANDRU IOAN CUZA”
Municipiul Ploiești, Județul Prahova

Str.Trei Ierarhi Nr.10 , cod 100010

Tel/Fax +40 344 80 20 70

MINISTERUL EDUCAȚIEI

APROBAT DIRECTOR,
PROF.RODICA POPESCU

Raport program „Săptămâna verde” 20-24.03.2023

Nr. crt	Profesor	Clasa/nr. elevi	Alti participanti	Data	Activitatea	Reuşite, resurse
1.	GHIONOIU CRISTINA VALERIA	6 B/13		20.03.2023	Fii eco erou, Proiecte Coltul verde din scoala Orasul meu mai verde	Activitatea a avut ca scop educarea tinerilor prin conștientizarea protejarii mediului inconjurator si promovarea educatiei cu un accent special pe educatia de mediu si acelei democratice.
2.		6 B/13	-	20.03.2023	Fii eco erou, Proiecte Coltul verde din scoala Orasul meu mai verde	Activitatea a avut ca scop educarea tinerilor prin conștientizarea protejarii mediului inconjurator si promovarea educatiei cu un accent special pe educatia de mediu si acelei democratice.
3.		12 B/14	-	20.03.2023	R la puterea a treia	Promovarea de solutii ecologiste la

					Redu ! Recicleaza! Reutilizeaza! Dezbateri	problemele de mediu din Romania si din societatea mondiala contemporana.
4.		12 G/31	-	20.03.2023	R la puterea a treia Redu ! Recicleaza! Reutilizeaza! Dezbateri	Promovarea de solutii ecologiste la problemele de mediu din Romania si din societatea mondiala contemporana.
5.		12 B/14	-	20.03.2023	R la puterea a treia Redu ! Recicleaza! Reutilizeaza! Dezbateri	Promovarea de solutii ecologiste la problemele de mediu din Romania si din societatea mondiala contemporana.
6.		12 G/31	-	20.03.2023	R la puterea a treia Redu ! Recicleaza! Reutilizeaza! Dezbateri	Promovarea de solutii ecologiste la problemele de mediu din Romania si din societatea mondiala contemporana.
7.		8 B/14	-	21.03. 2023	Lantul sanatatii Lantul alimentelor Scenete	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei unei regim de viata sanatos, a unei diete echilbrate si informarea elevilor in vederea asigurarii preventiei unor boli si a calitatii vietii si sanatatii publice.
8.		12 B /14	-	21.03. 2023	Apa- esenta vietii Vizionare documentar	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei unei regim de viata sanatos, a unei diete echilbrate si informarea elevilor in

						vederea asigurarii preventiei unor boli si a calitatii vietii si sanatatii publice.
9.		8 B/14	-	21.03. 2023	Lantul sanatatii Lantul alimentelor Scenete	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei unei regim de viata sanatos, a unei diete echilbrate si informarea elevilor in vederea asigurarii preventiei unor boli si a calitatii vietii si sanatatii publice.
10.		6 B/13	-	21.03. 2023	Meniu saptamanal echilibrat	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei unei regim de viata sanatos, a unei diete echilbrate si informarea elevilor in vederea asigurarii preventiei unor boli si a calitatii vietii si sanatatii publice.
11.		12 B/28	-	23.03.2023	Terapia verde Dezbateri Risipa alimentara Cumpara, consuma, conserva	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei reducerii pierderilor alimentare de a lungul lanturilor de productie si de aprovizionare .prin urmare, limitarea pierderilor si a risipei alimentare poate contribui la combaterea foametei si totodata a problemelor de mediu , cum ar fi schimbarile climatice.

12.		12 B/14	-	23.03.2023	Terapia verde Dezbateri Risipa alimentara Cumpara, consuma, conserva	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei reducerii pierderilor alimentare de a lungul lanturilor de productie si de aprovizionare .prin urmare, limitarea pierderilor si a risipei alimentare poate contribui la combaterea foametei si totodata a problemelor de mediu , cum ar fi schimbarile climatice.
13.		12 B/14	-	23.03.2023	Terapia verde Dezbateri Risipa alimentara Cumpara, consuma, conserva	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei reducerii pierderilor alimentare de a lungul lanturilor de productie si de aprovizionare .prin urmare, limitarea pierderilor si a risipei alimentare poate contribui la combaterea foametei si totodata a problemelor de mediu , cum ar fi schimbarile climatice.
14.		8 B/14	-	23.03.2023	Mai curat, mai prietenos, mai verde! Vizionare documentar	Activitatea a avut ca scop educarea tinerilor prin conștientizarea protejarii mediului inconjurator si promovarea educatiei cu un accent special pe educatia de mediu si acelei democratice.
15.		9 D/27	-	23.03.2023	Proiecte si povesti cu simboluri	Activitatea a avut ca scop educarea tinerilor prin conștientizarea

					ecologice	protejarii mediului inconjurator si promovarea educatiei cu un accent special pe educatia de mediu si acelei democratice.
16.		9 C/27	-	23.03.2023	Proiecte si povesti cu simboluri ecologice	Activitatea a avut ca scop educarea tinerilor prin conștientizarea protejarii mediului inconjurator si promovarea educatiei cu un accent special pe educatia de mediu si acelei democratice.
17.		12 G/31	-	24.03.2023	Terapia verde Dezbateri Risipa alimentara Cumpara, consuma, conserva	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei reducerii pierderilor alimentare de a lungul lanturilor de productie si de aprovizionare .prin urmare, limitarea pierderilor si a risipei alimentare poate contribui la combaterea foametei si totodata a problemelor de mediu , cum ar fi schimbarile climatice.
18.		8 B/14	-	24.03.2023	Stop poluarii apelor Vizionare documentar	Activitatea a avut ca scop constientizarea si informarea elevilor cu privire la stoparea poluarii apelor de catre fabrici si persoane fizice si intelegerea efectelor poluarii apei, cauzele fenomenului , dar si masurile de preventie care se pot lua pentru a

						impiedica acest lucru.
19.		6 B/13	-	24.03.2023	Stop poluarii apelor Vizionare documentar	Activitatea a avut ca scop constientizarea si informarea elevilor cu privire la stoparea poluarii apelor de catre fabrici si persoane fizice si intelegerea efectelor poluarii apei, cauzele fenomenului , dar si masurile de preventie care se pot lua pentru a impiedica acest lucru.
20.		12 G/31	-	24.03.2023	Terapia verde Dezbateri Risipa alimentara Cumpara, consuma, conserva	Activitatea a avut ca scop constientizarea importantei reducerii pierderilor alimentare de a lungul lanturilor de productie si de aprovizionare .prin urmare, limitarea pierderilor si a risipei alimentare poate contribui la combaterea foametei si totodata a problemelor de mediu , cum ar fi schimbarile climatice.
21.		9 D/27	-	24.03.2023	Plantare flori de primavera in curtea scolii	Activitatea a avut ca scop infrumusetarea spatillor verzi din curtea scolii si importanta lucrului in echipa.
22.		9 C/27	-	24.03.2023	Plantare flori de primavera in curtea scolii	Activitatea a avut ca scop infrumusetarea spatillor verzi din curtea scolii si importanta lucrului

Activitate extrașcolară

Târg de Crăciun,, Reciclez, creez, ajut!"
Tipul proiect: ecologic, artistic ,social
Obiective:

- Dezvoltarea unei gândiri ecologice
- Dezvoltarea creativității
- Dezvoltarea simțului civic, empatiei

Resurse materiale : materiale reciclabile, lipici, acuarele
Resurse umane: elevi, cadre didactice, părinti

Scopul proiectului a fost de a stimula dezvoltarea creativității și a spiritului civic și ecologic în cadrul elevilor prin ateliere de creație.
Aceștia au confecționat ornamente de Crăciun din materiale reciclabile care au fost licitate în cadrul unui târg organizat la care au participat atât părinții cât și membrii localității.
Fondurile obținute au fost folosite pentru a susține cu alimente, haine, produse de igiena, copii din medii defavorizate.

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Autori: Prof. Stroescu Cătălina Severica

Prof. Giura Suzana

Instituția: Școala Gimnazială Dumbrăvița-Gradinița cu P.P-Timiș

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător.
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activitati practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- DIRECT: Preșcolarii de la Grădinița Dumbravița Jud. Timis
- Educatoarele grupei mari
- INDIRECT: Părinții copiilor, comunitatea locală;
- LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița PP.Dumbravița

Ziua	Tema activității	Modalitate de desfășurare	Obiective urmărite	Locul desfășurării/ Participanți
Luni	**”Să protejăm natura!”**	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) * **Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare. * **Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** *”**Am putea ca, împreună, să facem lumea mai**	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze)	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

		bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii locale faţă de problemele mediului.	
Marti	**”Reciclez, transform, creez!”**	***„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile * **„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** **https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!” – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice; -să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerinţele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele
Miercuri	**”Crează**	* **”Personajul preferat”-** prezentarea personajului	-să-si formeze o	Sala de

	Eco!”	preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. ***”Crează Eco!”- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru *** “Eco - Moda”-** parada costumelor confecționate din materiale reciclabile ***„Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	grupă Preșcolarii Educatoarele
Joi	**”Apa, esența vieții”**	***„Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ- https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE(convorbire pe baza filmulețului)** ***” De unde vine ploaia?” -** Experiment ***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) ***„Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarele

			experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	
Vineri	**” O floare în curtea grădiniței mele”**	*** „Un copil, un pom, o floare!”** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. *** „Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta”** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!”**- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură *** ”Aer, soare și mișcare**”- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele

FORMAREA COMPETENŢELOR DIGITALE

Prof. Gliga Sanda

Liceul Tehnologic “ 1 Mai “ Ploieşti, Județul Prahova

În ultima vreme, învățarea digitală a început să înlocuiască din ce în ce mai mult metodele educaționale tradiționale.

Perioada pe care am traversat-o din martie 2020, când școala s-a desfășurat online, a demonstrat încă o dată importanța învățării digitale.

În sala de clasă, cadrul didactic poate pleca la început de la utilizarea tabletelor în loc de hârtie, și poate merge până la utilizarea unor programe și echipamente software elaborate, precum platforma. Cu toate aceste lucruri, elevii noștri sunt deja familiarizați, datorită trecerii învățământului pentru o buna perioadă, în sfera online. Realizarea învățământului sub această formă presupune existența unor competențe digitale atât în rândul cadrelor didactice, cât și în rândul elevilor. Competenţele cheie sunt prezentate ca rezultate ale învățării, fiind ansambluri de cunoştinţe, abilități şi atitudini care urmează să fie formate ca instrumente pentru învățarea pe tot parcursul întregii vieți. De competențele-cheie au nevoie toți oamenii, fie pentru dezvoltarea personală, fie pentru a putea ocupa un loc de muncă.

Aceste competențe se dezvoltă pe tot parcursul vieții, fiind definite ca o îmbinare de cunoștințe, aptitudini și atitudini.

Cunoștințele – sunt formate din fapte și cifre, concepte, idei și teorii deja stabilite și care sprijină înțelegerea într-un anumit domeniu sau subiect.

Aptitudinile – sunt definite ca abilitatea și capacitatea de a desfășura procese și de a utiliza cunoștințele existente pentru obținerea de rezultate.

Atitudinile – descriu dispoziția și mentalitatea de a acționa sau de a reacționa la idei, persoane sau situații.

Competențele cheie sunt:

- comunicarea într-o limbă maternă ;
- comunicarea în limbi străine ;

- competenţe matematice şi competenţe de bază în ştiinţe şi tehnologii;
- competențe digitală ;
- a învăța să înveți;
- competențe sociale și civice;
- sensibilizare și exprimare culturală.

Cum pot promova competența digitală în clasă?

Formarea competenței digitale în rândul elevilor trebuie să înceapă de la o vârstă mică, însă deciziile legate de tipologia tehnologiilor și timpul alocat acestora trebuie bine cântărite. În cazul învăţământului liceal, formarea şi dezvoltarea competenţelor digitale se va efectua atât în cadrul disciplinelor de bază (ex. utilizarea manualului digital), cât şi în cadrul componentelor curriculare opţionale(ex. Jocul cu calculatorul, platforme educaționale).

Jocul cu calculatorul atrage elevii, care devin interesați să învețe și să-și extindă orizonturile. Utilizând instrumentele digitale și tehnologia în procesul educativ, dezvoltăm elevilor abilități auto-didactice eficiente de învățare. Aceștia devin capabili să identifice ceea ce au nevoie pentru a învăța, caută, găsesc și utilizează resursele online, iar rezultatele căutării le aplică și implementează la școală, în teme și proiecte. Gândirea critică, care stă la baza dezvoltării raționamentului analitic, se dezvoltă cu ajutorul instrumentelor și tehnologiei digitale, astfel elevii care explorează întrebări deschise folosindu-se de propria imaginație și logică, învață să ia decizii mai coerent, spre deosebire de memorarea temporară a lecțiilor din manual.

Utilizarea jocurilor interactive și de îndemânare în timpul orelor îi învață pe copiii să se disciplineze, pentru că în astfel de jocuri e nevoie să se respecte regulile și îndrumările pentru a participa, să simtă concurența și dorința de a câștiga, de a obține satisfacții. Și învăţământului non formal şi cel informal au un rol important în formarea şi dezvoltarea competenţelor digitale prin crearea unor contexte non formale şi informale de învăţare digitală .

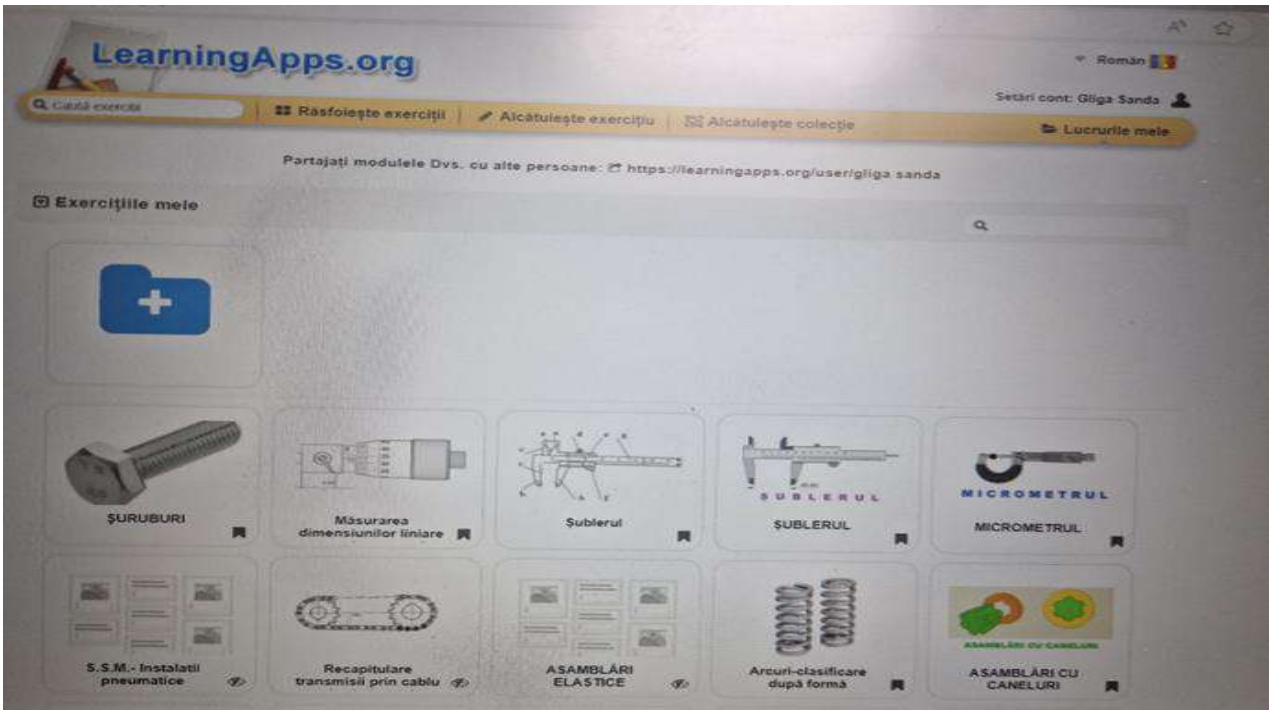
Există resurse și aplicații de învățare pe care profesorul le poate crea pentru activitatea la clasă sau poate să utilize resurse deja existente sub formă de prezentări, lecții, fișe, imagini și clipuri.

Se pot folosi aplicații precum:

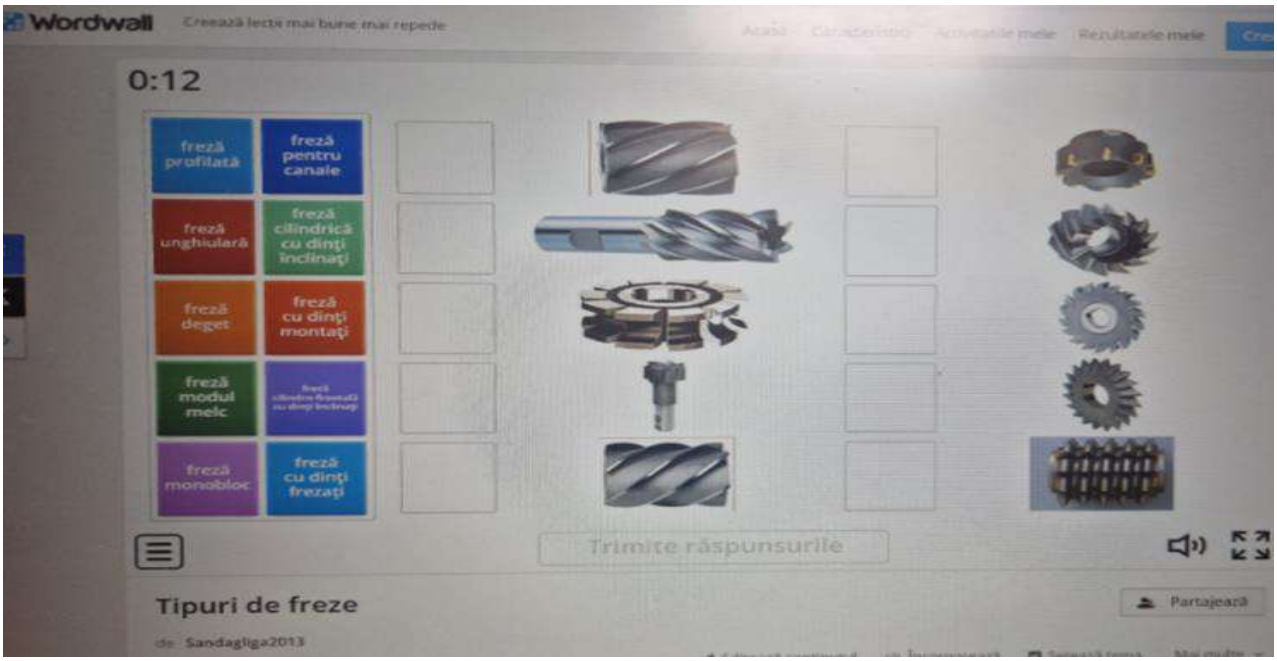
• Kahoot;

• Quizziz;

LearningApps;



• Wordwall.



Platformele sociale, care implică elevii, părinții, cadrele didactice reușesc să raspundă nevoilor fiecărui elev în parte, făcând educația mai productivă prin comunicare continuă și dinamică. Învățarea digitală este mult mai interactivă, in cazul disciplinelor tehnice mai ales deoarece este mai ușor de reținut și asimilat decât manualele voluminoase, digitalizarea reprezintând un context mai bun, care oferă o perspectivă mai largă și activități mult mai atractive decât metodele tradiționale de învățământ.

Acest lucru îi ajută pe elevi să interacționeze mai bine cu materialele de studiu.

În plus, digitalul oferă adesea o modalitate mai interesantă și mai cuprinzătoare de informații, lucru care poate fi observat în situația școlară a elevilor, dar și în scăderea absenteismului în liceele care promovează și utilizează instrumentele digitale.

Mai mult decât atât, când elevul își poate urmări propriul progres, îi sunt sporite motivația și responsabilitatea.

Așadar, învățarea digitală oferă o modalitate eficientă de reducere a costurilor, de maximizare a resurselor și de sporire a impactului asupra elevilor și profesorilor deopotrivă.

Bibliografie:

1. Coroi, I. – Percepţia calităţii în educaţie, 2017, pag. 1-9.

2. www.parintiicerschimbare.ro

3. www.schooleducationgateway.eu

4. www.edict.ro/dezvoltarea-competentei-digitale-la-elevi-o-necesitate

PROGRAMUL CADRU AL ACTIVITĂȚILOR PLANIFICATE PENTRU PROGRASUL NAȚIONAL

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

Profesor pentru învățământul preșcolar

GOIA OTILIA

Grădinița cu Program Prelungit Buburuza, Cluj-Napoca

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE:

- Copiii vor fi ajutați să dobândească o înțelegere și o sensibilitate față de mediul înconjurător și problemele lui, prin vizionarea de materiale video, povestiri ale educatoarei, jocuri și activități cu caracter practic și experimental despre situaţii, cazuri și forme de manifestare a poluării mediului înconjurător.
- Copiii vor obține cunoștințe privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediu, despre cum apar și cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu, prin discuții cu un reprezentant al Gărzii de Mediu Cluj, cu reprezentant de la Păstrăvăria Gilau, cu reprezentant de la Muzeul Apei, Florești-Cluj.
- Copiii își vor însuși un set de valori și sentimente de grijă pentru mediu prin participarea la activități de plantare (flori, copaci), colectare deșeuri din pădure, discuții despre poluarea apei, aerului și solului și prin participarea la ateliere de creație folosind materiale reciclabile.
- Copiii își vor însuși comportamente de îngrijire și ocrotire a apei prin vizite, observări directe, vizionarea unor filmulețe educative, lecturi după imagini, convorbiri.

FORME DE ORGANIZARE ȘI TIPOLOGIA ACTIVITĂȚILOR: activități în natură, vizite, drumeții, activități practice, jocuri de mișcare în natură, povestiri, convorbiri, ateliere creative, cântece, vizionare materiale video, lecturi după imagini, , acțiuni de ecologizare, jocuri, experimente, excursie la Păstrăvăria Gilau și la muzeul apei Florești, Jud Cluj.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE A ACTIVITĂȚILOR, DE DISEMINARE:

- prezentarea proiectului în rândul părinţilor şi al partenerilor implicaţi;
- afișarea programului la fiecare grupă, la avizierul grădiniței și pe site-ul instituției.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- realizarea unui album cu fotografii realizate în cadrul activităţilor;

- realizarea de expoziții cu lucrările copiilor;

MODALITĂȚI DE COLECTARE A FEED-BACK-ULUI:

- observarea copiilor pe parcursul activităţilor derulate;
- aplicarea de chestionare în rândul părinților;
- evaluarea orală prin întrebări adresate copiilor şi părinţilor;
- portofolii ale activităţilor.

EVIDENȚIEREA UNEI ACTIVITĂȚI DE REFERINȚĂ:

„Să păstrăm curat habitatul animalelor”-Colectare de deșeuri din pădure

Copiii, alături de educatoare și părinți vor descoperi rolul pădurii și importanța protejării acesteia prin desfășurarea unei activități de strângere a deșeurilor din pădurea Făget. Toți cei implicați vor avea ocazia să adopte o atitudine proactivă și un comportament ecologic față de mediul înconjurător.

PARTENERI: Părinții copiilor, Garda de Mediu Cluj, Reprezentanți legali ai Păstrăvăriei Gilău, Angajați- Muzeul Apei Clu

Nr. Crt.	Nivel grupă	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri
1.	**Mică**	9:00 - 10:00 „Discuții cu reprezentantul Gărzii de Mediu despre reciclare" 10:00-11:00 "Pescarii ecologiști" joc ditractiv	9:00 - 9:30 „Monstrul de gunoi” de Layla Audi (povestirea ed.) 9:30 - 11:00 „Jocul cu nimic” (conf.jucării din mat. reciclabile)	9.00 - 9:30 „De la sămânță…la plantă” – Plantam semințe în ghivece 9:30 - 11:00 „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”	9:00 - 10:00 „Așa da, așa nu” (j.distractiv) 10:00-11:00 „Poluarea intră în vacanță” (j.r.,colecta - rea selectivă)	9:00 -10:00 „Prietenul meu copacul” (lipire cofrag ou) 10:00-11:00 „Copăcelul” (cântec și dans)
2.	**Mijlocie**	9:00-10:00 “Jocul cu nimic” (joc de creație din mat. reciclabile, aduse de către părinți) 10:00-11:00 “Discuţii cu reprezentantul	9:00-10:00 “Reciclez de mic” 10:00-11:00 “Jucării, machete din materiale reciclabile” Expoziția lucrărilor	9:00-10:00 “Oxigenul – resursă vitală pentu existenţa” 10:00-11:00 Pădurile verzi sursa principală de oxigen.	9:00-10:00 “Să salvăm planeta!” -metoda posterului 10:00-11:00 ,, Apa nepoluată, izvorul vieții”	9:00-10:00 “Experimente în natură”- drumeție spre pădure 10-11:30 “Sa pastram curat habitatul animalelor”

		Gărzii de Mediu”	realizate în holul grădiniței	Poveste creată de ,,Pădurarul Vasilică”	Vizită la ,,Muzeul Apei”- Florești, Cluj	Colectare de deseuri din padure.
3.	Mare	9:00-10:00 ,,Aventurile unei picături de apă’’- Convorbire cu suport intuitiv alături de reprezentantul Gărzii de mediuespre reciclare”	9:00-9:30 “Povestea bidonului de plastic” 9.30-17.00 Vizită la Păstrăvăria Gilau, jud Cluj. Viața peștilor în apa nepoluată, versus apa poluată	9:00-10:00 “Exploratori ai naturii”- activitate la pădure 10:00-11:00 “SOS Natura” activitate practică “Schimbari climatice din cauza poluarii”	9:00-10:00 “Micii ecologiști” 10:00-11:00 “Așezăm la locul potrivit”- selectarea deșeurilor	9:00-10:00 “Plantăm flori în curtea grădiniței” 10:00-11:00 “Floricele din materiale reciclabile” Oferim floricelele colegilor de la grupa mică

GRĂDINIȚA cu P.N. BOLOGA

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA ALTFEL"

ZIUA	LUNI 27.03.2023	MARȚI 28.03.2023	MIERCURI 29.03.2023	JOI 30.03.2023	VINERI
DENUMIREA ACTIVITAȚII	Poliția în acțiune!	Iubim și ocrotim animalele!	Minte sănătoasă în corp sănătos!	Să ne cunoaștem frumusețile satului!	În lumea poveștilor!
OBIECTIVE	-să cunoască reguli bună conduită, de traversare corectă; - să cunoască rolul poliției în viața cotidiană; -formarea unei atitudini responsabile față de protejarea vieții proprii și a semenilor lor	-să cunoască animale sălbatice din diferite zone geografice; - să interacționeze cu unele animale; - să-și formeze o atitudine afectivă și protectivă față de animale;	- Să respecte regulile jocului; - dezvoltarea armonioasă a corpului;	- să cunoască obiectivele istorice, religioase și culturale ale satului natal; - stimularea interesului pentru trecut (strămoși, vechi meșteșuguri) - să-ți formeze o atitudine pozitivă față de apartenența la o comunitate;	- să vizioneze cu interes povestea prezentată; - să participe afectiv alături de personajele povestirii; - să-și formeze o atitudine pozitivă și protectivă față de personajele aflate în dificultate;
TIPUL ACTIVITAȚII	Educație preventivă	Excursie Grădina Zoologică	Intreceri sportive Jocuri la alegere în curtea școlii	Traseu turistic în localitate	Vizionarea unei piese de teatru pentru copii

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR DESFĂŞURATE ÎN SĂPTĂMÂNA ”ŞCOALA ALTFEL”

AN ŞCOLAR 2023-2024
„Să ştii mai multe, să fii mai bun!”
18 – 22 DECEMBRIE 2023

G.P.N. Vladesti de Sus

Prof.inv.presc Gramada Elea Ramoa

Data	Clasele	Denumirea activităţii	Scopul/Scurtă descriere	Modalităţi de evaluare	Parteneri Resurse utilizate	RESPONSABILI -EDUCATOARE
LUNI 18.12.2023	prescolari	Impreuna pentru scoala noastra! ,,Proiectul Narada,,	-strangre de fonduri in urma produselor realizate de copii		Obiecte de Craciun	-Gramada Ramona -parintii
MARȚI 19.12.2023	-prescolari	**Răpirea lui Mos Craciun** • **https://www.youtube.com/watch?v=BBahCrTttVc**	-Formarea bunelor maniere; -Însuşirea sentimentului responsabilităţii, al compasiunii şi al solidarităţii - Manifestarea interesului faţă de creaţia literară; - Manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă. - Încurajarea copiilor să citească pentru a intra in lumea vrăjită a poveştilor; -Cultivarea interesului pentru lectură şi îmbogăţirea vocabularului;	Dezbatere Diplome Fotografii	Calculator Cărţi Vizionare de povesti ,,Fetiţa cu chibrituri” Puzzle – Moş Crăciun	-Gramada Ramonna

			-Dezvoltarea fizică şi psihică a copiilor prin jocuri de rol cu trimitere la personaje din lecturile citite.			
MIERCURI 20.12.2023	prescolari	”O**biceiuri şi tradiţii de Crăciun”** -creatii plastice pe diferite teme -test de cultură generală **”Ce ştii despre Sărbătoarea Crăciunului?”** • Colinde, colinde...e vremea colindelor **Vizită la Biblioteca**	- Cultivarea dragostei faţă de tradiţiile şi obiceiurile de iarnă; -Aplicarea criteriilor estetice şi morale în aprecierea lucrărilor; - Realizarea de creaţii artistice reflectând tema; - Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă; - Realizarea unei expoziţii; -Intonarea unor colinde specifice marii sărbători	Fotografii desene , felicitări, colaje	Hârtie colorată Lipici Biblioteca	-Gramada Ramonna
JOI 21.12.2023	prescolari	**„ Crăciunul- Naşterea Domnului Iisus Hristos”- Program artistic** • Semnificaţia Crăciunului • Cântece şi poezii adecvate sărbătorii de Crăciun	-Cunoaşterea semnificaţiei sărbătorilor de iarnă -Recitarea unor poezii şi interpretarea unor roluri ce semnifică Naşterea Domnului; - Intonarea unor colinde.	Fotografii	Calculator Costumaţii adecvate	-Gramada Ramonna
VINERI 22.12.2023	prescolari	**„Copiii şi credinţa”** • Deplasarea la biserica din localitate pentru a primi Sfânta Împărtăşanie.	-Cunoaşterea valorilor permanente ale credinţei creştine şi ale spiritualităţii româneşti; -Sfânta Împărtăşanie pe înţelesul copiilor.	Fotografii	Preotul din sat	-Gramada Ramonna

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL

Nivel preșcolar – grupa mijlocie

Prof. înv. preșcolar: GROZEA GEORGIANA – DELIA

Școala Primară Apollo Kids - Popeești Leordeni, Ilfov

Ziua	Denumirea activității	Obiective urmărite	Locul de desfășurare
Luni	**EXCURSIE DE O ZI** ***„Regatul Cailor”***	- introducere în lumea Regatul Cailor; prezentarea procesului de îngrijire și pregătire a poneiului/calului pentru plimbare; vânătoare de comori; activități sportive; plimbare cu poneii; demonstrație antrenement sărituri peste obstacole.	Varlaam, jud. Giurgiu – transport autocar și activtăți în parteneriat cu Children Tour
Marți	**ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ** ***“Sandvișuri vesele și sănătoase”*** *(activitate desfășurată în parteneriat cu asistentul medical)* **ENGLISH FUN TIME**	O zi despre alimentație, despre arta din farfurie și din bucătărie. - prezentare .ppt; -să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos; -să-și personalizeze sandvișul cu ingrediente sănătoase. -jocuri și activități variate.	Școala Primară Apollo Kids Școala Primară Apollo Kids
Miercuri	**AERODROMUL CLINCENI** ***“Hai la zbor!”*** **PĂRINTE – Profesor pentru o zi** ***“Atelier – origami pentru copii”***	- tur ghidat de prezentare a halei cu aeronave ultraușoare de zbor. -stabilirea și identificarea rolului familiei în relația părinte-copil-grădiniță.	Comuna Clinceni, Județul Ilfov Școala Primară Apollo Kids

Joi	**LABORATORUL DE ȘTIINȚE** ***Experimente, Știință și joacă*** ***într-un singur loc***	-activități STEAM care ajută copiii să înțeleagă conceptele abstracte prin experimentare și joacă.	Școala Primară Apollo Kids
Vineri	**REPTILAND** ***"Natură, Viață, Cunoaștere"*** **PĂRINTE – Profesor pentru o zi** ***"Cum scăpăm de microbi?"***	- tur ghidat de 1 oră: expoziții de reptile și plante exotice. Galeria găzduiește mai mult de 40 de specii: reptile exotice, șerpi și amfibieni din întreaga lume. - Atelier practic *Cameleon.* - stabilirea și identificarea rolului familiei în relația părinte-copil-grădiniță.	Municipiul București

Bibliografie:

***Metodologia de organizare a Programului național Școala Altfel, O.M.E.N. nr. 6479/2023

***Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023

Scoala Gimnaziala Daneasa
GRADINITA CU PROGRAM NORMAL PESTRA
Educatoare: Guta Leontina

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR
„SCOALA ALTFEL – Sa stii mai multe, sa fii mai bun! „
18-22.12 2023

Data	**Nr. Crt.**	**Tema propusa si tipul de activitate**	**Obiective**	**Modalitati de organizare si locul de desfasurare**	**Responsabili**	**Cine participa**
Luni **18.12.2023**	1.	**„ Nasterea Domnului”** **-vizionare ppt** **-scena nasterii** **„Hai la joaca-afara!”** -jocuri si activitati in aer liber	-sa inteleaga semnificatia religioasa a Nasterii Domnului; -sa participe la activitatile de grup, inclusiv la activitatile de joc, atat in calitate de auditor cat si de vorbitor; -sa dobandeasca comportamente si atitudini igienice corecte fata de propria persoana in raport de vremea de afara; -sa-si insuseasca masuri de protectie a sanatatii in acest anotimp -sa manifeste bucuria de a se juca, de a lucra impreuna.	-dezbateri in sala de grupa, -prezentare PPT -activitati in aer liber	Educatoarea	Prescolarii educatoarea

Marti **19.12.2023**	2.	**Azi, suntem colindatori!** **„Primiti cu colindul?!** Activitate in parteneriat cu Scoala Pestra	-sa impartaseasca bucurie generata de perioada sarbatorilor de iarna. -sa invete sa sarbatoreasca in stil traditional Craciunul -sa pretuiasca valorile si traditiile crestine; -sa-si formeze abilitati de a intra in relatie cu ceilalti, de a comunica liber cu partenerii de dialog.	-colinde	Educatoare Imvatatoare	Prescolari Elevi Educatoare Invatatoare

Miercuri **20.12.2023**	3.	**„Atelierele mainilor dibace”** -activitate practica	-sa contribuie la crearea unui cadru adecvat sarbatorilor de iarna: -sa realizeze ornamente si felicitari folosind materialele si instrumentele puse la dispozitie, prin utilizarea tehnicilor de lucru invatate. -sa manifeste,in relatie cu cei din jur, stari afective pozitive,manifestand prietenie,toleranta, armonie;	-ateliere de lucru Sala de grupa	Educatoarea	Prescolarii Parinti Educatoare
Joi **21.12.2023**	4.	Datini si obiceiuri strabune prinse intr-un manunchi de cuvinte: **„Magia Craciunului”** -activitate artistica	Pastrarea si transmiterea obiceiurilor si datinilor populare locale. Dezvoltarea capacitatii de cunostere si intelegere a unor datini, obiceiuri si traditii crestinesti specifice acestei perioade. Stimularea interesului parintilor prin implicarea directa si indirecta in aceste activitati. -Respectarea obiceiurilor si traditiilor populare in care s-au nascut, melegurilor natale, portului romanesc .	Serbare Sala de grupa	Educatoarea	Prescolarii Parintii Educatoare

Vineri **22.12** **2023**	5.	**„ Din batrani se povesteste!” (activitate alaturi de bunicii satului)**	Formarea virtutilor crestine si a comportamentului moral civic si religios. -sa traiasca in relatia cu cei din jur stari afective pozitive, manifestand prietenie, toleranta, armonie.	Sala de grupa	Educatoarea	Prescolarii Bunicii Educatoare

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

„**Școala altfel**” 06.11.2023.-10.11.2023.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE ȘINCAI”, Florești
JUDEŢUL Cluj
Clasa: II.
Prof. înv. primar:

Ziua	**Denumirea activității**	**Obiective urmărite**	**Tipul activității**	**Modalități de realizare**	**Impactul**	**Caracterul inovator**
Luni, 06.11.2023.	**Vizită la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, Cluj** ***„În lumea cărților”*** 	-formare de comportamente civilizate -manifestarea de comportament adecvat în locațiile vizitate -argumentarea rolului socializării în viața copiilor	Activitate de educație pentru cetățenie democratică	Dialogul Conversația Explicația Demonstrația Prezentarea	Stimularea curiozității elevilor	Utilizarea surselor istorice
Marți, 07.11.2023.	**Vizită la Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Avram Iancu”, Cluj** ***„Să fii erou!”*** 	-formare de comportamente civilizate -manifestarea de comportament adecvat în locațiile vizitate	Activități de educație PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență	Exemple de bune practici Dialogul Conversația Explicația Demonstrația Prezentarea	Conştientizarea elevilor asupra consecinţelor efectelor negative a focului	Derularea unor activităţi care pun în valoare abilităţile de reacţii rapide

Miercuri, 08.11.2023.	**Mișcare și competiție** **„*Sănătate, sport, voie bună*”** 	-formare de comportamente sportive și competitive -satisfacerea dragostei pentru mișcare şi joc în aer liber -valorificarea deprinderilor şi priceperilor motrice -dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului și personalităţii elevului	Activități sportive, competiții sportive	Explicația Demonstrația Prezentarea	Stimularea curiozităţii elevilor	Derularea unor activităţi sportive care pun în valoare abilităţile fiecărui copil
Joi, 09.11.2023.	**Muzică și mișcare** **„*Sunetele naturii*”** 	-exprimarea calităţilor vocale în funcţie de posibilităţile individuale - crearea unor linii melodice simple sau a unor combinatii rimtice și asocierea acestora cu mișcări adecvate - executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiție	Activitate culturală de dans și muzică	Dialogul Demonstrația Dialogul Conversația Explicația	Stimularea curiozităţii elevilor	Realizarea unor mișcări prindans și muzică
Vineri, 10.11.2023.	**Mâncare și sănătate** **„Să mâncăm sănătos!”** 	-argumentarea importanței sănătății pentru viața omului -identificarea efectelor negative ale supraalimentației și subalimentației selecteze -formularea regulilor de menținere a corpului sănătos -analizarea propriilor	Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, mese rotunde, ateliere și proiecte	Dialogul Conversația Explicația	Responsabili zarea elevilor	Alcătuirea unui plan propriu de alimente sănătoase

		obiceiuri alimentare în scopul identificării distribuției și structurii meselor				

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

24 – 28 APRILIE 2023

Obiective de învățare:

O1: - Promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții);

O2: - Înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurator;

O3: -Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.

Activități:

Nr. Crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare
1.	Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști	-să colecteze maculatură; -să o depoziteze în spațiu bine aerisit și lipsit de umezeală, până la ridicarea acesteia de către cei de la firma de reciclare;
2.	Un om, un pom!	-să conştientizeze importanţa plantării şi îngrijirii pomilor/copacilor; -să recunoască şi să folosească în mod corect uneltele de lucru; -să denumească elementele componente ale plantei; - să-şi însuşească şi să respecte etapele plantării unui pomişor; - să planteze pomii şi florile, respectând indicaţiile primite.
3.	Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș	-se vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani. -se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor
4.	Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist	-să igienizeze spațiile verzi din jurul școlii; -să adune cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane,etc)
5.	Provocare ECO – Costume și obiecte	-să confecționeze costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; -să cofecționeze ,,Obiecte trăsnite din lucruri folosite”

Descrierea activităților:

Activitatea 1: Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști

Scurtă descriere	Elevii vor aduce la școală maculatură pe parcursul celor cinci zile din Săptămâna verde, maculatura va fi predată firmei de profil, iar banii obținuți vor fi direcționați către cazurile sociale din școala noastră. Clasele cu cea mai mare cantitate de maculatură adunată pot fi recompensate cu diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Spații de depozitare adecvate/containere de colectare selective.
Durata	Ziua 1 din Săptămâna verde (sau pe parcursul întregii săptămâni).

Activitatea 2: Un om, un pom!

Scurtă descriere	Elevii împreună ,,înarmați" cu hârlețe, sape şi greble, vor lucra la amenajarea spațiului verde din din fața școlii, curățindu-l și pregătindu-l pentru plantarea de pomi și flori. Spațiile amenajate vor fi îngrijite de elevi până la finalizarea cursurilor. Elevii se vor bucura că au contribuit și ei la îmbunătățirea aspectului general al curții școlii lor, dând dovadă de creativitate, spirit civic și entuziasm
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Un sponsor deținător de seră/pepinieră care să ofere pomii /copacii/ arbuștii/ răsadurile de flori/ bulbii/semințele pentru plantare (sau reprezentanții comunității locale prin firmele de profil). Uneltele necesare plantării acestora
Durata	Ziua 2 din Săptămâna verde.

Activitatea 3: Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș

Scurtă descriere	Profesorii și elevii vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani.Se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Transport, aparatură foto-video, instrumentar scris.
Durata	Ziua 3 din Săptămâna verde.

Activitatea 4: Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist

Scurtă descriere	Elevii vor aduna cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane, cutii din aluminiu etc), igienizând spațiile verzi din zona școlii.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă.
Durata	Ziua 4 din Săptămâna verde.

Activitatea 5: Provocare ECO – Costume și obiecte

Scurtă descriere	După ce toată săptămâna au depus eforturi de colectare selectivă a deșeurilor la școală, elevii și-au putut selecta o serie de materiale curate, igienizate, pe care să le folosească la confecționarea unor obiecte de podoabă (din capace metalice, capace din plastic), pălării (din cartoane și farfurii de plastic), rochii, fuste, veste (din ziare, reviste, hârtie, saci menajeri), etc. Îmbrăcați în aceste ținute, elevii vor putea participa la o Paradă Eco. Câștigătorii vor primi diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale reciclabile igienizate (după caz), scoci, lipici, capse, bolduri, ace, ațe, foarfeci etc
Durata	Ziua 5 din Săptămâna verde.

Evaluarea învățării

Metode de evaluare a activităților: observarea directă. De asemenea, pot fi realizate colaje cu materialele create de elevi, fotografii din timpul desfășurării activităților, chestionare aplicate la finalul activităților.

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

22 – 26 APRILIE 2024

Prof. Hasineți Angela Geanina, Clubul Copiilor Caransebeș

Obiective de învățare:

O1: - Promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții);

O2: - Înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurator;

O3: -Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.

Activități:

Nr. Crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare
1.	Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști	-să colecteze maculatură; -să o depoziteze în spațiu bine aerisit și lipsit de umezeală, până la ridicarea acesteia de către cei de la firma de reciclare;
2.	Un om, un pom!	-să conştientizeze importanţa plantării şi îngrijirii pomilor/copacilor; -să recunoască şi să folosească în mod corect uneltele de lucru; -să denumească elementele componente ale plantei; - să-şi însuşească şi să respecte etapele plantării unui pomişor; - să planteze pomii şi florile, respectând indicaţiile primite.
3.	Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș	-se vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani. -se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor
4.	Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist	-să igienizeze spațiile verzi din jurul școlii; -să adune cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane,etc)
5.	Provocare ECO – Costume și obiecte	-să confecționeze costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; -să cofecționeze ,,Obiecte trăsnite din lucruri folosite”

Descrierea activităților:

Activitatea 1: Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști

Scurtă descriere	Elevii vor aduce la școală maculatură pe parcursul celor cinci zile din Săptămâna verde, maculatura va fi predată firmei de profil, iar banii obținuți vor fi direcționați către cazurile sociale din școala noastră. Clasele cu cea mai mare cantitate de maculatură adunată pot fi recompensate cu diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Spații de depozitare adecvate/containere de colectare selective.
Durata	Ziua 1 din Săptămâna verde (sau pe parcursul întregii săptămâni).

Activitatea 2: Un om, un pom!

Scurtă descriere	Elevii împreună ,,înarmați" cu hârlețe, sape şi greble, vor lucra la amenajarea spațiului verde din din fața școlii, curățindu-l şi pregătindu-l pentru plantarea de pomi și flori. Spațiile amenajate vor fi îngrijite de elevi până la finalizarea cursurilor. Elevii se vor bucura că au contribuit și ei la îmbunătățirea aspectului general al curții școlii lor, dând dovadă de creativitate, spirit civic şi entuziasm
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Un sponsor deținător de seră/pepinieră care să ofere pomii /copacii/ arbuștii/ răsadurile de flori/ bulbii/semințele pentru plantare (sau reprezentanții comunității locale prin firmele de profil). Uneltele necesare plantării acestora
Durata	Ziua 2 din Săptămâna verde.

Activitatea 3: Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș

Scurtă descriere	Profesorii și elevii vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani.Se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Transport, aparatură foto-video, instrumentar scris.
Durata	Ziua 3 din Săptămâna verde.

Activitatea 4: Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist

Scurtă descriere	Elevii vor aduna cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane, cutii din aluminiu etc), igienizând spațiile verzi din zona școlii.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă.
Durata	Ziua 4 din Săptămâna verde.

Activitatea 5: Provocare ECO – Costume și obiecte

Scurtă descriere	După ce toată săptămâna au depus eforturi de colectare selectivă a deșeurilor la școală, elevii și-au putut selecta o serie de materiale curate, igienizate, pe care să le folosească la confecționarea unor obiecte de podoabă (din capace metalice, capace din plastic), pălării (din cartoane și farfurii de plastic), rochii, fuste, veste (din ziare, reviste, hârtie, saci menajeri), etc. Îmbrăcați în aceste ținute, elevii vor putea participa la o Paradă Eco. Câștigătorii vor primi diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale reciclabile igienizate (după caz), scoci, lipici, capse, bolduri, ace, ațe, foarfeci etc
Durata	Ziua 5 din Săptămâna verde.

Evaluarea învățării

Metode de evaluare a activităților: observarea directă. De asemenea, pot fi realizate colaje cu materialele create de elevi, fotografii din timpul desfășurării activităților, chestionare aplicate la finalul activităților.

INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN CARAS-SEVERIN

CLUBUL COPIILOR CARANSEBES **PROF. ELISAVETA IENEA-ERIMESCU**

SĂPTĂMÂNA VERDE

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

22 – 26 APRILIE 2024

Obiective de învățare:

O1: - Promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții);

O2: - Înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurator;

O3: -Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.

Activități:

Nr. Crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare
1.	Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști	-să colecteze maculatură; -să o depoziteze în spațiu bine aerisit și lipsit de umezeală, până la ridicarea acesteia de către cei de la firma de reciclare;
2.	Un om, un pom!	-să conştientizeze importanţa plantării şi îngrijirii pomilor/copacilor; -să recunoască şi să folosească în mod corect uneltele de lucru; -să denumească elementele componente ale plantei; - să-şi însuşească şi să respecte etapele plantării unui pomişor; - să planteze pomii şi florile, respectând indicaţiile primite.
3.	Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș	-se vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani. -se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor
4.	Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist	-să igienizeze spațiile verzi din jurul școlii; -să adune cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane,etc)
5.	Provocare ECO – Costume și obiecte	-să confecționeze costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; -să cofecționeze ,,Obiecte trăsnite din lucruri folosite”

Descrierea activităților:

Activitatea 1: Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști

Scurtă descriere	Elevii vor aduce la școală maculatură pe parcursul celor cinci zile din Săptămâna verde, maculatura va fi predată firmei de profil, iar banii obținuți vor fi direcționați către cazurile sociale din școala noastră. Clasele cu cea mai mare cantitate de maculatură adunată pot fi recompensate cu diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Spații de depozitare adecvate/containere de colectare selective.
Durata	Ziua 1 din Săptămâna verde (sau pe parcursul întregii săptămâni).

Activitatea 2: Un om, un pom!

Scurtă descriere	Elevii împreună ,,înarmați" cu hârlețe, sape și greble, vor lucra la amenajarea spațiului verde din din fața școlii, curățindu-l și pregătindu-l pentru plantarea de pomi și flori. Spațiile amenajate vor fi îngrijite de elevi până la finalizarea cursurilor. Elevii se vor bucura că au contribuit și ei la îmbunătățirea aspectului general al curții școlii lor, dând dovadă de creativitate, spirit civic și entuziasm
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Un sponsor deținător de seră/pepinieră care să ofere pomii /copacii/ arbuștii/ răsadurile de flori/ bulbii/semințele pentru plantare (sau reprezentanții comunității locale prin firmele de profil). Uneltele necesare plantării acestora
Durata	Ziua 2 din Săptămâna verde.

Activitatea 3: Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș

Scurtă descriere	Profesorii și elevii vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani.Se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Transport, aparatură foto-video, instrumentar scris.
Durata	Ziua 3 din Săptămâna verde.

Activitatea 4: Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist

Scurtă descriere	Elevii vor aduna cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane, cutii din aluminiu etc), igienizând spațiile verzi din zona școlii.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă.
Durata	Ziua 4 din Săptămâna verde.

Activitatea 5: Provocare ECO – Costume și obiecte

Scurtă descriere	După ce toată săptămâna au depus eforturi de colectare selectivă a deșeurilor la școală, elevii și-au putut selecta o serie de materiale curate, igienizate, pe care să le folosească la confecționarea unor obiecte de podoabă (din capace metalice, capace din plastic), pălării (din cartoane și farfurii de plastic), rochii, fuste, veste (din ziare, reviste, hârtie, saci menajeri), etc. Îmbrăcați în aceste ținute, elevii vor putea participa la o Paradă Eco. Câștigătorii vor primi diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale reciclabile igienizate (după caz), scoci, lipici, capse, bolduri, ace, ațe, foarfeci etc
Durata	Ziua 5 din Săptămâna verde.

Evaluarea învățării

Metode de evaluare a activităților: observarea directă. De asemenea, pot fi realizate colaje cu materialele create de elevi, fotografii din timpul desfășurării activităților, chestionare aplicate la finalul activităților.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:
LOCALITATEA:
NR……/ …….

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
SĂPTĂMÂNA 18 – 22 decembrie 2023
CLASA PREGĂTITOARE

Nr. crt.	*Titlul și denumirea activităţii*	*Obiective*	*Ziua și data*	*Durata și intervalul*	*Modalități de organizare și locația*	*Responsabili*	*Participanți*	*Evaluarea activității*
1.	**POLIȚISTUL, PRIETENUL MEU !”**  **ATELIER DE CREAȚIE**	-Stimularea creativității și expresivității copiilor; -Consolidarea cunoștințelor pe teme privind educația rutieră; - Formarea de competențe necesare privind prevenirea și combaterea violenței asupra copiilor; -Identificarea unei practici potrivite, unor strategii de prevenire și reducere a agresivității în rândul elevilor; - Realizarea unor lucrări practice ce se încadrează în tema activității (desen/ pictură/modelaj/olărit); consolidarea cunoștințelor pe teme privind educația rutieră; - Stimularea mecanismelor de socializare, intercomunicare și interacțiune prin intermediul jocurilor; - Dezvoltarea capacității de exprimare în cadrul jocului a emoțiilor, sentimentelor, pe care adesea elevii nu le poate verbaliza;	LUNI 18.12.2023	13:00-16:20	Discuții, Vizionare de filme; Atelier de creație; Sala de clasă		Elevii CP	Observarea comportamen-tului elevilor Expoziție Fotografii Turul galeriei
2.	**„ MICII**	- Cultivarea interesului pentru						

	DENTIȘTI!”  **EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE**	problematica sănătății; -Stabilirea unor reguli de igienă și îngrijire orală; - Cultivarea interesului pentru reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei; - Facilitarea colaborării între elevi și a muncii în echipă pentru realizarea unor produse; - Cultivarea sensibilităţii artistice a micilor şcolari, a încrederii în sine, a capacității de conștientizare a trăirilor;	MARȚI 19.12.2023	13:00-16:20	Discuții, Vizionare de fime; Audiții; Atelier de creație; Sala de clasă		Elevii CP	Observarea comportamentului elevilor Expoziție Fotografii Turul galeriei
3.	**ZIUA TALENTELOR SUNT ARTIST!**  **INVITAŢIE LA CINEMA**	- Dezvoltarea simțului estetic și a deprinderilor artistice; – Imbogăţirea vocabularului activ şi pasiv pe baza experienţei personale acumulate în relaţia cu ceilalţi şi cu mediul educaţional; – Dezvoltarea abilităţilor de a intra în relaţii şi a comunica în cadrul grupului; – Dezvoltarea capacităţii de a se transpune în pielea personajului interpretat; -Formare de comportamente civilizate; – Argumentarea rolului filmului în viața copiilor; – Manifestarea unui comportament adecvat în sala de cinema.	MIERCURI 20.12.2023	13:00-16:20	Discuții Activități artistice prezentate de elevi ; Activitate de recreere-vizionare de fim Sala de clasă		Elevii CP	Observarea comportamen-tului elevilor Fotografii
4.	**TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN**	- Dezvoltarea interesului față de datinile, tradițiile și obiceiurile românești referitoare la sărbătorile de iarnă; - Antrenarea creativității în	JOI	13:00-	Vizionarea unor povești de Crăciun (Povestea lui Moș Crăciun, Magia		Elevii CP	Observarea comportamen-tului elevilor Expoziție

	 **MÂINI DIBACE!**	confecționarea unor lucrări plastice cu teme ca: ”Pomul meu de Crăciun”, ”Coronițe” etc., utilizând diferite tehnici de lucru; - Dezvoltarea capacității de cooperare și comunicare cu ceilalți colegi.	21.12.2023	16:20	Crăciunului, Legenda Crăciunului) Confectionare de ornamente pentru „Pomul meu de Crăciun” Sala de clasă			Fotografii Turul galeriei
5.	**VINE, MOȘ CRĂCIUN ! COLINDE, COLINDE !**  **SERBARE DE CRĂCIUN**	- Dezvoltarea interesului față de datinile, tradițiile și obiceiurile românești referitoare la sărbătorile de iarnă; - Interpretarea expresivă a momentelor artistice (colinde, poezii etc.). - Interpretarea de colinde și scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun.	VINERI 22.12.2023	13:00-16:20	Serbare de Crăciun- prezentare de cântece de iarnă, colinde si poezii. Sala de clasă		Elevii CP	Observarea comportamen-tului elevilor Expoziție Fotografii

Director,

Consilier educativ,

MINISTERUL EDUCAȚIEI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 BEIUȘ
STR. ROMÂNĂ, NR.4/A
TEL. 0259321490
E-mail: gppbeius@yahoo.com

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA MIJLOCIE ,,A" - AN ŞCOLAR 2022-2023

Data	Activitatea desfăşurată	Locul de desfăşurare	Participanți
Septembrie	**" VESELI PĂŞIM SPRE GRĂDINIŢĂ "** • familiarizarea preşcolarilor cu grupa mijlocie ;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Octombrie	**„CULORILE TOAMNEI „** • obiecte cu materiale din natură;	• curtea grădiniţei	• preşcolari • educatoarele grupei
Noiembrie	**„SUNT UN VESEL ROMÂNAŞ!"** • Horă dedicată zilei de 1 Decembrie	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Decembrie	**„CRĂCIUNUL E MAGIC !"** • expoziţie de lucrări;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Ianuarie	**„SĂ CRESC VOIOS ŞI SĂNĂTOS"** • întâlnire cu medicul ;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei • medicul unităţii;
Februarie	**„ FERICIREA ARE CHIPUL EI „** • jocuri distractive;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei

Data	Activitatea desfăşurată	Locul de desfăşurare	Participanți
Martie	**„ MARTIE ÎN SĂRBĂTOARE “** • ateliere de lucru ;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Aprilie	**„PARFUM DE PRIMĂVARĂ “** • expoziţie de lucrări;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Mai	**„PRIETENULMEU, POMPIERUL”** • vizionare PPT;	• sala de grupă	• preşcolari • educatoarele grupei
Iunie	**„ CURCUBEUL COPIILOR ”** • jocuri şi activităţi distractive cu ocazia zilei de 1 Iunie;	• curtea grădiniţei	• preşcolari • educatoarele grupei

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : **Școala Gimnazială , Coșoveni** **Aviz Director,**

ARIA CURRICULARĂ: **Educație fizică și arte**

DISCIPLINA: **Educație plastică**

CLASA: **a V- a** **Aviz Responsabil Arie curriculară,**

PROFESOR **: Ion Mariana Florina**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA	MODULUL
I.Diversitate	**2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **3.1.**Crearea de produse artistice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Recapitulare. Evaluare inițială. Materiale și tehnici de lucru.	1	**S1** 11-15.09	**1** 7 săptămâni – 11.09 – 27.10.2023
		Lecția 2. Arte plastice: ramuri, genuri, spațiul plastic.	1	**S2** 18-22.09	
II.Curaj	**1.2.**Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii. **2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **2.2.**Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. **3.1.**Crearea de produse artistice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Elemente de limbaj plastic: punctul și linia; Desenul în creion sau în cărbune.	1	**S3** 25-29.09	
		Lecția 2. Elemente de limbaj plastic: pata.	1	**S4** 02-06.10	

III.Claritate	**1.1.**Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic. **1.2**.Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii. **2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **2.2**.Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. **3.1.**Crearea de produse artistice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Elemente de limbaj plastic: forma bidimensională	1	**S5** 09-13.10	***Săptămâna altfel – 18 - 22.12.2023*** Vacanța de toamnă 28.10 – 05.11.2023
		Lecția 2. Elemente de limbaj plastic: forma tridimensională	1	**S6** 16-20.10	
		Lecția 3. Activarea simțurilor prin materialele din care sunt făcute obiectele de artă asupra privitorului. Experiențe cu diferite materiale și tehnici.	1	****S7 – S.A. 23-27.10***	
IV.Prietenie	**1.1.**Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic. **2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **2.2.**Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. **3.1.**Crearea de produse artistice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Culorile spectrului solar. Clasificarea culorilor: Culori principale, culori binare de gradul I și II	2	**S8** 06-10.11 **S9** 13-17.11	**2** 7 săptămâni – 06.11 – 22.12.2023 Vacanța de iarnă 23.12.2023 – 07.01.2024
		Lecția 2. Clasificarea culorilor: Culori calde și reci.	1	**S10** 20-24.11	
		Lecția 3. Clasificarea culorilor: Culori complementare.	2	**S11** 27-01.12 **S12** 04-08.12	
		Lecția 4. Clasificarea culorilor: Nonculori	1	**S13** 11-15.12	
		Lecția 5. Contraste valorice între lumină și umbră. EVALUARE	1	**S14** 18-22.12	

V.Adevăr	1.1.Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic. 1.2.Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii. 2.1.Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. 2.2.Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. 3.1.Crearea de produse artistice. 3.2.Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Amestecuri cromatice și acromatice: nuanțe și griuri	3	**S15** 08-12.01 **S16** 15-19.01 **S17** 22-26.01	**3** 7 săptămâni – 08.01 – 25.02.2024 Vacanța de schi 26.02 – 03.03.2024
		Lecția 2. Pictura în culori de apă. Tratarea picturală	2	**S18** 29.01-02.02 **S19** 05-09.02	
		Lecția 3. Efectele emoționale ale acordurilor de culori EVALUARE	2	**S20** 12-16.02 **S21** 19-23.02	
VI.Echilibru	**1.1.**Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic. **2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **2.2.**Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. **3.1.**Crearea de produse artistice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Imaginea plastică bidimensională, plană.	1	**S22** 04-08.03	**4** 8 săptămâni – 04.03 – 26.04.2024 ***Săptămâna verde – 22 - 26.04.2024*** Vacanța de primăvară 27.04 – 07.05.2024
		Lecția 2. Noțiuni de compoziție. Compoziția liberă. Unitatea compoziției.	1	**S23** 11-15.03	
		Lecția 3. Organizarea spațiului plastic închis sau deschis prin linie și pată. Centrul de interes.	3	**S24** 18-22.03 **S25** 25-29.03 **S26** 01-05.04	
		Lecția 4. Compoziții cu dominantă verticală, orizontală, oblică. EVALUARE	3	**S27** 08-12.04 **S28** 15-19.04 ***S29 – S.V.***	

VII.Unicitate	**1.1.**Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic. **1.2.**Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii. **2.1.**Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative. **2.2.**Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice. **3.2.**Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale.	Lecția 1. Comentariu de artă	2	**S30** 08-10.05 **S31** 13-17.05	**5** 7 săptămâni – 08.05 – 21.06.2024
		Lecția 2. Vedere de ansamblu asupra istoriei artei universale; periodizare.	4	**S32** 20-24.05 **S33** 27-31.05 **S34** 03-07.06 **S35** 10-14.06	 Vacanța de vară 22.06.2024
		Recapitulare finală	1	**S36** 17-21.06	

Competenţe generale:

Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina *Educație plastică pentru clasele a V-a — a VIII-a,* aprobată prin ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3393/2017:

1. **Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic - vizuale în scopul formării culturii artistice de bază.**

1.1. Conștientizarea existenței unui mesaj transmis prin limbaj artistic:

- exerciții de concentrare a atenției asupra unei lucrări de artă pentru a percepe ceea ce aceasta comunică;
- activarea percepției simultane asupra imaginii în ansamblul ei;
- exerciții de parcurgere a drumului compozițional;

1.2 Observarea elementelor de limbaj în lucrări de artă și în compoziții proprii:

- exerciții de observare a prezenței și a rolului elementelor de limbaj plastic în lucrări de artă;
- discutarea expresivității limbajului în lucrările proprii;

1.3 Observarea diferențelor între forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, care apar de-a lungul timpului, în diferite culturi:

- vizionarea unor imagini și/sau filme care prezintă creații specifice;

- susținerea unor discuții pe teme date - realizarea de schițe după imagini;

2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative:

2.1. Utilizarea adecvată a diferitelor instrumente, materiale și tehnici specifice artelor vizuale, plastice și decorative:

- trasarea de linii în duct continuu, subțire-gros, hașuri, linii punctate, întrerupte etc., utilizând creioane, tuș, pensule și/ sau prin modelare;

- tratarea picturală a unor suprafețe utilizând pensule de diferite mărimi;

- modelarea unor volume cu mâna și/sau utilizând diferite ustensile specifice (eboșoare, inele etc.);

2.2. Explorarea registrului expresiv al limbajului plastic utilizând tehnici specifice:

- exerciții de obținere a diverselor tipuri de puncte, linii, pete, forme cu ajutorul creioanelor și/ sau a cărbunelui, pensulelor, prin colaje și prin modelare;

- realizarea de amestecuri ale culorilor și nonculorilor pentru obținerea culorilor binare, binare de gradul 2, a nuanțelor tonurilor și a degradeurilor;

- realizarea unor degradeuri prin valorație pe suprafețe date utilizând creioane, cărbune

- realizarea unor degradeuri prin tehnicile culorilor de apă, utilizând pensule;

- experiențe practice cu diferite materiale și tehnici;

3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate;

3.1. Crearea de produse artistice:

– organizarea unei suprafeței date folosind puncte, linii, pete;

– realizarea de compoziții închise/ deschise pe teme date;

– realizarea de compoziții cu un centru de interes pe teme date;

- organizarea spațiului plastic pe baza posibilităților variate de trasare a liniei;

– tratarea picturală a unor suprafețe în cadrul unei compoziții în care sunt folosite culorile calde și/ sau culorile reci;

– tratarea picturală a unor suprafețe în cadrul unei compoziții în care este folosit contrastul unei perechi de culori complementare;

– aplicații pentru structurarea imaginii artistice utilizând culori calde și/ sau reci și non-culori;

– aplicații pentru structurarea imaginii artistice pe baza contrastelor perechilor de culori complementare;

3.2. Implicarea în evenimente culturale școlare și extrașcolare care valorifică artele vizuale

- pregătirea unor expoziții în școală (selecție, panotare, vernisare, premiere);

- pregătirea unor expoziții în afara școlii cu diverse ocazii;

- participarea la concursuri locale;

- vizite în atelierele unor artiști;

- comentarea, în scris, a unor lucrări de artă.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Școala Gimnazială Coșoveni **Aviz Director,**

ARIA CURRICULARĂ: **Educație fizică și arte**

DISCIPLINA: **Educație plastică**

CLASA: **a VI- a** **Aviz Responsabil Arie curriculară,**

PROFESOR **: Ion Mariana Florina**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

UNITATEA DE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR.	SĂPTĂMÂNA	MODULUL

ÎNVĂȚARE			ORE		
I.Lumea păsărilor	**2.1.**Utilizarea în context variate a instrumentelor corespunzătoare diferitelor tehnici; **3.1.**Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii; **3.2.**Realizarea de produse artisice creative, originale și funcționale, în cadrul orelor de educație plastică.	Lecția 1. Arte plastice: ramuri, genuri, spațiul plastic; Instrumente și material; Tehnici de lucru. Evaluare inițială.	1	**S1** 11-15.09	**1** 7 săptămâni – 11.09 – 27.10.2023 ***Săptămâna altfel – 18 - 22.12.2023*** Vacanța de toamnă 28.10 – 05.11.2023
		Lecția 2. Culorile spectrului solar. Clasificarea culorilor: primare, binare de gradul I și II .	3	**S2** 18-22.09 **S3** 25-29.09 **S4** 02-06.10	
		Lecția 4. Clasificarea culorilor: culori complementare, culori calde și reci. Nonculori.	3	**S5** 09-13.10 **S6** 16-20.10 ***S7 – S.A.***	
II.Legături invizibile	**1.2.**Corelarea mesajului artisitic al unei lucrări de artă, cu mijloacele de expresie; **2.1.**Utilizarea în context variate a instrumentelor corespunzătoare diferitelor tehnici; **2.2.**Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat; **3.1.**Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii.	Lecția 1. Operarea cu valoarea ca element de limbaj în spațiul plastic.	1	**S8** 06-10.11	**2** 7 săptămâni – 06.11 – 22.12.2023 Vacanța de iarnă 23.12.2023 – 07.01.2024
		Lecția 2. Contrastele cromatice ca mijloace de expresie plastică.	3	**S9** 13-17.11 **S10** 20-24.11 **S11** 27-01.12	
		Lecția 3. Contrastul valoric ca mijloc de expresie plastică.	1	**S12** 04-08.12	
		Lecția 4. Game cromatice.	1	**S13** 11-15.12	
		Lecția 5. Acorduri cromatice. Dominanța cromatică.	1	**S14** 18-22.12	

III.Călătorii	**1.1.**Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artisitic în cazul artelor tridimensionale; **1.3.**Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistic, plastic și decorativă în timp și spațiu; **2.1.**Utilizarea în context variate a instrumentelor corespunzătoare diferitelor tehnici; **2.2.**Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat; **3.1.**Valorizarea propriilor idei și a sentimentelorexprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii.	Lecția 1. Tehnici grafice. Valorația prin linie și suprafață în creion și cărbune.	3	**S15** 08-12.01 **S16** 15-19.01 **S17** 22-26.01	**3** 7 săptămâni – 08.01 – 25.02.2024 Vacanța de schi 26.02 – 03.03.2024
		Lecția 2. Tratarea picturală.	2	**S18** 29.01-02.02 **S19** 05-09.02	
		Lecția 3. Tratarea decorativă.	2	**S20** 12-16.02 **S21** 19-23.02	
IV.Arta popolară	**1.1.**Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artisitic în cazul artelor tridimensionale **1.3.**Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistic, plastic și decorativă în timp și spațiu; **3.1.**Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii; **3.2.**Realizarea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul orelor de educație plastică.	Lecția 1. Natura ca sursă de inspirație. Schițe, crochiuri etc.	1	**S22** 04-08.03	**4** 8 săptămâni – 04.03 – 26.04.2024 ***Săptămâna verde – 22 - 26.04.2024*** Vacanța de primăvară 27.04 – 07.05.2024
		Lecția 2. Forme naturale. Forme plastice, plane, spațiale	1	**S23** 11-15.03	
		Lecția 3. Compoziția decorativă. Stilizarea și modelul	2	**S24** 18-22.03 **S25** 25-29.03	
		Lecția 4. Ritmul în compoziția decorativă	2	**S26** 01-05.04 **S27** 08-12.04	

		Lecția 5. Ritmul în compoziția plastică	2	**S28** ***S29 – S.V.***	
V.Pagini din istoria artei europene	**1.1.**Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artisitic în cazul artelor tridimensionale; **1.3.**Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistic, plastic și decorativăîn timp și spațiu; **2.2.**Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat.	Lecția 1. Antichitatea europeană.	1	**S30** 08-10.05	**5** 7 săptămâni – 08.05 – 21.06.2024 Vacanța de vară 22.06.2024
		Lecția 2. Arta medievală	1	**S31** 13-17.05	
		Lecția 3. Renașterea în Italia; Țările de Jos; Franța; Germania.	1	**S32** 20-24.05	
		Lecția 4. Barocul. Secolele XVII–XIX Secolele XVII–XIX (clasicism, roco-co, neoclasicism, romantism, realism)	2	**S33** 27-31.05 **S34** 03-07.06	
		Lecția 5. Secolele XIX–XX. Franța	1	**S35** 10-14.06	
VI.La pas prin Muzeul de artă	**1.2.**Corelarea mesajului artisitic al unei lucrări de artă, cu mijloacele de expresie; **3.2.**Realizarea de produse artisice creative, originale și funcționale, în cadrul orelor de educație plastică.	Lecția 1. Expoziția. Cum organizăm o expoziție. Recapitulare și evaluare	1	**S36** 17-21.06	

Competenţe generale:

Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina *Educație plastică pentru clasele a V-a — a VIII-a,* aprobată prin ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3393/2017:

1. A recepta cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic - vizuale în scopul formării culturii artistice de bază;
2. A utiliza instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale plastice și decorative;
3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic - vizual în contexte variate.

Valori şi atitudini:

2. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic - vizuale în scopul formării culturii artistice de bază.

1.1 Decodificarea mesajelor transmise prin limbaj artisitic în cazul artelor tridimensionale;

1.2 Corelarea mesajului artisitic al unei lucrări de artă, cu mijloacele de expresie;

1.3 Recunoașterea diferitelor forme de comunicare artistic, plastic și decorative în timp și spațiu.

3. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale, plastice și decorative:

2.2.Utilizarea în context variate a instrumentelor corespunzătoare diferitelor tehnici;

2.3. Adecvarea limbajului plastic folosit la comunicarea mesajului intenționat.

4. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate;

4.1. Valorizarea propriilor idei și a sentimentelor exprimate prin limbaj plastic în cadrul unor compoziții proprii;

3.3. Realizarea de produse artisice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente culturale școlare.

4. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : **Școala Gimnazială Coșoveni** **Aviz Director,**

5. ARIA CURRICULARĂ: **Educație fizică și arte**

6. DISCIPLINA: **Educație plastică**

7. CLASA: **a VII- a** **Aviz Responsabil Arie curriculară,**

8. PROFESOR **: Ion Mariana Florina**

9.

10. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

11. AN ȘCOLAR 2023-2024

12.

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA	MODULUL

I.Amprente (Recapitulare)	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse. **2.1.**Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției. **3.1.**Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice.	Evaluare inițială. Lecția 1. Materiale și instrumente. Tehnici de lucru.	1	S1 11-15.09	**1** 7 săptămâni – 11.09 – 27.10.2023
		Lecția 2. Amprenta personală.	1	S2 18-22.09	
III.Desemnurile unui pictor	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse. **2.1.**Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției. **2.2.**Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției. **3.1.**Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice.	Lecția 1. Valorație – creion	2	S3 25-29.09 S4 02-06.10	***Săptămâna altfel – 18 - 22.12.2023*** Vacanța de toamnă 28.10 – 05.11.2023
		Lecția 2. Valorație – cărbune	1	S5 09-13.10	
		Lecția 3. Portofoliul de documentare	2	S6 16-20.10 ****S7 – S.A.*** 23-27.10	
II.Lumini și umbre în mediul înconjurător	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse. **2.1.**Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției. **2.2.**Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției. **3.1.**Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice.	Lecția 1. Redarea în perspectivă a liniei, a suprafeței și a volumului	1	S8 06-10.11	**2** 7 săptămâni – 06.11 – 22.12.2023 Vacanța de iarnă 23.12.2023 – 07.01.2024
		Lecția 2. Studiu – natură statică	2	S9 13-17.11 S10 20-24.11	
		Lecția 3. Modularea formelor și texturilor prin valoare.	1	S11 27-01.12	

		Lecția 4. Studiu după natură – peisajul	2	S12 04-08.12 S13 11-15.12	
		Lecția 5. Efectul spațial al culorilor	1	S14 18-22.12	
IV.Povești în culori	**1.1.**Interpretarea de mesaje și semnificații transmise prin limbaj artistic în cazul artelor decorative. **1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse. **2.2.**Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției. **3.1.**Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice. **3.2.**Conceperea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente la nivel local sau la nivel de comunitate.	Lecția 1. Compoziția statică și compoziția dinamică	3	S15 08-12.01 S16 15-19.01 S17 22-26.01	**3** 7 săptămâni – 08.01 – 25.02.2024 Vacanța de schi 26.02 – 03.03.2024
		Lecția 2. Centrele compoziționale: centrul de interes	2	S18 29.01-02.02 S19 05-09.02	
		Lecția 3. Compoziția plastică cu mai multe centre de interes	2	S20 12-16.02 S21 19-23.02	
V.Simboluri	**1.1.**Interpretarea de mesaje și semnificații transmise prin limbaj artistic în cazul artelor decorative. **1.2.**Analizarea valențelor expresive ale	Lecția 1. Simbolurile în artă	1	S22 04-08.03	**4** 8 săptămâni – 04.03 –

	limbajului plastic în compoziții diverse. **1.3.**Recunoașterea unor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, pe teritoriul României. **2.1.**Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției. **2.2.**Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției. **3.1.**Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice. **3.2.**Conceperea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente la nivel local sau la nivel de comunitate.	Lecția 2. Compoziția decorativă; Stilizarea.	2	S23 11-15.03 S24 18-22.03	26.04.2024 ***Săptămâna verde – 22 - 26.04.2024*** Vacanța de primăvară 27.04 – 07.05.2024
		Lecția 3. Principii decorative: repetiția, alternanța, simetria	2	S25 25-29.03 S26 01-05.04	
		Lecția 4. Jocul de fond	3	S27 08-12.04 S28 15-19.04 ****S29 – S.V.***	
VI.Pagini din istoria artei românești	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse. **1.3.**Recunoașterea unor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, pe teritoriul României.	Lecția 1. Preistoria și Antichitatea	1	S30 08-10.05	**5** 7 săptămâni – 08.05 – 21.06.2024 Vacanța de vară 22.06.2024
		Lecția 2. Epoca Medievală	1	S31 13-17.05	
		Lecția 3. Arta românească în secolul al XIX-lea.	2	S32 20-24.05 S33 27-31.05	
		Lecția 4. Arta românească în prima jumătate a secolului XX .	2	S34 03-07.06 S35 10-14.06	
		Recapitulare și evaluare	1	S36 17-21.06	

13.

14.

15. Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina Educație plastică pentru clasele a V-a – a VIII-a,

16. aprobată prin ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3393/2017:

17.

18. 1**. Receptarea cu sensibilitate și spirit critic a mesajelor artistic-vizuale în scopul formării culturii artistice de bază.**

19. 1.1. Interpretarea de mesaje și semnificații transmise prin limbaj artistic în cazul artelor decorative.

20. 1.2. Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse.

21. 1.3. Recunoașterea unor forme de comunicare artistică, plastică și decorativă, pe teritoriul României.

22.

23. 2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor vizuale plastice și decorative.

24. 2.1. Utilizarea limbajului plastic, a tehnicilor și instrumentelor variate în cadrul studiului după natură și/ sau compoziției.

25. 2.2. Valorificarea valențelor expresive ale limbajului plastic în studiul după natură și/sau compoziției.

26.

27. 3. Exprimarea ideilor, a sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate.

28. 3.1. Explorarea unor modalități noi de exprimare a ideilor, a sentimentelor și a mesajelor prin compoziții plastice.

29. 3.2. Conceperea de produse artistice creative, originale și funcționale, în cadrul unor evenimente la nivel local sau la nivel de comunitate.

30. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : **Școala Gimnazială Coșoveni** **Aviz Director,**

31. ARIA CURRICULARĂ: **Educație fizică și arte**

32. DISCIPLINA: **Educație plastică**

33. CLASA: **a VIII- a** **Aviz Responsabil Arie curriculară,**

34. PROFESOR **: Ion Mariana Florina**

35.

36.

37. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

38. AN ȘCOLAR 2023-2024

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPTĂMÂNA	MODULUL
I.Puncte de vedere (Recapitulare)	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse; **2.1.**Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite; **2.2.**Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător; **3.1.**Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice.	Evaluare inițială. Lecția 1. Despre desen și culoare.	1	**S1** 11-15.09	**1** 7 săptămâni – 11.09 – 27.10.2023 ***Săptămâna altfel – 18 - 22.12.2023***
		Lecția 2. Compoziția. Compoziția plastică. Compoziția decorativă.	1	**S2** 18-22.09	
II.Arhitecturi	**1.2**.Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții. diverse; **2.2.**Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător; **3.1.**Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice; **3.2.**Implicarea în organizarea unor evenimente ce pun în evidență produse artistice creative bazate pe teme plastice.	Lecția 1. Elemente de perspectivă. Reprezentarea în perspectivă a punctului, a dreptei și a figurilor geometrice.	1	**S3** 25-29.09	
		Lecția 2. Reprezentarea în perspectivă a corpurilor geometrice.	1	**S4** 02-06.10	
		Lecția 3. Noțiuni de design 3.1 Design de produs 3.2 Design ambiental 3.3 Design-ul grafic	1	**S5** 09-13.10	Vacanța de toamnă 28.10 – 05.11.2023
		Lecția 4. Afișul de promovare	2	**S6** 16-20.10 ****S7 – S.A. 23-27.10***	
III.Conexiuni	**1.1.**Contextualizarea unui mesaj artistic receptat;	Lecția 1. Reprezentarea grafică și cromatică.	1	**S8** 06-10.11	**2**

	1.2. Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse; **2.1.**Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite;				7 săptămâni – 06.11 – 22.12.2023 Vacanța de iarnă 23.12.2023 – 07.01.2024
		Lecția 2. Compoziția decorativă pe baza modificării succesive a spațiului în cadrul unei liniaturi inițiale.	2	**S9** 13-17.11 **S10** 20-24.11	
		Lecția 3. Construcții tridimensionale.	2	**S11** 27-01.12 **S12** 04-08.12	
		Lecția 4. Fotografierea. Aparatul de fotografiat. Modelarea computerizată	2	**S13** 11-15.12 **S14** 18-22.12	
IV.Natura	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse; **2.1.**Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite; **2.2.**Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător; **3.2.**Implicarea în organizarea unor evenimente ce pun în evidență produse artistice creative bazate pe teme plastice.	Lecția 1. Studiul după natură. Natura statică în creion.	3	**S15** 08-12.01 **S16** 15-19.01 **S17** 22-26.01	**3** 7 săptămâni – 08.01 – 25.02.2024 Vacanța de schi 26.02 – 03.03.2024
		Lecția 2. Studiul după natură. Natura statică în culoare.	2	**S18** 29.01-02.02 **S19** 05-09.02	
		Lecția 3. Modularea luminii pe volum.	1	**S20** 12-16.02	
		Lecția 4. Textură și materialitate	1	**S21** 19-23.02	

V.Omul	**1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse; **2.1.**Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite; **2.2.**Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător; **3.1.**Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice.	Lecția 1. Proporțiile corpului uman	2	**S22** 04-08.03 **S23** 11-15.03	**4** 8 săptămâni – 04.03 – 26.04.2024 ***Săptămâna verde – 22 - 26.04.2024*** Vacanța de primăvară 27.04 – 07.05.2024
		Lecția 2. Expresivitatea corpului și a figurii umane	2	**S24** 18-22.03 **S25** 25-29.03	
		Lecția 3. Compoziții figurative cu personaje.	4	**S26** 01-05.04 **S27** 08-12.04 **S28** 15-19.04 ***S29 – S.V.**	
VI.Direcții de manifestare în artele contemporane	**1.1.**Contextualizarea unui mesaj artistic receptat **1.2.**Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse; **3.1.**Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice.	Lecția 1. Caracteristici și obiective ale artei contemporane	2	**S30** 08-10.05 **S31** 13-17.05	**5** 6 săptămâni – 08.05 – 14.06.2024 Vacanța de vară 15.06.2024
		Lecția 2. Stiluri și curente: Arta informală, Pop art. Op art. Graffiti art. Arta conceptuală. Noul realism. Arte povera. Video-art. Performance.	2	**S32** 20-24.05 **S33** 27-31.05	
		Lecția 3. Arhitectura contemporană.	1	**S34** 03-07.06	
		Recapitulare și evaluare	1	**S35** 10-14.06	

40.

41. Competenţe generale:

42. **Competențe generale și specifice, conform programei școlare pentru disciplina *Educație plastică pentru clasele a V-a — a VIII-a*, aprobată prin ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 3393/2017:**

43.

44. Competenţe specifice:

45. 1. Receptarea cu interes, sensibilitate și spirit critic a unui mesaj artistic;

46. 2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor plastice;

47. 3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate.

48.

49. Valori şi atitudini:

50.

51. **1. Receptarea cu interes, sensibilitate și spirit critic a unui mesaj artistic:**

52. 1.1 Contextualizarea unui mesaj artistic receptat.

53. - observarea părților componente ale unui ansamblu de vestimentație

54. - identificarea corespondențelor dintre destinația unui spațiu ambiental și elementele care îl compun;

55. – observarea modului în care dominantele formelor determină organizarea spațiului compozițional;

56. 1.2 Analizarea valențelor expresive ale limbajului plastic în compoziții diverse;

57. – identificarea rolului perspectivei în sugerarea spațialității și volumetriei;

58. – argumentarea legăturii între mesajul transmis și mijloacele folosite în diferite lucrări de artă;

59. – identificarea modului în care este sugerat spațiul (de exemplu, în pictură și literatură);

60.

61. 2. Utilizarea de instrumente și tehnici variate specifice artelor plastice:

62. 2.1. Punerea în valoare a caracteristicilor instrumentelor și a potențialului expresiv al tehnicilor aplicate, în contexte diferite.

63. - schițarea de peisaje în care să se sugereze adâncimea, prin deformarea perspectivei (micșorarea treptată a formelor);

64. – realizarea unei compoziții decorative pe baza modificării succesive a spațiului în cadrul unei liniaturi inițiale folosind tehnica colajului (motiv decorativ, imprimeu textil);

65. 2.2. Valorizarea, în contexte variate, a caracteristicilor expresive ale limbajului plastic și decorativ în compoziții și în mediul înconjurător.

66. – realizarea de compoziții decorative cu figuri geometrice plane sau spațiale sau cu forme și structuri naturale;

67. – schițarea unor afișe pe diferite teme utilizând instrumente și tehnici variate;

68. – realizarea unui portret după model;

69.

70. 3. Exprimarea ideilor, sentimentelor și a mesajelor, utilizând limbajul artistic-vizual în contexte variate:

71. 3.1. Explorarea unor modalități alternative de exprimare a ideilor, sentimentelor și mesajelor în diferite domenii artistice.

72. – realizarea de compoziții tematice urmărind armonii cromatice;

73. – exerciții de compunere a unui spațiu funcțional, în funcție de preferințele personale pe baza expresivității formelor și culorilor;

74. – identificarea raporturilor dintre caracteristicele motivului și mijloacele plastice folosite (de exemplu, analizarea unui afiș de spectacol, a unei coperte de carte, a unui ambalaj din carton al unui parfum, o siglă a unei firme de produse de panificație etc.);

75. – descrieri ale unor piese de mobilier, precum și a elementelor de decor ce pot întregi ansamblul;

76. 3.2. Implicarea în organizarea unor evenimente ce pun în evidență produse artistice creative bazate pe teme plastice.

77. – pregătirea unor expoziții în spațiile școlare;

78. – promovarea unui concurs/ eveniment la nivelul școlii/ comunității.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

PROIECT INTERNAȚIONAL E-TWINNING FĂRĂ FINANȚARE EUROPEANĂ
“MY BOOKS = MY BEST FRIENDS”

AUGUST 2023
 # ID: 140576

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/my-books-my-best-friends

profesor: Mihulescu Angela Cristina, LIA
profesor Ionică Janina, LIA



Proiectele extrascolare sunt o modalitate excelentă de a-i provoca pe elevii noștri să învețe într-un mod plăcut lucruri noi, să-si dezvolte abilități practice și să-și lărgească grupul de prieteni, fără a menționa faptul că acestea le oferă o oportunitate excelentă de a-și perfecționa cele patru deprinderi de comunicare în limba engleză: citit, scris, vorbire, ascultare.

„My Books - My Best Friends” a fost un „proiect de vară”, al cărui scop a fost să provoace elevii noștri să citească, să traducă, să dezbată, să asculte, să creeze, să ia notiţe şi să împărtășească cele mai interesante idei pe care le-au întâlnit in lecturile lor.

Pregătirile au început pe 16 august, dar întâlnirile față în față au avut loc în perioada 28-30 august, când participanții s-au implicat activ în diferite activități, precum:

- 28 august - participanții s-au cunoscut între ei, au vorbit despre tipurile preferate de cărți și și-au creat propria poveste folosind o platformă online (learnenglishkids.com). (Această activitate dezvoltă abilități precum: ascultare, vorbire și scriere.) Apoi, ei au creat o poveste proprie, in functie de genul preferat.

- 29 august – elevilor participanti la proiect li s-a predat vocabularul specific temei abordate, lectura, („Books and Films”) si au fost implicati intr-o dezbatere numită: „Cartea sau filmul?” - vorbind despre avantajele și dezavantajele citirii/vizionarii unui film.

- 30 august - copiii au citit pe rând o parte din „Cronicile din Narnia” – „Călătorie cu „Zori-de-Zi””, au ascultat un fragment în limba engleză și au încercat să-și imagineze personajele, peisajul, povestea. Apoi au urmărit scena exactă din film. După aceea au discutat, încercând să răspundă la următoarele întrebări:

1. Despre ce este pasajul?
2. Ați fost vreodată în această situație?
3. Cum ați reactiona daca ați fi in locul personajelor principale?
4. În ce măsură modul in care v-ati imaginat povestea fost similar/diferit de film?
5. Ce versiune alegi și de ce?

Această activitate dezvoltă trei abilități: citire, vorbire, ascultare.

Prin acest mini-proiect ne-am propus:

- să ajutăm elevii nostri să-și dezvolte abilități lingvistice, cum ar fi: citit, scris, vorbit, ascultat
- să provocam elevii nostri să intre în contact cu semeni dintr-o altă țară
- să informam atat copiii cat si parintii acestora in legatură cu proiectele eTwinning
- sa facem cunoscute școlile noastre pe această platformă europeană

ECHIPA DE PROIECT

DIRECTOR: LAURA-ALINA VASILE

DIRECTOR ADJUNCT: DANIELA ROMEE

PROFESORI IMPLICATI IN COORDONAREA IMPLEMENTARII PROIECTULUI:

1. prof. LAURA-ALINA VASILE
2. prof. DANIELA ROMEE
3. prof. MARIA-LELIA TOTILCA
4. prof. IONELA-JANINA IONICA
5. prof. CRISTINA MIHULESCU

ELEVI: STAN ANDRA – **VOLUNTAR SI RESPONSABIL CU ORGANIZAREA ELEVILOR**

1. ALEXANDRA MARCU
2. ALINA CIORIIA
3. NICOLAS STANICA
4. ALEXANDRU STANICA
5. BOGDAN GHERGU
6. ALEXANDRU DAIA
7. ELYANA SANDU
8. GABRIELA DEGERATU
9. OCTAVIAN BUMBUCEA
10. MADALINA ONCICA
11. ANA RADOI
12. STEFANIA NINOIU

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Profesor: Mihulescu Angela Cristina, LIA, Craiova
Profesor: Ionică Janina, LIA Craiova

PROIECT INTERNATIONAL ETWINNING FARA FINANTARE EUROPEANA
IMPOSSIBLE = I'M POSSIBLE
ID: 140644

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/impossible-im-possible

REALIZAT INTRE:

1. Project Founder (INITIATOR PROIECT): LICEUL DE INDUSTRIE ALIMENTARA, CRAIOVA, ROMÂNIA

PRINCIPAL (DIRECTOR): Laura-Alina Vasile
ASSISTANT PRINCIPAL (DIRECTOR ADJUNCT): Daniela Romee

Project Partners (PARTENERI PROIECT):

2. ÖZKENT AKBİLEK FEN LİSESİ, ETIMESGUT, TURKEY

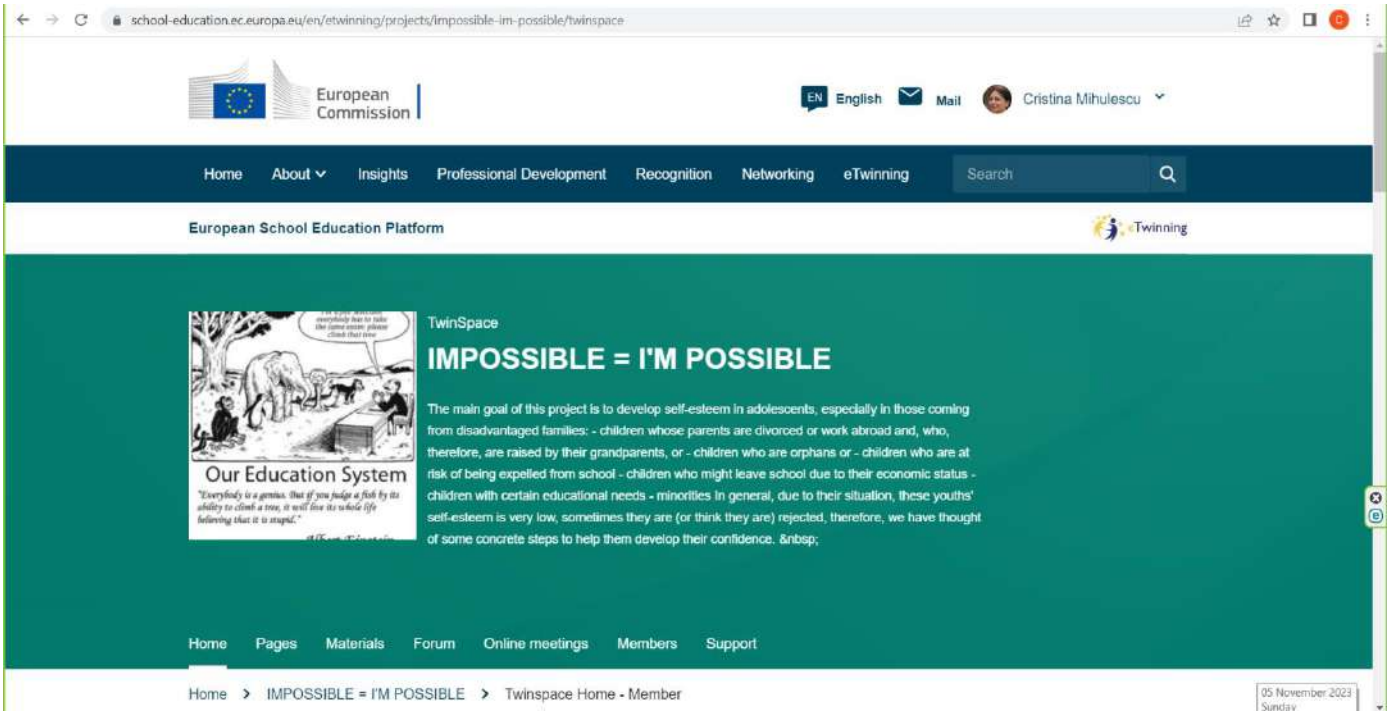
PRINCIPAL (DIRECTOR): Mehmet Mustafa Genç

3. ÇAĞLAYAN ADNAN MENDERES ANADOLU LISESI, ORTAHISAR, TURKEY

PRINCIPAL (DIRECTOR): Samet Sarıçiçek

4. ÇORUM BAŞÖĞRETMEN ANADOLU LISESI, MERKEZ, TURKE

PRINCIPAL (DIRECTOR): Mustafa Ünlü



THE PROJECT TEAM IN ROMANIA (ECHIPA DE PROIECT DIN ROMÂNIA)

PROFESORI IMPLICAȚI ÎN COORDONAREA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI:

(THE TEACHERS INVOLVED IN THE COORDINATION OF THE PROJECT IMPLEMENTATION):

1. **DIRECTOR (PRINCIPAL):** LAURA-ALINA VASILE
2. **DIRECTOR ADJUNCT (ASSISTANT PRINCIPAL)**: DANIELA ROMEE
3. prof. CRISTINA MIHULESCU
4. prof. MARIA-LELIA TOTILCĂ
5. prof. IONELA-JANINA IONICĂ
6. prof. ELENA DIȚĂ
7. prof. DANIELA TOPORAN
8. prof. CLAUDIA MENDEA
9. inginer sistem GABRIEL DIȚĂ
10. secretar IONELIA CAPAC
11. laborant: CĂRĂVAN VIORICA

ELEVI/ STUDENTS:

1. STAN ANDRA – VOLUNTAR SI RESPONSABIL CU ORGANIZAREA ELEVILOR (VOLUNTEER AND PUPIL ADMINISTRATOR)
2. ALEXANDRU DAIA
3. OCTAVIAN BUMBUCEA

4. STEFANIA NINOIU
5. EVELINA COBIRLAU
6. DAVID LAZAR
7. LILIANA CONSTANTIN
8. CRISTIAN TOTOROATA
9. IOLANDA CORMAN
10. ANDRADA MARINICA
11. LUIZA UDREA
12. DAVID VOROS
13. ADRIAN NEAGOE
14. SIMONA URSU
15. ALINA CIORIIA
16. CRISTINA FILFAN
17. MIHAELA RADULESCU
18. ANA-MARIA POPOI
19. COSMIN NINE
20. MARIA UNGUREANU
21. BIANCA NEACSU
22. EDUARD STANESCU
23. CRISTINEL PREDA
24. ANDREEA VLĂDUȚ
25. POPA ROBERTA
26. MĂDĂLINA ONCICA
27. IONELA DUMITRU
28. MIRUNA OANȚĂ
29. ELENA JIANU
30. LUCRETIA PREDUNA

Acest proiect a avut ca obiectiv principal sporirea încrederii în sine a adolescenților noștri. Mulți provin din medii dezavantajate, fac parte din familii monoparentale, sunt orfani, provin din centre de plasament sau se află în îngrijirea bunicilor, părinții fiind plecați în străinătate, pentru a le făuri un viitor mai frumos...

Am realizat împreună postere, un cântec minunat, o carte de bucate, o poveste în limba engleză, o revistă cu articole, recenzii, poezii, desene, sondaje de opinie, precum și o revistă de benzi desenate.

Vă mărturisim că a fost un efort imens, am petrecut multe ore împreună cu elevii nostri, atât din cadrul liceului, cât și din străinătate, online, încercând să realizăm materiale interesante, pe gustul adolescenților. A fost o adevarată provocare, însă rezultatele obținute ne aduc multă bucurie și sperăm că vă vor încânta și pe dumneavoastră.

Vă prezentăm calendarul activităților din cadrul acestui proiect:

Octombrie – Decembrie – Echipa internațională a fost împărțită în grupuri mixte de adolescenți, după preferințele acestora, și am creat șapte produse finale: o carte de bucate, o revistă, două postere, un cântec, o revista de benzi desenate, o poezie în Voki, o poveste. Am avut întâlniri periodice, am creat grupuri pe WhatsApp și am stabilit coordonatori responsabili cu buna desfășurare a activităților noastre.

Ianuarie – produsele noastre finale vor fi încărcate pe platformă. Fiecare elev va încărca rezultatul muncii sale. (Sunt în jur de 15 profesori și 90 de studenți implicați în proiect)

Ianuarie - februarie – vom disemina rezultatele proiectului nostru pe rețelele de socializare (pe paginile de Facebook ale instituțiilor noastre, pe paginile noastre personale, pe grupurile WhatsApp, în cadrul grupurilor/asociațiilor de profesori locale, judetene, regionale, naționale, internaționale etc.)

Martie – Ziua Femeii – o oportunitate pentru elevii nostri de a scrie scrisori de recunostinta adresate persoanelor de gen feminin din viata lor (mame/bunici/ profesoare), ca multumire pentru toate eforturile depuse de acestea in devenirea lor.

Mai – este timpul să ne luăm la revedere – elevii noștri își vor împărtăși impresiile legate de acest proiect și, de ce nu, vom găsi idei noi pentru un nou parteneriat!

COOKBOOK – CARTE DE BUCATE - https://online.fliphtml5.com/oifps/ciwj/
STORY – POVESTE - I AM POSSIBLE - NEVER GIVE UP - A LIFE STORY (fliphtml5.com)
SONG – CANTEC - I'M POSSIBLE SONG - YouTube
MAGAZINE – REVISTA - Impossıble I'm possible Magazine (fliphtml5.com)

POSTERS – POSTERE





COMICS – REVISTA DE BENZI DESENATE - Bir başlık ekleyin (3) (fliphtml5.com)

POEZIE - Voki - Voki Scene Pickup/ Voki - Voki Scene Pickup/ Voki - Voki Scene Pickup/ Voki - Voki Scene Pickup/ Voki - Voki Scene Pickup

Nu uitați că, orice s-ar intampla, **IMPOSSIBLE = I'M POSSIBLE!**

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE – PROIECT INTERNAȚIONAL FĂRĂ FINANȚARE EUROPEANĂ ETWINNING

INNOVATIVE METHODS TO TEACH ENGLISH

(METODE INOVATOARE DE PREDARE A LIMBII ENGLEZE)

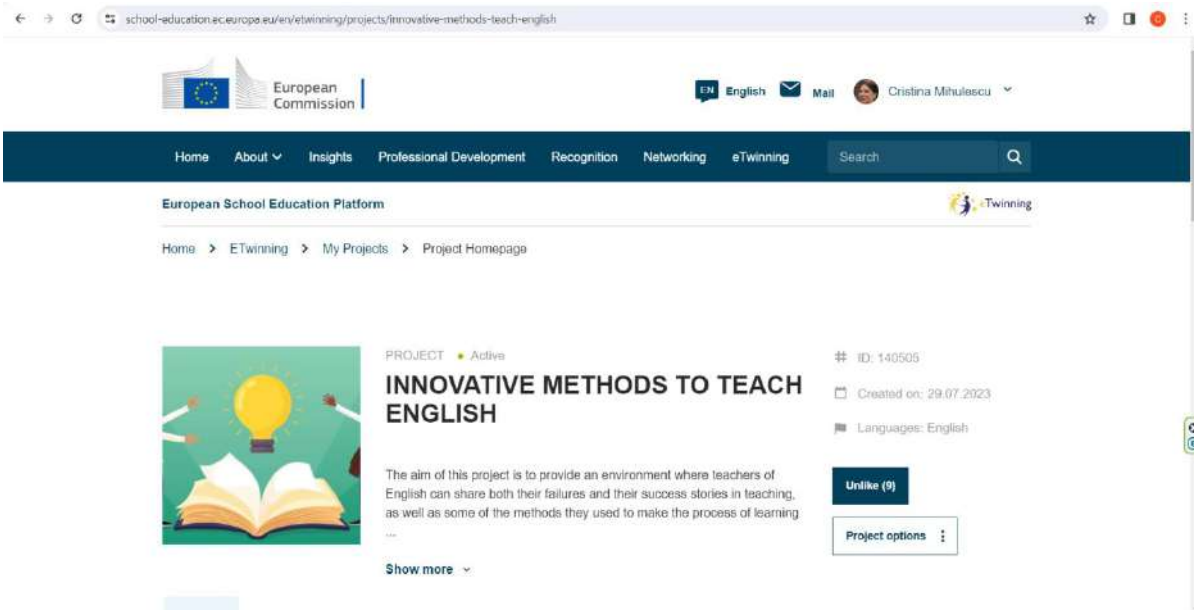
 # ID: 140505

https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/innovative-methods-teach-english

AN ȘCOLAR 2023-2024

profesor: Mihulescu Angela Cristina, LIA, Craiova
profesor: Ionică Janina, LIA, Craiova

„Transformarea educației începe cu profesorii”.



Scopul acestui proiect este de a oferi un mediu în care profesorii de limba engleză să poată împărtăși atât poveștile de succes și eșecurile în predare, cât și unele dintre metodele pe care le-au folosit pentru a face procesul de învățare mai accesibil pentru elevii lor.

Predarea este o artă și, deși sunt mulți profesori care știu ce predau, exista numeroși elevi care nu dobândesc informațiile necesare la sfârșitul fiecarei ore. Ei cred că nu sunt capabili să învețe, sau, poate, sunt mai puțin talentați decât alții, dar... așa este? Sau este și vina noastră, deoarece nu ne luăm timp să găsim acele metode care fac din învățare (și predare) o plăcere, acele modalități de a face accesibile anumite informații abstracte, care să devină ușor de asimilat de către mințile lor în formare.

Modelul nostru tradițional în care profesorul, „expertul”, oferă informații elevului, nedorind să accepte sugestii, crezând că „el știe mai bine” se schimbă rapid. Noul concept care se răspândește în întreaga lume de mulți ani este „învățare centrată pe elev”, cel puțin la nivel teoretic, deoarece nu a fost implementat pe deplin la nivel mondial. Suntem provocați să creăm medii de învățare care să promoveze gândirea independentă, înțelegerea conceptuală, inovarea și învățarea pe tot parcursul vieții, folosind metode noi, inovatoare, care includ tehnologiile informației și comunicațiilor (TIC), un set divers de instrumente și resurse tehnologice utilizate pentru a transmite, stoca, crea, partaja sau realiza schimb de informații.

Prin urmare, cadrele didactice implicate în acest proiect sunt încurajate să împărtășească planuri de lecții sau idei, experiențe, despre modul în care micile schimbări în CUM (metoda folosită în predare) au reușit să producă un impact uriaș asupra a CE (motivarea crescută a elevilor de a participa la clasă și de a dobândi informații si abilități noi).

La inceputul proiectului elevii si-au determinat stilul de învățare și tipul de inteligență în urma unor teste standard, apoi profesorii, de-a lungul proiectului, vor realiza planuri de lecție predând diferențiat grupurilor mixte de elevi (grupul țintă este alcătuit din elevi din România, Spania și Turcia, cu vărste între 12-15 ani).

ECHIPA DE PROIECT A
LICEULUI DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ, CRAIOVA

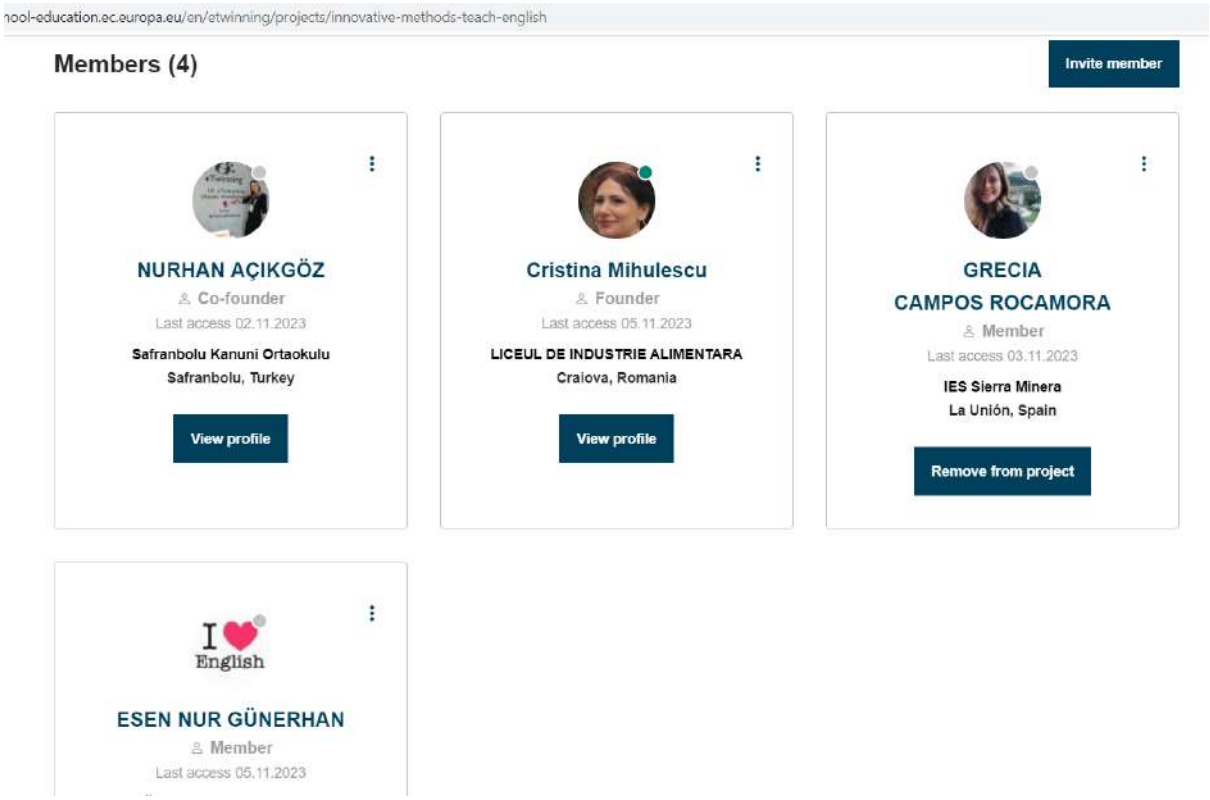
DIRECTOR: LAURA-ALINA VASILE
DIRECTOR ADJUNCT: DANIELA ROMEE
PROFESORI IMPLICATI IN COORDONAREA IMPLEMENTARII PROIECTULUI:

1. prof. LAURA-ALINA VASILE
2. prof. DANIELA ROMEE
3. prof. CRISTINA MIHULESCU
4. prof. MARIA-LELIA TOTILCA
5. prof. IONELA-JANINA IONICĂ
6. prof. ELENA DIȚĂ
7. inginer sistem GABRIEL DIȚĂ
8. profesor diriginte clasa a VI-a: MARIANA VLAD

ELEVI IMPLICATI:

1. STAN ANDRA – **VOLUNTAR SI RESPONSABIL CU ORGANIZAREA ELEVILOR**
2. BOGDAN PATRICIA-ANCUTA
3. CIOBANU MARIUS ALEXANDRU
4. CIUCU ERIKA GABRIELA
5. LISU LOREDANA NICOLETA
6. MARCU ELENA ALEXANDRA
7. RADULEAN LORIS
8. ROSU CLAUDIA GABRIELA
9. TÎRZIU ADRIAN GABRIEL
10. TULBA EDUARD GABRIEL

PARTENERI:



AGENDA DE LUCRU:

OCTOMBRIE - profesorii implicați în proiect s-au întâlnit online pentru a se cunoaște între ei, precum și pentru a împărtăși informații în legătură cu instituțiile din care provin. De asemenea, au discutat despre metodele utilizate în mod obișnuit în școlile lor, în predarea limbii engleze, precum și despre elevii pe care i-au implicat în proiect (vârsta, nivel de cunoștințe, etc.).

NOIEMBRIE - grupurile țintă au fost înregistrate pe Twinspace.

DECEMBRIE - elevii noștri s-au întâlnit online pentru a se cunoaște și pentru a-și împărtăși impresiile legate de modul în care învață limba engleză, dacă le este ușor sau greu să rețină informații și să-și formeze deprinderi de comunicare, ce le place să facă în timpul orelor și ce ce ar dori să schimbe în metodele de predare folosite de obicei.
De asemenea, au împărtășit și ce metodă îi încurajează să învețe cel mai mult.

FEBRUARIE - profesorii implicați în proiect se întâlnesc online și împărtășesc câteva metode inovatoare de predare a limbii engleze pe care le-au folosit și le-au considerat de succes. (Vor face si schimb de planuri de lecție).

MARTIE - MAI – se formează grupuri mixte de elevi în funcție de stilul de învățare și profesorii implicați predau folosind metode noi, interactive.

IUNIE - profesorii implicați în proiect își vor împărtăși observațiile și vor trage concluzii despre cea mai eficientă metodă pentru ei și elevii lor

Saptamana verde

An scolar 2023/2024

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Băbeni
Prof.Ionică Iuliana Anișoara

Ziua/Data	Ora	Tema	Activitati	Obiective	Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Locul de desfășurare Participanți – toate cadrele didactice din scoala
Luni 23.10.2023	08.00-0-14.00 /15.00	„Copiii, prietenii naturii!”	SOS NATURA „Orașul verde” - concurs de creație - poster ”Curcubeul florilor„	Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice - Dezvoltarea unor atitudini pozitive față de mediu - Dezvoltarea capacității de a desfașura activități ecologice	Prezentarea acţiunii de ecologizare: Elevilor li se vor prezenta diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanţa colectării corecte a deşeurilor. În sala de clasă vor realiza afişe, lucrări, redând modurile de reciclare (metal, hârtie, sticlă, resturi menajere). - Coli A2/A1 - flori specifice toamnei, materiale din natură	Activitati in scoala

Marti 24.10.2023	08.00-0-14.00 /15.00	Ecologizarea parcului	Micii ecologişti Un loc curat, o zonă plăcută şi atractivă Cosul ecologic	Cultivarea grijei față de plante, pentru mediul ambient prin acceptarea și respectarea regulilor de conviețuire cu natura	- activitati de reciclare, protejare a mediului inconjurator - Picnic în parc - Confecţionare obiecte diverse din materiale reciclabile	Activitati in aer liber, excursii, drumetii – Parcul Zavoi, Parcul Mircea cel Batran, Muzeul Satului, etc… Activitati in scoala/activitati in aer liber in apropierea scolii Picnic - Parcul Central Băbeni
Miercuri 25.10.2023	08.00-0-14.00 /15.00	”Călătorie către sufletul naturii,,	Copiii, prietenii copacilor Râul curge vesel	Observarea plantelor, viețuitoarelor, transformărilor naturii, stejarilor seculari Identificarea rolului legumelor si fructelor in viata	- Echipament specific deplasării	- Agronat Food Băbeni - ferma de ciuperci Pleurotus Bio - Mănăstirea dintr-un Lemn - Frâncești Vâlcea - serele Ostroveni, fabrica de conserve Raureni La Gradina Zoologica Drumetie pe malul raului Olanesti
Joi 26.10.2023	08.00-0-14.00 /15.00	Festivalul toamnei	Confecţionare costume carnaval Carnavalul toamnei (Haloween)	- Dezvoltarea unor desprinderi de lucru - Formarea atitudinilor, achizitionarea cunostintelor si	Participanţii vor prezenta în faţa juriului un costum confecţionat din materiale refolosibile și	Activitati in scoala

			Sunt sanatos! - concursuri sportive	abilitatilor interpersonale - menținerea unei stări optime de sănatate a celor care practică exercițiile fizice sistmatic și constant - dezvoltarea armonioasă a personalității	reciclabile (ziare, cutii de carton, folii şi pungi din plastic, ambalaje din plastic, etc) Elevii, vor participa la diverse activitati sportive	
Vineri 27.10.2023	08.00-0-14.00 /15.00	Alimentatie sanatoasa	Alimentele bio din „Cămara bunicii” - compot, dulceață, zacuscă Prajiturim cu delicii din „Cămara bunicii” Realizarea unui meniu sănătos – atelier Lista de cumpărături	Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) de către beneficiarii activitatii utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat de către beneficiarii activitatii - Cunoasterea si respectarea regulilor igienico-sanitare - Dezvoltarea muncii iin echipa - Cultivarea capacitatii de cultivare - Cultivarea capacitatii de	- Friucte / legume - Ingrediente pentru realizarea prajiturilor - Activitati practic - gospodaresti Fiecare elev implicat în activitate se va deplasa împreună cu părinții la piața cea mai. Timp de o oră, elevii vor observa produsele alimentare vândute în piață, vor intocmi o listă de cumpărături pentru meniul sănătos necesar unei săptămâni. Astfel, vor alege si vor cumpăra produsele pe care le consideră	Activitati in scoala Deplasare la cea mai apropiata piata

				cooperare - Dezvoltarea unor desprinderi de lucru	sănătoase în vederea realizării unui meniu adecvat și vor evita risipa alimentară.	

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

DIN SĂPTĂMÂNA *ȘCOALA ALTFEL*

G.P.N. TINOSU

DECEMBRIE 2023

NR. CRT.	*DATA*	*DENUMIREA ACTIVITĂȚII* *Tipul activității* *Durata activității*	*SEMNĂTURA*
1.	18/12/2023	În căutarea lui Moș Crăciun-drumeție în natură(08:00-13:00)	
2.	19/12/2023	**„Atelierul lui Moș Crăciun”-** activitate desfășurată în colaborare cu grădinițele de pe raza comunei și cu biblioteca comunală(08:00-13:00)	
3.	20/12/2023	**Atelier de Crăciun cu părinții**-sala de clasă (08:00-13:00)	
4.	21/12/2023	**„Vine Moș Crăciun”-** activitate artistică cu părinții(08:00-13:00)	
5.	22/12/2023	**Colinde, colinde...** - colindăm la biserică -împărtășirea copiilor la biserica din sat (08:00-13:00)	

ÎNTOCMIT DE P.I.P.P. ,

IORDACHE ELENA STELUȚA.

ZIUA	*Denumirea activității*	*Parteneri*	*Locul*	*Domeniul*	*Observații*
LUNI	„Natura o observăm, lucruri noi o să-nvățăm!” -realizare și decorare binoclu -observarea naturii		Sala de grupă, curtea grădiniței	Biodiversitatea	
MARȚI	„Ne distrăm, dar și mediul îl protejăm” -jocuri de mișcare în natură -„Cele 5 simțuri”-activitate outdoor		Curtea grădiniței	Biodiversitatea	
MIERCURI	„Plantăm floricele, creștem mari ca ele!” -plantare semințe de flori		Curtea grădiniței	Biodiversitatea	
JOI	„Selectăm, colectăm, reciclăm! - Convorbire - -activitate de sortare - Fișe de colorat		Sala de grupă	Managementul deșeurilor	
VINERI	„Parada reciclării” -costume din material reciclabile		Sala de grupă	Managementul deșeurilor	

PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE” G.P.N. TINOSU (2022/2023)

P.I.P.P. IORDACHE ELENA STELUȚA

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE
AN ŞCOLAR 2019-2020

Grădiniţa cu Program Normal TINOSU

NR. CRT.	LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE	LOC DE DESFASURARE	PARTICIPANTI
1.	Septembrie	„Bun venit la gradinita!” Micii ecologisti	- festivitatea de deschidere a noului an scolar - activitate de ecologizare a spatiului verde al gradinitei	G.P.N. TINOSU G.P.N. TINOSU	Educatoarea,parintii,copiii Educatoarea,parintii,copiii
2.	Octombrie	,,TOAMNA”- frumuseţe, bogăţie şi culoare 9.10- Ziua postei La cules de mere	- sarbatoarea recoltei (carnaval, expozitie, degustare) -expediem scrisori - Vizita la livada	G.P.N. TINOSU POȘTA TINOSU livada	Educatoarea,parintii,copiii Educatoarea,copiii Educatoarea,copiii

3.	Noiembrie	22.11- Ziua „mergi la plimbare” 30.11- Sf. ANDREI (sarbatorim pe 29)	- scurta drumetie - punem grau la incoltit	Imprejurimile gradinitei G.P.N. TINOSU	Educatoarea,copiii Educatoarea,copiii
4.	Decembrie	1DECEMBRIE - Ziua Naţională a României (sarbatorim pe 2) „MOȘ NICOLAE ȘI DARURILE SALE“ „IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUN!”	Cântece, dansuri și poezii in costum popular Surprize in ghetute Confecționare de podoabe pentru brad Expoziție cu lucrări ale copiilor Intalnire de Crăciun	G.P.N. TINOSU G.P.N. TINOSU	Educatoarea,parintii,copiii Copiii Educatoarea,parintii,copiii
5.	Ianuarie	15.01- „A fost odată ca-n povești…”- comemorare Eminescu „Uniți în cuget și-n simțiri!” 30.01- Ziua Internationala pentru non-violenta in scoala	Recitare poezii de catre parinti Prezentări ppt., hora unirii -Vizita din partea Sectiei de Politie 7	G.P.N. TINOSU Biblioteca TINOSU G.P.N. TINOSU	Educatoarea,parintii,copiii Educatoarea,Doamna bibilotecar, copiii Educatoarea ,copiii

6.	Februarie	7.02- Ziua rasului si fericirii 11.02- Ziua facerii de prieteni	- parada umbrelelor - vizita la Scoala Tariceni	G.P.N. TINOSU Scoala Gimnaziala TINOSU	Educatoarea ,copiii Educatoarea ,copiii
7.	Martie	1.03- Martisoare pentru toate doamnele 6.03- E ZIUA TA, MĂMICO!” 27.03- Ziua mondiala a teatrului	- Vizita la biserica si daruirea de martisoare Atelier comun mama-copil cu ocazia zilei de 8 Martie - vizionare piesa teatru	Biserica TINOSU G.P.N. TINOSU Excursie Teatrul de Animatie- Ploiesti	Educatoarea ,copiii Educatoarea ,parintii,copiii Educatoarea ,copiii
8.	Aprilie	4.04- 4/4 Pentru Prieteni BUNĂTĂŢILE IEPURAŞULUI”	-actiune de voluntariat- Flori si zambete pentru varstnicii satului nostru -daruri de la iepuras	Satul TINOSU G.P.N. TINOSU	Educatoarea ,copiii Educatoarea ,copiii
9.	MAI	Ziua Europei	- activitate practica	G.P.N. TINOSU	Educatoarea ,copiii

		18.05- Ziua Internationala a muzeelor 20.05- Ziua eroilor	- excursie muzeu - depunere coroane monumentul eroilor	Muzeu Monumentul eroilor Sat TINOSU	Educatoarea ,copiii Educatoarea ,copiii
10.	Iunie	Ziua Copilului 5.06- Ziua mediului- ,,BUCURIILE COPILĂRIEI”	- ne distram de ziua copilului -parada costumelor eco Intalnirea de sfarsit de an scolar	Curtea gradinitei TINOSU Curtea gradinitei TINOSU G.P.N. TINOSU	Educatoarea ,copiii Educatoarea,copiii, parintii Educatoarea ,copiii, parintii

Pe parcursul anului: - vizionarea de spectacole pentru copii ;
- participarea la concursuri;
- participarea la evenimente pentru copii; - participarea la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diverselor ocazii, evenimente, sărbători;
- ieșiri în natură – jocuri libere, drumeţii, observări în natură, spontane, sau dirijate, colecţionare de materiale din natură etc.;
- vizitarea unor obiective cu interes cultural, educațional; - vizite, întâlniri care au loc în cadrul parteneriatelor încheiate cu diferiţi reprezentanţi ai comunităţii locale;
- sărbătorirea zilelor de naștere;

- alte activităţi în care părinţii să fie implicaţi direct; - alte activităţi apărute pe parcursul anului şcolar la care să participe toţi cei implicaţi în viaţa grădiniţei.

Gestionarea activităților:
- album cu fotografii;
- videoclipuri și fotografii pe CD;
- postări pe pagina de facebook a grădiniței.

Întocmit prof. înv. preșcolar,
IORDACHE ELENA STELUȚA

Planificarea activităților didactice
Tema săptămânii: „Școala altfel”
Perioada: 23-27.10.2023
Grupa:Mijlocie
Prof. Înv. Preșcolar: Iuhasz Georgiana-Florina
GPP. „Albă ca Zăpada”, Băile Felix

Nr. Crt.	*Denumirea activitatii*	*Obiective*	*Tipul activitatii*	*Ziua*	*Evaluarea activitatii*
1.	**„Brutarii pricepuți”**	- să cunoască activități desfasurate de adulti pentru satisfacerea unor trebuinte ale oamenilor, - consolidarea competențelor de povestire, de formulare de întrebări și răspunsuri privind vizita efectuată	Dezvoltare personală	23.10.2023	Aprecierea, discutii libere, poze
2.	**„Învățăm să dăruim”**	- dezvoltarea sentimentului solidarităţii faţă de semeni în rândul prescolarilor şi al dascălilor; -stimularea generozităţii în rândul prescolarilor si dascălilor, prin activităţi caritabile	Doemeniul om și societate	24.10.2023	Fotografii, Expoziție.
3.	**„Micul cofetar”**	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Activitate practică-gospodărească	25.10.2023	Discuții în grup prezentare, demonstrație, poze
4.	**„Prieteni cu natura’’**	-să formăm deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător;	Domeniul științe	26.10.2023	Discutii libere, impresii, poze

		-să înţeleagă legătura între sănătate şi un mediu înconjurător nepoluat; -să luptăm pentru ocrotirea şi menţinerea în stare de curăţenie a naturii;			
5.	**„Micii gimnaști”**	-manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă -respectarea regulilor jocurilor propuse.	-activitate sportivă	27.10.2023	Expozitie cu lucrarile reaizate, fotografii

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU PIRU”
Calea Moinești, Nr. 184, Mărgineni, jud. Bacău, 607315
Tel./Fax 0234211019
www.scoalapiru.ro , scoala.margineni@yahoo.com
Nr...../.....

PROPUNERI ACTIVITĂȚI PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
Clasa pregătitoare
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IOAN MĂRIC” LUNCANI

Nr. crt	Data	Clasa	Ora/ Interval orar	Denumirea activității	Tipul activității	Loc de desfășurare	Responsabili / colaboratori/ parteneri	Modalități de evaluare
1.	18.12.2023	CP	08.00 - 9.00 10.00-12.00	1.***Confecționarea de ornamente pentru Crăciun*** ***2. „Noi întrebăm, specialistul răspunde”*** (Întâlnire cu invitați de la Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Judeţului Bacău)	-activitate practică, culturală - activitate de educație pentru sănătate,	Sala de clasă Sala de clasă	Prof. înv. primar Kincses Irina Parteneri	Evaluare orală Evaluare orală
			9.00 - 10.00	EDUCAȚIE FIZICĂ			Zota Florin	
2.	19.12.2023	P - a IV-a	08.00 - 12.00	1***. Împodobirea bradului de Crăciun*** ***2. „Pământul în Sistemul Solar”*** ***Prezentare- Invitat de la Observatorul Astronomic „Victor Anestin” Bacău***	-activitate culturală, -activitate științifică,	Holul școlii Sala clasei pregătitoare	Prof.Kincses Irina Prof.Ababei Camelia Prof.Vântu Mădălina Prof.Vespan Mihaela Parteneri	Observare Chestionar
3.	20.12.2023	CP	08.00 - 9.00 11.00-12.00	***Atelier de decorațiuni***	- Activitate practică, culturală	Sala de clasă	Prof. înv. primar Kincese Irina	Evaluare orală Observare

			9.00 – 11.00	Lb. engleza Ed fizică			Prof. Zota Florin Prof. Duțu Marinela	
4.	21.12.2023	P - a IV-a	08.00 - 12.00	***„Târg de Crăciun„ Prezentare și vânzare de produse***	-activitate de educație financiară,	Holul școlii	Prof.Kincses Irina Prof.Ababei Camelia Prof.Vântu Mădălina Prof.Vespan Mihaela	Observare Evaluare orală
5.	22.12.2023	P - a IV-a	08.00 - 10.00 11.00-12.00	***„Datini și obiceiuri din străbuni„ Program artistic***	-activitate culturală,	Holul școlii	Prof.Kincses Irina Prof.Ababei Camelia Prof.Vântu Mădălina Prof.Vespan Mihaela	Cadouri
			10.00 – 11.00	Religia			Prof. Dimofte Andrei	

Director, Director adjunct/consilier educativ, Prof./Înv. Semnături,

prof. Burlăciuc Bogdana prof. Neagu Ramona Prof. Kincses Irina

SĂPTĂMÂNA „ŞCOALA ALTFEL”

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

18-22 Decembrie 2023

Nr.crt.	Data	Titlul activităţii	Obiectivele activităţii	Tipul activităţii	Modalităţi de organizare şi locul de desfăşurare	Responsabili
1.	**18.12.2023**	**Întâmpinarea sărbătorii Naşterii Domnului**	-să formeze virtuti creştine şi un comportament moral civic si religios. -sa traiasca in relatia cu cei din jur stari afective pozitive, manifestand prietenie, toleranta, armonie.	**-observare sistematică a elevilor** **-spovedania şi împărtăşania**	**Cadrele inv. primar şi gimnazial**	**Biserica Ortodoxă Cadrele înv. primar**
2.	**19.12.2023**	**De la gând la melodie- etapele realizării unui cântec!**	-cântare instrumentală-percuţie corporală (bătăi din palme, cu degetul pe bancă) -redarea cântecului demonstrat de	**-observare sistematică a elevilor**	**Sala de clasă**	**Cadrele înv. primar şi gimnazial**

			propunător sau redat cu ajutorul mijloacelor tehnice (orga).			
3.	**20.12.2023**	**Noi umblăm a colinda!**	-să trăiască şi să împărtăşească bucurie generată de perioada sărbătorilor de iarnă. -să înveţe să sărbătorească în stil tradiţional Crăciunul -să preţuiască valorile şi tradiţiile creştine; -să-şi formeze abilităţi de a intra in relaţie cu ceilalţi, de a comunica liber cu partenerii de dialog.	**-observare sistematică a elevilor**	**Grădiniţă Magazinul sătesc**	**Cadrele înv. primar şi gimnazial**
4.	**21.12.2023**	**Tradiţii şi obiceiuri de Crăciun din Crişana**	- păstrarea şi transmiterea obiceiurilor şi datinilor populare locale. -dezvoltarea capacităţii de cunoştere şi înţelegere a unor datini, obiceiuri şi tradiţii	**-observare sistematică a elevilor**	**Sala de clasă**	**Cadrele înv. primar şi gimnazial**

			creştineşti specifice acestei perioade. -stimularea interesului părinţilor prin implicarea directă şi indirectă în aceste activităţi. -respectarea obiceiurilor şi tradiţiilor populare în care s-au născut, melegurilor natale, portului românesc .			
5.	**22.12.2023**	**Împodobirea bradului în aşteptarea lui Moş Crăciun**	-să contribuie la crearea unui cadru adecvat sărbătorilor de iarnă: -să realizeze ornamente şi felicitari folosind materialele si instrumentele puse la dispoziţie, prin utilizarea tehnicilor de lucru învăţate: tăiere,rupere,mototolire, lipire. -să trăiască în relaţie cu cei din jur stări afective pozitive,manifestând	**-observare sistematică a elevilor -activitate practică**	**Holul şcolii**	**Cadrele înv. primar şi gimnazial**

			prietenie,toleranţă, armonie;			

SCOALA GIMNAZIALA
"prof.Lucian Pavel"
OLTENITA JUD. CALARASI
STR.ARGEŞULUI, NR. 10
COD POSTAL 915400
TEL. / FAX: 0242 515358
E-mail: sc2oltcl@yahoo.com

CLASA a V-a
PROF.LEFEGIU ANGELA

OPTIONAL

EDUCATIE PRIN DANS
AN SCOLAR 2024-2025

.

Nota de prezentare

Vârsta şcolară mică este considerată cea mai importantă pentru acumulare de impresii puternice şi pentru formare de priceperi şi deprinderi . *Răspunsul natural* al unui copil este mişcarea, iar mişcarea necesită coordonare, spaţiu şi muzică. *Dansul şi muzica* sunt cele mai complexe dintre arte. *Acestea* produc copiilor bucurie, plăcere, deschidere, confort . *Euritmia,* ca formă de comunicare artistică, este un gen care dobândeşte o tot mai largă extensiune.

Dansul sportiv este un gen al artei ale cărui mijloace de exprimare sunt mişcările variate şi ritmice ale corpului executate în ritmul muzicii. Ca gen al artei, dansul transmite privitorilor un mesaj artistic încărcat cu semnificaţii şi sensuri estetice la fel ca orice operă de artă. Cu alte cuvinte dansul sportiv este un spectacol grăitor prin mişcările expresive ale corpului şi segmentelor sale care realizează într-un mod caracteristic comunicarea cu spectatorul. El este o artă cu totul particulară mai veche decât muzica, pictura sau literatura.

Elementul emoţional oferă mişcării atractivitate şi motivaţie, mobilizează forţele copilului şi-i produce bucurie şi mulţumire. *Mişcarea, dansul, sportul* dezvoltă disciplina, curajul, perseverenţa, prezenţa de spirit, stimulează competiţia între copiii. În practică, dansul înseamnă executarea frecventă a unor exerciţii ritmice, antrenând majoritatea grupelor musculare, asigurând întărirea și menținerea sănătății, dar dezvoltă și sensibilitatea, simțul

artistic, deoarece **dansul sportiv** este considerat **sport- artă.** Adaptați, combinați, creați şi dozați corespunzător paşii de dans sportiv pot fi constituiți în coregrafii ce se pot prezenta ca secvenţe de program artistic la orice eveniment. Plecând de la aceste premize, considerăm oportună realizarea prezentului opţional pentru elevii clasei a-II-aB.

(la nivelul ariilor curriculare *Educație fizică și sport* şi *Arte)*

Competente generale :

- Formarea, exersarea şi dezvoltarea deprinderilor psiho-motrice ;
- Dezvoltarea capacităţii de a avea o atitudine pozitivă în colectiv;
- Stimularea calităţilor intelectuale , de voinţă şi afective.

Competente Specifice:

1.exersarea deprinderilor însuşite în diferite contexte;
2.aplicarea regulilor de igienă a efortului fizic ;
3.executarea mişcărilor de bază asociate cu gestică şi muzică;
4.executarea paşilor simpli de dans sportiv în ritmul muzicii ;
5. manifestaea atitudinii de cooperare , spirit de echipă, de competiţie şi fair-play ;
6.stimularea competiţiei .

- **Exemple de comportament :**

Copilul să poată :

- Să execute mişcări de bază în contexte noi, variate ;
- Să execute acţiuni motrice cu grad de complexitate cu şi fără obiecte ;

- Să respecte reguli de igienă şi fizice în timpul efortului şi după ;
- Să răspundă motric la o comandă dată ;
- Să respecte reguli de grup ;
- Să-şi aducă contribuţia la reuşita echipei ;
- Să interpreteze corect şi în ritmul muzicii mişcări simple şi complexe ;
- Să se mobilizeze, depăşindu-şi emoţiile prin participare activă şi constructivă.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

TIMP ALOCAT: 1 an
1 oră/săptămânal;
Total: 36 ore
Tipul opţionalului – disciplina noua

Nr.crt.	Unitatea de învăţare	CO.	Conţinuturi	Nr. ore.	Saptă-mâna	Obs
1.	**Stilul de dans internațional standard(vals lent, vals vienez, tango)**		- Educarea ritmicităţii şi a coordonării mişcărilor în funcţie de ritmul muzicii. -**Valsul lent** (încadrarea în	2	I-XVII	

			stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază) -Executarea unei coregrafii de **vals lent** în pereche . - **Valsul vienez** (încadrarea în stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază); - Executarea unei coregrafii de **vals vienez** în pereche; **- Tango** (încadrarea în stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază); **-Vals lent, vals vienez,**	3 2 2 2 3		

			tango- exersarea celor 3 stiluri de dans învățate; - Prezentarea unui mini-spectacol de dans sportiv.	2 2		
2.	**Stilul de dans internațional latin (cha-cha, samba , jive)**	**CO**	-Audiție și mișcare: **Dansează cu mine!** **- Cha- cha** (încadrarea în stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază); -- Executarea unei coregrafii de **cha-cha** în pereche; - **Samba(** încadrarea în stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază);	2 3 2 4	XXVIII-XXXV	

			- **Jive** (încadrarea în stilul de dans corespunzător,audiție muzicală, învățarea executării pașilor de bază); -Exersarea tuturor pașilor de dans învățați (a coregrafiilor) , în vederea pregătirii serbării de sfârșit de an școlar. - **Spectacol**: *Cei mai buni dansatori.*	2 4 2		

PLANIFICARE DETALIATĂ

Unitatea de învăţare: Stilul de dans internațional standard (vals lent, vals vienez, tango)
Nr. ore: 18

CONŢINUTURI Detaliere	CS.	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE	RESURSE	NR. ORE	DATA	EVALUARE	OBS
1. **Educarea ritmicităţii şi a coordonării mişcărilor în funcţie de ritmul muzicii**.	1, 2	-ex. de coordonare a mișcărilor, într-un anumit ritm, fără muzică; - ex. de coordonare a mișcărilor, în funcție de ritmul muzicii.	- instrumente muzicale pentru exersarea , educarea.ritmului; - cd-player.	2		-obs. sistematică;	

2.**Valsul lent**	1-4	- informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică. -Executarea unei coregrafii de **vals lent** în pereche. .	-internet, cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate.	5		-observarea sistematică a elevilor -executarea pasului de vals lent.	
3.**Valsul vienez**	1-6	- informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - vizionarea unor coregrafii ale unor dansatori profesioniști; - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică. - Executarea unei coregrafii de **vals vienez** în pereche.	- internet, cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player.	4		-observarea sistematică a elevilor -ev în echipe de doi	
4.**Tangoul**	1-6	- informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - vizionarea unor coregrafii ale unor dansatori profesioniști; - adoptarea poziției corecte a corpului în timpul	- internet, cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player.	3		Recunoașterea liniei melodice specifice stilului	

5.**Dansurile standard**	1-6	dansului; - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică. -**Vals lent, vals vienez, tango**- exersarea celor 3 stiluri de dans învățate; - Prezentarea unui mini-spectacol de dans sportiv.	- cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player, costumații adecvate.	3		Analiza poziției corpului în timpul dansului și a atitudinii.	

Unitatea de învăţare: Stilul de dans internațional latino (cha- cha, samba, jive)
Nr. ore: 18

CONȚINUTURI DETALIERI	CS.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	NR.ORE	DATA	EVALUARE
1. Audiție și mișcare: **Dansează cu mine!**	**1-6**	-audierea unor melodii ale stilului standard; -repetarea pașilor de dans: vals lent, vals vienez, tango;	-cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player	**2**		

2.Cha-cha	**1-6**	- informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică.	- cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player	**5**		Recunoaștere a liniei melodice specifice stilului
3.Samba	**1-6**	- informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - vizionarea unor coregrafii ale unor dansatori profesioniști; - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică. - executarea unei coregrafii simple în pereche.	-cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player.	**4**		-executarea pașilor de bază fără muzică și cu muzică.
4.Jive	**1-6**	-informare cu privire la istoricul dansului; - audierea unor melodii, cu scopul educării recunoașterii liniei melodice specifice stilului. - vizionarea unor coregrafii ale unor dansatori profesioniști; - învățarea executării pașilor de bază fără muzică și cu muzică. -executarea unei coregrafii simple în	cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player.	**3**		-executarea unei coregrafii simple în pereche.

		pereche.				
5.Exersare. Evaluare. Activitate finalizatoare	**1-6**	- Exersarea tuturor pașilor de dans învățați (a coregrafiilor) , în vederea pregătirii serbării de sfârșit de an școlar. - **Spectacol**: *Cei mai buni dansatori.*	cd-player, cd-uri ce conțin melodii adecvate, dvd-player, costumații adecvate.	**4**		Analiza poziției corpului în timpul dansului și a atitudinii.

Bibliografie:

JELEASCOV CRISTINA : *Curs de dans sportiv*, Ed.Fundației Române de Mâine, București, 2006
FERRARIO B., *Gimnastica aerobică pe înţelesul tuturor,* Editura Semne, Bucureşti, 2004.
INTERNET:HTTP// DANSSPORTIV.RO

PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL

SABINICA LICĂ, GPN PITICOT BUZĂU

Domeniul de dezvoltare	Tipul activității	TITLUL ACTIVITĂȚII/interval orar	Comportamente vizate
Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale.	***„Stop, risipa alimentară!”***- activitate cu medic specialist DSP Buzău	8:00-9:00 *Primirea copiilor; Jocul liber 9:00-11:30 *În fiecare dimineață, s-avem gândul bun pe față! *Detectivii risipei alimentare *Joc cu text și cânt “ Eu am o cămară mică” 11:30-13:00 *Piramida alimentelor *Joc distractiv- Coșulețul rupt	*Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învăţarea în situații noi *Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative *Identifică posibile răspunsuri/soluţii la întrebări, situaţii - problemă și provocări din viaţa proprie și a grupului de copii
Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premizele citirii și scrierii	„***În lumea poveştilor!”*** Vizită la Biblioteca Județeană „V.Voiculescu” Buzău	8:00-9:00 *Primirea copiilor; Jocul liber 9:00-11:30 *Poveștile copilăriei * Vizită la Biblioteca Județeană „V.Voiculecu” Buzău *Personaje îndrăgite - dramatizare 11:30-13:00 *Ghicește personajul *Joc distractiv- „1,2,3, Baba-i la bordei!	*Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare *Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului *Participă la experiențe de lucru cu cartea, pentru cunoașterea și aprecierea cărții
Dezvoltarea capacităților și atitudinilor față de învățare	***„Reciclez , Transform , Creez!”*** - activitate cu APM Buzău	8:00-9:00 *Primirea copiilor; Jocul liber 9:00-11:30 *Tot ce ne înconjoară ….! * Prietenii naturii * Micul ecologist confecționează obiecte din materiale reciclabile 11:30-13:00 * Expoziția micului ecologist *Joc de mișcare „Câte unul	*Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date *Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spațiul înconjurător *Demonstrează cunoașterea poziției omului în univers, ca parte a lumii vii

		pe cărare”	
Dezvoltarea socio-emoțională	***„Cuvinte care înfloresc inimi!”*** –activitate de prevenire și reducere a violenței cu consilierul școlar	8:00-9:00 *Primirea copiilor; Jocul liber 9:00-11:30 *Te rog, mulțumesc, iartă-mă! *Și tu poți! *Noi și sentimentele noastre 11:30-13:00 *Trăistuța cu emoții *Joc distractiv- Aplauze pentru…!	*Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare *Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat *Demonstrează abilităţi de autocontrol emoţional
Dezvoltare cognitiva și cunoașterea lumii	***„La Teatru – Cocoșelul neascultător”-*** vizionare spectacol de teatru, în grădiniță	8:00-9:00 *Primirea copiilor; Jocul liber 9:00-11:30 *Oglinda fermecată *Cocoșelul neascultător-spectacol de teatru *Când pisica nu-i acasă, șoarecii joacă pe masă. 11:30-13:00 *Graiul animalelor *Joc distractiv- Gălăgia de la fermă	*Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. *Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare *Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat

BIBLIOGRAFIE

1.Curriculum pentru educație timpurie, 2019

2.Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concept și instrumente cu care operează curriculumul pentru educație timpurie, 2019

3.Doctor Mihaela Ionescu, Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la șapte ani, Unicef, 2014

PROGRAMUL „ŞCOALA ALTFEL ”

11-15 Decembrie 2023

FLORENTINA MONICA LOGHIN, ŞCOALA GIMNAZIALĂ ,,IOAN GRIGORE TEODORESCU”RUSENI, BORLEŞTI, NEAMȚ

Scopul proiectului „ȘCOALA ALTFEL” vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

- Procesul de învăţare prin joc;
- Participarea elevilor la alegerea activităţilor şi a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Proiectul nostru îşi propune :

- Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;
- Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;
- Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;
- Facilitarea integrării şcolii în comunitate;
- Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;
- Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);

- Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);
- Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie.

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr	Denumirea activității	Competențe generale	Tipul activității	Responsabili	Participanți/ Locul de desfășurare	Data	Evaluare
1	Obiceiuri și tradiții de Crăciun și Anul Nou „Ce pot face două mâini dibace!”	- Conștientizarea moștenirii la nivel local,național,european și a locului ei în lume - Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului din artă,literatură. - Valorificarea elementelor din patrimoniul cultural. - Dezvoltarea abilităților artistice și creative prin activități practice.	Extracurriculare și demonstrative	Cadre didactice înv. primar	-Prof. Inv.primar -Elevi -Bibliotecar	11.12.2023	*Power Point cu legende și datini de Crăciun *Audiții Colinde *Decor pentru ușa clasei *Expoziție-decorațini de Crăciuin

2.	„Ce ție nu-ți place, altuia nu-i face!” „Și cuvintele dor!” „Cum ne comportăm pe stradă” „Așa da, așa nu!”	-Elevii vor face diferența între violența fizică și violența verbală -Vor afla formele de manifestare a violenței verbale -Vor înțelege posibilul impact emoțional al unor cuvinte negative -Vor învăța să gestioneze o emoție negativă -Elevii se vor familiariza cu reguli de circulație și comportament -Informarea și instruirea pe	-Educație socială Educație rutieră -Educație P.S.I.	Prof.Înv.primar	-Prof. Înv.primar Agenți de poliție rutieră -Reprezentanți ISU -Prof. itinerant și de sprijin	12.12.2023	*Abilități de viață, gestionarea situațiilor conflictuale *Activități din Programul STOP Bullying *Prezentări filmulețe cu carecter tehnico-educativ în domeniul apăraării împotriva incendiilor

	„Măsuri de prevenire a incendiilor... în așteptarea lui Moș Crăciun”	linia situațiilor de urgență, prezentarea regulior de prevenire și stingere a incendiilor și modul de comportare.					*Fotografii
3.	“Iarna, anotimpul bucuriei” Joc psiho-pedagogic, „Ora de fericire!”	-Dezvoltarea și imbogățirea cunoștințelor copiilor despre aspecte caracteristice anotimpului iarna. -Interpretarea de cântece pentru copii, specifice vârstei. -Copiii învață să aibă mai multă încredere în ei, să fie mai buni, să își	-Activitate creativă, -Formare de priceperi și deprinderi -Jocuri psiho-pedagogice	-Prof. Înv. Primar	-Elevi clasele primare, -cadre didactice -clasele primare, -reprezentant din partea proiectului, „Lumea lui Știe Tot””	13.12.2023	-Video-proiector, -laptop -cântece -poezii

	Intreceri sportive	dorească să se autodepășească. -Dezvoltarea atenției la reacția de stimuli -Participarea cu plăcere la jocuri de echipă -Organizarea echipelor în curtea sau sala de sport -Stimularea spiritului competitiv -Colaborarea pentru eficientizarea activității.	-Activități sportive	-Prof.sport	-Sala de sport, curtea școlii		
4.	„Crăciunul strămoșesc” Povestea Nașterii	-formarea religioasă și comunitară -să asimileze noi	-activități educațional-catehetice	Cadre didactice	-cadre didactice -elevi -preot -prof.religie -biserica	14.12.2023	-mijloace audio-video -icoane -obiecte liturgice -proiecție

	Domnului	informații despre povestea biblică a Nașterii Domnului			parohială		de film „The Nativity Story” 2006
5.	Proiectie video a documentarului” Altița ulițelor din Borlești” „Cea mai frumoasă clasă decorată de Crăciun”	-să aprecieze frumusețea costumului popular românesc -să identifice elementele componente ale costumului popular -să dorească să poarte și să iubească costumul popular -dezvoltarea simțului estetic și creativ	-activitate de informare -concurs	-cadre didactice -Dana Handaric,reprezentant al Cufărului Borleștiului	-cadre didactice -elevi - Dana Handaric -bibliotecar CDI	15.11.2023	-proiecție video -expoziție de fotografie decorațiuni -fotografii -expoziție -felicitări -diplome

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 27- 31 MARTIE 2023

FLORENTINA MONICA LOGHIN, Școala Gimnazială ,,Ioan Grigore Teodorescu”, Ruseni,Borlești, Neamț

NR. CRT.	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic.	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar-*O scurtă istorie a hârtiei* https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR.
2.	MARȚI	Sădește o plantă și te vei bucura	Să identifice soluții optime pentru prevenirea	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza	Resurse materiale:mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă

		de fapta ta!	și ameliorarea manifestărilor de segregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	internet.	de desen- ale elevilor
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor

				apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna flyere cu mesaje împotriva poluării.		
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase. Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături.	Vizită în piața de legume și fructe. Desenare piramida alimentelor. Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi). Pregătirea unui desert sănătos.	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor

3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale:mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.

Grădiniţa PP Nr 3 Petroşani
Str. Constructorul nr.13
Nr . /
Director,
Prof.

ISJ Hunedoara
Avizat,
Insp. şcolar pt. activităţi extraşcolare
Prof.

„ ŞCOALA ALTFEL"
GRĂDINIŢA PP NR.3 PETROŞANI
20 – 24 MAI 2023

Primăria Municipiului Petroşani
Nr. /
Primar,



S.C. Apa Serv Valea Jiului S.A. Petroşani
Str. Cuza Vodă nr.23
Nr. /
Director general,

Poliţia Municipiului Petroşani
Nr. /
Comisar şef de poliţie,

Detaşamentul de Pompieri Petroşani
Nr. /
Comandant,
Căpitan:

Muzeul momârlanului
Nr. /
Muzeolog ,

Asociaţia PROFAMILIA
Nr. /
Preşedinte,
Prof.



ORGANIZATORI:

- **Grădiniţa PP.Nr.3 Petroşani**

PARTENERI:

Grădiniţa PP Nr 3 Petroşani
ISJ Hunedoara
Primăria Municipiului Petroşani
Poliţia Municipiului Petroşani
Detaşamentul de pompieri Petroşani
Muzeul momârlanului
S.C.Apa Serv Valea Jiului S.A. Petroşani
Asociaţia PROFAMILIA

„ŞCOALA ALTFEL"

ECHIPA DE COORDONARE/ORGANIZARE A PROIECTULUI:

- **Inspector şcolar general, prof.dr. …..-ISJ Hunedoara**
- **Inspector şcolar educatie permanentă, prof. …….-ISJ Hunedoara**
- **Inspector educaţie timpurie, prof. …….-ISJ Hunedoara**
- **Profesor ……-director, Grădiniţa PP.Nr.3, loc.Petroşani, jud. Hunedoara**
- **Profesor ……Carmen, Grădiniţa PP.Nr.3, loc.Petroşani, jud. Hunedoara**

ECHIPA DE PROIECT:

Grădiniţa PP.Nr.3, Petroşani, Hunedoara

- Profesor ……..

ARGUMENT

MOTTO: “Cea mai eficientă educație pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase." Platon

Schimbările care au loc în plan social şi educaţional impun de la o zi la alta o regândire a demersului educativ, impusă de nevoia de a găsi noi strategii şi resurse pentru a crea premisele personalităţii unui om pregatit, liber ,capabil să se adapteze cu uşurinţă într-o societate aflată în schimbare.

Educaţiei îi revine rolul de a forma personalităţi care să se integreze schimbările şi să fie capabile de performanţe calitativ superioare. Când vorbim despre educaţie, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar şi a colectivului din care face parte.

Scopul activităţilor desfăşurate este de a dobândi deprinderi, capacităţi şi abilităţi. Acestea pot fi realizate şi prin activităţi de tip extraşcolar şi extracurricular. În învăţământul preșcolar,tipurile de activităţi din cadrul programului “Școala altfel”nu sunt o noutate,în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decat celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidenţierii talentelor și a capacităţilor acestora în diferite domenii și, evident, din perspective stării de bine și a bunei dispoziţii pe care vrem să le aducem în viaţa copiilor, a apropiaţilor acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Ca parte a proiectului de parteneriat desfăşurat în acest an şcolar de către preşcolarii din gradinita ne-am gândit să colaborăm şi în cadrul proiectului Şcoala Altfel şi să desfăşurăm activităţi comune.

Proiectul îşi propune să confrunte idei, metode, tehnici şi modalităţi deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activităţi extraşcolare atractive şi diversificate. De asemenea, îşi propune o mai bună relaţionare a copiilor între ei, cât şi cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI „Școala altfel" vizează îmbunătăţirea competenţelor sociale,nivelul cooperării,nivelul comunicării verbale şi nonverbale,nivelul creativităţii prin joc

Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor

Organizarea adecvată a ambientului educativ;

Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;

Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine,a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

PROIECTUL NOSTRU ÎŞI PROPUNE:

Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;

Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;

Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;

Facilitarea integrării şcolii în comunitate;

Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;

Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

EXERCIŢIILE SUPORT de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

Atitudinile copilului,spontaneitatea şi iniţiativa;

Maniera de relaţionare;

Adaptarea la situaţiile propuse,gradul de cooperare şi de atenţie.

GRUPUL ŢINTĂ

Copiii grupelor din Grădiniţa cu P P NR.3 PETROSANI

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT

Educatoare, prescolari, părinţi, invitaţi.

Rezultate asteptate :

- îmbogăţirea cunoştinţelor despre artă şi cultura populară
- promovarea valorilor umanitare
- responsabilitate socială
- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului participarea la activităţile de grup în calitate de vorbitor şi de auditor
- îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului
- înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformările din mediul înconjurător
- Evaluarea expoziţie cu lucrările copiilor;
- album cu fotografii; CD – uri•

GRĂDINIŢA CU PP NR. 3 Petroşani
STR. CONSTRUCTORUL, NR. 14
TEL./FAX: 0254/ 543343
NR. _____ DIN: _____
Director,
Prof.

SPITALUL DE URGENŢA Petroşani
STR. 1 DECEMBRIE NR.137 A
TEL./ FAX 0254/543318
NR.
Director,
Dr.

PRIMARIA MUNICIPIULUI Petroşani
Nr. /
Primar,

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

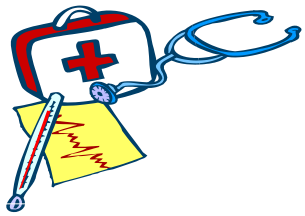


SĂ CRESC MARE ŞI VOINIC

PARTENERI:

- *GRĂDINIŢA CU P.P. NR.3 PETROSANI*
- *SPITALUL DE URGENTA PETROSANI*
- *PRIMARIA MUNICIPIULUI PETROSANI*





AN SCOLAR 2022 – 2023

1. Argument:

A învaţa copilul să fie îngrijit, să respecte regulile de igienă personală, să se obişnuiască cu un regim raţional de alimentaţie, înseamnă a pune baze trainice formării comportamentului igienic.

Iniţierea acestui parteneriat porneşte de la ideea că deprinderile elementare de igienă trebuie imprimate de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viaţă cotidian. Deprinderile igienice o dată formate, îi dau copilului siguranţă în acţiune, încredere în posibilităţile lui, chiar îi formează o oarecare independenţă. Lipsa deprinderilor igienice creează dificultăţi în respectarea regimului de grădiniţă, îngreunează activitatea educatoarei, diminuează caliatatea procesului de învăţământ.

Modul de abordare a activităţilor din cadrul parteneriatului pleacă de la ideea că este bine pentru copii să înţeleagă de mici că sănătatea nu înseamnă numai absenţa bolii, ci şi un mod de viaţă echilibrat.

Împreună cu medicul implicat în acest parteneriat, sperăm să reuşim să deschidem drumul formării copiilor preşcolari unui regim de alimentaţie sănătos şi formării acestora unor deprinderi de igienă elementare.

2. ***Scopul***: însuşirea unor norme de igienă şi de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi cea colectivă, precum şi formarea unui regim de alimentaţie raţional.

3. Obiective cadru:

- dezvoltarea capacităţii de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greşite şi dezvoltarea celor corecte;
- formarea şi dezvoltarea atitudinilor pozitive faţă de aplicarea regulilor igienico-sanitare;
- dobândirea autonomiei privind igiena individuală: corporală, a locuinţei şi spaţiului de joacă, a alimentaţiei;
- cultivarea necesităţii de a practica exerciţii de menţinere a sănătăţii.

4. Obiective de referinţă:

- să cunoască principalele reguli de igienă personală, dovedind aceasta şi prin folosirea din proprie iniţiativă a obiectelor sanitare personale;
- să înţeleagă necesitatea curăţeniei, păstrându-şi curate corpul, hainele, sala de grupă şi camera;
- să înţeleagă noţiunile de sănătate, igienă, boală;
- să cunoască simptomele unor stări de boală;
- să respecte programul zilnic pentru o dezvolatare armonioasă a organismului;
- să cunoască alimentele de bază, să le diferenţieze, cunoscând toată gama de alimente.

5. Parteneri:

- GRĂDINIŢA CU P.P. NR.3 PETROSANI
- SPITALUL DE URGENTA PETROSANI
- PRIMARIA MUNICIPIULUI PETROSANI

ECHIPA DE COORDONARE/ORGANIZARE A PROIECTULUI:

- **Profesor ..**
- **Medic primar, Spitalul de Urgenta Petrosani**
- **Asistent medical principal, …., Spitalul de Urgenta Petrosani**
- **Profesor …**

ECHIPA DE PROIECT:

Grădiniţa PP.Nr.3, Petroşani, Hunedoara

6. Grup ţintă:
- preşcolarii din Grad..P.P.NR.3 Petrosani;
- educatoare;
- părinţi.

7. Resurse umane:
- educatoarele
- dr.– medic,– asistent medical – reprezentaţi ai Spitalului de Urgenta Petrosani;
- reprezentanti ai Primariei Municipiului Petrosani
- preşcolarii;
- părinţi.

8. Resurse materiale:
- cărţi, reviste, planşe, jetoane, fişe individuale de muncă, creioane colorate;
- broşuri şi reviste de sănătate, pliante, trusă medicală, stretoscop, seringă, garou, tensiometru, halat alb;
- storcător de fructe, pahare, fructe: mere, pere, portocale, ananas, etc.;
- computer, imprimantă, hârtie A4, xerox, aparat foto, retroptoiector, CD-uri;
- panou pentru expoziţie.

9. Durata proiectului:
- anul şcolar 2022 – 2023.

10. Locul de desfăşurare:
- Grad.P.P. NR. 3 Petrosani;

11. Evaluarea proiectului:
- portofolii care să reflecte activitatea preşcolarilor;
- realizarea unor afişe, pliante;
- realizarea unui album cu fotografii care să ilustreze diferite secvenţe de pe parcursul parteneriatului;
- realizarea unei expoziţii cu lucrări ale preşcolarilor.

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR

AN ŞCOLAR: 2022 – 2023

NR. CRT.	*TEMA ACTIVITĂŢII*	*DATA*	**LOCUL DESFĂŞURĂRII**	*RESURSE UMANE*
1.	***„Să cresc mare şi voinic”*** **- lansarea oficială a parteneriatului –** **- masă rotundă cu educatoarele, părinţii şi medicul -**	**OCTOMBRIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare;** **- preşcolari,** **- părinţi;** **-dr.** **- asitent medical;**

2.	**„*Prietena mea - curăţenia*” - convorbire -**	**NOIEMBRIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari; - medic primar -asitent medical;**
3.	**„*Batistuţa*” - desen decorativ -**	**DECEMBRIE 2022**	**GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari;**
4.	**„*Cum ne ferim de boli?*” - convorbire -**	**IANUARIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari;**
5.	**„*Vă invităm la ceai!*” - activitate practică -**	**FEBRUARIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari; - medic primar -asitent medical;**
6.	**„„*Ce şi cum mâncăm?*” - vizionarea unor P.P.T – - fişe de muncă -**	**MARTIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari;**
7.	**„*Vitamine, vitamine de la cine?*” - activitate practică: suc de fructe -**	**APRILIE 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; -preşcolari;**
8.	**„*Igiena mainilor”* –**	**MAI 2022**	**- GRAD. PP NR.3 PETROSANI**	**- educatoare; - preşcolari; -dr.**
9.	**„*Plafarul din natură – un dar*”” – plante medicinale şi fructe de pădure -**	**IUNIE 2022**	**- excursie la munte**	**- educatoare; - preşcolari; - părinţi.**

MINISTERUL EDUCAȚIEI
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1 BEIUȘ
STR. ROMÂNĂ, NR.4/A
TEL. 0259321490
E-mail: gppbeius@yahoo.com

GRAFICUL ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA MARE ,,D" - AN ŞCOLAR 2023-2024

Data	Activitatea desfăşurată	Locul de desfăşurare	Participanți
Septembrie	**„ POMPIERII, PRIETENII NOŞTRI! "** • vizită la Secţia de Pompieri- Beiuş	• Secţia de Pompieri- Beiuş	• preşcolari • cadre didactice
Octombrie	**„ PE CĂRĂRILE TOAMNEI"** • plimbare în natură	• Beiuş	• preşcolari • cadre didactice
Noiembrie	**„ROMÂNIA, ŢARA MEA!"** • Horă dedicată zilei de 1 Decembrie	• curtea grădiniţei	• preşcolari • cadre didactice
Decembrie	**" MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ„** • întâlnire părinţi-copii educatoare	• sala de grupă	• preşcolari • cadre didactice • părinţi
Ianuarie	**„CUVINTE MAGICE- MULȚUMESC"** • întâlnire cu preşcolarii grupei mijlocie „A"	• sala de grupă	• preşcolari • cadre didactice
Februarie	**„ ZIUA FAPTELOR BUNE„** • vizită la GPN Tărcăița	• GPN Tărcăița	• preşcolari • cadre didactice

Data	Activitatea desfăşurată	Locul de desfăşurare	Participanți
Martie	**„PARFUM DE PRIMĂVARA ! „** • expoziție de mărțișoare	• sala de grupă	• preşcolari • cadre didactice
Aprilie	**„HRISTOS A ÎNVIAT! “** • vizită la biserică	• Beiuş	• preşcolari • cadre didactice
Mai	**„ÎN CURÂND VOM FI ŞCOLARI ! „** • vizită la şcoală	• ,,Lic.Voc.Ped. ,,N.Bolcaş”- Beiuş	• preşcolari • cadre didactice
Iunie	**„CURCUBEUL PRIETENIEI”** • spectacol cu ocazia zilei de 1 Iunie	• curtea grădiniţei	• preşcolari • cadre didactice

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI

„ SĂ ȘTII MAI MULTE SĂ FII MAI BUN”

IUSTINA SILVANA MĂLĂELEA

GRĂDINIȚA P.P. FĂGET

Nr. Crt.	**Denumirea activității**	**Obiective urmărite**	**Tipul activității**	**Responsabil**	**Participanți invitați**	**Evaluarea activității**
1.	„Piticeii fac meniu / Cât se poate de hazliu ”	-Să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos,antrenându-se în activități practice – gospodărești plăcute,	- educație pentru sănătate - activitate practic - gospodărească	Educatoarea;	Educatoarea; Copiii grupei;	-prin schimburi de impresii; - fotografii;

		care să dezvolte simțul practic și comunicarea;				
2.	Vizită la brutărie”	-Să observe modalitățile de preparare a pâinii;	- activitate practic - gospodărească	Brutarii;	Educatoarea; Copiii grupei; Părinți i;	- fotografii;
3.	„Prietenul meu, polițistul”	-Să cunoască consesecinţele nerespectării regulilor de circulaţie;	-vizita unui poliţist la noi în grădiniţă; Dl.Hapca Lucian	Poliţist;	Educatoarea; Copiii grupei;	- fotografii;
4.	Vizită la ,Serviciul	-Să observe condiţiile în care	- observare	Doctori şi asistenţi pe	Educatoarea; Copiii grupei;	-prin idei şi shimburi

	de Ambulanţă	sunt transportaţi pacienţii la spital;	‚Salvarea’	salvare;	Părinţi i;	de impresii exprimate verbal; Fotografii;
5.	Vizită la ‚I.S.U. Banat, Timiş’	- Conştintizarea pericolelor datorate focului şi fumului;	- activitate demonstrativă;	Pompierii;	Educatoarea; Copiii grupei; părinţi i;	Fotografii; Prin idei şi schimburi de impresii exprimate verbal pe parcursul activităţii.

GRĂDINIȚA CĂSUȚA DIN PĂDURE CONSTANTA
STR. ION URSU NR 24

NR. ...../ .....

Dobrogea – Tărâmul milenar dintre ape

1. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

În conformitate cu ..... privind structura anului școlar ....., săptămâna **.....** este denumita ..... și presupune desfășurarea de activități extracurriculare. În acest sens, se vor derula următoarele activități subordonate proiectului: "**Dobrogea, taramul milenar dintre ape**":

	LUNI	MARTI	MIERCURI	JOI	VINERI
	-portul popular al etniilor din Dobrogea	**-edificii de cult-**	**-etnografie -**	**-specific marinaresc -**	**-Eminescu la Constanta-**
Dimineata	„*Dobrogean ca tine sunt si eu!"* -vizionare si prezentare de costume populare-	„*Pentru suflet ...de copil!"* -vizitare obiective turistice: #Catedrala *Sf Ap. Petru si Pavel,* #Biserica greaca *Schimbarea la fata,* # moschee-	„*Cu gentuta la muzeu"* -vizita Muzeului de Etnografie	„*Crampeie de Mare Neagra"* -vizita Muzeului de Marina	„*Ecouri eminesciene in lumea celor mici*" -recitari si desene la statuia lui Eminescu
	Locatie: **Muzeul Militar National** Pret: 13 lei/ copil	Locatie: **Zona peninsulara** Pret: 13 lei/ copil	Locatie: **Muzeul de etnografie** Pret: 15 lei	Locatie: **Muzeul de Marina** Pret: 15 lei	Locatie: **Faleza Cazinou** Pret: 10 lei
Dupa-amiaza	*Dansuri populare dobrogene* -activitate sportiva-	*Biblia pentru copii* -lectura educatoarei-	*Delicii culinare ale etniilor din Dobrogea* -activitate gospodareasca-	*Vreau sa devin marinar!* -joc de rol-	*Copiii despre Eminescu* -expozitie de lucrari artistico-plastice-
	Locatie: Gradinita CASUTA DIN PADURE	*Locatie: Gradinita CASUTA DIN PADURE*	*Locatie: Gradinita CASUTA DIN PADURE*	*Locatie: Gradinita CASUTA DIN PADURE*	*Locatie: Gradinita CASUTA DIN PADURE*

Director, ...

2. INSTRUMENTE ȘI CRITERII DE EVALUARE

1. Număr preșcolari participanți:

S	B	FB
<40	41-69	70-80

2. Interesul manifestat:

S	B	FB
25%	50%	75%

3. Implicarea părinților în activități:

S	B	FB
10	30	40

4. Diversitatea tipurilor de activități:

S	B	FB
1-2	3-4	peste 4

5. Costuri:

S	B	FB
75-100 lei/copil/sapt	50-75 lei/copil/sapt	50 lei/copil/sapt

3. INDICATORI DE REALIZARE

ACTIVITATEA	INDICATORI DE REALIZARE
Dobrogean ca tine sunt si eu! -portul popular al etniilor din Dobrogea-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -albume cu poze ale portului popular dobrogean -parada costumelor populare
Dansuri populare dobrogene -activitate sportiva-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -concurs de dansuri dobrogene
Pentru suflet .... de copil! -edificii de cult-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -recitări de poezii/rugăciuni
Biblia pentru copii -lectura educatoarei-	-fotografii -p-v -fisa de activitate -desene ale copiilor
Cu gentuta la muzeu -vizită la Muzeul de Artă populară-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -impresiile copiilor ilustrate în desene și relatări
Delicii culinare ale etniilor din Dobrogea -activitate gospodareasca-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -produsele activitatii expuse într-un târg culinar cu vânzare
Crâmpeie de Marea neagra -specific marinaresc-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -scurte relatări ale copiilor
Vreau sa devin marinar!	-p-v

-joc de rol-	-fisa de activitate -fotografii -scurte relatări ale copiilor
Ecouri eminesciene la malul Mării Negre -recitari si desen liber-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -scurte relatări ale copiilor -desene ale copiilor
Copiii despre Eminescu -pictura/desen-	-p-v -fisa de activitate -fotografii -scurte relatări ale copiilor -lucrari artistico-plastice ale copiilor

EDUCATOARE:

1.
2.
3.

Director,

…….

4. FIȘĂ DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII

Titlul activităţii: _____
Coordonatorul/Coordonatorii activităţii:_____

Data desfăşurării: _____

Durata activităţii: _____

Grupul ţintă: _____

Parteneri implicaţi: _____

1. **Obiectivele** (2, max. 3):
   a. _____
   b. _____
   c. _____

2. **Resursele:**
   a. umane _____
   b. materiale _____

3. **Descrierea activităţii** (max. 5 fraze):

_____
_____
_____
_____
_____

4. **Rezultate aşteptate:**
   a. _____
   b. _____
   c. _____

5. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
   a. _____
   b. _____
   c. _____

6. **Rezultate înregistrate:**

a. _____
b. _____
c. _____

7. Sugestii, recomandări:

a. _____
b. _____
c. _____

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

Educatoare.....

Director,

.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA *ȘCOALA ALTFEL*

Prof. Manciu Ioana, CSEI Brașov

Clasa a V-a A

Perioada: 27 – 31 martie 2023

Data	Denumire	Coordonatori	Interval		Participanți			Loc desfășurare	Propunător activitate	Domeniul
			Ore alocate	Interval orar	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Parteneri			
Luni, 27.03.2023	*Traseul bucuriei* Jocuri sportive și de mișcare	D. A. Manciu Ioana C. A. B. A. M. G. G. E. A. C. J. A.	4 ore	9 - 13	19	8	-	CSEI Brașov – sala de sport	D. A.	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos
Marți, 28.03.2023	*Călători în lumea poveștilor –*	J. A. Manciu Ioana C. A.	4 ore	9 – 13	12	5	-	CSEI Brașov - ludotecă	J. A. Manciu Ioana M. G.	Cultural - artistic

Data	Denumire	Coordonatori	Interval		Participanți			Loc desfășurare	Propunător activitate	Domeniul
			Ore alocate	Interval orar	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Parteneri			
	povestea „Mănușa” Dramatizare Atelier de creație	B. A. M. G.								
Miercuri, 29.03.2023	*Micii pietoni* Semne și reguli de circulație	Manciu Ioana M. D. C. A. P. I.	4 ore	9 – 13	12	4	-	CSEI Brașov – sala de clasă	Părinții	Consiliere și orientare
Joi, 30.03.2023	*Păstrăm natura curată!* Confecționare obiecte din materiale reciclabile	Manciu Ioana C. A. M. D. P. I.	4 ore	9 - 13	12	4	-	CSEI Brașov – sala de clasă	Părinții	Educație ecologică și protecția mediului
Vineri, 31.03.2023	*Atelier de creație – „Iată*	Manciu Ioana	4 ore	9 - 13	6	2	-	CSEI Brașov –	Manciu Ioana	Cultural - artistic

Data	Denumire	Coordonatori	Interval		Participanți			Loc desfășurare	Propunător activitate	Domeniul
			Ore alocate	Interval orar	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Parteneri			
	ce pot face două mâini dibace!” Desen Pictură Modelaj Expoziție	C. A.						sala de clasă	C. A.	

ŞCOALA GIMNAZIALA„ NICOLAE TITULESCU''
BUCUREȘTI
AN SCOLAR 2023-2024
CLASA: a III-a A

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR
SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL"
18-22 DECEMBRIE 2023

Nr. crt.	Denumirea activităţii	ZIUA/DATA	CLASA	Responsabil	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	Evaluarea activităţii
1.	**1SERBARE ȘCOLARĂ- „DATINI ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN"** **2. „MindHub"- Atelier tip scenariu cu realizare de programe liniare cu tematică prestabilită**	LUNI, 18.12.2023	Setul Claselor a III-a Clasa a III-a A	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA MindHub București Unirii	Sala de festivități a școlii Sala de clasă	Clasele a III-a Cadre didactice Elevi Formatori	Album foto Observarea comporta-mentului elevilor Analiza modului de Exprimare Lucrări ale elevilor
2.	**1. SERBARE ȘCOLARĂ- „DATINI ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN"** 2. **„Nutriție echilibrată"**- în cadrul Mișcării naționale „Și eu trăiesc sănătos!"- ediția a XIII-a	MARȚI, 19.12.2023	Clasa a III-a A	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA	Sala de festivități a școlii	Părinți, rude ale acestora Profesor de limba engleză- MARIETA IONESCU	Album foto Observarea comporta-mentului elevilor Analiza modului de exprimare Activitate bazată pe E-book-urile SETS

3.	1. **„ SĂ DESCOPRIM ÎMPREUNĂ PUTEREA CUVINTELOR!”** 2**. Academia de Handbal”- Clubul Dinamo**	MIERCURI, 20.12.2023	Clasa a III-a A	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA	Sala de clasă Sala de educație fizică	Consilierul școlar ANNA-MARIA BITERE Profesori ai Clubului Dinamo	Expoziție de desene ilustrative Fotografii Observarea comporta-mentului elevilor Analiza modului de exprimare
4.	**1. „Atelier de descoperire, cunoaștere și dezvoltare personală- VREAU SĂ FIU UN OM DE CARACTER!** **2. Realizarea de obiecte decorative de Crăciun**	JOI, 21.12.2023	Clasa a III-a A	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA	Sala de clasă	Ilie Cățoiu-responsabil Atelier de lucru	Fotografii Jocuri, provocări de cunoaștere și autocunoaștere Atelier de lucru- creații realizate din diferite materiale de lucru
5.	**1.„ORA DE NET- Siguranța în online”** **2. Tradiții și obiceiuri de iarnă”**	VINERI, 22.12.2023	Clasa a III-a A	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA	Sala de clasă	Prof.înv.primar, MANOLE MONICA	Jocuri de rol, Evaluarea fișelor de lucru individual și în echipe Activitate bazată pe E-book-urile ORADE NET Fotografii Impresii

Intocmit,

Prof.inv.primar, MANOLE MONICA

Ionela Marchiş

Profesor Înv Preşcolar

Exemple de bune practici în educaţie

“Planificare pentru Săptămâna Verde”

Luni: “Ziua Conservării Resurselor”

OBIECTIVE:

1. Sensibilizarea elevilor cu privire la impactul consumului excesiv de resurse.
2. Înțelegerea practicilor de conservare a energiei și a apei.
3. Promovarea participării active prin activități practice de reciclare.

ACTIVITĂŢI:

Dimineața:

- Deschiderea săptămânii cu o prezentare despre importanța conservării resurselor naturale.
- Activități interactive legate de economisirea energiei și a apei.

După-amiaza:

- Vizionarea unui documentar despre impactul defrișărilor și discuții despre soluțiile posibile.
- Workshop de reciclare și creare de obiecte utile din materiale reciclabile.

Marți: “Ziua Alimentației Sănătoase și Sustenabile”

OBIECTIVE:

1. Educația asupra alegerilor alimentare sănătoase și sustenabile.
2. Demonstrarea abilităților de pregătire a gustărilor sănătoase.
3. Înțelegerea legăturii dintre alimentație și impactul asupra mediului.

ACTIVITĂŢI:

Dimineața:

- Discuții despre importanța alegerilor alimentare responsabile.

- Pregătirea și distribuirea gustărilor sănătoase din surse sustenabile.

După-amiaza:

- Activități practice de grădinărit și înțelegerea ciclului de viață al plantelor.

- Dezbateri despre agricultura durabilă și impactul ei asupra mediului.

Miercuri: "Ziua Mobilității Durabile"

OBIECTIVE:

1. Conștientizarea elevilor cu privire la opțiunile de transport prietenoase cu mediul.
2. Dezvoltarea creativității prin proiecte de design de mijloace de transport ecologice.
3. Încurajarea participării la mijloace de transport durabile.

ACTIVITĂŢI:

Dimineața:

- Prezentare despre mijloacele de transport prietenoase cu mediul.

- Proiecte creative legate de designul de mijloace de transport ecologice.

După-amiaza:

- Activități în aer liber: plimbări cu bicicletele sau promovarea mersului pe jos.

- Dezbateri despre soluții de transport sustenabil în comunitate.

Joi: "Ziua Reducerii Deșeurilor"

OBIECTIVE:

1. Educația asupra importanței reducerii consumului și a gestionării deșeurilor.
2. Stimularea creativității prin transformarea obiectelor vechi în produse noi.
3. Implicarea directă în acțiuni de curățenie și colectare a deșeurilor în comunitate.

ACTIVITĂŢI:

Dimineața:

- Discuții despre gestionarea deșeurilor și importanța reducerii consumului.

- Workshop de reutilizare și transformarea obiectelor vechi în lucruri noi.

După-amiaza:

- Participarea la acțiuni de curățenie în comunitate.

- Prezentare a unor inițiative locale de reducere a deșeurilor.

Vineri: "Ziua Educației și Conștientizării"

OBIECTIVE:

1. Prezentarea și evaluarea proiectelor realizate în timpul săptămânii.

2. Dialog cu invitați speciali pentru aprofundarea înțelegerii impactului acțiunilor individuale.

3. Planificarea de acțiuni continue pentru implicarea și educarea comunității în probleme de mediu.

ACTIVITĂŢI:

Dimineața:

- Expoziții și prezentări ale proiectelor realizate în timpul săptămânii.

- Invitați speciali pentru discuții despre impactul acțiunilor individuale în protejarea mediului.

După-amiaza:

- Sesiuni de întrebări și răspunsuri cu experți în domeniul ecologiei.

- Planificarea de acțiuni viitoare pentru continuarea eforturilor de mediu.

Ministerul Educației Naționale
Inspectoratul Școlar Județean Bacău
Şcoala Gimnazială Solonţ
Comuna Solonț
Județul Bacău
Prof. pentru înv. primar: MAREȘ TITIANA

Director, prof. Dudău Costel

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”

18 – 22 decembrie 2023

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	RESPONSABILI	GRUP ȚINTĂ/ INVITAȚI/ PARTENERI	LOCAȚIE/ RESURSE NECESARE	METODE DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII
1. **Luni** 18 decembrie 8.00-10.00	**Prietenie, toleranță și generozitate în mediul școlar**	1. Să exprime situatii dare sa descrie bullyngul; 2. Să formuleze așteptări realiste; 3. Să accepte faptul că nimeni nu este perfect; 4. Să împărtășească cu ceilalţi din propria lor experienţă.	,, **Spune STOP violenței și bulling-ului din școală** ” – (fiecare elev își exprima propria parere) **„Regulamentul anti bullyna al scolii- pe intelesul copiilor”** **„vizionare de filmulete**” - recunoasterea situațiilor; - cauze, motive; - solutii **Confecționarea copacului anti-bullying**	Prof.înv.primar **Mareş Titiana,**	Clasa pregătitoare,	Sala de clasă	Se cere să remarce ceea ce au învăţat despre bullying Au conştientizat efectele fenomenului Fiecare participant conştientizează informaţii prin Turul galeriei
2. 10.00 - 12.00	**Legenda lui Moș Crăciun** **Tradiții populare de Crăciun**	1. Să conștientizeze rolul cărților în viața oamenilor; 2. Să învețe proverbe și zicători despre carte; 3. Să recite o poezie; 4. Să realizeze panoul cu tema dată.	Elevii vor efectua vizite la Biblioteca Comunală și la Biblioteca scolii. Elevii vor fi antrenați în organizarea și desfășurarea unui joc didactic numit ,,Recunoaște personajul”, apoi a unui concurs de ghicitori, rebusuri literare	Prof.înv.primar **Mareş Titiana, Bibliotecara școlii/ comunei**	Clasa pregătitoare,	**Sala de clasă** **Biblioteca școlii/ comunei**	**Chestionare orală** **Observare dirijată** **Expoziție de carte**

1. **Marți** 19 decembrie 8.00 - 10.00	**Colinde tradiționale**	1.Să înțelegem importanța focului în viața noastră 2.Să realizeze pericolele la care ne expunem dacă folosim iresponsabil focul; 3. Cum acționăm în caz de incendiu	***Nu vă jucați cu focul!- activitate de prevenire și de stingerea incendiilor*** ***3.Focul – prieten și dușman***	Prof.înv.primar **Mareş Titiana, Bibliotecara școlii/ comunei**	Clasa pregătitoare,	**Sala de clasă**	**Chestionare orală Observare dirijată**
2. 10.00 - 11.00	**Atelierul lui Moș Crăciun**	1 Cunoașterea tipurilor de alimente necesare unei alimentații corecte și sănătoase	**-Sandvișul vesel și sănătos** **Bunele maniere la masă**	**Mareş Titiana, Bibliotecara școlii/ comunei**	Clasa pregătitoare,	**Sala de clasă**	**Chestionare orală Observare dirijată**
3. 11.00 - 12.00	**Creativitate și îndemânare**	1.Să enumere alimentele de la baza piramidei; 2.Să identifice greșeli în alimentația curentă; 3.Să întocmească un meniu sănătos pentru o zi	Elevii vor viziona un PPT cu piramida alimentelor. Dna doctor, Leca Elena-Costina, le vorbește elevilor despre importanța alimentației sănătoase. Elevii vor viziona un PPT cu greșeli în alimentație, iar elevii le vor identifica. Se vor prezenta și consecințele alimentației nesănătoase.	**Mareş Titiana, Bibliotecara școlii/ comunei**	Clasa pregătitoare,	**Sala de clasă**	**Chestionare orală Observare dirijată**

1. **Miercuri** 20 decembrie 8.00 - 10.00	**Educație financiară prin joc**	1. Să recunoască tipuri de materiale și caracteriticile acestora 2. Să pună în evidență diferite fenomene realizând experimente; 3. Să lucreze activ și conștient manifestând curiozitate;	Activitate în grup: Realizarea unor experimente utilizând diferite materiale și tehnici de lucru; Completarea de fișe de observatie;	Prof.înv.primar **Mareş Titiana,**	Clasa pregătitoare,	Laboratorul de fizică-chimie	Se cere să remarce ceea ce au învăţat în cadrul grupului **Fișe de observație**
2. 10.00 - 11.00	**Povesta banilor/ trocul**	1.Familiarizarea cu muzeul virtual 2.Familiarizarea cu etapele fabricării unui obiect	**Tur de muzee** **Finger Puppet Book**- How to make a bookmark **Cum se fabrică lucrurile?** (creioanele)	Prof.înv.primar **Mareş Titiana,**	Clasa pregătitoare,	Sala de clasă	**Chestionare orală Observare dirijată**
3.	**Colinde – audiție**						
1. **Joi** 21 decembrie	**SERBARE CRACIUN** **Sosirea lui Moș Crăciun**	1.să observe principalele obiective istorice și culturale ale Transilvaniei; 2.să identifice plante şi animale specifice zonei; 3. să valorifice intra	Elevii vor merge într-o excursie de o zi pe traseul Solonț- Târgul Neamț- Zimbărie Vânători Elevilor li se stimulează curiozitatea de a descoperi noi ținuturi și	Prof.înv.primar **Mareş Titiana,**	Clasa pregătitoare,	**Solonț- Târgul Neamț, împrejurimi și retur**	**Chestionare orală Observare dirijată**

		şi interdiciplinar conţinutul informaţional dobândit; 4. să manifeste interes pentru cunoaşterea valorilor ţării; 5. să-și dezvolte simțul de orientare geografică.	li se formează o atitudine ecologică pozitivă. Vor avea trăiri autentice ale unor sentimente de apartenență la comunitate.				
1. **Vineri** 22 decembrie	**Crăciunul în jurul lumii**	1.Dezvoltarea spiritului de competiție; 2.să dea dovadă de fayr-play; 3.dezvoltarea spiritului de lucru în echipă; 4.Să aplice și să respecte regulile jocului.	Elevii vor participa la diferite jocuri și competiții sportive.	Prof.înv.primar **Mareş Titiana,** **,**	Clasa pregătitoare,	**Terenul de sport** **Sala de sport**	**Chestionare orală Observare dirijată**

Director,

Prof. Dudău Costel

Consilier educativ,

Prof. Gherasimescu Tamara

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DESFĂŞURATE

ÎN CADRUL PROGRAMULUI : "SĂPTĂMÂNA VERDE''

AN ŞCOLAR 2023-2024

22-26 APRILIE 2024

PROF. ÎNV. PREŞCOLAR MĂRGINEANU GEORGIANA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.11 BRĂILA

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activităţii	Responsabil/ Parteneri	Participanţi/ Invitaţi	Termen	Evaluarea activităţii
1.	***„ Parcul Naţional Balta Mică a Brăilei''***	Promovarea Parcului Naţional Balta Mică a Brăilei Familiarizarea cu biodiversitatea din Balta Mică a Brăilei	-film didactic	Toate cadrele didactice din unitate/ reprezentant Balta Mică a Brăilei	Preşcolari, cadre didactice,	Luni 22.04.2024	-fotografii
2.	**"*Grădiniţa verde*"**	Să manifeste interes pentru protejarea naturii;	-plantare de puieţi şi	Toate cadrele didactice din unitate/	Preşcolari, cadre didactice	Marţi 23.04.2024	-fotografii

		Să descopere problemele mediului înconjurător; Dezvoltarea spiritului de echipă şi a colaborării;	răsaduri de flori, legume	reprezentant ONG ATEN			
3.	**"*Balta Mică a Brăilei*"** **"Și eu am grijă de natură!"**	Să observe exponatele dintr-un muzeu ; Să observe fauna şi flora specifică zonei locale; Să respecte reguli de comportare într-o instituţie;	-vizită la Muzeul ,, Balta Mică a Brăilei" -activitate ecologica.	Toate cadrele didactice din unitate /reprezentant Balta Mică a Brăilei	Preşcolari, cadre didactice	Miercuri 24.04.2024	-fotografii
4.	***„Comoara verde de lângă noi"***	Să observe diferite specii de păsări;	- vizită la Muzeul de	Toate cadrele didactice din unitate/	Preşcolari, cadre didactice	Joi 25.04.2024	-fotografii

		Să participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului;	Ştiinţele Naturii - jocuri distractive în curtea grădiniţei	reprezentant ONG ATEN			
5.	***„Paşi mici pentru o Planetă mai curată”***	Conştientizarea efectelor negative ale acumulării deşeurilor asupra calităţii mediului cu consecinţe asupra calităţii vieţii	- ecologizare curtea grădiniţei - confecţionare jucării din materiale reciclabile	Toate cadrele didactice din unitate/ reprezentant ONG ATEN	Preşcolari, cadre didactice din grădiniţă	Vineri 26.04.2024	-fotografii



Bibliografie: www.didactic.ro

Planificarea activităţilor din cadrul Programului „ ŞCOALA ALTFEL"
18-22 decembrie 2023

CLASA *a III-a B* /PROFESOR: *Matei Maria Claudia*

ORAR	*INTERVAL ORAR*	*DENUMIREA ACTIVITĂŢII*	*RESPONSABIL ACTIVITATE*	*OBIECTIVE URMĂRITE*	*LOCUL DESFĂȘURĂRII*	*RESURSE*	*EVALUAREA ACTIVITĂȚII*	*OBS.*
LUNI 18.12.2023	8.00 – 09.00	***„Să îl primim pe Hristos în căsuța sufletelor noastre !"***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Conștientizarea importantei Sfintei Taine a Spovedaniei in viața micului creștin Să identifice semnele distinctive ale vieții duhovnicești	Biserica „Sfinții Arhangheli Mihail și Gavriil" Târgoviște	Acord de deplasare	Fotografii Jurnal de activitate	
	09.00 – 10.00	***Întreceri- Exatlon***	Prof. Petre Mihai	Formarea deprinderii de a practica activități sportive în aer liber Formarea comportamentului de fair play	Sala de sport	Cronometru, fluier, jaloane, mingii de handbal	Fotografii Diplome	
	10.00 – 12.00	***„Podoabe de Crăciun„***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Dezvoltarea simțului estetic și creativ Dezvoltarea abilităților de lucru privind diverse tehnici de pictură în acuarelă	Sala de clasă	Cartoane colorate, coli, lipici, foarfecă	Fotografii Jurnal de activitate	
MARTI 19.12.2023	8.00 – 9.00	***Banii pe înțelesul copiilor- Economisim pentru cadourile de Crăciun***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Formarea priceperilor și deprinderilor de utilizare eficientă a banilor; Formarea unei atitudini pozitive față de economisirea banilor.	Sala de clasă	jocuri distractive filmulețe desene	Fotografii Jurnal de activitate	
	09.00-10.00	***„Primul ajutor de bază"***	Reprezentanți ai Filialei de Cruce Roșie Târgoviște	Menținerea stării de sănătate Familiarizarea cu tehnici de prim-ajutor	Sala de festivități a școlii	Prezentare PPT Manechin	Fotografii Jurnal de activitate	
	10.00 – 11.00	***„Felicităm și dăruim zâmbete"***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Formarea deprinderilor de a confecționa felicitări Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile	Sala de clasă	Hârtie colorată Foarfece Instrumente de scris și colorat Lipici	Fotografii Jurnal de activitate	
	11.00 – 12.00	***"Christmas around***	Prof. Necșoiu	Identificarea semnificației	Sala de clasă	Laptop	Fotografii	

		the world"	Cristina	Crăciunului în lumea întreagă, prin vizionarea de clipuri video.		Videoproiector Prezentare PPT	Jurnal de activitate	
MIERCURI 20.12.2023	8.00 – 11.00	***„În lumea teatrului și a filmului animat”***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Cultivarea interesului pentru artă prin participarea la activități culturale Să manifeste o atitudine pozitivă față de receptarea operelor literare Să dezvolte aptitudini creative și de învățare prin intermediul teatrului și al filmului Formarea deprinderilor de a comunica verbal/ nonverbal/ paraverbal	Cinematograf „Independența”	Film animat	Fotografii Jurnal de activitate	
	11.00-12.00	***"Calea, Adevărul și Viața - Hristos în viața micului creștin "***	Prof. Bugiulescu Constantin	Conștientizarea importantei Sfintelor Taine în viața micului creștin, Să identifice semnele distinctive ale vieții duhovnicești Deprinderea de a confecționa obiecte religioase, Formarea de abilități de a cânta cântece religioase.	Sala de clasă	Calculator Videoproiector Instrumente de scris și colorat	Fotografii Jurnal de activitate	
JOI 21.12.2023	8.00 – 11.00	***„Colindăm, colindăm ”***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Dezvoltarea creativității, a gustului estetic, a simțului artistic Reînvierea tradițiilor și obiceiurilor de Crăciun	Primăria Târgoviște	Colinde	Fotografii Jurnal de activitate	
	11.00 – 12.00	***„ It's the most wonderful time of the year"***	Prof. Necșoiu Cristina	Exprimarea interesului față de sărbătoarea Crăciunului, prin intermediul cântecelor și al poeziilor.	Sala de clasă	Calculator Videoproiector Instrumente de scris și colorat	Fotografii Jurnal de activitate	
VINERI 22.12.2023	8.00 – 09.00	***„E sărbătoare, e Crăciun !”***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Stimularea interesului privind religia și Sărbătoarea Crăciunului	Sala de clasă	Prezentare PPT Calculator Videoproiector	Fotografii Jurnal de activitate	
	09.00-10.00	***„Joc și sănătate”***	Prof. Petre Mihai	Formarea deprinderii de a practica activități sportive în aer liber Formarea capacității de a-si organiza eficient timpul liber	Sala de sport	Cronometru, fluier, jaloane, mingii de handbal	Fotografii Jurnal de activitate	
	10.00-11.00	***„Felicitare de Crăciun”***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Dezvoltarea creativității Formarea unui comportament civic, respectuos	Sala de clasă	Hârtie colorată Foarfeca,lipici Instrumente de scris și colorat	Fotografii Jurnal de activitate	
	11.00-12.00	***„În jurul bradului” Prietenul secret***	Prof. înv. primar Matei Claudia	Dezvoltarea unor comportamente moral-civice adecvate Crearea stării de bine	Sala de clasă	Colinde	Fotografii Jurnal de activitate	

PROFESOR, Matei Maria Claudia

Planificarea activităţilor din *SĂPTĂMÂNA VERDE*

24 – 28 aprilie 2023

CLASA a II-a B /ÎNVĂŢĂTOR Matei Claudia

Ziua	Interval orar	Denumirea activităţii	Locul desfășurării	Responsabil activitate	Colaboratori	Obiective urmărite	Resurse	Evaluarea activităţii	Observații
LUNI 24 aprilie	08:00-11:00 11:00-12:00	***„ Despre natură cu prietenul meu"- parteneriat*** ***Verde, galben, albastru Reciclăm selectiv***	Școala Gimnazială ,,Paul Bănică" Școală	Matei Claudia Petre Mihai	Grigore Manuela	-formarea comportamentului ecologic adecvat; -manifestarea creativității în vederea rezolvării problemelor de mediu; -stimularea interesului elevilor față de problematica mediului	Acord de deplasare Mănuși chirurgicale sterile, saci menajeri	Observare sistematică Chestionare orală Aprecieri verbale Proba practică	
MARTI 25 aprilie	08:30 - 11:00 11:00-12:00	***„Tei legănat"*** Atelier de educație ecologică la Curtea Domnească Târgoviște ***,,Cum să protejăm oceanele?''***	Complexul Muzeal Curtea Domnească Târgoviște Sala de clasă	Matei Claudia Necșoiu	Complexul Muzeal Curtea Domnească Târgoviște	-formarea comportamentului ecologic adecvat; -manifestarea creativității în vederea rezolvării problemelor de mediu; -manifestarea unei atitudini de grijă și respect față de mediu; - conștientizarea	Acord de deplasare Filmulețe	Observare sistematică Chestionare orală Aprecieri verbale Proba practică	

777

				Cristina		pericolului poluării oceanelor cu plastic			
MIERCURI 26 aprilie	08:00-09:00 09:00-12:00	***Din tainele grădinăritului*** ***Vizită la Grădina Zoologică, Târgoviște***	Curtea școlii Parcul Chindia Grădina Zoologică	Matei Claudia Matei Claudia	Grădina Zoologică	-cunoașterea modalității de îngrijire a diferitelor tipuri de plante; -plantarea unor flori (răsad/semințe) ; -formarea comportamentului ecologic adecvat; -cunoașterea modalității de îngrijire a animalelor de la Zoo; -manifestarea unei atitudini de grijă și respect față de animale și mediu;	Acord de deplasare	Observare sistematică Chestionareoral ă Aprecieri verbale	
JOI 27 aprilie	8:00-17:00	***„Călătorie către sufletul naturii”*** Vizită și ateliere de lucru cu specific ecologic la ,,Ograda Bunicilor,,-Conțești Dâmbovița	,,Ograda Bunicilor, Conțești Dâmbovița	Matei Claudia Bugiulescu Constantin	,,Ograda Bunicilor Conțești Dâmbovița	-formarea comportamentului ecologic adecvat; -manifestarea creativității în vederea rezolvării problemelor de mediu; -manifestarea unei atitudini de grijă și respect față de mediu; -aprecierea beneficiilor pe care natura le oferă omului	Acord de deplasare Mijloc de transport în comun	Observare sistematică Chestionareoral ă Aprecieri verbale	
VINERI 27 aprilie	08:00-10:00	***Marșul CoifurilorVerzi Carnavalul verzilor***	Școală	Petre Mihai Matei	Părinții	-promovarea deprinderii de reutilizare/reciclare a unor materiale;	Lucrări și costume din materiale reciclabile	Observarea sistematică Turul galeriei Autoevaluarea	

	10-12	Realizarea unei expoziții cu obiecte din material reciclabile Parada costumelor din material reciclabile Distribuirea flyerelor cu mesaje ecologice în comunitate		Claudia		-dezvoltarea creativității în direcția rezolvării problemelor de mediu; -valorificarea creatoare a materialelor disponibile; -aprecierea materialelor naturale și folosirea rațională a resurselor		Interevaluarea	

ÎNVĂŢĂTOR,
Matei Claudia

NOTĂ:

1. Programul se va realiza **la nivelul fiecărei clase pentru învățământul primar** şi va fi trimis pe adresa de mailclara_badea@yahoo.com
2. **TERMEN LIMITĂ DE PREDARE A PROGRAMULUI: 04.04.2023**

ȘCOALA ALTFEL-PLANIFICARE

Mateș Rodica
Școala Gimnazială „Horea” Horea

Scopul

Programul urmăreşte implicarea tuturor elevilor, a profesorilor şi a părinţilor în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acţiuni variate, îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

– Procesul de învăţare prin joc, vizite, concurs, ateliere de creație, șezătoare, activități cultural-artistice, excursie;

– Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;

– Organizarea adecvată a ambientului educativ;

– Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;

– Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Rezultate asteptate:

– Participarea activă şi responsabilă la activităţile comune desfăşurate;

– Formarea unor abilităţi de lucru în echipă;

– Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;

– Îmbogăţirea cunoştinţelor preșcolarilor/elevilor prin implicarea în diverse activităţi comune;

– Conștientizarea aspectelor negative ale bullying-ului și evitarea agresiunilor de orice fel.

Proiectul urmăreşte :

– Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;

– Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;

– Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;

– Facilitarea integrării şcolii în comunitate;

– Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;

– Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

– Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (pasivitate, cooperare, entuziasm);

– Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, detaşare, implicare, plăcere, participare totală) ;

– Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;

Grupul ţintă:

– preșcolarii, elevii din învățământul primar / gimnazial

Persoane implicate în proiect:

– cadrele didactice, preșcolarii / elevii, părinţii, alte persoane din comunitatea locală.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
ŞCOALA ALTFEL

18-22 decembrie 2023

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității
1.	Luni 18.12..2023	**1. Târg de Crăciun în colaborare cu Liceul Tehnologic Țara MățilorAlbac** **2. Atelier de creație-Elemente de decor pentru Crăciun**	9:00-15:00	- cunoașterea tradițiilor populare din apropierea sărbătorilor de iarnă; - promovarea tradițiilor și a obiceiurilor de Crăciun; - reflectarea în creațiile proprii a obiceiurilor și a tradițiilor de Crăciun; - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; - realizarea unor expoziții cu obiectele confecționate și cu produsele pregătite; - manifestarea corectă a comportamentului competitiv și a spiritului de echipă; -stimularea creativității elevilor; -formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; - dezvoltarea dexterității si a mușchilor mici ai mâinii .	concurs expoziție creație-folosirea tehnicilor învățate Atelier
2.	Matți 19.12..2023	**1. Activități anti-bullying:„Învingeți frica”** **Îmi cunosc drepturile, dar și îndatoririle**	9:00-15:00	-cunoașterea drepturilor și îndatoririlor copiilor din documentare și filme pentru vârsta lor; - argumentarea rolului filmului în viața copiilor; - vizionarea cu atenție a unor filme anti-bullying; - audierea unor povești cu tâlc/	vizionare filme

		2. Excursie la Sibiu a elevilor din clasa a VIII-a		poveşti auzite sau trăite pentru a avea exemple bune de urmat; - dezvoltarea inteligenței emoționale prin jocuri educative-distractive; - formarea comportamentelor civilizate; - respectarea regulilor și cerințelor în timpul deplasării cu mijloacele de transport, - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate.	audiție joc excursie
3.	Miercuri 20.12.2023	**1. Biserica, mai aproape de noi** **2. Concurs de cultură generală**	9:00-15:00	- cunoașterea instituțiilor din localitate și a rolului acestora; - formarea și cultivarea interesului pentru biserică; - încurajarea activităților religioase în rândul elevilor; - dezvoltarea spiritului de compasiune pentru persoanele nevoiașe; - participarea cu interes la concurs și întreceri pe diferite teme; - îmbogățirea cunoștințelor elevilor la disciplinele studiate; - implicarea elevilor în activități care le solicită competivitatea; - valorificarea cunoștințelor de cultură generală în cadrul unor concursuri de perspicacitate.	vizită concurs
4.	Joi 21.12.2023	**Magia Crăciunului-Concert**	9:00-15:00	- cultivarea sensibilităţii artistice prin audierea unor creaţii din literatura pentru copii, specifice vârstei; - dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului muzical; - trezirea interesului pentru arta muzicală, apropierea școlarilor de frumos și valorificarea talentelor muzicale;	Audiție Concert

		2. Șezătoare **Satul de altădată**		- stimularea imaginaţiei şi a creativităţii artistice; - formarea unei atitudini de grijă și respect față de folclor; - cunoașterea și promovarea tradițiilor românești din preajma sărbătorilor de iarnă; - păstrarea și valorificarea tezaurului național;	Lucrări practice
5.	Vineri 22.12.2023	**1. În așteptarea lui Moș Crăciun** **2. Montaj literar**	9:00-15:00	- să valorifice emoțiile sosirii lui Moș Crăciun în textele creative ce urmează să fie elaborate la unele discipline; - să fie actori pentru a reda cât mai expresiv momentele de sărbătoare; - să-și gestioneze cât mai bine emoțiile revederii lui Moș Crăciun.	Program artistic

ȘCOALA ALTFEL-PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Rodica Mateș
Școala Gimnazială „Horea” Horea

Scopul

Programul urmăreşte implicarea elevilor, a profesorilor şi a părinţilor în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acţiuni variate, îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

– Procesul de învăţare prin joc, vizite, concurs, ateliere de creație, șezătoare, activități cultural-artistice, excursie;

– Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;

– Organizarea adecvată a ambientului educativ;

– Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;

– Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Rezultate asteptate:

– Participarea activă şi responsabilă la activităţile comune desfăşurate;

– Formarea unor abilităţi de lucru în echipă;

– Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;

– Îmbogăţirea cunoştinţelor preșcolarilor/elevilor prin implicarea în diverse activităţi comune;

– Conștientizarea aspectelor negative ale bullying-ului și evitarea agresiunilor de orice fel.

Proiectul urmăreşte :

– Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;

– Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;

– Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;

– Facilitarea integrării şcolii în comunitate;

– Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;

– Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

– Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (pasivitate, cooperare, entuziasm);

– Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, detaşare, implicare, plăcere, participare totală) ;

– Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;

Grupul ţintă:

– preșcolarii, elevii din învățământul primar / gimnazial

Persoane implicate în proiect:

– cadrele didactice, preșcolarii / elevii, părinţii, alte persoane din comunitatea locală

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
„ȘCOALA ALTFEL”
18-22 decembrie 2023

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili	Participanți
1.	Luni 18.12..2023	**1. Târg de Crăciun în colaborare cu Liceul Tehnologic Țara MățilorAlbac** **2. Atelier de creație-Elemente de decor pentru Crăciun**	9:00-15:00	- cunoașterea tradițiilor populare din apropierea sărbătorilor de iarnă; - promovarea tradițiilor și a obiceiurilor de Crăciun; - reflectarea în creațiile proprii a obiceiurilor și a tradițiilor de Crăciun; - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; - realizarea unor expoziții cu obiectele confecționate și cu produsele pregătite; - manifestarea corectă a comportamentului competitiv și a spiritului de echipă; -stimularea creativității elevilor; -formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; - dezvoltarea dexterității si a mușchilor mici ai mâinii .	concurs expoziție creație-folosirea tehnicilor învățate Atelier	Toate cadrele didactice	Preșcolarii Elevii claselor primare Elevii claselor gimnaziale

2.	Matți 19.12..2023	**1. Activități anti-bullying:„Învingeți frica”** **Îmi cunosc drepturile, dar și îndatoririle** **2. Excursie la Sibiu a elevilor din clasa a VIII-a**	9:00-15:00	-cunoașterea drepturilor și îndatoririlor copiilor din documentare și filme pentru vârsta lor; - argumentarea rolului filmului în viața copiilor; - vizionarea cu atenție a unor filme anti-bullying; - audierea unor povești cu tâlc/ povești auzite sau trăite pentru a avea exemple bune de urmat; - dezvoltarea inteligenței emoționale prin jocuri educative-distractive; - formarea comportamentelor civilizate; - respectarea regulilor și cerințelor în timpul deplasării cu mijloacele de transport, - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate.	vizionare filme audiție joc excursie	Toate cadrele didactice	Preșcolarii Elevii claselor primare Elevii claselor gimnaziale
3.	Miercuri 20.12.2023	**1. Biserica, mai aproape de noi**	9:00-15:00	- cunoașterea instituțiilor din localitate și a rolului acestora; - formarea și cultivarea interesului pentru biserică; - încurajarea activităților religioase în rândul elevilor; - dezvoltarea spiritului de compasiune pentru persoanele nevoiașe;	vizită	Toate cadrele didactice	Preșcolarii Elevii claselor primare Elevii claselor gimnaziale

		2. Concurs de cultură generală		- participarea cu interes la concurs și întreceri pe diferite teme; - îmbogățirea cunoștințelor elevilor la disciplinele studiate; - implicarea elevilor în activități care le solicită competivitatea; - valorificarea cunoștințelor de cultură generală în cadrul unor concursuri de perspicacitate.	concurs		
4.	Joi 21.12.2023	**Magia Crăciunului- Concert** **2. Șezătoare Satul de altădată**	9:00-15:00	- cultivarea sensibilităţii artistice prin audierea unor creaţii din literatura pentru copii, specifice vârstei; - dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului muzical; - trezirea interesului pentru arta muzicală, apropierea școlarilor de frumos și valorificarea talentelor muzicale; - stimularea imaginaţiei şi a creativităţii artistice; - formarea unei atitudini de grijă și respect față de folclor; - cunoașterea și promovarea tradițiilor românești din preajma sărbătorilor de iarnă;	Audiție Concert Lucrări practice	Toate cadrele didactice	Preșcolarii Elevii claselor primare Elevii claselor gimnaziale

				- păstrarea și valorificarea tezaurului național;			
5.	Vineri 22.12.2023	**1. În așteptarea lui Moș Crăciun** **2. Montaj literar**	9:00-15:00	- să valorifice emoțiile sosirii lui Moș Crăciun în textele creative ce urmează să fie elaborate la unele discipline; - să fie actori pentru a reda cât mai expresiv momentele de sărbătoare; - să-și gestioneze cât mai bine emoțiile revederii lui Moș Crăciun.	Program artistic	Toate cadrele didactice	Preșcolarii Elevii claselor primare Elevii claselor gimnaziale

PARTENERIAT EDUCAŢIONAL „PUNŢILE PRIETENIEI”

Prof. înv. preșc.Mazilu Simona, Grădiniţa nr.35, Bucureşti, sector 5

ARGUMENT:

Pregătirea copilului pentru şcoală este considerată a fi obiectivul prioritar al activităţilor instructiv-educative din grădiniţă pentru nivelul de vârstă 5-6 ani. Un rol important în pregătirea copilului pentru şcoală revine atingerii obiectivelor ce vizează comportamente psiho-sociale ale personalităţii copilului, acestea contribuind la integrarea şi adaptarea copilului la viaţa şcolară. Prin activităţile din cadrul acestui parteneriat încercăm să dezvăluim preşcolarilor frumuseţea vieţii de şcolar prin implicarea în activităţi comune plăcute, să găsim cele mai eficiente modalităţi pentru a facilita adaptarea preşcolarilor la viaţa şcolară.

Orice trecere de la o etapă la alta presupune un prag. „Pragul” emoţional al trecerii de la gradiniţă la şcoală a fost trecut de elevii claselor a IV-a, dar îşi amintesc cu nostalgie de temerile şi emoţiile pe care le-au trăit atunci când au păşit pentru prima dată pragul şcolii. Din dorinţa de a-i ajuta pe cei mici să se familiarizeze cu şcoala, cu viaţa de şcolar am conceput acest proiect educaţional. Activităţile cuprinse în proiect nu-i ajută însă doar pe cei mici, ci şi pe elevii claselor a IV-a. Implicându-se în activităţi, se cunosc mai bine, împărtăşinsu-şi reciproc experienţe personale legate de grădiniţă sau de şcoală. În cadrul acestor activităţi se dezvoltă spiritul de echipă, încrederea în sine şi în ceilalţi, creativitatea, imaginaţia. Cheia succesului într-o societate democratică este capacitatea de a comunica, de a relaţiona cu semenii tăi. Fiecare grup de copii, este o comunitate care apreciază prietenia, amabilitatea, colaborarea, competiţia, care rezolvă probleme, controverse şi explorează idei noi. Astfel de parteneriate permit de asemenea şi părinţilor să se implice mai mult în activitatea copiilor la şcoală sau la gradiniţă pentru a asigura succesul fiecărui copil în toate domeniile de dezvoltare.

Acest proiect urmăreşte de asemenea strângerea legăturilor dintre instituţii. Majoritatea copiilor implicaţi în proiect fie au fost pe perioada preşcolarităţii la Grădiniţa nr. 35, în cazul şcolarilor, fie vor urma pe perioada şcolarităţii cursurile primare şi gimnaziale ale Şcolii nr. 124 “Voievodul Mihai”, în cazul preşcolarilor. Colaborarea dintre conducerile, precum şi dintre cadrele didactice din cele două instituţii se constituie într-o premisă a reuşitei.

GRUPUL ŢINTĂ:

- preşcolarii de la grupele mare 1”Iepuraşii”, mare 2 “Buburuzele”, mare 3 “ Florile”, mare 4 “Ciupercuţele”, mare 5 de la Grădiniţa nr.35

- elevii claselor a IV-a A, a IV-a B, a IV-a C de la Şcoala gimnazială nr. 124

BENEFICIARI DIRECŢI ŞI INDIRECŢI:

- Preşcolari, elevi, învăţători, profesori pentru învăţământul primar, educatoare, profesori pentru învăţământul preşcolar, unităţile şcolare partetere, părinţi, comunitate

DURATA: ***anul şcolar 2018-2019***

LOCUL DESFĂŞURĂRII: *locaţii stabilite de comun acord*

IMPLEMENTAREA PROIECTULUI:

Într-o primă etapă s-a stabilit o întâlnire a participanţilor (cadre didactice de la Şcoala nr. 124, respectiv de la Grădiniţa nr.35, implicate în proiect) pentru stabilirea calendarului de activităţi.

Se vor vizita instituţiile de învăţământ, se vor realiza activităţi care să implice atât preşcolarii cât şi şcolarii. La finalul proiectului se vor realiza expoziţii cu lucrările copiilor.

OBIECTIVE GENERALE ALE PROIECTULUI:

- Formarea unor reprezentări corecte despre şcoală şi activitatea de tip şcolar;
- Pregătirea psihologică a copilului şi trezirea interesului de a deveni şcolar;
- Eficientizarea relaţiei grădiniţă-şcoală-familie;
- Consolidarea deprinderilor şi priceperilor de exprimare corectă;
- Formarea unei conduite civilizate;
- Însuşirea de noi deprinderi prin activităţi comune preşcolari – şcolari.

OBIECTIVE SPECIFICE:

- ***privind copiii:***

- să participe alături de alţi copii la acţiuni comune care să consolideze relaţiile dintre ei;

- să realizeze împreună - preşcolari şi şcolari, produse finite: podoabe, jucării, desene, colaje, machete, expoziţii;

- să dăruiască obiectele confecţionate;

- să-şi dezvolte spiritul de iniţiativă şi de cooperare în vederea stimulării relaţiilor de prietenie şi colaborare cu alţi copii, mai mari sau mai mici;

- să-şi exprime trăirile şi impresiile faţă de evenimente, situaţii, persoane;

- să cunoască obiceiuri şi tradiţii ale comunităţii careia îi aparţin;

- să trăiască în relaţiile cu cei din jur, stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului.

- **privind cadrele didactice:**

- să promoveze în comunitate imaginile pozitive ale celor două unităţi implicate în proiect;

-să sensibilizeze părintii şi, implicit, comunitatea , să răspundă pozitiv şi prezent demersului didactic pe parcursul derulării proiectului;

- să-şi dezvolte abilitatea de a crea un mediu educaţional care să motiveze copilul în procesul de cunoaştere a vieţii altor copii;

- **privind părinţii:**

- să conştientizeze rolul lor în educarea propriilor copii, în formarea personalităţii lor;

- să se implice mult mai activ în desfăşurarea acţiunilor planificate în cadrul grădiniţei şi al şcolii.

REZULTATE AŞTEPTATE: Schimb de experienţă eficient în ceea ce priveşte specificul muncii din şcoală şi grădiniţă; stabilirea unor relaţii de prietenie între preşcolari şi şcolari; formarea de abilităţi de comunicare; promovarea, în comunitate, a unei imagini pozitive a celor două instituţii implicate; expoziţie cu materialele realizate, panou tematic, album foto; produse ale activităţilor comune ale preşcolarilor şi şcolarilor.

RESURSE MATERIALE: seturi de planşe, jetoane, acuarele, hârtie glasată, calculator, CD-player, cameră video, aparat foto, diferite tipuri de materiale din natura şi reciclabile, costume, etc.

METODE: observaţia, explicaţia, exerciţiul, învaţare prin descoperire, conversaţia, studiul de caz.

MODALITATI DE REALIZARE: observarea, lectura dupa imagini, activităţi practice, confecţionarea diferitelor obiecte, momente artistice, jocuri de rol.

FORME DE REALIZARE: activităţi frontale, activăţti pe echipe; activităţi în perechi, activităţi pe grupuri mici, activităţi în colaborare cu alţi factori educaţionali.

ACTIVITĂŢI PROPUSE ÎN CADRUL PROIECTULUI:

1. **La început de drum**- întâlnire de lucru, lansarea proiectului "*Punţile prieteniei"*- septembrie 2018;

2. **Sună clopoţelul- mergem în vizită la şcoală** - Ne împrietenim cu şcolarii – activităţi interactive; Traista cu povesti-jocuri interactive - octombrie 2018;

3. **E vremea colindelor**, îl aşteptăm împreună pe moş crăciun, realizarea de felicitări - decembrie 2018;

4. ***"Nu arunca!... gândeşte şi foloseşte!"***(confecţionarea de jucării din deşeuri*)* - Protejarea mediului înconjurător – ianuarie 2019;

5. ***Mărţişoare, mărţişoare*** - semne noi de sărbatoare - felicitare pentru mama, schimb de modele- realizarea de mărţisoare pentru mămici – martie 2019;

6. ***Obiceiuri de Sfintele Paşti*** -încondeiere ouă, audiere poveşti, realizarea de desene, exerciţii si jocuri de rol legate de sărbătorile pascale – aprilie 2019;

7. ***Carnavalul prieteniei*** - realizarea în comun a unor activităţi artistice, distractive – iunie 2019.

EVALUARE:

- stabilirea elementelor care au asigurat succesul proiectului**;**
- realizarea unui album cuprinzând aspecte, momente din cadrul desăşurării proiectului educaţional, surprinse cu ajutorul aparatului de fotografiat;

Evaluarea proiectului va releva competenţele şi cunostinţele preşcolarilor/elevilor la sfârşitul proiectului, valorificarea pozitivă a feedback-ului oferit de evaluare, în sensul aprecierii propriilor activităţi.

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI:

Cadrele didactice vor realiza un portofoliu care să cuprindă fişe de evaluare, produse ale activităţii copiilor. Se va urmări:

- desfăşurarea activităţilor cuprinse în proiect;
- modul în care sunt îndeplinite responsabilităţile şi în care reacţionează participanţii la proiect;
- modul în care sunt folosite resursele umane;
- impactul implementării proiectului asupra grupului ţintă şi asupra celor două instituţii (anticiparea schimbărilor produse ca urmare a derulării proiectului);
- probleme care apar în implementarea proiectului.

EVALUAREA PROIECTULUI:

- curentă (la sfârşitul fiecărei activităţi) **şi**
- finală (la sfârşitul proiectului)

Materiale/ instrumente de evaluare: chestionare**,** portofolii/proiecte**,** produse ale activităţii preşcolarilor/ elevilor**,** jurnal de reflecţii**,** fişe de evaluare**,** rapoarte de lucru

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

AN ȘCOLAR: 2022-2023



Propunător,

Prof. înv primar Meițescu-Vlăduț Ana-Maria- Rucsandra

ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	REZULTATE ASTEPTATE
LUNI 27 martie 2023	**Arealul geografic- tipuri de relief**	Să identifice pe harta virtuală principalele tipuri de relief: munți, dealuri, câmpii	Crearea unei reprezentări tridimensionale a formelor de relief	Machetă forme de relief, vopsea, steguleț̦e denumiri(munți, dealuri, câmpii)	Să coloreze corespunzător formele de relief, să pună la locul potrivit steguleț̦e cu denumirile potrivite
	FLORA, plămânul verde al naturii	Să identifice importanța plantelor. Vizualizarea unei prezentări a parcurilor naționale/ rezervațiilor naturale	Prezentare PPT cu informații despre importanta pădurilor și plantelor. Proiect – planta/ floarea preferată	-resurse materiale: tablă interactivă, brainstorming – plante-importanță,	Album cu poze, desene cu plante/flori
MARȚI 28 martie 2023	**„Micuții grădinari” de la Școala Primară Marcea**	Să realizeze înfumusețarea zonelor publice.	Să planteze lalele pentru a înfrumusețа spațiul.	-resurse materiale:mănuși, lalele, pământ	Grădină cu lalele.
	Circuitul apei în natura	Să identifice soluții optime pentru reducerea sau refolosirea apei in vederea udarii spatiului verde.	Prezentare PPT Experimente cu apa Joc – Circuitul apei	resurse materiale: tabla interactivă, Planse – De ce avem nevoie de apa? Carioci, culori, foarfece, jetoane, zar, cartonase,	Album cu poze, machetă circuitul apei în natură, Poster surse de apă
	Importanța apei	Cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului.			
MIER CURI 29 martie 2023	**Fauna din arealul geografic propriu**	Să identifice viețuioarele din teritoriul țării.	Să vizualizăm documentare/ filme/ video-proiecții din Parcurile Naționale Să exprime în scris care este animalul preferat și să motiveze răspunsul.	resurse materiale: tabla interactivă, filmulețe, înregistrări video	Referate/ proiecte cu descrierea animalului preferat.
	Reduce, reutilizează, recicleaza!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu	Confecționare de obiecte din materiale reciclate	resurse materiale: tuburi de hârtie igienica, peturi din	Colaje, desene Expozitie cu lucrarile obținute

		mai sănătos.		plastic, dopuri	
JOI 30 martie 2023	**Schimbarile climatice- o provocare a lumii moderne** **Structuri geologice- Vulcanul- experiment știintific**	Sa constientizeze efectul pe care il are poluarea pentru planeta Pamant; Sa identice solutii pentru stoparea/ atenuarea poluarii Afișe/ postere Protejarea naturii Să vizualizeze proiectii video cu structura unui vulcan- eruperea sa. Să identifice tipurile de vulcan: - Activ - Adormit	Prezentare PPT Postere cu texte impotriva poluarii; Joc de masa - recicleaza! Să realizeze un vulcan și să urmeze pașii necesari reconstituirii unei eruptii	resurse materiale: materiale reciclabile, tabla interactivă, creioane colorate, carioci, coli A3 Resurse materiale: Macheta vulcan cu cilindru incorporat, bicarbonat, oțet	Desene, Afișe, Postere Fenomenul de erupție vulcanică
VINERI 31 martie 2023	**Mănânc sănătos!** **Plantarea semințelor**	Identificarea alimentelor sănătoase; Utilizarea unui meniu saptamanal echilibrat; Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumparaturi pentru reducerea risipei alimentare Să utilizeze resursele materiale puse la dispoziție și urmând insructiunile să plantexe legumele preferate din piramida alimentelor	Piramida alimentelor Realizarea unui meniu sanatos Lista de cumparaturi Să pună în ghivece , ulterior în seră legume plantate	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT. Resurse materiale- ghivece, mănuși, pământ, semințe	Desene cu piramida alimentelor Lista de cumparaturi Completarea serei, cu ghivece de legume conform alegerii personale

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PROGRAM ACTIVITĂȚI

Prof. Înv. Preşc. Cristina Mihalcea, Seminarul Teologic Ortodox ”Chesarie Episcopul”, Buzău

Protecţia naturii devine tot mai mult una din cele mai importante preocupări ale societăţii contemporane şi comportă trei aspecte importante: prevenirea deteriorării mediului, acţiuni de reconstrucţie ecologică şi acţiuni de depoluare.Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte.

De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.Preşcolarii trebuie să realizeze că problemele mediului înconjurător sunt ale lumii întregi, ale fiecăruia dintre noi, iar fiecare acţiune negativă a noastră poate să afecteze în mod distructiv natura.Activităţile educaţiei ecologice trebuie să se desfăşoare într-o atmosferă relaxantă, unde interesul şi comunicarea să încurajeze iniţiativele, dar şi opţiunile fiecăruia.

Abordarea educaţiei ecologice prezintă câteva etape care descriu un traseu formativ:

- perceperea şi observarea naturii prin ieşiri în natură;
- determinarea trăirii unor senzaţii şi sentimente ale copiilor în mijlocul naturii;
- implicarea personală a fiecăruia;
- asumarea responsabilităţii.

Prin aceste activităţi, preşcolarii vor înţelege că orice acţiune de distrugere este cât se poate de dăunătoare pentru că strică echilibrul naturii.Curiozitatea copiilor conduce la acumularea de cunoştinţe despre mediul înconjurător, despre protecţia lui, ceea ce contribuie la dezvoltarea capacităţii copiilor de a gândi logic şi de a interpreta corect aspecte din jurul lor.

DIMENSIUNI ALE ÎNVĂȚĂRII: stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii şi formarea comportamentului ecologic adecvat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Înţelegerea cauzalităţii schimbării unor fenomene şi transformări din mediul înconjurător;
- Responsabilitate socială;
- Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului;
- Îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
- Dezvoltarea capacităţii de explorare şi investigare a mediului înconjurător folosind instrumente şi procedee adecvate:
- Identificarea unor surse de poluare ale mediului înconjurător;
- Păstrarea sănătăţii mediului în care trăieşte (colectarea materialelor refolosibile, îngrijirea spaţiilor verzi, cultivarea plantelor etc.)
- Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat.

NR. CRT	COMPETENȚE DE URMĂRIT	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE (materiale,umane, temporale, parteneri)
1.	Să investigheze realitatea înconjurătoare	Să campeze pe spațiul verde din curtea grădiniței; să participe la diferite ateliere de creație și de știință.	"**ZIUA VERDE ÎN GRĂDINIȚA MEA."** **(**tabără științifică în curtea grădiniței)	- tricou verde, minicort sau pătură, lupă, plante presate în culorile curcubeului, pietre pentru pictat,acuarele. - preșcolari, cadre didactice
2.	Să recicleze, să recupereze, să refolosească și să reducă consumul. Să descopere și să iubească natura	Să folosească materiale reciclabile pentru confecționarea unor jucării; Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea și conservarea unui mediu mai sănătos.	**"RECICLĂM ȘI PROTEJĂM NATURA ! "** (activitate practică de confecționare jucării din materiale reciclabile) **"AVENTURĂ ÎN NATURĂ "**	-afișe, laptop, videoproiector; role carton hârtie igienică, 1 sticlă curată de plastic, de 0,5 l, fără etichetă, hârtie colorată,aracet. - preșcolari, cadre didactice. **Aventura Parc;** - preșcolari, cadre didactice, părinți.
3.	Să investigheze realitatea înconjurătoare;	Să identifice diferite specii de păsări și de arbori;	**" ZIUA PĂSĂRILOR ȘI A ARBORILOR"**	-binoclu, caiet desen, culori, bicicletă sau trotinetă; - preșcolari, cadre didactice, părinți.

	Să protejeze biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică .	Să desfășoare activități sportive în aer liber.	**(** activități de observare a biodoversității prezente în parc; jocuri și întreceri sportive)	
4.	Să utilizeze responsabil resursele naturale.	Să conștientizeze aportul pe care il aduc plantele medicinale la menținerea stării de sănătate și la vindecarea anumitor boli.	**" FARMACIA VERDE_PLANTELE MEDICINALE ȘI IERBURILE AROMATICE"** (identificarea plantelor medicinale și familiarizarea cu modul lor de folosire pentru ameliorarea anumitor simptome de îmbolnăvire)	-plante medicinale și ierburi aromatice întregi, proaspete sau uscate, o farfurie albă de carton, plastilină. - preșcolari, cadre didactice.
5.	Să descopere și să iubească natura.	Să identifice floarea de bujor și să o protejeze.	**"BUJORUL, FLOAREA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI_ SĂ ÎMBUJORĂM GRĂDINIȚA "** (activități de plantare și îngrijire a bujorilor; educație estetică/ pictură/ amprentare)	- costum popular, bujori cu bulbi sau tăiați, de diferite culori, jardinière, mănuși, o anghinare,acuarele. - preșcolari, cadre didactice.

BIBLIOGRAFIE:

1. Curriculum pentru Educația Timpurie, 2019
2. Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă, Nicoleta Adriana Geamănă , ”Educația ecologică în grădiniță, ghid pentru educatoare”, Ed. CD PRESS.





ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANTON PANN’’, VOLUNTARI

CLASA a IV-a H

PROF.ÎNV. PRIMAR: MIHALCEA DANIELA ALINA

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 27-31 MARTIE 2023

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar-*O scurtă istorie a hârtiei* https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR.
2.	MARȚI	Sădeste o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă

			manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor	diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.		de desen- ale elevilor
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor

				sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.		
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor
3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și

						discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.

MINISTERUL EDUCAŢIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2PICIOR DE MUNTE BOBOCI

Com. Dragodana, Jud. Dâmbovița
Email: scoala_dragodana@yahoo.com
Tel/Fax:0245719705
Nr.:...../ .....

APROBAT ÎN ȘEDINȚA C.A. DIN .....

PROGRAMUL ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE „ȘCOALA ALTFEL!”-BOBOCI
18-22 decembrie 2023
Anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmarite	Tipul activitatii	Responsabil	Participanti/ Invitati	Ziua/ora	Evaluarea activitatii
1.	**Igiena corporala si a alimentelor**	Formarea deprinderilor de mentinere a igienii generale	Activitate de costientizare si colaborare	Prof.Rizescu Oana	Clasa a V a si a VI a	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Intrebari si raspunsuri,evaluare orala
2.	**Introducere în Economia circulară (Lecţia despre Deşeuri)**	-familiarizarea cu noţiunea de deşeuri valoroase -numirea a diferitelor	Activitate de costientizare si colaborare	Prof.Stătescu Cristina	Clasa a VI-a	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Întrebări și răspunsuri despre acțiune, personaje

		tipuri de deşeuri -dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă şi gândire critică					
3.	**Planeta ameţită / Cele două feţe opuse**	-identificarea efectelor drogurilor/abuzului de alcool -conştientizarea riscului la care sunt expuşi consumatorii de droguri -formarea unei atitudini precaute faţă de consumul de alcool	Activitate de prevenţie a consumului de alcool/droguri	Prof.Stătescu Cristina	Clasa a VIII-a A	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Întrebări și răspunsuri despre acțiune, personaje
4.	**Welcome to the cinema!/ Bine ați venit la cinema!**	Vizionarea unui film- *Leo* sursa Netflix.	Activitate recreativă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a Va	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Chestionar- Întrebări și răspunsuri despre acțiune, personaje etc.
5.	**We wish you a Merry Christmas!/ Crăciun fericit**	Dezvoltarea abilităților artistice, descoperirea talentelor prin interpretarea/ (audiție) de colinde tratiționale în limba engleză.	Activitate recreativă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a VII-a A, Clasa a VII-a B	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, observarea/ ascultarea pronunției.

6.	**Discriminarea pe înțelesul tuturor**	-conştientizarea riscurilor şi efectelor sociale şi individuale ale discriminării şi internalizarea normelor -principiilor şi practicilor antidiscriminatorii, atât de către persoane aparţinând grupurilor vulnerabile, cât și de către decidenti și specialişti din cadrul unităților școlare.	Activitate de prevenţie a discriminării	Prof.Minoi Gabriela	Clasa a VII-a B, Clasa a VIII-a A	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, Întrebări și răspunsuri despre acțiuni
7.	**Matematica altfel, distractivă**	- dezvoltarea și integrarea achizițiilor din diverse domenii, în probleme de matematică distractivă	Activitate distractivă	Prof.DOBRE MAGDALENA	clasa a VII-a A	**LUNI** 18.12.2023 13:20 14:55	Fotografii Clasament jocuri
8.	**Concurs de dicție**	• Dezvoltarea abilităților lingvistice • Descoperirea talentelor lingvistice • Dezvoltarea	Activitate de comunicare, de colaborare și de concentrare. Joc didactic	Prof.Udroiu Maria Magdalena	Clasele a V-VII B, VIII A	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Fiecare elev ba fi notat de ceilalți colegi; se vor alege locurile I, II și 3 Locul I – va primi *Săculeţul secret* (câteva dulciuri și un pix)

		evaluării obiective, a fair-play ului.					Locul II – va primi doar dulciuri Locul III – va primi un pix
9.	***Stop bullying!***	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying și a efectelor negative ale acestuia.	Dezbatere liberă	Prof. Baciu Larisa-Mihaela Consilier școlar Cristinescu Mădălina	Clasa a VI-a Clasa a VII-a A Clasa a VIII-a A	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Realizare afiș despre *bullying*
10.	**Violența – un film de groază**	Identificarea cazurilor de violență din școală și mediul familial; Realizarea unui poster cu titlul activității în care să prezinte cum putem evita situațiile conflictuale	Dezbatere libera Vizionare de film	Prof. Popa Florina	Clasele aV-VII B, a VIIIa A,B.	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Fotografii Postere Înregistrări video
11.	**Vizionare film**	• Stimularea interesului pentru limba germana • Traditii • Manifestrea spiritului empatic	Activitate cultural artistica	Prof.Constantin Alexandra	Clasele VI, a VII-a si a VIII-a –	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Pagini de jurnal Aprecieri verbale

12.	**Influenta activitatii omului asupra mediului natural**	Constientizarea in randul elevilor faptul ca activitatile industriale necontrolate au impact negativ asupra mediului	Activitate creativă	Prof. Bondac Marian Alin	Cls. a VI-a Boboci, a VII-a A Boboci	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, observarea
13.	**Rolul chimiei în viața noastră**	Cresterea interesului elevilor pentru studiul chimiei	Activitate creativă Dezbatere liberă	Prof. Bondac Marian Alin	a VII-a A Boboci	**Luni** 18.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, observarea
14.	**Sport şi sănătate!**	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fair-play	-activităţi sportive -ștafete -concursuri (*Concurs de sah/tenis de masa)*	Prof. Gheorghe Danil	Clasa: aV-VIIB, VIII a A,B	**Luni** 22.12.2023 Cf. orarului	Diplome Fişe de concurs
15.	**Povești cu morală pe teme de violență, bullying, consum de substanțe interzise**	• Dezvoltarea empatiei și a sentimentului de acceptare • Crearea unui mediu școlar mai sigur	Activitate creativă	Prof.Negrea Ariadna	Clasa a VIII-a A	**Luni** 22.12.2023 Cf. orarului	Materiale grafice
16.	**Robotul regal**	• Creșterea capacității de a	Activitate practica	Prof.Negrea Ariadna	Clasa a VIII-a B	**Luni** 22.12.2023 Cf. orarului	Poze

		explora diverse opțiuni tehnologice pentru îndeplinirea sarcinilor mai puțin obișnuite (descărcarea unei demonstrații de produs, pregătirea unei călătorii, organizarea de activități în scop recreativ, verificarea biletelor la un spectacol etc.). • Creșterea capacității de a realiza conținut digital în diverse formate, inclusiv multimedia (texte, tabele, imagini, audio etc.).					
17.	**Logo**	• Crearea unui logo pentru campania Mai informat, mai	Activitate creativa	Prof.Negrea Ariadna	Clasa a V-a	**Luni** 22.12.2023 Cf. orarului	Concurs – cel mai reușit logo

		protejat • Dezvoltarea abilitatilor de utilizare a aplicatiilor grafice					Poze
18.	**Spectacol de teatru**	• Dezvoltarea capacității de a critica în mod constructiv prestațiile celorlalți • Acordarea feedback-ului • Dezvoltarea capacității lingvistice	Activitate practică, ce presupune jocul de rol, comunicarea între "personaje"	Udroiu Maria Magdalena	Clasele aV-VII B, VIII A	**Marți** 19.12.2023 Clasa a V-a – "Vizită", de I.L Caragiale Clasa a VII-a B – "Popa Tanda" de Ioan Slavici Clasa a VIII-a B – "Take, Ianke și Cadâr"	Elevii vor primi fișe de observare, în care vor nota observațiile legate de prestațiile celorlalte grupe
19.	**Secret Santa/ Moș Crăciun secret**	Schimb de mici cadouri între elevi	Activitate recreativă și de sudare a colectivului de elevi	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a V-a	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	
20.	**Stop bullying!**	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying	Dezbatere liberă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasele a VIIIA, a VIII a B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Realizare poster informativ despre *bullying*.

		și a efectelor negative ale acestuia.					
21.	***Concurs numismatic***	-dezvoltarea curiozităţii faţă de trecut -dezvoltarea abilităţilor de lucru în grup	Dezbatere liberă	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a V-a	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Întrebări și răspunsuri Observare sistematică
22.	***Vizionare film: Băiatul în pijama vărgată (tematica-Holocaustul)***	-conştientizarea ororilor provocate de nazişti în Al Doilea Război Mondial -identificarea consecinţelor discriminării în viaţa oamenilor	Dezbatere liberă	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a VII-a A, B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică
23.	***Simularea unui proces juridic***	-analizarea unor situaţii problematice (delicvenţa juvenilă) determinate de abaterea de la normele democraţiei -implicarea activă în rezolvarea unor situaţii problematice	Activitate distractivă	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a VII-a A	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică
24.	***Planeta ameţit /Cele două feţe opuse***	-identificarea efectelor drogurilor/abuzului de alcool -conştientizarea riscului la care sunt expuşi consumatorii de droguri -formarea unei atitudini	Activitate de prevenţie a consumului de alcool/droguri	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a VIII-a B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică

		precaute faţă de consumul de alcool					
25.	**Maini dibace**	Dezvoltarea abilitatilor creative	Activitate creativa	Prof.Rizescu Oana	Clasele a VI-VII a A,B si a VIII a A	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Expozitie de felicitari si colaje de iarna
26.	**Ritmul mâinii în ritmul muzicii**	Dezvoltarea creativitatii	Activitate artistica	Prof. Popa Simona	Clasele aV-VII B, a VIIIa A,B	**Marți** 19.11.2023	Expozitie de felicitari si colaje de iarna
27.	**De la persoane la... trafic de persoane**	Informarea elevilor cu privire la traficul de persoane; Realizarea de desene pe tema *Comuna mea fără trafic de persoane*;	Realizarea unei dezbateri cu invitați din cadrul Poliției locale sau a Postului de Poliție;	Prof. Popa Florina	Clasele aV-VII B, a VIIIa A,B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Fotografii Postere nregistrări video
28.	**Mari descoperiri in stiinta si rolul lor in dezvoltarea societatii**	Cresterea interesului elevilor pentru studiul fizicii	Activitate creativă	Prof. Bondac Marian Alin	a VI-a Boboci, a VII-a A Boboci	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Chestior Întrebări și răspunsuri despre marile descoperiri în știință
29.	**Stiu de toate, deci sunt bun!**	Aprofundarea cunoștințelor	Activitate creativă	Prof. Bondac Marian Alin	aVII-aA Boboci	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică,
30.	**Colinde de craciun**	Elevii vor intona si vor invata colinde care vor fi	Activitate practica interpretare	Prof. Tanasescu Vasilica	Clasa a VI-a Clasa a VII-a B	**MARTI** 19.11.2023	Elevii vor fi rasplatiti

		cantata la serbarea de Craciun					cu cadouri de Craciun
31.	**Geografie distractivă**	Utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; -procesarea de informații geografice din diferite surse de documentare; -precizarea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale.	- jocuri geografice	Prof. Măntescu Silviu	Clasa a VII-a B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții Feedback-ul elevilor
32.	**România sălbatică**	-explicarea legăturilor între acţiunile umane şi consecinţele pentru dezvoltarea sustenabilă; -identificarea de particularităţi ale unor elemente, fenomene şi procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini; -documentarea cu privire la problemele din mediul	filmul de promovare al României-Wild Carpathia	Prof. Măntescu Silviu	Clasa a VIII-a A, B	**Marți** 19.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții Feedback-ul elevilor

		geografic.					
33.	**Stop bullying!**	• Dezvoltarea empatiei, a înțelegerii diferitelor dintre oameni • Dezvoltarea capacității de a-și argumenta opiniile	Activitate orală, în cadrul căreia se vor realiza diverse afișe legate de bullying. Vor fi integrate și citate motivaționale, dar și opiniile elevilor.	Udroiu Maria Magdalena	Prof. Psiholog Cristinescu Mădălina	**Miercuri** 20.12.2023 **V, VIIB, VIII B**	Aprecieri verbale
34.	**Geografie distractivă**	Utilizarea termenilor geografici de bază în enunțuri proprii referitoare la elemente observate; -procesarea de informații geografice din diferite surse de documentare; -precizarea unor fenomene din realitatea geografică prin utilizarea unor aplicații digitale.	- jocuri geografice	Prof. Măntescu Silviu	Clasa a V,VI,VIIA,	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții Feedback-ul elevilor
35.	**România sălbatică**	-explicarea legăturilor între acţiunile umane şi consecinţele pentru	filmul de promovare al României-Wild	Prof. Măntescu Silviu	Clasa a VIII-a A, B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții

		dezvoltarea sustenabilă; -identificarea de particularităţi ale unor elemente, fenomene şi procese geografice pornind de la diferite texte sau imagini; -documentarea cu privire la problemele din mediul geografic.	Carpathia				Feedback-ul elevilor
36.	**Concurs de cultură generală în aplicaţiile Kahoot,Wordwall, LearningsApps**	-dezvoltarea competenţelor digitale	Activitate creativa	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a V-a	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții Feedback-ul elevilor
37.	**Simularea unui proces juridic**	-analizarea unor situaţii problematice (delicvenţa juvenilă) determinate de abaterea de la normele democraţiei -implicarea activă în rezolvarea unor situaţii problematice	Activitate distractivă	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a VII-a B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Prezentare Discuții Feedback-ul elevilor
38.	**Introducere în Economia circulară**	-cunoaşterea etapelor de producţie şi reciclare a plasticului	Lecţia despre PET-uri, DEEE-uri, deşeuri periculoase	Prof. Stătescu Cristina	Clasa a VIII-a A,B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Prezentare

		-identificarea deşeurilor periculoase -dezvoltarea abilităţilor de gândire critică şi lucru în echipă					Discuții Feedback-ul elevilor
39.	***Stop bullying!***	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying și a efectelor negative ale acestuia.	Dezbatere liberă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a VI-a , a VIII - B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Realizare poster informativ despre *bullying*.
40.	**Discriminarea pe înțelesul tuturor**	-conştientizarea riscurilor şi efectelor sociale şi individuale ale discriminării şi internalizarea normelor -principiilor şi practicilor antidiscriminatorii, atât de către persoane aparţinând grupurilor vulnerabile, cât și de către decidenti şi specialişti din cadrul unităților școlare.	Activitate de prevenţie a discriminării	Prof.Minoi Gabriela	Clasa a VIII-a B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, Întrebări și răspunsuri despre acțiuni
41.	**Cunoaşterea Codului siguranţei online**	-să evalueze posibile consecințe neplăcute ale unor	Activitate de prevenţie	Prof.Minoi Gabriela	Clasele a VII-a B, VIII-Aa, B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, Întrebări și răspunsuri

		comportamente/acțiuni în mediul online; -să identifice acțiunile de bază pentru a se simți bine în mediul online					despre acțiuni
42.	**Literatura și filmul**	Ecranizare ***Poveste de Crăciun*** de Charles Dickens	Activitate recreativă	Prof. Baciu Larisa-Mihaela	Clasa a VI-a Clasa a VII-a A, B Clasa a VIII-a A	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Chestionar- Întrebări și răspunsuri despre acțiune, personaje,mesaj etc.
43.	**Secret Santa/ Moș Crăciun secret**	Schimb de mici cadouri între elevi	Activitate recreativă și de sudare a colectivului de elevi	Prof. Baciu Larisa-Mihaela	Clasa a VIII-a A	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Fotografii
44.	**Programam roboti virtuali**	• Creșterea capacității de a explora diverse opțiuni tehnologice pentru îndeplinirea sarcinilor mai puțin obișnuite (descărcarea unei demonstrații de produs, pregătirea unei călătorii, organizarea de activități în scop recreativ,	Activitate practica	Prof.Negrea Ariadna	Clasa a VII-a A, Clasa a VII-a B	**MIERCURI** 20.11.2023 12:30-13:20 14:30-15:20	Poze

		verificarea biletelor la un spectacol etc.). • Creșterea capacității de a realiza conținut digital în diverse formate, inclusiv multimedia (texte, tabele, imagini, audio etc.).					
45.	***Spargatorul de nuci- Music room***	O calatorie muzicala, in lumea baletului compus de Piotr Ilici Ceaikovski.Descoperirea povestii, a muzicii,a temelor muzicale si a tablourilor muzicale pe care compozitorul le-a ilustrat	Activitate recreativa	Prof. Radu Izabela Mihaela	Cls: 8 A, 8B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Realizarea unui desen care sa ilustreze povestea din spatele baletului
46.	***La colindat***	Elevii vor invata colinde si vor merge in mod organizat la colindat, la institutiile din proximitatea scolii(primarie, biserica,	Activitate practica, de interpretare	Prof. Radu Izabela	Toate clasele	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Elevii vor fi raplatiti cu dulciuri si cadouri J

		etc)					
47.	***Imnul PET (Prieteniei, Egalitatii, Tolerantei)***	Elevii vor compune alaturi de profesor un cantec avand ca tematica eliminarea discriminarii si promovarea unei bune colaborari intre colegi.	Activitate creativa	Prof.Radu Izabela Mihaela	Cls. 7A, 7B,	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Inregistrarea imnului cantat de catre elevi
48.	***Curiozitati de Craciun***	Descoperirea de informatii poate nestiute, despre cea mai iubita sarbatoare a anului.	-cercetare -informare	Prof.Radu Izabela Mihaela	Cls. 5, 6	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Realizarea unui Quiz de tipul adevarat/fals
49.	***"Rocking around the Christmas tree"***	Realizarea unei coregrafii pe celebra melodie de Craciun, Rocking around the Christmas tree, a Brendei Lee	-activitate de dans si miscare; corelarea si sincronizarea miscarilor pe ritm	Prof. Radu Izabela Mihaela	Cls. 5, 6, 7A,7B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Elevii ce vor manifesta un simt ritmic deosebit,vor fi indrumati catre cursuri de dans
50.	**Geometria pe înțelesul tuturor**	-înțelegerea și aprofundarea noțiunilor de geometrie prin aplicare în practică	Activitate practică	Prof. Dobre Magda	Clasa a VII- a A	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Fotografii Proiecte
51.	**Stop bullying!**	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying	Dezbatere liberă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a VI-a	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Realizare poster informativ despre *bullying*.

		și a efectelor negative ale acestuia.					
52.	**Secret Santa/ Moș Crăciun secret**	Schimb de mici cadouri între elevi		Prof. Nicolescu Amalia	Cls.a V-a	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	
53.	**Stop bullying!**	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying și a efectelor negative ale acestuia.	Dezbatere liberă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasa a VIII-a A	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Realizare poster informativ despre *bullying*.
54.	**Sport şi sănătate!**	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fairplay	– activităţi sportive – ștafete concursuri (*Concurs de sah/tenis de masa)*	Prof. Alexe Silviu	Clasa a VII-a A	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Fotografii Diplome Fişe de conc
55.	**Menţinerea bunăstării psihosociale**	-să clarifice conceptul și domeniile bunăstării; -să identifice resursele personale pentru atingerea unui nivel înalt al bunăstării; -să dezvolte abilități de	Activitate recreativă și de sudare a colectivului de elevi	Prof.Minoi Gabriela	Clasa a VII-a B, VIII-a A, B	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Observare sistematică, Întrebări și răspunsuri despre acțiuni

		construire a relațiilor bazate pe respect și toleranță față de diversitate.					
56.	**Cunoaşterea Codului siguranţei online**	-să evalueze posibile consecințe neplăcute ale unor comportamente/acțiuni în mediul online; -să identifice acțiunile de bază pentru a se simți bine în mediul online	Activitate de prevenție	Prof.Minoi Gabriela	Clasele a VII-a B, VIII-Aa, B	**Miercuri** 20.12.2023 Cf. orarului	Observare sistematică, Întrebări și răspunsuri despre acțiuni
57.	**O viață fără dependență**	Vizionarea de filmulețe referitoare la efectele negative ale fumatului;	Dezbatere liberă	Prof. Popa Florina	Clasele a V-a, a VIII-a A, a VII-a B,	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Fotografii Postere Înregistrări video
58.	**Tradiții și obiceiuri de iarnă**	Descoperirea tradiiilor și obiceiurilor legate de sărbătorile de iarnă Dezvoltarea abilităților artistice prin interpretarea de colinde românești	Activitate practică Activitate recreativă	Prof.Baciu Larisa-Mihaela Părinți	Clasa a VI-a Clasa a VII-a A Clasa a VIII-a A	Cf. orarului 21.12.2023	Fotografii Afiș
59.	**Joculete**	• Dezvoltarea capacității de a	Activitate practică, ce presupune jocul	Constantin Alexandra	Clasele VI, a VII-a si a VIII-	**Joi 21.12.2023**	Chestionar

		critica în mod constructiv prestațiile celorlalți • Acordarea feedback-ului • Dezvoltarea capacității lingvistice	de rol, comunicarea între "personaje"		a	Cf. orarului	
60.	***Origami- natura transpusă în obiecte de hârtie Confecționăm de Crăciun***	Transpunerea naturii în obiecte din hârtie	Origami	Prof. Dobre Elena	Elevii claselor a V- VIII-a	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Lucrări/ produse ale activității elevilor Expoziție
61.	***ÎMPREUNĂ PENTRU SPORT!***	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fair-play	-activitate sportivă	Prof. Danciu A	Clasa a VI-a,	**Joi** 21.12.2023 Cf. orarului	Fotografii Diplome Fişe de concurs
62.	**Sport şi sănătate!**	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si	-activităţi sportive -ștafete concursuri (*Concurs de sah/tenis de masa)*	Prof. Alexe Silviu	Clasa: aVII aA	**JOI 21.12.2023** ORA:16.40	Diplome Fişe de concurs

		fair-play					
63.	***ÎMPREUNĂ PENTRU SPORT!***	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fair-play	-activitate sportivă	Prof.Gheorghe Danil	Clasa a V-VIIB, VIII A,B	**Joi 21.12.2023** Cf. orarului	Fotografii Diplome Fişe de concurs
64.	**Secret Santa/Mos Craciun secret**	Schimb de cadouri intre elevi	Activitate recreativa	Prof.Rizescu Oana	Clasa aVI a	**Vineri** 22.12.2023â Cf. orarului	
65.	**Stop bullying!**	Dezvoltarea empatiei, a relaționării bune între elevi, conștientizarea fenomenului de bullying și a efectelor negative ale acestuia.	Dezbatere liberă	Prof. Nicolescu Amalia	Clasele a VII a A, B	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Realizare poster informativ despre *bullying*.
66.	**Maini dibace**	Dezvoltarea abilitatilor creative	Activitate creativa	Prof.Rizescu Oana	Clasele VII a A,B si a VIII a B	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Expozitie de felicitari si colaje de iarna
67.	**Să ne amintim de tradiţile satului nostru!**	Descoperirea sau actualizarea tradiţiilor de Crăciun din zonă; Incursiune in obiceiurile de Crăciun din Anglia şi Franţa	Vizionarea unor materiale video Vizionarea de prezentări ppt.	Prof.Popa Florina	Clasele aV-VII B, a VIIIa A,B	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Fotografii Postere Înregistrări video

68.	**O viață fără dependențe**	Însușirea principiilor care stau la baza unei vieți sănătoase, lipsite de pericole ; efectelele negative ale fumatului/consumului de alcool/droguri	Dezbatere	Prof.Baciu Larisa-Mihaela Consilier școlar Cristinescu Mădălina	Clasa a VI-a Clasa a VII-a A Clasa a VIII-a A	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Chestionar Poster
69.	**Vizita la biserica din sat**	Descoperirea de informatii noi despre cea mai iubita sarbatoare anului	Activitate practica - Informare	Prof. Tanasescu Vasilica, Preot Dina Danut	Clasa 8 A Clasa 8 B	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Fotografii
70.	**Vizionarea unui film religios "Nasterea Domnulu.Iisus Hristos"**	Dezvoltarea imaginatiei	Activitate practica	Prof. Tanasescu Vasilica	Clasa 5 Clasa 7 B	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Fotografii
71.	**Decoratii si felicitari de Craciun**	Dezvoltarea imaginatiei si dezvoltarea creativitatii	Activitate practica	Prof. Tanasescu Vasilica	Clasa 7 A	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Fotografii
72.	**Sport şi sănătate!**	-dezvoltarea armonioasă a	-activităţi sportive	Prof. Alexe	Clasa: aVII aA	**Vineri**	Diplome

		elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fair-play	-ștafete concursuri (*Concurs de sah/tenis de masa)*	Silviu		22.12.2023 Cf. orarului	Fişe de concurs
73.	***ÎMPREUNĂ PENTRU SPORT!***	-dezvoltarea armonioasă a elevilor. -dezvoltarea spiritului de echipă și a încrederii -sa manifeste interes pentru competitie si fair-play	-activitate sportivă	Prof. Danciu A	Clasa a VI-a	**Vineri** 22.12.2023 Cf. orarului	Fotografii Diplome Fişe de concurs

Coordonator programe și proiecte educative școlare și extrașcolare,
prof. Minoi Gabriela-Liliana

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BROȘTENI
COM. BROȘTENI, JUD. MEHEDINȚI

PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
AN ȘCOLAR 2022-2023 (31 martie – 06 aprilie 2023)

Nr. crt	Denumirea activității	Obiective	Modalități de desfășurare	Responsabili	Grup țintă	Ziua/ Data	Evaluare a activităţii
1.	***”Cartea - o cetate luminată”*** -Concurs*,,Cel mai bun recitator”* -Joc: *,,Recunoaşte personajul”*	- Formarea deprinderilor de citire corectă, conştientă şi expresivă; - Dezvoltarea sentimentul de competiţie, întrajutorare şi respect reciproc; -Manifestarea interesului faţă de creaţia literară; -Manifestarea comportamentului competitiv, dar şi a spiritului de echipă.	-Concursuri și jocuri educative -Activitate literară	-Petcu Gabriela -Popescu Gheorghita -Turcu Crina -Drăghici Mihaela -Birișteică Felicia	Elevii cls. CP-VIII	**Vineri** 31 martie 2023	-dezbatere -fișe -fotografii -diplome
	Viața are prioritate!	-Cunoașterea și aplicarea corectă a regulilor de circulație rutieră; - Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor de circulație; -Dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată pe drumurile publice.	-Prezentarea unor materiale educaționale -Concurs de biciclete	-Moanță Tudorel -Jianu Cosmin -Iosu Aurel			- fișe - diplome -fotografii

2.	***"Minte sănătoasă în corp sănătos"*** -Educație pentru sănătate -Concursuri sportive ***Excursie geografică***	- Dezvoltarea spiritului competitiv și de echipă prin desfășurarea de jocuri și concursuri sportive; -Formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii; - Cunoaşterea organismului uman şi a funcţiilor vitale, precum şi a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi colectivă; -Cunoaşterea noţiunilor legate de sănătate şi boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului. - Manifestarea interesului pentru vizitarea obiectivelor turistice; -Stârnirea interesului pentru cunoașterea unor locuri și oameni noi; -Cultivarea sentimentelor de respect și pretuire a mediului înconjurător.	-Activitate de educatie pentru sănătate și stil de viață sănătos -Organizarea unei mese rotunde şi stabilirea principiilor unui stil de viaţă echilibrat (fizic, intelectual, emoţional) -Concursuri și jocuri sportive -Activitate plastică -Excursie tematică	-Brezoi Sandica Florentina -Petcu Gabriela -Popescu Gheorghita -Iosu Aurel -Drăghici Mihaela -Turcu Crina -Lazăr Costel Căprioru Daniel Moanță Tudorel	Elevii cls. CP-VIII	**Luni** 03 aprilie 2023	- diplome -fotografii - desene -fotografii

3.	***Sfintele Paști în casa Domnului***	-Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea diverselor tradiții; -Stimularea curiozității copiilor pentru investigarea realității; -Prezentarea evenimentelor biblice petrecute în săptămâna patimilor.	-Vizită la biserica din localitate -Prezentări PPT despre evenimentele biblice	-Jianu Cosmin -Giurgi Marinescu Elvis - Popescu Gheorghița -Turcu Crina	Elevii cls. CP-VIII	**Marți** 04 aprilie 2023	-vizionare -dezbatere -fotografii
	Figuri marcante în cinematografia franceză	-Dezvoltarea abilităților interculturale; -Dezvoltarea dorinței de cunoaștere a culturii și civilizației franceze .	-Prezentare PPT	-Nedela Mihaela			-vizionare -dezbatere -fotografii
	Excursie tematică ”Să vizităm frumusețile Olteniei”	- Manifestarea interesului pentru vizitarea obiectivelor turistice; -Stârnirea interesului pentru cunoașterea unor locuri și oameni noi.	-Excursie tematică	-Petcu Gabriela -Drăghici Mihaela -Brezoi Sandica Florentina			-fotografii
4.	***“ Jocuri de cultura generala“***	- Dobândirea spiritului de competiție; - Adaptarea la situaţiile propuse, grad de cooperare şi de atenţie.	- Jocuri logice / de cultură generală / - Ghicitori / puzzle	-Petcu Gabriela -Popescu Gheorghita -Moanță Tudorel -Drăghici Mihaela -Birișteică Felicia -Turcu Crina -Jianu Cosmin -Iosu Aurel	Elevii cls. CP-VIII	**Miercuri** 05 aprilie 2023	-fotografii -diplome
	„Micii ecologiști”	-Exersarea unor deprinderi de ocrotire a mediului înconjurător; -Înfrumusețarea spațiului verde din curtea școlii prin utilizarea unor materiale și tehnici adecvate; - Dezvoltarea deprinderilor de a păstra natura curată; -Formarea unei bune conduite ecologice la copii.	-Activităţi eco– recreative				

5.	**Programului educațional de prevenire a traficului de persoane** - Abuzul și exploatarea sexuală online Asociația eLiberare - partener al Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP) ***„Să descoprim natura şi frumusețile ei”*** .	- Informarea cu privire la fenomenul traficului de persoane; - Creșterea nivelului de conștientizare a efectelor traficului de persoane; - Prevenția și combaterea traficului de persoane în toate formele sale. -Valorizarea diversității și a specificului natural local; -Antrenarea copiilor în vederea realizării de lucrări ECO cu mesaje PRO NATURA; -Dezvoltarea deprinderilor de a păstra natura curată; -Formarea unei bune conduite ecologice la copii.	-Prezentări PPT privind prevenirea traficului de ființe umane; -Vizionarea unor filmulețe cu caracter educativ pe tema traficului de persoane ; -Realizare de desene și planșe cu mesaje sugestive pe tema traficului de persoane. -Realizarea de desene și planșe cu mesaje ECO -Drumeție	-Brezoi Sandica Florentina -Drăghici Mihaela -Petcu Gabriela -Popescu Gheorghita -Nedela Mihaela -Panțir Denisa -Turcu Crina -Căprioru Daniel	Elevii cls. VII-VIII Elevii cls. CP-VIII	**Joi** 06 aprilie 2023	-vizionare -dezbatere -fotografii -fotografii -dezbatere -expoziție de desene.

Director,

Prof. Moanță Tudorel

Coordonator pentru proiecte și programe educative,

prof. Moanta Tudorel

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

22.04-26.04.2024

Daniela Mocanu

Școala Gimnazială Nr. 1 Gălbinași

Ziua/Data	Tema activității	Modalități de realizare	Locul de desfășurare/ Participanți	Observații
LUNI 22.04.2024	Cum s-au format Pământul și continentele?	Povestea pământului – vizionare filmuleț Pământul – cum s-au format continentele? Planetele din jurul pământului – modelaj Să vindecăm planeta – vizionare filmuleț	Sala de grupă Participanți: Educatoare Copii	Fotografii
MARȚI 23.04.2024	Natura, prietena noastră Importanța apei in natură	Suflet de copac – poveste Ce ți-ar spune un copac – cântec Plantare copaci in curtea grădiniței Cum protejăm apele și viețuitoarele apelor Fișă de colorat - peștișorul	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: Educatoare Copii Părinți	Fotografii
MIERCURI 24.04.2024	Selectăm, colectăm, reciclăm	Să protejăm natura – vizionare filmuleț Ecologie și reciclare – fise de colorat	Sala de grupă Curtea grădiniței	Fotografii

		Activitate in natură: Colectarea selectivă a deșeurilor in curtea grădiniței	Participanți: Educatoare Copii	
JOI 25.04.2024	Micii ecologiști	Micii ecologiști – poveste ecologică Poluarea cu plastic: Povestea bidonului de plastic Reciclare: Vază din bidon de plastic	Sala de grupă Participanți: Educatoare Copii	Fotografii
VINERI 26.04.2024	Ne distrăm, mediul inconjurător il protejăm!	Ariciul care a salvat lumea – poveste Poveste ecologică: Și tu poti fi supereroul! Jocuri de mișcare in natură	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: Educatoare Copii	Fotografii

Bibliografie

1. Melania Ciubotaru, Educația ecologică in grădiniță, Editura CD Press, 2005
2. E. Varzari, M. Taiban, V. Manasia, E. Gheorghian, Cunoașterea mediului înconjurător și dezvoltarea vorbirii, Editura didactică și pedagogică, București, 1975.

Programul naţional "Şcoala Altfel"

Planificarea activităţilor desfăşurate în perioada 23.10 – 27.10.2023

Clasa a III-a B

Învăţătoare:

MOCANU IONELA

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Durata	Tipul activităţii	Modul de desfăşurare a activităţii	Participanţi
1.	Luni 23.10	**Activitate** **Anti - bullyng** ➢ *Prietenie cu probleme*	8:00-10:00 10:00 - 11:40	**Activitate educativă** Dezbateri privind situaţii de violenţă ce pot apărea în mediul şcolar;	Vizionare material Ppt Activitate practică ”Inima bunătăţii”	22 elevi Înv. Ionela Mocanu Prof. lb. engleză Neacşu Liliana
2.	Marţi 24.10	**Emblema culturii brăilene;** ➢ *Teatrul Maria Filotti*	8:00-10:00	**Activitate culturală** Ce reprezintă teatrul şi ce rol are el? Misiunea de actor	Vizită la Teatrul Maria Filotti, Brăila;	22 elevi Înv. Ionela Mocanu

			10:00 - 11:40	Cine a fost Maria Filotti?		Prof. educaţie fizică Mihaela Iliescu
3.	Miercuri 25.10	**Meşteşug tradiţional;** ➢ Iată ce pot face două mâini dibace!	8:00-10:00 10:00 - 11:40	**Activitate de creaţie** Olăritul - meşteşug tradiţional; Confecţionarea unor figurine din lut;	Vizită la Centrul multicultural Ana Aslan; Casa Umorului;	22 elevi Înv. Ionela Mocanu Prof. educaţie fizică Mihaela Iliescu
4.	Joi 26.10	**Teatru pentru copii;** ➢ *„Sarea în bucate”*	8:00-10:00 10:00 - 11:40	**Activitate liberă** Vizionare piesă de teatru;	Teatrul de păpuşi Cărăbuş,Brăila;	22 elevi Înv. Ionela Mocanu

5.	Vineri 27.10	**Interculturalitatea** **în educaţie;** ➢ *Exemple de bune practici;*	8:00-10:00 10:00 - 11:40	Comunitatea Ruşilor/lipoveni, Brăila; Obiceiuri/tradiţii/istoricul comunităţii; **Activitate în parteneriat cu părinţii;**	Vizită la Comunitatea Ruşilor/lipoveni, Brăila;	22 elevi Înv. Ionela Mocanu Prof. Voiculeţ Camelia

PLAN DE ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ -
INTELIGENȚA EMOȚIONALĂ - CUM MĂ SIMT...

Profesor Alina - Mihaela Moga
Liceul Teoretic „Ion Borcea" Buhuși

Tema: **Inteligența emoțională - Mă simt...**

Timp: **2 ore**

- La activitate participă elevi cu vârste cuprinse intre 14-18 ani.
- **Temele abordate**

  Ce este emoția?

  La ce ne ajută emoțiile negative?

  Tipuri de emoții

  Despre puterea emoției

  Mă simt…

  Emoții şi comportamente

  Ce înseamnă să fii inteligent emoțional?

  Cum devii un adolescent inteligent emoțional?
- **Deschiderea activității și setarea cadrului :**
  - Moment de socializare
  - Prezentarea scopului și obiectivelor întâlnirii
  - Stabilirea unor principii de lucru pentru a comunica într-un mod cât mai plăcut în mediul online.
- **Activitatea** constă în crearea unui spațiu de discuții deschise şi sincere privind subiecte de interes pentru elevi.

Partea I

- Identificarea emoțiilor: Elevii completează **Curcubeul emoțiilor (wordart)**, creând astfel, un curcubeu al emoțiilor simțite în timpul săptămânii anterioare.
- Gestionarea sănătoasă a emoțiilor. Elevii au aflat despre tipurile de emoții și de ce este important să conștientizăm emoțiile. De asemenea, au fost evidențiate funcționalitățile și disfuncționalitățile pe care le crează emoțiile, mai ales cele negative.

- Vizionarea discursului - „**Despre puterea emoției**” https://www.youtube.com/watch?v=VLVmOxbYuZc&t=32s al Oanei Pellea după care se discută despre ceea ce îi impresionează din film.
- **Cum te simți azi?** Elevii completează un chestionar, folosind aplicația Mentimeter despre modul în care s-au simțit în acea zi. Elevii identifică emoții diverse, despre care am discutat împreună.
- Elevii, folosind www.padlet.com, identifică și notează o situație în care a simțit o emoție sănătoasă, respectiv una în care au simțit o emoție nesănătoasă și să descrie explicit diferențele dintre ele.
- **Elevii au aflat că nu avem emoții negative, ci comportamente negative.** Chiar și furia poate fi o emoție funcțională, sănătoasă, când ne atrage atenția asupra unei nemulțumiri, unei nedreptăți, unui disconfort. Ce este disfuncțional, nepotrivit, de regulă este comportamentul pe care îl punem în act în urma furiei – agresivitatea. **Să fii furios este în regulă, să devii agresiv, nu!**
- O altă temă abordată a fost **decalajul între generații** (The “***Gap between generations***”). Elevii află ce este, de unde provine și care sunt modalitățile de a construi un pod între generații.

- **Reflecție**: Poveste – ***Bunicul***. Discuții.

Partea a II-a

In continuare, elevii află despre **Ce înseamnă să fii inteligent emoțional?**

Se discută despre următoarele aspecte, ca vectori ai unui adolescent inteligent emoțional:

- **EMPATIA** –este capacitatea de a recunoaște și, într-o oarecare măsură, de a împărtăși sentimentele(cum ar fi tristețea sau fericirea) care sunt experimentate de către o altă ființă, chiar dacă aceasta nu le exprimă explicit.
- **AUTOSABOTAREA** – când există un conflict între ceea ce vrei și ceea ce ești.
- **ASERTIVITATEA** – intersecția dintre nevoile noastre si ale celorlalți; un copil asertiv își exprimă dorințele, sentimentele și nevoile și îi tratează cu respect pe ceilalți.
- **RESPONSABILITATEA** – abilitatea de răspuns
- **DEPENDENȚA SĂNĂTOASĂ** – această legătură sănătoasă sau dependență de ceilalți apare atunci când suntem capabili să ne gestionăm propriile emoții și suntem, de asemenea, capabili să reglăm emoțiile celeilalte persoane și ne simțim confortabili și încrezători în relația noastră cu ceilalți.

- **HIPERPROTECȚIA** – de obicei vine din frica părinților. Când copilul nu este lăsat să devină independent, nu va putea să devină autonom (nu are încredere că poate să facă multe lucruri).

- **Reflecție : Fii tu schimbarea pe care o vrei în lume!**

Cum să devii un adolescent inteligent emoțional?

Elevii, împreună cu profesorul găsesc soluții la probleme concrete evidențiate de către aceștia.

Trebuie să:

- înțelegi cine ești;
- înțelegi ce vrei să fii;
- conștientizezi șabloanele pe care le promovezi;
- apoi, vei ști ce trebuie să faci, de unde să începi schimbarea pentru a-ți alinia comportamentul cu ceea ce îți dorești.

- **EXPERIENȚA FACILITATORULUI**: Când am desfășurat această activitate m-am bucurat să văd tineri deschiși, doritori să se cunoască pe sine și pe cei din jur, să descopere tot mai multe aspecte despre emoții și trăiri. Elevi informați și fără temeri. Feedback-ul a fost de fiecare dată cu mult peste așteptări.

- **EXPERIENȚA PARTICIPANȚILOR:** De fiecare dată, elevii au fost entuziasmați, cooperanți, interesați, exprimându-și dorința de a participa și la alte activități asemănătoare.

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Luminița Moldoveanu
Școala Gimnazială com. Cernătești, jud. Buzău

Nr. crt	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	RESPON-SABIL	EVALUARE
1.	LUNI	**Păstrează un mediu sănătos**!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediulu înconjurător asupra organismului.	***Prezentare PPT și video*** cu informații despre poluare (cauze, efecte), discuții despre cum este posibilă protejarea mediului. ***Poveste: "Monstrul de gunoi"*** ***Acțiuni de ecologizare*** în curtea școlii și împrejurimi.	laptop conectat la internet, videoproiector, mănuși, pliante, saci menajeri,		Album cu poze, desene. PPT – "Învață să fii responsabil"
2.	MARȚI	**O școală curată, verde**	- să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea școlii; - să cunoasca modul	***Atelier de pictură:*** ***"Flori de primăvară în grădina școlii"*** ***Plantarea florilor*** - vizionare film în care vor observa modul de plantare cât și uneltele	culori, coli, acuarele, pensule laptop conectat la internet		Expoziție cu lucrările realizate Portofoliu cu poze, panouri

			de folosire a uneltelor	folosite. ***<u>Micul grădinar</u>***- activitate practică: semănăm și plantăm flori în grădina școlii alături de cadrele didactice. ***<u>Joc: Natura muzicală</u>***	mănuși, semințe și răsaduri de flori		cu păreri ale elevilor
3.	MIERCURI	**Copiii, prietenii naturii**	- să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.	***<u>Confecționare de obiecte</u>*** ***(***jucării, căsuțe pentru păsări) ***<u>din materiale reciclabile</u>*** ***<u>Patrula verde</u>*** -realizarea de afișe cu mesaje ecologice, flyere ***<u>Cum ne comportăm în natură?</u>*** – elaborarea unui ghid cu reguli de comportare pentru protejarea mediului	materiale reciclabile din hârtie sau plastic -culori, carioci -coli de scris - capsator		Expoziție cu obiectele confecționate Fotografii Ghid cu reguli
4.	JOI	**Apele și pădurea**	- să explice importanţa pădurii;	***<u>Prezentare PPT, filme, imagini,</u>*** în care sunt evidențiate importanța și necesitatea protejării	Calculator, videoproiector		Album cu fotografii

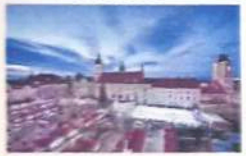
			- să argumenteze importanţa protejării apei.	pădurilor și apelor. ***Excursie la râul Slănic*** ***Joc:Habitatul animalelor;***			
5.	VINERI	**Mănânc sănătos**	-să selecteze alimentele sănătoase Crearea unui meniu echilibrat -să dezvolte un comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare	***Desenare piramida alimentelor*** ***Realizarea unui meniu echilibrat(pe o zi*** ***Întocmirea unei liste de cumpărături*** ***Pregatirea unui desert sănătos - atelier***	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături		Expoziție: ”Meniul zilei, alimente sănătoase”

ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA PEREGU MARE
Peregu Mare nr. 234, cod poștal:317240,
Tel/ Fax. 0257 – 459104
E – mail: scoalaperegumare@yahoo.com

844

NR. 240 /27.11.2023
APROBAT, Director
MAZUCH VLADENKA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
SĂPTĂMÂNA „ ȘCOALA ALTFEL"
PERIOADA : 18-22 DECEMBRIE 2023

Nr. crt.	Ziua și data	Tipul și denumirea activității	Obiective	Durata și intervalul orar	Modalitățile de organizare și locația	Responsabili	Participanți	Indicatori de evaluare
1.	Luni 18.12. 2023	**TÂRGUL DE CRĂCIUN SIBIU** 	-cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor de Crăciun din zona Sibiului; -Vizitarea Centrului istoric Sibiu; -participarea la atelierele de creație din incinta Târgului.	1 zi	Deplasare tematică TÂRGUL DE CRĂCIUN SIBIU Tradiții și obiceiuri din țara noastră	Cadrele didactice ale școlii	Elevii claselor CP- a –VIII-a	Observarea comportamentului elevilor Album foto
2.	Marți 19.12. 2023	**ATELIERE DE CREAȚIE "Micii artiști"**  **Imaginație și îndemânare** 	-stimularea creativității elevilor; -cunoașterea tradițiilor specifice Sărbătorii Crăciunului ; -formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; -realizarea de lucrări artistico-plastice (desen, pictură, colaje, obiecte	4 ore 8-12	Realizarea diverselor obiecte din materiale reciclabile Activitate desfășurată în sala de clasă.	Cadrele didactice ale școlii	Elevii claselor CP- a –VIII-a Părinții elevilor	Realizarea de expoziții Observarea comportamentului elevilor Album foto

ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA PEREGU MARE
Peregu Mare nr. 234, cod poștal:317240,
Tel/ Fax. 0257 – 459104
E – mail: scoalaperegumare@yahoo.com

			artizanate, decor în tema Crăciunului);					
2.	Miercuri 20.12. 2023	**Târgul de Crăciun al Școlii Gimnaziale Peregu Mare** 	-dezvoltarea imaginației în vederea amenajării spațiului de desfășurare al Târgului; -dezvoltarea abilităților de comunicare și antreprenoriale ale elevilor. -dezvoltarea aptitudinilor creative; -stimularea competitiei; -dezvoltarea spiritului de echipă; -promovarea imaginii școlii;	4 ore 8-12	Desfășurarea Târgului de Crăciun al Școlii Gimnaziale Peregu Mare în incinta școlii	Cadrele didactice ale școlii	Elevii claselor CP- a -VIII-a Părinții elevilor	Observarea comportamentului elevilor Album foto
4.	Joi 21.12. 2023	**Mâncând sănătos, ne protejăm** 	-importanța alimentației sănătoase; -realizarea unor preparate culinare folosind ingrediente bogate în vitamine; -dezvoltarea spiritului de echipă; -stimularea creativității elevilor; -preparate de Crăciun.	4 ore 8-12	Dezbateri privind importanța alimentației sănătoase Piramida alimentară Concurs gastronomic **"Chef la farfurie"** Preparate de Crăciun	Cadrele didactice ale școlii	Elevii claselor CP- a -VIII-a Părinții elevilor	Observarea comportamentului elevilor Album foto

ROMÂNIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA PEREGU MARE
Peregu Mare nr. 234, cod poștal:317240,
Tel/ Fax. 0257 – 459104
E – mail: scoalaperegumare@yahoo.com

5.	Vineri 22.12 2023	**Tradiții și obiceiuri de Crăciun** 	- cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor de Crăciun, locale și din regiunile țării noastre; - confecționare de felicitări; - scrisoare către Moș Crăciun; -filmulețe cu tematică de Crăciun- cinema.	4 ore 8-12	Obiceiuri și tradiții de Crăciun – ppt La cinema- film artistic pentru copii cu tematică de Crăciun Legenda lui Moș Crăciun Felicitări pentru cei dragi Scrisoare către Moș Crăciun	Cadrele didactice ale școlii	Elevii claselor CP- a -VIII-a Părinții elevilor	Observarea comportamentului elevilor Album foto

Coordonator pentru proiecte și programe educative,
prof. Înv. Karniș Andreea Cristina



PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA: 22- 26 Aprilie 2024



PROF.ÎNV. PREȘCOLAR: MUNTEANU FLORENȚA

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușiului rural. Scopul principal al educaţiei privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă faţă de mediul în care trăieşte. De aceea, în educaţia preşcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante şi animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conştiinţă ecologică bine conturată, pentru ca acţiunile pe care le desfăşurăm să fie eficiente şi credibile în faţa copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii:„Școala Verde'', dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

OBIECTIVE URMĂRITE ŞI REZULTATE AŞTEPTATE

Scop:

- Formarea comportamentului ecologic corect, precum și derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător;
- Stimularea motivaţiei pentru protecţia naturii .

Obiective:

- Să-şi dezvolte o conştiinţă ecologică teoretică necesară transpunerii ei în practici ecologice;
- Să participe şi să coopereze activ în acţiuni practice de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi formeze deprinderi de plantare şi ocrotire a spaţiilor verzi din curtea grădiniței;
- Să conştientizeze importanţa unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;
- Să acţioneze în sensul colectării selective şi depozitării controlate a materialelor refolosibile prin folosirea pubelelor colorate existente în incinta grădiniței;
- Să identifice impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;
- Sa participe activ la acţiuni ce promovează sănătatea mediului, desfasurarea unor activități practice de ecologizare a mediului local;

GRUPUL ȚINTĂ:

- ***DIRECT: Preșcolarii grupei mijlocii de la Grădinița NR.4 Tulcea***
- ***Prof. Înv. Preșc. Munteanu Florența***
- ***INDIRECT: Părinții copiilor;***
- ***LOCUL DE DESFĂȘURARE: Grădinița cu Program Normal Nr.4 Tulcea***

Perioada	***Tema activității***	***Modalitate de desfășurare***	***Obiective urmărite***	***Locul desfășurării/ Participanți***
LUNI, 22 aprilie 2024	***”Să protejăm natura!”***	***Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura”** https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice) * **Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor** - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare. * **Povestea bidonului de plastic** – vizionare filmuleț educativ .- **https://youtu.be/GY3ssbnpcWY** *”**Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!”** – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice	-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; -să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, pet-uri, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru); -să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinţilor şi a comunităţii locale faţă de problemele mediului.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarea
MARȚI,		*„Și tu poți face din orice!”** – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile	-să-şi exprime atitudinea pozitivă faţă de natură prin activităţi artistico-plastice;	Sala de grupă Curtea grădiniței

23 aprilie 2024	***”Reciclez, transform, creez!”***	* **„Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație** **https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8** ***Jocuri și jucării** – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex.animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile. ***„Meșterim și planeta ocrotim!” – a**menajarea unei expoziții în incinta grădiniței	-să confecţioneze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deşeuri; -să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate; -să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .	Preșcolarii Educatoarea
MIERCURI, 24 aprilie 2024	***”Crează Eco!”***	***” Personajul preferat”-** prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate. ***”Crează Eco!”- Atelier de creație -** Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru ***“Eco - Moda”-** parada costumelor confecţionate din materiale reciclabile ***„Cel mai fashion costum”** – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului -să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco; -stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarea
JOI, 25 aprilie 2024	***”Apa, esența vieții”***	*,,Apa - un element esențial al vieții” - ***vizionare filmuleț educativ-*** **https://www.youtube.com/watch?v=bRjmIW-YDoE**(convorbire pe baza filmulețului) ***” De unde vine ploaia?” -** Experiment ***„Micuțul strop de ploaie”** – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) ***„Circuitul apei în natură”** – lucrare colectivă	-să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură;	Sala de grupă Preșcolarii Educatoarea

			-să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	
VINERI, 26 aprilie 2024	***" O floare în curtea grădiniței mele"***	*** „Un copil, un pom, o floare!"** - discuții cu copiii despre importanţa plantelor pentru viaţa omului (sursă de hrană, combustibil, de construcţie şi mobilă) despre contribuţia livezilor şi pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundaţiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului şi al îmbunătăţirii calităţii mediului. *** „Sădeşte o plantă şi te vei bucura de fapta ta"** - copiii vor curăţa mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori ***„Așa da, așa nu!"-** fișă de lucru privind reguli de comportare în natură *** "Aer, soare și mișcare**"- jocuri în aer liber în curtea grădiniței	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniţă şi în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea şi întreţinerea spaţiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Educatoarele



INSPIRAȚI DE MOȘ CRĂCIUN

Munteanu Irina Paraschiva, Școala Gimnazială Grajduri

Proiect de activitate

Argument:

Iarna este anotimpul așteptat de toată lumea cu mult entuziasm deoarece este asociat cu bucuria, generozitatea, dragostea și unitatea în familie, prilejluite de sărbătoarea Crăciunului.

Acest proiect își propune să cultive spiritul creativ și estetic al copiilor din clasa simultană I și a III-a, dar și să experimenteze o gamă largă de emoții pozitive generate de ocazia de a dărui ceva confecționat de ei înșiși. Sentimentul de satisfacție este profund, deoarece ei înșiși au pus suflet în fiecare detaliu al creației lor și pe lângă bucuria de a crea, copiii simt și o emoție puternică de generozitate și iubire atunci când oferă cadoul lor confecționat cu atâta grijă. În plus, copiii se simt mândri de realizarea lor și de reacția pozitivă pe care o provoacă în persoana care primește cadoul. Observând fericirea și recunoștința destinatarului, copiii înțeleg puterea și impactul gesturilor lor simple, ceea ce îi încurajează să continuie să fie creativi și generoși în relațiile lor.

Astfel, experiența de a dărui ceva confecționat de ei înșiși devine nu doar o modalitate de a exprima iubire și apreciere, ci și o sursă de învățare și dezvoltare personală.

Tipul activității: extracurricular;

Durata: 2 zile;

Locul: sala de clasă;

Echipa de proiect: elevii clasei simultane I și a III-a;

Scopul proiectului:

- formarea priceperilor și deprinderilor de realizare a unor lucrări prin îmbinarea mai multor materiale;
- antrenare copiiilor în activități directe și variate ce duc la formarea și afirmarea personalității;

Obiective:

- realizarea de creații funcționale în diverse tehnici pe diferite suporturi (hârtie, sticlă);

- exprimarea sentimentelor, trăirilor și impresiilor prin activități artistico-plastice și practice;

Desfășurarea activităților:

1. Precizarea cerințelor și distribuirea sarcinilor:

- discuții libere despre cum ne pregătim de sărbători, audiție muzicală: Colinde;

2. ,,Inspirați de Moș Crăciun''- realizarea lucrărilor;

3. Oferirea lucrărilor pentru Centrul de bolnavi din preajma localității Grajduri;

Metode, tehnici și resurse de realizare: explicația, conversația, hârtie albă, lipici, creioane colorate, sfoară, sticlă, rame de tablou, bețișoare de lemn, leptop;

Forme de organizare: individual, pe grupe;

Evaluare: expoziție cu lucrările copiilor;

Bibliografie:

Cristea S., ,,Pedagogie generală. Managementul educației'', Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.

https://copiisimame.wordpress.com/2011/09/27/prima-icoana-pictata-pe-sticla/

https://www.colorica.ro/nasterea-domnului-de-colorat/





ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,,ANDREI MUREȘANU"CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ţa Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309

NR. ...../.....2023

Denumirea unității de învățământ	**Ziua/ Data /Ora /Clasa**	**Coordonatori**	**Titlul activității**	**Tipul activității**	**Locul de desfășurare**	**Parteneri /Instituții partenere**
Școala Gimnazială Andrei Mureșanu Cehu Silvaniei	**Luni 18.12.2023**					
	1. 8.00-8.50 clasa a V-a A	Mureșan Luminița	Fii altfel, implică-te, comunică eficient ! **Junior Achivement România**-activități specifice de educație antreprenorială	Educația pentru comunicare, pentru mass media/Educație antreprenorială	Sala de clasă	JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA, COD ACORD: 00002077 / 27-09-2023, Biblioteca orășenească, Clubul Copiilor, magazine din oraș
	2. 9.00-9.50 Clasa a V-a B	Mureșan Luminița	România suntem noi: identități multiple, tradiții și obiceiuri. **Căciunul în România şi în lume:** promovarea activă a valorilor naționale, colective şi individuale	Educație interculturală : texte nonliterare, multimodale - postere, hărți mentale, rețete culinare	Sala de clasă	
	3. 10.00-10.50 Eleva Hogye Ana, cls VIIIA	Mureșan Luminița	România suntem noi: identități multiple, tradiții și obiceiuri. **Căciunul în România şi în lume:** promovarea activă a valorilor naționale, colective şi individuale	Educație interculturală : texte nonliterare, multimodale - postere, hărți mentale, colecție rețete culinare	Platforma Classroom-on line/Google Meet	Obs. **Școlarizare la domiciliu**

	4. 11.10-12.00 Clasa a VIII-a A	Mureșan Luminița	România suntem noi: identități multiple, tradiții și obiceiuri. **Crăciunul în România și în lume:** promovarea activă a valorilor naționale, colective şi individuale	Educație interculturală: texte nonliterare, multimodale - postere, hărți mentale, colecție rețete culinare	Sala de clasă	
	5. 12.10-13.00 Clasa a V-a A	Mureșan Luminița	**Ed. plastică**- ”65 de zile de școală din anul șc 2023-2024” : realizare de colecţii de 65 de obiecte, realizarea unei colecții cu 65 de desene/poze din activitățile școlare și extrașcolare a elevilor, realizare poster	Educație pentru timpul liber/ Educația pentru artă, dezvoltare personală	Sala de clasă	Părinții elevilor
	6. 13.10-14.00 Clasa a VI-a A	Mureșan Luminița	România suntem noi: identități multiple, tradiții și obiceiuri. **Crăciunul în România și în lume:** promovarea activă a valorilor naționale, colective şi individuale	Educație interculturală : texte nonliterare, multimodale - postere, hărți mentale, colecție rețete culinare	Sala de clasă	
		-	-	-		
	Marți 19.12.2023					
	1. 8.00-8.50 Clasa a V-a A	Mureșan Luminița	**Junior achivement România/** Educația antreprenorială. Vizionare de scurte filmulețe pe tema antreprenoriatului, ex. aplicative **Activități interactive cu Sc MICHELIN ZALĂU**	Educația pentru dezvoltare personală/ Educație antreprenorială	Sala de clasă	**MICHELIN ZALĂU**
	2. 9.00-9.50 Clasa a VI-a A	Mureșan Luminița	**Fii creativ de Crăciun!** Confecționare de oameni de zăpadă/Moș Crăciun/figurine din linguri de lemn, jucării din materiale reciclabile și realizarea unor benzi desenate cu tema: iarna, Crăciunul;	Educație interculturală	Sala de clasă	
	3. 10.00-10.50	Mureșan Luminița	Reporter pentru o zi-**Interviu**	Educație pentru	Sala de	Directori

	Clasa a VIII-a A		(scris/filmat) cu un profesor inspirațional, interviu (scris/filmat) cu un coleg de clasă sau cu un coleg din altă clasă, **o știre** (scrisă) despre cel mai impresionant eveniment din Șc Altfel, un **articol de promovare a școlii în comunitate.**	timpul liber, mass media /Educația pentru artă, dezvoltare personală	clasă/clădirea școlii/bibliote ca școlii	Profesori Elevii școlii
	4. 11.10-12.00 Clasa a VI-a A	Mureșan Luminița	Clubul de lectură : **Degustare de carte**-lectură expresivă, joc de rol, afișe, postere+**Salată de cuvinte**	Activitate culturală	Sala de clasă/CDI	
		-				
	Miercuri 20.12.2023					
	1. 8.00-8.50 Clasa a V-a B	Mureșan Luminița	Clubul de lectură : **Degustare de carte**-lectură expresivă, joc de rol, afișe, postere+**Salată de cuvinte**	Activitate culturală	Sala de clasă/CDI	
	2. 9.00-9.50 Clasa a VI-a A	Mureșan Luminița	*@vacanțadeiarnă.eu* *Scrisorile iernii-"Cartea, comoară pentru suflet*/Prezentări PPT/Lectura " Poveste de Crăciun" de Charles Dickens /Dramatizare : Crăciunozaurul, de Tom Fletcher	Activitate culturală : Cel mai talentat povestitor	Sala de clasă/CDI	
	3. 10.00-10.50 Clasa a VIII-a A	Mureșan Luminița	Vizionare de film: https://digitaledu.ro/baltagul-de-mihail-sadoveanu/ **Cronica de film**/atitudini communicative în textul dramatic	Educația pentru artă, dezvoltare personală	Sala de clasă/CDI	
	4. 11.10-12.00 Clasa a V-a A	Mureșan Luminița	**ȘEZĂTOARE LITERARĂ- În jurul bradului : arta de a povesti, de a colinda, de a prepara bunătăți/Junior Achievement Romania : "Sănătate. Viață activă"- un proiect Junior Achievement, dezvoltat cu sprijinul *Metropolitan Life***	Activitate culturală / educație antreprenorială - lucrul în echipă, leadershipul, gândirea critică, argumentarea, creativitatea și	Sala de clasă/CDI	Junior Achievement, Metropolitan Life

				identificarea de soluții, stabilirea de obiective și planificarea lor		
	5. 12.10-13.00 Eleva Hogye Ana, cls a VIII-a A	Mureșan Luminița	Vizionare de film: https://digitaledu.ro/baltagul-de-mihail-sadoveanu/ **Cronica de film**/atitudini comunicative în textul dramatic		Platforma Classroom-on line/Google Meet	Obs. Școlarizare la domiciliu
	6. 13.10-14.00 Clasa a VIII-a A		***OPȚIONAL***- Fii altfel, citește, implică-te, comunică eficient! Reporter pentru o zi-Interviu (scris/filmat) cu un profesor inspirațional, interviu (scris/filmat) cu un coleg de clasă sau cu un coleg din altă clasă, o știre (scrisă) despre cel mai impresionant eveniment din Șc Altfel, un articol de promovare a școlii în comunitate.	Educația pentru comunicare pentru mass media/Educație antreprenorială	Sala de clasă	
	-	-	-	-		
	Joi 21.12.2023					
	1. 8.00-8.50 Clasa a V-a B	Mureșan Luminița	ZILELE ȘCOLII ”ANDREI MUREȘANU”, FESTIVALUL DE COLINDE, TÂRGUL DE CRĂCIUN-program artistic	Educația pentru artă, dezvoltare personală	Sala de clasă/ CASA ORĂȘENEASCĂ DE CULTURĂ	Primăria orașului Cehu Silvaniei- Casa Or. de Cultură, Grădinița ”Piticot”, Clubul Copiilor, Șc ”Gyulaffy Laszlo”, ADL Cehu Silv., Liceul Tehn. ”Gh. Pop de Băsești”.
	2. 9.00-9.50 c	-	-	-	-	
	3. 10.00-10.50 Clasa a V-a A	Mureșan Luminița	ZILELE ȘCOLII ”ANDREI MUREȘANU”, FESTIVALUL DE COLINDE, TÂRGUL DE CRĂCIUN-program artistic	Educația pentru artă, dezvoltare personală	Sala de clasă/ CASA ORĂȘENEASCĂ DE CULTURĂ	Primăria orașului Cehu Silvaniei- Casa Or. de Cultură, Grădinița ”Piticot”, Clubul Copiilor, Șc

						”Gyulaffy Laszlo”, ADL Cehu Silv., Liceul Tehn. ”Gh. Pop de Băsești”.
		-				
		-				
	Vineri 22.12.2023					
	1. 8.00-8.50 Clasa a V-a B	Mureșan Luminița	*@vacanțadeiarnă.eu* *Scrisorile iernii-”Cartea, comoară pentru suflet*/Prezentări PPT/Lectura ” Poveste de Crăciun” de Charles Dickens /Dramatizare : Crăciunozaurul, de Tom Fletcher	Activitate culturală : Cel mai talentat povestitor	Sala de clasă/CDI	
	2. 9.00-9.50 Clasa a VIII-a A	Mureșan Luminița	*@vacanțadeiarnă.eu* *Scrisorile iernii-”Cartea, comoară pentru suflet*/Prezentări PPT/Lectura ” Poveste de Crăciun” de Charles Dickens /Dramatizare : Crăciunozaurul, de Tom Fletcher	Activitate culturală : Cel mai talentat povestitor	Sala de clasă/CDI	
	3. 10.00-10.50 Clasa a V-a A	Mureșan Luminița	***DIRIGENȚIE-*** **Hai cu starea de bine în clasă** ! Confecționare decorațiuni de Crăciun : dezvoltare de abilitati practice de îndoire si pliere a diferitelor obiecte și produse, aplicând tehnica origami.	Educație pentru artă, dezvoltare personală	Sala de clasă/CDI	

Întocmit,
Prof. diriginte, MUREȘAN LUMINIȚA

SECŢIUNEA 3

PLANIFICARE „ŞCOALA ALTFEL”

Prof. Înv. Preşc. Muşat Diana

Prof. Înv. Preşc. Aldea Georgeta

Seminarul Teologic Ortodox „Chesarie Episcopul”, Buzău

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	TIPUL ACTIVITĂŢII	OBIECTIVE
Luni	**1."*Poveşti de toamnă...*"**	Club de lectură	Dezvoltarea capacităţii de a asculta poveşti; Îmbogăţirea vocabularului; Dezvoltarea capacităţii de a reda conţinutul poveştilor, pe baza imaginilor,în ordinea desfăşurării evenimentelor; Exprimarea atitudinii faţă de personajele principale şi desprinderea moralei.
	2. "*Jocurile toamnei"*	Activități recreative în aer liber/sala de grupă	Valorificarea, într-o competiţie, a deprinderilor şi priceperilor motrice însuşite în cadrul activităţilor de educaţie fizică; Satisfacerea dragostei pentru mişcare şi joc în aer liber; Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber; Dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului şi personalităţii preşcolarilor.
Marți	**1."*Din darurile toamnei*"**	Ateliere de creație	Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre utilizarea diferitelor tehnici de lucru; Formarea şi consolidarea unor

			abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică; Dezvoltarea simţului practic şi estetic; Dezvoltarea creativităţii.
	2.*"Printre emoţii şi culori "*	Club de lectură	Dezvoltarea capacităţii de a asculta o poveste; Îmbogăţirea vocabularului; Dezvoltarea capacităţii de a reda conţinutul poveştii, pe baza imaginilor,în ordinea desfăşurării evenimentelor; Exprimarea atitudinii faţă de personajele principale şi desprinderea moralei.
Miercuri	**1.”*Știm să traversăm corect?”***	Activitate de educație rutieră	Conștientizarea problemelor pe timpul deplasărilor în spaţii rutiere; Îmbunătățirea cunoștințelor privind regulile de circulaţie în calitate de pieton în mediul urbană.
	2. "Semaforul şi prietenii lui"	Atelier de creație	Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre utilizarea diferitelor tehnici de lucru; Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice specifice nivelului de dezvoltare motrică; Dezvoltarea simţului practic şi estetic; Dezvoltarea creativităţii.
Joi	**1. "*Din darurile toamnei_Micii cofetari*"**	Atelier culinar	Exersarea abilităţilor practic-gospodăreşti; Participarea și implicarea activă a copiilor în vederea stimulării comunicării, favorizării împărtășirii cu ceilalți și a formării comportamentului empatic.

	2. "*Bucuria jocului"*	Întreceri sportive	Valorificarea, într-o competiţie, a deprinderilor şi priceperilor motrice însuşite în cadrul activităţilor de educaţie fizică; Satisfacerea dragostei pentru mişcare şi joc în aer liber; Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber; Dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului şi personalităţii preşcolarilor.
Vineri	**1. "*Aşa da/ aşa nu!"***	Activitate de educaţie ecologică	Trezirea curiozității și a interesului pentru mediul înconjurător; Perceperea și diferențierea existentei unor interacțiuni între om și mediu; Exprimarea grijii și dragostei față de mediu prin activități individuale și de grup; Identificarea unor reguli și norme de comportament ecologic în diverse situații;
	2. "*Din frumuseţile toamnei..."*	Parada costumelor eco.	Identificarea materialelor ce pot fi reciclate; Folosirea acestora în realizarea/decorarea unor obiecte vestimentare.

PROIECT EDUCAŢIONAL EXTRACURRICULAR

„BATERII COLECTATE, COPII FERICIȚI”

PROFESOR NACU ADELINA

ARGUMENT:

„Omul are dreptul fundamental la libertate, egalitate și conditii de viață satisfăcătoare, într-un mediu a cărui calitate îi permite să trăiască în mod demn și în prosperitate. El are datoria sacră de a proteja și îmbunătăți mediul înconjurător pentru generațiile prezente și viitoare".

(Conferința Mondială a Națiunilor Unite, 1972, Declarația asupra mediului înconjurător)

Educația ecologică își propune să-l conducă pe copil, deci viitorul cetățean, spre formarea unei atitudini obiective asupra realității care să-l incite la participare, să devină conștient de viitorul mediului înconjurător, de faptul că viața generațiilor viitoare, calitatea acesteia, depinde de acțiunile fiecăruia dintre noi.

Educația ecologică este un proces complex și de lungă durată, de aceea este necesar să înceapă încă de la grădiniță și să continue pe toată viața. Considerăm că cel mai important lucru este să conștientizăm copiilor că educația ecologică este o condiție de bază pentru existența vieții pe pământ.

Reciclarea trebuie să fie privită ca o responsabilitate colectivă, a fiecăruia dintre noi, pentru a ne asigura un viitor durabil. Reciclarea este unul dintre cele mai ușoare și eficiente moduri prin care putem proteja mediul înconjurător. Reciclarea deșeurilor ar trebui să fie o acțiune care să ne preocupe pe fiecare dintre noi.

Reciclarea împiedică deșeurile să ajungă în natură. Prin reciclare, deșeurile nu doar că nu mai ajung la gropile de gunoi, ci și împiedică poluarea pădurilor, râurilor, mărilor și oceanelor. Colectarea deșeurilor și protejarea naturii prin propriile exemple ne ajută să arătăm un exemplu de comportament sustenabil copiilor și chiar și cunoscuților noștri.

SCOPUL PROIECTULUI

Creșterea conștientizării și a gradului de educare privind importanța colectării selective și a reciclării bateriilor și acumulatorilor portabili uzați în cadrul unității, prin implicarea preșcolarilor, părinților acestora și a cadrelor didactice.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Formarea unei atitudini ecologice active şi responsabile care să permită manifestarea unei conduite adecvate în relaţia cu mediul, prin acţiuni concrete de colectare și reciclare a bateriilor .
- Conştientizarea importanţei educației ecologice la elevi prin implementarea unui proiect de colectare selectivă și reciclare a bateriilor și acumulatorilor portabili uzați.
- Formarea şi dezvoltarea unor abilităţi necesare identificării şi investigării problemelor de mediu, având ca scop participarea elevilor la rezolvarea acestor probleme.
- Promovarea spiritului civic într-o manieră practică, prin implicarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice în acțiuni concrete de colectare selectivă și reciclare a deșeurilor din baterii și acumulatori portabili.
- Conştientizarea părinţilor şi a comunităţii locale cu privire la rolul şi importanţa educaţiei ecologice.

DURATA PROIECTULUI:FEBRUARIE 2023 – IUNIE 2024

RESURSE UMANE:

- Elevi,cadre didactice, părinți, bunici;
- reprezentanți ai comunității locale;

RESURSE MATERIALE:

- materiale informative {cărţi, pliante, reviste, casete, CD-uri, etc}
- calculator
- flip – chart
- dispozitive electronice (telefoane, tablete).

PARTENERI: DECATHLON

ACTIVITĂŢI PROPUSE „BATERII COLECTATE, COPII FERICIȚI”

- Data/perioada de desfăşurare: februarie 2023-iunie 2024
- Participanţi: copii, cadre didactice, părinți

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII:

Acțiunile acestei activități vor fi centrate pe sărbătorirea “ Zilei Internaționale a Bateriei prin colectarea și reciclarea deșeurilor de baterii și acumulatori portabili. Elevii vor învăța cu ajutorul unor materiale video informative și jocuri despre importanța colectării selective, despre substanțele toxice conținute de deșeurile de baterii și acumulatori și vor contribui activ (cu ajutorul părinților) la colectarea de baterii și acumulatori.

Bateriile colectate vor fi duse la Decathlon și date în schimbul unor materiale sportive, conform ofertei.

EVALUAREA PROIECTULUI -realizarea unui raport de activitate cu scopul prezentării activităților desfășurate în vederea atingerii obiectivelor propuse.

PROIECT EDUCATIV "DRUMUL APEI"

PROFESOR NACU ADELINA

SCOPUL PROIECTULUI

Motto:

Apă! N-ai nici gust, nici miros, nici culoare, nici aromă, nu poţi fi definită, te gustăm fără să te cunoaştem. Tu, nu numai că eşti necesară vieţii: tu eşti însăşi viaţa. Eşti cea mai valoroasă bogăţie din lume şi eşti cea mai gingaşă, tu, atât de pură în adâncul pământului.

Antoine de Saint-Exupery

Apa este necesară pentru fiecare funcţie a corpului omenesc şi trebuie consumată zilnic pentru a fi sănătos. Conţinutul de apă din corp este de aproximativ 70%: sângele – 85%, muşchii – 75%, creierul – 83%, plămânii – 86%, oase 20%, rinichii – 83% şi ochii – 95%.

Apa este necesară pentru digestie, absorbţia nutrienţilor, circulaţie, lubrefiere şi eliminare. Apa este un agent de spălare şi curăţare pentru organism. Ea uşurează transportul toxinelor de la celule şi ţesuturi şi în final eliminarea lor prin rinichi şi transpiraţie. Ca o componentă majoră a plasmei din sânge, apa este necesară în transpotul nutrienţilor către fiecare celulă din corp.

Dacă organismul este deshidratat, apa va fi luată de la organele mai puţin vitale şi transportată către zonele critice cum ar fi sistemul cardiovascular, sistemele nervos şi muscular. Consumul unei cantităţi insuficiente de apă va duce în timp la deshidratare cronică afectând pH-ul corpului şi cauzând grave probleme de sănătate.

Cantitatea minimă de apă necesară organismului uman este de 5 litri în 24 ore, din care circa 2 litri o reprezintă apa consumată ca atare. Cantitatea de apă consumată creşte în condiţiile unui mediu cald sau al unei activităţi fizice mai intense. Sucurile naturale din fructe, laptele, băuturile fără cofeină, fructele şi legumele sunt surse valoroase de apă. Băuturile alcoolice şi cele care conţin cofeină, chiar dacă au apă, conţin şi diuretice care determină ca în final, organismul să piardă mai multă apă decât asimilează.

Consumul zilnic a 2 litri de apă poate avea următoarele efecte benefice:

- ajută digestia şi împiedică creşterea aciditătii la nivelul stomacului;
- ajută în toate procesele de metabolim;
- stabileşte la nivel optim procesele de curăţare ale organismului;
- întăreşte inima şi circulaţia;
- îmbunătăţeşte capacitatea de apărare a organismului;
- activează sistemul nervos şi scade predispoziţia la stres;
- creşte capacitatea de concentrare şi potenţialul;
- asigură prospeţime şi elasticitate pielii.

Corpul nostru are nevoie de apă pentru a elimina materialele toxice care ne înconjoară şi produsul final al metabolismului. Dacă acest lucru nu are loc, organismul inevitabil îşi creşte

aciditatea. Deşeul nu se transportă, ci se acumulează în formă de cristale în ţesuturi şi în articulaţii, şi primul semn de avertisment al acestuia este *durerea* care apare. Conform părerii majorităţii specialiştilor, cea mai potrivită pentru dezintoxicarea organismului este apa săracă în minerale.

Maladiile cauzate de consumul de apă decimează anual peste 16,5 milioane de copii cu vârsta cuprinsă între 0 – 5 ani, iar 57% din oamenii internaţi suferă de boli provocate de apă. Apa dulce disponibilă suferă an de an procese de pierdere a calităţilor naturale prin intense procese de poluare.

Proiectul urmăreşte implicarea elevilor, părinţilor şi a comunităţii locale în acţiuni ecologice, dezvoltarea conştiinţei şi a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul faţă de natură şi protecţia mediului, responsabilizarea pentru prevenirea poluării şi gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului şi sănătatea comunităţii

OBIECTIVE GENERALE:

Adoptarea unui stil de viaţă ce pune accent pe calitatea vieţii şi moderaţie într-o lume cu resurse limitate;

Acceptarea dreptului de a poseda, gestiona şi utiliza resursele naturale fără a periclita echilibrul mediului şi drepturile fiinţei umane;

Desfăşurarea unor activităţi practice de ecologizare a mediului local;

Asigurarea accesului la toate informaţiile privind sănătatea omului şi protecţia mediului - mass - media, internetul, revista « Terra magazin »

OBIECTIVE SPECIFICE PROIECTULUI:

►Organizarea excursiei tematice la toate obiectivele: de captare a apei- Barajul de acumulare - Bucecea, Staţia de acumulare şi tratare a apei – Cătămărăşti Deal, Staţia de epurare –Răchiţi

►Elaborarea de referate şi portofolii referitoare la consumul propriu de apă, identificarea aspectelor pozitiv şi negative în consumul acestei resurse, modalităţi de reducere a cantităţii consumate.

► Identificarea impactul activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din orizontul apropiat;

►Conştientizarea realităţii înconjurătoare ca pe un mediu necesar vieţii, odihnei, studiului;

►Organizarea unei expoziţii cu produse şi fotografii ale elevilor realizate de aceştia în timpul diferitelor activităţi ale proiectului;

PREGĂTIREA EXCURSIEI

I. Pregătirea elevilor: Pentru aceasta activitate, elevii sunt informaţi despre traseul excursiei tematice.

II. Desfăşurarea excursiei

La data şi ora fixată elevii se adună în curtea şcolii, se face prezenţa, se verifică vestimentaţia, se deplasează spre autocar.

Traseul excursiei este Botoşani, Barajul Bucecea, Staţia de acumulare şi tratare a apei Cătămărăşti Deal, Staţia de epurare a apei Răchiţi, Botoşani.

III. Sistematizarea cunoştinţelor

Aplicarea unui chestionar în care să fie punctate o parte din informaţiile achiziţionate la vizitarea celor trei obiective.

EVALUAREA PROIECTULUI/EXCURSIEI

Va continua în laboratorul de chimie, cu **experimentele** adecvate determinarii durităţii apei, **hărţi conceptuale** care să surprindă impactul proiectului, **jurnalul reflexiv** - ca o evaluare/autoevaluare/coevaluare a proiectului ***Drumul apei potabile***.

Ca **modalităţi de lucru**:

- **lucru pe grupe**, gen **grupuri de cooperare** (cu planşe, coli, culori, acuarele, carioci etc., să pună pe planşă, într-un desen, ceea ce-au văzut acolo, să le surprindem **creativitatea**, să îşi imagineze cum va arăta staţia, barajul peste 10, 20 sau 50 ani dacă ... suntem nepăsători sau dacă ne pasă de lumea, de mediul în care trăim.
- **fotografiile realizate în excursie** vot fi utilizate ca punct de pornire în realizarea desenelor/posterelor/eseurilor.

Numele și prenumele: Nagy-Kasza Cristina-Florina
Funcția: Prof. înv. primar
Școala Gimnazială „Corneliu Coposu"
Localitatea Zalău, jud. Sălaj

Exemple de bune practici în educație



Tema 1

Proiect de parteneriat educațional local „Călătorie în lumea cărților”

DESCRIEREA PROIECTULUI DE PARTENERIAT LOCAL

- **DENUMIREA PROIECTULUI – TITLU:** „CĂLĂTORIE ÎN LUMEA CĂRȚILOR”
- **DOMENIUL ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL:** Domeniul cultural-artistic, literatură
- **TIPUL DE PROIECT:** LOCAL
- **DURATA PROIECTULUI:** 9 LUNI
- **PERIOADA DE DESFĂȘURARE:** OCTOMBRIE 2023- IUNIE 2024

ECHIPA DE PROIECT :

- **COORDONATOR/ INIȚIATOR:**
- Prof. înv. primar Nagy- Kasza Cristina-Florina

2. **MEMBRI:**

- Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Corneliu Coposu” Zalău

3. **PARTENERI:**

- BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ ,, I. S. BĂDESCU” SĂLAJ
- Secția pentru copii
- Secția bibliodivertisment



MOTTO

„Fiecare carte pare că închide in ea un suflet. Şi, cum o atingi cu ochii şi mintea, sufletul ţi se deschide ca un prieten bun.

Maxim Gorki

Argument

Societatea mediatic-informaţională în care trăim a alungat cartea, ca obiect cultural, din preocupările tuturor, dar mai ales din cele ale copiilor. Cartea a devenit din ce în ce mai mult un obiect accesoriu al fiinţei umane. Deşi întreaga copilărie a copilului de azi e populată de cărţi numeroase, frumoase şi atractive, aceştia cresc şi se dezvoltă departe de frumuseţile cărţii, departe de spiritul ei, străini de bucuria profundă a lecturii, speriaţi de liniştea şi de solitudinea la care îi cheamă cartea să fie citită.

Proiectul de faţă reprezintă, prin programele educative şi activităţile variate propuse, o invitaţie adresată micilor şcolari de a redescoperi universul cărţii pentru copii, un îndemn activ la lectură, un gest de recuperare a farmecului şi a plăcerii de a citi.

Nu în ultimul rând, proiectul propune factorilor educaţionali implicaţi o abordare diferită a problemei lecturii particulare a micului şcolar: nu e important ce şi cât citim, ci e important cum citim şi ce ne place să citim. Din această perspectivă, activităţile desfăşurate vin în întâmpinarea nevoii stringente de a forma şi încuraja la şcolarul mic un comportament lectoral selectiv, responsabil şi motivat şi totodată sprijină factorii educaţionali în adoptarea celor mai eficiente modalităţi de a stimula lectura personală şi gustul estetic al micului cititor.

Sloganul proiectului, „Călătorie în lumea cărților”, creează premisele unui parteneriat activ prin intermediul căruia elevii din şcolile implicate vor lega prietenii, se vor cunoaşte, îşi vor face cunoscute preferinţele literare, vor crea un lanţ nevăzut al cărţii pe care o iubesc şi pe care o recomandă cu căldură partenerilor lor de proiect.





SCOPUL PROIECTULUI

Programul de parteneriat reprezintă cadrul benefic şi inspirat de realizare a scopului principal, acela de a promova în rândurile elevilor cartea, ca obiect cultural, ca pe un prieten de nădejde, ca pe un izvor de bucurie interioară.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

OBIECTIV GENERAL: Stimularea interesului, a motivaţiei pentru lectură şi a gustului estetic personal;

OBIECTIVE SPECIFICE:

- formarea unei atitudini pozitive faţă de valorile moral-etice şi estetice transmise prin lectura cărţilor/ textelor literare pentru copii;
- stimularea interrelaţionării între copii;
- dezvoltarea sentimentelor de mândrie că aparţin unei comunitatăţi.

Resursele proiectului



1. UMANE

- cadrele didactice;
- părinţii elevilor;
- directorul instituţiei de învăţământ;
- reprezentanţi ai comunităţii locale, ai unor instituţii reprezantive.

2. MATERIALE

- Baza materială existentă în școală;
- CD-uri cu prezentări Power Point, laptop, videoproiector, boxe;
- Afișe, desene, colaje;
- Imprimantă, aparat foto, pliante, diplome;
- Spaţii amenajate pentru expoziţii.

3. FINANCIARE

- surse extrabugetare, sponsorizări, donații.

4. DE TIMP

- octombrie 2023- iunie 2024

Grup țintă

DIRECT

Elevii școlii, începând de la clasele pregătitoare până la claseale de-a IV-a



INDIRECT

Cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale



FACTORI IMPLICAȚI

- Elevii și cadrele didactice de la Școala Gimnazială „Corneliu Coposu” Zalău
- Biblioteca Județeană ,,Ioniță Scipione Bădescu” Sălaj.

SURSE DE FINANȚARE

- Finanțare din surse extrabugeare

BENEFICIARI

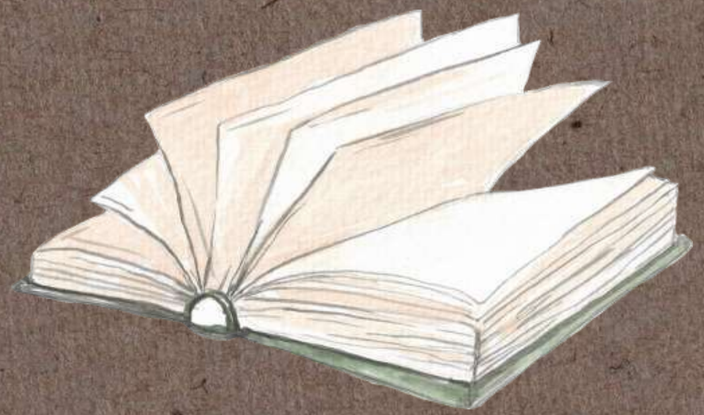
- Elevii școlii
- cadrele didactice
- personalul de conducere al școlii
- personalul secției pentru copii al bibliotecii
- personalul secției bibliodivertisment

PERIOADA DE DESFĂȘURARE

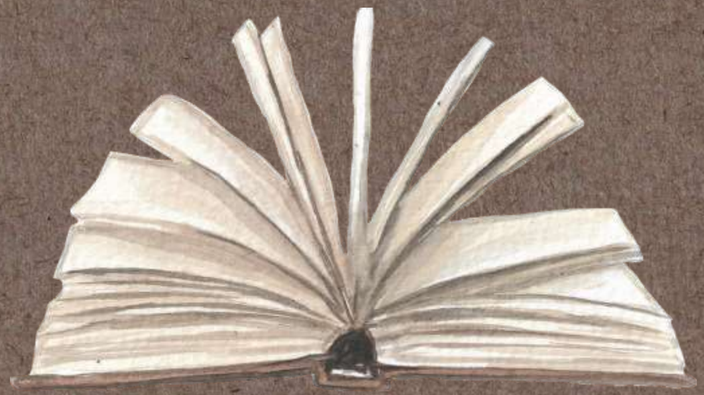
- Octombrie 2022 – Iunie 2023



Rezultate așteptate



- Responsabilizarea și participarea activă a elevilor la activitățile organizate;
- Responsabilizarea elevilor față de problemele de sănătate;



- Abilitatea muncii în echipă între elevii claselor implicate;
- Portofoliul proiectului, un CD cu imagini din activitățile de implementare a proiectului;



- Elevii devin mesagerii informațiilor accumulate în propriile lor familii.



MODALITĂȚI DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Realizarea de rapoarte lunare ale responsabililor de activităţi;
- Raport final de proiect;
- Analiza produselor activităţii;
- Întâlniri de lucru semestriale ale echipei de proiect;
- Realizarea unui album cu poze din activităţile derulate;
- Expoziţii cu lucrări ale copiilor;
- Realizarea unor proiecte individuale sau pe echipe;
- Acordarea de premii şi diplome în cadrul concursurilor
- Realizarea unui CD, cu imagini de la activităţile derulate.

IMPACTUL PROIECTULUI

Elevii îşi vor îmbunătăţi rezultatele la disciplina Limba şi literatura română, vor avea un interes crescut faţă de lectură, vor avea grijă de cărţile şi manualele lor, vor disemina informaţii aflate în cadrul proiectului în cadrul comunităţii locale, vor cunoaşte şi vor aplica regulile de comportare în cadrul diverselor instituţii, vor utiliza biblioteca, vor cunoaşte principalele opere din literatura pentru copii.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

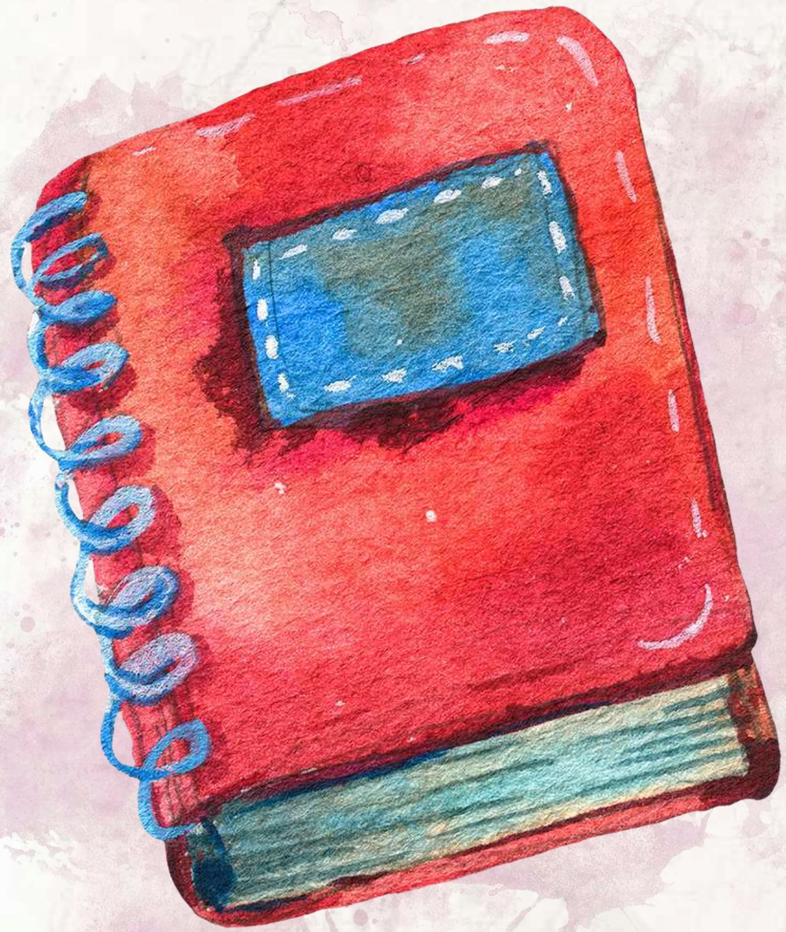
- Formarea Clubului de Lectură „Călătorie în lumea cărților”;
- Fişe de evaluare pentru fiecare activitate;
- Analiza produselor activităţii; .
- Aplicarea unui chestionar pentru elevi care să vizeze obiectivele proiectului elaborat de cadrele didactice participante la proiect din unităţi şcolare implicate.

PRODUSE ALE PROIECTULUI

- Realizarea unui album cu poze din activităţile derulate;
- Expoziţii cu lucrări ale copiilor;
- Realizarea unor proiecte individuale sau pe echipe;
- Acordarea de premii şi diplome în cadrul concursului;
- Realizarea unui CD, cu imagini de la activităţile derulate;
- Realizarea unor portofolii cuprinzând fişe de lucru din “Jurnalul cititorului”, “Clubul de lectură”;



Calendarul activităților



Activitatea 1

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Călătorie în lumea cărților”

DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: octombrie 2023

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnazială „Corneliu Coposu” Zalău

PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității

RESPONSABILI: echipa de proiect

BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale

ACTIVITĂȚII:

- PREZENTAREA ACTIVITĂȚILOR CE SE VOR DESFĂȘURA ÎN CADRUL PROIECTULUI
- STABILIREA RESPONSABILITĂȚILOR ȘI A MODULUI DE DESFĂȘURARE
- MOTIVAREA ALEGERII ACESTUI PROIECT

Activitatea 2

TITLUL ACTIVITĂȚII: „În căutarea cărților”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: noiembrie 2023
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca „I.S. Bădescu” Sălaj
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- VIZITĂ LA BIBLIOTECĂ/ LIBRĂRIE;
- ÎMPRUMUTAREA CĂRȚII PREFERATE.
- CLUBUL DE LECTURĂ



Activitatea 3

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Iată vin colindători”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: decembrie 2023
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca „I.S. Bădescu” Sălaj
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- PROGRAM DE COLINDE PENTRU CITITORII FIDELI AI BIBLIOTECII
- DESCOPERIREA TRADIȚIILOR ȘI OBICEIURILOR LOCALE



Activitatea 4

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Eminescu, poetul nepereche al românilor”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: ianuarie 2024
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca ”I.S. Bădescu” Sălaj, Secția pentru copii, Tipografia Tanger
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

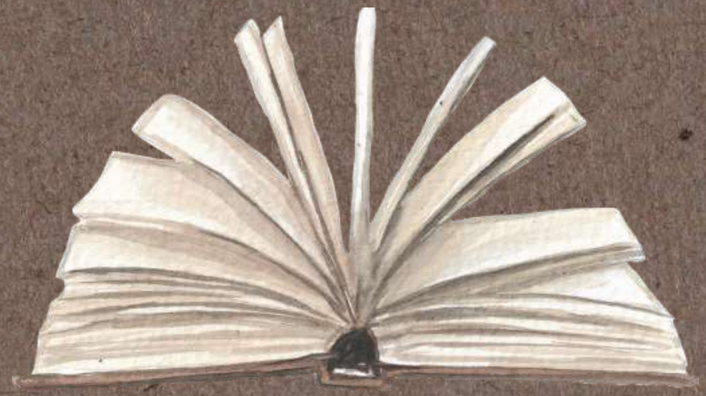
- OGRANIZAREA CONCURSULUI DE RECITARE DE POEZII „DOR DE EMINESCU” ÎN COLABORE CU BIBLIOTECA ŞCOLII;

Activitatea 5

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Ziua Internațională a Cititului Împreună”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: februarie 2024
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnazială ”Corneliu Coposu” Zalău
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- PREZENTAREA COLEGILOR DE CLASĂ A CĂRȚII PREFERATE.
- CITIREA ÎN SALA DE CLASĂ A UNEI CĂRȚI/POVEȘTI.







Activitatea 6

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Pe aripi de muzică și poezie”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: martie 2023
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca „I.S. Bădescu” Sălaj
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- MOMENT ARTISTIC DEDICATE ZILEI INTERNAȚIONAL A POEZIEI;
- RECITAL DE POEZIE AVÂND CA TEMĂ PRIMĂVARA.



Activitatea 7

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Citesc pentru că îmi place”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: aprilie 2024
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnazială ”Corneliu Coposu” Zalău
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- REALIZAREA DE DESENE SUGESTIVE DUPA POVEȘTILE CITITE: „ȚIE CE-ȚI PLACE SĂ CITEȘTI?”;
- *JURNALUL CITITORULUI/ CONCURS DE RECITĂRI/ DRAMATIZAREA UNOR LECTURI/ CLUBUL DE LECTURĂ
- *ORGANIZAREA UNEI VIZITE LA TIPOGRAFIA „TANGER” DIN



Activitatea 8

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Pro sau contra”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: mai 2024
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Biblioteca „I.S. Bădescu” Sălaj
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- DEZBATERI LITERARE;
- PREZENTARE DE PROIECTE INDIVIDUALE/ COLECTIVE CU TEMA „SCRIITORII ŞI CĂRŢILE LOR”

Activitatea 9

TITLUL ACTIVITĂȚII: „Citește și dă mai departe!”
DATA/ PERIOADA DE DESFĂȘURARE: iunie 2024
LOCUL DESFĂȘURĂRII: Școala Gimnazială ”Corneliu Coposu” Zalău
PPARTICIPANȚI: cadrele didactice, școlarii unității
RESPONSABILI: echipa de proiect
BENEFICIARI: cadre didactice, părinți și membri ai comunității locale
ACTIVITĂȚII:

- CONCURS DE CREAŢII LITERARE, DESENE ŞI AFIŞE PUBLICITARE PE TEMA GENERICĂ A PROIECTULUI

Poze din timpul activităților









Mulțumesc!

PROIECT EDUCAȚIONAL „1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”

Luiza Iuliana Neagoe

Școala Ginnazială Ocnița, Dâmbovița

MOTTO:*Ţara nu se serveşte cu declaraţii de dragoste, ci cu muncă cinstită şi, la nevoie, cu jertfă.”*

Mihail Sadoveanu

Argument

Ziua naţională este o zi deosebită pentru toţi românii, mai ales pentru că ea are o semnificaţie istorică deosebită. Unirea realizată în 1918 este una din cele mai mari realizări istorice ale poporului nostru. Insuflarea dragostei pentru strămoşii noştri, pentru trecutul istoric al poporului nostru, pentru realizările istorice şi culturale, precum şi pentru personalităţile pe care le-a dat acest popor de la începuturile sale şi până azi, sunt doar câteva din subiectele pe care le abordăm cu ocazia acestui eveniment.

Încă de la grădiniţă copiii trebuie să afle despre istoria şi strămoşii noştri tot la fel cum este obligatoriu ca să-şi cunoască familia: părinţii, fraţii, bunicii, rudele mai apropiate sau mai îndepărtate.

Ziua Naţională este un bun prilej de a aborda astfel de subiecte pe teme de istorie, ocazie cu care insuflăm copiilor sentimente de dragoste şi respect pentru: limba română, ţara noastră, poporul român, strămoşii noştri, pentru obiceiurile şi tradiţiile strămoşeşti, pentru istoria şi eroii noştri, mândria că sunt descendenţii unor oameni curajoşi şi iubitori de neam şi ţară.

COMPETENȚE SPECIFICE:

1. Cunoaşterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;
2. Stimularea dorinţei de cunoaştere a realizărilor strămoşilor noştri şi mândria faţă de trecutul istoric al acestor meleaguri şi oameni.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv cu cuvintele noi întâlnite în textele studiate;

-să recepteze textul citit, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia;

-să (re)cunoască evenimentul istoric sărbătorit;

-să manifeste afecţiune faţă de poporul nostru, limba română, strămoşii noştri;

-să utilizeze metode simple metode şi unelte simple în realizarea activităţii practice propuse;

-să intoneze cântecele acompaniaţi de invatatoare;

-să acompanieze ritmic cântecele;

-să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a răspunde la diferite ritmuri;
-să manifeste în timpul activităţilor atitudini de cooperare.

RESURSE UMANE: cadre didactice, părinţi, elevii din clasă.
RESURSE MATERIALE: prezentarea de planşe cu imagini reprezentând unirea, planşe cu figuri istorice din zona noastră, steagul Tricolor, Stema Ţării, Harta României, volume cu povestiri istorice, materiale de pe yutube,culori, hârtie creponată, laptop, boxe.
RESURSE TEMPORALE: 3 zile (27-29 NOIEMBRIE)
METODE, TEHNICI ŞI PROCEDEE:

Explicaţia, conversaţia, expunerea, problematizarea, brainstorming, povestirea, munca independentă, exerciţiul, jocul, demonstraţia.

EVALUAREA:
Portofoliul proiectului;
Diplome de participare pentru elevi.

DESFĂȘURAREA PROIECTULUI:
1. Să ne cunoaştem istoria (Prezentarea Proiectului educațional – discuții, vizionare film, prezentare power point);
2. Rezolvare careu de cuvinte pe tema Ziua Unirii;
3. Confecţionarea de steaguri şi de ecusoane;
4. Intonarea unor poezii și cântece dedicate zilei de 1 Decembrie;
5. Realizarea unui steag din hârtie colorată sau creponată;
6. Rezolvare fișă cu tema Ziua Națională a României;
7. Confecționare de românași.

BIBLIOGRAFIE
1. Oprea, C.-L., 2009, Strategii didactice interactive, Bucuresti, Editura Didactica și Pedagogică
2. Pălășan, T., 2016, Managementul activităților extrașcolare, Brașov
3. Neacșu, I., 1999, Instruire și învățare, București, Editura Didactică și Pedagogică.

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREŞTI
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „ADRIAN PĂUNESCU”
Aleea Valea Prahovei Nr. 1, Sector 6, București Tel./Fax: 021.413.30.20.
https://scoalaadrianpaunescu.ro / secretariat@scgimadrianpaunescu.ro

„Un viitor mai bun, cu o școală mai bună!”

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLANIFICARE

ȘCOALA ALTFEL

18-22 decembrie

2023

An scolar 2023-

2024

Nechifor Andreea-Talida

Școala Gimnazială

Adrian Păunescu

DOMENIUL (consiliere și orientare, social, cultural, istoric, științific,etc)	TIPUL ACTIVITĂȚII (Cultural-artistic, practic-gospodăresc, educație pentru sănătate, cetățenie democratică, sportive, ateliere de creație, etc)	TITLUL ACTIVITĂȚII	Obiective urmărite	Clasa	Data	Evaluare	Responsabil(i)

Domeniul cultural	Cultural-artistic	Atelier de teatru în limba franceză, cu tematică de Crăciun	- sporirea interesului pentru domeniul teatrului - consolidarea cunoștințelor prin intermediul inerpretării unei piese de teatru în franceză	a VIII-a C	Luni, 18 decembrie	Fotografii Fișe de lucru	Nechifor Andreea-Talida
Domeniul cultural	Cultural-artistic	Creatori celebri de modă din Franța	- sporirea interesului pentru domeniul modei din Franța - să identitfice simbolurile specifice fiecărui creator (parfumuri celebre, articole vestimentare celebre, etc)	a V-a B	Marți, 19 decembrie	Fotografii Fișe de lucru	Nechifor Andreea-Talida

Domeniul cultural	Cultural-artistic	Figuri marcante din cinematografia franceză	-să trezească interesul elevilor pentru cinematografia franceză - să se familiarizeze cu principalii actori, principalele filme din Franța	a VIII-a B	Miercuri, 20 Decembrie	Fotografii Fișe de lucru	Nechifor Andreea-Talida
Domeniu l cultural	Cultural-artistic	Atelier de benzi desenate în limba franceză	-să își dezvolte abilitățile de a crea texte în limba franceză	Clasa a VI-a A	Joi, 21 Decembrie	Fotografii Expoziție	Nechifor Andreea-Talida

Domeniul cultural	Cultural-artistic	Atelier de scriere creativă în limba franceză	-să își consolideze competențele lingvistice - să își structureze logic ideile, să se poată exprima mi ușor în limba franceză	Clasa a VII-a B	Vineri, 22 Decembrie	Fotografii Fișe de lucru	Nechifor Andreea-Talida

ANEXĂ

ATELIER DE SCRIERE CREATIVĂ

Atelier #1 : La présentation personnelle

Ils devaient faire à l´écrit leur présentation à partir d'amorces de phrases, telles que :

- ✓▪Je m'appelle …
- ✓▪J'ai… ans
- ✓▪J'habite à ….
- ✓▪Je suis …
- ✓▪Mon anniversaire est le …
- ✓▪Mon pays est …
- ✓▪Ma ville est …
- ✓▪Ma maîtresse s'appelle…
- ✓▪J'aime …
- ✓▪Ma couleur préférée est …
- ✓▪Mon animal préféré est …

Atelier #2 : Mon école

Le sujet portait sur la description de l'école República Francesa. Les élèves devaient décrire leur école. Les amorces de phrases à utiliser et les groupes nominaux étaient :

- ✓▪Mon école s'appelle …
- ✓▪Elle est grande, de couleurs marron et orange.

✓▪Il y a des concierges, des enfants, un bureau, des toilettes, des classes, un gymnase, un jardin, des surveillants, une bibliothèque.

Atelier #3 : Mon aspect physique

Les élèves devaient faire une description de leur aspect physique. Ils devaient utiliser les expressions :

✓▪Je suis grande, petite, grand, petit.

✓▪Je suis mignonne, mignon.

✓▪J'ai les yeux + la couleur.

✓▪J'ai les cheveux + la caractéristique (longs, courts, blonds, raide, bouclés, etc)

✓▪Je suis + des adjectifs de caractère.

Atelier #4 **:** Mes gouts et préférences

Les élèves devaient décrire leurs gouts par rapport aux jeux et aux loisirs. Les expressions à utiliser étaient :

✓▪J'aime …

✓▪J'adore …

✓▪Je déteste …

✓▪J'aime beaucoup …

✓▪En plus, ils ont employé l'objection « mais » dans les phrases, par exemple :

✓▪J'aime le patinage mais je déteste Dragon Ball Z.

Atelier #5 **:** Mes activités quotidiennes

Les élèves devaient décrire leur journée en utilisant les verbes pronominaux, l'heure, les expressions de temps : le matin, l'après-midi, le soir.

✓▪Je me réveille …

✓▪Je me lève…

✓·Je me douche …

✓·Je m'habille …

✓·Je me brosse les cheveux …

✓·Je me brosse les dents …

✓·Je pars …

✓·Je fais les devoirs …

✓·Je sors …

✓·Je fais + un loisir.

✓·Je me couche…

***Atelier #6* :** Mes plats

Les élèves devaient décrit leur plat préféré au petit-déjeuner, au déjeuner, au dîner.

✓·Je prends + une boisson.

✓·Je prends+ un aliment.

✓·Mon plat préféré est …

✓·Je n'aime pas …

Atelier #7 : Ma chambre

Les élèves devaient décrire leur chambre, en utilisant les objets communs d'une chambre.

L'expression à utiliser au début des phrases était la suivante : Dans ma chambre il y a…

Les prépositions de lieu : à côté de, sur, sous, devant, derrière, à droite, à gauche, entre autres.

Vocabulaire utilisé : fauteuil, rayon, lit, télé, porte, poupées, table de nuit, ordinateur, lit superposé, tableau, coffres, entre autres.

Atelier #8 : Je m'habille comme ça

Les élèves devaient décrire leurs vêtements préférés. Premièrement, ils devaient décrire ce qu'ils aimaient porter.

J’aime porter + des vêtements (un pantalon, une blouse, un t-shirt, des baskets, des sandales, un short, une jupe, une robe) + une couleur.

Puis, ils devaient décrire les vêtements qu’ils ont utilisés pendant les vacances. Ils avaient le choix entre les lieux suivants : la plage, le zoo, les piscines, le parc d’attraction, la montagne, chez les grands-parents, un autre pays.

Le début de phrase était le suivant : En vacances quand je vais + lieu + je porte + un vêtement.

Atelier #9 : Mes souvenirs

Les élèves devaient décrire le moment qu’ils ont aimé et celui qu’ils ont détesté. Cependant comme le passé composé n’avait pas été travaillé en classe, ils ont écrit les phrases au présent.

Le début de phrase était le suivant :

- ✓ J’aime le moment quand …
- ✓ Je déteste le moment quand…

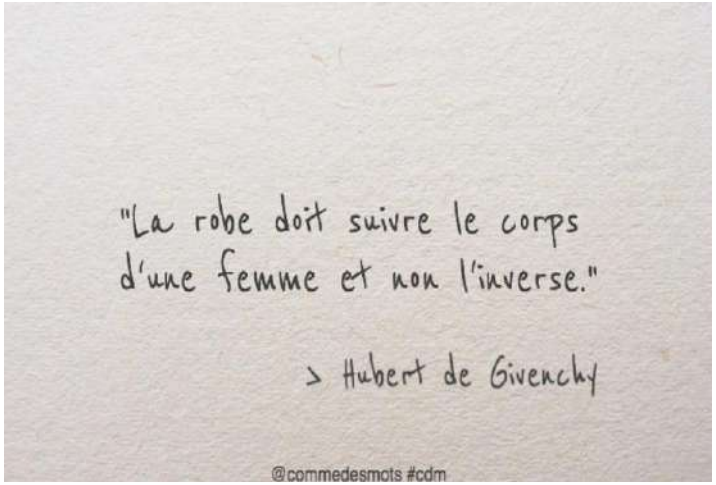
Les verbes employés : faire, jouer, manger, écrire, devoir, parler, pouvoir, partager au présent à la première personne du singulier « je ».


LA MODE SE DEMODE LE STYLE JAMAIS
COCO CHANEL


L'élégance est une question de personnalité plus que de vêtements.
JEAN PAUL GAULTIER
LES EFFRONTÉS


"S'HABILLER EST UN MODE DE VIE."
Yves Saint Laurent


Au fond de chaque coeur sommeille un rêve.
Christian Dior



Associe chaque citation à l'auteur correspondant.

1. **La mode se démode, le style jamais.**
2. L'élégance est une question de personnalité, plus que de vêtements.
3. **S'habiller est une mode de vie.**
4. **Au fond de chaque cœur sommeille un rêve.**
5. **La robe doit suivre le corps d'une femme et non l'inverse.**

a. **Jean-Paul Gaultier**
b. **Hubert de Givenchy**
c. **Coco Chanel**
d. **Yves Saint-Laurent**
e. **Christian Dior**

En t'aidant du texte, relie chaque mot à la bonne image.

- Un tailleur en tweed
- Des ballerines bicolores
- Un parfum
- Un chapeau
- Une petite robe noire











Quels sont les éléments vestimentaires que vous reconnaissez? Associez-les aux images.






La veste bar

La petite robe noire

La marinière

Le smoking pour les femmes

Quels grands couturiers se cachent derrière ces monogrammes?

Sur l'image 1, il s'agit d'un sac à main de …

Sur l'image 2, il s'agit du monogramme de …

Sur l'image 4, il s'agit d'une palette de maquillage de …

1. 

2. 

3. 

4. 

Présenter une célébrité du cinéma

A. JE PRÉSENTE UNE CÉLÉBRITÉ DU CINÉMA


Mads Mikkelsen


Charlotte Gainsbourg


Luc Besson


Monica Bellucci

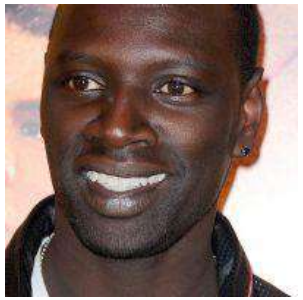

Steven Spielberg


Jackie Chan


Nadine Labaki


Leonardo DiCaprio


Scarlett Johansson


Omar Sy


Alfred Hitchcock


Hugh Grant

Choisis <u>1 photo</u>, fais une recherche sur Internet et réponds aux questions sur cette personne célèbre (fais des phrases).

a. Comment est-ce qu'il/elle s'appelle ? .....

b. Quelle est sa nationalité ? .....

c. Quelle est sa profession ? .....

d. Où est-ce qu'il/elle habite (ville et/ou pays) ?.....

e. Quel âge est-ce qu'il/elle a ? .....

f. Est-ce qu'il/elle est marié(e), divorcé(e) ou célibataire ?.....

g. Est-ce qu'il/elle a des enfants ? .....

h. Est-ce que tu connais un de ses films ? Si oui, quel est le nom ?.....

B. JE PRÉSENTE UNE CÉLÉBRITÉ QUE J'AIME

1. **Choisis une célébrité que tu aimes et cherche sur Internet des informations sur cette célébrité.**

2. **Par groupe de 2 :**
   a. Ton/ta camarade te pose des questions sur cette célébrité et tu réponds.
   b. Ton/ta camarade complète la fiche d'identité de cette célébrité.

Exemple → *si tu choisis Sophie Marceau :*

- *C'est un homme ou une femme ?*
- *C'est une femme.*
- *Comment elle s'appelle ?*
- *Elle s'appelle Sophie Marceau.*



Fiche d'identité

Nom :	*Exemple : MARCEAU*
Prénom :	*Exemple : Sophie*
Nationalité :	
Profession :	
Ville :	
Pays :	
Âge :	
Situation familiale :	☐ marié(e) ☐ divorcé(e) ☐ célibataire
Nombre d'enfants :	
Loisirs/goûts :	
Film célèbre :	
Amis célèbres :	

BIBLIOGRAPHIE:

https://ecriturecreativefle.wordpress.com/

https://www.fransksprog.dk/fiches/presenter-une-celebrite-du-cinema

https://www.seagull-tandem.eu/wp-content/uploads/2013/11/Franz%C3%B6sisch-B1.10.pdf

Grafic activități - Programul National

"Școala Altfel – Să știi mai multe , să fii mai bun"

Cătălina Alexandra Necula , Grădinita cu PP Nr.1 Videle

Ziua	Denumirea activității	Tipul activității	Modalitati de desfășurare	Locul desfășurării	Responsabili	Parteneri	Obiective	Evaluarea activității
Luni	„Mici și talentați"	Activitati artistice	-Dansuri; -Jocuri distractive; -Picturi, desene.	-Grădinița -Casa de cultură; -Parc.	Cadrele didactice	Părinți Comunitatea locală	Trezirea interesului pentru activitatile artistice;	Fotografii Expoziție cu lucrările realizate
Marți	"La spectacol"	Activitati cultural-artistice	- Vizionare piesă de teatru/film; -Dramatizări; -Carnavalul personajelor din povesti"-prezentare costume.	-Grădinița -Casa de cultură;	Cadrele didactice	Parinți Comunitatea locala	Dezvoltarea interesului pentru spectacolul educativ; Vizionarea poveștilor, mai vechi și mai noi ale copilăriei; Formarea și dezvoltarea abilităților de interpretare a unor roluri;	Fotografii Filmulețe
Miercuri	"Micii excursioniști"	Educatie pentru societate	-Vizite tematice la diferite instituții din localitate; -Întalniri cu	-Grădinița -Institutii din oras	Cadrele didactice	Părinți	Familiarizarea copiilor cu activitățile defășurate în diferite instituții din localitate;	Fotografii Filmari

			specialiști din diferite domenii;					
Joi	“Mâini dibace”	Activitati practic gospodaresti	-ateliere de gătit	-Grădinița	Cadrele didactice	Părinți	Trezirea interesului pentru activitățile practic gospodărești; Familiarizarea cu etapele de lucru necesare obținerii unui produs.	Fotografii Expoziție
Vineri	“Micii sportivi”	Activități sportive	-întreceri și jocuri sportive;	-Parc	Cadrele didactice	Părinți	Dezvoltarea armoniasă a copilului prin activități și jocuri sportive.	Fotografii Diplome

Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Focșani, Vrancea
NR 2114/16.10.2023

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ȘCOALA ALTFEL
AN ȘCOLAR 2023-2024
„Să știi mai multe, să fii mai bun!”
23 - 27 OCTOMBRIE
CLASELE 0-4

Nr. crt.	Denumirea activităţii/tema	Domeniul / Obiective	Tipul activităţii	Profesor responsabil	Participanţi/ grup ţintă	Termen Data/ora Locaţie	Evaluarea activităţii - modalităţi -
1.	**„ La teatru cu colegii mei”**	**Cultural / Artistic** - Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii teatrale -Formarea si dezvoltarea abilitatilor de comunicare	-vizionarea unei piese educative la Teatrul Municipal ***Maior Gheorghe Pastia*** Focșani	Toate doamnele învățătoare	Elevii claselor primare	8:00 - 11.30 23 octombrie Teatrul Municipal „ Maior Gheorghe Pastia” Focsani	Fotografii
2.	**„Ziua meseriilor”**	**Educație pentru cetățenie democratică** -creșterea gradului de informare privind aspectele meseriei de pompier -dobândirea de abilități sociale și relaționale	-vizită la sediul ISU Vrancea	Toate doamnele învățătoare	Elevii claselor primare	8:00-11:30 24 octombrie Sediul ISU Vrancea	Vizită Dezbateri Diplome Fotografii
3.				Toate	Elevii	8:00-11:30	

	„Micii magicieni”	**Cultural / Artistic** - Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii de mag	-vizionarea unui spectacol de magie în sala de sport a școlii	doamnele învățătoare	claselor primare	25 octombrie	Fotografii
4.	**„Festivalul Anotimpurilor-Bucuriile Toamnei”**	**Cultural / Artistic** - Dezvoltarea capacităţii de receptare a mesajului unei reprezentaţii artistice (recital, piesă de teatru, dans) - Manifestarea interesului faţă de portul popular; -Formarea si dezvoltarea abilitatilor de comunicare	-realizarea unei reprezentații în cadrul festivalului -realizarea de lucrări pentru concursul festivalului	Toate doamnele învățătoare	Elevii claselor primare	8:00-11:30 26 octombrie Sala de sport	Diplome Lucrările elevilor
5.	**„Creativitate,îndemânare ”**	**Cultural / Artistic** -Stimularea creativităţii elevilor; -Dezvoltarea abilităţilor practice;	-ateliere de creație Pictură Colaj	Toate doamnele învățătoare	Elevii claselor primare	8:00-11:30 27 octombrie Sala de clasă	Lucrările elevilor Fotografii

RESPONSABILITATILE COPIIILOR IN FAMILIE

Prof.NEGULESCU MARIA

Scoala Gimnaziala Diaconu Coresi Fieni Dambovita

TIPUL ACTIVITATII –LECTORAT CU PARINTII

SCOP-RESPONSABILIZAREA COPIILOR IN FAMILIE

RESURSE UMANE-COPII SI PARINTI

*Argument

" Totul educă : oamenii, lucrurile, fenomenele, dar în primul rând şi în cea mai mare măsură, oamenii. Intre aceştia primul loc îl ocupă părinţii si educatorii" A.S.Makarenko, Cartea pentru părinţi.

Întâlnirile „tipice" cu părinţii nu abordează întotdeauna problemele, oferind părinţilor puţine şanse de a cunoaşte problemele din familie. De aceea, trebuie pus accent pe activităţi de cunoaştere interpersonală pentru a crea un cadru de siguranţă şi pe strategii de desfăşurare a acestora cât mai variat şi accesibil.

*Scopul activitatii- Optimizarea relaţiei şcoală-familie-comunitate, în aşa fel încât elevii să devina independenți și responsabili.

*Obiective

- Antrenarea părinţilor în activităţi de formare educaţională și non formală;

- Diversificarea modalităţilor de colaborare cu familia;

- Crearea unui cadru de motivare şi implicare a partenerilor;

- Încurajarea voluntariatului ; atragerea părinţilor către activităţi din „lumea şcolii".

*Grupul ţintă

- părinţii

- elevii clasei

ACTIVITATEA 1

Se distribuie fiecărui cuplu părinte-elev fișa "Discursul unui adolescent despre meseria de părinte" și se solicită acestora să identifice meseria la care se referă adolescentul imaginar… Se citesc răspunsurile lor (pe care le estimăm ca referindu-se la meseria de profesor) și le spunem apoi meseria „surpriză" și anume că adolescentul se referă la …***meseria de părinte.*** Părintii au vocație – sau mai multe chiar.

DISCURSUL UNUI ADOLESCENT CE VORBESTE DESPRE MESERIA DE.....

Dacă ar fi să vorbesc despre meseria lui, aș spune pe scurt următoarele:

- Muncește cu seriozitate pentru a mă învăța și educa...
- Imbină utilul cu plăcutul în activitățile de învățare și educare pe care mi le oferă zilnic.
- Folosește o multime de metode de educare... unele mai dure, altele mai jucăușe... dar toate cu scopul de a mă forma ca om de calitate.
- Își impune să fie un exemplu pozitiv pentru ceilați și-mi solicită același lucru și mie.
- Periodic analizează ce am învățat, dar nu ca să mă critice ci pentru a mă ajuta să progresez și pentru a-mi evidenția reușitele.
- In timpul său liber se gândește mereu la mine și chiar își sacrifică acest timp pentru a mă sprijini atunci când am nevoie.
- Se implică în a-mi oferi ocazii de a petrece constructiv timpul liber.
- Imi dă o mulțime de sarcini, mai plăcute, mai neplăcute, dar toate spre folosul meu.
- Cand am reușit să învăț toate lucrurile considerate de el necesare, îmi dă voie să merg mai departe, pe drumurile pe care mi le oferă viața.

ACTIVITATEA 2 BRAINSTORMING -identificarea de către părinţi a unor posibile bariere de comunicare între ei şi copiii lor. Acestea (maxim 8) vor fi scrise pe foi de hârtie.

ACTIVITATEA 3 -JOC :Cursa cu obstacole

Foile scrise de părinti vor fi lipite pe diverse obiecte din clasă (scaune, articole de îmbrăcăminte, bănci, creioane etc.). Aceste obiecte vor fi amplasate de-a lungul traseului şi vor constitui obstacolele cursei.

Desfăşurarea aplicaţiei: un copil legat la ochi şi ghidat de părinte va trebui să parcurgă întreaga cursă fără să atingă nici un obstacol. Copilul „orb” va porni de la punctul de start iar ghidul(părintele) îi va da indicaţiile necesare de la punctul de sosire. De asemenea, el îl poate încuraja şi susţine.Dacă cel „orb” greşeşte de două ori, el va fi eliminat şi va încerca un alt cuplu. Nici unul dintre ceilalţi participanţi nu are voie să pătrundă în spaţiul cursei. Cel „orb” trebuie să fie singurul prezent în spaţiul cursei. Este o regulă foarte importantă care trebuie respectată tot timpul jocului. Nici măcar ghidul nu are voie să se apropie de cel pe care îl îndrumă.

ACTIVITATEA 4-CAFENEAUA DE DISCUTII

După încheierea aplicaţiei, copiii care au jucat rolul de „orb”sunt solicitaşi să descrie cum s-au simţit în timpul exerciţiului.

INTREBARI:

-Cum vi s-a părut activitatea?Cum v-ați simțit în aceste roluri?

PARINTI-Considerati că rolul de „ghid”a fost dificil ?De ce ați avut nevoie în îndrumarea copiilor?

COPII-Cum v-ați simțit în aceste roluri? Datorită cui ați câștigat sau din cauza cui ați pierdut cursa?V-ați simțit: ajutați,încurajați? Voi vă ajutați părintii? Cum?

ACTIVITATEA 5. Se prezintă o imagine .Se deschide o discuție liberă pentru a ajunge la tema activitații propuse.



Una dintre principalele (și cele mai dificile) provocări pentru un părinte este să găsească echilibrul între protejarea și ghidarea copilului, de care încă mai este nevoie, pe de o parte, și oferirea libertății de a explora, experimenta, pentru a deveni o persoană independentă și sigură pe ea Așa că permite-i copilului tău să încerce și să experimenteze lucruri noi (potrivite vârstei lui) și rezistă tentației de a interveni. Dacă te oferi de fiecare dată să faci lucrurile în locul lui, nu faci altceva decât să-i accentuezi dependența și să diminuezi încrederea lui în propriile sale forțe.

ACTIVITATEA 6

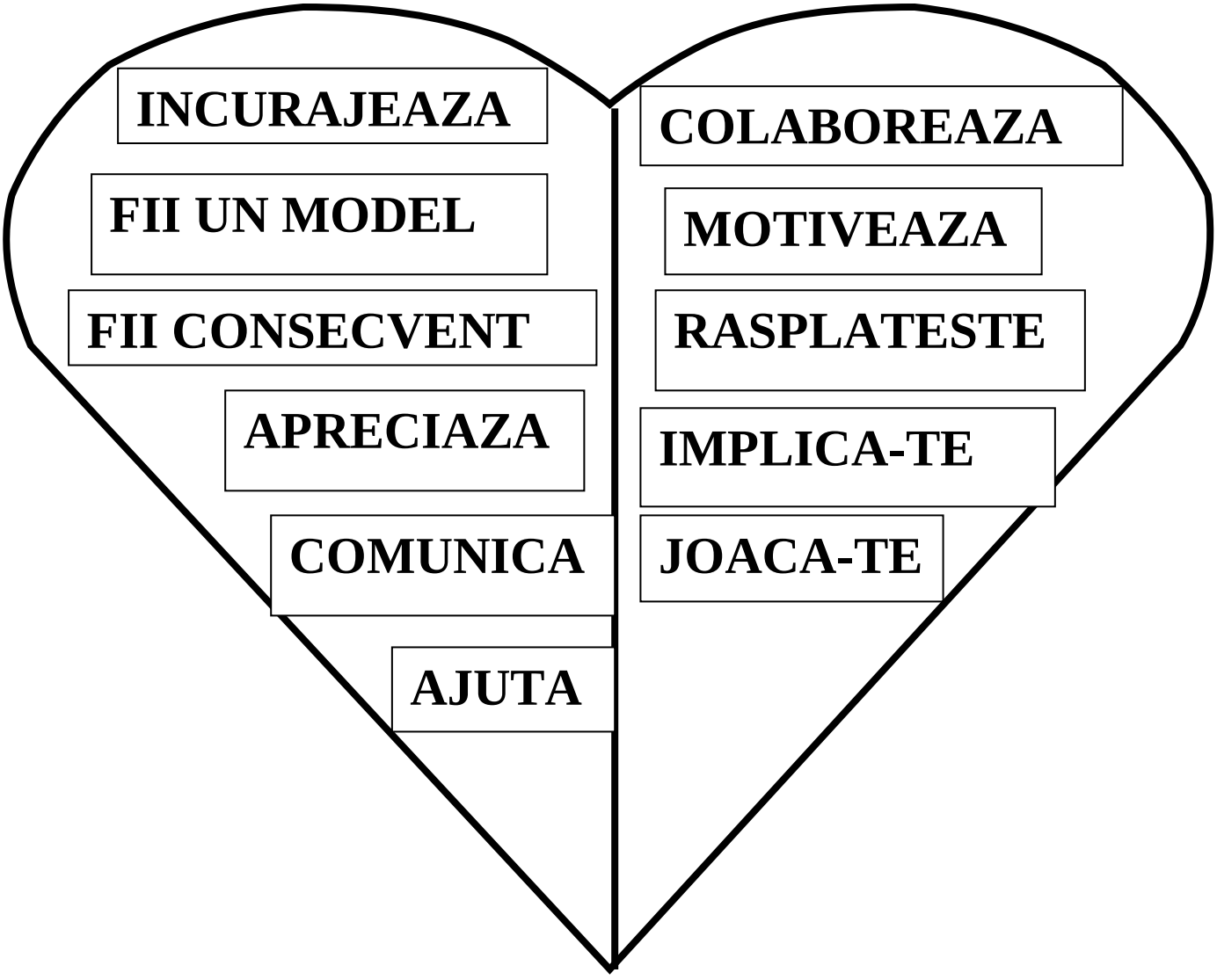
Se prezintă un colaj de fotografii (ppt). Se identifică valorile pe care treburile casnice le dezvoltă în formarea armonioasă a copiilor. Părintii vor face o listă cu activitățile pe care le fac copiii lor în familie în mod obișnuit . La fel vor proceda și elevii.Se găsesc punctele comune între cele două liste.

Discutii libere :Cum îi putem responsabiliza pe copii în familie?

Puneți etichetele pentru a reface inima familiei.

ACTIVITATEA 7 -Joc PIZZA

Se desenează pe colile de flipchart un cerc, care apoi se secționează în tot atâtea felii câti participanți au fost la activitate şi va scrie în dreptul secțiunii numele. Fiecare participant va desena sau va scrie un mesaj pentru toti ceilalți participanți în dreptul feliei fiecăruia. La final diriginte va tăia fiecare felie şi o va înmâna posesorului. Pe spate părintele va scrie o provocare pentru copilul său.Parintele va avea grija sa rupă bucata primită în alte bucățele în cazul în care provocarea nu este dusă la bun sfârșit .Dacă părintele va înapoia dirigintelui bucata primită întreagă elevul va fi recompensat și lăudat în colectiv



ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

CLASA a III-a A

An școlar 2023-2024

NR.CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DESCRIEREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂRII	LUNA
1.	Școala de la școală/ școala de acasă	-Reguli de comportament acasă și la școală - Regulamentul școlar, reguli de igienă și protecție	Sala de clasă	Septembrie
2.	Școala e o poveste-5 octombrie- Ziua Educației	Copacul educației- realizarea unor colaje despre educație și rolul acesteia	Sala de clasă	Octombrie
3.	În lumea cărților	Vizită la biblioteca școlii- povești și personaje preferate	Biblioteca școlii	Noiembrie
4.	1 DECEMBRIE- ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI	Realizarea unui expoziții de creații plastice și practice	Sala de clasă	Decembrie
5.	MIHAI EMINESCU- Simbol al românilor	-Moment poetic în memoria Luceafărului poeziei românești - Albumul clasei- ***Poet pentru o zi***	Sala de clasă	Ianuarie
6.	SĂ NE AMINTIM DE COPILĂRIE CU...ION CREANGĂ!	Citire fragmente din operele autorului, realizare expoziție de desene	Sala de clasă	Februarie
7.	MARTIE, MĂRȚIȘOR	Expoziție de mărțișoare Intonarea de cântece dedicate mamei	Sala de clasă	Martie
8.	POVEȘTI DE PAȘTE	Semnificații și simboluri pascale	Sala de clasă	Aprilie

9.	9 MAI- CETĂȚEAN UE	Prezentare 9 Mai- Ziua Europei Realizare creații plastice/ practice	Sala de clasă	Mai
10.	COPILĂRIE DE POVESTE	Confecționare măști de carnaval	Sala de clasă	Iunie

/

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR *„ȘCOALA ALTFEL ”-18.12-22.12.2023-CLASA I*

ELENA ROXANA NICOLA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 ROVINARI

ZIUA	Denumirea activității	Obiective Elevul va fi capabil:	Tipul activității	Locul de desfășurare	Evaluarea	Responsabil/ colaboratori
Luni 18.12.2023	***Spiridușii lui Moș Crăciun***	- să utilizeze diferite materiale pentru obținerea unor produse noi; - să descopere noi utilizări pentru diferite materiale reciclabile; -să confecționeze diverse ornamente și decorațiuni specifice sărbătorilor de iarnă ; -să participe cu interes la activitate	Activitate practica	Sala de clasa	Fotografii Expoziții de lucrări	Nicola Elena Roxana
Marți 19.12.2023	***Festival de colinde „ Poveste de Crăciun “***	- să participe cu interes la concursul de colinde ;	Program artistic	Casa de Cultură a	Fotografii	Nicola Elena Roxana

		-să respecte regulile concursului		orașului Rovinari	Diplome	Cincă Mihaela Emilia Părinți Reprezentanți ai comunității locale
Miercuri 20. 12.2023	***În lumea poveștilor***	-să vizioneze cu interes poveștile prezentate; -să desprindă informații legate de personajele poveștii și întâmplările prin care trec; -să recunoască personaje din poveștile cunoscute pe baza unor informații despre acestea; -să imite diferite personaje din poveștile cunoscute;	Activitate culturală Joc didactic	Sala de clasă	Fotografii	Nicola Elena Roxana
Joi 21. 12.2023	***„Întâlnire cu Dumnezeu-Colindam, colindam “***	- sa pună in aplicare deprinderile de comportare civilizată în biserică; - sa utilizeze un limbaj adecvat normelor creștine; - sa asculte cu interes predica preotului paroh; -sa cânte colindele învățate.	Activitate cultural-religioasa	Biserica	Fotografii	Nicola Elena Roxana Cincă Mihaela Emilia Huică Camelia
Vineri 22.12.2023	***Stop bullying***	- să își însușească tehnici de gestionare corecta a unor situații de bullying; - să manifeste un comportament civilizat fata de cei din jur ;	Activitate practica	Sala de clasa	Fotografii	Nicola Elena Roxana

PLANIFICARE PROGRAMUL ȘCOALA ALTFEL

Prof. Nosa Narcis-Ionuț,
Grădinița cu P. P. „Trenulețul veseliei”, Cluj-Napoca

Grădinița:
Cadre didactice:
Grupa:

Ziua Data	**Tipul şi denumirea activităţii**	**Obiectivele urmărite**	**Locația, durata şi intervalul orar**	**Modalităţi de realizare**	**Parteneri, Responsabili**
Luni **.....**	Activitate culinară *„În bucătăria toamnei”*	O1 - Să respecte etapele procesului tehnologic de obținere a brioșelor; O2 - Să decoreze brioșele, folosind elemente decorative comestibile; O3 - Să respecte regulile de igienă necesare desfășurării activității;	.... 1 oră 10:00-11:00	Preparare brioșe	Cadrele didactice
Marţi **.....**	Excursie *„În lumea copiilor”*	O1 - Să respecte regulile de securitate și siguranță în incinta parcului de joacă; O2 - Să interacționeze pozitiv în cadrul jocurilor derulate în parcul de joacă; O3 - Să creeze reguli acceptabile în jocurile de grup desfășurate;	.... 2 ore 9:00-11:00	Jocuri de mișcare	Cadrele didactice Părinții

Miercuri **.....**	Activitate outdoor *„Covor de frunze ruginii”*	O1 - Să realizeze un covor de frunze naturale, respectând indicațiile educatorului; O2 - Să își exprime emoțiile și sentimentele față de activitățile la care participă;	.... 1 oră 10:00-11:00	Joc în aer liber	Cadrele didactice
Joi **.....**	Activitate gospodărească *„Festivalul toamnei”*	O1 - Să utilizeze corect ustensilele necesare în realizarea suportului de lumânare; O2 - Să decoreze dovleacul, cu ajutorul materialelor naturale; O3 - Să respecte indicațiile educatorului, în realizarea felinarului;	.... 1 oră 10:00-11:00	Confecționare felinare	Cadrele didactice
Vineri **.....**	Activitate artistică *„O zi la spectacol!”*	O1 - Să își exprime emoțiile și sentimentele față de activitățile la care participă;	.... 1 oră 10:00-11:00	Vizionare teatru	Cadrele didactice

BIBLIOGRAFIE

Albulescu, I. & Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar*. București: Didactica Publishing House

Glava, A. , Tătaru, L. , Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii - Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant

ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAŢIEI
Şcoala Gimnazială „Petőfi Sándor”
525400 Tg. Secuiesc, Str. Stadion Nr. – , Jud. Covasna
Tel. 00-40-267-361250, Tel./fax: 00-40-267-361250

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA ”SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

11-15 martie 2024

Clasele: I.B

Prof. înv. primar: Nyircsa Klára

Ziua/data	Interval orar	Titlul activității	Tipul activității	Loc de desfășurare	Coordonatori	Parteneri
Luni	8-13	**Cartea, prietena mea**	Vizită la Biblioteca Orășenească „Báró Wesselényi Miklós”, Tg. Secuiesc Masă rotundă Jocuri de cuvinte, povești	bibliotecă	Bartók Erzsébet, Nyircsa Klára	biblioteacara, părinții
Marți	8-13	**Să fim creativi!**	Decorațiuni, ornamente, desene cu ocazia zilei de 15 martie Jocuri interactive, cooperative	școala	Bartók Erzsébet, Nyircsa Klára	părinții
Miercuri	8-13	**În Memoria Zilei de 15 Martie**	Comemorare la monumentul Petőfi Sándor Participare la sărbătoare	curtea școlii Piața Gábor Áron	Bartók Erzsébet, Nyircsa Klára	părinții, profesorii
Joi	8-13	**Activități, concursuri sportive**	Jocuri distractive Concursuri	școala sala polivalentă	Bartók Erzsébet, Nyircsa Klára	profesori de sport
Vineri	8-12	**Ziua poetului Petőfi**	Concurs de recitare	școala	Bartók Erzsébet, Nyircsa Klára	profesori

ȘCOALA FĂRĂ PEREȚI - PROIECT EDUCAŢIONAL

Prof. PARASCHIVA OANEA

Școala Gimnazială ,,Constantin Blănaru" Cornu Luncii

PROIECT EDUCAŢIONAL - NOILE EDUCAȚII

Coordonator: Prof. PARASCHIVA OANEA

Titlu: ȘCOALA FĂRĂ PEREȚI

Slogan: Împreună – plăcere multiplă, intensitate maximă!

Domeniul și tipul de educație: Educație pentru timpul liber

Tipul de proiect: Proiect Educațional în cadrul Programului Județean "Noile Educații"

Aplicant: Școala Gimnazială ,,Constantin Blănaru" Cornu Luncii

Coordonator proiect: Prof. PARASCHIVA OANEA

Parteneri: Primăria Comunei Cornu Luncii, Parohia "Sfântul Dumitru" Cornu Luncii, Biblioteca Comunală Cornu Luncii

ARGUMENT

,,*Folosirea înțeleaptă a timpului liber este un produs al culturii și al educației."*

Bertrand Russel.

Timpul liber trebuie folosit cu înțelepciune, entuziasm și disponibilitate.

De aceea, activitățile propuse trebuie să fie altceva decât ceea ce presupune o activitate didactică, condusă metodic și oarecum, rigid, dacă ar fi să privim prin "ochi de copil". Pentru elevii Școlii Gimnaziale ,,Constantin Blănaru" Cornu Luncii, activitățile din timpul liber trebuie să reprezinte relaxare, plăcere, descoperire, joc, surpriză, recompensă. Astfel, copilul se va simți dorit, înțeles, apreciat, valoros. Potențialul și aptitudinile lui nu vor mai fi surprize pentru noi, adulții, ci, dimpotrivă, vor reprezenta puncte de plecare sau argumente pentru activitățile didactice viitoare. Activitățile din timpul liber pot contribui la educarea gustului pentru frumos,

la formarea unui comportament civilizat, la descoperirea unor aptitudini înăbuşite, la formarea sau menţinerea unor relaţii de prietenie etc.

... şi totuşi ... Timpul liber presupune atenţie, responsabilitate şi precauţie din partea părinţilor. Acesta pare să fie motivul pentru care cei mai mulţi părinţi evită sau refuză să petreacă timpul liber cu cei mici. Dar dacă timpul liber s-ar dovedi a fi o „şcoală fără pereţi”?

SCOP:

Optimizarea relației școală-familie-comunitate prin organizarea și desfășurarea unor activități de petrecere eficientă a timpului liber

OBIECTIVE URMĂRITE:

Elevi:

- Stimularea elevilor în desfășurarea activităţilor recreative, de petrecere a timpului liber într-un mod plăcut;
- Educarea trăsăturilor de voinţă, a disciplinei colective, a simţului de ordine, comportamente care să dezvolte respectul de sine;
- Familiarizarea cu unele activități recreative specifice vârstei.

Cadre didactice:

- Familiarizarea profesorilor cu proiectarea și desfășurarea unor activități de petrecere a timpului liber;
- Abilitarea cadrului didactic cu capacitatea de a gândi situații care să motiveze copilul în participarea activă și conștientă la aceste tipuri de activități;
- Adaptarea strategiilor pentru a răspunde nevoilor de petrecere eficientă a timpului liber;
- Asigurarea unei comunicări eficiente cu părinţii, în toate domeniile şi în special, în ceea ce priveşte activitățile recreative.

Părinţi:

- Conştientizarea rolului pe care îl deţin în educarea şi dezvoltarea copiilor;
- Implicarea activă în desfăşurarea activităţilor din școală.

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ

I_1: cel puţin 90% să deosebească activitățile didactice de cele recreative

I_2: cel puţin 70% să desfășoare în continuare activități de petrecere eficientă a timpului liber

I_3: cel puţin 50% să descopere activități recreative ce le pot dezvolta aptitudinile

GRUP ŢINTĂ: preșcolarii și elevii Școlii Gimnaziale Cornu Luncii

DURATA: ***Octombrie 2023 – Iunie 2024***

RESURSE UMANE:

- copii
- părinţi
- cadre didactice
- reprezentanți ai comunității locale
- voluntari

PARTENERI:

- Primăria Comunei Cornu Luncii
- Parohia ,,Sfântul Dumitru" Cornu Luncii
- Biblioteca Comunală Cornu Luncii

REZULTATE PRECONIZATE:

- album foto
- expoziții cu lucări
- mesaje

METODE DE EVALUARE

- exercițiul
- chestionare orală
- valorificarea produselor

MODALITĂȚI DE FOLLOW-UP

- utilizarea informaţiilor acumulate pe parcursul derulării proiectului în cadrul altor activităţi școlare sau extrașcolare

****Înscrierea activităților în proiect se realizează online, accesând linkul dat*



PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR

Nr. crt.	Tema activităţii	Modalităţi de realizare	Termene
1.	***Școala fără pereți***	Prezentarea proiectului și a partenerilor Demararea proiectului educațional pentru timpul liber	Octombrie 2023
2.	***Școala pe roți***	Vizită la Casa Memorială Ioan Grosaru Păiseni, Casa Memorială Nicolae Labiș Mălini, Muzeul Apelor Fălticeni, Muzeul de Istorie Suceava	Noiembrie 2023
3.	***La ieslea lui Iisus***	Participare slujbă religioasă	Decembrie 2023
4.	***Gustul timpului liber***	Activități din domeniul culinar Vizite la brutării, cofetării, carmangerii etc.	Ianuarie 2024
5.	***Hai la joacă afară!***	Concurs de sănii, de înălțat oameni de zăpadă Jocuri în și cu zăpadă	Februarie 2024
6.	***Porția de lectură***	Activități de lectură Vizite la Biblioteca școlii și la Biblioteca Comunală	Martie 2024
7.	***Jocuri de altădată***	Desfășurarea unor jocuri ,,culese” din amintirile părinților	Aprilie 2024
8.	***Sport și sănătate***	Maraton - copii, părinți, bunici	Mai 2024
9.	***Școala fără pereți***	Prezentarea portofoliului proiectului educativ și a activităților de folow-up	Iunie 2024

Protocol de colaborare

Încheiat între: Şcoala Gimnazială „Constantin Blănaru" Cornu Luncii, reprezentată prin prof. ....., în calitate de director **şi** ....., cu sediul în ....., reprezentată prin ....., în calitate de partener.

Art. 1 Obiectul protocolului

Prezentul protocol are ca obiectiv colaborarea părţilor în vederea desfăşurării **Proiectului Educațional Noile Educații - *Școala fără pereți***, coordonat de prof. OANEA PARASCHIVA

Art. 2 Durata proiectului

Acordul intră în vigoare la data semnării acestuia şi este valabil pe durata anului şcolar 2023 – 2024.

Art. 3 Obligaţiile Școlii Gimnaziale „Constantin Blănaru" Cornu Luncii

- să comunice partenerilor programul evenimentelor;
- să informeze partenerii cu privire la eventualele schimări intervenite în programul inițial;
- să respecte temele și termenele de desfăşurare a activităților propuse;
- să emită şi să distribuie adeverințele de participare la activitățile de timp liber.

Art. 4 Obligaţiile partenerului:

- să mediatizeze proiectul educațional ***Școala fără pereți*;**
- să respecte programul activităților propuse;
- să evite orice situaţie generatoare de risc ce poate afecta în mod negativ imaginea propunătorului.

Prezentul protocol a fost încheiat astăzi, ..., în două exemplare, câte unul pentru fiecare dintre parteneri.

Şcoala Gimnazială „C. Blănaru" Cornu Luncii

Director, Director/Administrator/Reprezentant

Prof. ....

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială „Constantin Blănaru“ Cornu Luncii

Inspectoratul Școlar Județean Suceava

COMUNA CORNU LUNCII, JUDEȚUL SUCEAVA
STRADA PRINCIPALĂ NR. 56
Tel./fax: 0230/574044
E-mail:cluncii@yahoo.com

Nr. ...../ .....

ADEVERINȚĂ DE PARTICIPARE

la activități de timp liber

Prin prezenta se confirmă faptul că ....., cadru didactic la Școala Gimnazială „Constantin Blănaru” Cornu Luncii, a desfășurat activități de educație non-formală la grupa/ clasa ..... și a facilitat procesul de diseminare a Proiectului Educațional ***Școala fără pereți***, în anul școlar 2023-2024.

Eliberăm prezenta pentru a-i servi la completarea dosarului personal.

Director, Secretar,

Prof. ....

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială „Constantin Blănaru“ Cornu Luncii

Inspectoratul Școlar Județean Suceava

COMUNA CORNU LUNCII, JUDEȚUL SUCEAVA
STRADA PRINCIPALĂ NR. 56
Tel./fax: 0230/574044
E-mail:cluncii@yahoo.com

Nr. ...../ .....

ADEVERINȚĂ DE COORDONATOR

proiect educațional Noile educații

Prin prezenta se confirmă faptul că ....., cadru didactic la Școala Gimnazială „Constantin Blănaru” Cornu Luncii, a propus și desfășurat activități în calitate de coordonator al Proiectului Educațional ***Școala fără pereți***, în anul școlar 2023-2024.

Eliberăm prezenta pentru a-i servi la completarea dosarului personal.

Director, Secretar,

Prof. ....

PROIECT EDUCAȚIONAL

„CU DARURI ÎN GHETUȚE„

ARGUMENT:

Iarna, se spune în popor, că începe de Sfântul Nicolae, când moşul işi scutură barba.

În noaptea de 5/6 decembrie se spune că Moş Nicolae vine la geamuri şi vede copiii care dorm şi sunt cuminţi, lăsându-le în ghete dulciuri şi alte daruri, însă tot el este acela care-i pedepseşte pe cei leneşi şi neascultători. E un obicei vechi, nu numai la români, de a face cadouri în această zi. Spre deosebire de Moş Crăciun, Moş Nicolae nu se arată niciodată. De altfel, povestea darurilor împărţite pe furiş în această noapte începe din vechime.

Legenda spune că trei surori, fetele unui nobil sărac, nu se puteau mărita datorită situaţiei financiare precare. Se spune că atunci când fata cea mare a ajuns la vremea măritişului, Nicolae, ajuns deja episcop, a lăsat noaptea, la uşa casei nobilului, un săculeţ cu aur.

Povestea s-a repetat întocmai şi când a venit vremea de măritiş pentru cea de a doua fată. Când i-a venit vremea şi celei de a treia fete, nobilul a stat de pază pentru a afla cine era cel care le-a făcut bine fetelor sale. În acea noapte, nobilul a stat de pază şi l-a văzut pe cel care lăsa săculeţul cu aur. Se spune că Sfântul Nicolae s-a urcat pe acoperiş şi a dat drumul săculeţului prin hornul casei, într-o şosetă pusă la uscat, motiv pentru care a apărut obiceiul pregătirii şosetelor.

După ce tatăl fetelor a văzut cele întâmplate, Nicolae l-a rugat să păstreze secretul, însă acesta nu a rezistat tentaţiei de a povesti mai departe. De atunci, oricine primea un cadou neaşteptat îi mulţumea lui Nicolae pentru el.

Despre Sfântul Nicolae se spune că a fost educat de mic într-un spirit profund creştin, iar mai târziu, rămas cu o oarecare moştenire, el continuă să trăiască îngrijind de cei necăjiţi, dedicându-şi viaţa celor săraci, făcând daruri copiilor.

SCOP

- Stimularea preşcolarilor pentru cunoaşterea şi aprofundarea valorilor creştine, implicit a dragostei, respectului şi preţuirii faţă de Sfântul Nicolae.
- Stimularea potenţialului artistic al copiilor din învăţământul preşcolar.

OBIECTIVELE SPECIFICE ALE PROIECTULUI:

- Identificarea unor modele pentru viaţa spirituală şi sociala;
- Aprecierea valorilor morale promovate de Sfinţii Bisericii Ortodoxe;
- Stimularea interesului faţă de tradiţiile şi obiceiurile românilor la marile sărbători religioase;
- Dezvoltarea abilităţii de cooperare şi lucrul în echipă;
- Valorificarea potenţialului creativ al preşcolarilor;
- Formarea deprinderii de a utiliza materiale şi instrumente de lucru noi în realizarea de colaje;

- Valorificarea aptitudinilor artistice ale copiilor implicaţi în proiect.

TIPUL CONCURSULUI : local

TEMA CONCURSULUI: *,, Cu daruri în ghetuțe”*

SECŢIUNI:

I. Creaţii artistico-plastice (desene, pictură, felicitari).
II.Activităţi practice: colaje, felicitări şi podoabe pentru sărbători

GRUP ŢINTĂ:
- Preşcolari
- Cadre didactice

Calendar activități

Nr crt	**Data**	**Denumirea activității**	**Forma de realizare**	**Loc de desfășurare**
1	28.11.2022	,,Vă invităm la proiect,,	Diseminarea proiectului	Avizierul unității, grupuri de părinți, pagina de f acebook
2	05.12.2022	,,Cu daruri în ghetuțe,,	Concurs	G.P.P ,,Pui de Lei,, Pitești
3	06.12.2022	,,Cele mai frumoase lucrări,,	Jurizare	G.P.P ,,Pui de Lei,, Pitești

Nr.înreg.1927/29.11.2023 **Planificare Școala Altfel**

G.P.N.ALBAC-L.T.„Ț.M.”ALBAC **prof.înv.preșcolar Oneț Marcela**

Perioada 18.12.2023 – 22.12.2023

Data	Tema zilei	Conținut tematic	Obiective	Locul de desfășurare	Participanți/ Parteneri	Evaluarea activității
Luni 18.12 2023	**„Povești de Crăciun’’** **„Eu și emoțiile”-** ***vizionare poveşti terapeutice***	Lectură/Vizionare filmulețe educative-videoproiector Discuții libere	- să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; -Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează; - să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum și reguli de securitate personală. -să conştientizeze diferite emoţii în situaţii personale; - Să asocieze fiecare jeton cu cu imaginea corespunzătoare(emoție), aplicând cunoștințele însușite.	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Consilier școlar	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Marți 19.12. 2023	**„Vizită la biserica din sat’’**	Vizită la biserica din comuna-hramul Sfinților Mihail și Gavril	- să cunoască diferite instituții din comuna în care locuiesc; -să identifice şi să accepte locul şi rolul său în grupul social;	Biserica din sat	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți Bunici	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor

	„Obiceiuri si tradiții de Crăciun''	Colinde,spovedanie,împărtășanie	- să coopereze și să participe în cadrul vizitei la biserică la întreg ritualul de pregătire a Sfintelor Sărbători de iarnă care se apropie cu pași repezi;(Liturghie, spovedanie,împărtășanie, Colinde)			Fotografii
Miercuri 20.12. 2023	**„Atelierul lui Mos Craciun''** **„Experimente"**	Ateliere de lucru: desen , pictură, modelaj, colaj. Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă și în curtea grădiniței. Experimente adecvate nivelului de vârstă, realizate în sala de grupă	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să realizeze lucrări artistico-plastice din imaginație folosind diferite materiale și tehnici adecvate-participând activ la activitatea derulată; -să observe desfășurarea-finalitatea diverselor experimente prezentate; -să participe efectiv la realizarea experimentelor;	Grădiniță Sala de grupă	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii Expoziție
Joi 21.12.2023	**„Invățăm să dăruim!''**	Pregătim cadouri copiilor nevoiași/ajutoarele lui Moș Crăciun	- să mânuiască corect materialele puse la dispoziție; -să manifeste empatie și ajutor semenilor noștri prin pregătirea cadourilor pt copiii nevoiași;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Biblioteca	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor

	,,**Astăzi ne gospodărim!/Ziua alimentelor sănătoase''**	Educație pentru sănătate și nutriție-ateliere,prezentare PPT	-să participe la împodobirea bradului; -să exerseze deprinderile motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte); -să dezvolte simțul practic, de comunicare și muncă în echipă. -să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos-,,Piramida alimentelor''; -să îndeplinească diverse sarcini gospodărești; -să realizeze un desen cu alimentele sănătoase;			Fotografii
Vineri 22.12. 2023	**„Colinde si poezii închinate Sărbătorii de Nașterea Domnului''**	Organizare – desfășurare Obiceiuri și tradiții de Sărbători	- să particpe cu dezinvoltură la programul pregătit(decor de sărbătoare,preșcolari și educatoare îmbrăcați în costume populare,colinde,poezii,dansuri populare etc) -să dezvolte simțul practic,	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Căminul cultural	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți Bunici	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

	„Șezătoare tradițională''	Activitate educativă – Activitate educativă – Șezătoare+Sosirea Moșului cu cadouri pentru copilași''	de comunicare și muncă în echipă. -să descopere modalitatea de a gestiona diferite emoţii; -să participe la șezătoarea tradițională pe scena Căminului cultural interpretând diferite roluri-activitatea se încheie cu primirea cadourilor de la Moș Crăciun!!!			

Grupa mică -prof.înv.preșc.Sturza Alina

Grupa mijlocie-mare- prof.înv.preșc.Oneț Marcela

Grupa combinată-prof.înv.preșc.Morar Cristina-Adriana

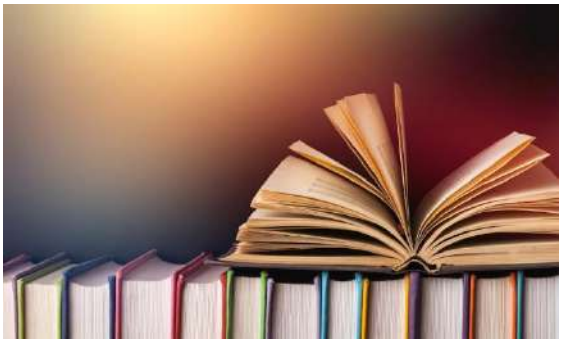
Director,

prof.Han Ioan

PROIECT EDUCAŢIONAL

CLUBUL DE LECTURĂ

PROF.ÎNV.PRIMAR.ONIȚA SORINA DORI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRDA,JUD.TIMIȘ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRDA

ARGUMENT

Rolul cărţilor în viaţa unei persoane este de a servi ca instrument educaţional capabil să îi extindă cunoștințele despre lume și despre sine. Cu toate acestea, pentru a te asigura că operele își ating scopul, trebuie să le privești critic. Cartea este in viata noastră un element central al creări unui psihic sănătos, a culturii generale,sprijinul in cadrul unei decăderi nervoase, este uneori ceva mai mult decat un profesor,un prieten, o cunostinta. Cartea este un mod de comunicare și reprezinta o ordonare a cuvintelorla formele lor cele mai expresive.

Referindu-ne la școlari, cartea reunește unele dintre cele mai frumoase versuri și povestioare a scriitorilor clasici, pe care copiii așezați lângă parinții lor, să le asculte, să le ,,guste"muzicalitatea, atmosfera, să le descifrezeze imaginile. Tocmai de aceea textele se preteaza lecturii, ascultarii, nu învățați "pe de rost".... Copilul se joacă cu vorbele, cu imagini din carți, creeaza, fabuleaza cu ei cu imaginile artistice din versurile lui Eminescu, Arghezi, Coșbuc, Toparceanu.Ne oferă cunoștințe noi,ne duce pe tărâmuri de poveste. Unul dintre cele mai importante motive pentru care citim cărți este pentru că acumulăm cunoștințe noi. Cărțile sunt o sursă bogată de informații. Vom citi despre subiecte variate și astfel ne vom mări sfera de cunoștințe. O carte nouă înseamnă cel puțin o informație nouă.

Ritmul tot mai accelerat de evoluţie a lumii contemporane şi al acumulării progresive deinformaţii a pus amprenta asupra preocupărilor şi modului de viaţă al familiei de azi. „Oamenii ocupaţi" s-au îndepărtat de lumea cărţilor, iar televizorul, calculatorul, internetul au devenit
pentru ei cele mai importante surse de informaţie, făcând tot mai rar sau deloc „gestul" de a citi ocarte, de a intra într-o bibliotecă, într-o librărie, de a-şi construi o bibliotecă proprie.
Proiectul educaţional pe care-l propunem, reprezintă o încercare de a repune în drepturi „cartea " şi „biblioteca", de a le aduce în atenţia copiilor şi părinţilor, de a contribui la redescoperirea lecturii ca o plăcere, o relaxare, un izvor de cunoaştere şi visare fără de egal!Proiectul promovează conduita pozitivă a copilului spre literatură.
Lectura suplimentară ne devine familiară din anii de şcoală. Selectarea lecturii
suplimentare revine învăţătorului, care cunoaşte cel mai bine afinităţile sufleteşti ale elevilor precum şi

conţinutul educativ necesar într-o anumită etapă a dezvoltării lor. Dacă elevul începe aciti din curiozitate şi insistă motivat fiind şi de aprecierile primite la clasă, el va realiza mari progrese:

- prin informaţie
- prin deprinderea cititului coerent, conştient
- prin implicare afectivă
- prin însuşirea unui vocabular expresiv
- prin îmbogăţirea vocabularului

Pornind de la această constatare am încercat prin acest proiect să găsesc modalităţi şi tehnici care să contribuie la stimularea interesului elevilor pentru lectură. Stârnirea interesului pentru lectură se poate realiza cu mai multă uşurinţă dacă activităţile desfăşurate în acest sens depăşesc spaţiul sălii de clasă sau al camerei copilului, bibliotecile fiind mediile cele mai potrivite ce oferă posibilitatea familiarizării cu ambientul ce păstrează atmosfera de lucru şi parfumul celor care au aşternut pe hârtie creaţiile lor.

SCOPUL PROIECTULUI:

Motivarea elevilor să citească zilnic.

Stimularea interesului pentru lectura individuală şi colectivă în perioada şcolară, în vederea dezvoltării şi activizării vocabularului şi a dobândirii tehnicilor de muncă intelectuală.

Dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activităţi cât mai variate şibogate în conţinut, cultivarea interesului pentru lectură, facilitarea integrării în mediul şcolar, oferirea de suport pentru reuşita şcolară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale şi corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

OBIECTIVE SPECIFICE:

* Formarea gustului şi a interesului pentru lectură, prin lectura de plăcere;
* Formarea competenţelor specifice privind receptarea şi producerea de text literar;
* Cultivarea abilităţilor de comunicare orală şi scrisă pentru o cât mai adecvată utilizare în viaţa socială;
* Stimularea gândirii critice, autonome şi reflexive a elevului;
* Intersectarea universului cotidian al elevului cu cel şcolar, printr-o viziune transdisciplinară asupra literaturii şi lecturii;
* Valorificarea inteligenţelor dominante în receptarea textelor citite."

Privind elevii:

- stimularea gustului pentru lectură;
- apropierea copiilor de carte şi de cuvântul scris;
- formarea unei atitudini de grijă şi respect faţă de carte;

Privind părinţii:

- conştientizarea părinţilor cu privire la rolul lor în dezvoltarea şi educaţia propriilor copii;
- creşterea implicării părinţilor în activitatea şcolii şi în crearea unui mediu cald

GRUPUL ŢINTĂ:

Beneficiari direcţi:ELEVI CLASELOR I-IV

Părinţii elevilor implicaţi în proiect DURATA PROIECTULUI:

Proiectul educaţional se desfăşoară în perioada octombrie 2023-iunie 2024

ACTIVITĂŢI PROPUSE

1. Lansarea proiectului 20 10 2023

Proiectul a fost anunţată elevilor şi cadrelor didactice. Ambele părţiau venit cu propuneri pentru titlul proiectului şi pentru activităţi. După stabilirea acestora, părinţii din fiecare clasă au fost înştiinţaţi despre activităţile proiectului, programul acestuia, precum şi despre participarea lor directă la unele activităţi.

2.„Citim, povestim, desenăm, prezentăm"

2Activitatea se realizează în timpul orelor de lectură prin folosirea metodelor activ- participative şi ale gândirii critice pentru înţelegerea textelor literare. Se vor realiza postere cuproduse ale elevilor expuse la „Atelierul de lectură”.

2. Lectură în parteneriat – Activitate cu elevii clasei pregătitoare

Elevii claselor I – IV, implicaţi în proiect, vizitează şcolarii din clasa pregătitoare din şcoală.Elevii citesc poveşti, prezintă dramatizări sau ilustează împreună cu cei mai mici scenedin poveştile citite.

5 „Lasă totul şi citeşte” – Ziua mondială a cărţii

În ziua de 23 aprilie toţi elevii din şcoală , precum şi cadrele didactice vor citi 15 – 20 minute. Intervalul orar pentru citit se va stabili anterior. Se va populariza activitatea din timp prinafişe şi prin împărţirea unor fluturaşi.

6.Jocuri menite să dezvolte arta conversației

– Participanții pot juca rolul autorului sau al personajelor favorite, din cărțile lecturate. Aceștia pot răspunde întrebărilor adresate de ceilalți participanți. Astfel, esența celor citite va fi înțeleasă și dezbătută, din mai multe perspective.

7.Redactarea unui jurnal al concluziilor

– Pornind de la lectura cărților alese și pe baza discuțiilor libere, se poate alcătui un jurnal de concluzii. Acesta poate fi realizat pe parcursul sau la finalul clubului de lectură.

8Vizionarea unui film inspirat din cărțile citite

– Se știe că atât cei mici, cât și adolescenții adoră să urmărească proiecțiile cinematografice inspirate din viața personajelor favorite. Redactarea unui jurnal al concluziilor

– Pornind de la lectura cărților alese și pe baza discuțiilor libere, se poate alcătui un jurnal de concluzii. Acesta poate fi realizat pe parcursul sau la finalul clubului de lectură.

9 Primăvara în poezie

În clubul de lectură se vor selecta, citi, discuta poezii care descriu primăvara.

Concurs de recitări şi de creaţii lirice proprii.

Personaje îndrăgite

Prezentarea, pe grupe, a unor dramatizări ale poveştilor citite la clubul de lectură.

10 Feedbak –Ce am reușit să învaț.

Dezbatere asupra orelor petrecute in cadrul clubului.O compunere despre importanța cărților în viața noastră

RESURSE MATERIALE:

Volume de cărţi, hârtie xerox, videoproiector, aparat foto, polistiren, markere, laptop, hârtie colorată, carton, măşti şi accesorii, CD-uri, radiocasetofon, carioci, creioane colorate

RESURSE UMANE:

Învăţătoare, părinţi, , bibliotecara şcolii

REZULTATE ANTICIPATE:

- familiarizarea copiilor cu atmosfera bibliotecii;
- cultivarea sensibilităţii, a exprimării corecte, coerente, expresive;
- creaţii proprii în versuri şi proză;
- creaţii artistico-plastice;
- carte realizată cu produse obţinute pe parcursul proiectului (produs final).

MONITORIZARE ŞI EVALUARE:

- mediatizarea proiectului pe site-ul şcolii

În funcţie de interpretarea chestionarelor, aplicate elevilor şi părinţilor, a rezultatelor obţinute pe parcursul derulării proiectului, a impactului pe care l-a avut asupra celor implicaţi, proiectul se poate extinde şi pe parcursul anului viitor.

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
„Scoala altfel„ 23.10.2023-27.10 2023

Clasa a IV a **prof.Onița Sorina Dori**

Școala Gimnazială Birda-jud.Timiș

Ziua	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalităţi de realizare	Participanți	Responsabili
Luni, 23.10 2023	**1.EXCURSIE LA TIMISOARA „Cu vaporasul„** 	-formare de comportamente civilizate; -argumentarea rolului Socializarii în viața copiilor; - manifestarea unui comportament adecvat în locatiile vizitate	Excursie Plimbare cu vaporasul pe Bega	dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația; - exemple de bune practici	Elevii claselor CP-IV	Prof.Onita Sorina
Marți, 24.10.2023	2.**IMAGINAȚIE ȘI ÎNDEMÂNARE Tablouri de toamna** 	-stimularea creativităţii elevilor; -dezvoltarea abilităţilor practice; -lucrul cu materiale din natura	Atelier de creație	-conversația; -explicația; -demonstrația	Elevii clasei a IV a	Prof.Onita Sorina
Miercuri 25.10 2023	**3 EXCURSIE LA PADURE**	Formare de comportamente civilizate Spirit de echipa	Plimbare Jocuri in aer liber	Exemple de buna practica	Elevii clasei a IV a	Prof.Onita Sorina

						
Joi **26.10 2023**	**4.LUMEA POVESTILOR--LA CINEMA** 	-documentare si filme pentru copii Comportamente Filme anti-bullying	Vizionare pe smart-tv	-explicatia -demonstratia -jocul	Elevii clasei a IV a	Prof.Onita Sorina
Vineri **27 10 2023**	**5** **FESTIVALUL TOAMNEI-pe scena Caminului Cultural din localitate** 	Poezii Dansuri Momente artistice	Program artistic	Joc si miscare Dansul frunzelor	Elevii clasei a IV a	Prof.Onita Sorina

Director,

Prof. Onita Sorina

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BIRDA-JUD.TIMIȘ

CLASELE PRIMARE CP-IV

PROF.ÎNV. PRIMAR ONITA SORINA

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 25-29 MARTIE 2024

Prof.Onița Sorina Dori

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar-*O scurtă istorie a hârtiei* https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei mici expozitii cu lucrarile realizate.
2.	MARȚI	Recicleaza! Reutilizeaza Planeaza!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a	Elevii vor semăna și planta flori , vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale:recipiente reutilizabile mănuși, semințe, ghivece vechi, saci menajeri PPT -documentare reciclarea selectiva	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor fotografii

			mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			
3.	MIERCURI	Scoala mea verde!	Plantare de flori si arbusti -Desene pe asfalt	-Se vor curata spatiile ce urmeaza a fi amenajate Se vor planta in locuri speciale seminte si arbusti Jocuri in curtea scolii	Resurse materiale arbusti,seminte,plante	-Fotografii
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită într-o piața virtuala Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase.Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor

3.	VINERI	Apele si padurea ,,padurea,o comoara a naturii,,	Sa manifeste un comportament adecvat fata de mediul inconjurator Sa observe natura	Drumetie la padurea de langa localitate	PPT-importanta padurii si apelor	Fotofrafii

Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
Satu Mare
Str. Ion Vidu, nr. 51-53; 440253
Telefon / Fax: 0261766936; 0361407173
sc_blaga_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
ŞCOALA GIMNAZIALA “ LUCIAN BLAGA „ SATU MARE
„Să ştii mai multe, să fii mai bun!”
CLASA PREGĂTITOARE

Ziua	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalilasa I tăţi de realizare	Participanți	Responsabili
LUNI, 23.10.2023	***1.*** **Importanța pompierilor în societate** Vizita la ISU -SATU MARE	-utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale; -receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;	Activități demonstrative Jocuri de miscare ‚POMPIERII IN ACTIUNE’	- prezentarea actiunilor - dialogul; -monologul; - explicația; - exemple de bune practici; -dramatizare; -conversaţia;	Elevii clasei pregatitoare	Osan Melinda Ioana
MARȚI, 24.10.2023	***2.*** **Sa invatam despre animale** Vizita la BLAGAS FARM- ODOREU	-cunoaşterea mediului de viață a animalelor domestice si salbatice - formare de competenţe necesare pentru aplicarea normelor de păstrare a sănătății in viata unui animal ;	Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos in viata animalelor	- dezbateri; - demonstrații -cum hranim animalele -exercițiul; - explicații; sportive	Elevii clasei pregatitoare	Osan Melinda Ioana

		- stimularea interesului de a studia despre animale ; -formarea unei atitudini emoţionale în relaţia cu animalele de la ferma				
MIERCURI, 25.10.2023	*3.**AVENTURI ÎN ȚARA COPILĂRIEI*** **Școlarii ne povestesc…**	-stimularea creativităţii elevilor; - argumentarea rolului filmului în viața copiilor; - manifestarea unui comportament adecvat în sala de cinema -cultivarea interesului pentru textul literar - dezvoltarea interesului pentru latura artistica - dezvoltarea simțului de responsabilitate și de protecție față de copiii mai mici	-act culturalartistica - activitati pe grupuri mici de copii (1,2) -povestire si desene	-conversația; -explicația;	Elevii clasei pregatitoare	Osan Melinda Ioana
JOI, 26.10.2023	***4.EXCURSIE***	-cunoaşterea conţinuturilor expoziţiei -trezirea interesului faţă de trecut - familiarizarea elevilor cu	Excursie	-dialogul; -explicația; -demonstrația - explicația;	Elevii clasei pregatitoare	Osan Melinda Ioana

	Castelul Károlyi - Carei	atmosfera habitatului tradiţional -formare de comportamente civilizate;		- exemple de bune practici		
VINERI, 27.10.2023	***5.* Ştiinte interactive**	-conștientizarea necesității protejarii naturii si a mediului ambiant - cunoasterea mediului înconjurător; - respectarea naturii; - ieșirea în aer liber; - învățarea denumirii plantelor; - respectarea regulilor de circulatie pentru pietoni.	Activitate de învățare prin experiență	-prezentare PPT -explicația; -demonstrația -exercițiul;	Elevii clasei pregatitoare	Osan Melinda Ioana

Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
Satu Mare
Str. Ion Vidu, nr. 51-53; 440253
Telefon / Fax: 0261766936; 0361407173
sc_blaga_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro





Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
Satu Mare
Str. Ion Vidu, nr. 51-53; 440253
Telefon / Fax: 0261766936; 0361407173
sc_blaga_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro





Școala Gimnazială „Lucian Blaga”
Satu Mare
Str. Ion Vidu, nr. 51-53; 440253
Telefon / Fax: 0261766936; 0361407173
sc_blaga_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro





ŞCOALA GIMNAZIALĂ CRICOV VALEA LUNGĂ,
VALEA LUNGĂ, JUD. DÂMBOVIŢA
Tel/Fax: 0345401009
e-mail: valealunga@scolidb.ro
An școalar: 2023-2024
Nr. înregistrare...../.....

Partener,
Primăria Valea Lungă
Nr. ...../.....

Avizat

Director,
Anamaria PANȚUROIU





-PROIECT INSTITUŢIONAL -

TIP PROIECT: local – la nivelul instituției de învățământ și al comunității locale

INSTITUȚIA COORDONATOARE: Școala Gimnazială Cricov Valea Lungă

PARTENERI/COLABORATORI: Primăria şi Consiliul Local Valea Lungă

ECHIPA DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI:

- ✓ Prof. coordonator: Panait Nicoleta
- ✓ Prof. Panţuroiu Anamaria - Director
- ✓ Prof. Petrescu Raluca - consiler educativ

Proiectul şcolar reprezintă o suită de activităţi care urmăresc atingerea unor obiective didactice formative şi care implică activ oamenii şcolii – cadre didactice, elevi, părinţi. Aceştia sunt puşi în situaţia de a-şi asuma responsabilităţi, de a decide, de a organiza.

PERIOADA DE DESFĂŞURARE: **4 – 21 decembrie 2023**

DENUMIREA: **TÂRG DE CRĂCIUN LA VALEA LUNGĂ**

ARGUMENT:

Crăciunul este în zilele noastre un timp al magiei, al generozităţii şi al iubirii. Este perioada în care aproape întreaga suflare umană sărbătoreşte naşterea lui Iisus Hristos. Acestuia îi sunt asociate astăzi o mulţime de obiceiuri adânc împământenite, cum ar fi împodobirea bradului, mersul cu colindul sau oferirea de cadouri celor dragi.

OBIECTIVE:

- valorificarea, într-un cadru organizat, a obiectelor confecţionate de elevi, profesori şi părinţi, în cadrul orelor de Arte vizuale și abilități practice/ Educaţie tehnologică şi Educaţie plastică;
- dezvoltarea competenţelor antreprenoriale şi sociale;
- implicarea/ responsabilizarea elevilor, profesorilor şi părinţilor în acţiuni caritabile.

GRUP ŢINTĂ: elevi, profesori, părinţi, din Şcoala Gimnazială Cricov Valea Lungă

PARTENERI\COLABORATORI: Părinţii elevilor, Consiliul Local, comunitatea locală

ACTIVITĂŢI PROPUSE:

- Confecţionarea obiectelor pentru vânzare în cadrul orelor de Educaţie tehnologică, Educaţie plastică, AVAP;
- Organizarea spaţiului şi amenajarea standului pentru vânzare;

- Valorificarea produselor în cadrul Târgului de Crăciun;
- Contabilizarea veniturilor obţinute;
- Donarea produselor rămase persoanelor care au fost selectate pentru a beneficia de acţiunea caritabilă (elevi ai şcolii/ persoane cu probleme de sănătate);

REZULTATE AŞTEPTATE/INDICATORI DE REALIZARE (numeric sau procentual) :

- Manifestarea competenţelor antreprenoriale şi sociale, la aproximativ 70% din elevii şcolii;
- Implicarea/ responsabilizarea elevilor, părinţilor şi profesorilor în acţiuni caritabile, prin organizarea a cel puţin 10 standuri în expoziţia cu vânzare;
- Susţinerea finaciară a elevilor din clasele participante;
- Donarea produselor rămase persoanelor care au fost selectate pentru a beneficia de acţiunea caritabilă (elevi ai şcolii/ persoane cu probleme de sănătate);

MIJLOACE NECESARE:

- Consumabile: hârtie xerox albă şi color, foarfeci, lipici, hârtie glasată şi creponată, cartoane albe şi color, abţibilduri, fundiţe, carioci, creioane, tempera, materiale reciclabile, alte accesorii achiziţionate;
- Materiale naturale: conuri, crenguţe de brad, flori uscate, seminţe;
- Apartatură foto-video, laptop;

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

- Chestionar de Feedback;
- Numărul de standuri organizate;
- Numărul de persoane ajutate;
- Apariţii pe site-ul școlii și pagina de facebook a școlii.

REGULAMENT PENTRU PARTICIPANŢI:

- Standurile se amenajează în Căminul cultural din Valea Lungă Cricov;
- Standurile se menţin în intervalul orar 10.30-13.00;
- Fiecare stand se organizează pe o masă dublă sau două simple;
- La stand vor vinde 2-4 elevi, care pot fi însoţiţi de profesori sau părinţi voluntari;
- Dacă se vând prăjituri, acestea vor fi prăjituri de casă, fără cremă, pe parcursul vânzării acestea vor fi depozitate în caserole acoperite sau în punguțe sigilate, iar elevii care vând vor purta mănuși de unică folosinţă;
- După încheierea Târgului de Crăciun, spaţiul folosit se lasă curat;
- Sumele adunate vor fi folosite pentru fiecare clasă.
- Produsele rămase vor fi donate integral în scop caritabil.

CONŢINUTUL PROIECTULUI

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării	Termen	Responsabil
1.	***”Mânuțe hărnicuțe”*** – Atelier de lucru Confecţionarea obiectelor pentru vânzare în cadrul orelor de Educaţie tehnologică, Educaţie plastică, AVAP;	sala de grupă/clasă	4.XII. - 15.XII 2023	Profesorii pentru învățământul preșcolar/ primar Profesorii diriginți Prof. de Educație plastică/ Tehnologie
2.	Organizarea spaţiului şi amenajarea standului pentru vânzare;	Căminul cultural	18.XII.2023	Profesorii pentru învățământul preșcolar/ primar Profesorii diriginți
3.	Desfășurarea Târgului de Crăciun la învățământul preșcolar	Căminul cultural	19 XII 2023	Profesorii pentru învățământul preșcolar/
4.	Desfășurarea Târgului de Crăciun la învățământul preșcolar	Căminul cultural	21.XII.2023	Profesorii pentru învățământul primar Profesorii diriginți Consilier educativ

Responsabil,
Prof. înv.primar Nicoleta PANAIT

Director,
Prof. Anamaria PANȚUROIU

ȘCOALA Gimnazială CricovValea Lungă, Județul Dâmbovița
LOCALITATEA: Valea Lungă
Nr ..... din .....
Nr.....din.....

PRIMĂRIA Valea Lungă, Județul Dâmbovița
LOCALITATEA : Valea Lungă

ACORD DE PARTENERIAT

Încheiat azi ....., între ȘCOALA GIMNAZIALĂ CRICOV VALEA LUNGĂ, JUD. Dâmbovița, reprezentată de profesor **Panțuroiu Anamaria**, în calitate de director, și de profesor **Panait Nicoleta**, în calitate de responsabil și coordonator al proiectului **„TÂRG DE CRĂCIUN LA VALEA LUNGĂ”**

Şi

PRIMĂRIA VALEA LUNGĂ, jud. Dâmbovița, reprezentată de domnul ec. **Negru Emil**, în calitate de reprezentant legal,

în calitate de parteneri, în cadrul Proiectului **„TÂRG DE CRĂCIUN LA VALEA LUNGĂ” ,** desfășurat la Școala Gimnazială Cricov Valea Lungă.

Obiectul acordului:

Obiectul prezentului acord de parteneriat îl reprezintă colaborarea dintre părţi în vederea desfășurării în bune condiții a proiectului **„TÂRG DE CRĂCIUN LA VALEA LUNGĂ”**

Grup ţintă: preșcolari, elevi din învățământul primar și gimnazial, părinți, cadre didactice, membri ai comunității.

Obligaţiile părţilor:

Şcoala se obligă:

Să informeze din timp instituţia parteneră cu privire la organizarea și desfăşurarea activităților din cadrul proiectului;
Să respecte programul proiectului ;
Să mediatizeze proiectul în școală și comunitate;
Să îndrume elevii în realizarea proiectului;
Să monitorizeze și evalueze proiectul.

Partenerul să obligă:

Să participe la activități ale proiectului;
Să mediatizeze proiectul în comunitate

Partenerii se obligă să colaboreze pe toată durata proiectului pentru ca acesta să se deruleze conform scopului stabilit.

Prezentul acord se încheie în 2 (două) exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Școala Gimnazială Cricov Valea Lungă	**Coordonator proiect.**	**Primăria Valea Lungă**
Director,	Prof.înv.primar.Panait Nicoleta	Reprezentant legal,
Prof. Panțuroiu Anamaria		Ec. Negru Emil

PLANIFICARE

ȘCOALA ALTFEL: ”SĂ ȘTII MAI MULTE SĂ FII MAI BUN”

Scopul:

Programul urmăreşte implicarea tuturor preşcolarilor, a cadrelor didactice şi a părinţilor în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acţiuni variate, îmbunătăţirea competenţelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

– Procesul de învăţare prin joc;
– Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;
– Organizarea adecvată a ambientului educativ;
– Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;
– Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Rezultate asteptate:

– Participarea activă şi responsabilă la activităţile desfăşurate;
– Cultivarea unui stil de viaţă sănătos prin mişcare în aer liber;
– Îmbogăţirea cunoştinţelor copiilor prin implicarea lor în diverse activităţi.

Proiectul urmăreşte :

– Activităţi de educaţie informală şi nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare şcolară;
– Crearea unei motivaţii optime pentru activitatea extraşcolară;
– Implicarea familiei în activităţile extraşcolare;
– Facilitarea integrării unității în comunitate;
– Crearea unor activităţi compensatorii şi recompensatorii stabilind astfel un nivel motivaţional ridicat pentru participarea la activităţile extraşcolare;
– Activităţi de dobândire a deprinderilor de viaţă independentă şi autonomie personală.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

– Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
– Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseala, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ;
– Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;

Grupul ţintă: preșcolarii de la G.P.P. nr.3, Buzău.

Persoane implicate în proiect: cadre didactice, preşcolari, părinţi, alte persoane din comunitatea locală.

Nr. crt./ Data	**Denumirea activității**	**Ora**	**Obiective**	**Tipul activității**	**Responsabil**	**Participanți/ Invitați**	**Durata activității**	**Evaluarea activității**	**Obs. Link-uri pt. on-line**
1. **L** **U** **N** **I** **09 nov. 2020**	**”Un mediu curat, o viata sanatoasa”**	9^{00}-11^{00}	-vizionarea unor materiale despre reciclare, importanta plantelor pentru mediu; - realizarea unor obiecte din materiale reciclabile	Activitate ecologică	Cadrele didactice ale grupelor mici, mijlocii și mari	Preșcolarii de la grupele mici, mijlocii si mari	1 oră/ 2 ore	-fotografii - feed-back –ul trimis de preșcolari pe platforme /grupurile de Whatsapp	Sala de grupă / online https://www.twinkl.ro/search https://ro.pinterest.com/danielamarietastefan16/materiale-reciclabile/

2. **MARȚI** **10 nov. 2020**	**”O lume de poveste„**	9^{00}-11^{00}	-vizionarea/ audierea unor povesti; - interpretarea rolului personajului preferat din poveste; - costumarea în personajul preferat; - confectionarea/ decorarea unor coronite de printi și printese;	Activitate cultural artistică	Cadrele didactice ale grupelor mici, mijlocii și mari	Preșcolarii de la grupele mici, mijlocii si mari	1 oră	-fotografii -feed-back –ul trimis de preșcolari pe platforme /grupurile de Whatsapp	Sala de grupă/ online https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=povesti+pentru+copii https://ro.pinterest.com/pin/636344622325567058/?nic_v2=1a2S9RjBx https://ro.pinterest.com/pin/404690716502091610/?nic_v2=1a2S9RjBx
3. **MIERCURI** **11 Nov. 2020**	**„Micii pictori”**	9^{00}-11^{00}	-Vizionare PPT tablouri ale unor pictori celebri -realizarea unor picturi prin tehnici diferite;	Activitate cultural-aristică	Cadrele didactice ale grupelor mici, mijlocii și mari	Preșcolarii de la grupele mici, mijlocii si mari	1 oră	-fotografii feed-back –ul trimis de preșcolari pe platforme /grupurile de Whatsapp	Sala de grupa/online https://www.nga.gov/ https://www.youtube.com/watch?v=JAe2N12-NI4&list=PLU7dx3qQwSXnA_ohp9UDmVWXtYApPAzRY https://www.youtube.com/watch?v=07zJqLeuxSE

4. **J** **O** **I** **12 Nov. 2020**	**„Micii cercetători”**	9^{00}- 11^{00}	- amenajarea unui laborator/ atelier pentru realizarea experimentelor; - realizarea unor experimente;	Activitate tehnico - științifică	Cadrele didactice ale grupelor mici, mijlocii și mari	Preșcolarii de la grupele mici, mijlocii si mari	1oră / 2 ore	fotografii feed-back –ul trimis de preșcolari pe platforme /grupurile de Whatsapp	-sala de grupă/online https://www.youtube.com/watch?v=XZcNQogG4Gg https://www.youtube.com/watch?v=F1E_TIVKvKo

5. **V** **I** **N** **E** **R** **I** **13 Nov. 2020**	**”Ziua provocărilor”**	9^{00}-11^{00}	- Executarea unor jocuri distractive și de mișcare în aer liber; - Realizarea unor concursuri sportive și de cultură generală; - Realizarea traseului pentru concursul sportiv cu ajutorul preșcolarilor, utilizând obiecte/ materiale din mediul înconjurător.	Activitate sportivă	Cadrele didactice ale grupelor mici, mijlocii și mari	Preșcolarii de la grupele mici, mijlocii si mari	1 oră/ 2 ore	-fotografii feed-back –ul trimis de preșcolari pe platforme /grupurile de Whatsapp	- curtea grădiniței /online https://www.twinkl.ro/resource/ne-place-s-dansm-prezentare-powerpoint-ro-dpm-6 https://www.youtube.com/watch?v=2rWenZ14Unw https://www.twinkl.ro/resource/joc-i-micare-jocuri-i-activiti-ro1-ef-1

Școala Gimnazială Nr. 3 Vicovu de Sus
Str. Calea Cernăuți, nr. 564, jud.Suceava
Tel./Fax 0230 413296
e-mail: scoalaplai@yahoo.com
https://scoala3vicovudesus.ro/



Nr. din

Coordonator,
prof. înv. primar Parasca Lăcrimioara Măriuca

Director,
prof. Parasca Lăcrimioara Măriuca

PROIECT EDUCAŢIONAL DE PREVENIRE A VIOLENȚEI



” FII ÎNȚELEPT, FII R.E.S.P.E.C.T.!”

MOTTO:

„Fii bun ori de câte ori este posibil! Întotdeauna este posibil!”

(Dalai Lama)

29 IANUARIE- 2 FEBRUARIE 2024

Argument:

Violenţa în şcoli este, din păcate, un adevăr al societăţii noastre,se manifestă în diferite forme, iar şcoala devine spaţiul în care conflictele dintre elevi evoluează. Diversitatea categoriilor și formelor de violență a impus acțiuni, proiecte, campanii care să aibă ca efect prevenirea manifestărilor agresive și violente în spațiul școlii și în afara acesteia, prin implicarea școlii, familiei, comunității.

Campania de prevenire a violenței „R.E.S.P.E.C.T." răspunde nevoilor educaționale din comunitățile școlare, este un instrument de intervenție strategică județeană, un instrument inovativ de reducere a manifestărilor agresive în spațiul școlar - efecte ale tensiunilor sociale, ale schimbărilor produse la nivelul şcolii, de democratizarea şcolii.

R.E.S.P.E.C.T. răspunde nevoii de a crea un climat educațional armonios, incluziv, sigur și impune reevaluări de rol, de statut, de norme şi valori în mediului școlar.

„Violența este arma celor slabi. Nonviolența este arma celor puternici." (Mahatma Gandhi)

Scopul proiectului:

Dezvoltarea unor mecanisme de informare, formare și comunicare la nivelul clasei pentru prevenirea și combaterea formelor de violență; conștientizarea importanței relațiilor interumane bazate pe înțelegere și toleranță.

Prevenirea agresivităţii şi violenţei în mediul şcolar prin crearea unui mediu educational armonios, incluziv.

Obiective:

a. cunoașterea sensului valorilor: respect, responsabilitate, educație, siguranță, prevenire, emoție, comunicare, toleranță, sinceritate, prietenie, etc;
b. formarea unei conduite civilizate, în orice relații cu persoanele cu care intră în contact;
c. identificarea formelor violenței;
d. formarea de aptitudini și atitudini morale în spiritul prevenirii și înlăturării violenței.

Grupul ţintă: Elevii clasei I A

Durata proiectului: 29 ianuarie -2 februarie 2024

Resurse:

a. umane: cadru didactic, elevi, părinți
b. materiale: prezentări PowePoint, planșe: AȘA DA!/AȘA NU!, foi, cartoane, culori, etc.

Activități desfășurate:

Nr. crt	Activitatea desfăşurată	Loc de desfăşurare	Data	Responsabili
1	***Fiecare are dreptul să fie respectat!*** - prezentare de informații referitoare la respectul față de alții/ respectul față de sine, despre importanța cuvintelor magice în comunicare. Fiecare elev va spune ce înseamnă pentru el cuvântul RESPECT, pe cine respectă și de ce?. Răspunsurile vor fi scrise pe inimioare mici, care vor forma apoi o inimă mare, ”INIMA RESPECT”.	**Sala de clasă**	**29.01. 2024**	**Prof. înv. primar Parasca Lăcrimioara Măriuca**
2	***R.E.S.P.E.C.T-*** Curcubeul faptelor și cuvintelor frumoase	**Sala de clasă**	**30.01. 2024**	**Prof. înv. primar Parasca Lăcrimioara Măriuca**
3	***“Cum respectăm?”-*** completarea fişei de lucru după vizionarea filmuleţului şi precizarea modurilor în care arată, sună sau se simte respectul , în următoarele situaţii: în clasă, acasă, la locul de joacă,în timpul pauzelor,faţă de prieteni, faţă de adulţi, faţă de tine. ***Cuvinte care înfloresc inimi*** - prezentarea și lecturarea unor cărți accesibile copiilor: ”*Tachinarea nu e mereu amuzantă”, Îmbrâncitul nu e deloc amuzant”, ”Insultele nu sunt deloc amuzante”, Glumele nu sunt mereu amuzante”*, dezbaterea aspectelor referitoare la comportamentul personajelor din lecturi, la efectele nefaste ale folosirii violenței, prin analogie cu situații de viață de la școală și nu numai.	**Sala de clasă**	**31.01. 2024**	**Prof. înv. primar Parasca Lăcrimioara Măriuca**
4	***Deschide-ți inima, nu închide pumnul!*** realizarea unor compoziții/ desene/ planşe didactice care să redea fapte şi acţiuni	**Sala de clasă**	**1.02. 2024**	**Prof. înv. primar Parasca**

	care merită respectate precum şi sentimentele pe care le trezeşte respectul şi nonvioleţa în oameni;			**Lăcrimioara Măriuca**
5	***Fii înțelept, fii R.E.S.P.E.C.T.!*** – **Nu uita**! Nu luăm cu noi decât binele pe care l-am făcut. Adevărul te ajută să-ţi recapeţi sănătatea. Nu te grăbi să arăţi cine eşti, ceilalţi vor vedea singuri. Dacă vrei să fii fericit o clipă, răzbună-te... dacă vrei să fii fericit o viaţă, iartă! Cel care este însoţit de gânduri nobile nu este niciodată singur.	**Sala de clasă**	**2.02.2024**	**Prof. înv. primar Parasca Lăcrimioara Măriuca**

Rezultate aşteptate:

- conştientizarea elevilor cu privire la consecinţele actelor de violenţă-formarea unei atitudini pozitive faţă de colegi/adulţi-diminuarea numărului cazurilor de agresivitate din şcoală;
- conturarea unor comportamente despre puterea de a ierta, pentru a fi iertat, despre felul cum ne alegem și ne păstrăm prietenii, despre limita dintre bine și rău, uneori dificil de sesizat.

Modalităţi de evaluare:

- observarea sistematică-produsele rezultate în urma activităţilor desfăşurate (desene, postere, pliante, panou, afişe).

Mediatizare

- facebook-ul Școlii Gimnaziale Nr. 3 Vicovu de Sus
- https://scoala3vicovudesus.ro/

Școala Gimnazială Nr. 1, Balș

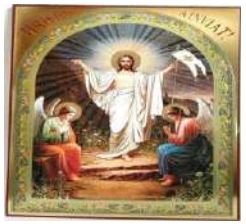
Prof. Dr. Păun Mihaela-Gabriela

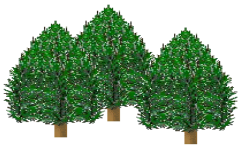
PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE
CLASA a V-a

ANUL ŞCOLAR: 2023-2024

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe şi legume; -să realizeze compoziţii aplicative cu ajutorul materialelor adunate. -sa realizeze lucrari artistico-plastice cu tema ,,Animalul preferat” -să recite poezii cu tematică autumnală -să compună texte/sms cu tema ”Dăscălița mea”	**„Toamna ruginie”**  4 octombrie- Ziua animalelor 5 octombrie-Ziua educatiei	Octombrie 2023	- Activităţi in aer liber- in parc - Confecţionarea unor jucării şi decoruri folosind materialele din natură - concurs- recitarea de poezii	- În natură - Sala de clasă	- Compoziţii aplicative - Expoziţii -concurs	- Decorarea spaţiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice -premierea
-să identifice locuri unde copiii se pot juca în siguraţă, în diferite anotimpuri; -să realizeze lucrări artistico-plastice şi colaje pe tema *Locuri de joacă* cu respectarea regulilor de distantare -să participe la realizarea unei machete a parcului ideal.	**„Locuri de joacă”** (jocul în siguranţă) 	Octombrie 2024	- Activitate frontală - Activităţi practice	-Sala de clasă - Parcul orașului Balș	- Regulament *Locuri de joacă* -Machete - Lucrări -Expoziţie	- Expoziţie - Evaluarea lucrărilor practice
-sa constientizeze importanta respectarii regulilor de igiena -sa realizeze cat de importanta este o alimentatie diversificata si sanatoasa -sa recunoasca regulile care trebuie respectate cand	**Programul national ,,Scoala Sigurantei-TEDI|**	-octombrie 2023- mai 2024	-activitate elevi – parinti –scoala - -completarea de catre elevi a fiselor de lucru, quizzuri	- activitati on-line -sala de clasa -aer liber	- fotografii - raport cu activitatile desfasurate	- fotografii postate pe site-ul proiectului ,,TEDI- Scoala Sigurantei”

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞU RARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
parintii nu sunt acasa -sa recunoasca regulile de circulatie in siguranta				-curtea scolii		
-să recite poezii închinate anotimpului „iarna”; -să interpreteze colinde şi scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor Naşterii Domnjului; -să realizeze aplicaţii practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, machete etc.; -să decoreze spaţiul în care se desfăşoară activitatea;	**„Iarna – anotimpul bucuriilor: Naşterea Domnului”** 	Decembrie 2023	- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă: Naşterea Domnului -Activităţi practice	- sala de clasă	- miniperogram on-line	- Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilelor de 1Decembrie şi 24 Ianuarie; -să redea printr-un desen importanţa acestei zile; -să recite poezii dedicate zilelor de 1 Decembrie şi 24 Ianuarie; -să intoneze ,,Hora unirii” şi alte cântece patriotice, dansând alături de ceilalţi colegi. -să decoreze spaţiul în care se desfăşoară activitatea; -să realizeze steguleţe si alte compozitii pentru decorarea clasei şi a holurilor	**„Sunt mândru că sunt român!”** 	Decembrie 2023 Ianuarie 2024	-mini Program cultural-artistic online	-sala de clasă	-Confecţionarea steguleţelor -Expoziţie	- Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;	**„Să-l desoperim pe Eminescu!”** 	Ianuarie 2024	- Activitate literar-artistică	-Sala de clasă	- Concurs	- Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
-să transpună cunoştinţele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte şi rapide; -să aplice cunoştinţele însuşite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; -să povestească oral povestea preferată; -să alcătuiasca un portofoliu cu imagini din poveste studiate; -să manifeste spirit de colegialitate şi fair-play în timpul concursului.	**„Lumea poveştilor”** 	Februarie 2024	- Activitate de tip concurs	- Sala de clasă	- Concurs -Jocuri de rol - Expoziţie	- Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri, dramatizări - Evaluare scrisa (fişă de lucru colectivă) - Evaluarea lucrărilor practice
-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabileasca tehnicile şi etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziţii aplicative şi decorative reprezentând: mărţişoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 şi 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc. -să interpreteze roluri în scenete ce au la bază elemente specifice primăverii şi zilei de 8 Martie ;	**„Primăvara”**  **„Gânduri pentru mama”** 	Martie 2024	- Activitate de tip şezătoare - Serbare	- Sala de clasă - Sala de clasă	- Compoziţii aplicative/ plastice - Expoziţie - Scenetă - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate
-să cunoască insemnătatea salutului Hristos a Inviat. -să cunoască evenimentele care preced Invierea Domnului -să explice care este importanţa pădurii în viaţa oamenilor; -să enumere reguli de protejare a pădurii; -să construiască căsuţe pentru păsărele; -să colecteze deşeurile separându-le în funcţie de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori şi arbuşti; -să organizeze jocuri şi concursuri pe teme ecologice.	**Hristos a înviat!**  **„Salvaţi pădurea!”** **15 martie – 15 aprilie** **„Luna pădurii”**	Aprilie 2024	-cunoașterea textului din Sfânta Scriptură referitor la Patimile și Învierea Domnului. -vizioanare fragment de film ; „Iisus din Nazaret” de Franco Zefireli - Drumeţie - Activitate ecologică - Activitate practică	- În sala de clasă În pădure - Curtea şcolii - Sala de clasă	- panou cu ouă încondeiate -Concursuri - Întreceri - Compoziţii aplicative - Expoziţie	- Evaluarea lucrărilor şi activităţillor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
						
-să cunoască istoria zilei de 1 mai -să conștientizeze însemnătaea muncii și noblețea meseriilor. -să participe la munca din gospodărie pentru a cunoaște bucuria reușitei lucrului bine făcut. -să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere cele 6 ţări europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanţa aderării României la U.E. şi data la care a avut loc acest eveniment; -să confecţioneze steagul U.E.	-„Munca este brățară de aur”  **„Suntem copiii Europei”** 	Mai 2024 Mai 2024	- Prezentare Power Point Prezentare Power Point	- cabinet informatică Sala de clasă	-Compoziţii aplicative -Compoziţii aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
- să exemplifice verbal şi practic reguli de comportare civilizată în diferite situaţii; - să identifice comportamente necivilizate în situaţii.problemă date; - să relizeze postere pe tema dată; - să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) de comportare civilizată	**„Săptămâna politeţii”** 	Penultima săptămână a lunii mai 2024	- Jocuri de rol - Activitate practică, pe grupe	-Sala de clasă - Şcoala	- Postere – expoziţie - Alcătuirea unui regulament (fol.simboluri) de comportare civilizată	- Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
-să stabilească îndatoriri pe care trebuie participanţii la trafic în calitate de pietoni; -să exemplifice practic regulile stabilite; -să alcătuiasca postere pe baza temei amintite; să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) al micului pieton.	**„Săptămâna micului pieton”** 	Ultima săptămână a lunii mai 2024	- Activitate practică ce vizează însuşirea regulilor de circulaţie, în grup	- Curtea şcolii - Sala de clasă	- Alcătuirea unui regulament al micului pieton - Realizarea de postere	- Evaluarea activităţii practice în grup

OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	ACTIVITATEA	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
-să-şi exprime propriile gânduri şi sentimente în legătură cu întrega activitate scolară; - să enumere câteva din drepturile copilului; - să raporteze drepturile copilului la propria experienţă de viaţă; - să realizeze compoziţii plastice pe tema copilăriei.	**„Ziua Copilului”** 	1 Iunie 2024	- Activităţi practice - Carnaval	- Sala de clasă	- Plan de măsuri pentru optimizarea activităţii şcolare - Expoziţie cu lucrările elevilor	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
- să conştientizeze importanţa mediului în viaţa omului; - să identifice factori naturali care influenţează în mod negativ natura; -să identifice acţiunile oamenilor care duc la distrugerea naturii; - să identifice modlităţile prin care omul, respectiv copiii, pot contribui la refacerea echilibrului natural al mediului; - să realizeze postere, desene şi colaje pe tema protecţiei mediului; - să realizeze activităţi de ecologizare a mediului înconjurător.	**Săptămâna mediului** 	Prima săptămână a lunii iunie 2024	- Activitate tip dezbatere - Activităţi practice	- Sala de clasă -Curtea şi împrejurimile şcolii	- Expoziţie cu lucrările elevilor - Activităţi practice - Alcătuirea unui regulament de protejare a naturii	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
-să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei pregătitoare; -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaţilor	**„Rămas bun Clasa a V-a !”** 	Iunie 2024	Serbare şcolară	Sala de clasă	- Recitări de poezii - Interpretări de scenete/ cântece	- Exerciţii de interpretare

CÂND VISELE DEVIN REALITATE

Prof. Dr. Păun Mihaela-Gabriela

Școala Gimnazială Nr. 1, Balș, Olt

Lucrez într-o școală gimnazială cu specific de rromi din orașul Balș, jud. Olt. Îmi este dragă profesia și copiii sunt minunați, indiferent de culoarea pielii. Anul acesta am înființat o trupă de teatru: Licurici. Tinta noastră: Participarea la concursul „Tradiții creștine de Crăciun" ediția a III a din 20.12.2023.

Primul pas a fost dobândirea unei identități: Numele trupei. În istoria școlii noastre, revista „Licurici", a fost editată în 1919. Am preluat numele pentru a crea un arc peste timp.

O altă provocare a fost alegerea textului. Pentru reușită aveam nevoie de două lucruri: 1. Respectarea textului din Sfânta Scriptură privind Nașterea Domnului; 2. Elementul surpriză: plasarea evenimentelor în cotidian. Rezultat: „Nu-l putem vedea pe Iisus": Un cititor ne reamintește toate momentele importante legate de Nașterea Domnului. Doi copii vor să triască bucuria Nașterii însă, tentațiile zilelor noastre sunt multe: Cumpărături, împodobirea bradului, scrierea felicitărilor cu urări de bine pentru rude, petrecerile, Moș Crăciun. Toate ni se oferă ca să „uităm" care este cel mai important eveniment al Crăciunului: Naștera Domnului!. Învățătura: Bucurați-vă de Nașterea Pruncului, Iisus Hristos, și așezați-l cu drag în „ieslea" din suflete.

Costumele au fost, de asemenea, provocări repetate. Pentru că bugetul părinților nu putea fi solicitat, doamna de română a făcut apel la toată imaginația creatoare din dotare. Rezultat: Câștigarea Premiul al II lea.

Elevii au fost coordonati de prof. dr. Păun Mihaela Gabriela, profesor de Limba și literature română și Religie Ortodoxă, iar distribuția a fost următoarea:

Povestitorul: Puțureanu Ana Maria, clasa a V-a

Copil 1: Radu Mariana Florentina, clasa a V-a

Copil 2: Radu Valentina Maria, clasa a V-a

Iosif: Ionescu Rebeca, clasa a V-a

Maria: Toma Roxana, clasa a V-a

Îngerasul: Căldăraru Ionela Veneția, clasa a VI-a

Cumpărătorul: Mugurel Izabela, clasa a VI-a

Vânzatorul de brazi: Miuțescu Anca Larisa, clasa a V-a

Vânzîtorul de vederi: Radu Ionela, clasa a V-a

Petrecăreț 1: Gheorghe Ionuț, clasa a V-a

Petrecăreț2: Radu Adi Dragoș, clasa a V-a

Moș Crăciun: Radu Nicoleta, clasa a V-a

În asentimentul lui Walt Disney, „Toate visele noastre pot devein realitate dacă avem curajul de a le urma”. Felicitări celor implicați pentru reușită!



LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU GHICA” ALEXANDRIA

NR……/……..

Avizat,

Director,

Prof. PĂUN SILVIA

SZÁMALK-SZALÉZI TECHNIKUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM BUDAPEST

NR……/……..

Avizat,

Director,

JÓZSEF HALÁSZ

CULTURĂ FĂRĂ FRONTIERE-SĂRBĂTORILE DIN SUFLET!

PROIECT EDUCAŢIONAL INTERNAŢIONAL

DOMENIUL CULTURĂ ŞI TRADIŢIE

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

I. ARGUMENT

Educaţia, în perspectiva deschiderii către valori multiple, reprezintă un demers pe deplin justificat, întrucât vizează mai buna inserţie a omului într-o lume spirituală polimorfă şi dinamică. Astfel, educația vine în întâmpinarea atât a dezideratelor individualităţii, prin valorizarea unor trăsături particulare, unice, ce merită a fi recunoscute sau amplificate, cât şi în folosul societăţii, asigurându-i un anumit grad de coerenţă, solidaritate şi funcţionalitate. Solidaritatea comunitară este potenţată nu numai prin felul cum se gestionează reproducerea marilor simboluri în interiorul spaţiului cultural respectiv, ci şi prin modul cum este reglată deschiderea spre alte spații culturale.

O cultură este mare nu numai prin ea însăşi, ci şi prin felul în care permite deschideri spre exterior, lucruri care se observă și se învață încă de pe băncile școlii și continuă întreaga viață. De aceea, educația capătă o dimensiune interculturală, al cărei obiectiv principal rezidă în pregătirea elevilor pentru a percepe, accepta, respecta şi a experimenta întâlnirea cu celălalt, ca fiind un motiv de bucurie, o ocazie de întărire a sentimentului vieţuirii laolaltă, o dorinţă a unei împreună simţiri şi binevenite conlucrări.

Altul este un prilej de descoperire şi conştientizare a realei identităţi; în căutarea celuilalt, ne descoperim pe noi înşine, ne dăm seama de ceea ce suntem, sperăm, meritătm. Frumuseţea existenţială ne este dată de celălalt, de miracolul ieşirii din sine, de proiectarea în altul, de iubirea celui apropiat – precum şi a celui îndepărtat!

Una dintre cele mai frumoase, iubite și apreciate sărbători creștine este **Crăciunul**, celebrat în fiecare an în data de 25 decembrie. Crăciunul este cea mai veche sărbătoare a omenirii care semnifică nașterea Domnului Iisus Hristos, fiul lui Dumnezeu, trimis pe Pământ să ajute oamenii să devină mai buni, mai credincioși, mai îngăduitori si responsabili, mai toleranți și răbdători.

Paștele reprezintă una dintre cele mai importante sărbători anuale creștine, care comemorează evenimentul fundamental al creștinismului, Învierea lui Iisus Hristos considerat Fiul lui Dumnezeu în religiile creștine, în a treia zi după răstignirea Sa din Vinerea Mare. Data de început a Paștilor marchează începutul anului ecleziastic creștin.

Aceaste sărbători pot constitui un bun prilej de cunoaştere şi de autocunoaştere, prin colaborare şi apropiere spirituală.

În cadrul proiectului ***„Cultură fără frontiere-Sărbătorile din suflet!”*** dorim să promovăm valorile unei educaţii culturale solide, care să îi ajute pe adolescenţi să adopte o atitudine deschisă faţă de valorile culturale ale altor ţări, să devină mai responsabili în societatea în care trăiesc, respectând şi promovând valorile tradiţionale.

II. DOMENIUL – cultură şi tradiţii

III. SCOPUL PROIECTULUI

Proiectul ***„Cultură fără frontiere-Sărbătorile din suflet!”*** îşi propune dezvoltarea educaţiei pentru toţi, în spiritul recunoaşterii și al acceptării de către elevi a diferenţelor ce există în interiorul societăţii, a unei educaţii pentru culturi diferite, ca privilegiu al curajului de a ieși din sine, de a interacţiona şi dialoga cu celălalt, valorizând diferențele culturale prin raportare la sărbătoarea Crăciunului şi a Paştelui.

IV. OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Să identifice principiile și valorile specifice culturii fără frontiere;
- Să accepte și să respecte puncte de vedere diferite;
- Să promoveze tradiții și obiceiuri specifice culturii proprii;
- Să manifeste o atitudine tolerantă și deschisă, să accepte diversitatea;
- Să rezolve în echipă sarcini de lucru referitoare la viaţa într-o societate fără frontiere;
- Să împărtășească exemple de bună practică în promovarea educației prin cultură şi tradiţii naţionale;
- Să identifice soluții pentru depășirea barierelor în comunicarea interculturală.

V. RESURSELE PROIECTULUI

Umane: elevi, profesori, colaboratori, părinţi

Materiale şi informaţionale: planşe, prezentări powerpoint, markere, lipici, cartoane colorate, laptop, tabla inteligentă, costume populare, măști, jucării,

Financiare: autofinanţare

Responsabilităţile partenerilor:

– realizarea unor activităţi cu teme de educație interculturală;

– colaborarea cu cadrele didactice în susţinerea activităţilor.

VI. PERIOADA: 29 noiembrie 2021-30 mai 2022

VII. GRUP ŢINTĂ

- Elevii din instituţiile partenere;
- Cadrele didactice din instituţiile partenere;
- Comunitatea părinţilor elevilor din instituţiile partenere.

VIII. BENEFICIARI DIRECŢI

- Elevi, cadre didactice, bibliotecari, colaboratori, părinţi

IX. MIJLOACE-converasaţia, problematizarea, expunerea, demonstraţia, exerciţiul;

X. CONŢINUTUL PROIECTULUI

a) **Calendarul activităților – anexa nr. 1**;

b) **Indicatori de performanţă**:

- realizarea integrală a activităților propuse;
- participarea la activități a cel puțin 75 de elevi și cadre didactice ale școlii;
- minimum 20 din părinţi, alături de elevi, să participe, ca voluntari, la activități;
- utilizarea unor metode variate de comunicare;

XI. REZULTATE AŞTEPTATE

- ✓ Realizarea unui album foto/video al proiectului;
- ✓ Stabilirea unor punți de legătură între participanți;
- ✓ Aplicarea în demersul instructiv-educativ a unor tehnici și metode însușite prin schimbul de experiență;
- ✓ Dezvoltarea capacității de comunicare interculturală.

XII. EVALUARE – CALITATE

Monitorizarea va fi realizată permanent de către inițiatorii și coordonatorii proiectului, urmărindu-se:

- o gradul de implicare a participanților, instituțiilor partenere și a părinților;
- o gradul de realizare a activităților propuse;
- o publicitatea, cel puțin la nivel local/regional, a proiectului.

XIII. DISEMINAREA PROIECTULUI

- ✓ Realizarea albumului proiectului și prezentarea lui instituțiilor partenere și în cadrul cercurilor pedagogice;
- ✓ Mediatizarea proiectului pe paginile de facebook ale unităţilor partenere și în media locală.

XIV. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI

Există posibilitatea de dezvoltare şi continuare a proiectului în viitorii ani şcolari în funcţie de rezultatele obţinute.

MEMBRII ECHIPEI DE PROIECT:

LICEUL TEORETIC „ALEXANDRU GHICA” ALEXANDRIA

Prof. PĂUN SILVIA
Prof. VASILESCU FLORINA
Prof. PLEŞA LUMINIŢA
Prof. NIŢU NARCIZA
Prof. MIRCEA-MIHĂILĂ MIRELA
Prof. TĂTARU DANIELA
Prof. MARIN GABRIELA SILVIA
Bibl. GHEORGHE ADRIANA

SZÁMALK-SZALÉZI TECHNIKUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM

Prof. JÓZSEF HALÁSZ

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

Prof. _____

ANEXA 1
CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR PLANIFICATE

Etapa	Denumirea activităţii	Perioada	Conţinutul activităţii
I	**Să ne cunoaştem!**	29.11.2021-01.12.2021	- informarea despre iniţierea şi desfăşurarea proiectului; - vizită la instituţia parteneră din Budapesta; - primirea acordurilor din partea instituţiilor partenere.
II	**De Crăciun, fii mai bun!**	02-20 decembrie 2021	- Prezentarea de măşti şi costume populare; - Realizarea, în fiecare unitate şcolară parteneră, a unor afişe, postere, pliante, fotografii cu tematica sărbătorilor de iarnă; - Derularea unor acţiuni de voluntariat.
III	**Paştele e lumina, învierea şi viaţa!**	04-14 aprilie 2022	- prezentări PowerPoint cu tematică sărbătorilor pascale; - realizarea unor filmuleţe despre tradiţiile specifice acestei sărbători în fiecare ţară;
IV	**Mereu împreună!**	Mai 2022	- realizarea unei conferinţe on-line cu instituţia parteneră; - prezentarea de către elevi a rezultatelor proiectului; - promovarea albumului proiectului.

Unitatea de învăţământ: **Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor**
Profilul: Resurse naturale şi protecţia mediului
Calificarea profesională:Tehnician în agroturism
Modulul III: Întreţinerea şi exploatarea pajiştilor naturale
Nr de ore/an: 33
Nr. ore /săptămână: T: 0 LT: 1 IP: 0
Clasa: a XI-a A
Profesor: Pavel Dan
Plan de învăţământ aprobat prin Ordinul M.E.C.T.S.: 3412/16.03.2009
Programa aprobata prin Ordinul M.E.C.T.S: 4857/31.08.2009

Anexa 2

Avizat, Director

Avizat,
Şef catedră

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt.	Unitatea de competenţă	Competenţe specifice	Conţinuturi	Nr. ore			Săptămâna			Obs.
				T	LT	IP	T	LT	IP	
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			Recapitulare		1			S_1		
1	**15.** Întreţinerea şi exploatarea pajiştilor naturale	**15.1.** Selectează specii de plante din pajiştile naturale	**Specii de plante:** - furajere, graminee, leguminoase, ciperacee, juncacee din pajiştile naturale - particularităţi morfologice şi biologice: tipuri de rădăcină, tulpină, frunză, floare, fruct, faze de vegetaţie pentru speciile de plante din grupele graminee perene şi leguminoase **Specii de plante dăunătoare** (măcriş, mătrăgună, măselariţă, rodul pământului): - dăunătoare vegetaţiei pajiştilor naturale - dăunătoare animalelor şi omului - cu valoare nutritivă scăzută (ciperacee, crucifere, labiate) **Particularităţi fiziologice:** - regim termic, regim de apă, regim de lumină, regim de nutriţie, reacţia solului		2 1 2			S_2 S_3 S_5 S_6		

								S_7		
2.	**15.** Întreţinerea şi exploatarea pajiştilor naturale	**15.2.** Supraveghează lucrările de îngrijire a pajiştilor naturale	**Operaţii de curăţire a pajiştilor naturale:** - scoaterea cioatelor - îndepărtarea pietrelor - îndepărtarea vegetaţiei lemnoase şi ierboase - distrugerea muşuroaielor **Îngrăşăminte organice** **Îngrăşăminte chimice** **Amendamente** **Pregătirea maşinilor şi utilajelor** – tractor, grape, freze, remorci, maşini de adminstrat îngrăşăminte şi amendamente, cositori mecanice, motocositori, maşini de scos cioate **Măsuri de refacere a pajiştilor naturale**: supraînsămânţarea, autoînsămânţarea **Metode de distrugere a vegetaţiei dăunătoare**: manuale, mecanice, chimice - Norme specifice de securitate şi sănătate în muncă la lucrările de îngrijire a pajiştilor naturale		1 1 1 1 1 2 1 1			S_8 S_9 S_{10} S_{11} S_{12} S_{13} S_{14} S_{16} S_{17}		
			Recapitulare. Evaluare		1			S_{18}		
3.	**15.** Întreţinerea şi exploatarea pajiştilor naturale	**15.3.** Organizează exploatarea pajiştilor naturale prin păşunat	**Capacitatea de păşunat:** - producţia pajiştii - încărcătura de animale la hectar - timpul de refacere a pajiştii - numărul de animale pe parcelă - perioada de păşunat **Metode de determinare a capacităţii de păşunat:** - metoda directă (agrotehnică) - metoda indirectă (zootehnică) **Lucrări de pregătire a păşunilor:** - drumuri de acces, construirea sau repararea		2 1 1			S_{19} S_{20} S_{21} S_{22}		

			adăposturilor - asigurarea necesarului de apă - îngrădirea suprafeţei de păşunat - eliminarea excesului de apă **Sisteme de păşunat** - sisteme neraţionale: păşunatul liber, păşunatul în front, păşunatul la ţăruş - sisteme raţionale: păşunatul pe tarlale, dozat, pe parcele, în benzi sau cu porţia **Data începerii păşunatului**: între înfrăţire şi începutul formării tulpinilor **Data încetării păşunatului:** cu 20-30 zile înaintea îngheţurilor permanente, după fiecare ciclu - Norme specifice de securitate şi sănătate în muncă la lucrările de exploatare a pajiştilor naturale prin păşunat		1 1 1 1			S_{23} S_{24} S_{25} S_{26}		
4.	**15.** Întreţinerea şi exploatarea pajiştilor naturale	**15.4.** Organizează exploatarea pajiştilor naturale prin cosit	**Momentul optim de recoltare a pajiştilor naturale**: la maturitatea tehnologică , între înspicare şi înflorirea plantelor; înălţimea de cosire **Metode de recoltare a pajiştilor**: manual, mecanizat, semimecanizat **Metode de adunare şi uscare a fânului** - pregătirea fânului pe sol (brazde) - pregătirea fânului pe suporţi (prepeleci, capre piramidale, gard suedez, capre colibă) -pregătirea fânului prin balotare - pregătirea fânului cu ajutorul curemţilor de aer **Metode de depozitare a fânului uscat** (şire, stoguri, fânare) **Maşini şi utilaje folosite la recoltarea pajiştilor naturale**: tractor, cositori mecanice, motocositori, greblă mecanică - Norme specifice de securitate şi sănătate în muncă la lucrările de exploatare a pajiştilot		1 1 1 2 1			S_{27} S_{29} S_{31} S_{32} S_{33} S_{34}		

			naturale prin cosit		1			S_{35}		
			Recapitulare. Evaluare		1			S_{36}		

S4, S15, S30, S37, S38 - Stagii de pregătire practică

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL ”SCOALA ALTFEL” 2023

Prof. PAVEL SIMONA

ZI	DATA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	Obiective	LOC DE DESFĂȘURARE	MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII
LUNI	23.10.2023	VIII B	Situația și tendințele consumului de alcool și droguri în rândul tinerilor	*Activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos*	Dezvoltarea unor atitudini şi practici de viaţă sănătoasă	Sala de clasă	Dezbatere
MARȚI	24.10.2023	VIII B	Violența în mediul școlar	*Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică*	Informare și conștientizare a fenomenului de bullying	Sala de clasă	Chestionar
MIERCURI	25.10.2023	VIII B	1.Vitamine și minerale , surse naturale 2. Reguli de comportare în cazul producerii unei situații de urgență	*Activităţi de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos/educaţie pentru cetăţenie democratică*		Laboratorul de fizică-chimie/ Sala de clasă	Aplicații practice/Dezbatere
JOI	26.10.2023	VIII B	1. Cavalerul medieval 2.Generația inteligenței artificiale 3. Cunoașterea orizontului local	*Activităţi de educaţie pentru cetăţenie democratică*	Formare de gândire critică/Formare de abilități TIC	Sala de clasă	Desen/Dezbatere
VINERI	27.10.2023	VIII B	Știința este minunată	Activitate științifică	Relațiile dintre știință și viață	Laboratorul de fizică-chimie	Aplicații practice

PLANIFICAREA PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

- 19.02.2024 - 23.02.2024

Angela-Mirabela Petculescu

Grădinița cu Program Prelungit nr. 11 Timișoara

Ziua	Denumirea activităţii	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalităţi de realizare	Participanți	Responsa-bil
Luni, 19.02. 2024	**1. „Cu vaporașul pe Bega”**	-formare de comportamente civilizate - argumentarea rolului Socializarii în viața copiilor - manifestarea unui comportment adecvat în locatiile vizitate	Plimbare cu vaporașul pe Bega	-dialogul -explicația demonstrația -explicația -exemple de bune practici	Preșcolarii Grădiniței P.P. nr. 11 Timișoara, Grupa mijlocie B	Prof. Angela-Mirabela Petculescu
Marți, 20.02. 2024	**2. IMAGINAȚIE ȘI ÎNDEMÂNARE „Jocurile copiilor iarna”**	-stimularea creativităţii elevilor -dezvoltarea abilităţilor practice -lucrul cu materiale din natură	Atelier de creație	-conversația; -explicația; - demonstrația	Preșcolarii Grădiniței P.P. nr. 11 Timișoara, Grupa mijlocie B	Prof. Angela-Mirabela Petculescu
Miercuri 21.02. 2024	**3. EXCURSIE LA PĂDURE „Șag-Timișeni”**	Formare de comportamente civilizate Spirit de echipă	Plimbare Jocuri in aer liber	-exemple de bună practică	Preșcolarii Grădiniței P.P. nr. 11 Timișoara, Grupa mijlocie B	Prof. Angela-Mirabela Petculescu
Joi 22.02. 2024	**4. LUMEA POVESTILOR - „La cinema”**	-documentare si filme pentru copii Comportamente Filme anti-bullying	Vizionare smart-tv	-explicatia - demonstrația -jocul	Preșcolarii Grădiniței P.P. nr. 11 Timișoara, Grupa mijlocie B	Prof. Angela-Mirabela Petculescu

Vineri 23.02. 2024	**5. FESTIVALUL „Zâna Iarna să te duci cu bine...” - Program artistic**	Poezii Dansuri Momente artistice	Program artistic	Joc si mișcare Dansul buburuzelor	Preșcolarii Grădiniței P.P. nr. 11 Timișoara, Grupa mijlocie B	Prof. Angela-Mirabela Petculescu

PLANIFICARE PROGRAM- SAPTAMANA VERDE

Prof. Şerbăneci Alexandra, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

Prof. Petrișan Alexandra-Doina, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITATE DE DESFAȘURARE	OBIECTIVE URMĂRITE	LOCUL DESFAȘURĂRII/ PARTICIPANȚI
LUNI	Așa Da!Așa Nu!	Joc didactic "Micii ecologiști", de M. Croitoru (lectura educatoarei)	• să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii; • să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului.	-sala de grupa - preșcolarii - educatoarea
MARȚI	Protejați PĂDURILE! Lectură după imagini/ convorbire **https://www.youtube.com/watch?v=iHXR1v379xo&t=187s** Plantăm un copac pentru planeta noastră **https://www.youtube.com/watch?v=72iiOUNqLL8&t=19s**		• să își formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaștere și respectare a regulilor ecologice; • să ajute la amenajarea spatiului educațional exterior pentru plantarea unor copaci.	-sala de grupă - educatoarea - preșcolarii

MIERCURI	APA – un element esențial al vieții!	Vizionare filmulețe ducativ **https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack** Când avem nevoie de apă? (lectură după imagini) **https://www.youtube.com/watch?v=l1oIy5Pvq6w**	• să conștientizeze importanța apei în natură; • să-și formeze deprinderi de îngrijire și ocrotirea apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta.	-sala de grupă - preșcolarii - educatoarea
JOI	Învățăm să RECICLĂM!	Povestea bidonului de plastic Vizionare filmuleț educativ **https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY** O planet curată (fișă de lucru)	•să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei auspra mediului înconjurător; • să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticle, pet-uri, hartie, doze) corespunzatoare pubelelor (verde, galben, albastru).	-sala de grupă - preșcolarii - educatoarea
VINERI	Să protejăm NATURA!	Vizionare filmulet educativ **https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack** Convorbire	• să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; • să respecte regulile de conservare și ocrotire a	-sala de grupă - curtea gradiniței - preșcolarii - educatoarea

		Activități de plantare flori în curtea grădiniței	pământului.	







PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PARENTALĂ

Prof. Șerbăneci Alexandra, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

Prof. Petrișan Alexandra-Doina, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

NR.CRT.	DATA	TEMA PROPUSĂ	OBSERVAȚII
1.	21.09.2023	"Să-i educăm împreună!"- ședintă de bun venit și de organizare a grupei mari "Casa și grădinița- mediile sigure ale copilului" (discutii)	**MODUL 1**
2.	28.09.2023	"Ce știu despre copilul meu?" (dezbatere)	
3.	05.10.2023	"Programul zilnic al copilului la grădiniță și acasă" (responsabilitățile copilului la vârsta preșcolară)	
4.	12.10.2023	"Împreună pentru binele copilului" (discutii libere)	
5.	19.10.2023	"Importanța relațiilor de familie în viața copilului"(discuții)	
6.	26.10.2023	"Nevoile de sănatate, igienă și nutriție ale copilului meu" (discuții)	
7.	09.11.2023	"Informare privind măsurile de preveție împotriva gripei"	**MODUL 2**
8.	16.11.2023	"Tehnici de comunicare eficientă cu copilul preșcolar" (prezentare referat)	
9.	23.11.2023	"Un copil sănătos e un copil fericit!" (discuții libere)	
10.	30.11.2023	"Fără televizor și calculator...poți să faci lucrurile mai ușor?" (discuții)	
11.	07.12.2023	"Jocuri potrivite pentru vârsta copilului meu" (dezbateri/propuneri)	
12.	14.12.2023	"Portretul copilului de 5-6 ani" (Chestionar oferi tpărinților pe tema"Copilul preșcolar")	
13.	21.12.2023	"Bilanț de an nou" (exemplu de bune practici)	
14.	11.01.2024	"Vestimentația copilului pe perioada anotimpului rece" (dezbateri)	**MODUL 3**

15.	18.01.2024	“Cum educăm un copil cu probleme comportamentale?” (dialog cu psihologul unității)	
16.	25.01.2024	“Timpul liber cu familia, este prețios!” (discuții)	
17.	01.02.2024	“Metode tradiționale de educare a copiilor” (masă rotunda)	
18.	08.02.2024	“Prevenirea abuzului și neglijării copilului” (discuții libere)	
19.	15.02.2024	“Stimularea încrederii în sine la copilul preșcolar” (dezbatere)	
20.	29.02.2024	“Obiceiuri care imbunătățesclegăturacopil-părinte” (exemple de bunepractici)	MODUL 4
21.	07.03.2024	“Copiimaibuni, părinți mai implicați!” (discuții libere)	
22.	14.03.2024	“Ce găsim în comerț mai sănătos pentru copil?” (dezbatere)	
23.	21.03.2024	“Momente de relaxare, copiii și natura” (exemple de bune practici)	
24.	28.03.2024	“Copilul este unic, tratați-l ca atare!” (exemple de bune practici)	
25.	04.04.2024	“Practicarea recunoștinței, mulțumesc pentru...” (exemple de bune practici)	
26.	11.04.2024	“Mișcare și relaxare: sportul la copii” (dezbateri/ propuneri)	
27.	18.04.2024	“Stresul la copiii preșcolari” (discuții cu psihologul unității)	
28.	26.04.2024	“Ce fel de părinți suntem?”stiluri parentale (dezbateri)	
29.	09.05.2024	“Comportamente specifice copilului de 5-6 ani” (discuții libere)	MODUL 5
30.	16.05.2024	“Cât timp își petrece copilul meu în fața TV-ului?” (discuții libere)	
31.	23.05.2024	“Reguli de siguranță pentru copii în anotimpul vară” (exemple de bune practici)	
32.	30.05.2024	“Pedeapsa, confundată cu disciplina” (discuții libere)	

33.	06.06.2024	“Nu vreau, nu pot!”-să încurajăm copiii! (discuții)	
34.	13.06.2024	“Stop alimentelor procesate!” (masă rotunda)	
35.	20.06.2024	“Ce-am învățat împreună?”- evaluarea copiilor la final de ciclu preșcolar (prezentări evaluări)	



PLANIFICARE ANUALA (GRUPA MARE)

Prof. Șerbăneci Alexandra, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

Prof. Petrișan Alexandra-Doina, Grădinița cu PP Nr.14, Sibiu

SĂPTĂMÂNA	DATA	TEMA ANUALA DE STUDIU	TEMA PROIECTULUI	SUBTEMA	SAPTAMANA INDEPENDENTA
MODULUL 1					
S1	11.09.2023-15.09.2023			„Din nou la grădiniță”	Evaluare inițială
S2	18.09.2023-22.09.2023			„Ce mai știm?”	Evaluare inițială
S3	25.09.2023-29.09.2023	“Cine sunt/ suntem?”	“Eu și ceilalți”	“Eu sunt unic”	
S4	02.10.2023-06.10.2023	„Cine sunt/ suntem?”	“Eu și ceilalți”	„Singurel mă îngrijesc”	
S5	09.10.2023-13.10.2023	„Cine sunt/ suntem”	“Eu și ceilalți”	“Comunitatea”	
S6	**16.10.2023-20.10.2023**	**SĂPTĂMÂNA VERDE**			
S7	23.10.2023-27.10.2023	„Când, cum și de ce se întâmplă?”			„Călătorie în anotimul toamna”
VACANTA	**28.10.2023-05.11.2023**	**VACANȚA DE TOAMNÂ**			
MODULUL 2					

S8	06.11.2023-10.11.2023	„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Bogățiile Toamnei”	„Coșul cu legume”	
S9	13.11.2023-17.11.2023	„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Bogățiile Toamnei”	„În livadă”	
S10	20.11.2023-24.11.2023	„Când, cum și de ce se întâmplă?”	„Bogățiile Toamnei”	„Crizantema și tufănica”	
S11	27.11.2023-01.12.2023	„Cine sunt/ suntem?”			„La mulți ani, Romania!”
S12	04.12.2023-08.12.2023	“Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	“Bucurie dăruim, bucurie noi primim”	“Ce ne-aduce Moș Nicolae?”	
S13	11.12.2023-15.12.2023	“Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	“Bucurie dăruim, bucurie noi primim”	“Colindăm, sănătate vă urăm”	
S14	18.12.2023-22.12.2023	“Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	“Bucurie dăruim, bucurie noi primim”	„Crăciunul, datini și obiceiuri”	
VACANTA	**23.12.2023-07.01.2024**	**VACANȚA DE IARNĂ**			
MODULUL 3					
S15	08.01.2024-12.01.2024	“Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”			„Zi și noapte”

990

S16	15.01.2024-19.01.2024	"Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"			„Timpul"
S17	22.01.2024-26.01.2024	"Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"			"Oameni de atunci, oameni de acum"
S18	29.01.2024-02.02.2024	"Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"	„Tablou de iarnă"	„Bucuriile copiilor iarna"	
S19	05.02.2024-09.02.2024	"Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"	„Tablou de iarnă"	„Prin zăpadă"	
S20	12.02.2024-16.02.2024	"Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?"			„Povești la gura sobei"
VACANTA	**19.02.2024-25.02.2024**	**VACANȚA DE SKI**			
MODULUL 4					
S21	26.02.2024-01.03.2024	„Ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"	"Fantezii de primavară"	"Iarna, să te duci cu bine, Primavara, iată, vine!"	
S22	04.03.2024-08.03.2024	„Ce și cum exprimăm ceea ce simțim?"	"Fantezii de primavară"	"Vestitorii primăverii"	

S23	11.03.2024-15.03.2024	„Ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”	“Fantezii de primavara”	„Flori de primavară”	
S24	18.03.2024-22.03.2024				“Să protejăm natura!”
S25	25.03.2024-29.03.2024	„Când, cum și de ce se întamplă?”			„Fenomene ale naturii”
S26	01.04.2024-05.04.2024	„Când, cum și de ce se întamplă?”			„Micii chimiști”
S27	08.04.2024 - 12.04.2024	“Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	”În lumea celor care nu cuvântă”	“Lumea insectelor”	
S28	15.04.2024-19.04.2024	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	“În lumea celor care nu cuvântă”	„Păsări”	
S29	**22.04.2023-26.04.2023**	**ȘCOALA ALTFEL**			
VACANTA	**27.04.2023-07.05.2023**	**VACANȚA DE PRIMAVARĂ**			
MODULUL 5					
S30	08.05.2024-10.05.2024	“Ce și cum vreau să fiu?”			“Cofetarii iscusiți”
S31	13.05.2024-17.05.2024	”Cum este, a fost și va fi aici pe	„Sănătate de la toate”		„Legume timpurii”

		Pământ?”			
S32	15.05.2024-19.05.2024	”Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”	„Sănătate de la toate”		„Fructe de primavară”
S33	20.05.2024-24.05.2024	„Cum exprimăm ceea ce simțim?”			“Curcubeul emoțiilor”
S34	27.05.2024-31.05.2024	„Cine și cum planifică/ organizează o activitate?”			„Cum se face?”
S35	03.06.2024-07.06.2024	“Ce si cum vreau să fiu?”			“Meseria brațară de aur”
S36	10.06.2024-14.06.2024			“Albumul anotimpurilor”	Evaluare finală
S37	17.06.2024-21.06.2024				Evaluare finală
VACANȚA DE VARĂ					

Liceul Tehnologic Topoloveni

CLASA : a II –a C
ÎNVĂŢĂTOR/ PROF. DIRIGINTE: Petroi Ionela

PROGRAM

ŞCOALA ALTFEL 12 – 16 februarie 2024

Nr. crt.	Ziua	Ora	Activitate	Loc	Nr. part.	Parteneri	Prof. colaboratori	Obs.
1	LUNI	9:00-12:00	În lumea filmului	Casa de Cultură - Topoloveni Liceul Tehnologic Topoloveni	20	Casa de Casa de Cultură- Topoloveni		
2	MARŢI	9:00-12:00	În lumea muzicii	Filarmonica Pitești	20	Filarmonica Pitești		
3	MIERCURI	9:00-12:00	Hai la teatru!	Casa de Cultură - Topoloveni	20	Actorii Teatrului Al. Davila Biblioteca Liceului Tehnologic Topoloveni		
4	JOI	9:00-12:00	Copacul dorinţelor	Liceul Tehnologic Topoloveni	20	-		
5	VINERI	9:00-12:00	Tinere talente	Liceul Tehnologic Topoloveni	20	-		

*Nr.*_____/_____

ȘCOALA GIMNAZIALA COMUNA FOENI

TÂRG DE CRACIUN -EDITIA I-

ANUL ȘCOLAR 2023-2024







ARGUMENT:

Povestea Craciunului

Crăciunul este în zilele noastre un timp al magiei, al generozităţii şi al iubirii. Este perioada în care aproape întreaga suflare umană sărbătoreşte naşterea lui Iisus Hristos. Acestuia îi sunt asociate astăzi o mulţime de obiceiuri adânc împământenite cum ar fi împodobirea bradului, mersul cu colindul sau oferirea de cadouri celor dragi.

Originea Crăciunului

Originile nordice

Cu secole înainte de naşterea lui Iisus, în timpul nopţilor lungi şi geroase de iarnă, europenii sărbătoreau întoarcerea luminii şi renaşterea naturii care urmau să se întâmple o dată cu venirea mult aşteptatei primăveri. În ţările nordice aceste sărbători erau cunoscute sub numele de *Yule*. În 25 decembrie, data solstiţiului de iarnă conform calendarului păgân, taţii împreună cu fiii aduceau din pădure cel mai mare buştean pe care îl puteau găsi şi îi dădeau foc. Fiecare scânteie se credea că reprezintă un porc, o pisică sau alt animal care se va naşte în primăvară. De asemenea o mare atenţie se dădea plantelor perene care rămâneau verzi de-a lungul întregului an, dovedind că viaţa era totuşi prezentă în această perioadă întunecată şi rece.

Buşteanul de Yule

Pe parcursul celor 12 zile cât trebuia să stea aprins buşteanul, ospăţurile (adesea de-a dreptul sălbatice) se ţineau unul după altul. De fapt era singura perioadă din an când carnea era prezentă din abundenţă, deoarece atunci se sacrificau majoritatea animalelor din bătătură pentru a-i ajuta pe oameni să depăşească iarna aspră care bătea la uşă. Fiind un timp în care demonii şi spiritele bântuiau nestingherite pe afară, se părea că statul în casă reprezenta cea mai înţeleaptă soluţie de urmat.

Originile romane

La peste 1500 de km distanţă, în Roma, iarna părea mai puţin grea, dar festivalurile lunii decembrie erau chiar mai elaborate. Cu data de întâi, la romani începeau *Saturnaliile,* o sărbătoare extrem de populară – un timp de distracţie, băutură şi orgii – care se termina cu sacrificii umane. Numită după zeul Saturn, care însemna *„belşug”* , aceasta era practic un pretext pentru a întoarce pe dos toate ierarhiile sociale.

Romanii sărbătorind Saturnaliile

25 decembrie reprezenta ziua centrală a sărbătorii, fiind indicată în calendarele romane drept *ziua naşterii Soarelui*, deoarece de atunci zilele urmau să crească în durată. Iulius Cezar, împărat al Romei, a fost cel care a instituit de asemenea *Festivalul de Anul Nou* pe 1 ianuarie. O altă sărbătoare extrem de importantă era *Juvenalia*, care îi sărbătorea pe copiii Romei, simbol al fertilităţii.

Zeul Soare”

Printre clasele superioare ale Romei manifestaţiile erau semnificativ mai sobre. Mulţi romani influenţi îl celebrau pe *Mithra,* zeul persan al luminii, al cărui nume înseamnă*Soarele nebiruit.* Acesta s-a născut potrivit legendei dintr-o stâncă în ziua de 25 decembrie, când păstorii din ţinut au venit să i se închine. De fapt cultul lui Mithra era şi foarte asemănător creştinismului, aşa cum constata scriitorul creştin Iustin Martirul în*Apologia* sa prin secolul al II-lea şi aşa cum va remarca mai târziu şi Tertulian la debutul secolului al III-lea. Întregul sezon celebrat de romani se numea *Dies Natalis Invicti Solis,* adica *Ziua de Naştere a Soarelui Neînvins.*

Originile creştine

În timp ce romanii păgâni (termenul *păgân* nu are aici nici o conotaţie negativă şi reprezintă o persoană care aparţine unei religii politeiste) îl venerau pe Zeul Soare, o nouă religie îşi făcea loc prin Imperiu. La început creştinii nu sărbătoreau naşterea lui Iisus, învierea acestuia reprezentând partea esenţială a noii religii. Ba chiar a existat o puternică opoziţie la celebrarea zilelor de naştere a martirilor şi a lui Iisus. Numeroşi părinţi ai bisericii au emis comentarii sarcastice privitoare la obiceiul păgân de a celebra zile de naştere, când, de fapt, sfinţii şi martirii trebuiau, în viziunea lor, să fie celebraţi la data martiriului lor, adică la data „adevăratei lor naşteri” din perspectiva bisericii. Mulţi creştini ai primelor secole erau scandalizaţi şi de veselia şi festivismul celebrării, pe care îl vedeau ca fiind o reminiscenţă a păgânismului.

Totuşi până în secolul al IV-lea problema naşterii a devenit greu de ignorat. Unii oameni nu ştiau cum să şi-l imagineze pe Iisus, începând să creadă deja că era doar o emanaţie pur spirituală a lui Dumnezeu. Aşadar decizia de a-i sărbători ziua de naştere, însemna că acesta a avut şi o formă umană palpabilă.

Cum s-a răspândit Crăciunul

Până în Evul Mediu creştinismul a înlocuit mare parte din religiile bătrânei Europe. În fiecare an pe 25 decembrie credincioşii erau chemaţi în marile catedrale europene pentru a celebra aşa numita *Christ’s Mass (Liturghia lui Hristos)* , care mai apoi a devenit *Christmas* (Crăciunul).

Totuşi pe stradă şi în casele oamenilor, acesta părea mai degrabă a fi un carnaval decât o sărbătoare religioasă. Dacă cineva ar ajunge în Europa evului mediu în timpului Crăciunului, ar crede mai degrabă că a nimerit în timpul Halloween-ului sau în Ajunul Anului Nou. Casele şi străzile erau pline de oameni aflaţi sub influenţa licorilor bahice şi de cupluri angajate în cele mai neortodoxe activităţi. Situaţia a devenit atât de gravă încât până în secolul al XVII-lea sărbătoarea a fost scoasă în Anglia în afara legii. O reformă religioasă a fost începută în curând de către puritanul Oliver Cromwell, care spunea că biserica trebuie să rămână pură faţă de păgânism. Fără prea mare succes însă. Când mulţi dintre protestanţi au scăpat de persecuţiile bisericii catolice şi s-au refugiat în coloniile din Lumea Nouă, interesul pentru sărbătorile vesele de Crăciun a fost reaprins.

O zi tipică de Crăciun acum câteva secole

În primii ani, nici continentul american nu dădea prea mare importanţă acestei sărbători. După proclamarea independenţei, în

anul 1789, membrii congresului Statelor Unite se aflau cu toţii la "serviciu"pe data de 25 decembrie. Populaţia ţării a continuat să lucreze în ziua de Crăciun şi în următorii 67 de ani. Dar pe măsură ce secolul al XIX-lea se pregătea să apună, Crăciunul va deveni extrem de răspândit, fără a fi însă nici o sărbătoare prea veselă, dar nici cu specific prea religios. America va inventa propriul ei Crăciun şi în acest proces îl va reinventa pentru întreaga lume.

Un colind de Crăciun – Charles Dickens

Pentru că iniţial a debutat cu stângul, clasele superioare şi-au propus să schimbe modul în care era percepută sărbătoarea. Irving Washington era la acea vreme cel mai bine vândut scriitor american şi în 1819 s-a folosit de experienţa sa pentru a scrie o serie de poveşti extrem de populare despre Crăciun. În aceste istorisiri clasele superioare primeau bucuroase în casele lor oameni nevoiaşi pe care îi ospătau cu toate bunătăţile. Între timp în Europa, Charles Dickens a "atacat" problema Crăciunului scriind în doar şase săptămâni*A Christmas carol (Un colind de Crăciun)*. Povestea avarului Scrooge avea să schimbe complet percepţia despre această sărbătoare, aducând familia şi actele de caritate în prim-plan. Prin această istorisire, oamenii au ajuns să asocieze Crăciunul cu peisajele feerice de iarnă, cu mesele pline de bunătăţi şi cu o atmosferă caldă şi veselă de familie. Pentru ca sărbătoarea să prindă la public, trebuia ca societatea să fie pregătită pentru ea. Şi schimbarea majoră a apărut tocmai în sânul familiei. Lumea ştia acum de ce sărbătorea Crăciunul, dar nu prea ştia cum. Vechile tradiţii păgâne păreau neadecvate, dar totuşi unele s-au păstrat până în zilele noastre, alături de celelalte obiceiuri creştine.

Deschide uşa, creştine!

Colindele au fost cântate în Europa cu mii de ani în urmă, dar pe atunci nu aveau nici o legătură cu tradiţia de Crăciun din zilele noastre. Termenul *carol (colindă)* este derivat din franţuzescul *carole*, care reprezenta un dans în cerc acompaniat de cântăreţi la diferite instrumente muzicale. Iniţial, colindele erau urări pentru fertilitate, rodire şi belşug, având o funcţie mai degrabă rituală. Acest obicei era legat fie de începutul anului agrar (adică de venirea primăverii), fie de sfârşitul său (toamna, la culegerea recoltei). Pe de altă parte, un scop des întâlnit al colindelor – moştenit din sărbătorile Calendelor şi a Saturnaliilor romane – era acela de alungare a spiritelor rele şi de reîntâlnire cu cei plecaţi pe tărâmul celălalt. Peste timp, din semnificaţia iniţială a colindelor s-a păstrat doar atmosfera sărbătorească, de ceremonie, petreceri şi urări. Elementul creştin s-a suprapus cu adevărat peste colinde abia în Evul Mediu sub influenţa bisericii. Majoritatea se refereau la Fecioara Maria, la copilul nou-născut sau la sfinţii care erau sărbătoriţi în perioada imediat următoare Crăciunului. De asemenea acestea reproduceau numeroase relatări biblice cu privire la scena nativităţii. În această perioadă a început obiceiul mersului cu colindatul din uşă în uşă pentru a vesti naşterea lui Mesia, colindătorii primind în schimb mere, nuci sau colaci.

La noi în ţară colindatul are o veche tradiţie şi a rămas într-o oarecare măsură nealterat de trecerea timpului, mai ales în zonele rurale. Tot la noi s-au păstrat şi alte tradiţii precum mersul cu Viflaimul, cu Pluguşorul sau cu Steaua. Acesta din urmă evoca momentul în care la naşterea lui Iisus, pe cer s-a ivit steaua călăuzitoare a Magilor.

Puţină lume ştie însă că aceştia, spre deosebire de păstori, nu l-au vizitat pe nou-născut în noaptea naşterii cum apare deseori

portretizat, ci mai târziu când locuia deja în Betleem. De asemenea nu se ştie nici numărul lor. Se presupune că ar fi fost trei pentru că Evangheliile menţionează trei tipuri de cadouri: aur, smirnă şi tămâie. Dar asta este deja o altă poveste…

O, brad frumos…

Bradul de Crăciun îşi trage originile din Germania, unde decorarea lui a fost dintotdeauna o parte a celebrării iernii. Acest obicei a fost moştenit de la popoarele nordice care îşi împodobeau casele cu ramuri de brad şi de vâsc. Pomii, care la început erau atârnaţi de tavan, au început să fie decoraţi cu mere, care simbolizau, după cum bine aţi ghicit, Grădina Edenului, iar ilicele cu care se decora casa (plantele acelea verzi cu bobiţe roşii care la noi nu prea au intrat în tradiţie) au început să simbolizeze coroana de spini a Mântuitorului. O povestioară spune că reformatorul protestant Martin Luther a decorat pentru prima dată pomul de Crăciun cu lumânări, cu destulă măiestrie totuşi pentru a nu stârni un incendiu.
Până la sfârşitul secolului al XIX-lea, bradul împodobit se întâlnea doar în Germania şi poate că ar fi rămas acolo, dacă nu se oficia în 1840 mariajul reginei Victoria cu vărul ei, prinţul Albert al Germaniei. Acesta a adus cu el în Anglia toate tradiţiile de acasă, inclusiv pomul de Crăciun. Fotografia cu familia regală în jurul bradului decorat a făcut ca în doar câţiva ani acest obicei să fie adoptat nu numai de Anglia ci şi de toată Europa.
Pentru ca tabloul sărbătorilor de Crăciun să fie complet şi lumea să aibă un pretext solid pentru a da iama în magazine fără procese de conştiinţă, mai lipsea din decor un bătrânel cu barba albă… Până în secolul al XVIII-lea practica oferirii de cadouri celor dragi devenise adânc înrădăcinată. Din punct de vedere religios, obiceiul le amintea credincioşilor pe de o parte de darul făcut lumii de Dumnezeu: un Mântuitor care avea să spele omenirea de păcate, iar pe de altă parte de cadourile oferite de către Magi noului-născut.

Şi uite-aşa anii au trecut şi procesul oferirii de cadouri care venea din partea "crailor" de la Răsărit a evoluat în frenezia cumpărăturilor pe care o vedem în zilele noastre. Ce pretext mai bun putea să existe pentru acest lucru decât Moş Crăciun? Dar să nu anticipăm!…

Conceptul bătrânelului simpatic care oferă cadouri are o lungă istorie în spate la care au contribuit diverse culturi. După cum deja ne-am obişnuit (şi probabil plictisit) începem tot din Scandinavia, unde predecesorul moşului a fost Odin, zeul suprem în mitologia nordică. Acesta era descris ca un om înalt cu barbă mare şi despre care se spunea că obişnuia să călătorească pe cer în timpul solstiţiului de iarnă, hotărând cine va muri şi cine va prospera în anul următor. În ajunul sărbătorii Yule, copiii îşi umpleau încălţămintea cu legume, iar zeul le oferea dulciuri în locul acestora.În secolul al IV-lea apare primul predecesor al lui Moş Crăciun din tradiţia creştină: Sfântul Nicolae. Ca şi în cazul multor sfinţi din antichitate, avem de-a face cu un contrast între ceea ce ştim despre sfântul Nicolae – aproape nimic – şi cultul său foarte popular. Se cunoaşte despre acesta că era un preot creştin care mai apoi a devenit episcop de Myra, un oraş din Asia Mică. Tradiţia spune că Sfântul Nicolae umbla prin lume îmbrăcat într-o robă episcopală cu roşu si alb şi călare pe un măgar, făcând cadouri copiilor şi ajutându-i pe cei nevoiaşi.

Crăciunul în jurul lumii

Desigur obiceiurile de Crăciun au fost adaptate după necesităţi în diversele colţuri ale lumii. Moş Crăciun nu vine cu sania trasă de reni în Australia, ci pe o placă de surf. Australienii îşi împodobesc casele cu ferigă, frunze de palmier sau cu alte flori de sezon.
În China şi în Japonia, pomii de Crăciun introduşi de misionarii vestici în secolele XIX-XX, erau împodobiţi cu decoraţiuni complicate din hârtie. India în schimb a înlocuit bradul cu copacii de mango sau cu bambuşii, iar casele le erau decorate cu frunze de mango.
Crăciunul este un fastuos festival al verii şi în Brazilia, care include picnicuri, jocuri de artificii, precum şi o procesiune solemnă a preoţilor la miezul nopţii. Câte locuri, atâtea obiceiuri!

INITIATORI PROIECT: Prof.Murgu Alina, Prof. Petrovici Alina

COORDONATORI DE PROIECT: **Prof.Petrovici Alina, Prof.Cizmas Slavita, Prof. Popescu Alina**

SCOPUL

- Valorificarea potenţialului creator al elevilor cu privire la capacitatea acestora de a realiza felicitări şi decoratiuni de Craciun;
- Dezvoltarea spiritului de competitie si a simtului estetic;
- Cultivarea dragostei, respectului şi preţuirii faţă de tradiţiile şi obiceiurile poporului român.

OBIECTIVE :

- Stimularea interesului elevilor pentru tradiţii şi obiceiuri româneşti, prin documentare şi realizare de lucrări practice.
- Cultivarea respectului pentru artă.
- Dezvoltarea şi valorificarea capacităţilor şi talentelor elevilor în vederea constituirii simtului artistic.
- Dezvoltarea imaginatiei ,creativităţii si formare de abilităţi practice.

Resurse:

- **UMANE**: director,director adjunct, invatatoare,educatori, profesori, parinti, scolari si prescolari
- **MATERIALE:** calculator, CD-uri, aparat foto, camera video, coli albe, imprimantă, carton, panouri, materiale din natura, bolduri.
- **DESFASURARE: 19 DECEMBRIE 2023**

Rezultate aşteptate:

Proiectul urmăreşte implicarea elevilor, părinţilor, cadrelor didactice, a comunitatii într-un demers educativ de la care se aşteaptă:

- realizarea unei expoziţii cu lucrările elevilor;
- vanzarea lucrarilor elevilor;
- îmbunătăţirea comunicării elevi-elevi, elevi-părinţi, elevi-cadre didactice
- creşterea interesului pentru activităţi extraşcolare;
- crearea unui impact pozitiv asupra opinii publice;

- strangere de fonduri pentru imbunatatirea bazei materiale a scolii;

Monitorizare şi evaluare:

- Panou cu rezultatele activităţilor, fotografii;
- Expozitie cu vanzarea decoratiunilor de Craciun confectionate de catre copii ;
- Premii (diplome);
- Banii obtinuti in urma vanzarii produselor confectionate de catre elevi vor fi stransi de catre un parinte desemnat in cadrul fiecarei clase
- Raport la final de proiect

Programul activităților educative din săptămâna

Programului național „Săptămâna verde”



Grupa Mare B - „Ursuleții”

An școlar 2023-2024

Perioada	Tema activității	Descrierea activității	Locul de desfășurare	Obiective urmărite
Luni	,,Cum reciclăm corect?  	Colectare selectivă/ Vizionare film - Cum reciclăm corect? https://www.youtube.com/watch?v=BlBuX_WDMcM Săptămâna reciclării -ppt Activitate practică: colectare selectivă **Activitate de după masă** Fișă de lucru - cum reciclăm corect	Sala de grupă	Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice; Să conștientizeze importanța protejării copacilor și impactul acestora asupra organismului uman;
Marți	,,Toamna cea parfumată” 	Plantare diferite flori de toamnă **Activitate de după masă** **Ciclul de viață al plantelor** – video https://www.youtube.com/watch?v=Y_F63lAqr0g	Curtea instituției de învățământ	Formarea unor comportamente de protejare a naturii, prin înfrumusețare; Ajutor la amenajarea spațiului instituției de învățământ exterior prin plantarea unor flori;

Miercuri	Cum păstrăm un mediu curat? 	Lectura educatoarei/vizionare filmuleț educativ *”Planeta e casa noastră -Ema și Eric reciclează”* - Ioana Chicet Macoveiciuc **https://youtu.be/FVeOt1e1AYk** Fișă de lucru ”Micii ecologiști” https://drive.google.com/file/d/1izLlce_HORWP13Gd_mhpTrzmt0vrdJkJ/view?usp=share_link **Activitate de după masă** **Micii ecologiști** -fișă de lucru și reciclare selectivă	Sala de grupă	Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției atât a omului, cât și naturii; Să identifice imaginile în care omul acționează în favoarea mediului înconjurător; Să identifice acțiunile omului care acționează în defavoarea mediului înconjurător;
Joi	„Parada modei din materiale reciclabile” 	Activitate practică – realizarea unor crochiuri ale unor creații vestimentare folosind materiale reciclabile **Activitate de după masă** Realizarea unor crochiuri ale unor creații vestimentare folosind materiale reciclabile Definitivarea lucrărilor și defilarea costumelor	Sala de grupă	Să cunoască importanța reciclării diferitelor materiale; Să identifice diferite elemente care se pot reutiliza pentru a reduce poluarea mediului înconjurător;

Vineri	Plimbare în parc 	Plimbare în parcul din apropiere Poveste – *"Tom, ecologist "*– Genevieve Rousseau - Lectură în aer liber **Activitate de după masă Planeta Pământ** - activitate de modelaj- definitivarea lucrărilor și realizarea expoziției	Parcul din apropiere Sala de grupă Curtea instituției de învățământ	Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției atât a omului, cât și naturii; Formarea deprinderilor de modelaj;



PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR

CLASA I B
Anul școlar 2023-2024
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Regele Ferdinand , Sibiu
PROPUNĂTOR: Prof. Înv.Primar: Magdalena Pleșa

Nr. crt.	Denumirea activităţii/proiectului	Mod de realizare	Profesori participanti	Loc de desfăşurare	Termen
1.	**O LUME VERDE** **Vizionare film documentar** 	Filmul documentar despre natura din Munții Carpați și Delta Dunării, **România neîmblânzită**	Pleșa Magdalena	Centrul Cultural Ion Besoiu, Sibiu	2023-2024

2.	**<u>Ziua Internațională a Pădurilor</u>** **„ Descoperim natura în Muzeul Astra ”**	Activitate de ecologizare – Muzeul Astra Competiții sportive și jocuri în natură Mici sau mari,cu toții mai avem ceva de învățat atunci când vine vorba de natură și secretele ei.	Pleșa Magdalena	Muzeul Satului ASTRA,Sibiu	2023-2024
3.	**Suntem mici, dar pricepuți!** **Observam, învățăm și plantăm**	Vizită la Pepiniera Tălmaciu	Pleșa Magdalena	Pepiniera Tălmaciu	2023-2024
4.	**Vizită la Muzeul de Științe ale Naturii Sibiu** **Vizită la Muzeul de trofee de vânătoare Sibiu**	Învățăm despre flora și fauna țării și modul în care putem să le protejam Aflăm despre plante și animale protejate de lege	Pleșa Magdalena	Muzeul de Stiințe ale Naturii Sibiu Muzeul de trofee de vânătoare Sibiu	2023-2024
5.	**<u>Reciclează, refolosește, reutilizează</u>** **Carnavalul veseliei**	Carnavalul costumelor din materiale reciclabile, refolosibile Atelier de creație	Pleșa Magdalena	Sala de clasă Curtea școlii	2023-2024

*****Planificarea poate suferi modificări în funcție de vreme ***Prof. inv. primar*** ***Pleșa Magdalena***

Serbarea școlară vs. spectacolul școlar

Prof. Poenașu Cătălin

Colegiul Național „Spiru Haret” Tecuci

Serbările sunt activități extracurriculare care se pot desfășura în mediul intra și extra școlar și au ca scop dezvoltarea laturii artistice a elevului, făcându-l să înțeleagă importanța unor evenimente sau sărbători religioase din viața omului. ,,Însoțite de o încărcătură afectivă deosebită, serbările asigură un cadru optim demonstrării unor aptitudini, talente pe care elevii le manifestă, oferindu-le posibilitatea de a prezenta părinților cunoștințele asimilate”[1].

Etapele pregătirii și organizării unei serbări sunt următoarele: ,,alegerea temei; fixarea obiectivelor serbării; fixarea reperelor spațio-temporale; fixarea materialelor utilizate; cât și aspecte particulare precum: alegerea conținuturilor serbării, distribuirea rolurilor și a conținuturilor aferente (conform particularităților de vârstă și individuale ale educabililor); repetițiile pentru serbare (care trebuie eșalonate în timp); motivarea educabililor și a părinților pentru implicarea maximă în organizarea serbării”[2].

În ceea ce privește serbările religioase acestea sunt organizate cu prilejul următoarelor sărbători creștine: Nașterea Domnului și Sfintele Paști. Literatura religioasă este bogată în texte care pot fi introduse în programul unei serbări religioase, colindele de asemenea pot fi inserate, dar și scrieri ale marilor literați români.

Alături de serbările religioase, cadrul didactic mai poate organiza serbării care sunt în strânsă legătura cu istoria noastră națională, organizând astfel de activități de Ziua Națională a Românie1 (1 Decembrie), de Ziua Eroilor, etc., iar programul poate să cuprindă, cântece și poezii prin care sunt cinstiți eroi care au înfăptuit Marea Unire sau eroi care s-au jertfit pe câmpul de luptă pentru a apăra țara și neamul românesc.

Dacă profesorul organizator are el însuși calități artistice, pentru a putea pune în scenă o serbare rezultatele înregistrate în urma unui astfel de eveniment sunt asigurate.

Alături de serbarea școlară, tot în grila activităților artistice trebuie amintit spectacolul școlar.

---

[1] Pedagogia activităților extracurriculare – Suport de curs”, p. 19, https://ro.scribd.com/document/384604419/Pedagogia-Activitatilor-Extra-pdf (accesat în data de 27.01.2024, ora 12.50).

[2] *Ibidem*, p. 20, (accesat în data de 27.01.2024, ora 12.50).

Serbarea și spectacolul, la o primă analiză, pot fi confundate, deoarece ambele apelează la partea artistică a elevului, dar există o diferență între ele.

Dacă serbarea este organizată în funcție de anumite sărbători religioase sau evenimente și într-un cadru mai restrâns: doar părinții clasei, bunicii etc., spectacolul poate să se distanțeze de aceste condiții.

Spectacolul este o prezentare în fața publicului larg a unor opere artistice, teatrale, coregrafice, cinematografice, etc., și nu este străin de dimensiunea educațională, deoarece și spectacolul poate avea ca finalitate educarea individului.

Alături de spectacolele enumerate anterior, în cadrul școlii mai pot fi organizate spectacole caritative, care au ca scop ajutarea semenului aflat întru-un impas, spectacolul în acest caz având un caracter umanitar.

La organizarea unor spectacole de anvergură mai mare se poate apela la diferite instituții, cum ar fi: primărie, casă de cultură, agenți economici etc., încheindu-se parteneriate prin care se promovează demersul educativ al elevului, principalul actor al actului instructiv-educativ.

În rândurile ce urmează voi prezenta o fișă de activitate extracurriculară organizată de subsemnatul și care înglobează în rândurile ei un spectacol de Crăciun, care a avut ca scop strângerea de fonduri pentru un caz social.

Fișă de activitate extracurriculară

1. Titlul activității extracurriculare: Împarte bucuria

2. Tipul activității extracurriculare: spectacol școlar caritativ

3. Coordonatorul activității: prof. Poenașu Cătălin

4. Data desfăşurării: 22.12.2023

5. Durata activităţii: 12.00-13.30

6. Grupul ţintă: elevii colegiului

7. Parteneri implicaţi: Primăria, Casa de cultură

8. Scopul: strângerea de fonduri pentru un caz social

9 .Obiective:

C 1 Conștientizarea conceptului de ,,ajutorare voluntară a semenului” în societatea contemporană;

C 2 Dezvoltarea spiritului civic;

C 3 Implicarea activă a elevilor în activități de ajutorare a copiilor care provin dintr-un mediu afectat de sărăcie și excludere socială

C 4 Dezvoltarea abilităților personale (abilitatea de a gestiona eficient timpul, de a comunica eficient, de lucru în echipă, de asumare a responsabilității)

C 5 Încurajarea și sprijinirea schimburilor de experiență și de bune practici.

10. Resurse:

a. umane: elevii, cadrul didactic

b. materiale: specifice pentru organizarea unui astfel de eveniment.

11. Descrierea activităţii :

Pe parcursul celor 90 de minute spectatorii se vor bucura de momente artistice specifice sărbătorii Crăciunului. Protagoniștii momentelor vor fi elevii cu abilități artistice, din cadrul colegiului. Dintre momentele susținute de către aceștia amintim: recitaluri de colinde în interpretarea corului colegiului, iar alături de coriști vor evolua elevii de la grupul de muzică folk din cadrul instituției de învățământ. Trupa de teatru va pune în scenă piesa „Irozii", iar finalul va aparține invitatului surpriză.

La intrarea în sala de spectacol va fi așezată o urnă pentru colectarea donațiilor, iar agenții economici invitați care vor să susțină cazul social și doresc contract de sponsorizare, încheiat prin Asociația de Părinți a colegiului, vor fi așteptați de către Președintele asociației la biroul poziționat în foaierul sălii de spectacol.

12.Rezultate aşteptate:

a. implicarea activă a elevilor în activitățile extracurriculare specifice educației contemporane;

b.colectarea unor fonduri suficiente pentru susținerea cazului social.

13.Modalităţi de evaluare a activităţii:

a. aplicare chestionar de satisfacție;

b. Procesul verbal încheiat la sfârșitul spectacolului.

14. Sugestii, recomandări:

- repetarea unor activităţi similare;
- implicarea mai multor instituții în organizarea unui astfel de eveniment.

Bibliografie:

1. ****, „Pedagogia activităților extracurriculare – Suport de curs", https://ro.scribd.com/document/384604419/Pedagogia-Activitatilor-Extra-pdf

Modalităţi de optimizare a abilităţilor creatoare la elevii cu C.E.S.

Într-o dimineaţă
Când băieţelul se afla în clasă,
Profesoara le-a spus copiilor:…
,,Acum o să desenăm flori”…
,,Grozav” s-a gândit băieţelul, căci îi plăcea să deseneze flori.
Şi a început să deseneze flori frumoase, şi le-a colorat în roz, portocaliu şi albastru.
Dar profesoara le-a spus copiilor:
,,Aşteptaţi, vă voi arăta cum să coloraţi!”
Şi a desenat o floare roşie cu o tulpină verde.

Cu siguranţă, inovaţia cu privire la metodele de abordare a învăţării nu reprezintă o noutate. Ea a fost prezentată şi asimilată în forme variate, motivată cel puţin de faptul de a ne afla, la nivelul întregului sistem românesc de învăţământ, într-o perioadă prelungită de renovare, redimensionare, reaşezare. Dacă dincolo de aceste motive extrinseci se găsesc fundamentele înţelegerii necesităţilor reale psihologice de dezvoltare ale copiilor, atunci implementarea unor metode şi tehnici noi are un real succes. Şi, îndrăznesc să cred că, reflecţiile precum versurile de mai sus nu ne sunt străine şi ne putem imagina cu uşurinţă o continuare a acestora în spiritul autorului.

Originalitatea ca factor fundamental al creativităţii impune în mod clar valorificarea profundă a potenţialului creativ. (Stoica A., 1989)

Activismul intelectual, receptivitatea vie, interesul de cunoaştere sporit, curiozitatea mere activă, sensibilitatea afectivă sau sensibilitatea la probleme şi necesitatea de auto-exprimare, succes şi apreciere reprezintă însuşiri psihice caracteristice copilului şi constituie, prin urmare, seva naturală a creativităţii.

Învăţarea interactiv-creativă este un proces evolutiv, care porneşte de la receptivitatea faţă de experienţele noi, căutate şi lămurite prin explorare, analiză, sinteză, generalizare, abstractizare, concretizare. Ulterior accentul este pus pe realizarea de conexiuni dintre sensuri solicitând, bineînţeles, o implicare accentuată intelectuală, psihomotorie, afectivă şi voliţională.

Prin antrenare continuă şi prin desfăşurarea activităţilor speciale creativitatea influenţează îmbogăţirea conţinuturilor instructiv-educative şi dezvoltarea unei personalităţi autonome şi creative.

Egalitatea de şanse porneşte de la principiul egalităţii privind trebuinţele de bază în ceea ce priveşte creşterea şi dezvoltarea:

- nevoia de afecţiune şi securitate;
- nevoia de apreciere şi întărire pozitivă;
- nevoia de responsabilitate şi independenţă;
- nevoia de încredere în sine;
- trebuinţa de comunicare.

Promovarea creativităţii are la bază sugestii metodologice de referinţă concentrate pe câteva grupuri de principii generale stipulate de psihologia dezvoltării, educaţională şi corecţională:

- evidenţa particularităţilor psihologice individuale şi de vârstă;
- principiul individualizării şi independenţei;
- principiul sistematizării şi consecutivităţii;
- principiul accesibilităţii şi responsabilităţii sociale;
- principiul cooperării şi libertăţii în alegerea şi rezolvarea sarcinilor creative;
- creşterea implicării, adoptarea şi luarea deciziilor.

Printr-o abordare creativă a formelor de instruire tratate sub multiple aspecte şi parcurse de la simplu la complex se va observa, cu certitudine, o sporire a creativităţii în cazul copiilor cu C.E.S. Totuşi, abilităţile creatoare nu pot fi antrenate, influenţate şi cultivate dacă nu se vor lua în calcul cerinţele specifice învăţării creative:

- modul de prezentare a informaţiilor, specificul solicitărilor formulate să insufle o atitudine şi stil de gândire creator, liber;
- să stimuleze gândirea elevilor spre nou;
- să asigure o atmosferă permisivă, optimă manifestărilor spontane, eliminându-se frica de a greşi, de a fi sancţionat;
- să direcţioneze potenţialul creativ al elevilor spre acele zone în care elevii au cele mai mari şanse de realizare.

Performanţele creative ale elevilor cu C.E.S. sunt posibile atâta timp cât se vor forma şi dezvolta factorii intelectuali şi non-intelectuali ai creativităţii, cât se va dezvolta spiritul de observaţie până la cele mai complexe capacităţi aptitudinale ale gândirii şi imaginaţiei creatoare, se vor dezvolta acele resurse interne care presupun atât imaginaţie şi motivaţie cât şi voinţă şi perseverenţă.

Optimizarea abilităţilor creatoare se realizează prin împletirea armonioasă a metodelor şi procedeelor frecvent utilizate şi cunoscute cu cele mai noi.

Elementul de noutate rezidă în maniera fiecărei tehnici de a aborda învăţarea creativă, astfel încât aceasta să fie pe cât posibil mai temeinică, de durată şi, mai ales, să faciliteze, să susţină operarea cu noile conţinuturi, punerea lor în relaţie, construirea de scheme cognitive ca bază a noilor asimilări, structurări şi restructurări şi care, prin excelenţă, exersează gândirea şi dezvoltă capacităţile acesteia de operare. Ideea ce se constituie în punct de plecare este promovarea descoperirii de către elevi a conţinuturilor în detrimentul celei de a-i învăţa. Cheia o reprezintă crearea de obstacole şi utilizarea lor, ceea ce va aduce cu sine comprehensiunea, pătrunderea cu ajutorul minţii în conţinutul dat ştiind că *nu se învaţă bine decât ceea ce se înţelege!*

Tehnici art-creative - o formă de dezvoltare sau un proces de schimbare, care se axează pe influenţarea problematicii, o metodă activă de stimulare multi-senzorială, folosită în procesul instructiv-educativ, datorită impactului pe care îl are asupra:

• dezvoltării abilităţilor de exprimare verbală şi nonverbală a sentimentelor, trăirilor, dorinţelor;

• consolidării respectului faţă de sine şi a încrederii în forţele proprii, prin focalizarea asupra aspectelor pozitive ale persoanei;

• depăşirii blocajelor emoţionale;

• optimizării capacităţilor de autocunoaştere şi autoacceptare;

• dezvoltării imaginaţiei şi creativităţii;

• dezvoltării tuturor proceselor cognitive (memorie, atenţie, gândire, limbaj etc.);

• încurajării comportamentului de joc/disponibilitatea către joacă– „playfulness”;

• dezvoltarea competenţelor sociale.

Această metodă vizează potenţialul creativ existent în orice om, imaginile sale interioare, pe care le exteriorizează prin diferite lucrări creative şi anume: desen şi pictură, modelaj, dans şi mişcare, teatru şi muzică etc. (Danii A., Ababii O., 2015).

Un merit deosebit îl au metodele prin culori, *cromotehnicile,* după cum chiar în concepţia lui Lusher percepţia cromatică este legată de percepţia fiecărei culori prin prisma experienţei personale subiective, dar şi prin prisma diencefalului, care dirijează toate sistemele organismului.

Coloratul, este o activitate la îndemâna oricui, stimulând simultan cele două emisfere cerebrale. Coloratul implică logica şi creativitatea. În alegerea culorilor, pentru o anumită formă sau model, folosim logica, astfel, activând latura creativă a creierului. Are efecte

similare cu meditaţia starea fiind exprimată de gradul de relaxare suficient de mare şi predominarea gândirii pozitive. Reduce anxietatea, frica, dezvoltă abilitatea de concentrare în orice condiţii Prin exprimarea artistică, creierul se focusează asupra desenului, iar persoanele ajung într-o stare de relaxare într-un mod plăcut şi rapid. Dezvoltă dexteritatea (respectarea liniilor şi a detaliilor din desene) combinaţiile de culori şi modul în care sunt trasate liniile sau cercurile încurajează dezvoltarea creativităţii.

Prin urmare, utilizarea elementelor cromatice reduc stările nefaste psiho-afective, condiţionează modificări evidente în calitatea dispoziţiei, activităţii şi sferei emoţional-volitive, contribuie efectiv la dezvoltarea creativităţii. Prin desen şi pictură, elevul cu dizabilităţi îşi exprimă sentimentele, trăirile, nevoile, se exprimă pe sine însuşi şi îşi descoperă, astfel, identitatea.

Tehnicile Creative (non-verbale) oferă posibilităţi persoanelor care nu sunt capabile să se exprime verbal, au probleme de relaţionare, întâmpină dificultăţi în stabilirea contactului cu propriile experienţe. Lucrul cu elevii în mediu îi obligă să facă ceva, să treacă la acţiune, să comunice, să se mişte, să coordoneze mişcările şi să se orienteze în spaţiu. Aplicarea acestei tehnici menţine motivaţia şi curiozitatea pe parcursul întregii activităţii, asigurând formarea şi dezvoltarea întregului spectru de competenţe.

Câteva exerciţii, ce se fundamentează pe aceste tehnici, ar fi: elaborarea unor povestiri după imagini sau chiar după o pată de culoare, elaborarea unui număr cât mai mare de consecinţe pentru situaţii neobişnuite, modificarea unui obiect pentru a-l face mai atractiv, realizarea unor desene, pornind de la o figură geometrică prezentată etc.

- O provocare a imaginaţiei şi a stimulării creativităţii o constituie *cărţile senzoriale*. În funcţie de vârsta, genul, preferinţele şi interesele elevilor, cărţile pot fi personalizate, fiecare pagină conţinând noi provocări de la învăţarea culorilor, formelor geometrice, identificarea şi memorizarea ordinii amplasării imaginilor la exersarea/ dezvoltarea unor abilităţi de motricitate fină, curiozitate, dezvoltarea atenţiei şi antrenarea memoriei reproductive.
- Tehnica *Transformări creative* se realizează prin crearea unor desene, schiţe într-o anumită perioadă de timp, cu oportunitatea de a reveni, periodic, la desenele iniţiale pentru a completa, a corecta sau a introduce unele modificări. Astfel, se consolidează abilitatea de a influenţa evenimentele, posibilitatea de a simţi încredere în forţele proprii şi dezvoltarea capacităţii de control în derularea schimbărilor în creaţiile proprii.

Bineînţeles că aceste metode non-verbale se împletesc armonios cu tehnicile verbale atingându-se o finalitate caracterizată de un real succes.

- Tehnica *brainstorming,* „furtuna de idei”, este una dintre cele mai productive tehnici de generare de idei şi de stimulare a gândirii creative pentru persoanele cu nevoi speciale care ajută la crearea unor concepte creative şi inovatoare.

Utilizarea brainstorming-ului este un punct de plecare în construirea învăţării, bazat pe cunoaşterea noului, conştientizarea propriilor idei şi informaţii. În cazul când se utilizează metoda brainstorming-ului, se vor selecta sarcini care să satisfacă necesităţile tuturor persoanelor, să faciliteze exprimarea şi comunicarea, îmbinând eficient formele de organizare a activităţilor cu metodele şi procedeele pertinente.

- Tehnica *Mesajul* presupune un şir de întrebări deschise sau exerciţii de creativitate, desene, ghicitori, rebusuri, ce oferă subiecţilor posibilitatea de a-şi exprima părerea, de a estima, de a se implica liber, fără teama de a greşi. Mesajul se realizează pe poster, folosindu-se mai multe culori, diferite caractere de litere, desene. Elevilor li se dezvoltă încrederea în sine, imaginaţia creativă, învăţând să vadă lumea cu proprii ochi.
- Se aplică în mod activ şi metoda *cinematografică* considerată un procedeu esenţial ce implică utilizarea filmului ca suport în procesul dezvoltării creativităţii, maturizării personale şi interpersonale a elevilor cu dizabilităţi.

Filmul poate fi utilizat pentru perfecţionarea gândirii critice şi stimularea fluxului de idei, pentru stimularea imaginaţiei şi creării imaginii vizuale, pentru captarea atenţiei, ca sursă de inspiraţie şi de motivaţie şi moment de detensionare şi relaxare, precum şi ca modalitate de reducere a anxietăţii

Pentru stimularea creativităţii elevilor cu nevoi speciale prin utilizarea filmului, au fost sistematizaţi paşii: este selectat un film potrivit ilustrării unui concept cu care urmează să fie familiarizat elevul, se prezintă foarte clar subiectul filmului, se prezintă anumite instrucţiuni-repere, se redă filmul, se opreşte la anumite secvenţe pentru accentuarea unor lucruri sau pentru lămuriri, se oferă timp pentru reflecţie, se dezvoltă apoi a activitate de învăţare critică şi se finalizează cu o discuţie în jurul întrebărilor apărute.

- În scopul aprofundării cunoştinţelor şi dezvoltării abilităţilor practice privind dezvoltarea creativităţii la elevii cu dizabilităţi se pot realiza activităţi prin intermediul *TIC – Tehnologia Informaţiei şi Comunicaţiilor.*

Activitatea asistată de calculator constituie o metodă inedită şi inevitabilă, un instrument de motivare a participării active şi creatoare pentru aceste persoane. Mecanismul de lucru este unul specific, experenţial-creativ şi creativ-socializator. O integrare eficientă a calculatorului sporeşte receptivitatea şi interactivitatea, facilitează procesul de învăţare inovatoare, adaptabilă la particularităţile psihofiziologice ale elevilor cu nevoi speciale;

dezvoltă perspicacitatea, atenţia, gândirea logică, creativitatea şi imaginaţia; introduce un stil de muncă independentă; formează deprinderi practice utile, asigura pregătirea pentru o societate bazată pe conceptul de educaţie permanentă (educaţia de-a lungul întregii vieţi).

- *Ergotehnica* şi variaţiile acesteia presupune o tratare diferenţiată şi individualizată în care învăţarea pe tot parcursul vieţii va fi reflectată ca principala formă de activitate, care influenţează dezvoltarea psihică.

Această metodă permite obţinerea unor rezultate eficiente în compensarea totală sau parţială a deficienţei elevilor, contribuind, astfel, la dezvoltarea şi echilibrarea personalităţii lor având ca idealuri stimularea creativităţii, creşterea încrederii în sine, reducerea anxietăţii, organizarea unor programe de mişcări dirijate în condiţii de lucru, înlăturarea stării de dependenţă şi dezvoltarea firească a personalităţii elevilor cu nevoi speciale pe parcursul întregii vieţi.

Elevii au posibilitatea de a fi implicaţi în activităţile de tip lucrativ, care necesită atenţie, conştiinciozitate, perseverenţă, punctualitate. Elevii cu C.E.S. sunt familiarizaţi cu diferite materiale, pe care încep să le analizeze în timp ce le folosesc: formă, mărime, culoare, consistenţă dezvoltându-şi deprinderile manuale şi responsabilitatea faţă de rezultatele muncii lor, îmbunătăţindu-şi astfel deprinderile de comunicare.

Activităţi folosite cu succes la dezvoltarea creativităţii prin ergotehnică pot fi – împletitul, modelajul, ţesutul, brodatul, macrameuri, activitate foto şi sculptură în lemn (pentru băieţi) şi produsele prin care se pot realiza: hârtie (şerveţele, pahare, rame, bărci, solniţe, covoraşe, colaje, tablouri, decupaje etc.); fire textile (împletituri, tăieturi, covoraşe, perne, croşeturi, îmbrăcăminte etc.); seminţe (tablouri, colaje, sticle colorate, mărgele, coliere etc.), lemn (mozaicuri, mici obiecte, jucării etc.); materiale plastice, deşeuri (împletituri, decupaje, colaje, bijuterii, felicitări, cadouri etc.); grădinărit; activităţi casnice (curăţenie, decorare, aranjamente, ambianţă).

- *Jocul de rol*. Una din formele de manifestare a elevilor cu dizabilităţi este utilizarea jocului, o modalitate de a-şi influenţa şi „reanima” gândirea creativă la orice vârstă, de a-şi consuma energia, de a aduce varietate şi o stare de bună dispoziţie funcţională. Pentru J. Piajet (citat de N. Constantin, 1995), jocul constituie polul de asimilare a realităţii de către eul copilului şi conţine o doză de imaginaţie creatoare, care va constitui motorul întregii gândiri viitoare şi chiar al raţiunii. Jocul deschide elevului „simţul” ideilor importante, ce-i vor reveni ca „mijloace” cu ajutorul cărora va dobândi o gândire mai profundă. Cadrul de joc oferă elevilor cu anumite nevoi speciale nenumărate prilejuri de a-şi combina şi recombina reprezentările de care dispun, de a construi realul din propriile sale imagini. Conceput ca

mijloc şi procedeu didactic, acesta poate contribui la îmbogăţirea bagajului de cunoştinţe şi al celui estetic, dezvoltându-le creativitatea şi sensibilitatea în faţa frumosului. Ceea ce jocul îi poate oferi copilului la timpul potrivit rămâne, ca achiziţie preţioasă, pe tot parcursul vieţii (Piajet J., 2011).

Este cunoscut faptul că la elevii cu dizabilităţi, datorită capacităţii mnezice limitate, caracterului rudimentar al funcţiei semiotice şi fenomenelor de nedezvoltare a limbajului, datorită inerţiei gândirii şi rigidităţii reacţiilor adaptive, imaginaţia este puternic afectată.

Ca urmare, odată cu afectarea capacităţii de abstractizare şi generalizare, se declanşează o serie de probleme care influenţează fantezia, creativitatea, iniţiativa, empatia, previziunea etc. În acest context, reprezintă interes anumite metode de stimulare a creativităţii experimentate de savantul italian Gianni Rodari. Acesta s-a opus rigidităţii şcolii tradiţionale şi a încercat să găsească o cale nouă, stimulând creativitatea copiilor prin *povestiri fantastice*.

Câteva metode-joc simple şi uşor de aplicat pentru elevii cu dizabilităţi, utilizate de Gianni Rodari pentru a stimula creativitatea sunt:

- *Piatra în apă* – în această metodă aruncarea unei pietre în apă atrage după sine mai multe acţiuni în lanţ. Astfel, orice cuvânt, ales aleatoriu, poate funcţiona ca un cuvânt magic. De exemplu, organizarea unui joc unde un cuvânt atrage după el altele, în aşa fel ca să se poată crea poveşti, basme, povestiri.
- În *Jocul de-a povestea* elevii, pe rând, se urcă pe un podium şi spun colegilor o poveste inventată de ei personal. Cadrul didactic o transcrie şi apoi, membrii grupului o ilustrează. Colegii pot ajuta să îmbunătăţească povestea.
- *Binomul fantastic* este una din cele mai renumite tehnici utilizate de Rodari, generată de ideea că gândirea se formează prin perechi, asocieri de termeni, adică din două cuvinte se poate crea o poveste. O condiţie importantă este ca în binomul fantastic, cuvintele să nu fie luate cu semnificaţia lor cotidiană, ci din exprimările verbale de zi cu zi. Un exemplu de binom fantastic ar putea fi câine-dulap, din care se pot obţine diferite figuri, cum ar fi: câinele cu dulapul, pe dulap, în dulap, sub dulap etc. Este o metodă distractivă, amuzantă, care contribuie la dezvoltarea gândirii creative, imaginaţiei, comunicării.
- *Inventarea poveştilor* prin întrebări evidenţiază că prin punerea unei întrebări corecte, elevii pot fi stimulaţi să inventeze singuri poveşti interesante.
- *Greşeala creativă* porneşte de la ideea că o greşeală faimoasă poate schimba sensul unei poveşti bine cunoscute, ca de exemplu „Cenuşăreasa”, în care pantofiorul ei de

origine ar fi trebuit să fie din piele şi, numai printr-o fericită încurcătură, a devenit de sticlă etc. (Furdui E., 2016)

- *Jocul de exprimare liberă* reprezintă o necesitate în lucrul cu elevii cu dizabilităţi. În cadrul activităţilor, prin această metodă, sunt înscenate situaţii trăite. Dispoziţiile şi emoţiile individuale sunt înţelese şi exprimate aşa cum este posibil în acel moment pentru elev. În aşa mod, se oferă posibilitatea exprimării emoţiilor precum bucuria, calmul, furia, tristeţea, reduce oboseala etc. Astfel, elevii învaţă să se acomodeze în grup, să comunice cu partenerul şi să accepte stările sufleteşti ale celorlalţi. Totodată, se dezvoltă abilităţile precum toleranţa şi respectul faţă de sine şi colegi, potenţial care, în anumite situaţii, le dă curaj, siguranţă şi mai multă încredere în propriile lor acţiuni.
- Metoda *Tehnica viselor* este bazată pe meditaţie, în care individul îşi exersează imaginaţia, învăţând să se gândească la viitor, să se proiecteze pe sine într-o altă locuinţă, la şcoală, la o altă vârstă, instituţie. Obiectivul major vizează stimularea imaginaţiei creative, dezvoltarea gândirii critice şi înţelegerea evoluţiei personale şi a mediului social.
- Metoda celor *30 de cercuri creative* evidenţiază echilibrul dintre fluenţa în gândire şi flexibilitate. Exerciţiul poate fi folosit şi ca o alternativă la brainstorming, când se doreşte generarea de idei pe o temă anume - singur sau în grup.
- Metoda *Mind-maps (Hartă a creativităţii)* este o metodă vizuală, generatoare de idei în care se porneşte de la structura:
  - ideea principală este întotdeauna o imagine aşezată în centrul paginii;
  - temele de bază pornesc din imaginile creionate sub forma unor braţe;
  - acestea conţin un cuvânt-cheie sau o imagine-cheie cu care sunt corelate;
  - subiectele mai puţin importante derivă din braţe mai mici;
  - toate braţele formează o structură interconectată.

Tehnici în crearea mind-mapping-ului vizează folosirea imaginilor şi culorilor pentru a stimula capacitatea vizuală şi creativă, a cuvintelor-cheie în locul frazelor, a majusculelor, a săgeţilor pentru a indica legăturile dintre idei.

Prin utilizarea mind-mapping-ului sunt folosite ambele emisfere ale creierului, care contribuie la dezvoltarea gândirii critice şi creative permiţându-se elevilor cu nevoi speciale să-şi amintească cu uşurinţă diferite aspecte pe care le-au notat.

Descoperirea creativităţii se realizează prin parcurgerea întregii hărţi, membrii echipei fiind solicitaţi să identifice câteva idei relevante care pot fi combinate şi prelucrate pentru a trage anumite concluzii, ajungând să concretizeze şi să definească singuri elementul de noutate, cu care pot merge mai departe.

Asemenea mind-mapping-ului, poate fi folosită şi metoda *Panoul marilor idei trăsnite.*

- *Chindogu* - o metodă prin care elevii trebuie să răspundă la anumite întrebări, cum ar fi: „Ce aş putea face cu...?", „Care este cea mai bună cale pentru...?" etc. Prin exprimare liberă elevii vor realiza cele mai ingenioase idei şi gânduri şi vor avea curiozitatea de a descoperi soluţii noi. Se remarcă astfel dezvoltarea interesului pentru activităţi, valorificarea potenţialului creativ, intensificarea interacţiunii dintre creativitate şi imaginaţie precum şi evaluarea celor trei componente psihologice ale creativităţii: fluiditatea, flexibilitatea, originalitatea. (Furdui E., 2018)

Exerciţii care vizează dezvoltarea *fluenţei de idei* prin care să se genereze cât mai multe răspunsuri la o problemă dată într-un timp nelimitat sunt:

• construirea unei propoziţii cu sens, formate din două sau mai multe cuvinte, pentru care se pot oferi silabele iniţiale ale cuvintelor;

• joc de cuvinte ce presupune găsirea cât mai multor perechi de cuvinte ce rimează, care au un început sau un final dat (enumerarea a cinci cuvinte care încep cu silaba ra-, cinci denumiri de flori etc.);

• inventarea unor expresii care să expună anumite stări, sentimente sau dispoziţii. Se poate cere enumerarea de cuvinte luminoase, vaporoase, cu grade diferite de abstractizare, triste, dinamice etc.

• enumerarea cât mai multor asemănări între concepte (uragan şi spirală, galben şi toamnă);

• asocierea unor cuvinte, aparent fără legătură, cu scopul de a genera alte asociaţii, cum ar fi: spray–duş, umbrelă-ploaie, mare– spumă, val etc.

• enumerarea mai multor perechi de cuvinte după modelul: „Cerul pereche cu marea, frunza pereche cu floarea, noaptea pereche cu luna, valul pereche cu spuma… " (Eta Boeriu).

Un exerciţiu care vizează *flexibilitatea* este *brainwriting sau 365*, alcătuirea colectivă a unei poveşti care constă în împărţirea persoanelor în grupe a câte 4-6 în care fiecăruia i se cere să scrie trei rânduri pentru a începe o poveste sau povestire la o anumită temă. După 5-10 minute, foile se adună în sensul acelor de ceasornic, realizându-se, în final, şase povestiri, care vor fi citite în faţa grupului.

Exerciţiile utilizate în scopul dezvoltării *originalităţii* accentuează aptitudinea elevului de a oferi răspunsuri rare, dar cu sens, cu „putere creativă", care modifică perspectiva obişnuită, cu soluţii surprinzătoare, care uimesc:

• producerea de texte inspirate de imagini, teme sau fragmente prezentate;

• îmbunătăţirea unui produs, unei metode, unei jucării, în aşa fel încât elevilor să le trezească mândrie şi plăcere pentru rezultatele obţinute;

• realizarea unei reclame cât mai incitante la produse anoste;

• exerciţiul consecinţelor *Ce-ar fi dacă…* enumerarea a cât mai multor consecinţe ale unei situaţii imaginare. Pe lângă enumerarea unor lumi posibile, e necesară şi descrierea lor, ceea ce implică şi exersarea capacităţii de elaborare.

• adaptarea la exerciţii de ilustrare a unor scrieri prin imagini sau desene care valorifică inteligenţa şi creativitatea de tip artistic;

• alcătuirea unor scurte povestiri, pornind de la cuvinte-cheie sau de la un model dat, aspectele de bază fiind tematica, finalurile şi numărul scenariilor compuse;

• exerciţii de redactare – răspuns la stimul cu interpretări multiple: imagini, poze, filmuleţe ş.a. (Mircescu M., 1997)

- Exerciţiul *Tunelul,* urmăreşte dezvoltarea memoriei vizuale şi a creativităţii, plecând de la datele percepute într-o anumită ordine. O persoană confecţionează un colier din mărgele multicolore cu o anumită alternanţă de culoare. Colierul va fi introdus sub un tunel format dintr-o bucată de carton pliat în două. Fiecare trebuie să-şi imagineze şi să spună ordinea perlelor la ieşirea din tunel. Orice idee este acceptată.
- Exerciţiul-joc *Desen cu ochii legaţi* solicită ca elevii să formeze perechi: o persoană va fi cu ochii legaţi şi va trebui, fără să adreseze întrebări, să deseneze ceva la dorinţă, ghidată fiind de partenerul său. La final, fiecare pereche prezintă lucrarea şi povesteşte cum a fost creat desenul, dacă-i place, ce ar mai adăuga etc.
- Exerciţiul *Conturul palmei* impune desenul conturului uneia dintre palme, apoi personalizarea ei, desenând pe fiecare deget (pe tot sau doar în vârf) un simbol care, pentru copil, are o semnificaţie aparte. După terminarea desenului, se poate discuta pe seama mesajului transmis de fiecare deget în parte, observând sau nu dacă se realizează „povestea din palmă".
- Exerciţiul *Prinde clipa* propune participanţilor să se aşeze comod, să închidă ochii şi să-şi lase gândul să hoinărească în orice timp sau loc. Ulterior sunt rugaţi să povestească sau să deseneze ce le-a trecut prin minte. Mai apoi, fiecare membru al grupului este solicitat să descrie într-o anumită măsură şi să motiveze alegerea făcută, să verbalizeze impresiile. Astfel, persoanele sunt puse în situaţia de a gândi creativ, primesc o satisfacţie deosebită, se bucură, se entuziasmează când sugestiile găsite sunt corecte şi originale.

- Prin exerciţiul *Inventează ceva creativ* se completează un tabel cu o listă din cinci obiecte inventate în 2 coloane, stângă şi dreaptă. Se vor combina până când apare ceva nou, care poate fi folosit.
- Exerciţiul *Jurnalistul cameleon* este o metodă prin care elevul este pus în situaţia de a prezenta acelaşi eveniment din perspective diferite (vesel, trist, revoltat etc.).

Prin utilizarea acestor metode, copiii care trăiesc emoţii pozitive sunt mai relaxaţi din punct de vedere psihologic, sunt mai stăpâni pe sentimentele lor, dovedesc o concentrare mai mare a atenţiei şi o capacitate de învăţare mai mare. De asemenea, îşi dezvoltă mai mult talentele, aptitudinile, capacitatea de a crea.

Bibliografie

- ✓ Rafailă E. (2000). *Educarea creativităţii la vârsta preşcolară*. Bucureşti: Editura Aramis;
- ✓ Ravaru C. (2013). *Creativitatea artistică a copiilor cu dizabilităţi*. Vaslui;
- ✓ Roco M. (2004). *Creativitate şi inteligenţă emoţională*. Bucureşti: Editura Polirom;
- ✓ Roşca Al. (1981). *Creativitatea generală şi specifică.* Bucureşti;
- ✓ Stoica, A. (1983). *Creativitatea elevilor. Posibilități de cunoaștere și educare*, E.D.P., București;
- ✓ Stoica, A. (1970). *Dezvoltarea creativității la clasa de elevi* în Revista de pedagogie nr. 10;
- ✓ Stoica A., Caluschi M. (1989). *Ghid practic de evaluare a creativităţii*. Iaşi, Universitatea „Al. I. Cuza”;
- ✓ Torrance E.P. Guiding (1962). *Creative Talent. Englewood Cliffs. NJ*: Prentice-Hall, Inc.;
- ✓ Torrance E.P. (1968). *Tests of creative thinking*. New Jersey;

PROIECTUL EXTRAŞCOLAR “JUNIOR ANTREPRENOR HAND MADE”

JUNIOR D.A.H

OBIECTIVE

Junior D.A.H își propune să crească nivelul de educație financiara si antreprenorială al tinerilor elevi din România prin metoda “learning by doing”.

Programul JuniorDAH are o însemnătate aparte, deoarece pe lângă educația antreprenorială de care beneficiază, elevii au ocazia să se implice în acțiuni caritabile și să își dezvolte spiritul de responsabilitate social.

Ideea din spatele Programului JuniorDAH este de a oferi elevilor nu doar o educație antreprenorială, ci și oportunitatea de a se implica în acțiuni caritabile și de a dezvolta un spirit de responsabilitate socială.

Prin acest program, organizat de JCI Timisoara, elevii învață nu doar să dezvolte abilități antreprenoriale, ci și să devină cetățeni responsabili și conștienți de nevoile comunității. Jumătate din profitul obținut din această inițiativă va fi direcționat către centrele sociale din Timișoara și Lugoj.

Resurse umane: profesorii şi elevii participanti la proiect din judetul Timis

Resurse financiare: 500 de lei fiecere echipa (imprumut). Resursele sunt obtinute de la sponsori, parteneri ai proiectului (Flex, Hamilton, March).

Resurse materiale: Primaria Timisoara (spatii, mese prelungitoare etc).

Strategie de acţiune:

Promovare în şcoli

Selecţie

Formare echipe

Workshopuri, producţie

Start vânzări

Evaluare, cauză socială, GALĂ de premiere.

Analiza SWOT

Puncte tari, prielnice completării proiectului început în 2018:

- existența demersului de natură transdisciplinară

-participarea elevilor la economia reală

- timpul dedicat de către profesori orelor de discipline economice

- deschiderea spre colaborare a profesorilor de discipline economice

Puncte slabe:

- număr mic de elevi care pot participă

Oportunităţi:

- deschiderea spre viata reală

continuarea afacerii si dupa incheierea proiectului

Ameninţări:

- concurenta acerba in Targul de Crăciun din Timişoara

- condiţiile meteo.




JCI













PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ȘCOALA ALTFEL (18.12-22.12.2023)

PROF. ÎNV. PREȘC. POP MARIA- NICOLETA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 30 BAIA MARE

Data	Activitatea desfășurată	Semnătura
Luni	Ce înseamnă bullingul? – vizita psihologilor de la ASSOC în cadrul instituției de învățământ	
Marți	Siguranța Școlară / Poliția – vizită a reprezentanților în cadrul instituției de învățământ	
Miercuri	Crucea Roșie – vizită a reprezentanților în cadrul instituției de învățământ	
Joi	Salvamont - vizită a reprezentanților în cadrul instituției de învățământ	
Vineri	Sărbătoarea Crăciunului – Nașterea Domnului Iisus Hristos – interpretare colinde de Crăciun	

Data	Activitatea desfășurată	Semnătura
Luni	Bulling - convorbire	
Marți	Ce este violența? - convorbire	
Miercuri	Este bine să facem voluntariat? - convorbire	
Joi	Când formăm apelul de urgență? – convorbire însoțită de ppt.	
Vineri	Confecționare decorațiuni de Crăciun	

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Melania Roxana Pop, Grădinița cu Program Prelungit ”Universul Copiilor”

ZIUA	Tematica activităţilor	Tipul activităţilor	Obiectivele educaţionale vizate	Locul desfăşurării	Forme de organizare	Modalităţi de monitorizare şi evaluare
LUNI	„Fără risipă alimentară!”	activități de protejare a mediului și a omului prin combaterea	Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei	Sala de grupă	jocuri de rol convorbiri cu suport ilustrativ vizionare	Poze Fişe de monitorizare

		risipei alimentare	alimentare.		documentare	
	„Gastronomie verde”	activitate practic-gospodarească	Exersarea deprinderilor de alimentaţie sănătoasă în cadrul unor activităţi practic-gospodăreşti.	Sala de grupă	ateliere practic-gospodăreşti	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţilor practic-gospodăreşti
MARŢI	„Micii grădinari”	activitate de plantare de flori în curtea grădiniței	Manifestarea grijii față de mediu prin exersarea unor deprinderi de comportament	Parcul grădiniței	atelier ecologic	Poze Fişe de monitorizare Produsele activității

			ecologic (plantare de flori).			
	”Carnavalul Costumelor Eco”	activitate de confecționare de costume din materiale reciclabile	Realizarea unor creaţii originale utilizând diferite materiale reciclabile. Prezentarea creaţiilor realizate din materiale reciclabile într-un cadru destins, relaxant, distractiv.	Sala de grupă	activităţi practice paradă de costume din materiale reciclabile	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii
MIERCURI	„Mini-Omul de Știință”	activitate cultural-artistică	Înţelegerea cauzalităţii unor fenomene,	Sala de grupă	atelier de teatru	Poze Fişe de monitorizare

			schimbările şi transformările din mediul înconjurător.			
	„Reciclăm și ne jucăm”	activităţi de confecționare de jucării din materiale reciclabile	Dezvoltarea unui comportament responsabil al copiilor față de procesul de colectare și reciclare a deșeurilor.	Sala de grupă	activităţi practice	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii
JOI	”Prietenii naturii”	activități de reciclare selectivă	Dezvoltarea interesului copiilor față de procesul de colectare și reciclare	Centrul de colectare selectivă a deșeurilor	atelier ecologic	Poze Fişe de monitorizare Produsele

			a deșeurilor. Recunoașterea/ cunoașterea materialelor reciclabile și sortarea lor.	supermarket Kaufland		activității
	„Pământul, casa noastră”	activităţi de identificare a factorilor poluanți - activități de protejare a mediului înconjurător	Observarea impactului acțiunii omului asupra mediului. Conștientizarea efectelor negative ale poluării. Identificarea unor	Sala de grupă	vizionare documentare jocuri de rol	Poze Fişe de monitorizare Produsele activității

			modalități de protejare a mediului înconjurător.			
VINERI	„Apa-sursă a vieții”	activităţi de protejare a apei	Conștientizarea importanței apei pentru mediu și pentru om. Identificarea efectelor negative ale poluării apei în natură. Dezvoltarea unor comportamente responsabile de protejare a apei.	Sala de grupă	vizionare documentare jocuri de rol experimente	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii

			Observarea unor sisteme și mecanisme de purificare a apei.			
	”Păstrăm un mediu sănătos”	activităţi de educaţie artistico-plastică activități și jocuri sportive	Elaborarea de mesaje, desene cu conținut ecologic. Transmiterea prin diverse jocuri a mesajelor pentru o natură sănătoasă.	Parcul Grădiniţei	desene pe asfalt jocuri de mișcare, trasee aplicative, ștafete	Poze Fişe de monitorizare Produsele activităţii

FIŞĂ DE ACTIVITATE eco-EDUCATIVĂ

1. Titlul activităţii: Nutriție echilibrată -Piramida alimentelor- Să mâncăm echilibrat în fiecare zi !

2.Coordonator: Popescu Mihaela

3. Data şi locul desfăşurării: 9 Februarie 2024, sala de clasă

4. Durata activităţii: 1 oră

5. Grupul ţintă: Elevii clasei II-a B

6. Parteneri implicaţi: Director, înv. Colban Gheorghe, părinți

7. Scopul activităţii: Dezvoltarea abilităților de ecologizare, a simțului estetic și responsabilității față de mediul înconjurător, interes față de o alimentație echilibrată și sănătoasă.

8. Obiective: -Respectarea regulilor de igienă privind consumul de fructe și de legume

Precizarea principalelor categorii de macronutrieți din piramida alimentelor

Identificarea importanței consumului de fructe și legume

Realizarea unui personaj folosind fructe

9.Resurse: *a.* umane: elevi, părinți, cadru didactic

b. materiale: piramida alimentației, prosoape, hârtie de bucătărie, cuțite, farfurii, furculițe, castroane, planșe, fișe de lucru, imagini, videoproiector, laptop,

c. ingrediente naturale fructe

10. Descrierea activității:

Adoptarea unui regim alimentar sănătos asigură o hrană completă pentru menţinerea energiei organismului, fără să ducă la anemierea trupului. Pornind de la rolul pozitiv, de mare eficienţă al curiozităţii, al căutării şi al identificării spaţiale manifestate de către copii, am optat, împreună cu părinţii, pentru activitatea „ Să mâncăm echilibrat în fiecare zi !”, pentru elevii clasei a II-a B în cadrul proiectului „Nutriție echilibrată”. Masa copilului trebuie pregătită cu grijă, servită igienic, să fie aspectuoasă şi servită într-un climat de liniște şi de răbdare.

La activitatea desfăşurată au fost invitaţi un nutriţionist, un asistent medical și părinţi, în încercarea de a face front comun în lupta împotriva anemiei, a obezităţii şi a îmbolnăvirilor.

Pornind de la premisa că este mai uşor să previi decât să vindeci, încercăm să le formăm elevilor un stil de viaţă echilibrat şi să facem în aşa fel să le şi placă, deoarece se ştie că un lucru pare mai uşor de făcut atunci când îl faci cu plăcere.

11. Rezultate:

a. Însusirea și aplicarea principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase.

b. Argumentarea necesității limitării consumului alimentelor prevăzute de etajele 4 și 5

c. Realizarea unui obiect, folosind fructe

12. Modalități de evaluare a activității:

Întocmirea unor piramide alimentare corecte, din punctul de vedere al grupării alimentelor pe etaje nutritive

Argumentarea necesității consumului de alimente prevăzute în etajele 1 și 2

Evaluarea și autoevaluarea decorurilor culinare

13. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități, 2 argumente în favoarea continuării, modalitatea în care puteți asigura continuitatea

a. Consumul zilnic de fructe în stare naturală

b. Limitarea dulciurilor

c. Implicarea copiilor în activități de prepararea a unor rețete culinare, de către părinți

14. Atașez mărturii relevante referitoare la activitate și dovezi ale activității







Director,
Înv. Colban Gheorghe

Consilier Educativ,
Prof. Hrab Cristina Liniana

Coordonator,
Prof. înv. primar, Popescu Mihaela

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
PROGRAMUL NAȚIONAL
„ ȘCOALA ALTFEL ”

Clasa a II-a B
Prof. înv. Primar Popescu Ecaterina Mihaela
Școala Gimnazială Burla, jud. Suceava

Nr. Crt.	Ziua/ Data	Interval orar	Denumirea activității	Obiective urmărite/ Modalități de realizare	Tipul activității	Grup țintă/ nr. elevi	Participanți /invitați	Coordonatori	Evaluare
1.	Luni	8:00-8:50	**Sport și mișcare** **Distracție sportivă : Lecția de înviorare**	Dezvoltarea atitudinii de fair-play în activitățile recreative Antrenarea mersului și alergării, exersarea săriturilor în înălțime, continuarea cunoașterii cu mediul înconjurător a copiilor, altoirea dragostei față de sport și crearea unui mediu favorabil pentru menținerea bunei dispoziții	Activitate sportivă	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Interevaluarea elevilor Respectarea reguluilor privind antrenarea elevilor Fotografii Scurte filmări
		9:00-9:50	**Sport și mișcare** **Circuitul roților…**	Identificarea activităților sportive ca surse principale de dezvoltare armonioasă și de obținere a unei stări de bine Crearea unor contexte de învățare prin joc, diferite de cele tradiționale	Activitate de tip competițional	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona	Prof. înv. primar, Popescu Mihaela	Echipe Echipament sportiv Medalii Fotofrafii

			pe role și trotinete sau (Tenis de masă și dartz- în caz că vremea este nefavorabilă	pentru înțelegerea cauzelor ce au produs asemenea efecte					Obiecte ale elevilor Teren de sport Curtea școlii Sala de clasă
		10:00 - 10:50	**Sport și mișcare** **Bazinul de înot Rădăuți**	Dezvoltarea personalității copiilor, antrenarea lor, aflarea celor mai eficiente modalități de învățare și descoperirea unor metode eficiente de promovare a ineditului	Activitate fizică	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Prof. Ionasciuc Cristian Microbuz școlar Primăria Pinteliuc Viorel Antrenor, Prof. Ciobara Alexandr	Prof. înv. primar, Popescu Mihaela	Echipament sportiv

		11:10 - 12.00	**Sport și mișcare** **Herghelia Rădăuți**	Conștientizarea importanței unui stil de viață sănătos Înțelegerea importanței unei legături armonioase dintre om și animale, experimentând plimbarea la pas.	Activitate de recreere	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Microbuz școlar Primăria Herghelia Rădăuți	Prof. înv. primar, Popescu Mihaela	Echipament sportiv
2.	Marți	8:00-8:50	**Comunitatea** **1.Comunitatea noastră**	Identificarea termenului comunitate, a persoanelor, magazinele și activitățile din comunitate Realizarea comparațiilor între comunitatea imaginară și propria comunitate	Dezvoltare personală Educație economică și educație antreprenorială	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Junior Achievement România Primăria Burla	Cadre didactice care predau la învățământul primar	Poster Jurnalul elevului Contribuţie personală: fotografii din comunitatea în care trăiesc elevii

							Primar Pinteliuc Viorel		
		9:00-9:50	**Comunitatea** **2. Ce să fie magazinul gol?**	Exersersarea procesului de vot pentru a stabili ce tip de magazin deservește cel mai bine nevoilor și dorințelor comunității Identificarea magazinelor/ serviciilor esențiale pentru binele comunității Urmarea unui proces simplu de colaborare pentru rezolvarea unei probleme Recunoașterea importanței votării ca metodă de rezolvare a problemelor Prezentarearea argumentelor viabile, care să ia în considerare gândurile și sentimentele celor din jur	Dezvoltare personală Educație economică și financiară Educație antepreneorială	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Junior Achievement România	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Poster „Comunitatea noastră” „Problema: Ce vrei să fie magazinul gol?” Ghidul profesorului Jurnalul elevului Cartonaşe de vot Urnă de vot Albun cu fotografii

							Magazin din comunitatea a localității Burla		
		10:00 - 10:50	**Comunitatea** **3. Construirea unei comunități**	Recunoașterea elementelor esențiale care compun o comunitate Înțelegerea nevoilor și dorințelor comunităților Formarea unei echipe pentru a construi o comunitate	Dezvoltare personală Educație economică și educație antepreno rială Orientare profesion ală	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Junior Achieveme nt România Consultant ul voluntar Școala Primaria Primar Pinteliuc Viorel Grădinița	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterin a Mihaela	Planuri bidimensional e cu macheta unei comunități Desene mici reprezentând case, magazine și clădiri Fișe cu puncte Fotografii Facebook

							Farmacia Supermarket Casa„ Moțac”		
		11:10 - 12.00	**Comunitatea** **4. Angajații și impozitele**	Explicarea membrilor unei comunități ce au roluri și profesii diferite, ce pot fi gestionate de administrație pentru buna funcționare a comunității Înțelegerea interdependenței dintre oamenii cu diverse meserii și importanța achitării impozitelor	Dezvoltare personală Educație economică și educație antepreno rială Orientare profesion ală	Elevii din învățământul primar	Primăria Primar Pinteliuc Viorel Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Junior Achieveme nt România	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela Cadre didactice care predau la învățământul primar	Primărie Posterul „Comunitatea noastră” Jurnalul elevului Cartonașe cu angajați Bani (bancnote) Colaje cu fotografii

3.	Miercuri	8:00-8:50	**Prevenirea și reducerea faptelor de violență, discriminare și reacții adecvate în situații de urgență** **Bullyingul în mediul școlar**	**I**dentificarea unor forme de bullying în mediul şcolar Abordarea şi rezolvarea unor situaţii-problemă asumându-şi diferite roluri Dezvoltarea abilităţilor de comunicare interpersonală şi rezolvare a unor conflicte Identificarea unor strategii de prevenire şi combatere a bullyingului în mediul şcolar	Consiliere școlară	Elevii din învățământul primar	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Poliția Marginea Părinți	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Mapa politistului Fotografii Filme Mesaje pe postit-uri
		9:00-9:50	**Prevenirea și reducerea faptelor de violență, discriminare și reacții adecvate în situații de urgență**	Identificarea resurselor utile în rețelele de elevi formale sau informale Sporirea nivelului de conștientizare și comportamente de căutare a ajutorului în situațiile problemă	Consiliere școlară	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Poliția Marginea Consilier școlar	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Fotografii Hârtie de flipchart, coli de hârtie și creioane/pixuri.

			Harta ajutorului				prof. Ursescu Mădălina		
		10:00 - 10:50	**Prevenirea și reducerea faptelor de violență, discriminare și reacții adecvate în situații de urgență** **Legături relaționale între organizațiile minoritare**	Conștietizarea rolului pe care îl are familia în menținerea și transmiterea perceptelor morale. Explorarea rolului familiei în transmiterea unor valori morale referitoare la categorii sociale diferite și vârste diferite	Exercițiu Joc Ce te deranjează? Ghici cine vine la micul dejun?- Feciorul sau bunica?	Grupe de cate 5 elevi , clasele CP- a III-a A	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Polițisti locali Consilier școlar prof. Ursescu Mădălina Părinți și bunici de etnii diferite	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Fotografii Joc de rol Munca pe echipe Materiale desfășurării activității Imagini

		11:10 - 12.00	**Prevenirea și reducerea faptelor de violență, discriminare și reacții adecvate în situații de urgență** **Efectele stereotipizări** **Etichete**	Contientizarea puterii etichetelor și a efectelor acestora asupra dezvoltării personale Explorarea resurselor personale în vedrea dezvoltării inteligenței socio-emoționale și adoptarea atitudinilor pozitive față de sine și ceilalti	Activitate practică Exercițiu Joc Contează ce spun și ce gândesc alții de tine?.	Grupe de cate 5 elevi , clasele CP- a III-a A	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Consilier școlar prof. Ursescu Mădălina	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Joc Soluționarea problemor Grupe de elevi câte 5 Etichete Autocolante
4.	Joi	8:00-8:50	**‚Accidente în bucătărie, totul de la o bucată de hârtie**	Necesitatea intervenției printr-o acțiune de stingere pentru întreruperea și lichidarea arderii Reguli de apărare împotriva incendiilor specifice unităţilor de învăţământ	Activitate de prevenire a incediilor în unitatea școlară	Elevii din învățământul primar	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana	Prof. înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela Responsabil,Prof. Ionasciu	Fotografii

			Măsuri de protecție				Detașamentul de Pompieri Rădăuți Cadre didactice de la înv. primar	c Cristian	
		9:00-9:50	**Târgul toamnei pentru copii** **1. Banner**	Dezvoltarea simţului practic Sensibilizarea participanţilor pentru a preţui valorile morale	Educație antepreno rială Educaţie pentru promovar ea relaţiilor de comunica re	Elevii clasei a II- a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Părinți Primăria Burla	Prof.înv. primar, Poperscu Ecaterin a Mihaela	Fotografii Spot publicitar Pliante informative
		10:00 - 10:50	**Târgul toamnei pentru copii**	Promovarea unui stil de viață sănătos Importanța valorificării standului cu produse culinare	Educație antepreno rială	Elevii clasei	Director, prof. Moldovan Simona	Prof.înv. primar,	Mediatizarea eventimentului în televiziunile

			2.Sănătate responsabilă	Strategie proprie de promovare a produselor spre comercializare	Schimb de experiență	a II- a B	Consilier educativ, Prof. Hrab Cristina Liliana Primar Pinteliuc Viorel Comitetul de părinți Prof. Codău Natanael	Poperscu Ecaterina Mihaela	locale Expunerea „coşului alimentar bogat al toamnei”
		11:10 - 12.00	**Târgul toamnei pentru copii** **3. Din cămara sănătății**	Sensibilizarea participanţilor pentru a preţui valorile morale Sudarea relaţiilor de familie precum şi dezvoltarea abilităţilor de socializare Punerea spre vânzare a produselor culinare	Educație antepreno rială Activitate de tip competiți onal	Elevii din învățământul primar	Director, prof. Moldovan Simona Primar Pinteliuc Viorel Comitetul de părinți	Prof.înv. primar, Poperscu Ecaterina Mihaela Cadre didactice care predau la	Stand cu produse expuse Expoziție cu vânzare de produse Premiere

							Prof. Codău Natanael Comunitatea din Burla	învățământul primar	
5.	Vineri	8:00-8:50	**Vizită …prin Școala de Valori** **1.Stabilirea traseului Burla-Suceava tur- retur**	Completarea instruirii elevilor prin diverse activităţi atractive, realizate prin îmbinarea armonioasă dintre activităţile şcolare şi cele extracurriculare, de educaţie nonformală	Excursie	Elevii clasei a II- a B	Director, prof. Moldovan Simona Comitetul de părinți Microbuz școlar	Prof.înv. primar, Poperscu Ecaterina Mihaela	Fotografii Observarea comportamentului elevilor Instructaj

		9:00-9:50	**2. Vizită la sucursala BCR din Suceava**	Formarea comportamentelor civilizate Argumentarea rolului socializării în viața copiilor Manifestarea unui comportament adecvat în locația vizitată Prezentarea modului în care circulă banii Importanța economisirii și a cheltuielilor	Excursie Activitate interactivă	Elevii clasei a II- a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, prof. Hrab Cristina Liliana BCR Suceava Junior Achievement România Prof. Ionasciuc Cristian	Prof.înv. primar, Poperscu Ecaterina Mihaela	Discuții libere Fotografii Povestea „Cum circulă banii” Desenele elevilor reprezentând bani Exerciții interactive Colaj cu fotografii

		10:00 - 10:50	**4. Școala de bani pe roți**	Îmbogăţirea vocabularului pe baza experienţei personale acumulate în relaţie cu ceilalţi Conștientizarea importanței cunoașterii manierelor de comportare civilizată Gestionarea banilor, folosind jocuri și învățare experiențială	Atelier de educație financiară	Elevii clasei a II- a B	Asociația Școala de Valori Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, prof. Hrab Cristina Liliana Comitetul de părinți Banca BCR	Prof.înv. primar, Poperscu Ecaterina Mihaela	Fotografii Platforma Teams
		11:10 - 12.00	**3. Lecție demosntrativă la Muzeul Științelor Naturii, Suceava** **Creații practice-**	Dezvoltarea spiritului de echipă și a atitudinii de fair-play în activitățile ludice, recreative Cunoaşterea semnificaţiei noţiunilor: moral şi estetic și descoperirea frumosului Sporirea motivaţiei de învăţare a elevilor prin activităţi de cercetare şi prin conturarea unui	Excursie Educație muzeală	Elevii clasei a II-a B	Director, prof. Moldovan Simona Consilier educativ, prof. Hrab Cristina Liliana	Prof.înv. primar, Popescu Ecaterina Mihaela	Fotografii Expoziție cu produsele elevilor la muzeu

			„ Anotimpurile ” ”Culorile toamnei”	profil moral bazat pe respectul moştenirii istorice			Muzeul Științele Naturii Suceava Dr. biolog muzeograf, Flutur Lili Microbuz școlar Primarie Pinteliuc Viorel		

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”
(24-28 aprilie 2023)

Prof. înv. primar Anca-Cristina Postolache
Școala Gimnazială TÂRGU-TROTUȘ
Jud. Bacău

Ziua/ Data	Tema activității Sugestii de resurse și activități/ Modalități de realizare	Obiective	Locul de desfășurare	Observații/ Participanți
Luni, 24 aprilie	**Pădurea, aurul verde al planetei** **Importanța pădurilor** **Rolurile pădurii** Prezentare PPT - Povestea Iepurașului Video - Adoptă un Copac Planșe de colorat – Rolurile pădurii **Amenințări la adresa pădurii** Comportament responsabil - crearea unei liste de obiceiuri responsabile **Efectele despăduririlor** Colaj „Natura este în palma mea!” **Acțiuni de protecție și regenerare a pădurii** **Activitate practică – Atelier** Plantarea seminţelor în ghiveci de plastic PET.	Conștientizarea participanților asupra importanței și rolurilor pădurii. Îmbunătățirea atitudinii în ceea ce privește responsabilitatea omului față de pădure, recunoscând beneficiile acesteea. Conștientizarea echilibrului delicat al pădurii ca ecosistem și al impactului negativ al oamenilor asupra acestui echilibru. Dezvoltarea cunoștințelor despre principalele amenințări la adresa pădurii. Conștientizarea legăturilor cauză/efect asupra rolurilor pădurii. Dezvoltarea cunoștințelor despre efectele negative ale lipsei pădurilor.	Sala de clasă	Prof. înv. primar (8 – 12)

		Conștientizarea puterii individuale și colective de a acționa pentru a rezolva sau preveni efectele negative ale lipsei pădurilor. Dezvoltarea de competențe practice în ceea ce privește plantarea.		
Marți, 25 aprilie	**Vizită la Parcul Dendrologic Dofteana** Activitate de educație ecologică ,,Să iubim și să protejăm natura!” 	Formarea comportamentului de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice. Însușirea informațiilor primite despre importanța forestieră, botanică, didactică, științifică și social-culturală a pădurii. Identificarea soluțiilor optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, distrugere a copacilor. Respectarea regulilor de conservare și ocrotire a pământului și dezvoltarea atitudinii pozitive fața de protejarea mediului.	Parcul Dendrologic Dofteana	Prof. înv. Primar (8-12) Reprezentanții Ocolului Silvic TG. OCNA Părinți
Miercuri, 26 aprilie	**Apă și Biodiversitate** • Vizionare unor filme din campanii de ecologizare	Să înțeleagă care este importanța apei. Să se familiarizeze cu termenul de biodiversitate. Să numească specii diverse de la ei din comunitate.		

	Video biodiversitate **Our Planet - What is biodiversity?** **Selectăm, colectăm, reciclăm** • **REDUCEM:** **Risipa de apă** **Risipa alimentară** **Risipa de ambalaje de plastic** Afiș - lucrare colectivă: - „Viața fără plastic” **Ce este GUNOIUL? Unde ajunge gunoiul?** Povestea „Monstrul de gunoi”, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noi orizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/) **Piramida alimentelor** **Realizarea unui meniu sănătos – atelier** **Lista de cumpărături**	Să poată aplica gesturi concrete de protecție a apei și biodiversității. Să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sănătatea noastră. Să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează. Să identifice modalitati prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deseurilor. Identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) Utilizarea unui meniu săptămânal echilibrat Dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare	Sala de clasă	Prof. înv. Primar (8 – 12)
Joi, 27 aprilie	**Descoperire: resursele naturale și curentul electric** Jocuri - Curentul electric și Continuă propoziția! Povestea Verde Go – „Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii”	Să înțeleagă ce sunt resursele naturale. Să descrie ce resurse naturale se folosesc pentru a produce curent electric. Să numească acțiuni prin care să reducă consumul de curent electric. Să înțeleagă ce fel de combustibili consumă mijloacele de transport.	Sala de clasă și terenul de sport al școlii	Prof. înv. primar (8-10)

	„Provocarea plimbăreață” - concurs de biciclete **Mijloacele de transport ale viitorului** Desen - Mijloc de transport din viitor	Să descrie modalități de a folosi mijloace de transport ecologice. Să-și exprime creativitatea pentru a inventa un mijloc de transport prietenos cu natura. Să participle cu interes la competițiile organizate.		Prof. ed. fizică (10-11) Prof. limba engleză (11-12)
Vineri, 28 aprilie	**Artă în natură** Activitate în natură: • Jucării din materiale reciclabile • Confecționanarea unor suporturi de flori din diferite obiecte vechi (încălțăminte, sticle de plastic, cutii). • Pictură pe pietre Vizionare film „România sălbatică”. **Excursie virtuală în localitate** - localizarea instituțiilor și a locuințelor elevilor cu Google Maps.mp4 **https://goo.gl/maps/qCxLj1QJwRGedKmc8**	Să confecționeze obiecte din materiale reciclabile. Să-și dezvolte atitudini pozitive fața de mediu. Să-și dezvolte simţului estetic prin picturi pe pietre. Să-și exerseze deprinderi de localizare şi analiză a hărţii virtuale.	Sala de clasă și curtea școlii	Prof. înv. primar (8-10) Prof. religie (10-11) Prof. ed. fizică (11-12)

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA „SCOALA ALTFEL”
„SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

Prof. înv. primar DANIELA POSTOLACHE
ŞCOALA GIMNAZIALĂ TÂRGU-TROTUŞ
JUDEŢUL BACĂU



ALTFEL

DEVIZĂ :

Cu fiecare zi în care abilităţile de viaţă vor fi mai cunoscute şi mai promovate în şcoală, noi, cei de la catedră, vom fi mai aproape de obiectivul educaţional propus şi de condiţia de educator, de modelator de personalităţi.

Obiective cadru:

Dezvoltarea unei atitudini pozitive faţă de sine ca persoană unică şi valoroasă ;

Formarea atitudinilor, achiziţionarea cunoştinţelor şi abilităţilor interpersonale;

Dezvoltarea abilităţilor de utilizare a informaţiilor;

Dobândirea abilităţilor de explorare şi planificare a carierei;

Exersarea abilităţilor de management al unui stil viaţă de calitate.

Valori şi atitudini:

Respect şi încredere în sine şi în ceilalţi

Aprecierea unicităţii fiecăruia

Receptivitate la emoţiile celorlalţi

Valorizarea relaţiilor inter-personale

Valorificarea critică şi selectivă a informaţiilor

Adaptare şi deschidere la noi tipuri de învăţare

Responsabilitate şi ambiţie pentru decizii şi acţiuni privind cariera

Interes pentru învăţare permanentă într-o lume în schimbare

Orientare spre o viaţă de calitate în prezent şi în viitor

Educarea, formarea şi exersarea abilităţilor de viaţă se realizează permanent în viaţa noastră, fie într-un mod organizat şi structurat (în conformitate cu anumite norme generale şi pedagogice, desfăşurate într-un cadru organizaţional) sau, dimpotrivă, în mod spontan (întâmplător, difuz, neoficial). Abilităţile de viaţă pot fi împărţite pe categorii de vârstă în funcţie de nevoile reale ale elevilor prin care se dezvoltă totodată şi competenţele cheie pe care am construit în şcoala noastră programul « Şcoala altfel ».

Pentru categoria de vârstă 6-10 / 11 ani:

- abilităţi sociale care să conducă la integrarea "şcolarului mic" în colectiv, clasă, societate şi să comunice şi relaţioneze cu adulţii;
- abilităţi de comunicare în limba română , dar şi într-o limbă străină;
- abilităţi de autocunoaştere (atât sub aspect fiziologic, cât mai ales sub aspect emoţional);
- abilităţi practice (dezvoltarea eco-civică, amenajarea şi întreţinerea spaţiului în care locuiesc, etc.)

La baza proiectării programului « Şcoala altfel » din şcoală noastră stau competenţele cheie europene. Competenţele cheie sunt esenţiale într-o societate bazată pe cunoaştere şi garantează elevului o mai mare flexibilitate, îi permite să se adapteze mai rapid la schimbările constante într-o lume din ce în ce mai interconectată. Competenţele cheie ar trebui să fie achiziţionate de către elevi la sfârşitul învăţământului obligatoriu şi pregătirea acestora pentru viaţa de adult, în special pentru viaţa profesională, acestea constituind o bază pentru învăţarea ulterioară, dar şi de adulţi pe toată durata vieţii lor, printr-un proces de dezvoltare şi de actualizare a aptitudinilor.

Acest cadru defineşte opt categorii de competenţe cheie şi descrie cunoştinţele esenţiale, aptitudinile şi atitudinile legate de fiecare dintre acestea. Ele fac parte din Cadrul European de Referinţă şi tot mai multe instrumente de recunoaştere a competenelor le folosesc ca model (ex. Europass).

Competenţe cheie:

1. Comunicarea în limba maternă (limba română) se referă la abilitatea de a ne exprima gândurile, sentimentele şi faptele, atât oral, cât şi în scris (ascultare, vorbire, citire şi scriere), şi să interacţionăm cu alţi oameni într-un mod adecvat, în educaţie şi formare, muncă, acasă şi în timpul liber.

2. Comunicarea într-o limbă străină este strâns legată de comunicare în limba noastră. Se bazează pe capacitatea de a înţelege şi exprima gândurile, sentimentele şi faptele oral sau în scris la locul de muncă, acasă, în timpul liber, în educaţie şi formare în funcţie de ceea ce vrem şi avem nevoie.

3. Competenţe matematice sunt legate de capacitatea de a folosi cunoştinţele matematice pentru a rezolva o serie de probleme în situaţii de zi cu zi. Pe lângă cunoştinţe sunt la fel de importante procesul şi activitatea de dezvoltare a competenţelor matematice şi competenţele în domeniul ştiinţei şi tehnologiei. Competenţa ştiinţifică se refer la capacitatea şi dorinţa noastră de a utiliza cunoştinţe şi metode pentru a explica lumea naturală. Competenţa în tehnologie este văzută ca aplicarea acestor cunoştinţe şi metode, ca răspuns la percepţia omului la ceea ce vrea sau are nevoie.

4. Competenţa digitală implică utilizarea critică şi corectă a Tehnologiei Informaţiei şi Comunicării (TIC). Aceasta este susţinută de competenţe de bază: utilizarea calculatoarelor pentru a prelua, evalua, stoca, produce, prezenta şi a schimba informaţii, precum şi de a comunica.

5. "A învăţa să înveţi" este abilitatea de a ne organiza propria noastră învăţare. Aceasta include gestionarea eficientă a timpului şi a informaţiilor, atât pentru noi înşine cât şi în grupuri. Aceasta înseamnă obţinerea, prelucrarea şi asimilarea de noi cunoştinţe şi abilităţi, precum şi modalităţi de orientare, căutare şi utilizare a informaţiei. A învăţa să înveţi ne încurajează să ne bazăm pe învăţarea anterioară şi experienţa de viaţă .

6. Competenţele sociale şi civice ar putea fi cele mai importante pentru elevi. Multe dintre ele pot fi achiziţionate prin implicarea activă în orice fel de muncă de tineret sau de voluntariat. Acestea acoperă toate formele de comportament de care am avea nevoie pentru a

participa efectiv la viaţa noastră socială şi profesională. Competenţele civice ne oferă avantajul de a participa pe deplin la viaţa civică, pe baza cunoştinţelor privind conceptele şi structurile sociale şi politice şi angajarea pentru o participare activă şi democratică la viaţa socială.

7. Spiritul de iniţiativă şi antreprenorial se referă la capacitatea noastră de a transforma ideile în acţiune, care sunt deosebit de importante pentru activitatea de tineret şi iniţiativele de tineret. Aceasta include creativitate, inovaţie şi asumarea de riscuri, precum şi capacitatea de a planifica şi gestiona proiecte cu scopul de a atinge obiective. O atitudine antreprenorială şi creativă se caracterizează prin iniţiativă, pro-activitate, independenţă şi inovaţie în viaţa personală şi socială a cuiva.

8. Sensibilizarea şi expresia culturală presupune aprecierea importanţei exprimării creative a ideilor, experienţelor şi emoţiilor printr-o serie de medii, inclusiv muzica, artele spectacolului, literatură şi arte vizuale. Cunoştinţele culturale includ cunoştinţe de bază ale operelor culturale majore, inclusiv cultura populară ca parte important a istoriei umane. Este esenţial să se înţeleagă diversitatea cultural şi lingvistică a Europei şi nevoia de a o păstra.

27 februarie-3 martie 2023 - CLASELE PRIMARE

ZIUA	Denumirea activității	Obiective Elevul va fi capabil:	Tipul activității	Locul de desfășurare	Evaluarea	Responsabili
Luni 27.02. 2023	Atelierul micului artist - mărțișoare și felicitări 1-8 Martie „Legenda mărțișorului”- vizionare de materiale video Colectăm selectiv Selectăm colectiv	-să realizeze mărțișoare după modele prezentate utilizând tehnici de lucru cunoscute;. -să conştientizeze semnificaţia sărbătorilor de 1 și 8 martie; - să utilizeze diferite materiale reciclabile pentru obtinerea unor produse noi; -să conştientizeze efectul negativ al unor activităţi umane în mediul	Activitate practică	Sala de clasă	Fotografii, Portofoliu Expoziții de lucrări	Toți învățătorii

		înconjurător. - să descopere noi utilizari pentru diferite materiale reciclabile; -să identifice soluţii pentru evitarea poluării. -să manifeste spirit civic faţă de mediul înconjurător	Activitate ecologică	Curtea şcolii Împrejurimile școlii	Fotografii	
Marți 28.02. 2023	"Sănătate prin mişcare" "Suntem pietoni informaţi"	- să participle cu interes la competiţiile sportive; -să respecte regulile jocului; - să dovedească fair-play faţă de ceilalţi participanţi la joc; -să conştientizeze importanţa repectării regulilor de circulaţie; -să identifice principalele semne de circulaţie; -să recunoască semnificaţia principalelor semne de circulaţie;	Activitate sportivă Activitate rutieră	Curtea şcolii Terenul de sport Sala de clasă	Fotografii Diplome Fotografii	Toți învățătorii
Mier-curi 1.03. 2023	În lumea poveştilor „Legenda ghiocelului"	-să vizioneze cu interes poveştile prezentate. -să desprindă informaţii legate de personajele poveştii şi întâmplările prin care trec;	Activitate culturală	Sala de clasă	Fotografii	Toți învățătorii

	Joc didactic "Recunoaşte personajul" Vizionare de materiale ppt cu povesti cunuscute	-să recunoască personaje din poveştile cunoscute pe baza unor informaţii despre acestea; -să imite diferite personaje din povestile cunoscute;	Joc didactic	Sala de clasă	Fotografii Diplome Premii	
Joi 2.03. 2023	Atelier de lucru "Mozaic " Mâini dibace "Coşuleţul pentru ouă" „Să cunoaștem obiective turistice importante din județele vecine”- călătorie cu trenul	-să realizeze diferite colaje utilizând tehnici de lucru cunoscute; -să-şi dezvolte simţul esteticului; -să realizeze un coşuleţ după modelul prezentat utilizând tehnici de lucru cunoscute;. - să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate.	Activitate practică Activitate practică	Sala de clasă Excursie cu trenul	Fotografii Expoziție de lucrări Fotografii Album foto	Toți învățătorii
Vineri 3.03. 2023	„Suntem ambasadorii anti bullying-ului”- povești de viață, demonstrații de storytelling, metoda hârtiei mototolite	- să dentifice și soluționeze situații de bullying între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice; - să devină mai toleranți; - să se îndrepte cu mai mare încredere către adulți atunci când întâmpină situații dificile	Activități tematice	Sala de clasă	Fotografii Expoziție de lucrări: desene, postere, afișe etc.	Toți învățătorii

TABĂRA ȘCOLARĂ DE ISTORIE

Preda Iulia, Liceul Tehnologic Nucet

Grup țintă

Grupul țintă este constituit din membrii cercului de istorie, 40 de elevi ai claselor IX-X, care funcționează în cadrul Liceului Tehnologic Nucet.

Durata

Activitatea se va desfășura în săptămâna 19-25 august 2024, fiind necesare 6 zile pentru a valoriza obiectivele propuse.

Organizator: prof. Preda Iulia

Scopul

Organizarea acestei tabere de istorie pe parcursul a șase serii pentru a populariza în rândul elevilor obiective turistice cu valoare istorică din județul Hunedoara și pentru a dezvolta în rândul elevilor interesul pentru studiul istoriei.

Obiective

Desfășurarea unor excursii pentru a vizita site-urile din Munții Orăștiei;

Prezentarea de imagini referitoare la civilizația dacică și romană unde elevii vor cunoaște elemente de arhitectură, precum și importanța lor strategică și militară;

Prezentarea de trasee posibile urmate de armata romană în campaniile împotriva dacilor;

Prezentarea unor aspecte legate de vânători de comori din zona Munților Orăștiei și amenințarea din partea acestora asupra patrimoniului național și universal;

Realizarea de portofolii care să cuprindă note, imagini, impresii utilizând metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat;

Dezvoltarea competențelor de cercetare a unor aspecte legate de istorie, etnografie și mentalități;

Dezvoltarea spiritului organizatoric și antreprenorial în rândul elevilor.

Rezumat

Tabăra de istorie și civilizație dacică de la Costești își propune să valorizeze patrimoniul național prin organizarea de acțiuni care să dezvolte în rândul elevilor competențe precum: respectul față de monumentele și siturile istorice, reconstituirea de tipuri și modele sociale precum și înțelegerea mentalităților sociale în diferite perioade istorice.

Elevii sunt împărţiţi, după înclinaţiile pe care le au, dar şi după preferinţele lor, în două grupe mari, specialiști în cultură și civilizație dacă iar cea de-a doua grupă, specialiștii în cultură și civilizație romană, și apoi în cinci subgrupe, fiecăreia dintre echipe repartizându-i-se să observe şi să noteze, pe lângă cunoştinţele de istorie şi informaţiile referitoare la: Frumuseţile naturii; Etnografie şi folclor; Obiceiuri şi tradiţii româneşti; Literatură, folclor, muzică; Credinţe religioase, morala creştină românească.

Pe parcursul proiectului, participanții vor putea să participe la excursii către cetățile dacice din zona munților Orăștiei. Vor fi efectuate trei excursii, iar în restul zilelor vor fi organizate cursuri tematice legate de civilizația dacică și romană. Vor fi, deasemenea organizate jocuri de team-building care să fie legate de aspecte din viața dacilor și a romanilor, dar și tehnica de luptă, fiind antrenate competențele sportive. Seriile de elevi vor fi împărțite în două grupe, daci și romani. Responsabilizarea pe sarcini a elevilor se va realiza, anterior, echipa cercetașilor din ficare grupă au deja pregătite materiale despre daci și respectiv romani. Fiecare echipă are câte un specialist fotograf, care va imortaliza imaginile, fotoreporterii de serviciu. Se va viza dezvoltarea competențelor artistice. Școala va oferi un panou, pe holul școlii, unde se va realiza o expoziție cu fotografiile realizate de către elevi. Un alt membru din fiecare echipă, daci și romani, va realiza o prezență, paralel cu profesorul la debutul fiecărei activități și la finalul fiecărei zile. Alt membru al fiecărei echipe va distribui fișa de observare pe teren. În acest caz, competențe matematice vor fi antrenate. Se va identifica, la fața locului, obiective turistice ce vor fi prezentate de către specialistul pe teren al fiecărei grupe, de daci și romani. Un elev va fi specialistul despre mit, legendă și adevăr. Această responsabilitate o va însuma și rolul ghid de serviciu. El va avea misiunea să se documenteze anterior și să vorbească cu membrii echipei sale pentru a adresa întrebări ghidului.

Activități

Ziua 1. Cazarea și prelucrarea regulilor de comportament pe durata taberei. Prezentarea principalelor obiective de interes istoric și cultural din județul Hunedoara;

Ziua 2. Vizite de documentare istorică la cetatea Blidaru

Ziua 3. Ateliere de lucru. Mituri, legende și adevăr despre lumea dacilor

Ziua 4. Vizită de documentare istorică pe traseul la așezarea de la Sarmizegetusa Regia

Ziua 5. Excursie pe traseul: Costești-Deva-Hunedoara-Ulpia Traiana Sarmisegetuza-Băile Romane Călan

Ziua 6. Competiții teoretice și practice între elevii participanți la proiect

Ziua 7. Evaluare

Mijloace: autocar, videoproiector, calculator, aparat foto, binoclu, hartă, busolă, chestionare

Resurse: chestionare, portofolii, arcuri, săgeți, sulițe, teste de evaluare

Resurse umane: elevi, profesori, părinți

Rezultatele așteptate

Elevii vor aprecia activitățile desfășurate

Elevii vor avea motivația de a participa la activitățile extracurriculare organizate de către școală

Părinții vor fi motivați să participe la activitățile organizate de școală

Membrii comunității vor participa activ la activitățile desfășurate de școală.

EVALUARE

1. Evaluare inițială

În urma centralizării rezultatelor unui sondaj de opinie în rândul elevilor din clasele gimnaziale s-a observat interesul acestora, cât şi a părinţilor, în realizarea acestei tabere școlare. Elevii au fost împărţiţi după înclinaţiile pe care le au, dar şi după preferinţele lor. Fiecare grupă şi-a realizat propriul plan de informare folosind internetul, dar şi cărţi, reviste, manualele şcolare de specialitate cu privire la obiectivele propuse în desfăşurarea excursiei.

2. Evaluarea periodică.

Fiecare grupă selecţionată şi-a pregătit şi prezentat informări cu privire la cerințele stabilite.

3. Evaluarea finală

Se va realiza la sfârşitul fiecărei etape a proiectului şi la sfârşitul proiectului.

La finalul proiectului ne propunem:

Realizarea de albume foto, panou școlar CD, casete video cu obiectivele vizitate şi importanţa acestora;

Realizarea unui buletin informativ ce va cuprinde realizările şi paşii urmaţi în proiect;

Realizarea unui concurs de eseuri

Organizarea unui concurs de fotografii pe tema: istorie.

Bibliografie:

Calin Felezeu, Didactica Istoriei, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca, 2000

Nicolae Postolache, Didactica Istoriei, Editura Fundatiei Romania de Maine, Bucuresti, 2008

Felicia Adascalitei, Elemente de Didactica a Istoriei, Editura Nomina, Bradu, 2013

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR

INCLUSE ÎN PROGRAMUL NAȚIONAL *ȘCOALA ALTFEL*

Prof. Înv. Preșcolar PRUNDIȘ Georgeta

GRUPA: COMBINATĂ (Nivel 1)

PERIOADA: DECEMBRIE

LUNI: „Datini și obiceiuri de Crăciun” (Activități de informare + Experiment**)**

Obiective urmărite:

-să participe cu interes la activități;

-să manifeste curiozități despre semnificațiile Crăciunului.

-să respecte pași propuși pentru reușita exeperimentului;

-să manifeste interes pentru activitatea.

Resurse necesare: laptop, videoproiector, imagini, borcan cu capac, lipici, sclipici și apă.

Interval: 08:00-13:00

Nr.elevi/clasele:

Responsabil:

Parteneri:

Evaluare: Fotografii/Aprecieri verbale

MARȚI: „Felicitare de Crăciun” (Activități practice**)**

Obiective urmărite:

-să lipească elementele puse la dispoziție pentru realizarea unor lucrări personalizate;

- să colaboreze în echipă sau individual pentru finalizarea lucrării.

Resurse necesare: carton colorat, lipici, fulgi, creioane colorate, kituri de creație etc..

Interval: 08:00-13:00

Nr.elevi/clasele:

Responsabil:

Parteneri:

Evaluare: Fotografii/Aprecieri verbale

MIERCURI: „Noi suntem diferiți, dar egali” (Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying**)**

Obiective urmărite:

-să recunoască situațiile unde faptele neadecvate sunt promovate;

-să identifice soluții pentru evitarea situațiilor problemă.

Resurse necesare: poveste, imagini, joc de rol, jetoane cu întâmplări, buline roșii și verzi.

Interval: 08:00-13:00

Nr.elevi/clasele:

Responsabil:

Parteneri:

Evaluare: *Fotografii*/Aprecieri verbale

JOI: „„Cofetarii iscusiți”” (Activitate practic-gospodărească**)**

Obiective urmărite:

-să respecte regulile de decorare a fursecurilor;

- să-și consolideze deprinderile elementare de servire a mesei;

- să păstreze curățenia în timpul activității.

Resurse necesare: Glazură de zahăr, fursecuri, servețele, sticlă cu apă și prosopel individual.

Interval: 08:00-13:00

Nr.elevi/clasele:

Responsabil:

Parteneri:

Evaluare: Fotografii/Aprecieri verbale/Stimulente

VINERI: „Crăciunul este aproape” (Timp de calitate:părinte-copil-educator**)**

Obiective urmărite:

-să-și dezvoltarea interesului faţă de creaţia literară;

-să își dezvolte spiritul de observare.

-Să recite cântece specifice acestei perioade;

-Să împărtășească cu ceilalți bucuria de a recita colinde.

Resurse necesare: carte, personaje, imagini, colinde, recuzită, stea, scăunele, costume etc.

Interval: 08:00-13:00

Nr.elevi/clasele:

Responsabil:

Parteneri: părinți, bunici, frați/surori

OBSERVAȚII: Planificarea activităţilor incluse în programul național *ȘCOALA ALTFEL* se realizează sub formă de tabel. Acesta din urmă are următoarea structură tabelară: nr. crt, ziua/data, tema, obiective urmărite, activități propuse, resurse necesare, interval orar, nr.elevi/clasele, responsabil, parteneri, evaluare.

COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC "ŞTEFAN VELOVAN"
Strada AMARADIA Nr. 72 , CRAIOVA ;Telefon : 0251/552663 ;
Fax : 0251/553381 ; Email : velovancv2004 @yahoo.com

PROGRAMUL ACTIVITĂŢILOR DIN SĂPTĂMÂNA "ŞCOALA ALTFEL"
19 – 23 FEBRUARIE 2024

CLASA a12-a C

NR. CRT.	ZIUA/DATA/ INTERVAL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂŢII	CLASA	RESPONSABIL	CADRE DIDACTICE IMPLICATE	OBSERVAŢII
1.	**LUNI – 19.02.2024 – .8:30-13:30.**	"Mens sana in corpore sano" Activitate sportivă şi educaţie pentru sănătate	12 C	Prof.Purcărescu Oana-Angela	Prof. Cococeanu Dragoş Prof. Mitruti Daniel Prof.Purcărescu Oana-Angela	Terenul de sport al şcolii
2.	**MARŢI – 20.02.2024 – ...8:30-13:30...**	"Istoria Craiovei " Vizitarea muzeului Baniei şi a centrului istoric al Craiovei	12 C	Prof.Purcărescu Oana-Angela	Prof. Stancea Daniela Prof. Dan Mirela Prof.Purcărescu Oana-Angela	Centrul vechi al Craiovei
3.	**MIERCURI – 21.02.2024 – .8:30-13:30.**	Educatie estetica Dezbateri anti-drog, anti-violenta si despre voluntariat	12 C	Prof.Purcărescu Oana-Angela	Prof. Lab. Laura Gîdăr Brigada Anti-drog Craiova Prof.Purcărescu Oana-Angela	Colegiul National Pedagogic "Stefan Velovan"
4.	**JOI - 22.02.2024 – .8:30-13:30.**	"Entre les murs"	12 C	Prof.Purcărescu Oana-Angela	Prof.Purcărescu Oana-Angela Prof. Rădulescu Alina Prof. Didu Mariana	Vizionare de filme
5.	**VINERI – 23.02.2024 – .8:30-13:30.**	"Ziua porţilor deschise"	12 C	Prof.Purcărescu Oana-Angela	Prof.Purcărescu Oana-Angela Prof. Poiana Madalina	Vizitarea staţiunii experimentale, a fermei ecologice şi a ciupercăriei scolii Vizitarea Universitatii din Craiova

Director ,
Prof. Stroe Adrian

Diriginte,
Prof. Purcărescu Oana-Angela

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT Nr.3
Str. Ghioceilor, Nr.18, Șimleu Silvaniei, Sălaj, RO
Tel.: 0360566984 | Fax: 0360780071 | E-mail: gradinita3simleu@yahoo.com

Nr. _____/ _____

RAPORT
privind activitățile desfășurate în cadrul Programului Național „Săptămâna verde”

Nr. crt.	Denumirea activității	Număr antepreșcolari/ preșcolari	Număr parteneri participanți				Tip/ categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
			Părinți/ Repr. legali	Com. locală	ONG-uri	Alții		
1.	PROTEJĂM MEDIUL ÎNCONJURĂTOR „Un copil-o floare” – plantare de flori	103	1	3			Activitate gospodărească Biodiversitate	**Reușite:** - plantarea florilor în Parcul Central al orașului Șimleu Silvaniei; semănarea semințelor de iarbă și flori; vizionarea unui film educativ privind protejarea mediului, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice; - îmbunătățirea imaginii grădiniței în comunitate prin mediatizarea acțiunilor în mass-media și pe pagina de Facebook a grădiniței. **Resurse:** mănuși, lopeți, greblă, găleți, ghivece ecologice, pahare de plastic, coji de ouă, linguri, caserole, cofrag de ouă, pământ, stropitoare, flori, semințe de iarbă, apă, laptop, videoproiector.

2.	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS! „Ecologiștii în acțiune”	104	1	3			Activități de educație ecologică/ Activități de ecologizare Poluarea Biodiversitate	**Reușite:** - ecologizarea spațiilor verzi din Parcul Central al orașului Șimleu Silvaniei / din jurul grădiniței; vizită în împrejurimile grădiniței; - îmbunătățirea imaginii grădiniței în comunitate prin mediatizarea acțiunilor în mass-media și pe pagina de Facebook a grădiniței. **Resurse:** mănuși, saci menajeri, greblă, lopeți, roabă (din plastic), borcane, apă, crengi înfrunzite, sclipici, pistol cu lipici.
3.	PARADA COSTUMELOR RECICLABILE	102	97				Activități practice Managementul deșeurilor	**Reușite:** - exersarea unor priceperi și deprinderi învățate pentru confecționarea costumelor din materiale reciclabile și prezentarea acestora în cadrul parade, sprijin susținut din partea părinților; stare de bine și bună dispoziție; - conștientizarea importanței de a recicla pentru a avea un mediu înconjurător curat și sănătos. **Resurse:** materiale reciclabile, forfecă, capsator, lipici.
4.	IMNUL MEDIULUI „Soare, mișcare, relaxare”	104	7				Activități sportive	**Reușite:** - participarea la jocuri de mișcare în curtea grădiniței. **Resurse:** pompoane, mingi, cercuri, boxă,

								baloane verzi, cretă colorată, jucării pentru nisip.
5.	VINEREA VERDE	97	53				Activități sportive	**Reușite:** - utilizarea unor mijloace alternative mersului cu mașina (bicicletă, trotinetă, mersul pe jos); participarea la diverse întreceri sportive; plimbare pe malul Crasnei. **Dificultăți:** unii preșcolari nu au avut posibilitatea de a se deplasa spre grădiniță pe jos sau cu alte mijloace care nu poluează venind din alte localități. **Resurse:** echipament verde, trotinete, triciclete, biciclete, role, baloane verzi, cretă colorată, boxă, jucării pentru nisip.

DIRECTOR,

CHICHIȘAN NADIA CRINA



ŞCOALA GIMNAZIALĂ BÂRSĂU DE SUS
Str. Principală Nr. 341
Loc. Bârsău de Sus, Județ.Satu Mare
E-mail: scoala_barsau@yahoo.com
Tel./Fax: 0261/876010
https://scoli.didactic.ro/scoala-gimnaziala-barsau-de-sus

PLANIFICARE

„ŞCOALA ALTFEL”

PERIOADA 23-27.10.2023

CICLUL PRIMAR

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	Luni 23.10	La fabrica de sticlă Stop violenței in școală!	Vizitarea fabricii noi de sticla si realizarea unei comparatii intre cea noua si fabricqa veche Vizionareaunor videoclipuri pentru constientizarea pericolelor care se pot expune	Excursie la Poiana Codrului Oprire la pizza in Bârsaul de Jos Vizionarea de videoclipuri Realiarea de afise stop violentă in școlaă	Autocar Tv Calculator Hartie acuarele	Afise Observarea sistematică

2.	Marți 24.10	La cinema	Să urmărească firul logic al evenimentelor redate în cinema Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului	Vizionarea unui spectacol la cinema Baia Mare	Resurse umane: elevi, cadre didactice Resurse materiale : autocar, bilete film	Fotografii Impresii Colaj padlet
3.	Miercuri 25.10	Colaj de toamnă Modelaj plastelină ecologică	Să să realizeze amestecul pentru a obține plastilină ecologică să pregătească plastilina prin frământare să modeleze diverse figurine cu tema toamna să coopereze la realizarea colajului	Elevii îndrumați de cadre didactice vor realiza diverse figurine cu tema toamna din plastilină ecologică pe care ei înșiși o vor realiza.	Resurse umane elevi, cadre didactice Resurse materiale Făină, apă planșete coloranți boluri sare	Expoziția colajelor obținute Turul galeriei
4.	Joi 26.10	La pădure	Să exploreze mediul înconjurător Să manifeste interes pentru cunoașterea	Drumeție la pădurea din apropierea localității Jocuri în aer liber picnic	Resurse umane elevi cadre didactice Resurse materiale: mingi rachete de tenis pături coșul de picnic	Album foto Desen pictură la pădure Compuneri cu impresii

			frumuseții Să contribuie la simțului de orientare geografică			
1.	Vineri 27.10	Prevenția ajută! Mâncăm sanatos!	Prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psiho-active în rândul copiilor _i tinerilor Salata de fructe Obiceiuri alimentare sanatoase	reducerea obiceiurilor alimentare nesntoase, sedentarismului reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor elevii supravegați de cadrele didactice vor face salata de fructe si vor concepe un meniu sanatos	Calculator Tv Afise Caioci Fructe Castroane	Compuneri Desene Afise

Cadre didactice coordonatoare:

- Cuceu Ioana
- Pușcaș Miclăuș Mirela
- Pinte Mihaela
- Oșan Monica
- Mureșan Aurelia

Dierctor Prof. Bozîntan Victoria

ACTIVITĂȚI PENTRU ”SĂPTĂMÂNA VERDE” – înv. primar

ACTIVITATEA NR. 1

Denumirea/Titlul activității: **Să descoperim misterele lui VERDE!**

Cadrul didactic propunător/coordonator: Pușcașu Manuela

Obiective:

- Să manifeste interes în realizarea activităților interdisciplinare prin comportamente proactive;
- Să propună demersuri constructive pentru realizarea acțiunilor;
- Să participe activ la realizarea fiecărei activități;
- Să utilizeze cunoștințele teoretice și practice de la diferite discipline în realizarea sarcinilor de lucru; 6

Descrierea activității:

Fiecare elev va numi câte o componentă verde din natură, va identifica semnificația lui Verde în geografie, artă, științe, literatură, muzică, tehnică, precum și nuanțele pe care le poate avea (verde pădure, verde măslin, verde pădure pastel, verde anghinare, verdele junglei, verde pădure tropicală,verde amazon, verdele mușchi, verde de Mirt, verde de Pin, verde persan, verde smarald, verde neon, verde Sacramento, verdele mării, verde salvie, verde lime, verde de jad, de ferigă, de laur, de mentă, de ceai verde, de armată etc.), apoi vor realiza postere cu minim 5 nuanțe în echipe de câte 2.

Durata/ziua/data: 4 ore/luni

Grup țintă: 53 elevi(clasa pregătioare, clasa I și clasa a II-a)

Cadre didactice implicate:

Parteneri:

Rezultate/indicatori de evaluare:

Realizarea unei expoziții cu posterele confecționate de elevi.

ACTIVITATEA NR. 2

Denumirea/Titlul activității: **Lanțul sănătății**

Cadrul didactic propunător/coordonator:

Obiective:

-Experimentarea unor metode alternative de învățare, în cadrul unor activități multidisciplinare;

- Creșterea interesului elevilor față de importanța consumului local și față de dezvoltarea durabilă.

- Conștientizarea importanței de a orienta consumul de alimente de la producătorii locali

Descrierea activității:

Lanțul sănătății este o activitate care își propune conştientizarea elevilor asupra rolului alimentaţiei sănătoase şi a efectelor ireversibile pe care hrana personală o poate avea asupra evoluției sănătății personale.

Trebuie să le cultivăm elevilor concepte clare despre ceea ce înseamnă alimentaţia corectă, echilibrată în armonie cu sănătatea organismului. În același context se vor prezenta şi efectele negative ale consumului de hrană procesată. Încercăm să-i convinge pe elevi să renunţe la obiceiurile alimentare nesănătoase în favoarea unor gustări sănătoase.

Elevii vor fi împărțiți în 8 echipe – fiecare echipă corespunzând unui organ intern: pancreas, creier, intestine,ochi, abdomen, inimă, articulații, plămâni. Fiecare grupă va căuta informații despre alimentele care influențează activitatea organului intern respectiv și le va prezenta întregului colectiv de elevi.

La final, elevii vor realiza un poster cu tema Lanțul alimentelor.

Durata/ziua/data: 4 ore/marți

Grup țintă: 53 elevi(clasa pregătioare, clasa I și clasa a II-a)

Cadre didactice implicate:

Parteneri:

Rezultate/indicatori de evaluare:

- Realizarea unui poster cu tema: Lanțul sănătății – corpul uman și rolul principalelor alimente asupra organelor interne;
- Colectarea unor informații despre rolul diferitelor fructe și legume în alimentația echilibrată și sustenabilă.

ACTIVITATEA NR. 3

Denumirea/Titlul activității: **Planeta noastră, viitorul nostru**

Cadrul didactic propunător/coordonator:

Obiective:

-Înțelegerea fenomenelor schimbărilor climatice și cauzele acestora;

-Elevii vor ști să facă diferența între nevoi și dorințe prin reflectarea la propriul comportament individual de consum;

-Participanții vor dobândi capacitatea de a realiza activități prietenoase cu mediul.

Descrierea activității:

Activitatea propusă este menită să-i facă pe elevi să conștientizeze legăturile dintre elementele mediului și interconectivitatea între aceste elemente. Se propun jocurile: *Ce animal sunt? Recunoşti planta?* Elevii scriu nume de plante și animale din mediul local pe cartonașe. Se dă fiecărui elev o eșarfă pentru legarea ochilor, după care, în perechi, un elev numește un animal iar celălalt imită sunetul acelui animal. Când sunt legați la ochi, trebuie să-și găsească partenerul care imită sunetul animalului respectiv. Al treilea joc presupune aplicarea de cartonașe pe fruntea elevilor cu denumiri de plante/animale pe cale de dispariție astfel încât ei să nu le poată vedea dar vor trebui să ghicească cuvântul prin întrebări. La sfârșit se poate organiza o mică dezbatere despre relația între schimbările climatice și extincția speciilor (ex: Cum afectează defrișarea pădurilor dispariția unor specii de plante sau animale?).

Durata/ziua/data: 4 ore/miercuri

Grup țintă: 53 elevi(clasa pregătioare, clasa I și clasa a II-a)

Cadre didactice implicate:

Parteneri:

Rezultate/indicatori de evaluare: Chestionar de feed back

ACTIVITATEA NR. 4

Denumirea/Titlul activității: **Marii vânători de vânt – viitorul VERDE**

Cadrul didactic propunător/coordonator:

Obiective:

-Implicarea elevilor în activități de cunoaștere a orizontului local;

- Informarea elevilor privind folosirea energiei eoliene, avantajele și dezavantajele folosirii

acesteia; 2

-Stimularea creativității elevilor prin crearea unei machete a unui parc eolian;

-Coeziunea de grup, lucrul în echipă, ajutorul reciproc acordat în cadrul grupului de elevi.

Descrierea activității:

Elevii vor executa o machetă a localității. Vor realiza un parc cu energie eoliană și un parc cu energie solară.

Durata/ziua/data: 4 ore/ joi

Grup țintă: 53 elevi(clasa pregătioare, clasa I și clasa a II-a)

Cadre didactice implicate:

Parteneri:

Rezultate/indicatori de evaluare: Realizarea macheta parc eolian

ACTIVITATEA NR. 5

Denumirea/Titlul activității: **Cuburi de poveste**

Cadrul didactic propunător/coordonator:

Obiective:

-Promovarea educației ecologice în școală și în afara școlii;

-Stimularea spiritului civic și implicarea în viața comunității.

-Sensibilizarea elevilor cu privire la importanța protejării mediului;

Descrierea activității:

Elevii se vor grupa în echipe și vor realiza povești cu simbolurile ecologice prezente pe zaruri. La finalul activității poveștile vor fi incluse într-o carte de colorat pentru copii. Cărțile de colorat vor fi oferite copiilor și elevilor din ciclurile preșcolar și primar. Rolul acestei activități este acela de a realiza educația ecologică și pentru protecția mediului începând de la grădiniță și ciclul primar.

Durata/ziua/data: 4 ore/ vineri

Grup țintă: 53 elevi(clasa pregătioare, clasa I și clasa a II-a)

Cadre didactice implicate:

Parteneri:

Rezultate/indicatori de evaluare:

- Realizarea de cuburi cu simboluri ecologice
- Realizarea unei reviste eco a inv primar

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

CLASA A IV-A

Nr. crt.	ACTIVITATEA	MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE	OBIECTIVE	DATA	LOCUL	EVALUARE
1.	**„Cum ne comportăm la şcoală pentru a fi în siguranţă?”** 	*Observarea tuturor sălilor de clasa, a bibliotecii, a grupurilor sanitare, a sălii de sport .*	-întocmirea unui regula - ment al comportării elevului în sala de clasă, sala de sport, la bibliotecă, pe holul şi în curtea şcolii; -exemplificarea unor situ- aţii concrete în care elevii clasei (sau ai altor clase) au avut un comportament contrar regulilor amintite;	Septembrie	Școală	Regulament Discuții
2.	***ZIUA EDUCATORULUI***  ***ȘCOALA-FAMILIE-COMUNITATE***	*Realizarea unor postere , desene, despre școală* *Concurs de desene : „ Școala mea ”*	*-înțelegerea noțiunii de „educație”* *- recunoașterea persoanelor care lucrează intr-o instituție de învățământ ;*	*5 Octombrie*	*Sala de clasă*	*Fotografii, expoziție de desene, postere, afișe*
3.	***ZIUA MONDIALA A ANIMALELOR*** 	*Prezentare fimulet despre cele mai îndrăgite animale* *Concurs de realizat afişe privind protejarea animalelor;* *Prezentarea*	*-Recunoașterea animalelor de companie* *-recitarea unor poezii despre animale* *-ghicitori despre animale*	*Noiembrie*	*Sala de clasă*	*Fotografii, Afișe*

		animalelor de companie personale				
4.	***„SUNT MÂNDRU CĂ SUNT ROMÂN!”*** 	*Activitate literar artistică* *Recitarea de poezii*	*- cultivarea şi dezvoltarea patriotismului şi a respectului faţă de înaintaşi ;* *- însemnătatea zilelor de 1Decembrie şi 24 Ianuarie;* *-realizarea de steguleţe şi alte compoziţii pentru decorarea clasei*	*29 Noiembrie* *24 Ianuarie*	*Sala de clasă*	*Expoziţie de desene, fotografii*
5.	***„ÎN AŞTEPTAREA LUI MOŞ CRĂCIUN „*** 	***Program cultural artistic***	*- păstrarea datinilor şi obiceiurilor strămoşeşti ;* *- intonarea unor cântece specifice sărbătorilor, specifice acestui anotimp;* *- interpretarea unor roluri primite;* ** Interpretarea de colinde şi alte cântece specifice sărbătorilor de iarnă;* ** Decorarea spaţiului clasei cu compoziţii specifice* ***anotimpului alb***.	*Decembrie*	***S****ala de clasă*	*Desene, colaje, podoabe pentru pom, jurnal de parteneriat, album foto*

6.	***„LUCEAFĂRUL POEZIEI ROMANESTI- MIHAI EMINESCU”*** 	*Concurs-„Cei mai buni recitatori” -prezentare PP despre viaţa şi activitatea lui Mihai Eminescu*	*-cunoaşterea unor aspecte din viaţa şi opera lui Mihai Eminescu; - recitarea unor poezii din lirica eminesciană;*	*15 Ianuarie*	*Sala de clasă*	*Şezătoare literară fotografii*
7.	***„MINTE SĂNĂTOASĂ, ÎN CORP SĂNĂTOS!”*** 	*Întâlnire cu medicul / asistenta*	*- aplicarea normelor de igienă şi a unei alimentaţii sănătoase*	*Februarie*	*Sala de clasa*	*Fotografii portofoliu*
8.	***MĂRTISOARE*** ***„MAMA, TE IUBESC ! ”*** 	*-expoziţie de mărţişoare şi felicitări - program artistic*	*- dezvoltarea dragostei faţă de fiinţa iubită , mama; - pregătirea şi desfăşurarea unei expoziţii - manifestarea dragostei pentru natură şi pentru fiinţele care le-au dat viaţă şi/ sau i-au crescut;*	*Martie*	*Sala de clasă*	*Fotografii lucrări ale elevilor*
9.	***„SUNT PRIETENUL PĂDURII” APRILIE „LUNA PĂDURII”*** 	*Activitate de voluntariat Activitate ecologică*	*-explicarea importanţei pădurii în viaţa oamenilor; -enumerarea regulilor de protejare a pădurii; -construirea de căsuţe pentru păsărele; -colectare deşeuri separându-le în funcţie de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori şi arbuşti;*	*Aprilie*	*Curtea şcolii*	*Fotografii impresii*

	„CINE ŞTIE CELE MAI MULTE POVEŞTI?” 	*Organizarea unui concurs pe teme din poveşti şi texte cunoscute;*	*-realizarea de compoziţii aplicative diverse cu mesaje ECO;* *- organizarea unor jocuri şi concursuri pe teme ecologice.* ** Realizarea de afişe semnificative în grup şi pe teme variate.*		*Sala de clasă*	
10.	***‚SUNTEM COPIII EUROPEI”*** 	*Prezentare Power Point*	*- explicarea importanţei zilei de 9 mai, a aderării României la U.E. şi data la care a avut loc acest eveniment;* *- confecţionarea steagul U.E.*	*9 Mai*	*Sala de clasă*	*Portofoliu Fotografii impresii*
11.	***COPILE, AZI E ZIUA TA!***  ***SERBAREA DE SFARŞIT DE AN ŞCOLAR***	*Montaj literar-artistic*	*- să intoneze, în grup şi individual, diferite cântece;* *- să recite expresiv poezii;*	*Iunie*	*Sala de clasa*	*Fotografii impresii*

p.i.p.Puscasu Manuela Elena

COLEGIUL ECONOMIC "IULIAN POP" CLUJ NAPOCA
DIAGRAMA GANTT
PROIECT„ECONOMIC SE IMPLICĂ”2023-2024

OB. SPEC.	ACTIVITĂȚI	sept. 2023	oct. 2023	nov. 2023	dec. 2023	ian. 2024	febr. 2024	mart. 2024	apr. 2024	mai 2024	Iun. 2024	Respons.
A1 Clubul IMPACT “Economic se Implică”- Club Independent al FNOȘiConsiliulElevilor CE												
O.1 O.2	A1.1 Încheiere de parteneriat între Fundația Noi Orizonturi- Colegiul Economic “Iulian Pop” și instituții implicate în proiect											**Prof.RGO Prof.CA Prof.RS**
	A1.2 Întâlnirile o dată/săptămână ale membrilor ClubuluiIMPACT “Economic se Implică”șiÎntâlnirile o dată/ lună ale membrilorConsiliului de Elevi											**Prof.RGO Prof.RS**
A2Organizarea de evenimente personalizate ECONOMIC SE IMPLICĂ												
O.3 O.4	A2.1. Halloween Stars -octombrie 2023		CIMP.									**Prof.RGO DCR-BN**
	A2.2. România te iubesc-decembrie 2023			CE.								**Prof.RS GS-B**
	A2.3. Sărbători Speciale cu IMPACT-decembrie 2023				CIMP							**Prof.RGO FRG-CJ**
	A2.4.Colectarea selectivă- ECOPROVOCAREA ianuarie 2024					**CE**						**Prof. CA PVM-SV**
	A2.5. Workshopuri tematice “Stop Violența! Stop Bullying! Stop Cyberbullying”-februarie 2024						**CIMP**					**Prof. CG CIE-AB**
	A2.6. ”Târg de Primăvară” Alimentație Sănătoasă-martie 2024							**CE**				**Prof RGO MD-CJ**
	A2.7. Comoara Verde cu IMPACT (renovarea unui spațiu verde) și Cafeneaua Părinților -aprilie 2024								**CIMP**			**Prof.RS ȘC-CJ**
	A2.8. Ziua copilului„SPECIAL de IMPACT” –iunie 2024										**CIMP**	**Prof.RS GT-CJ**
	A3 Conferința „Myjob-Myfuture” EDIȚIA A II-A											
O.5	A3.1. Activități de pregătire pentru organizarea conferinței							**CIMP CE**				**RGO-CJ, CIE-AB,**
	A3.2. Pregătirea logisticii necesare desfășurării evenimentului								**CIMP CE**			**RS-CJ SL-SM PDCR-BN**
	A3.3. Organizarea workshop-urilor pe diverse tematici specifice job-urilor alese de elevi.									**CIMP CE**		**CA-RGO-RS-CJ, TCO-MM, LS-SM,**
A4 Evaluarea și promovarea proiectului ECONOMIC SE IMPLICĂ 2023												
O.6	4.1.Evaluarea, Analiza SWOT										**CIMP CE**	**CA-RGO-RS-CG,-CJ**
	4.2. Promovarea și diseminarea proiectului		**CE**		**CE**		**CE**		**CE**		**CIMP CE**	**DCR-BN GS-B PVM-SV**

PROIECT EDUCAȚIONAL
AVEM GRIJĂ DE BUZIAȘ!

Prof. RÂMPU CLAUDIA- Liceul Teoretic Buziaş

Proiect realizat în cadrul inițiativei Planet Passionate, inițiat de SC JORISIDE ROMÂNIA, în parteneriat cu LICEUL TEORETIC BUZIAȘ și PRIMĂRIA ORAȘULUI BUZIAȘ.



Denumirea instituției de învățământ: LICEUL TEORETIC BUZIAȘ

Adresa: Str. Principală nr. 19 A, Buziaș, jud. Timiș

Site Web: https://liceulteoreticbuzias.ro

Coordonatori proiect: Râmpu Claudia, Fanu Ioana-Valentina, Râmpu Petru-Laurențiu, Ciobanu Elena-Corina

Titlul proiectului: AVEM GRIJĂ DE BUZIAȘ!

Domeniul/specialitatea/disciplina/disciplinele în care se încadrează proiectul: Educație ecologică: Biologie, Geografie

Data, perioada și locul de desfășurare: 27 martie-7 aprilie 2023, Parcul Buziaș

Tipul proiectului: local

Bugetul estimativ al proiectului: 37200 lei, bani proveniți din sponsorizarea JORISIDE ROMÂNIA

ARGUMENT

Prin intermediul acestui proiect, elevii vor învăţa ce înseamnă să gândeşti ecologic, să colectezi diferenţiat deşeuri, să te implici în acţiuni de curăţenie a mediului, să plantezi pomi. Adevărata educaţie ecologică îşi va atinge scopul numai atunci când elevii – cetăţenii de mâine vor fi convinşi de necesitatea ocrotirii naturii şi vor deveni factori activi în acţiunea de conciliere a omului

cu natura. Conştientizând frumuseţea mediului local, promovând pitorescul zonei în care locuiesc, elevii vor înţelege utilitatea acţiunilor ecologice.

Proiectul oferă posibilitatea de a desfăşura activităţi de educaţie ecologică prin care să cultivăm interesul şi dragostea elevilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului. Totodată urmăreşte responsabilizarea elevilor faţă de importanţa protejării mediului înconjurător, conturarea deprinderilor şi a atitudinilor de a preţui şi respecta mediul prin comportamente civilizate, dar şi sensibilizarea cetăţenilor privind importanţa mediului înconjurător.

Implicarea elevilor în viaţa comunităţii prin activităţile ecologice ce se vor derula urmăreşte formarea unui comportament ecoprotectiv, care cu siguranţă va folosi în definitivarea personalităţii şi conştiinţei viitorilor cetăţeni.

DESCRIEREA PROIECTULUI

1. Scopul proiectului

Proiectul urmărește implicarea elevilor, cadrelor didactice în acțiuni ecologice, dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase şi durabile prin întreţinerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

2. Obiectivele proiectului:

- Creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclării deșeurilor în rândul elevilor și responsabilizarea acestora prin implicarea activă;
- Promovarea educației ecologice în școală și dezvoltarea spiritului ecologic al tinerilor;
- Formarea deprinderilor de plantare şi ocrotire a unui puiet şi a spaţiilor verzi din vecinătatea școlii;
- Conştientizarea importanţei unui aer curat pentru o viaţă sănătoasă;
- Identificarea impactului activităţii omului asupra mediului înconjurător, analizând situaţii concrete din natură;

RESURSELE PROIECTULUI:

1. Resursele umane: elevii din ciclurile gimnazial și liceal ai Liceului Teoretic Buziaș, cadrele didactice, echipa managerială, comunitatea locală, angajați din partea primăriei, angajați ai sponsorului.

2. Resurse materiale: afiș, aparat foto, stick-uri, tricouri, șepci, seturi mănuși Geko, saci cu bandă 4 culori, 200 puieți de stejar roșu, araci din lemn, hârlețe cu coadă de lemn, găleți, hârtie cartonată, imprimantă, calculator.

3. Resurse financiare: 37200 lei, bani proveniți din sponsorizarea SC JORISIDE ROMÂNIA

- 400 tricouri inscripționate x 40 lei = 16 000 lei
- 400 șepci x 7,5 lei = 3000 lei
- 400 seturi mănuși Geko x 2,50 = 1000 lei
- 20 seturi saci cu bandă (10 buc./set, 4 culori) x 25 lei = 500 lei
- 230 kit-uri (truse complete pentru creștere salcâm) x 45 lei = 10350 lei
- 200 puieți de stejar roșu x 20 lei = 4000 lei
- 200 araci din lemn x 8,5 lei = 1700 lei
- 10 hârlețe cu coadă de lemn x 55 = 550
- 10 găleți x 10 lei = 100 lei

STRATEGIE DE ACȚIUNE-DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR:

- 27-31 martie 2023 perioada de documentare și informare
- 3 aprilie 2023, activitate de ecologizare a Parcului central Buziaș. La activitate participă elevii ciclurilor gimnazial și liceal, diriginții, 7 angajați ai Primăriei Buziaș și 5 angajați ai JORIS IDE ROMÂNIA și echipa de management a unității.

Au fost achiziționați saci de patru culori pentru a se face ecologizarea selectivă a gunoaielor. Elevii au primit fiecare câte un set de mănuși Geko (mănuși de protecție înaltă) și au fost instruiți cu privire la modalitatea de strângere a gunoaielor și de asemenea cu privire la prevenirea accidentelor de orice fel în timpul activității.

Angajații primăriei au transportat sacii plini la mijlocul de transport pentru depozitare.

- 4 aprilie 2023, activitate de plantare de pomi. Au fost plantați 200 de puieți de stejar roșu în Parcul Buziaș, puieți achiziționați de JORIS IDE ROMÂNIA. La activitate au participat elevii claselor de liceu sub îndrumarea profesorilor diriginți, 7 angajați ai primăriei și 5 participanți ai sponsorilor și echipa de management a unității.

Sub îndrumarea mea elevii au plantat pomii după ce au primit instrucțiunile de plantare. Gropile au fost săpate în prealabil de către angajații primăriei cu un utilaj special, elevii au așezat pomii în gropi, i-au îngropat corespunzător și apoi i-au udat cu apa transportată de către primărie cu cisterna.

La sfârșitul activități fiecare elev din ciclul liceal, fiecare cadru didactic și angajații primăriei au primit din partea JORIS IDE ROMÂNIA câte o atenție pentru activitatea de voluntariat în cadrul proiectului, atenție care a constat într-un kit complet de plantare a unui salcâm.

- 5-7 aprilie 2023, autoevaluare activități, crearea portofoliilor în cadrul activităților derulate cu prilejul Proiectului *Săptămâna Verde* derulat la nivelul unității de învățământ. Elevii din ciclurile gimnazial și liceal realizează împreună cu diriginții portofolii cu fotografii și filmulețe din cadrul activităților, rezultând astfel 15 portofolii (câte un portofoliu pentru fiecare clasă). Sunt premiate cele mai bune patru portofolii.

GRUP ȚINȚĂ:

Beneficiari direcți: elevii din ciclurile gimnazial și liceal ai Liceului Teoretic Buziaș

Număr de elevi implicați: 400

Beneficiarii indirecți: cadrele didactice, echipa managerială, comunitatea locală, părinții elevilor

Număr cadre didactice implicate: 18

Număr participanți Primăria Buziaș: 7

Număr participanți partener JORISIDE ROMÂNIA: 5

MANAGEMENTUL TIMPULUI:

- 27-31 martie 2023 perioada de documentare și informare
- 3 aprilie 2023, activitate de ecologizare a Parcului central Buziaș, interval orar 9-14
- 4 aprilie 2023, activitate de plantare de pomi, interval orar 9-14
- 5-7 aprilie 2023, autoevaluare activități, crearea portofoliilor în cadrul activităților derulate cu prilejul Proiectului *Săptămâna Verde* derulat la nivelul unității de învățământ. Premierea celor mai bune portofolii (7 aprilie), oferirea de diplome pentru cele 4 clase câștigătoare.

FEEDBACK EXTERN:

- Diseminarea activităților proiectului în mediul online
- Procesele verbale de la întâlniri sunt diseminate între partenerii din proiect
- Masă rotundă în Consiliul Reprezentativ al Părinților, completare chestionar de feedback
- Raport Săptămâna Verde transmis la ISJ
- Articol de presă pe Tion
- Portofoliu de activitate transmis partenerilor de proiect

AUTOEVALUARE:

- Numărul de saci de gunoaie adunați
- Aspectul parcului după ecologizare
- Numărul de puieți plantați
- Portofoliile realizate care cuprind fotografiile și videoclipurile realizate în timpul activităților
- Diplome pentru cele mai bune 4 portofolii
- Procese verbale de la activitățile desfășurate
- Raport *Săptămâna Verde*
- Afișul proiectului

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Experienţa cadrelor didactice din unitatea noastră în derularea proiectelor de educaţie ecologică;
- Copii dornici să participe în derularea proiectului de educaţie ecologică;

- Copiii partcipă direct la îngrijirea, ocrotirea şi protejarea mediului;
- Prin acţiunile desfăşurate, copiii înţeleg efectele negative ale neglijenţei omului asupra naturii;

Puncte slabe:

- Resursele financiare insuficiente ale instituției pentru derularea unor astfel de proiecte;
- Lipsa unor discipline opționale cu teme de educație ecologică
- Lipsa continuităţii în relaţia școală-familie-comunitate locală pentru formarea la copil a unei atitudini pozitive, în ceea ce priveşte educaţia ecologică.

Oportunităţi:

- Existența unui parc/pădure la nivelul localității;
- Existența compartimentului de mediu în cadrul Primăriei Buziaș
- Comunitatea locală antrenată în astfel de proiecte și participant activ în astfel de parteneriate;

Ameninţări:

- Limite financiare;
- Lipsa unei participări active a părinţilor la realizarea unor activităţi ecologice din cadrul proiectului (lipsa de timp şi de interes).
- Mulți elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi rămași singuri fără implementarea unei culturi ecologice;
- Orașul Buziaș nu are o stație de reciclare a deșeurilor, nu are o politică de selecție a deșeurilor, de refolosire a acestora.

https://www.facebook.com/JorisIde.Romania/videos/3533104996920310

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN ALBA
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU" ABRUD
Str. CLOŞCA nr: 3-5, ABRUD-ALBA
CUI 12877744
Telefon/fax: 0258 780791
e-mail: sc.abrud@isjalba.ro
www.scoalaabrud.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROPUNERI PENTRU ACTIVITĂȚI – ȘCOALA ALTFEL S6/16-20.10.2023- GRUPA MARE A ,,ÎNGERAȘILOR,,

Nr. crt.	Denumirea activității	Ziua/ data	Locație	DA	NU
1	MICII BUCĂTARI	LUNI 16.10.2023	SALA DE GRUPĂ	✓	
2	BIBLIOTECA	MARȚI 17.10.2023	VIZITA LA BIBLIOTECĂ	✓	
3	POMPIERI / POLIȚIȘTI	MIERCURI 18.10.2023	CURTEA GRĂDINIȚEI	✓	
4	EXCURSIONIȘTI	JOI 19.10.2023	ALBA IULIA	✓	
5	CARNAVALUL TOAMNEI	VINERI 20.10.2023	SALA DE GRUPĂ/CURTEA GRĂDINIȚEI	✓	

Diriginte,

PROF.ÎNV.PREȘC.RÎȘTEI LOREDANA-MIHAELA/NEAG LORENA LUCIANA

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU" ABRUD
Str. CLOȘCA nr: 3-5, ABRUD-ALBA
CUI 12877744
Telefon/fax: 0258 780791
e-mail: sc.abrud@isjalba.ro
www.scoalaabrud.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Proces- verbal,

Încheiat astăzi 09.10.2023 cu ocazia ședinței la nivelul grupei mari a ,,ÎNGERAȘILOR,, pentru întocmirea programului de activități ,, Școala Altfel" , desfășurat perioada 16-20.10.2023

Investigarea intereselor copiilor preșcolari

- Să mergem la pepinieră
- Să bem suc și să mâncăm pizza
- Să mergem la un spațiu de joacă
- Să ne jucăm fotbal pe terenul sintetic
- Să mergem în excursie
- Să gătim/să fim bucătari
- Să mergem la un spectacol
- Să mergem la mall pe scarile rulante
- Să mergem pe deal să culegem/adunăm diverse(Frunze,castanet,pietricele,etc.)

Prezentarea ofertei din care preșcolarii pot să aleagă

- Ziua artelor-Carnavalul toamnei
- Excursie
- Pompieri /Politie
- Bibliotecă
- Micii bucătari

Colectarea opțiunilor și stabilirea programului

- LUNI:,,Micii bucătari,,
- MARȚI:,,Vizită la bibliotecă,,
- MIERCURI:,,Poliție/Pompieri,,
- JOI: ,,Ziua excursioniștilor,,
- VINERI:,,Carnavalul Toamnei,,

Diriginte,
PROF.ÎNV.PREȘC.RÎȘTEI LOREDANA-MIHAELA/NEAG LORENA LUCIANA

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU” CĂLĂRAŞI
Bd. Nicolae Titulescu nr. 2; tel: 0242-322971; fax: 0242-331038
email: scoala@scoalanicolaetitulescu.ro; web: www.scoalanicolaetitulescu.ro

Nr. ...../.....

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE
Clasa a III-a A, An şcolar: 2022- 2023

NR. CRT	LUNA	TEMA	OBIECTIVE	LOCUL DESFASURĂRII	EVALUARE
1.	**Septembrie / Educaţie rutieră**	**„Strada- prieten sau duşman ”**	- Să enumere semnele de circulaţie cunoscute; - Să vizioneze filmul:„Drumul colorat” -Să realizeze texte cu titlul:„Semnele de circulaţie”; - Să realizeze desene/ colaje pe tema dată;	Sala de clasă	Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de LLR, MM, JM, AVAP.
2.	**Octombrie / 5 Octombrie- ”Ziua Internațională a Educației”**	„**Curcubeul educaţiei**”	- Să explice semnificația cuvântului: „educație”; - Să identifice avantajele pe care ni le oferă educația; -Să realizeze afișe/desene despre educaţie; - Să realizeze planşa: „Curcubeul educaţiei”;	Sala de clasă	Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de LLR, AVAP, EC.
3.	**Noiembrie / Violenţa**	**” Împreună pentru pace”**	- Să enumere tipurile de agresivitate; - Să precizeze măsuri de combatere a agresivităţii - Să identifice comportamentele deziderabile; - Să reprezinte în imagini tema dată;	Sala de clasă	Informaţiile vor fi apreciate şi valorificate la orele de LLR, AVAP, CV.

4.	**Decembrie / Ziua Naţională a României**	**1 Decembrie-Ziua Naţională a României**	- Să identifice în imagini Ziua Naţională a României; - Să precizeze culorile steagului românesc; - Să interpreteze un cântec specific zilei de 1 Decembrie; - Să recite o poezie patriotică; - Să realizeze desene/ colaje pe tema dată;	Sala de clasă	Realizarea unei expoziţii cu lucrările realizate pe această temă la orele de AVAP, LLR
5.	**Ianuarie / Marele nostru poet, Mihai Eminescu**	**„ Eminescu- poet nemuritor"**	- Să recite poezii scrise de marele nostru poet; - Să vizioneze filmuleţe cu viaţa acestuia - Să audieze cântece după versurile lui Eminescu; - Să realizeze desene pe baza poeziilor citite	Google classroom	Activitatea va fi valorificată în cadrul orelor de LLR, AVAP. Publicarea lucrărilor pe site-ul şcolii
6.	**Februarie / Importanţa internetului**	**„Siguranţa pe internet"** ***Nonviolenţa***	- Să enumere beneficiile aduse de internet în cadrul şcolii; - Să precizeze mijloacele care oferă siguranţă pe internet; - Să denumească disciplinele în cadrul cărora se poate folosi internetul; - Să enumere daunele pe care le poate provoca internetul; - Să precizeze importanţa internetului la clasă; - Să realizeze un colaj cu lucrări realizate pe această temă.	Sala de clasă	Realizarea unui colaj cu lucrări pe aceste teme Realizarea unor filmuleţe reprezentative
7.	**Martie/ Ziua mamei**	**„Ziua mamei"**	- Să precizeze calităţile mamei; - Să recite poezii închinate măicuţelor; - Să realizeze desene/ colaje/ felicitări; - Să transmită un mesaj video mamelor;	Sala de clasă	Prezentarea mesajului video mamelor

R O M Â N I A
MINISTERUL EDUCAŢIEI
ŞCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE TITULESCU" CĂLĂRAŞI
Bd. Nicolae Titulescu nr. 2; tel: 0242-322971; fax: 0242-331038
email: scoala@scoalanicolaetitulescu.ro; web: www.scoalanicolaetitulescu.ro

8.	**Aprilie / Sărbătorile pascale**	**"Hristos a înviat! "**	-- Să realizeze felicitări pentru Paşte; - Să confecţioneze decoraţiuni specifice; - Să picteze ouă de Paşte.	Sala de clasă	Expoziţie de lucrări
9.	**Mai / Ziua Europei**	**„Pace în Europa"**	- Să recunoască steagul Uniunii Europene; - Să audieze imnul Uniunii Europene; - Să realizeze colaje / desene/ planşe didactice specifice temei;	Sala de clasă	Activitate practică: să realizeze colaje pe tema dată
10.	**Iunie / Drepturile copiilor**	**1 IUNIE - Ziua Internaţională a copiilor**	- Să realizeze desene/ colaje despre copilărie; - Să transmită mesaje audio si video pentru toţi copiii lumii. - Să realizeze o planşă didactică ce ilustrează drepturile copiilor	Sala de clasă Google classroom Grupul Site- ul şcolii	Desene/ fotografii, imagini, filmulețe video și audio/planșă didactică

Profesor învăţământ primar – Robescu Maria

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

Grupa Mică

NR. CRT.	*ZIUA*	*TEMA*	*OBIECTIVE URMĂRITE*	*ACTIVITĂȚI PROPUSE*	*RESURSE NECESARE*	*RESPONSABIL*	*EVALUARE*
1.	*LUNI*	ATELIER DE CREAȚIE “Cu ceară ne jucăm”	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice şi să accepte locul şi rolul său în grupul social; - să realizeze cu ajutorul profesorului un obiect din ceară ; -să mânuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării	Confecționarea unor obiecte din ceară	-ceară -forme	Hadarag Beatrice/ Rotaru Gabriela	Fotografii Observarea comportamentului ui copiilor
2.	*MARȚI*	ATELIER DE CREAȚIE	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental;	Confecționarea unor globuri,	-crafturi -lipici -acuarele	Hadarag Beatrice/	Observarea comportamentului ui copiilor

		"Ce pot face două mâini dibace?"	-să identifice şi să accepte locul şi rolul său în grupul social; -să realizeze cu ajutorul materialelor puse la dispoziție o decorațiune de Crăciun ; -să mânuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării	decorațiuni de Crăciun. Educatie artistico-plastică -	-materiale reciclabile	Rotaru Gabriela	Fotografii
3.	*MIERCURI*	MICUL COFETAR "Biscuiți pentru Moș Crăciun"	- pregătirea materiilor prime și folosirea lor în pregătirea unor gustări deliciose pentru Moș Crăciun -să îndeplinească diverse sarcini gospodărești	Activitate practică-gospodărească	-făină -zahar -esențe -unt -lapte -decorațiuni	Hadarag Beatrice/ Rotaru Gabriela	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
4.	*JOI*	ORAȘUL COPIILOR "Spiriduș pentru o zi"	-Cunoaşterea şi stimularea potenţialului artistic şi creativ al copiilor;	Serbare de Crăciun		Hadarag Beatrice/ Rotaru Gabriela	Fotografii Observarea comportamentului copiilor

		-	-Păstrarea tradițiilor şi obiceiurilor specifice sărbătorilor de iarnă; -Valorificarea potenţialului creativ al elevilor;				
5.	*VINERI*	CINEMA LA NOI ÎN GRUPĂ -vizionare film pentru copii	-Manifestarea comportamentului adecvat. -Dezvoltarea simţului artistic şi cultural.	-Pregătirea elevilor pentru a viziona filmul cu mai mult interes -- Vizionarea filmului	-videoproiector -perne -popcorn	Hadarag Beatrice/ Rotaru Gabriela	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

O ALTFEL DE ȘCOALĂ, PENTRU ALTFEL DE ELEVI…

Pip. Rus Liana Mirela

Școala Gimnazială ”Emil Isac” Cluj-Napoca

Școala este, alături de familie, locul în care te formezi ca om. Procesul instructiv-educativ nu înseamnă numai ”instruirea” elevului, numai modul în care el acumulează cunoștințe, ci și modul în care el folosește cunoștințele acumulate, aplică ceea ce a învățat în viața de zi cu zi. În acest sens, rolul dascălului în viața elevului este foarte important. Dascălul trebuie să fie actor, inventator, magician în fiecare oră pe care o susține, indiferent de disciplina predată. Dacă dascălul trebuie să fie ”altfel” și școala poate fi ”altfel”.

În acest sens, în școala românească, este binevenit Programul Național ”Școala altfel”, care are ca scop *să contribuie la dezvoltarea competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale în rândul copiilor preșcolari și elevilor*[1].

În proiectarea și organizarea activităților din Săptămâna ”Școala altfel” din anul școlar 2022-2023 la clasa a II-a A am luat în considerare propunerile și posibilitățile părinților, dorințele și nevoile copiilor. Activitățile au fost diverse și atractive, la fiecare activitate copiii au putut învăța ceva nou. Am organizat următoarele activități:

I. Domeniul- educație pentru viață/educație rutieră

Numele și tipul activității- *ABC- ul CIRCULAȚIEI*

Competențe dezvoltate:

- formare de competenţe necesare pentru aplicarea normelor de circulaţie rutieră;
- construirea unei comunicări dialogate folosind formule specifice temei date;
- dezvoltarea gustului artistic;
- stimularea creativităţii elevilor;

Parteneri: Direcția de Ordine Publică și Trafic Rutier din cadrul Poliției Locale municipiul Cluj-Napoca

Locul susținerii activității- sala de clasă, străzile din proximitatea școlii

Impactul educativ al activității derulate: prezentare film didactic pe teme de circulaţie, joc de rol, dezbateri, exercițiul, explicații, turul galeriei;

II. Domeniul- voluntariat

Numele și tipul activității- *Învăț, ajut, respect…*

Competențe dezvoltate:

- promovarea voluntariatului activ şi eficient;

[1] https://www.edu.ro/etichete/școala-altfel

-realizarea unui schimb de experienţă util pentru participanti;

- sensibilizarea participanţilor cu privire la valorile şi importanţa voluntariatului.

Parteneri: Asociația Atelierele Bucuriei (sat Dâmbu, com. Sâmpetru de Câmpie, jud. Mureș).

Locul susținerii activității- sala de clasă.

Impactul educativ al activității derulate: - prezentare film didactic pe teme legate de activități de voluntariat, joc de rol, dezbateri, târg caritabil, album cu poze;

III. Domeniul- cultural

Numele și tipul activității- *La drum spre… poezie* - Vizitarea Muzeului Memorial Octavian Goga din Ciucea

Competențe dezvoltate:

- dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea noțiunilor de geografie, biologie, istorie, literatură, religie, muzică, sculptură cu specificul cadrului natural și cu regiunile străbătute ;

- adoptarea unor criterii estetice şi morale în aprecierea valorilor culturale;

Parteneri: Muzeul Memorial Octavian Goga din Ciucea

Locul susținerii activității- traseul propus, Muzeul Memorial Octavian Goga din Ciucea

Impactul educativ al activității derulate: vizitarea obiectivelor turistice, culturale și religioase: castelul Octavian Goga, Casa memorială Ady Endre, mănăstirea Ciucea, informații despre obiectivele vizitate și spațiul geografico-istoric-social-cultural vizitat, album foto;

IV. Domeniul- tehnic

Numele și tipul activității- *Pe aripile călătoriei…* Vizitarea Aeroportului Internațional ”Avram Iancu” Cluj-Napoca

Competențe dezvoltate:

- să își însușească cunoștințele legate de mijloacele de transport umane și de marfă;

- să își însușească cunoștințele legate de regulile de comportament în mijloacele de transport;

- să își însușească cunoștințele legate de organizarea și funcționarea unui aeroport;

Parteneri: Reprezentanții Aeroportului Internațional ”Avram Iancu” Cluj-Napoca

Locul susținerii activității- Aeroportul Internațional ”Avram Iancu” Cluj-Napoca.

Impactul educativ al activității derulate: -prezentarea informațiilor legate de mijloacele de transport, prezentarea informațiilor legate de organizarea și funcționarea unui aeroport.

V. Domeniul- turism

Numele și tipul activității- *România la pas…*- excursie pe traseul Cluj-Napoca- Sighetul Marmației – Rona de Sus – Coșbuc – Cluj-Napoca

Competențe dezvoltate:

-dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea noțiunilor de geografie, biologie, istorie, literatură, religie, muzică, sculptură cu specificul cadrului natural și cu regiunile străbătute ;

- adoptarea unor criterii estetice şi morale în aprecierea valorilor culturale;

- cunoaşterea unor obiective turistice ale zonelor vizitate;

- să recunoască şi să aprecieze frumuseţile patriei, flora şi fauna zonei vizitate.

Locul susținerii activității- traseul propus, obiectivele vizitate.

Impactul educativ al activității derulate: -vizitarea obiectivelor turistice, culturale și religioase: mănăstirea Rohia, Biserica romano-catolică „Sfânta Barbara", monument din 1812; „Stâlpul tătarilor" (Cavnic); Ocna Șugatag, Biserica din Breb, Cimitirul vesel din Săpânța, Mănăstirea Bârsana; casa memorială George Coșbuc; informații despre obiectivele vizitate și spațiul geografico-istoric-social-cultural vizitat; album foto.

La activitatea "*România la pas*…" elevii au fost împărțiți în grupe, fiecare grupă a avut o sarcină de lucru, astfel încât la finalul excursiei să putem realiza "harta" excursiei. Astfel:

1) Scriitorii au avut de scris informații despre locurile vizitate, povestiri sau legende legate de aceste locuri (Legenda haiducului Pintea), poezii din creația poetului George Coșbuc.

2) Matematicienii au calculat distanțele parcurse între diferitele obiective vizitate.

3) Biologii au cules informații despre flora și fauna zonei vizitate.

4) Călătorii au scris unele informații accesibile vârstei lor despre elemente de istorie și geografie din zona vizitată.

5) Amicii au avut grijă de respectarea regulilor de convețuire în comun pe parcusul excursiei.

6) Muzicienii au cules cântece din zona Maramureșului.

7) Gastronomii au notat rețete tradiționale din acestă zonă.

8) Artiștii au realizat desene și fotografii cu obiectivele vizitate.

Implicarea directă a copiilor în realizarea acestor activități, fapul că ei au învățat singuri sau unii de la alții, ori că totul a fost organizat sub forma unor jocuri interactive a fost de un real folos în educarea lor. Așa pot fi conștientizați de importanța educației pentru viitorul lor și de faptul că ei sunt viitorul care poate schimba lumea în bine, așa cum spunea Nelson Mandela: *educația e cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea*[2] . Prin toate activitățile propuse mi-am dorit îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor, dar și adunarea unor clipe de neuitat în cufărul cu amintiri din sufletul lor….

Webografie

[1] https://www.edu.ro/etichete/școala-altfel

[1] https://booknation.ro/citate-despre-scoala/

[2] https://booknation.ro/citate-despre-scoala/

ACTIVTATE EXTRAŞCOLARĂ ,,Atelierul lui Moș Crăciun"

Sabau Alexandra Roxana, CSEI "Miron Ionescu" Cluj Napoca

1. **Titlul activităţii:** ,,Atelierul lui Moș Crăciun
2. **Coordonatorul activităţii: Sabău Alexandra Roxana**
3. **Școala: CSEI ,, Miron Ionescu Cluj Napoca**"
4. **Data desfăşurării: 7 decembrie 2023**
5. **Durata activităţii: 4 ore**
6. **Grupul ţintă: elevii claselor V-VIII**

***Obiectivele* :**

- să cunoască şi să păstreze tradiţiile şi obiceiurile de iarnă
- să conştientizeze semnificaţia Crăciunului;
- să realizeze obiecte decorative din materiale reciclabile
- să pregătească o expoziţie cu obietele realizate

Resursele:

a. umane: elevii si profesorii ciclului gimnazial

b. materiale: obicete reciclabile, sticle, servețele cu motive de Crăciun, lipici, lac, panglici colorate

***Descrierea activităţii* :**

Activitatea se desfășoară în sala de clasă. Elevilor li se prezintă un ppt cu obicieuri și tadiții de Crăiun. Se poartă discuții dirijate despre importanța acestor sărbători, despre obiceiurile și tradițiile din familie. Elevii sunt rugați să prezinte materialele reciclate colectate de acasa și de la școală, se vor prezenta tehnica de lucru a decupajului. Fiecare elev este rugat să participe și să fie un mic spiriduș, să realizeze obiecte de decor utilizând tehnica si materialele prezentate. Activitățiile se relizează într-a atmosferă de sărbtoare asculând colinde. La finalul activității elevii realizează o expoziție de vânzare cu obiectele realizate.



Tehnica decupajului





***Rezultate aşteptate*:**

a. cunoasterea datinilor si obiceiurilor strămoșești;

b. realizarea unor obiecte decorative din materialele reciclabile prin tehnica decupajului

c. organizarea unei expozitii cu lucrarile realizate.

Modalităţi de evaluare a activităţii:

a. Obiectele decorative realizate de către elevi

b. Târgul de Crăciun

Rezultate înregistrate:

a. o activitate placuta la care elevii au participat cu interes;

b. expozitie cu lucrarile elevilor

Cadrul didactic coordonator:
Sabău Alexandra Roxana

.

PROIECT DE ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ

IUBEȘTE ROMANEȘTE!

Sabău Alexandra CSEI "Miron Ionescu" Cluj Napoca

Nume și Prenume: Sabău Alexandra Roxana

Unitatea de învățământ: CSEI "Miron Ionescu " Cluj Napoca

Grupa/clasa: V-VIII

Tema activității: Iubește Romanește!

Scopul:explorarea conceptului de iubire; încurajarea exprimării iubirii și realizarea unor comportamente care să exprime iubire

Obiective:

- Să precizeze înțelesul sentimentului de iubire
- Să exprime și să realizeze comportamente care exprimă iubirea
- Să descrie modalități diferite de exprimare a iubirii
- Să trăiască stări afective pozitive exprimând iubirea

Mijloace de realizare: activitate practică, joc muzical, educarea limbajului

Materiale didactice: stickere cu zeul Cupidon, coli de hârtie, bilețele colorate, plicuri.

Scenariul activității

1. **Moment organizatoric**

Copiii sunt în sala de grupă, așezați în semicerc. Se creează climatul necesar desfășurării în bune condiții a activității.

2. **Captarea atenției**

Grupul este anunțat că vor avea o săptămană mai specială și anume “ Săptămana Iubirii” cu ocazia sărbătorii Dragobetelor. Ei sunt rugați ca în această săptămană să realizeze sau prezinte comportamente sau gesturi pozitive față de colegi, profesori, astfel încât să reflecte sentimentul de iubire față de acestea. Fiecare elev primește un sticker cu zeul Cupidon simbolizand iubirea. Fiecare elev este rugat să fie Cupidon și să inspire iubirea.

3. Anunțarea temei

Diriginta le transmite elevilor tema activității și anume : Exprimă-ți iubirea Iubește Românește! Și le prezintă obicetivele activității pe scurt.

4. Desfășurarea activității

Elevii se vor împărți pe grupe și vor primi bilețele cu citate și mesaje de iubire. Ei sunt rugați să spună cui ar adresa bilețelele și de ce. Se va purta o discuție dirijată pe baza bilețelelor, de ce este important să ne exprimăm iubirea, cum putem să ne exprimăm iubirea, modalități de a ne exprima iubirea.

Elevii se împart în trei grupe ei primesc sarcina de a se gândi la o persoană dragă, prima grupă este rugată să își exprime dragostea printr-un desen, a doua printr-o poezie și a treia printr-un comportament pozitiv, plăcut persoanei în cauză.

Elevilor li se prezintă o poveste despre prietenie, elevii au sarcina de a găsi în text modalități de exprimare a iubirii dintre cei doi prieteni (f, mesaje).

5. Asigurarea transferului și a feed-back-ului

Fiecare elev este rugat să se gandească la o persoană dragă de la scoală profeor sau coleg și să scrie un mesaj, un desen sau un mic dar prin care să își exprime sentimentele de iubire. Fiecare elev primește un plic în care vor pune bilețelele și vor scrie numele persoanei dragi. Fiecare elev va afisa bilețelele pe un panou.

Elevii își vor căuta bilețelele cu numele lor pe panou, vor citit mesajele și în schimbul bilețelului vor oferi o îmbrățișare.

Bibliografie:

G. Bărbulescu, C.M. Gunea, A Sima, D Stoiescu : Consiliere și dezvoltare personală clasa V, 2002, editura Litera

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL NAȚIONAL "SCOALA ALTFEL"

ANUL SCOLAR 2023-2024

Perioada de desfasurare : 18-22.XII.2023

Clasa : a VII I- a B

Prof. Diriginte : SAMOILĂ GRETA GIANINA

Nr. Crt.	Ziua/ Data	Denumirea activitatii	Obiective	Modalitati de evaluare	Responsabili/ Parteneri	Locul desfasurarii
1	**Luni,18. XII.2023** **9.00-11.00**	**Personalități istorice românești**	-cunoasterea istoriei locale și naționale -cultivarea respectului față de valorile istorice	Desene Postere	Prof. Samoila Greta Prof. Antonescu Frusina Prof. Stupineanu Valentina Prof.Dimofte Antonela ICEM Tulcea	Muzeul de Istorie și Arheologie Tulcea
2	**Marți,19. XII .2023**	**Meșteșuguri dobrogene**	-dezvoltarea interesului pentru mestesugurile vechi	Postere Jocuri didactice	Prof. Samoila Greta	Muzeul de EtnografieTulcea

	13.00-15.00		-cunoasterea rolului obiectelor ceramice in estetica dobrogeana -		Prof. Antonescu Frusina Prof. Stupineanu Valentina ICEM Tulcea	
3	**Miercuri, 20.XII.2023** **12.00-14.00**	**Educație rutieră**	-cunoașterea regulilor și a semnelor de circulație -cunoașterea efectelor negative ale nerespectării regulilor de circulație	Fotografii, Joc de rol	Prof. Samoila Greta Prof.Antonescu Frusina Prof. Stupineanu Valentina Reprezentanți ai Poliției Rutiere Tulcea	Curtea școlii
4	**Joi,21 XII.2023** **8.00-19.00**	**Să cunoaștem istoria și geografia orașului Constanța**	-cunoașterea elementelor de istorie al unuia dintre cele mai vechi orașe din țară-Constanța-vizită la Muzeul de Istorie -studierea fenomenelor și proceselor geografice care se produc pe litoralul romanesc(deferlare,eroziunea țărmului)	Jurnal de călătorie	Prof.Samoila Greta Prof. Bizdu Elena Cristina Prof. Mandroiu Loredana	Excursie Tulcea-Constanța-Tulcea

5	**Vineri,22 .XII.2023** **10.00-12.00**	**Obiceiuri și tradiții de Crăciun** **„Secret Santa„**	-sa identifice modul prin care se dezvolta relatiile interumane -sa cunoască obiceiuri și tradiții din țara noastră și din alte țări	Fotografii Desene	Prof. Samoilă Greta Prof. Antonescu Frusina Prof. Stupineanu Valentina Prof. Nichiforov Anisia	Sala de clasă

Diriginte,
Emilean Anisia

GRUPA MIJLOCIE

EVALUARE INIŢIALĂ

Săptămâna 1:

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	ID,,Bine te-am regăsit grădiniţă!” Rutine Tranziţii	I.Construcţii: ,,Vapoare” Joc de rol: „De-a excursioniştii” III.Jocuri libere în curte	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc did.: ,,Ghiceşte unde am fost în vacanţa de vară!”	Luni	,,Îmi amintesc cum trebuie să stau la masă”	Ştiinţă: „Ce mi-a povesit o meduză?” Lectură.	DŞ: Joc did.: ,,Cu ce urcăm pe munte?”
Marţi	,,Mă bucur să vă revăd, prieteni!” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Curiozităţi de la munte” Joc de rol: „De-a vacanţa” III.Jocuri: La nisipar	DLC: ,,Recunoaşte imaginile şi formează propoziţii cu ele!” DEC: Ed.muzicală: Repetarea unor cântece cunoscute	Marţi	,,Ştiu să pun şerveţele la masă”	Bibliotecă: ,,Citim din cărţi cu imagini din poveste” Lectură.	DLC: Joc: ,,Spune mai departe!” DEC: Cântece cunoscute
Miercuri	,,Bună dimineaţa, doamna educa- Rutine Tranziţii	I.Artă: Temă la alegerea copiilor Ştiinţă: „Ce ai văzut deosebit în vacanţă?” III.Joc: Jocuri libere în curte	DŞ: Activitate matematică: ,,Mai ştii culorile?” DEC: ,,Desenează ce vrei!”	Miercuri	,,Mănânc fără zgomot”	Construcţii: „O căsuţă ca-n poveşti” Lectură.	DŞ: ,,Sortăm flori pe culori” DEC: ,,Colorează ce vrei!”
Joi	,,Mi-a fost dor de Rutine Tranziţii	I.Artă: Modelaj: ,,Peştişori” Construcţii: „Corturi” III. Jocuri distractive	DPM: Concurs de alergări Ex.1.Privim sus-jos 2.Ne răsucim 3.Sări ca vrăbiuţa!	Joi	,,Pot aşeza tacâmurile”	Joc de rol: „De-a grădiniţa” Lectură.	DPM: Joc: ,,Mingea la căpitan”
Vineri	,,Din nou la grădi!” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Curiozităţi de la mare” Construcţii: Temă la alegere III.Joc distractiv: ,,Scaunele muzicale”	DOS: Om şi societate: ,,Mai ştii să-ţi faci prieteni?”	Vineri	,,Distribui şerveţele”	Artă: ,,Am paletă şi culori, pictez...” Lectură.	DOS: ,,Îmi amintesc reguli de comportare”

EVALUARE INIŢIALĂ

Săptămâna 2

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Vin cu drag la grădiniţă” Rutine Tranziţii	I.Construcţii: Truse diferite Bibliotecă: „Citim imagini din cărţi şi reviste” III.Jocuri în curte	DŞ: Cunoaşterea mediului: „Ce mai ştii despre animale?”	Luni	„Copilul politicos”	Joc de rol: „De-a educatoarea” Lectură.	DŞ: Joc: „Cum se numeşte puiul... vacii, calului, caprei, oii etc.”
Marţi	„Îmi amintesc ce-am Rutine Tranziţii	I.Joc de rol: „De-a fermierii” Artă: „Colorează un animal domestic” III.Jocuri: „Iepuraşu-n iarbă”, „Coroana”	DLC: „Denumeşte imaginile şi imită fiecare animal!” DEC: Repetarea jocurilor muzicale cunoscute	Marţi	„Îmi aranjez hăinuţele”	Bibliotecă: „Citim imagini cu animale şi puii lor” Lectură.	DLC: „Mâţa face...” DEC: „Ce cântec ai învăţat în vacanţă?”
Miercuri	„Am crescut, sunt mare Rutine Tranziţii	I.Ştiinţă: „Vaca ne dă...” Construcţii: „Adăposturi pentru animale” III.Joc: „Câinele ciufulit”	DŞ: Activitate matematică: „Formează grupe de obiecte după mărime!” DEC: „Pictează ce vrei!”	Miercuri	„Mă îmbrac fără ajutor”	Construcţii: „Cuşca câinelui” Lectură.	DŞ: „Grupăm jucării după mărime” DEC: „Alege şablonul după care desenezi!”
Joi	„Grădiniţa mă învaţă...” Rutine Tranziţii	I.Artă: Modelaj: „Osul lui Grivei” Nisip şi apă: „Castele” III.Joc: „Ursul doarme”	DPM: Mers şi variante de mers, alergare cu oprire la semnal. Joc: „Suntem sportivi” Ex.1.Privim după fluturi 2.Locomotiva 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă!	Joi	„Mănânc cu gura închisă”	Ştiinţă: „Ce mi-a povestit un bunic!” Lectură.	DPM: Joc: „Aleargă la clopoţel!”
Vineri	„Vă salut Bucuros!” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Citeşte şi povesteşte!” Construcţii: „Castelul din poveste” III.Joc distractiv: „Zboară-zboară”	DOS: Activitate practică: „Lipim fluturi şi flori!”	Vineri	„Folosesc corect tacâmurile”	„Lăsăm clasa în ordine!” Lectura:	DOS: Evaluarea lucrărilor şi expunerea lor

Formatted Table

Perioada: (5 săptămâni)
Tema: Când, cum şi de ce se întâmplă?
Obiective de referinţă:

- Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activitatile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor; Să înţeleagă şi să transmită mesaje, să reactioneze la acestea;
- Să audieze cu atenţie un text şi să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înteles;
- Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;
- Să recunoască şi să descrie verbal şi/sau grafic anumite schimbări şi transformări din mediul înconjurător apropiat; Să comunice idei, impresii pe baza observărilor făcute;
- Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului aplicând cunoştinţele dobândite;
- Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială, ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea obiectelor, cantitatea

 lor, clasificare, constituire de grupuri/multimi pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare);

- Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personala;
- Să-şi adapteze comportamentul propiu la cerinţele grupului în care traieşte (familie, grădiniţă, grup de joacă);
- Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice;
- Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului, să diferenţieze auditiv timbrul şi intensitatea sunetelor din mediul apropiat şi al

 sunetelor muzicale;

- Să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici specifice picturii; Să perceapă componentele spatio-temporale (ritm, durată, localizare). Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Bibliotecă: - Cărţi şi reviste cu imagini specifice anotimpului toamna - Casetofon, poveşti, casete cu cântece (video, audio) - Jetoane	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele - Plastilină, planşete - Şabloane - Coli de hârtie, blocuri de desen - Cărţi de colorat	Joc de rol: - Casuţa păpuşii, păpuşi - Case de marcat - Fructe, legume de plastic - Maşini - Şorţulete, bonete
Joc de masă:	Construcţii:	Ştiinţă:

- Puzzle-uri - Jocul anotimpurilor - Jocul colorilor - Loto cu fructe, legume, flori	- Truse diverse - Materiale din natură	- Enciclopedii - Planşe cu aspecte ale anotimpului toamna

Ce ştiu copiii despre temă?

- Să recunoască unii copaci după frunze;
- Ce este coroana copacului;
- Să enumere părţile componente ale unor fructe şi legume;
- Cum se consumă fructele şi legumele.
- Cum se numesc copacii (pomi) în care cresc fructele?

Ce nu ştiu copiii despre temă şi vor să afle?

- Lunile de toamnă: septembrie (rapciune), octombrie (brumărel), noiembrie (brumar);
- Bruma, burniţa, ceaţa;
- De unde vine ploaia?
- De ce suflă vântul?
- De ce unele fructe au viermi?
- Stiaţi că: Florile se închid noaptea şi se deschid ziua?
- De ce este importantă frunza pentru copac?
- Să descrie caracteristicile frunzei;

Ce au învăţat copiii în cadrul proiectului:

- ✓ De ce frunza se numeşte bucătăria plantei;
- ✓ De ce îngălbenesc şi cad frunzele toamna?
- ✓ Ce se întâmplă cu frunzele care cad toamna?
- ✓ Cum păstrăm fructele şi legumele mereu proaspete;
- ✓ De ce au nevoie plantele ca să crească?

Săptămâna 3
TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
SUBTEMA: ,,TOAMNA”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,A sosit iar toamna” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Coşuri pentru frunze” Joc de rol: ,,De-a gospodarii” III. ,,Ursul doarme” Opţional	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Frunzele copacilor în anotimpul toamna”	Luni	,,Ştim să ne dezbrăcăm singuri”	Joc distractiv: “Batistuţa”, Lectură.	DŞ: Joc de stimulare a comunicării orale: ,,Po-vesteşte ce fenomene de toamnă ai observat”
Marţi	,,Ce te legeni” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Cele mai frumoase cărţi cu aspecte caracteristice anotimpului toamna” Artă: Modelaj: ,,Frunze” III. Joc de mişcare: ,,Iepuraşu-n iarbă”	DLC: ,,Să vorbim despre toamnă!” - formare de propoziţii - pag.9 DEC: Cântec: ,,Acum e toamnă, da!” Joc muzical: ,,Mergi cum bat!”	Marţi	Joc: ,,Ce lipseşte la masă?”	Joc de rol: ,,De-a familia”, ,,De-a grădiniţa” Lectură:	DLC: Joc didactic: ,,Te rog să-mi dai!”(obiecte, jucării) DEC: Repetarea cântecului şi a jocului muzical
Miercuri	,,Frunze ruginii” Rutine Tranziții	I.Artă: ,,Parcul toamna” (desen, pictură, modelaj la alegerea copiilor) Ştiinţă: ,,De ce îngălbenesc frunzele?” III.Jocuri la nisipar Opţional	DŞ: Activitate matematică: ,,Formează grupe de obiecte după formă, culoare şi mărime!” DEC: Desen: ,,Colorăm frunze”	Miercuri	,,Să aranjăm în ordine îmbrăcămintea la locul indicat” (scăunel, vestiar)	Joc sportiv: ,,Mingea zboară” Lectură:	DŞ: Joc de atentie: ,,Cine a venit, cine a plecat?” DEC: Desen la alegere
Joi	,,Vine ploaia” Rutine	I.Joc de atenţie: „Caută şi găseşte” Construcţii: „Maşini de adunat frunze”	DPM: Mers şi variante de mers Joc: Sportivii Ex.1.Păpuşa face gimnastică	Joi	,,Ştim să salutăm”	Joc de mişcare: ,,Leaganul” Lectură:	DPM: Joc: ,,In pădure”

Săptămâna 4

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

	Tranziții	III.Joc: "Ţăranul e pe câmp!" Opţional	2.Adunăm flori 3.Pompa 4.Ploaia.				
Vineri	,,Bate vântul" Rutine Tranziții	I.Artă: Audiție: ,,Anotimpurile" de Vivaldi Construcţii: „Grădiniţa" III.Traseu aplicativ: Ştafeta ,,Cine ajunge primul?"	DOS: Om şi societate: ,,Cu cine mă joc?"	Vineri	,,Copilul politicos" (formulele de politeţe)	Activ. Gospod.: ,,Amenajam colţul naturii" Lectură:	DOS: ,,Mă joc frumos cu colegii mei!"

SUBTEMA: ,,FRUCTE DE TOAMNĂ"

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA I ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA a II-a

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Toamnă, cee ne aduci? Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Lădiţe pentru fructe" Joc de rol: „La piață" III.Joc de mişcare: ,,Păsărelele şi vânătorul"	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: Fructe de toamnă	Luni	Joc pentru dezvoltarea autocon-trolului: ,,Şoapte"	Joc distractiv: ,,Mingea la căpitan" Lectură:	DŞ: Joc : ,,Ce mănâncă păpuşa ?"
Marţi	,,Fructele, izvor de sănătate" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim în cartea despre fructe" Artă: ,,Colorăm în cartea cu fructe" III.Joc de mişcare: „Învârte morişca" Opţional	DLC: Memorizare: ,,Toamna" de Demostene Botez DEC: Cântec: ,,Acum e toamnă, da!"- repetare Joc muzical: ,,Ploaia"	Marţi	,,Aranjăm în ordine îmbrăcă-mintea"	Joc senzorial: ,,Cântărim fructe" Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Repetarea cântecului şi jocului muzical
Miercuri	,,Alfabetul	I.Artă: ,,Struguri" desen	DŞ: Activitate matematică:	Miercuri	,,Apa şi	Joc de	DŞ: Joc: ,,Jucării mari,

Săptămâna 5

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

	şi fructele” Rutine Tranziții	Ştiinţă: ,,Recunoaşte fructele de toamnă” III.Joc: Jocuri în aer liber Opţional	,,Mere mari, mere mici” formare de grupe după mărime DEC: Pictură: ,,Coşul cu fructe”		săpunul, prietenii sănătăţii”	perspicacitate: ,,Ce a greşit pictorul?” Lectură:	jucării mici” DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Alege fructul preferat” Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: ,,Prune” Construcţii: „Rafturi pentru fructe” III.Joc de mişcare: ,,Fuga printre pomi” Opţional	DPM: ,,Alergare cu oprire la semnal” Joc: ,,Micii alergători” Ex.1.Morişca 2.Tăiem lemne 3.Pisica se întinde 4.Sări minge!	Joi	,,Ne spălăm pe mâini înainte de masă”	Artă: ,,Mozaic cu fructe” Lectură:	DPM: Joc sportiv ,,Atinge para”
Vineri	,,Pomul se cunoaşte după poame!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini despre nuci” Ştiinţă: ,,Alege şi grupează” III.Activitate gospodărească: ,,Să pregătim fructele pentru compot”	DOS: Activitate practică: ,,Coşul cu fructe de toamnă” - aplicaţie	Vineri	,,De ce este nevoie?” (obiecte de uz personal)	Activitate gospodărească: ,,Preparăm salata de fructe” Lectură:	DOS: Finalizarea lucrărilor

SUBTEMA: ,,LEGUME DE TOAMNĂ”

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA I

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA a II-a

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Coşuri cu legume brumate” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,Parada legumelor” Bibliotecă: ,,Citim imagini cu legume” III.Joc de mişcare: ,,Iepuraşii vin la varză”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Legume de toamnă”. Roşia şi ardeiul	Luni	,,Cuvinte fermecate”	Joc sportiv: ,,Iepuraşii veseli” Lectură:	DŞ:Joc senzorial: ,,Spune ce ai gustat”

Săptămâna 6

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Marţi	,,Legumele şi sănătatea” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a legumicultorii” Artă: ,,Colorăm în cartea cu legume” III.Joc de mişcare: ,,Locomotiva face manevre” Opţional	DLC: Lectură după imagini ,,In grădina de legume” DEC: Ed. Muz. ,,A venit toamna” de Gh. M. Constantin – predare. Joc cu text şi cânt: “Ploaia” repet.	Marţi	,,Ordonăm hainele la dormitor”	Joc de rol: „Hrănim păpuşa” Lectură:	DLC: Joc: ,,Cum miros legumele?” DEC: Repetarea activităţii de dimineaţă
Miercuri	,,Alfabetul legumelor” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Cum se consumă legumele?” Construcţii: ,,Coşul pentru legume” III.Jocuri la aparatele de joacă din curte	DŞ: Activitate matematică: Joc logico-matematic. ,,Ciorba” - denumirea pieselor şi însuşirilor acestora DEC: Modelaj: ,,Ardeiul”	Miercuri	,,Ne spălăm des pe mâini”	Ştiinţă: „Cu mama la cumpărături” Lectură:	DŞ: Joc logico-matematic: ,,Alege o piesă!” DEC: Modelaj: ,,Legume”
Joi	,,Dacă legume mănânci … Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Camioane pentru legume” Nisip şi apă: ,,Scoatem legume” III. Joc de mişcare: ,,Lanţul ” Opţional	DPM: Alergare în linie dreaptă Joc: ,,Iepurii la morcovi” Ex.1.Intinde elasticul 2. Scoatem dopul 3.Cântarul 4. Sări şi joacă.	Joi	,,Folosim şerveţele la masă”	Bibliotecă: ,,Citim curiozităţi despre legume” Lectură:	DPM: Joc: ,,La concurs”
Vineri	,,Con-servăm legume” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim din cartea cu legume” Ştiinţă: ,,Ştiaţi că...?” III. ,,Pregătim legume pentru mâncare”	DOS: Om şi societate: „Legumele sunt sănătoase” - convorbire	Vineri	“Copilul politicos” formule de politeţe	Construcţii: ,,Depozite de legume” Lectură:	DOS: Om şi societate: ,,Spălăm legumele!”

SUBTEMA: ,,FLORI DE TOAMNĂ”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE

Săptămâna 7

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Luni	ID O floare Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Florăria” Joc de rol: ,,De-a florăria” III.Joc de mişcare: ,,Culegem flori”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Crizantema şi Tufănica”	Luni	,,Cum ne comportam în vizită”	Joc de relaxare: ,,Bucheţele, bucheţele” Lectură:	DŞ: Convorbire: ,,Să vorbim despre flori”
Marţi	,,Au înflorit crizanteme-le” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim imagini despre flori de toamnă” Artă: ,,Colorăm în cărţile cu flori” III.Joc: ,,Fluturii vin la flori” Opţional	DLC: Memorizare ,,Crizantema” de O. Cazimir DEC: Ed. Muzicală: ,,Florile” Joc muzical: ,,Ploaia şi vantul” - diferenţierea duratei sunetelor	Marţi	“ Ce se întâmplă dacă nu îmi pasă?” - norme, reguli	Exercitii de respiraţie: ,,Umflăm balonul” Lectură:	DLC: Joc exerciţiu: ,,Unde s-au ascuns florile?” - poziţii spaţiale DEC: Repetarea activităţii de dimineaţă
Miercuri	,,Florile stau supăra-te, … Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: Orientare în spaţiu: ,,Ajută albina să ajungă la floare” Construcţii: ,,Ronduri de flori” - mozaic III.Joc cu text şi cânt: ,,Când am fost noi la pădure”	DŞ: Activitate matematică: ,,Toamna şi florile ei” - ordonări după lungime DEC: Desen ,,Crizantema”	Miercuri	,,Poziţia corectă la masă”	Joc de atenţie**:** ,,Unde este locul ei?” Lectură:	DŞ: Joc: ,,Perechi lung-scurt” DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Nu mai sunt pe luncă flori” Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: ,,Flori” Construcţii: Truse diferite III.Joc distractiv: ,,Albinele şi florile” Opţional	DPM: Alergare cu pendularea gambei înapoi şi ridicarea genunchilor la piept. Joc: ,,Albinele la flori” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	,,Servim masa fără zgomot”	Ştiinţă: ,,Ştiaţi că...?” Lectură:	DPM: Joc: ,,Aleargă după fluturi!”
Vineri	,,Simfonia florilor” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: Experiment - punem crizantema albă în cerneală pentru a colora petalele în albastru sau... Construcţii: ,,Flori” - mozaic III.Joc distractiv: ,,Deschide-ţi urechea bine”	DOS: Activitate practică: ,,Crizantema” - aplicaţie	Vineri	,,Lăsăm ordine în grupă”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu crizanteme şi tufănele” Lectură:	DOS: Finalizarea lucrărilor şi expunerea lor

Săptămâna 8

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

SUBTEMA: ,,CE AM ÎNVĂŢAT DESPRE TOAMNĂ?" - Evaluare proiect

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I				ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Bogăţiile toamnei" Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Coşuri", ,,Lădiţe" Joc de rol: ,,De-a gospodinele" III.Joc de mişcare: ,,În livadă" Opţional	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc didactic: ,,Ce ştii despre...?" - fructe, legume, flori, fenomene caracteristice	Luni	,,Aşa da, aşa nu!" – consumarea fructelor şi legumelor	Joc de mişcare: ,,Păsărică, mută-ţi cuibul!" Lectură:	DŞ: Joc didactic: ,,Ce a greşit pictorul?"
Marţi	,,Toamnă, toamnă harnică" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Ghicitori cu fructe, legume..." Artă: ,,Desenăm după şabloane" III.Jocuri: ,,Concurs de alergare" Opţional	DLC: ,,Bogăţiile toamnei" - formare de propoziţii simple, verificarea poeziilor DEC: Repetarea cântecelor şi jocurilor muzicale	Marţi	,,Copilul politicos"	Ştiinţă: ,,Fenomene caracteristice toamnei" Lectură:	DLC: ,,Serbarea toamnei" - repetarea poeziilor învăţate DEC: Concurs muzical

Săptămâna 9

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Miercuri	,,Culorile toamnei" Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Unde au plecat păsărelele?" Construcţii: ,,Palatul Zânei Toamna" III.Joc cu text şi cânt: ,,Trenul" Opţional	DŞ: Activitate matematică: ,,Formează grupe de obiecte după formă, culoare şi mărime!" DEC: Pictură: ,,Zâna Toamna"	Miercuri	,,Îmi aranjez hainele la dormitor"	Artă: ,,Pictăm frunze de toamnă" Lectură:	DŞ: Experiment: ,,Plutirea unor obiecte pe apă" (frunze, castane, crengi) DEC: Temă la alegere
Joi	,,Oamenii harnici culeg recolta" Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: Temă la alegere Nisip şi apă: ,,Scoatem ceapa" III.Joc de mişcare: ,,Aleargă la iepuraş" Opţional	DPM: Traseu aplicativ: ,,Autostrada" - diferite forme de mers şi alergare cu opriri şi porniri la semnal Ex.1. Locomotiva 2. Dopul 3. Ne răsucim 4. Sări şi joacă	Joi	,,Ce face copilul?" deprinderi igienico-sanitare	Joc senzorial: ,,Săculeţul fermecat" (fructe, legume) Lectură:	DPM: Joc: ,,Sportivii în concurs"
Vineri	,,Toamna vine... Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Alegem imagini de toamnă" Ştiinţă: ,,Să cercetăm, să aflăm" III.Joc distractiv: ,,Lupul şi mielul"	DOS: Activitate practică: ,,Toamna" - tablou colectiv	Vineri	,,Facem ordine la jucării"	Construcţii: Truse diferite Lectură:	DOS: Finalizarea tabloului

Perioada:
Tema: Cine sunt/suntem?
Obiective de referinţă:

- Să participe la activitatile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor;
- Să înţeleagă şi să transmită mesaje, să reacţioneze la acestea;
- Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale si/sau a relaţiei cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are înţeles (semnificaţie);
- Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini;
- Să perceapă şi să discrimineze între diferitele forme, mărimi, culori, obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi;
- Să opereze cu grupele de obiecte constituite în funcţie de criterii date ori găsite de el însuşi: triere, grupare/regrupare, comparare, apreciere globală a cantităţii prin punere în corespondenţă;
- Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare intâlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti, povestiri;
- Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elementul uman ca parte integrantă a mediului;
- Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
- Să descrie şi să identifice elemente locale specifice ţării noastre şi a zonei în care locuieşte (elemente de relief, aşezare, obiective socio culturale, istorice);
- Să capete abilitatea de a intra în relaţie cu cei din jur, respectând norme de comportament corect şi util celorlalţi;
- Să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului;
- Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti;
- Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale;
- Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori din mediul înconjurător;
- Sa interpreteze liber, creativ, lucrări plastice exprimând sentimente estetice;
- Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului;
- Să exprime prin mişcare starea sufletească creată de muzica audiată.

Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Bibliotecă: - Cărţi, reviste, diafilme, diapozitive, pliante, vederi cu imagini din ţara noastră - „Povestiri istorice” de D. Almaş - Casetofon, poveşti, casete cu cantece, (video, audio) - Jetoane	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele - Plastilina, planşete - Şabloane - Coli de hârtie, blocuri de desen - Cărţi de colorat - Hartie glasse - Lipici, foarfeci.	Joc de rol: - Căsuţa păpuşii, papuşi - Case de marcat - Fructe, legume de plastic - Masini, covoare, semne de circulaţie, garaje - Şortuleţe, bonete - Trenulete, - Trusa de coafor - Trusa de vesela - Trusa de doctor
Joc de masă: - Puzzle-uri - Jocul anotimpurilor - Jocul culorilor - Jocul „Alegeţi şi grupaţi” - Jocul „Completează ce lipseşte” - Jocul „Europa”, „Ţara noastră” - Jocul „Cum îmbrăcăm papuşa” - Jocul „Ce a greşit ursuleţul?”	Construcţii: - Truse diverse - Diverse materiale - Harta ţării – contur de plastic	Ştiinţa: - Enciclopedii - Harta ţării (relief şi administrativă) - Stema ţării, steagul ţării - Imagini cu capitala ţării - Obiecte de uz personal, îmbrăcăminte, obiecte de veselă

Inventar de probleme:

Ce ştiu copiii despre temă?	**Ce nu ştiu copiii despre temă şi vor să afle?**
Cum se numeşte ţara noastră Cum se numesc locuitorii ţării • Cum se numeste capitala ţării • Culorile steagului Imnul ţării Obiectele de uz personal, de îmbrăcăminte şi încălţăminte, obiecte de	➢ Cum arăta ţara noastră în trecut? ➢ Cine conduce ţara noastră? ➢ Cum se îngrijește corpul ➢ Cum ne păstrăm sănătatea ➢ Ingijirea personală și a spațiului de locuit **Ce au aflat copiii în cadrul proiectului?**

Săptămâna 8 TEMA: CINE SUNT / SUNTEM?

veselă □□ Modul corect de folosire a obiectelor de uz personal, a obiectelor de îmbrăcăminte, încălţăminte, obiectelor de veselă	□ Semnificaţia cuvintelor: strămoş, patriot, naţiune, limbă naţională □ Cum pot şi ei să contribuie la pastrarea curăţeniei în spaţiul de joacă şi de locuit

SUBTEMA: ,,FAMILIA”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Cine sunt eu? Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a mama/tata” Bibliotecă: ,,Citim imagini despre familie” III.Joc de mişcare: ,,Trenuleţul”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectură după imagini: ,,Familia mea”	Luni	,,Cum îi cheamă pe colegii tăi?”	Construcţii plane: ,,Copiii în rând” Lectură:	DŞ: Joc de rol: ,,De-a familia”
Marţi	,,Familia mea” Rutine Tranziții	I. Artă: ,,Creionul fermecat” Nisip şi apă: ,,Urme pe nisip” III. Joc distractiv: ,,Prinde-mă”	DLC: Repovestire: ,,Scufiţa Roşie” DEC: Cântec: ,,Sanda spală la covată”	Marţi	,,Mă descurc să fac ordine la pătuţ”	Joc de rol: ,,De-a familia” Lectură:	DLC: Dramatizare: ,,Scufiţa Roşie” DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	,,Cum o cheamă pe mama ta?” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Casa” Joc de rol: ,,Plimbăm păpuşa” III.Jocuri la aparatele de joacă din curte	DŞ: Activitate matematică: joc logico-matematic: ,,Spune-mi unde pot locui!” DEC: Pictură: ,,Familia mea”	Miercuri	,,Îmi salut părinţii când vin după mine la grădiniţă”	,,Mă joc cu jocul preferat” Lectură:	DŞ: Joc logico-matematic: ,,Tabloul figurilor geometrice” DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Ştiu să mă joc” Rutine	I. Ştiinţă: ,,Eu în universul familiei” Bibliotecă: ,,Alege imagini cu familia!”	DPM: Săritura în lungime din alergare Joc: ,,Sări peste apă!”	Joi	Ed.rutieră: ,,Cu mama şi tata la	Joc de masă: ,,Mozaic” Lectură:	DPM: Joc: ,,Sări şanţul!”

	Tranziții	III.Joc de mișcare: „Aleargă la pom!”	Ex.1.Locomotiva 2.Dopul 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă		plimbare”		
Vineri	,,Iubesc Familia” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Truse diferite” Artă: ,,Îmi place să desenez” III. Joc distractiv: ,,Balonul”	DOS: Om şi societate: ,,O zi în familie” - Convorbiri libere	Vineri	,,Învăţ să îmbrac păpuşa”	Construcţii: ,,Diverse truse” Lectură:	DOS: ,,Mama lucrează la...” - despre munca mamei

Săptămâna 10 TEMA: CINE SUNT / SUNTEM?

SUBTEMA: ,,MICUL PREŞCOLAR”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Ce jocuri te joci cu părinţii?” Rutine Tranziții	I.:Bibliotecă: ,,Corpul omenesc” Joc de rol: ,,De-a doctorul” III. ,,Luaţi seama bine” - exerciţii fizice	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Copilul” - părţi componente, îmbrăcăminte pentru băieţi şi fete	Luni	,,Singur mă îngrijesc”	,,Singur mă îngrijesc” Lectură:	DŞ:Joc didactic: ,,Spune cum se numesc părţile corpului pe care ţi le arăt!”
Marţi	,,Fetiţe şi băieţi” Rutine Tranziții	Construcţii: ,,Casa păpuşii” Ştiinţă: ,,Denumeşte părţile corpului” III.Jocuri în sala de sport	DLC: Povestire: ,,Maricica” de Luiza Vlădescu DEC: Ed.muzicală: Cântec: ,,Copilul politicos” Joc muzical: ,,Soldaţii”	Marţi	,,Ştiu să mă dezbrac fără ajutor”	,,Ştiu să mă dezbrac fără ajutor” Lectură:	DLC: ,,Să vorbim despre Maricica” DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	,,Ce pot face cu...?” (mâini, picioare,…) Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Copii mari-mici” Artă: ,,Colorează băiatul” Bibliotecă: ,,Imagini cu copii” III.Joc de mişcare: „Ursul doarme”	DŞ: Activitate matematică: ,,Aşază formele geometrice la căsuţa lor!” DEC:Modelaj: ,,Creioane colorate”	Miercuri	Ed.rutieră: ,,Strada”	Ed.rutieră: ,,Strada” Lectură:	DŞ: ,,Grupează figurile geometrice după culoare!” DEC: Desen la alegere
Joi	,,Ce vezi în oglindă?” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a educatoarea” Artă: ,,Colorăm fetiţa” III.Joc distractiv: Zboară-zboară	DPM: Săritura liberă de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare; Joc: ,,Mingea sare Ex.1. Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări!	Joi	Ed.sanitară: ,,Ne spălăm pe mâini”	Ed.sanitară: ,,Ne spălăm pe mâini” Lectură:	DPM: Joc: ,,Sări minge, minge...sus”

Vineri	,,Am prieteni în grupă?" Rutine Tranziții	I. Știință: ,,Ce știu despre mine?" Joc de rol: ,,De-a prietenii" III.Jocuri în sala de sport	DOS: Om și societate: ,,Concurs" pag.15	Vineri	,,Facem ordine în sala de grupă"	,,Facem ordine în sala de grupă" Lectură:	DOS: ,,Am învăţat să fim curaţi"

SUBTEMA: ,,ŢARA MEA"

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Ca românul nu-i nici unul" Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Truse diferite" Joc de masă: ,,Alege poze din ţară" III.Joc: ,,Iepuraşu-n iarbă"	DȘ: Cunoaşterea mediului: ,,Ziua naţională a României!"	Luni	,,Mă îmbrac gros"	Joc de masă: Puzzle Lectură:	DȘ: ,,Ce știu despre România?"
Marţi	,,Unde-s mulţi puterea creşte ,, Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a defilarea" Artă: ,,Colorăm tricolorul" III.Joc: ,,Mergem ca soldaţii!"	DLC: Memorizare: ,,Ţara mea" de O. Cazimir. ,,Frumoasă mi-e ţara străveche" DEC: Ed.muz. Cântec: ,,Sunt român" de G. Breazu Audiţie ,,Imnul ţării"	Marţi	,,Îmi pun mănuşile în buzunar"	Construcţii: ,,Steagul României" Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Audiţie: ,,Imnul României"
Miercuri	,,Drag mi-i portul românesc" Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Căsuţa" Bibliotecă: ,,Album cu frumuseţile ţării" III.Joc muzical: ,,Bat din palme"	DȘ: Activitate matematică: ,,Formează perechi şi spune în care grupă sunt tot atâtea, mai multe-puţine obiecte" - ex cu material individual DEC: Desen decorativ: ,,Costumul naţional"	Miercuri	,,Hăinuţele mele sunt pe umeraş"	Știinţă: ,,Ţara noastră se numeşte..." Lectură:	DȘ: Joc: ,,Tot atâtea, mai multe, mai puţine" DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Frumoasă-i	Construcţii:,,Palatul Zânei Iarna"	DPM: Elemente de dans folcloric:	Joi	,,Învăţ să	Bibliotecă:	DPM: Elemente de dans

Săptămâna 12 TEMA: CINE SUNT / SUNTEM?

	ţara noastră” Rutine Tranziții	Bibliotecă: ,,Citim imagini despre iarnă” III.Joc: ,,Ştii să faci la fel ca mine?”	,,Alunelul”		încalţ cizmuliţele”	,,Călătorie prin ţara mea” Lectură:	folcloric: ,,Alunelul”
Vineri	,,Îmi iubesc ţara ” Rutine Tranziții	I.Arta: Modelaj: ,,Bulgări de zăpadă” Ştiinţă: ,,De ce ninge?” III: Dans popular: ,,Alunelul”	DOS: Activitate practică: ,,Steguleţe tricolore” - confecţionare	Vineri	,,Adun jucăriile după ce mă joc”	Artă: ,,Colorăm obiecte de artizanat” Lectură:	DOS: ,,Fluturăm steguleţele”

Perioada: Tema: Cum este/a fost şi va fi aici pe Pământ?

Obiective de referinţă:

- Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/sau a relaţiei cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical;
- Să recepteze un text care se citeste ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia; - Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are o semnificaţie;
- Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date;
- Să perceapă şi să discrimineze între diferitele forme, mărimi, culori, obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi;
- Să opereze operaţii cu grupele de obiecte constituite în funcţie de criterii date ori găsite de el însuşi: triere, grupare/regrupare, comparare, apreciere globală a cantităţii prin punere în corespondenţă;

Bibliotecă: - Cărţi şi reviste cu imagini specifice tradiţiilor şi obiceiurilor de iarnă, Moş Niculae, Moş Crăciun - Cărţi cu poveşti religioase, icoane, costume populare din diverse zone, culegere cu colinde vechi	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele - Plastilină, planşete - Şabloane - Coli de hârtie, blocuri de desen - Cărţi de colorat - Hartie glasse	Joc de rol: - Căuţa păpuşii, păpuşi - Case de marcat - Fructe, legume de plastic - Maşini, covoare, semne de circulaţie, garaje - Şorţuleţe, bonete - Costume naţionale pentru serbare, pentru

Săptămâna 14 TEMA: CINE SUNT / SUNTEM?

- Casetofon, poveşti, casete cu cântece, colinde specifice sărbătorii de Crăciun (video, audio) - Jetoane	- Lipici, foarfeci	dansuri tematice

- Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare întâlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti, povestiri;
- Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elemental uman ca parte integrantă a mediului;
- Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate;
- Să descrie şi să identifice elemente locale specifice ţării noastre şi a zonei în care locuieşte (elemente religioase);
- Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti;
- Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale;
- Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori din mediul înconjurător;
- Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice;
- Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului;
- Să exprime prin mişcare starea sufletească creată de muzica audiată.

Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Joc de masă: □□ Puzzle-uri □□ Jocul anotimpurilor □□ Jocul culorilor • Jocul ,,Alegeţi şi grupaţi” • Jocul ,,Completează ce lipseşte” • Jocul ,,Să împodobim brăduţul”	Construcţii: - Truse diverse - Diverse materiale	Ştiinţă: - Enciclopedii - Planşe cu aspecte ale sărbătorii Crăciunului, tradiţii şi obiceiuri specifice sărbatorii Naşterii Domnului

Ce ştiu copiii despre temă? - De Crăciun se împodobeşte bradul - Moş Niculae şi Moş Crăciun aduc daruri copiilor - Crăciunul reprezintă Naşterea Domnului Isus	Ce nu ştiu copiii despre temă şi vor să afle? □ Despre obiceiurile specifice sărbătorilor de iarnă de la noi din ţară şi din alte ţări; • Despre costumele naţionale tradiţionale, măşti • Legenda lui Moş Niculae • Legenda lui Moş Crăciun • Legenda bradului • Despre cei trei magi: Melchior, Gaşpar şi Baltazar şi steaua călăuzitoare • Semnificaţia darurilor de la cei trei magi • Obiceiuri specifice Anului Nou Ce au aflat copiii în cadrul proiectului? • Despre ţara lui Moş Niculae şi Moş Crăciun • Despre Naşterea lui Isus • Cum a fost ales bradul pom de Crăciun

Săptămâna 13

TEMA: CUM AFOST, ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
SUBTEMA: ,,MOŞ NICOLAE”

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Iarna ne-a sosit în zori” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Casa lui Moş Nicolae” Joc de rol: „De-a Moş Nicolae” III.Joc de mişcare: ,,Din cerc în cerc”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura educatoarei: ,,Legenda lui Moş Nicolae”	Luni	,,Unde doarme fiecare?”	Joc de mişcare: ,,Dansul spiriduşilor” Lectură:	DŞ: Joc de atentie: ,,Ce este greşit în tablou?”
Marţi	,,Iarna albă cu ninsoare” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: Imagini cu Moş Nicolae Artă: ,,Colorăm cizmuliţa” III.Joc distractiv: ,,Deschide urechea bine”	DLC: Joc didactic: ,,Alege un dar de la Moş Nicolae şi formează o propoziţie” DEC: Colind: ,,Cobori gazdă...”	Marţi	,,Cum cer iertare?”	Ştiinţă: „Cine este Moş Nicolae?” Lectură:	DLC: Memorizare: ,,Moş Crăciun” DEC: Repetarea colindului
Miercuri	,,Cuvinte fermecate” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Curiozităţi cu Moş Nicolae” Construcţii: Truse diferite III.Joc: ,,Spune ce faci?”	DŞ: Activitate matematică: ,,Recunoaşte cifra 1 şi cantitatea corespunzătoare” DEC: Pictură: ,,Cizmuliţa”	Miercuri	,,Învăţ să îmi aranjez patul”	Bibliotecă: ,,Citim pe internet despre isprăvile lui Moş Nicolae” Lectură:	DŞ: Verificarea numărului 1 DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Sunt ascultător” Rutine Tranziții	I. Artă: ,,Desen pentru Mo; Nicolae” Joc de rol: „De-a poştaşul” III.Repetiţie pentru serbare	DPM: Sărituri în adâncime de pe aparate (40-50 cm). Joc: ,,Veveriţele şi vânătorii” Ex.1.Locomotiva 2.Dopul 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă	Joi	,,Mă spăl des pe mâini”	Construcţii: Temă la alegere Lectură:	DPM: Joc: ,,Broscuţele sar în lac”
Vineri	,,Toţi suntem cuminţi” Rutine	I.Ştiinţă: ,,Moş Nicolae e un sfânt” Construcţii: Temă la alegere III.Repetiţie pentru serbare	DOS: Om şi societate: ,,Legenda lui Moş Nicolae”	Vineri	,,Aşez tacâmuri şi şerveţele”	Artă: ,,Desenăm ce dorim să ne aducă Moş Nicolae” Lectură:	DOS: ,,Legenda lui Moş Crăciun”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 14

TEMA: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?
SUBTEMA: ,,OBICEIURI DE IARNĂ”

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Sărbătorile de iarnă se apropie” Rutine Tranziții	I.Construcţii: Truse diferite Joc de rol: ,,De-a serbarea” III.Joc de mişcare: ,,Dansăm în jurul bradului”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura după imagini: ,,Iată, vin colindători”	Luni	,,Sunt ascultător pentru a primi daruri”	Ştiinţă: „De unde vin obiceiurile?”	DŞ: Joc: ,,Mergem la cumpărături”
Marţi	,,Steaua sus răsare” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: Citim imagini traditiile diferitelor popoare de Crăciun. Artă: ,,Decorăm globuri” III. Joc de mişcare: „Suntem fulgi de zăpadă”	DLC: Joc didactic: ,,Eu spun una, tu spui multe” (folosirea substantivelor la singular şi plural) DEC: Colinde pentru serbare	Marţi	,,Îl îndemn pe colegul meu să fie şi el ascultător”	Construcţii: ,,Blocul meu” Lectură: Lectură:	DLC: Joc didactic: ,,Spune mai departe” DEC: Colinde pentru serbare
Miercuri	,,Legenda Pomului de Crăciun” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Când s-a născut Isus?” Construcţii: ,,Coliba păstorească” III.Repetiție pentru serbare	DŞ: Activitate matematică: ,,Verificarea numărului 2” pag.14 DEC: Modelaj: „Globuri pentru pom”	Miercuri	,,Mănânc cu gura închisă”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu copii cu pluguşorul” Lectură:	DŞ: Joc didactic: ,,Numărăm şi comparăm” DEC: ,,Desenăm globuri”
Joi	,,E vremea colindelor” Rutine Tranziții	I.Joc de masă: Lego, domino, puzzle Joc de rol: ,,Zâna Zăpezii” III.Repetiție pentru serbare	DPM: Săritura în înălţime de pe loc cu desprindere pe ambele picioare pentru atingerea unui obiect suspendat. Joc: ,,Atinge clopoţelul” Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sărituri	Joi	,,Rup din pâine cât îmi trebuie”	Joc de rol: ,,De-a colindătorii” Lectură:	DPM: Joc: ,,Atinge globul!”
Vineri	,,...Şi colinda nu-i mai multă...” Rutine	I.Bibliotecă: Citim din Biblia pentru copii Ştiinţă: ,,De unde vin sărbătorile?” III.Repetiție pentru serbare	DOS: Activitate practică: ,,Bradul împodobit” - aplicaţie	Vineri	,,Mă spăl pe mâini şi înainte de masă şi după masă”	Artă: Modelaj: ,,Globuri” Lectură:	DOS: ,,Lipim steluțe”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 15

TEMA: CUM AFOST, ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT?"
SUBTEMA: ,,Moş Crăciun"

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Acum ştiu să fiu ascultător" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim imagini cu colindători" Construcţii: ,,Casa bunicilor" III.Repetiţie pentru serbare	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura educatoarei: ,,Legenda lui Moş Crăciun"	Luni	,,Ascult cântecul de leagăn fără să vorbesc"	Ştiinţă: ,,Bunătatea se învaţă" Lectură:	DŞ: ,,Cum sărbătoresc Crăciunul alte popoare"
Marţi	,,Să primim cu bucurie colindătorii!" Rutine Tranziții	I.Artă: ,,Colorăm sorcova" Ştiinţă: ,,Sărbătorile la români" III.Repetiţie pentru serbare	DLC: Memorizare: ,,Moş Crăciun" DEC: ,,Colinde şi cântece pentru serbare"	Marţi	,,Mă schimb de pijama în linişte"	Construcţii: ,,Cutii cu daruri" Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Repetiţie pentru serbare
Miercuri	,,Să oferim colindătorilor ce ne place nouă!" Rutine	I.Construcţii:,,Castelul Zânei Iarna" Joc de rol:,,De-a colindătorii" III.Repetiţie pentru serbare	DŞ: Activitate matematică: ,,Verificarea număratului în limitele 1-3" DEC: ,,Desenăm globuri"	Miercuri	,,Sunt mereu ascultător!"	Joc de rol: ,,De-a sebarea" Lectură:	DŞ: ,,Numărăm şi ne jucăm" DEC: Temă la alegere
Joi	,,Ce mi-a povestit bunica?" Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,Să împodobim bradul!" Artă: ,,Colorăm bradul" III.Repetiţie pentru serbare	DPM: Dans popular: ,,Hora" Ex.1.Locomotiva 2.Dopul 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă	Joi	,,Îmi ordonez hăinuţele pe scăunel"	Bibliotecă: ,,Biblia pentru copii" Lectură:	DPM: Dans popular: ,,Hora"
Vineri	,,Colăcei şi nuci pentru colindători" Rutine Tranziții	I. Artă: ,,Decorăm bradul" Ştiinţă: „Cine s-a născut de Crăciun?" III.Repetiţie pentru serbare	DOS: ,,Primiţi cu colindul?"	Vineri	,,Am învăţat să iert ca să fiu iertat"	Artă: ,,Colorăm jucăriile pe care le vrem de la Moş Crăciun" Lectură:	DOS: ,,Naşterea Domnului nostru Isus Cristos"

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 16

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

SUBTEMA: „IARNA”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Am făcut un om de zăpadă”	I.Construcţii: „Sania” Bibliotecă: „Citim imagini de iarnă” III. „Ne jucăm cu bulgări de zăpadă”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: „Zăpada” sau „Gheaţa” sau „Troiene” sau „Ţurţuri”	Luni	„Am respectat şi acasă regulile”	Joc de mişcare: „Rostogolim mingea” Lectură:	DŞ: Joc senzorial: „Rece - cald”
Marţi	„Am fost la săniuş numai însoţit”	I.Joc de rol: „De-a Zâna Iarna” Artă: „Rochiţa Zânei Zăpezii” III.Jocuri: „Urme pe zăpadă”	DLC: Povestire: „Ursul păcălit de vulpe” de I. Creangă DEC: Cântec: „Iarna a sosit în zori”	Marţi	Ed.sanitară: „Cum mă protejez de frig?”	Joc de rol: „De-a grădiniţa” Lectură:	DLC: Repovestire: „Ursul păcălit de vulpe” DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	„Am traversat cu grijă” Rutine Tranziţii	I.Artă: Dactilopictură: „Fulgi” Ştiinţă: „De unde vin fulgii?” III.Joc: „Copii, fugiţi!”	DŞ: Activitate matematică: „Număratul în limitele 1-3” - verificare DEC: Modelaj: „Omul de zăpadă”	Miercuri	Ed.rutieră: „Trec strada pe culoarea verde”	Bibliotecă: „Citim imagini cu zăpadă viscolită” Lectură:	DŞ: „Ne jucăm şi numărăm” DEC: Desen: „Omul de zăpadă”
Joi	„Te rog să mă primeşti în jocul tău”	I.Construcţii: Truse diferite Nisip şi apă: „Om de zăpadă” III.Joc: „Copii, fugiţi!”	DPM: Săritura în lungime de pe loc. Joc: „Cursa iepuraşilor” Ex.1.Locomotiva 2.Dopul 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă	Joi	„Ţin corect lingura în mână”	Ştiinţă: „De unde vin fulgii” Lectură:	DPM: Joc: „Broscuţele”
Vineri	„Vă salut, dragi colegi!” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Citim despre fenomene de iarnă” Ştiinţă: „Apa îngheaţă la frig” III.Joc: „Ursul doarme”	DOS: Activitate practică: „Ninge peste parc” - aplicaţie	Vineri	„Ştiu să salut la plecare”	Construcţii: Truse alese de copii Lectură:	DOS: Lipim fulgi de zăpadă

Formatted: Line spacing: single

Formatted: Indent: Left: 0", Line spacing: single

Formatted: Spanish (International Sort)

Săptămâna 17

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Mi-am ordonat hăinuţele în dulap” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Sania” Bibliotecă: ,,Imagini cu jocuri de iarnă” III.Joc: ,,Ursul doarme”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc didactic: ,,Alege un joc de iarnă şi spune de ce îţi place!”	Luni	,,Îmi împăturesc hainele pe scăunel”	Ştiinţă: ,,Circuitul apei în natură” Lectură:	DŞ: ,,Cine nu are săniuţă?”
Marţi	,,Mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie”	I.Joc de rol: ,,De-a patinatorii” Artă: ,,Colorează copiii care patinează” III.Jocuri: Audiţie: „Uite cum mai ninge-afară”	DLC: Memorizare: Joc didactic: ,,Cui dai patinele?” - folosirea corectă a dativului DEC: Cântec: ,,Săniuţa fuge”	Marţi	,,Mâinile curate ţin boala departe”	Construcţii: ,,Pista de schi” Lectură:	DLC: Povestim întâmplări hazlii de iarnă DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	,,Cu fular şi cu mănuşi vom pleca pe derdeluş”	I.Ştiinţă: „De ce se topeşte fulgul?” Construcţii: Mozaic III.Joc: ,,Mergem ca soldaţii”	DŞ: Activitate matematică: ,,Să fie tot atâtea patine ca şi schiuri” DEC: Desen: ,,Omul de zăpadă”	Miercuri	,,Mă protejez de frig”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu jocuri de iarnă” Lectură:	DŞ: ,,Tot atâtea” DEC: La alegere
Joi	,,Îmi place iarna!” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Pârtia” Nisip şi apă: ,,Urme pe gheaţă” III.Joc muzical: ,,Bat din palme”	DPM: Învăţarea prinderii şi aruncării unui obiect Joc: ,,Aruncăm bulgări” Ex.1.Locomotiva 2.Dopul 3.Ne răsucim 4.Sări şi joacă!	Joi	Ed.sanitară: ,,Cum ne păstrăm sănătatea?”	Joc de rol: „De-a concursul de săniuţe” Lectură:	DPM: Joc: ,,Ne batem cu bulgări de zăpadă”
Vineri	,,Joacă-te la măsuţa ta!” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „Cum îngheaţă apa?” Construcţii: ,,Patinoarul” III.Joc de mişcare: „Schimbă locul la semnal!”	DOS: Om şi societate: „La săniuş”	Vineri	,,Aştept să mănânce toţi colegii de la masa mea”	Artă: ,,Colorează jocul preferat!” Lectură:	DOS: ,,Unde ne dăm cu sania?”

Săptămâna 18

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
SUBTEMA: „JOCURI DE IARNĂ”

Săptămâna 19

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 20

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

SUBTEMA: „IARNA” - Evaluare proiect

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Ce mi-a povestit un fulg?” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Pârtia” Bibliotecă: „Citim imagini despre iarnă” III.Joc: „Dii căluț!”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Convorbire cu suport intuitiv: „Ce am învăţat despre iarnă?”	Luni	„Mă închei la toţi nasturii când ies afară”	Construcţii: Truse diferite Lectură:	DŞ: Concurs: „Cine ştie câştigă”
Marţi	„Bucuriile iernii” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: „De-a şezătoarea” Artă: „Colorăm copacii fără frunze” III.Jocuri: „Dii căluț!”	DLC: Joc didactic: „Unde s-a oprit roata?” DEC: Cântece şi jocuri muzicale de iarnă	Marţi	„Folosesc mănuşile când mă joc cu zăpadă”	Joc distractiv: „Zboară, zboară” Lectură:	DLC: „Spune mai departe...” DEC:
Miercuri	„Spune ce ai văzut!” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „Dacă nu ar ninge...” Construcţii: „Telegondola” III.Joc: „Zboară fulgii!”	DŞ: Activitate matematică: „Tot atâtea, mai multe, mai puţine” Ex. cu mat. individual DEC: Pictură: „Peisaj de iarnă”	Miercuri	„Îmi aranjez hăinuţele pe scăunel”	Joc de rol: „De-a Zâna Iarna” Lectură:	DŞ: Tot atâţia băieţi câte fetiţe” DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	„Fulgi de nea, …” Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: „Omul de zăpadă” Nisip şi apă: „Urme de patine pe gheaţă” III. „Ghicitori despre iarnă, sanie, patine, schiuri, fulgi, om de zăpadă...”	DPM: Prinderea şi aruncarea mingii cu ambele mâini Joc: „Zboară mingea” Ex.1.Bărbia-n piept 2. Palma-n sus şi-n jos 3.Facem cercuri cu piciorul 4.Exerciţii de respiratie	Joi	„Mă spăl pe mâini pentru gustare”	Joc hazliu: „Cum am căzut pe zăpadă” Lectură:	DPM: Joc: „Aruncare cu bulgări”
Vineri	„O zi de iarnă” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: Imagini cu sporturi de iarnă Ştiinţă: „Spune cum face...!” III: Jocuri cu zăpadă	DOS: Activitate practică: „Tablou de iarnă” - lucrare colectivă	Vineri	„Batista (şerveţelul) mă fereşte de microbi”	Ştiinţă: „Circuitul apei în natură” Lectură:	DOS: Lipim nasul omului de zăpadă

Formatted Table

Formatted: Spanish (International Sort)

Formatted: Indent: Left: 0"

Săptămâna 21

EVALUARE INTERSEMESTRIALĂ

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua/ Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Cum am grijă de flori?" Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a grădiniţa" Bibliotecă: Citim imagini de toamnă, iarnă III.Joc sportiv: ,,Printre copaci"	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc didactic: ,,Spune ce ştii despre..."	Luni	,,Îmbrăcăm, dezbrăcăm păpuşa"	Concurs: ,,Cine ajunge primul?" Lectură:	DŞ: Joc didactic: ,,De ce ai ales acest jeton?"
Marţi	,,Cum mă protejez de frig?" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu îmbrăcăminte" Artă: ,,Colorează imaginea!" III.Jocuri: ,,Mergem toţi în pas voios!"	DLC: Joc didactic: ,,Recunoaşte personajul!" DEC: Repetarea cântecelor şi jocurilor muzicale învăţate	Marţi	,,Ţin gura închisă afară, ca să nu răcesc"	Joc: ,,Schimbă locul la semnal!" Lectură:	DLC: Concurs de poezii DEC: Concurs de cântece
Miercuri	,,Salut pe toată lumea la intrare"	I.Ştiinţă: „Ce obiceiuri cunoşti?" Construcţii: „Flori" - mozaic III.Joc: La alegerea copiilor	DŞ: Activitate matematică: Joc didactic: ,,Cine ştie câştigă" DEC: Pictură: Temă la alegerea copiilor	Miercuri	,,Mai ştiu să mănânc singur?"	Artă: ,,Colorează pălăria şi fularul omului de zăpadă" Lectură:	DŞ: Joc: mare-mic, lung-scurt, gros-subţire DEC: Finalizarea lucrărilor
Joi	,,Îmi place anotimpul toamna..." Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: ,,Ne jucăm cu plastilină" Construcţii: „Camioane" III. ,,Ghici, ghicitoarea mea!"	DPM: Traseu aplicativ: mers, alergare, săritură, aruncarea mingii Ex.1.Bărbia-n piept 2.Palma-n sus şi-n jos 3.Facem cercuri cu piciorul 4.Exerciţii de respiraţie	Joi	,,Aşez şerveţele la masă!"	Bibliotecă: ,,Citim imagini despre România" Lectură:	DPM: Joc: Concurenţii
Vineri	,,Îmi place anotimpul iarna..." Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „Ce jocuri de iarnă cunoşti?" Construcţii: „Săniuţe" III.Concurs: ,,Campionii"	DOS: Om şi societate: ,,Aşa da! - Aşa nu!"	Vineri	,,Adun jucăriile cu care m-am jucat"	Ştiinţă: „Ce înseamnă grădiniţa?" Lectură:	DOS: Concurs: ,,Reguli de igienă"

Tema: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?

Subteme: ,,Animale sălbatice"

,,Animale domestice"

,,Animale"- evaluare proiect

Obiective de referinţă:

- Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor;
- Să transmită mesaje şi să reacţioneze la acestea;

- Să audieze cu atenţie un text şi să demonstreze că l-a înţeles;
- Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;
- Să participe la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi îmbogăţească cunoştintele despre obiecte, constituire de grupuri după formă, mărime, culoare;
- Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială;
- Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăiesc;
- Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice;
- Să folosească corect creioanele colorate, pensula, acuarela şi plastilina;
- Să cânte împreună cu grupul, cu educatoarea şi individual;
- Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia; - Să cunoască şi să aplice reguli de igienă personală; - Să-şi formeze o ţinută corporală corectă.

Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Inventar de probleme:

Bibliotecă: - Cărţi şi reviste cu imagini cu animale - Casetofon, poveşti, casete cu cântece, DVD, CD - Jetoane cu animale sălbatice -	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele, - Plastilină, planşete - Şabloane - Coli de hârtie, blocuri de desen Cărţi de colorat - Lipici, hârtie glasată	Joc de rol: - Căsuţa păpuşii, păpuşi - Casă de marcat - Maşini
Joc de masă: - Puzzle - Alegeţi şi grupaţi - Jocul colorilor	Construcţii: - Truse diverse - Mozaic - Materiale din natură	Ştiinţă: ➢ Planşe cu animale sălbatice şi domestice ➢ Internet NISIP ŞI APĂ: ☐ Forme pentru nisip ☐ Cutie de plastic cu nisip

Ce ştiu copiii despre temă?

- Să recunoască şi să denumească câteva animale sălbatice şi domestice
- Onomatopee
- Locul unde trăiesc

Ce nu ştiu copiii despre temă şi vor să afle?

- De ce trăiesc animalele sălbatice în pădure Părţile componente ale unui animal
- Cum îngrijesc oamenii animalele?
- De ce cresc oamenii animale domestice?
- Ce foloase au oamenii de la animale?
- Cum ocrotesc oamenii animalele pădurii?
- Cu ce se hrănesc animalele?

Ce au învăţat copiii în cadrul proiectului?

- Să recunoască şi să denumească mai multe animale atât sălbatice cât şi domestice
- Părţile componente ale unui animal
- Să iubească animalele
- Modalităţi de îngrijire ale animalelor
- Modalităţi de protejare şi ocrotire ale animalelor
- Curiozităţi din lumea animalelor

Săptămâna 18
TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
SUBTEMA: „ANIMALE SĂLBATICE”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Pădurea cu animale Rutine Tranziții	I.Construcţii: Suport pentru hrana anim. Joc de rol: „De-a pădurarii” Bibliotecă: „Citim imagini cu animale sălbatice” III.Joc muzical: „Câte unul pe cărare”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura după imagini: „Animale sălbatice”	Luni	„Singurel mă îngijesc”	Joc de rol: „De-a animalele sălbatice” Lectură:	DŞ: Joc didactic: „Cine face aşa?”
Marţi	„Am învăţat de animale sălbatice”	I.Bibliotecă: „Ce mănâncă ursul?” Joc de rol: „De-a urşii la miere” Artă: „Colorăm ursul” III.Jocuri: „Ursul doarme”	DLC: Povestire: „Ursul păcălit de vulpe” de I. Creangă DEC: Cântec: „Martinică-i bucuros”, „Iepuraş coconaş”	Marţi	„Ascult povestea pentru somn”	Bibliotecă: „Citim imagini cu animale ocrotite de lege” Lectură:	DLC: Repovestirea copiilor cu ajutorul educatoarei DEC: Repetare cântec
Miercuri	„Aş putea hrăni un animal sălbatic” Rutine/tran.	I.Artă: „Colorăm vulpea” Ştiinţă: „În lumea animalelor pădurii” Construcţii: „Adăposturi pentru animale” III.Joc: „Copii, fugiţi!”	DŞ: Activitate matematică: „Colorează şirul de animale crescător!” DEC: Desen: „Colorează veveriţa!”	Miercuri	„Mâinile curate ţin boala departe”	Ştiinţă: „Curiozităţi despre animale sălbatice” Lectură:	DŞ: „Şirul crescător!” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„Vulpea este cam şireată” Rutine Tranziții	I.Artă:Modelaj: „Nuci pentru veveriţă” Construcţii: „Cuşcă pentru lup” Nisip şi apă: „Urme de urs” III.Joc muzical: „Câte unul pe cărare”	DPM: Apucarea şi prinderea mingii cu ambele mâini. Joc: „Mingea la căpitan!” Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări!	Joi	„Te rog să mă ierţi, n-am vrut să te împing!”	Construcţii: „Grădina zoologică” Lectură:	DPM: Joc: „Mingea la căpitan”
Vineri	„Lupul este fioros” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu adăposturi” Ştiinţă: „Vieţuitoarele pădurii” Construcţii: „Scorbura veveriţei” III.Jocuri de mişcare: „Ursul doarme”, „Iepuraşu-n iarbă”	DOS: Om şi societate: „La masă” - norme de comportament	Vineri	„Mulţumesc că m-ai primit în jocul tău!”	Artă: „Colorează lupul” Lectură:	DOS: „Ştiu cum să mă port la masă când avem musafiri!”

Formatted: Indent: Left: 0"

Săptămâna 19
TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
SUBTEMA: „ANIMALE DOMESTICE”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Cunosc animale de lângă casa bunicii”	I.Construcţii: „Cuşca lui Grivei” Joc de rol: „De-a ferma” III.Joc de mişcare: „Câinele ciufulit”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: „Pisica”	Luni	„Animalele au nevoie de oameni”	Ştiinţă: „Iubesc animalele!” Lectură:	DŞ: „Ce ai văzut la pisică?”
Marţi	„Am grijă de căţel” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim despre câini de rasă” Artă: „Colorăm căţelul” III.Jocuri: „Câinele ciufulit”	DLC: Joc didactic: „Cine este, ce face?” DEC: Cântec: „Pisicuţa stă la soare” Audiţie: „Căţeluşul şi pisica”	Marţi	„Ştiu ce mănâncă un căţel!”	Construcţii: „Ferma animalelor” Lectură:	DLC:„Cine face aşa?” DEC:Repet. cântecului
Miercuri	„Şi animalele au suflet” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „De ce îngrijim câinii?” Construcţii: „Ograda bunicii” III.Joc: „Iepuraşu-n iarbă”	DŞ: Activitate matematică: „Grupează tot atâtea pisici câţi căţei sunt!” DEC: Pictură: „Pisica”	Miercuri	„Să nu lovim un animal!”	Bibliotecă: „Citim imagini cu animale domestice” Lectură:	DŞ:„Numără cățeii” DEC: Pictură:Șoricelul”
Joi	„Învăţ să iubesc animalele” Rutine Tranziții	I.Artă: „Modelăm un os pentru căţel” Construcţii: „Casa bunicii” III.Joc de mişcare: „Câinele şi pisica”	DPM: Repetarea aruncării şi prinderii mingii Joc: „Atenţie la minge” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	„Animalele sunt ca nişte copii”	Joc de rol: „De-a fermierul” Lectură:	DPM: Joc: „Atenţie la minge!”
Vineri	„Căţeluşul poate fi prieten cu pisica” Rutine/Tran	I.Ştiinţă: „De ce îngrijim animalele?” Construcţii: „Ferma de animale” III.Joc muzical: „Fugi, pisică dragă!”	DOS: Activitate practică: „Animale domestice” - aplicaţie	Vineri	„Mă joc frumos cu animalele ca să nu mă rănească”	Artă: „Colorăm animale domestice” Lectură:	DOS: „Lipim oase”

Formatted: English (U.K.)

Formatted: Indent: Left: 0"

Săptămâna 20
TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE
SUBTEMA: „ANIMALE”

Formatted: Spanish (International Sort)
Formatted: Spanish (International Sort)

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Câte feluri de animale am învăţat?”	I.Construcţii: „Adăposturi pentru animale” Joc de rol: „De-a pădurarii” Bibliotecă: „Citim imagini cu animale” III.Joc muzical: „Ursul doarme”	DŞ: Cunoaşterea mediului: joc didactic: „Alege un animal şi spune unde trăieşte!”	Luni	„Am grijă de animalul meu”	Ştiinţă: „Curiozităţi din lumea animalelor” Lectură:	DŞ: Joc: „Pădurarii dau hrană animalelor sălbatice”
Marţi	„Întâm-plări hazlii cu animale” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Animale de la zoo” Joc de rol: „La grădina zoologică” Artă: „Colorăm leul” III.Jocuri: „Iepuraşu-n iarbă”	DLC: „Tomiţă iepuraşul” de Al.Mitru - caiet pag.20 DEC: Cântec: „Ursuleţul Martinel”, „Iepuraş coconaş”	Marţi	„La circ”	Construcţii: „Cuşti pentru animalele de la circ” Lectură:	DLC: „Ce a păţit Tomiţă, iepuraşul, dacă s-a lăudat?” DEC: Cântec: „Ursuleţul Martinel”, „Căţeluş cu părul creţ”
Miercuri	„Despre vulpea cea şireată” Rutine Tranziţii	I.Artă: „Colorăm vulpea” Ştiinţă: „Să aflăm despre vulpe!” Construcţii: „Vizuina, casa vulpii” III.Joc: „Copii, fugiţi!”	DŞ: Activitate matematică: „Numărul şi cifra 2” - consolidare DEC: „Colorează un animal domestic şi un animal sălbatic”	Miercuri	„Ştiu să mă comport la circ”	Joc de rol: „De-a dresorii de tigri” Lectură:	DŞ: Joc didactic: „Să numărăm 2 iepuraşi!” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„Ce este un urs polar?” Rutine Tranziţii	I.Artă: Modelaj: „Morcov pentru iepuraş” Construcţii: „Bârlogul, casa ursului” Nisip şi apă: „Drumul ursului” III.Joc: „Câinele ciufulit”	DPM: Mersul în echilibru între două linii trasate pe sol Joc: „Trecem puntea” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	„Nu este bine să ne apropiem de animalele sălbatice”	Bibliotecă: „Citim imagini cu animale de la circ” Lectură:	DPM: Joc: „Peste pod”
Vineri	„Animale de la zoo” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Animale din apă” Ştiinţă: „Să aflăm despre animale marine” Construcţii: „Grajdul pentru cal” III.Joc: „Dii, căluţ!”	DOS: Om şi societate: „Ce e bine-ce e rău?”	Vineri	„Ştiu cuvinte fermecate”	Artă: „Colorăm veveriţa” Lectură:	DOS: Om şi societate: „Ştiu să fac ce este bine”

Perioada:

Tema: Când, cum şi de ce se întâmplă?

Obiective de referinţă:

- Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor;
- Să transmită mesaje şi să reacţioneze la acestea;
- Să audieze cu atenţie un text şi să demonstreze că l-a înţeles;
- Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;
- Să participe la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi îmbogăţească cunoştintele despre obiecte, constituire de grupuri după formă, mărime, culoare;
- Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială;
- Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăiesc;
- Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice;
- Să folosească corect creioanele colorate, pensula, acuarela şi plastilina;
- Să cânte împreună cu grupul, cu educatoarea şi individual;
- Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia; - Să cunoască şi să aplice reguli de igienă personală; - Să-şi formeze o ţinută corporală corectă.

Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Bibliotecă: - Cărţi şi reviste cu imagini specifice anotimpului primăvara - Casetofon, poveşti, casete cu cântece, DVD, CD - Jetoane cu anotimpuri	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele - Plastilină, planşete - Şabloane - Coli de hârtie, blocuri de desen - Cărţi de colorat - Lipici, hârtie glasată	Joc de rol: - Căsuţa păpuşii, păpuşi - Casă de marcat - Maşini
Joc de masă: - Puzzle - Jocul anotimpurilor - Jocul colorilor	Construcţii: - Truse diverse - Mozaic - Materiale din natură	Ştiinţă: ➢ Planşe cu aspecte ale anotimpului primăvara Jocurile copiilor iarna Internet NISIP ŞI APĂ: Forme pentru nisip Cutie de plastic cu nisip

Inventar de probleme:

Ce ştiu copiii despre temă?

- Să denumească anotimpul primăvara
- Că primăvara înverzesc pomii
- Părţile componente ale unei flori

Ce nu ştiu copiii despre temă şi vor să afle?

- Flori de primăvară
- Că există o sărbătoare a mamelor
- Că se oferă mărţişoare de 1 martie, prima zi de primăvară
- Că înverzeşte iarba şi înfloresc florile
- Că se întorc păsările călătoare

Ce au învăţat copiii în cadrul proiectului?

- Să recunoască şi să denumească ghiocelul
- Ce este un mărţişor
- Să le iubească pe mamele lor
- Să ofere cadouri cu diferite ocazii
- Să recunoască flori de primăvară
-

Există păsări care nu rezistă la frig

Săptămâna 21
TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
SUBTEMA: „PRIMĂVARA”

Formatted: Line spacing: At least 0 pt

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„A venit primăvara!” Rutine Tranziții	I.Construcții: „Coşuleţe pentru ghiocei” Bibliotecă: „Citim imagini cu ghiocei” III.Joc de mişcare: „Culegem ghiocei”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: „Ghiocelul”	Luni	„Cui ofer ghiocei?”	Ştiinţă: „Ghoceii, vestitorii primăverii” Lectură:	DŞ: „Ce ştii despre vestitorul primăverii?”
Marţi	„Vestitorul primăverii” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: „De-a grădinarii” Artă: „Colorăm frunzele de ghiocel” III.Jocuri: „Deschide urechea bine”	DLC: Memorizare: „Ghiocelul” DEC: Cântec: „Primul ghiocel” Joc muzical: „Bat din palme”	Marţi	„Ghiocelul miroase frumos?”	Construcții: „Ghiocei” - mozaic Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	„Te-am aşteptat, primăvară!” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „Ce este un mărţişor?” Construcții: „Flori pentru mama” III.Joc: „Batistuţa”	DŞ: Activitate matematică: „Numărul şi cifra 4” - predare DEC: Modelaj: „Ghiocelul”	Miercuri	„Încep să apară florile de primăvară”	Bibliotecă: „Citim imagini de mărţişoare” Lectură:	DŞ: Numărătoarea DEC: Temă la alegere
Joi	„Bine ai venit, primăvară!” Rutine Tranziții	I.Artă:Modelaj: „Un mărţişor” Nisip şi apă: „Şanţuri pentru ghiocei” III.Joc muzical: „Bat din palme”	DPM:Mers în echilibru pe un plan ridicat Joc: „La circ” Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări ca vrăbiuţa!	Joi	„Mărţişorul este un simbol al primăverii”	Joc de rol: „De-a copiii harnici care adună jucăriile” Lectură:	DPM: Joc: „Trecem puntea”
Vineri	„Vine ziua mamei!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu copii şi mame” Ştiinţă: „Ziua internaţională a femeii” III.Joc: „Deschide urechea bine!”	DOS: Activitate practică: „Ghiocelul” - aplicaţie textilă	Vineri	„Ce îi ofer mamei de ziua ei?”	Artă: „Felicitare pentru mama” Lectură:	DOS: „Lipim petale”

Săptămâna 22

TEMA: CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
SUBTEMA: „ZIUA MAMEI”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Zi de sărbă-toare” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Cadouri pentru mama” Bibliotecă: „Poezii dedicate mamei” III.Joc de mişcare: „Buchețele, bucheţele”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectură după imagini: „De ziua mamei”	Luni	„Culegem flori pentru mama”	Ştiinţă: „Ziua mamei” - internet Lectură:	DŞ: Joc didactic: „Avem musafiri”
Marţi	„Flori pentru mama” Rutine/tran	I.Joc de rol: „De-a mămicile” Artă: „Colorează florile din coşuleţ” III.Joc: „Puişorii vin la cloşcă”	DLC: Memorizare: „Mama” DEC: Cântec: „Astăzi este ziua mamei”. Joc muz: „Iarnă să te duci cu bine!”	Marţi	„O iubesc pe mama cel mai mult!”	Construcţii: „Casă pentru mama” Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	„Munca mamei” Rutine Tranziții	I.Artă: „Colorează coşuleţul de flori” Ştiinţă:„Merită mama o sărbătoare a ei?” III.Joc:„Coroana e rotundă”	DŞ: Activitate matematică: „Numărăm flori pentru mama” Consolidarea numărului 4 - ex.cu DEC: Pictură: „Vaza cu flori”	Miercuri	„Adun jucăriile ca să o bucur pe mama.”	Joc de rol: „Cu mama la plimbare” Lectură:	DŞ: „Facem buchete pentru mama” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„La mulţi ani, mămico!” Rutine/tran	I.Construcţii: „Vaze pentru flori Nisip şi apă: „Plantăm flori pentru mama” III.Joc muz: „Am vrut să-ţi culeg o	DPM:Învăţarea târârii pe genunchi şi palme Joc: „Cercetaşii” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul	Joi	„Ştiu să-i fac o urare mamei”	Bibliotecă: „Album de familie” Lectură:	DPM: Joc: „Umblă ursul”
Vineri	„Mama este numai una!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu bunicuţe” Ştiinţă: „Cum se sacrifică mama pentru a-şi creşte copilul?” Construcţii: „Casă de vacanţă pentru mama” III. Joc muzical: „Am vrut să-ţi culeg o floare”	DOS: Om şi societate: „De ziua mamei” - norme de comportare	Vineri	„Mă port cuviincios la Ziua mamei!”	Artă: „Dar pentru mama” Lectură:	DOS: Joc: „Avem musafiri”

Formatted Table

Săptămâna 23

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
SUBTEMA: „ASPECTE SPECIFICE ANOTIMPULUI PRIMĂVARA”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Ce frumos miros zambilele!” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Gard pentru grădină” Bibliotecă: „Fenomene şi aspecte de primăvară” III.Joc de mişcare: „Vine trenul”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: „Fenomene şi aspecte caracteristice primăverii”	Luni	„Copilul politicos”	Ştiinţă: „Primăvara în lume” - internet Lectură:	DŞ: Joc: „Când se întâmplă?”
Marţi	„Înfloresc lăcră-mioarele!” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: „Florile şi soarele” Artă: „Crenguţa înmugurită” III.Jocuri: „Vine trenul”	DLC: Joc didactic: „Când se întâmplă?” DEC: Cântec: „Primăvara a sosit”. Joc.muz.: „Iarnă să te duci cu bine!”	Marţi	„Sunt harnic şi ordonat”	Construcţii: „Casă pentru păpuşă” Lectură:	DLC: Joc didactic: „Alege jetonul potrivit!” DEC: Joc muzical: „Iarnă să te duci cu bine!”
Miercuri	„Zarzării au flori” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „De ce înverzesc pomii?” Construcţii: „Căsuţe pentru păsărele” III.Joc distractiv: „Zboară-zboară”	DŞ: Activitate matematică: Joc logico-matematic: „Săculeţul fermecat” DEC: Modelaj: „Soare”	Miercuri	„Mă îmbrac singur”	Joc de rol: „Cu mama la plimbare în parc” Lectură:	DŞ: Joc logico-matematic: „Alege o piesă!” DEC: Temă la alegere
Joi	„Soarele încălzeşte mai puternic” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Alei pentru grădină” Nisip şi apă: „Straturi pentru flori” III.Joc: „Ursul doarme”	DPM:Repetarea târârii pe genunchi şi palme Joc: „Ursuleţii-şi caută mama” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	„Ştiu să mă încalţ”	Bibliotecă: „Album cu aspecte de primăvară” Lectură:	DPM: Joc: „Ursuleţii-şi caută mama”
Vineri	„A înverzit iarba” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Aspecte de primăvară” Ştiinţă: „Curiozităţi ale primăverii” Construcţii: III.Joc: „Iepuraşu-n iarbă”	DOS: Activitate practică: „Pomul înflorit” - aplicaţie	Vineri	„Facem ordine la jucării”	Artă: Temă la alegere Lectură:	DOS: Fin

Formatted: Font: (Default) Calibri, 10 pt, Not Bold
Formatted: Indent: Left: 0", Line spacing: At least 0 pt
Formatted: Spanish (International Sort)
Formatted: Line spacing: At least 0 pt
Formatted: Indent: Left: 0"

Săptămâna 24

TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE? SUBTEMA: ,,PĂSĂRI DE CURTE”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Păsări din curtea bunicii” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Coteţul găinilor” Bibliotecă: ,,Citim imagini cu păsări” III.Joc: ,,Puişorii vin la cloşcă!”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura după imagini: ,,Păsări de curte” - dacă se poate, observarea este cea mai indicată	Luni	,,Singur îmi aranjez hăinuţele”	Ştiinţă: „Cum iese puiul din ou?” Lectură:	DŞ: Joc: ,,Alege jetoane cu foloase de la păsări de curte!”
Marţi	,,Să dăm mâncare la păsări!” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a ferma de păsări” Artă: ,,Colorăm puişorul” III.Jocuri: ,,Puişorii vin la cloşcă”	DLC: Joc didactic: ,,Alege o pasăre de curte şi spune ceva despre ea!” DEC: Cântec: ,,Găinuşa moţată”	Marţi	,,Mă spăl pe mâini şi înainte de masă şi după”	Construcţii: ,,Curte pentru păsări” Lectură:	DLC: ,,Găina face...” DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	,,Ce ştim despre păsări?” Rutine/tran	I.Ştiinţă: ,,Cum ies puişorii?” Construcţii: „Gard de protecţie pentru puişori” III.Joc: ,,Găinuşele la cuibar!”	DŞ: Activitate matematică: ,,Numărul şi cifra 5” - predare DEC: Desen: ,,Raţa” - şablon	Miercuri	,,Folosesc des şerveţelul”	Bibliotecă: ,,Citim imagini despre curci” Lectură:	DŞ: ,,Ne jucăm cu degetele” DEC: Desenăm după şabloane
Joi	,,De vorbă cu un puişor” Rutine Tranziții	I Construcţii: „Ferma de păsări” Nisip şi apă: ,,Lac pentru raţe” III.Joc: ,,Găinuşele la cuibar!”	DPM: Învăţarea căţărării pe scară fixă Joc: ,,Alpiniştii” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	,,M-am aşezat frumos în pat şi aştept povestea”	Joc de rol: „De-a îngrijitorii de păsări” Lectură:	DPM: Joc: ,,Căţărătorii pe bloc”
Vineri	,,Să iubim păsările de curte!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu raţe” Ştiinţă: ,,Curiozităţi despre păsările de curte” III.Joc: ,,Vulpea la găini”	DOS: Om şi societate: Povestire: „Răţuşca cea urâtă”	Vineri	,,Aranjez jucăriile din clasă înainte de plecare”	Artă: ,,Colorăm în cartea cu păsări” Lectură:	DOS: Repovestire: ,,Răţuşca cea urâtă”

Săptămâna 25

TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
SUBTEMA: „PĂSĂRI CĂLĂTOARE”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Vestitorii primăverii” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Cuiburi pentru păsări” Bibliotecă: „Răsfoim cărţi cu păsări călătoare” III. „Luaţi seama bine”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura după imagini: „Barza şi rândunica”	Luni	„Singur mă descurc la dezbrăcare”	Construcţii: „Căsuţe pentru păsărele” Lectură:	DŞ: „Ne jucăm cu păsări călătoare”
Marţi	„Ce mi-a povestit o Rândunea?” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: „De-a costructorii de cuiburi” Artă: „Cuibul rândunicii” III.Jocuri: „Luaţi seama bine”	DLC: Povestire: „Unde a zburat rândunica?” DEC: Cântec: „Rândunica a sosit”	Marţi	„Folosesc apa şi săpunul”	Ştiinţă: Ştiaţi că: „Păsările călătoare se întorc la acelaşi cuib” Lectură:	DLC: Repovestire cu ajutorul educatoarei DEC: Repetarea cântecului
Miercuri	„Rândunica îşi face cuib” Rutine/tran	I.Ştiinţă: „Ce îi lipseşte păsării?” Construcţii: „Căsuţa păsărelelor” III.Joc: „Păsărică mută-ţi cuibul”	DŞ: Activitate matematică: „Consolidarea numărului 5” DEC: Pictură: „Rândunica”	Miercuri	„Mâinile curate ţin boala departe”	Bibliotecă: „Citim despre berze” Lectură:	DŞ: Numărăm în limitele 1-5 DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„Se întorc păsările călătoare” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Casa unde-şi face barza cuib” Nisip şi apă: „Drumul berzei spre casă” III. „Păsărică mută-ţi cuibul”	DPM: „Mers cu ocolire de obstacole” Joc: „Prin pădure” Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări !	Joi	„Unde nu intră soarele pe geam...”	Joc de rol: „De-a păsările călătoare” Lectură:	DPM: Joc: „Printre copaci”
Vineri	„Am văzut o rândunică” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Barza şi rândunica vestesc sosirea primăverii” Ştiinţă: „Ce sunt păsările călătoare?” III.Joc: „Zboară, zboară”	DOS: Activitate practică: „Rândunica”	Vineri	„Sunt prieten cu periuţa de dinţi”	Joc distractiv: „Zboară, zboară” Lectură:	DOS: Lipim boabe pentru rândunică

Formatted: Indent: Left: 0"

Săptămâna 26

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Au venit rându-nelele!”	I.Construcţii: ,,Coteţ de păsări” Bibliotecă: ,,Citim despre păsări” III. ,,Păsărică mută-ţi cuibul!”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc didactic: ,,Alege o pasăre şi spune ce ştii despre ea?”	Luni	,,Mă îmbrac singur”	Ştiinţă: „De unde vin păsările?” Lectură:	DŞ: ,,Ce ştii despre?”
Marţi	,,Îmi place raţa, că merge legănat”	I.Joc de rol: ,,De-a gospodinele” Artă: ,,Colorăm puişori de păsări” III.Joc: ,,Puişorii la cloşcă!”	DLC: Joc didactic: ,,Cine face aşa?” - păsări de curte DEC: Cântec: ,,Rândunica a sosit” Joc muzical: ,,Răţuştele mele”	Marţi	,,Îmi aranjez hăinuţele în dulap”	Construcţii: ,,Clocitoarea” Lectură:	DLC: Joc: ,,Alege jetonul potrivit” DEC: Audiţie muzicală
Miercuri	,,Găinuşa cea moţată” Rutine Tranziţii	I.Ştiinţă: „Cine clocește ouăle?” Construcţii: „Cuibar pentru găină” III.Joc: Jocuri în curte	DŞ: Activitate matematică: Joc logico-matematic: ,,Trenul”- după formă DEC: Modelaj: „Cuiburi”	Miercuri	,,Mă spăl pe dinţi de două ori pe zi”	Joc de rol: „De-a îngrijitorii de păsări” Lectură:	DŞ: ,,Trenuleţul triunghiurilor” DEC: Temă la alegere
Joi	,,Cocoşe-lul meu isteţ” Rutine Tranziţii	I.Construcţii: ,,Clocitoare” Nisip şi apă: ,,Desenăm ouă” III.Jocuri în curtea grădiniţei	DPM: Traseu aplicativ: ,,Mers cu ocolire de obstacole şi mers în echilibru cu transport de obiecte uşoare”. Joc: ,,În excursie” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	,,Mănânc fără zgomot”	Bibliotecă: ,,Citim din enciclopedia cu păsări” Lectură:	DPM: Joc: ,,Excursioniştii”
Vineri	,,Vestitorii	I.Bibliotecă: „Citim ghicitori cu păsări”	DOS: Repovestire: ,,Răţuşca cea	Vineri	,,Aranjez	Artă: ,,Colorăm în	DOS: Joc: ,,Recunoaşte

Săptămâna 27

Primăverii, bun sosit!” Rutine Tranziții	Știință: „Curiozităţi despre berze” III.Jocuri în curtea grădiniţei	urâtă”		jucăriile în clasă înainte să plec”	cărţi cu păsări” Lectură:	personajul!”

Săptămâna 28

TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE? SUBTEMA: „PĂSĂRI”

Săptămâna 29

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA I

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE - TURA a II-a

Săptămâna 210

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Biblia copiilor" Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Coşuri pentru ouă" Bibliotecă: ,,Citim din Cartea mea cu relatări biblice" III.Joc: ,,Iepuraşu-n iarbă"	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectură după imagini: ,,Ne pregătim de Paşti"	Luni	,,Îi fac mamei o bucurie: mă îmbracsingur	Joc senzorial: ,,Spune ce ai gustat!" Lectură:	DŞ: Convorbire: ,,Ce sărbătorim la Paşte?"
Marţi	,,Aşteptăm iepuraşul!" Rutine/tran	I.Bibliotecă: ,,Relatări biblice" Joc de rol: ,,De-a bucătăresele" III.Jocuri: Jocuri în curtea grădiniţei	DLC: ,,Ne pregătim de Paşti" - despărţire în silabe DEC: Audiţie: Cristos a înviat!	Marţi	,,Aşez masa pentru musafiri"	Ştiinţă: „Isus a fost cel mai mare învăţător" Lectură:	DLC: ,,Desparte în silabe..." DEC: Audiţie
Miercuri	,,Ce ne spune iepuraşul?" Rutine/tran	I.Artă: ,,Pictăm ouă" Ştiinţă:,,Isus Cristos este fiul lui Dumnezeu" III.Joc: Iepuraşii la morcovi"	DŞ: Activitate matematică: ,,Numeralul ordinal" DEC: Desen: ,,Ouă colorate"	Miercuri	,,Mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie"	Bibliotecă: Citim din „Cartea mea cu relatări biblice" Lectură:	DŞ: ,,Al câtelea ou este roşu?" DEC: Finalizarea lucrării
Joi	,,Coşul cu ouă vopsite" Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Cerul, casa lui Isus" Nisip şi apă: ,,Cozonaci" III.Joc: ,,Alergăm ca iepuraşii"	DPM: Învăţarea săriturii în adâncime. Joc: ,,Broscuţele sar în lac" Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări!	Joi	,,Mă joc pe afară ca să fiu puternic"	Joc de rol: „De-a iepuraşii" Lectură:	DPM: Joc: ,,Vrăbiuţele şi automobilul"
Vineri	,,Cristos a înviat!" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Relatări despre Isus" Ştiinţă: „Isus ne învaţă să fim ascultători" III.Joc: ,,Sărim ca iepuraşii"	DOS: Activitate practică: ,,Felicitări de Paşte"	Vineri	,,Aranjez jucăriile cu care m-am jucat"	Artă: ,,Colorăm coşul cu ouă" Lectură:	DOS: Lipim un iepuraş de Paşte

Săptămâna 211

TEMA: CUM A FOST, ESTE ŞI VA FI AICI PE PĂMÂNT

Săptămâna 212

SUBTEMA: „NE PREGĂTIM DE PAŞTE”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 213

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Poveste cu legume” Rutine/tran	I.Construcţii: ,,Sera pentru legume” Bibliotecă: ,,Citim imagini cu legume” III.Joc: ,,Mergi cum bat!”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Salata, ridichea, ceapa verde”	Luni	,,Am învăţat să fiu ordonat”	Ştiinţă: „Cum cresc legumele?” Lectură:	DŞ: ,,Din ce legume facem o salată?”
Marţi	,,Din seminţe au ieşit legume” Rutine/tran	I.Joc de rol: ,,De-a vânzătorii de legume” Artă: ,,Colorăm legume timpurii” III.Jocuri: ,,Tragem de ridiche”	DLC: Povestire: ,,Ridichea uriaşă” DEC: Cântec: ,,Primăvara a sosit” Joc muzical: ,,Soldaţii”	Marţi	,,Învăţ să păstrez ordine la dormitor”	Construcţii: ,,Lădiţe pentru legume” Lectură:	DLC: Repovestire cu sprijinul educatoarei şi suport intuitiv DEC: Repetare cântec
Miercuri	,,Legumele sunt sănătoase” Rutine/tran	I.Ştiinţă: „Legumele sunt sănătoase” Construcţii: „Gard pentru grădină” III.Joc: ,,Iepurii vin la salată!”	DŞ: Activitate matematică: ,,Formăm scara numerică” DEC: Pictură: ,,Ridichea”	Miercuri	,,Învăţ să mănânc legume”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu multe legume” Lectură:	DŞ: ,,Colorează atâtea buline cât arată cifra!” DEC: ,,Colorăm legume”
Joi	,,E primăvară în grădina bunicii” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Piaţa de legume” Nisip şi apă: ,,Straturi de legume” III.Joc de mişcare:,,Vânătorii şi iepuraşii”	DPM: Învăţarea trecerii peste aparate joase cu sprijin pe mâini şi picioare. Joc: ,,Treci peste bancă!” Ex.1.Privim sus, jos 2.Culegem ceapă 3.Ne răsucim 4.Sări ca mingea!	Joi	,,Servesc gustarea fără să fac firimituri”	Joc de rol: „De-a vânzătorii de legume” Lectură:	DPM: Joc: ,,Trecem peste cuburile din sala de sport”
Vineri	,,Grădinarii veseli” Rutine	I.Bibliotecă: „Citim pe internet despre legume timpurii” Ştiinţă: „Alegeţi şi grupaţi!”	DOS: Om şi societate: ,,Ordine şi curăţenie”	Vineri	,,Las jucăriile din clasă	Artă: ,,Desenăm legume după contur”	DOS: ,,Ce înseamnă curăţenie?”

Săptămâna 214

	Tranziții	III.Jocuri libere în curtea grădiniţei			ordonate când plec”	Lectură:	

Săptămâna 215

TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

Săptămâna 216

SUBTEMA:,,LEGUME TIMPURII”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 29

TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE SUBTEMA:
,,LUMEA INSECTELOR”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Gâzele au culori diferite” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Flori pentru albine” - mozaic Bibliotecă: ,,Citim imagini cu insecte” III.Joc: ,,Furnicuţa cară sacul”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare spontană: ,,Albina, furnica, gărgăriţa, fluturele”	Luni	,,Am învăţat să fiu ordonat”	Ştiinţă: ,,Dumnezeu le-a făcut pe toate spre folosul oamenilor” Lectură:	DŞ: Joc ,,Alege o insectă să vorbim despre ea”
Marţi	,,Gărgări-ţele se joacă cu Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a albinuţele” Artă: ,,Gâze şi flori - mii de culori” III.Jocuri: ,,Fluturii vin la flori”	DLC: Memorizare: ,,De pe-o Bună dimineaţă” DEC: Cântec: ,,Albinuţa mea” Joc muzical: ,,Geieraşul”	Marţi	,,Mănânc civilizat”	Construcţii: ,,Căsuţe pentru insecte” Lectură:	DLC: Repetarea poeziei DEC: Repetare cântec şi joc muzical
Miercuri	,,Gâzele nu fac rău” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Ce rost au gâzele” Construcţii: ,,Fluturi” - mozaic III.Joc: ,,Furnicuţa trece obstacolul”	DŞ: Activitate matematică: ,,Numeralul ordinal” DEC: Modelaj: ,,Gărgăriţa”	Miercuri	,,Mă îmbrac şi dezbrac singur”	Bibliotecă: ,,Citim imagini frumoase cu insecte” Lectură:	DŞ: ,,Aranjăm pătrate să facem faguri” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	,,Îmi place mierea de albine” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Muşuroi pentru furnici” Nisip şi apă: ,,Drumul furnicuţei” III.Joc: ,,Gâzele zboară!”	DPM: ,,Gimnastică ritmică: Dansul albinuţelor” Ex.1.Zboară fluturaşul 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Gândăcelul răsturnat!	Joi	,,Apa şi săpunul sunt prietenii mei”	Joc de rol: ,,De-a furnicuţele” Lectură:	DPM: Joc: ,,Dansul albinuţelor”
Vineri	,,Iubesc fluturii” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim despre albine” Ştiinţă: ,,Să nu omori gâzele!” III: ,,Căutăm gâze prin iarbă şi flori”	DOS: Activitate practică: ,,Fluturi şi flori” - aplicaţie	Vineri	,,Aranjez clasa la plecare”	Artă: ,,Desenăm insecte” Lectură:	DOS: Expunerea lucrărilor

Săptămâna 30
TEMA: CÂND, CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?
SUBTEMA: „FLORI DE PRIMĂVARĂ”

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Un zambet, o floare”	I.Construcţii: „Florăria” Joc de rol: „De-a florăria” III.Joc de mişcare: „Culegem flori”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: „Laleaua”	Luni	„Îmi plac florile!”	Joc senzorial: „Ce ai mirosit?” Lectură:	DŞ: „Alege o floare şi spune ce ştii!”
Marţi	„Au înflorit lalelele” Rutine Tranziţii	I.Bibliotecă: „Imagini cu flori de primăvară” Artă: „Colorăm în cărţile cu flori” III.Joc: „Fluturii vin la flori” Opţional	DLC: Joc didactic: „Eu spun una, tu spui multe” - singular, plural şi propoziţii - flori DEC: Cântec: „Ghiocelul şi florile”. Joc muzical la alegere	Marţi	„Am învăţat să ud florile”	Construcţii: „Flori” - truse diferite Lectură:	DLC: „O lalea, multe...” DEC: Repetare cântec
Miercuri	„Florile sunt vesele” Rutine Tranziţii	I.Ştiinţă: Orientare în spaţiu: „Ajută albina să ajungă la floare” Construcţii: „Ronduri de flori” - mozaic III.Joc cu text si cânt: „Când am fost noi la pădure”	DŞ: Activitate matematică: „Poziţii spaţiale” DEC: Desen: „Laleaua”	Miercuri	„Folosim şerveţele la fiecare masă”	Ştiinţă: „Alege pe internet o floare care-ţi place!” Lectură:	DŞ: Joc: „Sus-jos, pe-sub, lângă, în faţă-în spate” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„Au înflorit pe luncă flori” Rutine Tranziţii	I.Artă: Modelaj: „Flori” Construcţii: Truse diferite III.Joc distractiv: „Albinele şi florile” Opţional	DPM: Gimnastică ritmică: „Dansul florilor” Ex.1.Zboară fluturaşul 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Gândăcelul răsturnat!	Joi	„Nu vorbim în timpul mesei!”	Jocuri de mişcare: „Ursul doarme”, „Iepuraşu-n iarbă” Lectură:	DPM: „Gimnastică ritmică”
Vineri	„Simfonia florilor şi a culorilor” Rutine Tranziţii	I.Ştiinţă: „Curiozităţi despre flori” Construcţii: „Flori” - mozaic III.Joc distractiv: „Deschide-ţi urechea bine”	DOS: Om şi societate: „Micii grădinari”	Vineri	„Ştiu să îmbrac singur pijamaua”	Joc muzical: „Bat din palme” Lectură:	DOS: „Cum îngrijim florile?”

Formatted: Spanish (International Sort)

Săptămâna 31
TEMA: CÂND CUM ŞI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

SUBTEMA:„CE AM ÎNVĂŢAT DESPRE PRIMĂVARĂ?” - Evaluare proiect

	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I			ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a			
Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	„Zâna Primăvara” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Căsuţă pentru Zâna Primăvara” Bibliotecă: „Citim imagini cu primăvara” III.Jocuri libere în curte	DŞ: Cunoaşterea mediului: Convorbire cu suport intuitiv: „Ce am învăţat despre primăvară?”	Luni	„Am învăţat să am grijă de jucării”	Ştiinţă: „Unde mă joc?” Lectură:	DŞ: Joc: „Ce ştii despre...?”
Marţi	„Ce mi-a povestit o gărgăriţă?” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: „De-a furnicuţele” Artă: „Colorăm flori de primăvară” III.Jocuri la aparatele de joacă	DLC: Joc didactic: „Recunoaşte imaginea şi desparte în silabe...!” DEC: Cântece şi jocuri muzicale	Marţi	„Protejăm florile!”	Construcţii: „Palatul Primăverii” Lectură:	DLC: Repetarea poeziilor despre primăvară, flori, gâze DEC: Cântece cunoscute
Miercuri	„Ce multe ştiu despre primăvară!” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă:„ Natura se trezeşte la viaţă” Construcţii:„Lădiţe pentru flori” III.Joc:„Păsărică mută-ţi cuibul!”	DŞ: Activitate matematică: „Verificarea număratului în limitele 1-5” DEC: Pictură: „Pomii înfloriţi”	Miercuri	„Sunt atent la îmbrăcat!”	Joc: „Scaunele muzicale! Lectură:	DŞ: „Ne jucăm cu degetele” DEC: Finalizarea lucrării
Joi	„Zburdăm ca albinele” Rutine Tranziții	I.Construcţii: „Camioane pentru legume” Nisip şi apă: „Drumul gândăcelului” III.Joc: „Culegem flori”	DPM: Concurs de alergare Ex.1.Privim după fluturi 2.Ne răsucim 3.Ne aplecăm 4.Sări peste gâză!	Joi	„Pot, vreau, trebuie”	Bibliotecă: „Album de primăvară” Lectură:	DPM: Joc: „Sări ca iepuraşul!”
Vineri	„Iubim natura!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu gâze...” Ştiinţă: „Despre primăvară” III.Jocuri la aparatele de joacă	DOS: Activitate practică: „Zâna Primăvara” - confecţie	Vineri	„Clasa mea ca o floare de primăvară”	Artă: „Temă la alegere” Lectură:	DOS: Lipim flori pe rochița Zânei Primăvara

Perioada:

Tema: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Obiective de referinţă:

- Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor;
- Să transmită mesaje şi să reacţioneze la acestea;
- Să audieze cu atenţie un text şi să demonstreze că l-a înţeles;
- Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect;

- Să participe la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului;
- Să-şi îmbogăţească cunoştintele despre obiecte, constituire de grupuri după formă, mărime, culoare;
- Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială;
- Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăiesc;
- Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice;
- Să folosească corect creioanele colorate, pensula, acuarela şi plastilina;
- Să cânte împreună cu grupul, cu educatoarea şi individual;
- Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia; - Să cunoască şi să aplice reguli de igienă personală; - Să-şi formeze o ţinută corporală corectă.

Centre de interes deschise şi materiale puse la dispoziţia copiilor:

Inventar de probleme:

Bibliotecă: - Cărţi şi reviste cu imagini specifice anotimpului primăvara - Casetofon, poveşti, casete cu cântece, DVD, CD - Jetoane cu anotimpuri -	Artă: - Creioane negre, colorate, pensule, acuarele - Plastilină, planşete - Coli de hârtie, blocuri de desen - Cărţi de colorat - Lipici, hârtie glasată	Joc de rol: - Căsuţa păpuşii, păpuşi - Casă de marcat - Maşini
Joc de masă: - Puzzle - Jocul mijloacelor de transport - Jocul culorilor	Construcţii: - Truse diverse - Mozaic - Materiale din natură	Ştiinţă: ➢ Planşe cu mijloace de transport ➢ Internet NISIP ŞI APĂ: ☐ Forme pentru nisip ☐ Cutie de plastic cu nisip

Ce ştiu copiii?

- Să denumească mijloacele de transport pe uscat
- Că avionul zboară

Ce nu ştiu copiii şi vor să afle?

- Părţile componente ale mijloacelor de transport
- Că mijloacele de transport circulă prin aer, pe apă şi pe uscat
- Că există reguli de comportare în mijloacele de transport
- Că fiecare mijloc de transport are conducătorul lui

Ce au învăţat copiii în cadrul proiectului?

1. Să recunoască şi să denumescă avionul, elicopterul, racheta, vaporul, barca
2. Mediile prin care circulă mijloacele de transport
3. Să se comporte în mijloacele de transport
4. Cum se numesc cei care conduc fiecare mijloc de transport

Săptămâna 32

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Cu maşina la grădiniţă” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Garaj” Bibliotecă: ,,Citim imagini cu automobile” III.Joc: ,,Şoferii în concurs”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Observare: ,,Automobilul”, ,,Autobuzul” etc.	Luni	,,Mestec cu gura închisă”	Ştiinţă: ,,Reguli de circulaţie” Lectură:	DŞ: ,,Cine conduce...?”
Marţi	,,O călătorie” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a mecanicii de locomotivă” Artă: ,,Colorăm maşini” III.Joc: ,,Vine trenul”	DLC: Joc didactic: ,,Denumeşte şi formează o propoziţie!” - jetoane cu mijloace de transport DEC: Cântec: ,,Trenul”	Marţi	,,Folosesc corect tacâmul”	Construcţii: ,,Curte pentru maşină şi căruţă” Lectură:	DLC: ,,Maşina are... silabe DEC: Repetare cântec
Miercuri	,,Atenţie, se închid ușile!” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Primul mijloc de transport” Construcţii: ,,Depoul trenurilor” III.Joc: ,,Trenul cu surprize”	DŞ: Activitate matematică: Joc didactic: ,,Să fie tot atâtea!” DEC: Modelaj: ,,Roţi de maşină”	Miercuri	,,Mă descurc singur la dormitor”	Joc de rol: ,,De-a poliţiştii” Lectură:	DŞ: ,,Mai multe” DEC: Temă la alegere
Joi	,,Am acasă maşinuţe” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Suport pentru bicicletă” Nisip şi apă: ,,Drum pentru biciclete” III.Jocuri la aparatele de joacă	DPM: Combinaţii de mers şi alergare. Joc: ,,Copii, fugiţi!” Ex.1.Locomotiva 2.Pisica se întinde 3.Ne răsucim 4.Sări minge!	Joi	,,Mâinile curate ţin boala departe”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu mijloace de transport ” Lectură:	DPM: Joc: ,,Copii, fugiţi”!
Vineri	,,Ne plimbăm prin oraş” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim imagini cu căruţe” Ştiinţă: ,,Mijloace moderne de transport” III.Jocuri la aparatele de joacă	DOS: Om şi societate: ,,Agentul de circulaţie”	Vineri	,,Las jucăriile ordonate în clasă”	Artă: ,,Colorăm autobuzul” Lectură:	DOS: ,,Ce ştim despre agentul de circulaţie?”

Săptămâna 33

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
SUBTEMA: „MIJLOACE DE TRANSPORT PE USCAT”

Săptămâna 34
TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 35

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Hai la vaporaşe!" Rutine Tranziții	I.Construcții: ,,Vaporul" Bibliotecă: ,,Citim imagini cu vapoare" III.Jocuri libere în curte	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectură după imagini: „Mijloace de transport pe apă"	Luni	,,Mă îmbrac repede ca un marinar"	Ştiinţă: „Cum pluteşte vaporul?" Lectură:	DŞ: ,,Cu ce călătorim?"
Marţi	,,Ne jucăm cu bărci" Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a barcagii"" Artă: ,,Colorăm şalupa" III.Jocuri la aparatele de joacă din curte	DLC: Joc didactic: ,,Desparte în silabe" DEC: Cântec	Marţi	,,Aranjez masa pentru prânz"	Construcţii: ,,Portul Constanţa" Lectură:	DLC: ,,Câte silabe are...?" DEC: Repetare cântec
Miercuri	,,Ai văzut o şalupă?" Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: ,,Ce ştii despre?..." Construcţii: „Barca" III.Joc: ,,Marinarii la comandă"	DŞ: Activitate matematică: ,,Compararea grupelor de obiecte prin formare de perechi" DEC: Desen: ,,Barca"	Miercuri	,,Ascult în liniște povestea"	Joc de rol: „De-a marinarii" Lectură:	DŞ: ,,Să fie tot atâtea fetiţe câţi băieţi sunt!" DEC:
Joi	,,Ne jucăm în apă" Rutine Tranziții	I.Construcții: ,,Şalupa" Nisip şi apă: ,,Valuri lăsate de vapor" III. „Vâslim spre mal"	DPM: Dans popular: ,,Hora" Ex.1.Locomotiva 2.Pisica se întinde 3.Ne răsucim 4.Sări minge!	Joi	,,Hăinuţele mele sunt ordonate"	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu mijloace de transport pe apă"	DPM: Joc: ,,Hora"
Vineri	,,Bun venit, marinari!" Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu şalupe" Ştiinţă: „Ce ai ales?" III.Jocuri libere în curte	DOS:Activitate practică: ,,Răsucim sfoară pentru marinari" - răsucire	Vineri	,,Aranjez jucăriile din clasă la plecare"	Artă: Desenăm după şablon Lectură:	DOS: ,,Înnodăm sforile"

Săptămâna 36

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
SUBTEMA: „MIJLOACE DE TRANSPORT PE APĂ”

Săptămâna 37
TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 38

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Am văzut un avion” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Aeroport” Bibliotecă: ,,Citim imagini cu avioane” III.Joc: ,,Avioanele”	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectură după imagini: ,,Mijloace de transport în aer”	Luni	,,Mă îngrijesc singur”	Ştiinţă: „Cu ce seamănă avioanele?” Lectură:	DŞ: ,,Cu ce zburăm?”
Marţi	,,Am venit cu viteza Avionului” Rutine Tranziții	I.Joc de rol: ,,De-a pasagerii din avion” Artă: ,,Colorăm avionul” III.Jocuri libere în curte	DLC: Joc didactic: ,,Cu ce călătorim?” DEC: Cântece pentru serbare	Marţi	,,Încerc să-mi aranjez patul”	Construcţii: ,,Aeroport internaţional” Lectură:	DLC: ,,Avionul duce...” DEC: ,,Cântece”
Miercuri	,,Elicopterul Smurd” Rutine Tranziții	I.Ştiinţă: „Primul aviator român” Construcţii: ,,Hangar pentru avioane” III.Joc: ,,Avioane pe pistă”	DŞ: Activitate matematică: ,,Scara numerică” DEC: Pictură: ,,Avionul”	Miercuri	,,M-am spălat pe mâini des”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu primele avioane” Lectură:	DŞ: ,,Scara numerică” DEC: ,,Avion cu motor”
Joi	,,Cu racheta pe lună!” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Pistă pentru avioane” Nisip şi apă: ,,Urme de avion cu reacţie” III.Jocuri la aparatele de joacă	DPM: ,,Aruncare şi prinderea cu o mână” Joc: ,,Aruncăm cu avioane” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	,,Mă joc frumos cu copiii”	Joc de rol: „De-a călătoria cu avionul” Lectură:	DPM: Joc: ,,Zboară avionul”
Vineri	,,Aerodrom” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Citim imagini cu rachete” Ştiinţă: „Despre Henry Coandă” III.Jocuri la aparatele de joacă	DOS: Om şi societate: ,,Politeţea se învaţă”	Vineri	,,Aranjez jucăriile cu care m-am jucat”	Artă: ,,Colorăm racheta” Lectură:	DOS: Audiţie: ,,Un copil politicos”

Săptămâna 39

TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?
SUBTEMA: „MIJLOACE DE TRANSPORT ÎN AER”

Săptămâna 310
TEMA: CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU?

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 311

TEMA: CU CE ŞI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMŢIM?
SUBTEMA: ,,1 IUNIE ZIUA INTERNAŢIONALĂ A COPILULUI”

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,E ziua ta, copile!” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Globul pământesc” Joc de rol: „De-a parcul de distracţii” III. Plimbare în parc	DŞ: Cunoaşterea mediului: Lectura după imagini: „1 Iunie”	Luni	,,Am crescut mare şi construiesc fără ajutor”	Ştiinţă: „Copiii sunt rostul vieţii” Lectură:	DŞ: ,,Unde ai vrea să ai un prieten?”
Marţi	,,La mulţi ani, copii!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Porturi ale unor copii” Artă: ,,Copii din rase diferite” III.Jocuri la aparatele de joacă	DLC: Memorizare: ,,1 Iunie” DEC: Cântec: ,,De ziua ta!”	Marţi	,,Apa şi săpunul sunt prietenii mei”	Construcţii: ,,Palatul copiilor” Lectură:	DLC: Repetare poezie DEC: Repetare cântec
Miercuri	,,Haideţi la horă, copii!” Rutine Tranziții	I.Artă: ,,Copii din rase diferite” Ştiinţă: „De ce ne-a dat Dumnezeu copii?” III.Joc: ,,Copii, fugiţi!”	DŞ: Activitate matematică: Evaluare finală DEC: Temă la alegere	Miercuri	,,Servesc gustarea fără să vorbesc”	Joc de rol: ,,De-a poveştile copilăriei” Lectură:	DŞ: Evaluare DEC: Temă la alegere
Joi	,,Copiii, un dar de la Dumnezeu” Rutine Tranziții	I.Construcţii: ,,Disneyland” Nisip şi apă: ,,Cercuri pentru horă” III.Jocuri în parc	DPM: Repetarea dansului popular ,,Hora” Ex.1.Privim podeaua 2.Avionul 3.Pendulul 4.Uriaşii şi piticii	Joi	,,În dulăpior păstrez ordine”	Bibliotecă: ,,Citim imagini cu copii fără copilărie” Lectură:	DPM: Repetarea dansului popular „Hora”
Vineri	,,Copilărie, copilărie” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: „Jocuri ale copiilor” Ştiinţă: „Copiii ascultători” III. În parc împreună cu părinţii	DOS: Activitate practică: ,,Copilul” - confecţie din aţe înnodate cu ajutorul părinţilor	Vineri	,,Aranjez jucăriile la plecare”	Artă: ,,Colorăm jucării pentru copii” Lectură:	DOS: Lipim o pălărie pe capul copilului

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna 312

TEMA: CINE ŞI CUM PLANIFICĂ / ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE?
SUBTEMA: Evaluare finală

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,,Am crescut mare” Rutine Tranziții	I.Construcţii: Truse diferite Joc de rol: ,,De-a grădiniţa” Bibliotecă: ,,Citim imagini din activitatea noastră” III.Jocuri libere în curte	DŞ: Cunoaşterea mediului: Joc didactic: ,,Alege şi spune...”	Luni	,,Ştiu să mă îmbrac-dezbrac singur”	Ştiinţă: „Am învăţat multe lucruri la grădiniţă” Lectură:	DŞ: ,,Cu ce mă joc?”
Marţi	,,Grădiniţă, multumesc!” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim imagini din reviste” Joc de rol: ,,De-a educatoarea” Artă: ,,Colorăm fără să depăşim spaţiul” III.Jocuri în curte	DLC: Joc didactic: ,,Recunoaşte personajul şi spune ce ştii despre el” DEC: Repetarea cântecelor pentru serbare	Marţi	,,Ştiu să mănânc civilizat”	Construcţii: ,,Grădiniţa” Lectură:	DLC: ,,Eu sunt personajul...” DEC: Repetarea cântecelor pentru serbare
Miercuri	,,Grădiniţa, cel mai frumos loc” Rutine Tranziții	I.Artă: Pictură la alegere Ştiinţă: „Ce am învăţat la grădiniţă?” Construcţii: La alegerea copiilor III.Joc distractiv: ,,Zboară, zboară”	DŞ: Activitate matematică: ,,Numără, formează perechi, recunoaşte figurile geometrice şi poziţiile spaţiale” DEC: Pictură: Temă la alegere	Miercuri	,,Ştiu să mă spăl pe mâini de câte ori este nevoie”	Joc de rol: „De-a grupa mică” Lectură:	DŞ: ,,Colorează...” DEC: Aranjarea mapelor cu lucrări
Joi	,,Vă iubesc, colegii mei!” Rutine Tranziții	I.Artă: Modelaj: La alegere Construcţii: Temă la alegere Nisip şi apă: ,,Castele de nisip” III.Jocuri la nisipar	DPM: Repetarea dansurilor pentru serbare	Joi	,,Ştiu să-mi aranjez hăinuţele”	Bibliotecă: ,,Citim imagini de la prima serbare” Lectură:	DPM: Dansuri populare: ,,Hora” şi ,,Alunelul”
Vineri	,,A sosit vacanţa mare” Rutine Tranziții	I.Bibliotecă: ,,Citim imagini din grădiniţă” Ştiinţă: „Ce aş vrea să mai învăţ?” Construcţii: Truse diferite III.Jocuri în curte	DOS: Om şi societate: ,,Aşa da! - Aşa nu!” ,,Mi-a plăcut la grădiniţă!”	Vineri	,,Ştiu să aranjez jucăriile după ce mă joc”	Artă: Desen: Temă la alegere Lectură:	DOS: ,,Mi-a plăcut la grădiniţă!”

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a

Săptămâna
TEMA:
SUBTEMA:

Ziua / Data	ADP	ALA	ADE	Ziua / Data	ADP	ALA	ADE
Luni	,	I.Construcţii: Joc de rol: Bibliotecă: III.	DŞ: Cunoaşterea mediului:	Luni			DŞ:
Marţi		I.Bibliotecă: Joc de rol:" Artă:„" III.Jocuri:	DLC: DEC:	Marţi			DLC: DEC:
Miercuri		I.Artă: Ştiinţă: Construcţii: III.Joc:	DŞ: Activitate matematică: DEC:	Miercuri			DŞ: DEC:
Joi		I.Artă:Modelaj: Construcţii: Nisip şi apă: III.	DPM: Ex.1.Privim sus, jos 2.Ne răsucim 3.Sări ca vrăbiuţa!	Joi			DPM: Joc:
Vineri		I.Bibliotecă: Ştiinţă: Construcţii: III.	DOS:	Vineri			DOS:

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA I ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE - TURA a II-a





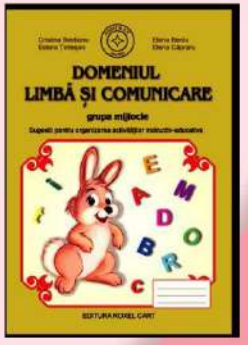


a mijlocie









0-311770;

0764-624979

ram L-V, 9:00 - 17:00

ISBN 978-606-8383-52-1

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ŞCOALA ALTFEL
An școlar 2023-2024

Nr. crt.	**Denumirea activităţii**	**Obiective urmărite**	**Tipul activităţii/ Locul de desfășurare**	**Profesori Responsabili/**	**Participanţi/ Parteneri**	**Termen Data/ora**	**Evaluarea activităţii**
1.	***NE PREGĂTIM DE CRĂCIUN!*** ■ Atelier de creaţie -podoabe pentru pomul de Crăciun ■ Împodobirea bradului de Crăciun ■ Concurs: „Cel mai frumos brad	-Dezvoltarea abilităților practice de lucru; -Cultivarea spiritului estetic, de colaborare și cooperare -Manifestarea interesului faţă de creaţia artistică; -Cultivarea spiritului estetic și de colab -Cultivarea dragostei faţă de	Activitate practică Sala de clasă		Prescolarii Gr.mica,mijlocie,mare Mediator scolar	Luni, 18.12.2023 8:00 - 12:00	Decorațiuni Felicitări Desene ale elevilor Diplome Discutii libere

	de Crăciun” ■ Dezbatere:”Sa taiem sau sa nu taiem brazii?”	tradiţiile şi obiceiurile de iarnă; -Aplicarea criteriilor estetice şi morale în aprecierea lucrărilor; -Realizarea de creaţii artistice reflectând tema; -Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă; _Dezvoltarea gandirii critice.					si dirijate.
2.	***STOP VIOLENȚEI!*** ■ Vizionarea de filmulete in care apar diferite tipuri de violenta intre copii si discutarea acestora. ■ ASA DA,ASA NU!(prezentarea unor secvente in care copiii fac fapte bune sau rele.Copiii incadreaza fapta la categoria BINE sau RAU.)	-Identificarea formelor violenţei; -Cunoaşterea sensului valorilor: sinceritate,toleranţă, colegialitate, prietenie, stăpânire de sine, respect, modestie, curaj, responsabilitate,colaborare, comunicare etc; -Formarea de aptitudini şi atitudini morale în spiritul prevenirii şi înlăturării violenţei îngrup; -Dezvoltarea spiritului de colaborare şi întrajutorare;	Activitate educativă Activitate practică Sala de clasă		Prescolarii gr.mica,mijlocie,mare Mediator școlar Reprezentanți ai politiei	Marți, 19.12.2023 8:00 - 12:00	Dezbatere Afișe Fotografii

	■ Realizarea unui afiș cu tema”STOP VIOLENTEI!” împreună cu copiii.(„Copacul prieteniei si al bunatatii”.) ■						
3.	***STAREA DE BINE!*** ■ Sănătatea cea mai de preț comoară ■ Mănânc sănătos, deci sunt sănătos ■ Igiena alimentară si corporala .	-Conştientizarea rolului unei alimentaţii echilibrate în dezvoltarea armonioasă a organismului; -Participarea activă la prepararea unei gustări sănătoase; -Dezvoltarea unei igiene alimentare și fizice sănătoase; -Întocmirea unui poster cu alimente sănătoase.	Activitate educativă Activitate practică Sala de grupa		Prescolarii gr.mica,mijlocie,mare Mediator scolar	Miercuri, 20.12.2023 8:00 - 13:00	Expoziţie Fotografii

4.	***TRADIȚII ȘI OBICEIURI DE CRĂCIUN*** ■ Semnificaţia Crăciunului ■ Cântece şi poezii pentru Craciun.	-Prezentarea unor tradiții locale specifice; -Cunoaşterea semnificaţiei sărbătorilor de iarnă -Recitarea unor poezii şi interpretarea unor roluri ce semnifică Naşterea Domnului; - Intonarea unor colinde.	Activitate educativă Sala de grupa		Prescolarii gr mica,mijlocie ,mare. Mediator scolar	Joi, 21.12.2023 8:00 - 13:00	Fotografii
5.	***ÎN LUMEA MAGICĂ A CRĂCIUNULUI*** ■ Ce ştii despre Sărbătoarea Crăciunului?(brainstorming) ■ Desene si picturi cu motive de Craciun. ■ „Hai sa facem un teatru!” (joc de rol cu personaje din	Formarea unor atitudini pozitive,umane -Formarea bunelor maniere; -Însuşirea sentimentului responsabilităţii, al compasiunii şi al solidarităţii - Manifestarea interesului faţă de creaţia artistica - Manifestarea comportamen-tului competitiv, dar şi a spiritului de echipă. -Încurajarea copiilor sa fie creativi,sa si manifeste talentulartistic,prin interpretarea	Activitate educativă Activitate plastică Activitate artistica		Prescolarii gr mica,mijlocie ,mare	Vineri, 22.12.2023 8:00 - 12:00	Expoziţie Diplome

	povestea biblica despre nasterea lui Isus)	unor personaje.					

Notă: programul poate suferi modificări în funcție de prezența partenerilor implicați

PROIECT EDUCAȚIONAL DE VOLUNTARIAT *„FII VOLUNTAR ÎN ȘCOALA TA”*
pentru

SĂPTĂMÂNA VERDE

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR PROPUSE

CALENDARUL DESFĂȘURĂRII FIECĂREI ACTIVITĂȚI DE VOLUNTARIAT

2022 - 2023

Titlul activității	Domeniul activității	Obiective specifice	Parteneri	Acțiuni / activități concrete	Timp / durata
1.*Ce înseamnă să fii voluntar*?	Educație civică, volunta riat.	-consolidarea unor noțiuni precum: *voluntar, voluntariat, activitate voluntară și ecologică, poluare, deșeuri, reciclare* etc. - sensibilizarea elevilor cu privire la valorile și importanța voluntariatului;		-distribuirea unor materiale informative cu mesaje ecologice; -imagini, pliante, reviste care promovează un mediu sănătos și curat; -realizarea unor materiale informative cu privire la activitățile ecologice pe care le putem desfășura în vederea protejării mediului înconjurător: reciclare, ecologizare, protejarea și ocrotirea animalelor, îngriirea spațiilor verzi etc.	februarie 2023
2.„Sădim sămânța frumosului în pământul strămoșilor”	Proiect de volun-tariat	-implicarea elevilor în desfășurarea unor activități care presupun muncă și creativitate; -promovarea spiritului de echipă pentru consolidarea relațiilor sociale;	Primăria și Consiliul Local al orașului Vicovu de Sus;	-îngrijirea solului, plantarea de flori; -activități de ecologizare: curățenie și amenajare a spațiilor verzi; Parcul din curtea școlii; Grădina școlii;	martie-aprilie 2023

		-dezvoltarea gustului pentru frumos.			
3.„Povestea din jurul nostru: Să reciclăm cu spor”!	Proiect de volun-tariat	-implicarea elevilor, dar și a părinților în activitatea de colectare a deșeurilor reciclabile; -responsabilizarea elevilor pentru a trăi într-un mediu curat și sănătos.	Primăria și Consiliul Local al orașului Vicovu de Sus; Firma de colectare a deșeurilor reciclabile RotMac – Marginea.	-colectarea materialelor din sticlă, plastic și hârtie/carton; -dezbatere pe tema importanței reciclării materialelor din sticlă, plastic și hârtie. -film documentar despre importanța activităților de reciclare;	martie 2023
4. Pădurea-aurul verde	Campanie de împădu rire	-dezvoltarea simțului estetic, al gustului pentru frumos; -protejarea și ocrotirea mediului înconjurător;	Ocolul Silvic Falcău; FOREST BROD S.R.L., com. Brodina	-vizită la pepinierele Ocolului Silvic Falcău; -plantare de puieți (molid, brad etc.). - „Pădurea în literatură” – concurs de creație literară (poezie, proză, teatru, eseuri etc.)	aprilie 2023
4. Dăruind o carte, deschizi o poartă spre viitor!	Campanie de promo-vare a lecturii	- antrenarea elevilor, a părinților și a cadrelor didactice în acțiuni de formare a unor comportamente pozitive, a unor modele de urmat în viață;	Biblioteca LTIN, Vicovu de Sus	-lectura unui fragment dintr-o operă preferată; -dezbatere pe tema importanței lecturii în formarea și dezvoltarea personalității tinerilor; - se vor aduce exemple de personaje, de situații, de fapte, care pot fi considerate adevărate repere în	mai 2023

				formarea copilului de azi.	
5. „Frumosul din sufletul nostru: O poveste-n dar pentru cineva special!”	Responsabilizare și activități caritabile	-dezvoltarea simțului estetic, al gustului pentru lectură; -dezvoltarea și consolidarea competențelor sociale, a toleranței și a solidarității cu ceilalți; -dezvoltarea sensibilității pentru copiii cu CES; -promovarea incluziunii copiilor cu CES.	Liceul Tehnologic Bivolărie	-dăruirea unei cărți copiilor din această școală, în semn de recunoștință și solidaritate, dar și pentru a sărbători împreună Ziua Copilului, prilej de bucurie pentru întreaga echipă implicată în activitate. -vizionarea unui film despre iubirea față de cărți, despre puterea cuvintelor: *Hoțul de cărți*, adaptat după romanul cu același nume de Markus Zusak (ecranizare – 2013). O altă propunere ar mai putea fi *The Bookshop*, realizat după romanul omonim al Penelopei Fitzgerald (ecranizare – 2018).	1 iunie 2023 1 iunie 2023

ACTIVITATEA nr.1

Tema/titlul activității: ***Ce înseamnă să fii voluntar?***

Data/perioada de desfășurare: februarie

Locul desfășurării: Sala de Festivități din cadrul LTIN, Vicovu de Sus.

Participanți: elevi, cadre didactice, părinți, invitați din comunitatea locală, reprezentanți ai autorităților locale etc.

Responsabil: cadrele didactice coordonatoare ale claselor participante.

Descrierea activității: Cadrele didactice implicate în proiect vor pune la dispoziția celor prezenți diferite materiale informative, pliante, reviste. De asemenea, vom încerca să le captăm atenția elevilor și prin anumite fragmente de film, reportaje, documentare despre modul în care trebuie să ne protejăm sănătatea, protejând mediul în care trăim. Un reprezentant al Primăriei și Consiliului Local va susține un discurs despre importanța activității de voluntariat, despre protejarea mediului înconjurător și despre menținerea unui stil de viață sănătos prin reciclarea produselor reciclabile.

Modalitatea de evaluare: afișe realizate de elevi cu sloganul „Viața are prioritate!", „Să protejăm natura!", „10 motive să trăim fără poluare!" etc., fotografii, expoziție cu lucrările elevilor, proces-verbal.

ACTIVITATEA nr.2

Tema/titlul activității: ***„Sădim sămânța frumosului în pământul strămoșilor"!***

Data/perioada de desfășurare: martie-aprilie

Locul desfășurării: Parcul din curtea liceului, Grădina școlii de la Campusul Școlar;

Participanți: elevi, cadre didactice, părinți etc.

Responsabil: prof.dr. Sauciuc Cristina-Eva.

Descrierea activității: Se vor desfășura activități de ecologizare, îngrijire a solului și plantare, sădire/răsădire de plante și flori. Este o activitate prin care elevii vor înțelege mai bine ce înseamnă cuvântul ecologizare, câtă muncă presupune cresterea unei plante sau a unei flori, ca într-un final să devină o adevărată grădină a bucuriei și o încântare a ochiului și a sufletului. Totodată, elevii își vor forma și consolida anumite abilități: spiritul de echipă, gustul pentru frumos, încrederea în ceilalți, stima de sine etc.

Modalitatea de evaluare: fotografii, proces-verbal.

ACTIVITATEA nr.3

Tema/titlul activității: ***„ Povestea din jurul nostru: Să reciclăm cu spor"!***

Data/perioada de desfășurare: martie-aprilie

Locul desfășurării: Liceul Tehnologic „Ion Nistor", Vicovu de Sus

Participanți: elevi, cadre didactice, părinți etc.

Responsabil: prof. Sauciuc Cristina-Eva, prof. Juravle Livia

Descrierea activității: Activitatea se va desfășura în Sala de Festivități a Campusului Școlar, unde îl vom avea ca invitat special pe reprezentantul firmei de reciclare RotMac, Marginea și vom avea parte de o sesiune de comunicări pe tema reciclării produselor reciclabile și de un dialog interactiv între specialiști și elevii școlii noastre. Aceștia vor adresa întrebări, nelămuriri sau anumite curiozități, iar specialiștii în domeniu, invitații noștri de astăzi le vor răspunde și le vor explica ce trebuie să știe pentru a trăi într-un mediu sănătos și curat, precum

și cât de nocivă este poluarea sau aruncarea deșeurilor în spații neamenajate. În partea a doua a activității, elevii vor prezenta lucrări artistico-plastice (desene, colaje, machete etc.), precum și materiale video (PPT-uri), realizate și prezentate de ei, scoțând în evidență factorii care poluează natura și anumite îndemnuri pentru toți cei prezenți la workshop, cu privire la diminuarea fenomenului de poluare prin procesul de reciclare.

Modalitatea de evaluare: fotografii, proces-verbal.

ACTIVITATEA nr.4

Tema/titlul activității: ***„ Pădurea – aurul verde”!***

Data/perioada de desfășurare: martie-aprilie

Locul desfășurării: Liceul Tehnologic „Ion Nistor”, Vicovu de Sus

Participanți: elevi, cadre didactice, părinți etc.

Responsabil: prof. Parasca Loredana-Mirela, prof. Sauciuc Cristina-Eva

Descrierea activității: Cadrele didactice responsabile vor organiza o vizită la Ocolul Silvic Falcău, din comuna Brodina, unde elevii vor participa la o activitate teoretico-practică referitoare la protejarea mediului înconjurător, prin plantarea de puieți. În primă fază, vom vizita pepiniera Ocolului, unde cu toții vom asculta elementele de teorie îmbinate cu activitatea de observare, în care sunt aplicate aceste noțiuni științifice, apoi elevii vor exersa singuri, săpând la adâncimea potrivită și plantând puieți de molid și de fag. Metoda observației, a demonstrației și a exercițiului vor face parte din artileria grea a misiunii de astăzi. La sfârșitul activității, elevii vor avea parte de surprize inedite din partea reprezentanților Ocolului Silvic Falcău, drept răsplată pentru activitatea de voluntariat de care au dat dovadă.

Modalitatea de evaluare: fotografii, jurnalul elevului, proces-verbal.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL "ȘCOALA ALTFEL" 2023 PERIOADA 18-22 DECEMBRIE 2023

Prof. înv. primar, Scărlătescu Nicoleta

Școala Gimnazială Petre "Badea Negrași", Argeș

ZI	DATA	CLASA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOC DE DESFĂȘUR-ARE	MODALTITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII
LUNI	18.12.2023	CP, I, II, III, IV	Sfaturi mari pentru micul creștin	Activitate religioasă	Valorificarea calităților unui bun creștin	Sala de clasă	Chestionar feedback
			Micul atlet	Activități sportive	Participarea cu interes la competițiile sportive	Terenul de sport	Înregistrarea rezultatelor
MARȚI	19.12.2023	CP, I, II, III, IV	Curiozități matematice	Activități culturale și tehnico-științifice	Identificarea soluțiilor pentru rezolvarea problemelor	Sala de clasă	Fotografii, fișe
			Crăciunul prin ochi de copil	Activitate culturală	Dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor;	Sala de clasă	Fotografii, expoziție

					Cunoașterea semnificației sărbătorii Crăciunului;		
MIERCURI	20.12.2023	CP, I, II, III, IV	Magia poveștilor-cei mari citesc	Activități interactive	Stimularea interesului pentru literatură.	Sala de clasă	Fotografii
JOI	21.12.2023	CP, I, II, III, IV	Sunt școlar învingător!	Activități interactive	Receptarea și exprimarea corectă a mesajelor	Sala de clasă	Fotografii,fișe
			The battle of the airplanes (Bătălia avioanelor)	Activități culturale	Dezvoltarea comportamentului competitiv și a spiritului de echipă	Sala de clasă	Album foto, expoziție
VINERI	22.12.2023	CP, I, II, III, IV	Colindăm,colindăm iarna	Activități culturale	Cunoașterea și păstrarea tradițiilor	Sala de clasă	Fotografii
			Obiceiuri și tradiții de iarnă	Activitate religioasă	Stimulare interesului pentru tradițiile românești	Sala de clasă	Album foto, expoziție
			Mâncăm sănătos, zâmbim frumos	Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	Dezvoltarea obiceiurilor alimentare sănătoase	Sala de clasă	Fotografii

COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC
„REGELE FERDINAND”
Str. 22 Decembrie 1989, nr. 5
Sighetu Marmației
Tel. 0262.311.732
Email: lrferdinand@yahoo.com
Web: lrferdinand.ro
MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. _____/_____

AVIZAT DIRECTOR,

Prof: SECHEL OVIDIU Disciplina: **ISTORIE**
Clasa a IX-a Număr de ore pe săptămână: **1**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Anul școlar 2023/2024
34 săptămâni

Nr. crt.	Unități de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. de ore	Săpt.	Obs.
MODUL 1 (11.09 – 27.10 2023) 7S						
1.	INTRODUCERE		♦ Introducere în studiul istoriei. ♦ Test predictiv	1	**S 1**	
2.	POPOARE ȘI SPAȚII ISTORICE ÎN ANTICHITATE	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **3.1.** Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. **5.3.** Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Sumerienii ♦ Egiptenii ♦ Evreii ♦ Tracii ♦ Grecii ♦ Romanii	3	**S2** **S3** **S4**	
3.	FORME DE ORGANIZARE POLITICĂ ÎN ANTICHITATE	**1.2**. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. **2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. **2.5.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte. **5.3.** Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Monarhia egipteană. ♦ Democrația atenian̆ă. ♦ Republica și imperiul roman. ♦ Regatul dac	2	**S5** **S6**	
4.	Școala altfel				**S7**	
MODUL 2 (06.11 – 22.12 2023) 7S						
5.	MOȘTENIREA CULTURALĂ A ANTICHITĂȚII	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **4.1.** Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri. **4.2.** Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate.	♦ Arhitectura orientală. ♦ Stilurile artei grecești; arta plastică greacă. ♦ Arta monumentală romană.	1	**S8**	
6.		**2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. **4.2.** Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate.	♦ Modele și valori în educație în lume greacă. ♦ Știința	1	**S9**	

7.	MARILE RELIGII	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **3.1.** Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. **3.2.** Utilizarea dialogului intercultural.	♦ Iudaismul. ♦ Budismul. ♦ Creștinismul. ♦ Islamul	1	**S10**	
8.	FORMAREA POPOARELOR MEDIEVALE	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. 3.1. Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri.	♦ germanice ♦ romanice ♦ slave ♦ arabii ♦ fino-ugrice ♦ turcice	1	**S11**	
9.	ETNOGENEZA ROMÂNEASCĂ	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **5.3.** Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Etnogeneza românească	1	**S12**	
10.	STATUL MEDIEVAL	**1.2.** Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. **2.5.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte. **5.5.** Construirea de sinteze tematice.	♦ Imperiul Bizantin ♦ Franța ♦ Imperiul romano-german	1	**S13**	
11.		Evaluare		1	**S14**	
MODUL 3 (08.01 – 16.02 2024) 6S						
12.	ISLAMUL ȘI EUROPA	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. **2.4.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.	♦ Califatul arab ♦ Imperiul otoman, ideea de cruciadă	1	**S15**	
13.	CIVILIZAȚIA MEDIEVALĂ	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **3.1.** Recunoașterea asemănărilor și diferențelor dintre sine și celălalt, dintre persoane, dintre grupuri. **4.1.** Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri.	♦ Demografie și economie. ♦ Ierarhia feudală. ♦ Europa romanică și Europa gotică. ♦ Arhitectura medievală românească. ♦ Influențe orientale în Europa	2	**S16** **S17**	
14.	STATE MEDIEVALE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. **5.1.** Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală. **5.3.** Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Transilvania ♦ Țara Românească ♦ Moldova, ♦ Dobrogea	2	**S18** **S19**	
15.		Evaluare		1	**S20**	
MODUL 4 (04.03 – 19.04 2024) 7S						

16.	ȚĂRILE ROMÂNE ȘI STATELE VECINE ÎN EVUL MEDIU	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **1.2.** Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. **2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, Istoric. **2.4.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.	♦ Relații comerciale și politico-militare, în timpul domnitorilor - Mircea cel Bătrân, - Iancu de Hunedoara, - Vlad Țepeș, - Ștefan cel Mare, - Mihai Viteazul	3	**S21** **S22** **S23**	
17.	UMANISMUL. RENAȘTEREA ARTISTICĂ	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **3.2.** Utilizarea dialogului intercultural. **4.1.** Exprimarea unei opinii față de o operă culturală în cadrul unei dezbateri. **4.2.** Aprecierea valorilor trecutului prin raportarea la actualitate.	♦ Umanismul critic și erudit. ♦ Renașterea artistică	2	**S24** **S25**	
18.	REFORMA RELIGIOASĂ ȘI URMĂRILE SALE	**2.5**. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte. **3.2.** Utilizarea dialogului intercultural.	♦ Protestantismul, contrareforma, ♦ Războaiele religioase în Franța. ♦ Reforma religioasă în Transilvania	2	**S26** **S27**	
MODUL 5 (08.05 – 21.06 2024) 7S						
19.	EXPANSIUNEA EUROPEANĂ	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **1.2.** Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. **2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. **2.4.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte. **5.5**. Construirea de sinteze tematice.	♦ Călătorii și descoperirea noilor lumi. ♦ Imperii coloniale în secolele XVI-XVII	2	**S28** **S29**	
20.	ABSOLUTISMUL	**1.1.** Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise. **2.4.** Exprimarea acordului / dezacordului în raport cu un context social. **2.5.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte.	♦ Dinastiile: - Habsburg - Bourbon - Tudor - Romanov	1	**S30**	
21.		Evaluare		1	**S31**	
22.	RĂZBOIUL DE 30 DE ANI ȘI DIPLOMAȚIA EUROPEANĂ	**2.1.** Recunoașterea unui context economic, social, politic, cultural. Istoric. **2.4.** Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane in diverse contexte. **5.3** Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale și spațiale relative la un subiect istoric.	♦ Rațiunea de stat și echilibrul european	2	**S32** **S33**	
23.	Recapitulare anuală	**1.1.; 2.1.; 2.2.; 2.4.; 2.5.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.; 5.1.; 5.3; 5.5.**		1	**S34**	
24.		**„Școala Altfel” : 23.10-27.10.2023** **„Săptămâna Verde” : 22-26.04.2024**				

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
ŞCOALA GIMNAZIALĂ Nr 1 ABRAM, BIHOR
STRUCTURA: ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 MARGINE
Str. Principală, nr.148
Tel/fax: 0259/326023
e-mail: şcoalaabram@yahoo.com

Nr.....din.....

PLAN DE ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

SĂPTĂMÂNA ”ȘCOALA ALTFEL”

”ȘCOALA DISTRACTIVĂ”

Anul școlar 2023-2024

Vizat
Director,
Prof.Hossu Sorin

Vizat
Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
Prof. Duca Mioara

Coordonator proiect:
prof.înv.primar Silaghi Adelina

Titlul proiectului: ***”Şcoala distractivă”***

Locul de desfăşurare: **Şcoala Primară Nr. 1 Margine**

Echipa de proiect:

Prof.înv.primar, Silaghi Adelina

Argument:

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care ni le-am propus, urmărim ca elevii să –și formeze și să-și cultive interesul pentru problematica sănătății, a unei atitudini ecologice responsabile, cunoașterea normelor de educație rutieră, precum şi dezvoltarea unor capacităţi organizatorice, de autogospodărire, de adoptare a unor decizii.

Scop:

Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor şi cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor în acţiuni diverse, în context nonformal.

Obiective generale:

- ❖ Dezvoltarea armonioasă a copilului
- ❖ Formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii
- ❖ Stimularea curiozităţii elevilor prin investigarea realităţii
- ❖ Formarea deprinderilor de a lucra pe echipe

Obiective specifice:

- ❖ să dovedească prin comportament că apreciază sănătatea personală şi a celorlalţi ca pe o valoare esenţială.
- ❖ să identifice calităţile mediului necesare vieţii sănătoase;
- ❖ să-şi consolideze deprinderile de igienă a muncii, de odihnă şi de recreere
- ❖ să manifeste un comportament responsabil faţă de protecţia mediului;
- ❖ să manifeste dragoste şi interes faţă de tradiţii, obiceiuri şi artă populară specifică zonei noastre.
- ❖ să-şi formeze atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite
- ❖ să perceapă valorile morale şi culturale.

Grup ţintă:

- Elevii claselor P, I, II de la Şcoala primară nr.1 Margine,

- Cadre didactice ;
- Părinţi

Rezultate aşteptate:

- ✓ Îmbogăţirea cunoştinţelor despre arta şi cultura ;
- ✓ Îmbogăţirea cunoştinţelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului ;
- ✓ Adaptarea la situaţiile propuse .

Evaluarea:

- Portofoliu;
- Fotografii ;
- Expoziţie cu lucrările elevilor .

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR

MINISTERUL EDUCAȚIEI

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR



Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmărite	Tipul activităţii	Responsabil	Participanţi/ Invitaţi	Termen	Evaluarea activităţii
1	**O minte sănătoasă într-un corp sănătos**	* formarea şi cultivarea interesului pentru problematica sănătăţii * cunoaşterea organismului uman şi a funcţiilor vitale, precum şi a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală şi colectivă * cunoaşterea noţiunilor legate de sănătate şi boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului * formarea şi consolidarea deprinderilor de igienă a muncii, de odihnă şi recreere * formarea deprinderilor de alimentaţie raţională şi de desfăşurare de exerciţii fizice în vederea menţinerii sănătăţii * dezvoltarea capacităţii de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greşite şi încurajarea	-activitate de educaţie pentru sănătate şi stil de viaţă sănătos -ateliere de lucru	Prof.înv.primar Silaghi Adelina	-Elevii P, I ,II	12.02.2024	Album foto

		celor corecte					
2	**Un pom, o viaţă de om!**	-stimularea curioziăţii copiilor prin investigarea realităţii**;** -formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului, aplicând cunoştinţele însuşite; -înţelegerea cauzalităţii unor fenomene, schimbările şi transformările din mediul înconjurător;	-activitate de educatie ecologică şi protecţia mediului	Prof.înv.primar Silaghi Adelina	-Elevii P,I II	13.02.2024	Album foto Postere Lucrări realizate de copii
3.	**Micii bucătari**	-formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă; -cunoasterea normelor de securitate în bucătărie;	-activitate de educatie pentru o alimentație sănătoasă	Prof.înv.primar Silaghi Adelina	-Elevii P,I,II -părinții	14.02.2024	fotografii
5.	**Carnaval**	- îmbogăţirea cunoştinţelor de cultură generală; -dezvoltarea interesului pentru frumos; -să manifeste dragoste şi interes faţă de tradiţii, obiceiuri şi artă populară specifică zonei noastre -confecționarea de felicitări de 8 martie -serbare școlară	-activitate cultural – artistică, plastică	Prof.înv.primar Silaghi Adelina	-Elevii P,I II	15.02.2024	Album foto
4.	**Excursie**	- stimularea curiozităţii pentru cunoaşterea frumuseţilor patriei noastre. - motivarea copiilor pentru petrecerea în mod plăcut şi util a timpului liber;	-excursie tematică ;	Prof.înv.primar Silaghi Adelina	-Elevii P,I,II	16.02.2024	fotografii

GRĂDINIȚA P.P NR. 53 -
STRUCTURĂ GRĂDINIȚA P.P. NR. 48 TIMIȘOARA
STRADA DRĂGĂȘANI NR. 1

TELEFON: 0256 43.20.14
NR. …….. DIN …….

AVIZAT
DIRECTOR,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN CADRUL PROGRAMULUI

„ȘCOALA ALTFEL”

15.01-19.01.2024

ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024

GRUPA MIJLOCIE A

EDUCATOARE:

MOTTO: *"Cea mai eficientă educaţie pentru un copil constă în joaca lui cu lucruri frumoase."*

Platon

Schimbările care au loc în plan social şi educaţional impun de la o zi la alta o regândire a demersului educativ, impusă de nevoia de a găsi noi strategii şi resurse pentru a creea premisele personalităţii unui om pregatit, liber, capabil să se adapteze cu uşurinţă într-o societate aflată în schimbare. Educaţiei îi revine rolul de a forma personalităţi care să se integreze schimbările şi să fie capabile de performanţe calitativ superioare.

Când vorbim despre educaţie, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar şi a colectivului din care face parte. Scopul activităţilor desfăşurate este de a dobândi deprinderi, capacităţi şi abilităţi. Acestea pot fi realizate şi prin activităţi de tip extraşcolar şi extracurricular.

Educaţia trebuie să devină cea mai importantă şi cea mai rentabilă investiţie pentru viitorul ţării. Ea trece prin mintea şi sufletul celor care o proiectează şi o realizează zilnic în şcoala de astăzi şi în şcoala de mâine – educatorii. Educaţiei îi revine rolul de a forma personalităţi care să se integreze schimbărilor şi să fie capabile de performanţe calitativ superioare. Când vorbim despre educaţie, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar şi a colectivului din care face parte.

Trăim momente dificile, cu multe încercări, în contextul pandemiei actuale. Acum, mai mult ca oricând, trebuie să fim solidari, să manifestăm un comportament responsabil, să comunicăm cu copiii noștri. Să încercăm să-i încurajăm, să-i susținem moral. Ei nu trebuie să se simtă abandonați. Educația înseamnă adaptabilitate! În acest nou context, trebuie să oferim copiilor oportunități de dezvoltare de competențe și abilități, să cultivăm emoții pozitive, să înserăm și momente de relaxare utile și instructive.

Intervalul 05.06.2023-09.06.2023 este dedicat programului național de activități extrașcolare ,,Școala altfel". În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala Altfel" nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate. Programul „Școala Altfel" are ca și conținut activități extracurriculare și extrașcolare, activități cu un conținut

cultural-artistic, științific, tehnico-aplicativ, sportiv sau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Programul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul îşi propune să confrunte idei, metode, tehnici şi modalităţi deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activităţi extraşcolare atractive şi diversificate. De asemenea, îşi propune o mai bună relaţionare a copiilor între ei, cât şi cu cadrele didactice. De asemenea se urmărește implicarea copiilor şi a cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în evidenţă talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii.

OBIECTIVE:

- Dezvoltarea şi exersarea abilităţilor de comunicare deschisă şi eficientă, precum şi cultivarea independenţei în gândire şi exprimare a preșcolarilor.
- Stimularea imaginaţiei şi a creativităţii preșcolarilor, în vederea pregătirii pentru afirmare şi adaptare.
- Însuşirea unor norme de comportament care încurajează o relaţionare socială pozitivă, care dezvoltă respectul de sine şi de ceilalţi şi care încurajează participarea activă (inclusiv pe bază de voluntariat) la viaţa comunităţii și la propria dezvoltare.
- Dezvoltarea la preșcolari a conştiinţei ecologice şi a atitudinilor pozitive faţă de mediul înconjurător.
- Dezvoltarea fizică armonioasă a copiilor prin practicarea sportului.
- Stabilirea unor raporturi afective, pozitive între membrii grupurilor de preșcolari.
- Valorizarea abilităților practice ale copiilor.
- Dezvoltarea armonioasă a copilului.
- Dezvoltarea dragostei pentru natură.

- Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor.
- Valorizarea abilităților sociale.

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate.
- Formarea unor abilități de lucru în echipă.
- Cultivarea unui stil de viață sănătos, prin mișcare în aer liber.
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

GRUPUL ŢINTĂ: Copiii de la grupa mijlocie A din Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 53, structură Grădiniţa cu Program Prelungit nr. 48, Timișoara.

Alte persoane implicate în proiect: educatoare, preșcolari.

BENEFICIARII DIRECȚI: Preșcolarii

BENEFICIARII INDIRECȚI: Părinții, cadrele didactice;

PROIECTUL URMĂREȘTE:

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară.
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare.
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

EXERCIȚIILE SUPORT DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR VOR URMĂRI:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție.

METODE ȘI PROCEDEE: Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstormingul, povestirea, turul galeriei.

RESURSE MATERIALE: Aparat foto, diplome, diverse produse de tip alimentar, materiale pentru activități plastice și practice, calculator, jucării diverse, cărți, reviste, etc.

EVALUAREA:

- Expoziție cu lucrările preșcolarilor.
- Fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei.

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă, curtea și aleea grădiniței.

BIBLIOGRAFIE:

- *** *Curriculum pentru Învăţământul preşcolar,* (2009) - Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Grama F, Pletea M, Culea L, Sesovici A, Ciobotaru A, Spânu C, Dincă G, Pletea G, Călin E, 2009 – *"Aplicaţiile noului curriculum pentru învăţământul preşcolar – ghid pentru cadrele didactice – Vol I, Vol II"*, Editura Didactica Publishing House, Bucureşti;
- Toma G, Petre D, Ristoiu M, Anghel M, 2008 – *"Suport pentru aplicarea noului curriculum pentru învăţământul preşcolar- nivel 3-5ani",* Editura Delta, Piteşti.

Nr. crt.	Data	Denumirea activităţii	Obiectivele propuse	Tipul activității	Modalități de realizare	Locul desfășurării	Participanți	Evaluarea activităţii
1.	Luni 15.01. 2024	**”Pompierii, prietenii copiilor”**	-Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului; - Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber;	Activitate de cunoaștere	Vizită la stația de pompieri	Stația de pompieri	Preșcolarii Educatoare	Fotografii; ;
2.	Marți 16.01. 2024	**”Mai aproape de biserica”**	-Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului;	Activitate de cunoaștere	Vizită la Biserica Sf. Treime	Biserica Sf. Treime	Preșcolarii Educatoare	Album foto;

3.	Miercuri 17.01. 2024	**”O călătorie în lumea artistică”**	- Stimularea şi satisfacerea curiozităţilor copilului, - Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber.	Activitate de cunoaștere	Vizită la Muzeul de Transport Public	Muzeul de Arte	Preșcolarii Educatoare	Fotografii Expoziţie
4.	Joi 18.01.2024	**„Gingășia copilăriei”**	- Exersarea deprinderilor practico-aplicative în vederea obţinerii unor lucrări originale; - Stimularea imaginaţiei şi creativităţii copiilor în contexte noi, variate.;	Educaţie estetică	Ateliere de creaţie: -„Micii artizani” – confecționare măști -Cântece şi jocuri	Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Educatoare	Fotografii Recompense
5.	Vineri 19.01.2024	***„La cinematograf”***	- Formarea deprinderilor de organizare în mod util şi reconfortant a timpului liber. -Stimularea imaginaţiei şi creativităţii copiilor în contexte noi, variate;	Activitate de relaxare	Vizionare de film	Sală de grupă	Preșcolarii Educatoare	Fotografii Recompense

Grădinița cu Program Normal Nr. 6, Târnăveni

Avizat, Nr.de înregistrare:

Director,

Prof. Grec Lucreția

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

GRUPA COMBINATĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

MODULUL I

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Bine te-am găsit, dragă grădiniță!”- festivitatea de început de grădiniță	**11.09.2023**
2.	Educație culturală	„În familie” – joc de rol	**18.09.2023**
3.	Educație sanitară/nutrițională	„Batistuța” - memorizare	**25.09.2023**
4.	Educație ecologică	„Căsuțe pentru păsărele”-confecționare	**02.10.2023**
5.	Educație ecologică	„Culorile toamnei”- activitate de strângere a frunzelor	**09.10.2023**
6.	Educație sanitară/nutrițională	„Spune ce ai gustat!”-joc senzorial	**16.10.2023**
7.	Educație sanitară/nutrițională	„Salata de legume” – activitate practic-gospodărească	**23.10.2023**

MODULUL II

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Toamna,frumusețe și culoare”-ateliere de pictură și activități practice	**06.11.2023**
2.	Educație rutieră	„Semaforul crizantemelor” - joc-exercițiu	**13.11.2023**
3.	Educație	„Îmbrăcămintea potrivită” – joc-exercițiu	**20.11.2023**

	sanitară/nutrițională		
4.	Educație culturală	„La mulți ani, țara mea!” – vizionare imagini din România	**27.11.2023**
5.	Educație religioasă	„Legenda lui Moș Nicolae” – povestire	**04.12.2023**
6.	Educație religioasă	„Colinde, colinde” – audiții muzicale	**11.12.2023**
7.	Educație religioasă	„Moș Crăciun sosește-n prag”-activități practice,vizionare PPT	**18.12.2023**

MODULUL III

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Cel mai frumos om de zăpadă”-activitate practică	**08.01.2024**
2.	Educație culturală	„Mihai Eminescu-poetul nostru drag”-activități practice închinate în cinstea marelui poet	**15.01.2024**
3.	Educație culturală	„Bucuriile iernii”-activitate practică	**22.01.2024**
4.	Educație culturală	„Trenul poveștilor”-joc didactic	**29.01.2024**
5.	Educație rutieră	„Semaforul lui Dino” – activitate practică	**05.02.2024**
6.	Educație religioasă	„Arca lui Noe”-activitate practică	**12.02.2024**
7.	Educație ecologică	„Pești” – confecție din materiale reciclabile	**19.02.2024**

MODULUL IV

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Daruri pentru mămica mea!”-activitate de confecționare de felicitări, daruri pentru mame	**04.03.2024**
2.	Educație ecologică	„Un copil, un copac, o floare” – activitate gospodărească în parcul grădiniței	**11.03.2024**
3.	Educație ecologică	„Tablou de primăvară” – colaj	**18.03.2024**
4.	Educație fizică și sport	„Intersecția din pădure” – joc-exercițiu	**25.03.2024**
5.	Educație sanitară/nutrițională	„Spunem STOP microbilor!”-joc didactic	**01.04.2024**
6.	Educație rutieră	„Pipo, agent de circulație” – joc de rol	**08.04.2024**

7.	Educație sanitară/nutrițională	„Sfaturile cămilei” – poveste	**15.04.2024**
8.	Educație culturală	„Daruri pentru Urechilă-Iepuraș”-confecție	**22.04.2024**

MODULUL V

NR. CRT.	DOMENIUL ACTIVITĂȚII	TEMA ACTIVITĂȚII	DATA
1.	Educație culturală	„Cartea meseriilor”-confecționare	**08.05.2024**
2.	Educație religioasă	„Fapte bune ,fapte rele!”	**13.05.2024**
3.	Educație rutieră	„Hai cu noi !” – povestire	**20.05.2024**
4.	Educație sanitară/nutrițională	„Legume și fructe dulci,oare pe care să le mănânci?”-activitate practic-gospodărească	**27.05.2024**
5.	Educație culturală	„Veselie și culoare prin ochi de copil”-activitate plastică	**03.06.2024**
6.	Educație culturală	”Bogățiile zânei Vara”-joc didactic	**10.06.2024**
7.	Educație culturală	„Mirajul basmelor”-vizionare PPT	**17.06.2024**

CENTRALIZAREA NUMĂRULUI DE ACTIVITĂȚI PE DOMENII:

NR. CRT	DOMENII	MODUL I	MODUL II	MODUL III	MODUL IV	MODUL V	ANUAL
1.	Educația rutieră		**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
2.	Educația ecologică	**2**		**1**	**2**		**5**
3.	Educația sanitară/nutrițională	**3**	**1**		**2**	**1**	**7**
4.	Educația culturală	**2**	**2**	**4**	**2**	**4**	**14**
5.	Educația religioasă		**3**	**1**		**1**	**5**
6.	Educație fizică și sport				**1**		**1**
	TOTAL ACTIVITĂȚI Modul / An	**7**	**7**	**7**	**8**	**7**	**36**

PROF. ÎNV. PREȘC.: SIMON TAMARA

Grădinița cu Program Normal Nr. 6, Târnăveni

Educatoare: Simon Tamara

Planificare Școala Altfel

Perioada 18.12 – 22.12.2023

Data	Tema zilei	Conținut tematic	Obiective	Locul de desfășurare	Participanți/ Parteneri	Evaluarea activității
Luni 18.12. 2023	**Să circulăm corect!** **Strada nu e loc de joacă!**	Educație rutieră Vizionare filmuleț educativ Semne de circulație – joc Vizită la Secția de Poliție Invitat de la poliție Discuții libere	- să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şireguli de securitate personală. - Să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite.	Grădiniță Sala de grupă Sediul Poliției	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Agent de Poliție	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii
Marți 19.12. 2023	**„Ce pot face două mâini dibace!”**	Activitate practică Ateliere de lucru: desen , pictură, modelaj, colaj. Înfrumusețarea mediului ambiental prin confecționarea și	-să înțeleagă efectul actelor sale asupra mediului social și ambiental; -să identifice şi să accepte locul şi rolul său în grupul social;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor

	„Desene pe asfalt”	amplasarea unor elemente decorative în sala de grupă și în curtea grădiniței.	-să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să realizeze lucrări artistico-plastice din imaginație folosind diferite materiale și tehnici adecvate; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție;			Fotografii
Miercuri 20.12. 2023	**„La plimbare prin oraș”** **„Explorator în**	Educație pentru societate Vizită la biserica din cartier Vizită la Muzeul Militar Dej Plimbare cu autobuzul prin cartier Experimente adecvate	- să cunoască diferite instituții din orașul în care locuiesc; -să se familiarizeze cu aparatura din dotare a unităţii militare; -să asculte cu interes explicaţiile cadrului militar, participând activ la activitatea derulată; -să observe desfășurarea-	Grădiniță Sala de grupă Biserica din cartier Muzeul Militar	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii Expoziție

	micul meu laborator”	nivelului de vârstă, realizate în sala de grupă	finalitatea diverselor experimente prezentate; -să participe efectiv la realizarea experimentelor			
Joi 21.12. 2023	**„Călătorie în lumea poveștilor”** **„Eu și emoțiile”-** ***vizionare poveşti terapeutice***	Vizionare teatru de păpuși Vizionare povești terapeutice Mini-scenetă cu personaje din povești	- Să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează/ sau sunt interpretate de marionete; -Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc. - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; -să descopere modalitatea de a gestiona diferite emoţii; -să conştientizeze diferite emoţii în situaţii personale;	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței Biblioteca Centrul cultural	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Consilier școlar Actori ai teatrului de păpuși	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

Vineri 22.12. 2023	„**Astăzi ne gospodărim,** **Și la picnic noi pornim!”** **„Prietenie, joc și bucurie!”**	Activitate practică-gospodărească Organiuzare – desfășurare Picnic Activitățisportive Concursuri sportive Jocuri de mișcare	-să îndeplinească diverse sarcini gospodărești -să participe la pregătirile anterioare picnicului ; -să dezvolte simțul practic, de comunicare și muncă în echipă. -să exerseze deprinderile motrice învățate (diferite tipuri de mers, alergare, sărituri,transport de obiecte); -să participe la jocurile desfășurate în aer liber/ sala de grupă utilizând diverseobiecte(mingi, role,trotinete)	Grădiniță Sala de grupă Curtea grădiniței	Preșcolarii Grădiniței Educatoarele Părinți	Fișă de monitorizare Fișă de observație Observarea comportamentului copiilor Fotografii

Grădinita cu Program Normal Nr. 6, Târnăveni

Avizat, NR.....din.....

Director,

Prof. Grec Lucreția

Proiect de parteneriat educaţional

GRĂDINIŢĂ - FAMILIE

„FAMILIA ȘI GRĂDINIȚA – ÎMPREUNĂ PENTRU BINELE COPILULUI!”



Educatoare:

Prof. înv. preșc. Simon Tamara

Comitetul de părinți al grupei combinate:

Președinte: Cerghizan Delia

Membrul 1: Vodă Eva

Membrul 2: Cheia Irina

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

TÂRNĂVENI

Motto:

„Eu sunt copilul.
Tu ţii în mâinile tale destinul meu.
Tu determini în cea mai mare măsură, dacă
Voi reuşi sau voi eşua în viaţă.
Dă-mi, te rog acele lucruri care
Să mă îndrepte spre fericre,
Educă-mă, te rog, ca să pot fi
O binecuvântare pentru lume.”

(din Child’s Appeal, Mamie Gene Cole)

ARGUMENT

„Perioada copilăriei este unică și fiecare clipă pierdută ne trimite uneori mai departe de ei scăpând din vedere esențialul, și anume responsabilitatea de a fi părinte.”

Grădinița și familia sunt doi factori primordiali în educația copiilor. În grădiniță se pun bazele unei personalități care mai târziu va fi parte integrantă a unei societăți a cărei cerințe se diversifică în permanență. Grădinița trebuie să găsească o punte de legătură cu familia, prezentând părinților noi căi spre educație în beneficiul copiilor.

Educatoarele, care preiau copiii, sunt de multe ori asaltate cu întrebări și cereri ale familiei care exprimă dorința de a deține în continuare controlul situației, fiind ocrotitori, grijulii, uneori marcându-se prin impulsul de a verifica toți factorii care acționează asupra copiilor lor: de la condițiile materiale, la modul în care personalul relaționează cu cei mici.

Orice modificări în comportamentul copiilor, cu excepția celor absolut pozitive, devin pentru unii părinți motive de îngrijorare, de suspiciune și ridică semne de întrebare referitoare la influențele din grădiniță. Pe de altă parte, cadrele didactice au nevoie, oricum, de sprijinul familiei copiilor, atât pentru a prelua și dezvolta direcțiile de acțiune formativ-educative pe care le antrenează instituțional, cât și de a găsi rezolvări concrete la necesități de diverse categorii: financiare, practic-aplicative, organizaționale sau logistice.

Toate aceste motivații conduc către necesitatea unui parteneriat real, activ, cu implicare susținută a familiei, iar programul educativ să fie cunoscut și înțeles de către părinți și realizat printr-o colaborare strânsă între instituția familială și cea preșcolară.

PARTENERI:

- Grupa mică D
- Familiile preşcolarilor grupei
- Educatoarele grupei

COORDONATORI PROIECT:

- Prof. Simon Tamara

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- Copiii
- Familia
- Grupul familial lărgit

DURATA:

- septembrie 2023- iunie 2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE:

- Grădiniţa cu Program Prelungit Nr.26 Timișoara

RESURSE:

- Umane: părinţi, bunici, preşcolari, educatoare
- Materiale: reviste, DVD, materialedidactice, aparat de fotografiat, cărți.
- Financiare: sponsorizări, donaţii ale părinţilor

SCOPUL PROIECTULUI:

- Cunoaşterea şi educarea copiilor preşcolari prin influenţa pozitivă atât a grădiniţei, cât şi a familiei;
- Stabilirea unor principii de bază ce trebuie respectate în formarea personalităţii copiilor, precum şi a unor procedee de corectare a unor devieri comportamentale;
- Eficientizarea relaţiei familie - grădiniţă.

OBIECTIVELE GENERALE:

- Formarea unor deprinderi şi bune practici de relaţionare şi comunicare între preşcolari, părinţi şi educatoare.
- Dezvoltareaunoratitudinipozitiveşi a unorpercepţiisocialecorectefaţă de problematicacreşterii, dezvoltăriişieducăriicopiilor, precum şieliminareadiscriminărilor de oricenatură.

OBIECTIVELE SPECIFICE:

- Identificarearolurilorparentaleşiresponsabilizareapărinţilor.
- Dezvoltareadeprinderilor educative ale părinţilor.
- Identificareaşiderulareaunoractivităţi de sprijinire a parteneriatuluieducaţionalîntregrădiniţăşifamilie, familieşipreşcolar, educatoare-preşcolarşipărinte- educatoare.
- Cunoaşterea individuală a copiilor, urmărind manifestarea lor în familie şi grădiniţă;
- Folosirea unor metode eficiente pentru dezvoltarea psiho-afective;
- Iniţierea unor acţiuni comune prin contactul direct al grupului de părinţi cu persoane abilitate să desfăşoare un proces educaţional;
- Găsirea unor soluţii comune în educaţie;
- Studierea unor cărţi, documentare, reviste de specialitate în vederea realizării unor dezbateri pe teme date;
- Valorificarea unor experienţe personale;
- Exprimarea opiniei participanţilor cu privire la acţiunile întreprinse în cadrul acestui parteneriat.

REZULTATELE AȘTEPTATE:

- O maibunăcunoaştere a copiilor de cătrepărinţi.
- Observareacopiilorînactivităţile de zi cu zi îngrădiniţă.
- Îmbunătăţirearelaţiiloreducatoare- părinţi, părinţi- copii, copii- educatoare.
- Însuşireaunoraspecteteoreticeprivindeducaţiacopiilor (managementulconflictelor, activitatea de relaxareşirecreere a copiilor, tipuri de recompense).
- Implicareadirectă a părinţilorînactivitateainstructiv-educativă (activităţicurente, jocuri, activităţiextracurriculare, manifestări cultural-artisticeşi sportive).
- Creştereainteresuluifaţă de copii (criterii de apreciere a activităţiicopiilor).

MODALITĂȚI DE REALIZARE:

- Şedinţe cu părinţii onlinesaufizic;
- Lectorate pe diverse teme onlinesaufizic;
- Vizite, concursuritematice online;
- Activităţionline saufizicdesfăşurateîmpreună cu părinţii;
- Serbările realizateîn diferite momente ale anului;
- Concursuri locale online.

MEDIATIZAREA PROIECTULUI:

- Avizierulclasei;
- Grupul de whatsapp;
- Încadrulședințelor cu părinții.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI:

Întâlnirile se vordesfăşura lunar online saufizic, cu o durată de aproximativ o oră, timpîn care se vortransmiteinformaţiişi se vorîmpărtăşiexperienţeproprii. La fineleuneiîntâlniri se vaprezentatematicaviitoarepentru a oferipărinţilorposibilitatea de a meditaşi de a adunainformaţii din sferacotidiană, din experienţelepersonale.

Se vapune accent pe o activitate interactivă; se voroferionline :chestionare, fişe de evaluarepentrucopiişi de autoevaluarepentrupărinţi; se vorpune la dispoziţiepublicaţii de specialitate etc.

FINALIZAREA PROIECTULUI:

Părţile implicate în parteneriat vor concluziona întreaga activitate desfăşurată pe parcursul anului şcolar 2023- 2024 şi se vor face cunoscute aspectele pozitive evidenţiate în cadrul întâlnirilor.

Suntem convinse că: **Împreună ne este mai uşor!**

CONCLUZII:

Răspunzând cerinţelor unei educaţii psihopedagogice complete, parteneriatul grădiniţă-familie rămâne un deziderat prioritar, cu atât mai mult cu cât materializarea lui dovedeşte practic că oferă avantaje tuturor părţilor implicate în procesul educaţional:

- Părinţii au posibilitatea să-şi cunoască mai bine copiii, modul lor de manifestare în cadrul microgrupului;
- Părinţii înţeleg mai bine rolul lor educativ şi îşi însuşesc procedee pe care să le aplice în educaţia copiilor lor;
- Se stabilesc relaţii mai apropiate şi mai deschise între educatoare şi părinţi, iar părinţii, cunoscându-se mai bine între ei, pot colabora mai uşor în luarea unor decizii importante în activitatea grădiniţei, astfel constituindu-se în factori de sprijin reali în procesul instuctiv-educativ al acestei instituţii.

BIBLIOGRAFIE:

1. Băran-Pescaru, A., (2004), Parteneriatîneducaţie, Editura Aramis, Bucureşti
2. Bunescu, Ghe.,(2002), Democratizareaeducaţieişieducaţiapărinţilor, Ed. Polirom, Iaşi,
3. Ionescu, M., (2003), Instrucţieşieducaţie, Editura Garamond, Cluj-Napoca
4. Druţă, F., (1997), Psihologieşieducaţie, EdituraDidacticăşiPedagogică, Bucureşti
5. Voiculescu, E., (2004), Pedagogiepreşcolară, Editura Aramis, Bucureşti
6. Vrăşmaş, E. A., (2002), Consiliereaşieducaţiapărinţilor, Ed. Aramis, Bucureşti.



PROTOCOL DE COLABORARE

Se încheie prezentul protocol de colaborare între educatoarele grupei și Comitetul de părinți.

Prin prezentul act, cele două părți își dau acordul în privința desfășurării acțiunilor propuse din calendarul activităților.

COMITETUL DE PĂRINȚI:

PREȘEDINTE:_____

MEMBRUL 1 :_____

MEMBRUL 2 :_____

EDUCATOARE:

Prof. înv. preșc. Simon Tamara

DIRECTOR:

Prof. înv. preșc. Grec Lucreția

ACȚIUNI PLANIFICATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

NR. CRT	DATA	TEMA	PARTICIPANȚI	MODALITĂȚI DE REALIZARE (FIZIC / ONLINE PRIN INTERMEDIUL CANALULUI DE COMUNICARE WHATSAPP ȘI GOOGLE CLASSROOM)
1.	Septembrie	Prezentarea proiectului	Educatoare Părinţi	• Prezentarea generală a proiectului • Chestionar aplicat părinților • Discuţii
2.	Octombrie	„Minte sănătoasă în corp sănătos”	Preşcolari Părinţi Educatoare	• Prezentare referat • Discuții
3.	Noiembrie	„Să facem prăjituri”	Educatoare Preşcolari Părinţi	• Activitate gospodărească în sala de grupă filmată și transmisă online pe grupul de whatsapp
4.	Decembrie	„Felicitări pentru cei dragi”	Preşcolari Părinţi Educatoare	• Activitate practică • Discuţii
5.	Ianuarie	„Eu și copilul meu”	Preşcolari Părinţi Educatoare	• Prezentare referat • Dezbateri tip masă rotundă pe teme de corectare a comportamentelor negative
6.	Februarie	„Cine se ascunde sub această mască?”	Preşcolari Părinţi Educatoare	• Carnaval în sala de grupă și transmis online prin whatsapp pe grupul părinților
7.	Martie	„Inimioare, inimioare”	Psiholog Părinţi Educatoare	• Activitate practică cu copiii în sala de grupă pentru mămicile grupei
8.	Aprilie	„Încondeiere de ouă”	Preşcolari Părinţi Educatoare	• Activitate practică împreună cu copiii filmată și transmisă apoi pe grupul de whatsapp al părinților

9.	Mai	„Pedepsele și recompensele,efectele și rolul lor”	Părinţi Educatoare	• Activitate interactivă
10.	Iunie	„Am reușitîmpreună!”	Părinţi Educatoare Preșcolari	• Serbarea de final de an școlar • Prezentareaevaluării • Discuţii

EDUCATOARE:

Prof. înv. preșc. Simon Tamara

DIRECTOR:

Prof. înv. preșc. Grec Lucreția

Grădinița cu Program Normal Nr. 6, Târnăveni

Avizat, Nr.de înregistrare:

Director,

Prof. Grec Lucreția

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI SUPORT EDUCAȚIONAL OFERITE PĂRINȚILOR DE LA GRUPA COMBINATĂ AN ȘCOLAR 2023-2024

PROF. ÎNV. PREȘC: SIMON TAMARA

1 oră/ săptămână (Marți, orele 13 – 14)

MODULUL I

Nr. crt.	Data	TEMA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE
1	12.09.2023	Ședință cu părinții. Constituirea Comitetului de părinți. Discutarea problemelor organizatorice pentru începutul anului școlar	ȘEDINȚĂ CU PĂRINȚII -organizarea clasei; -prezentare R.O.I.; -prezentare program zilnic.
2	19.09.2023	”Cum să facem mai ușoară adaptarea copilului la grădiniță?”	CONSILIERE CURENTĂ -material informațional, dezbateri.
3	26.09.2023	„Grădinița în sprijinul copiilor – rolul și importanța acesteia”	CONSILIERE CURENTĂ -prezentarea psihologului, logopedului grădiniței și a suportului pe care îl pot oferi părinților.
4	03.10.2023	Ședință cu părinții. Discutarea rezultatelor evaluării inițiale	ȘEDINȚĂ CU PĂRINȚII -prezentarea rezultatelor de la evaluarea inițială, discuții.
5	10.10.2023	Ce învățăm la grădiniță la grupa mică?	LECTORAT - Dezbateri.Prezentare referat
6	17.10.2023	„Suntem buni prieteni”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.

7	24.10.2023	„Împărțim jucăriile cu colegii. Învățăm să oferim.”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.

MODULUL II

Nr. crt.	Data	TEMA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE
1	07.11.2023	„Păstrăm locurile de joacă în ordine”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
2	14.11.2023	„Să mâncăm sănătos!”	CONSILIERE CURENTĂ - Prezentare material informativ
3	21.11.2023	„Importanța fructelor și legumelor proaspete”	CONSILIERE CURENTĂ Prezentare material informativ.Dezbatere.
4	28.11.2023	„Autonomia igienico-sanitară”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
5	05.12.2023	„Singur mă îmbrac, singur mă dezbrac!”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
6	12.12.2023	„Îmi recunosc obiectele personale și am grijă de ele!”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
7	19.12.2023	„Cum ne pregătim de sărbătorile de iarnă în familie?”	CONSILIERE CURENTĂ -Exemple de bune practici în aşteptarea Crăciunului şi a Anului Nou

MODULUL III

Nr. crt.	Data	TEMA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE
1	09.01.2024	„Nevoile emoționale ale copilului meu”	LECTORAT -Prezentare referat, dezbateri
2	16.01.2024	Jocul și jucăriile copilului meu	CONSILIERE CURENTĂ -Prezentare, dezbatere
3	23.01.2024	„Educație fără violență!”	CONSILIERE CURENTĂ -Prezentare, dezbatere
4	30.01.2024	„Cum servim masa în mod	CONSILIERE CURENTĂ

		elegant,civilizat?”	-Prezentare, dezbatere
5	06.02.2024	„Provocările meseriei de părinte”	CONSILIERE CURENTĂ - Dezbatere tip masă rotundă
6	13.02.2024	„Povestea de seară – efecte pozitive și negative”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
7	20.02.2024	„Învățarea responsabilității la copii”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.

MODULUL IV

Nr. crt.	Data	TEMA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE
1	05.03.2024	„Cum îmi protejez copilul? Influențe negative ale lumii moderne”	CONSILIERE CURENTĂ - Dezbatere tip masă rotundă
2	12.03.2024	„Desenele animate cu bune și rele”	LECTORAT -Exemple de desene/poveşti adaptate vârstei lor.Sfaturi.Dezbateri.
3	19.03.2024	„Hiperactivitatea la copiii preșcolari”	LECTORAT -Prezentare material informativ.Masă rotundă
4	26.03.2024	„Consumarea energiei în mod pozitiv. Efectuarea de activități sportive în mod organizat”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
5	02.04.2024	„Ce ne dorim de la copilul nostru?”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții libere
6	09.04.2024	Ce am făcut pentru copilul meu?	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
7	16.04.2024	„ Cum mă comport cu copilul meu în momentele delicate (dificile)?”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.
8	23.04.2024	„Ce rol joacă grupul de prieteni?”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.Prezentare, dezbatere

MODULUL V

Nr. crt.	Data	TEMA ACTIVITĂŢII	MIJLOC DE REALIZARE
1	14.05.2024	„Ce influență are televizorul în viața copilului?”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.Prezentare, dezbatere
2	21.05.2024	„Rolul cărților în viața copiilor”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții.Prezentare, dezbatere
3	28.05.2024	„Activităţi gospodăreşti-ce poate face copilul în funcţie de vârstă”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții. Prezentare, dezbatere
4	04.06.2024	„Întărirea pozitivă. Recompensa”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții. Prezentare, dezbatere
5	11.06.2024	„Cum se dezvoltă copilului stima de sine?”	CONSILIERE CURENTĂ -Discuții. Prezentare, dezbatere
6	18.06.2024	„Ce am învățat împreună?”	ȘEDINȚĂ CU PĂRINȚII -Dezbatere, impresii despre activitatea desfășurată în grădiniță în acest an școlar

PROF. ÎNV. PREȘC: SIMON TAMARA

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

PROF. SÎRBU GEORGETA
GRĂDINIȚA CU P.P. ”Dumbrava Minunată” Tulcea

ORAR DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”				
ZIUA	**DENUMIREA ACTIVITĂȚII**	**GRUPE PARTICIPANTE**	**RESPONSABILI**	**LOCUL DESFĂȘURĂRII**
LUNI	• ,,Selectăm, colectăm, reciclăm!”- Selectarea diferențiată a deșeurilor • „Natura –prietena noastră!”- plantare	• gr. mare ,,Licuricii”	educatoare	Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată”
	• ,,Piramida alimentelor”- combaterea risipei alimentare, importanța alimentației sănătoase- discuții cu asistenții medicali ai grădiniț • „Gastronomia verde” realizarea de figurine din fructe/legume verzi, apoi consumarea lor; fresh-uri de fructe	• gr. mare ,,Steluțele”	educatoare părinți echipa ALSAGRO	
	• „Ferma veselă ne aşteaptă!”- vizită la Ferma ALSAGRO Mihai Bravu • „ In livada cu meri!”- observare • „Colectare selectivă”- activitate practică în parteneriat cu JT GRUP	• gr. mare „Piticii Voinici”	Reprezentanți JT GRUP Tulcea	Ferma ALSAGRO Mihai Bravu Groapa de gunoi Mihai Bravu
	• ,,Colectăm, selectăm, reciclăm”- activitate practică/ afişe	• gr. mare ,,Buburuzele”	educatoare părinți	Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată”

	• ,,Târgul de economie circulară”- reciclare/refolosire/jocuri • ,,Micii ecologisti” -activitate de ecologizare în parcul grădiniței; • ,,Apa- elementul esențial al naturii”- realizare poster, experimente • ,,Gastronomie verde”- activitate gospodărească • ,,Copăcelul, prietenul copiilor”- activitate de ecologizare şi îngrijire în curtea grădiniței • ,,Vânătoarea de comori”- joc distractiv în natură • ,,Farfurioara haioasă, dar sănătoasă!”- activitate practic gospodărească • ,,Aer, soare şi mişcare – jocuri în aer liber, desene pe asfalt • Învățăm să reciclăm • ,,Gastronomie verde”- activitate gospodărească • ,,Reciclare selectivă”- activitate practică	• gr. mijlocie ,,Fluturaşii” • gr. mijlocie ,,Iepuraşii” • gr. mijlocie ,,Isteții” • gr. mijlocie ,,Inimioarele” • gr. mică ,,Copiii curcubeului” • gr. mică ,,Ștrumfii” • gr. mică ,,Albinuțe”	educatoare copii educatoare părinți copii	Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată”
MARȚI	• ,,Planeta Albastră”-lucrare colectivă	• gr. mare ,,Licuricii”	educatoare	

	• „Apa, sursa vieții”- vizionare film educativ • „Farmacia naturii”- întâlnire cu un specialist în plante medicinale, prezentarea importanței lor sănătății • „Ceainăria Steluțelor”- prepararea şi servirea ceaiului din plante medicinale • „Capace cu suflet”-colectarea capacelor din plastic • „Micii cercetători”- experimente • „Capace cu suflet”-colectarea capacelor din plastic • „Natura, prietena noastră”- plantăm, îngrijim şi iubim plantele • „Apa, esența vieții”- vizionare filmuleț, lectura educatoarei- Micul strop de ploaie • „Gastronomie verde”- activitate practic-gospodărească (pregătire salată de fructe) • „Planeta veselă”- activitate de recilare selectivă • „Jucăria preferată”-activitate practică- confecționare jucării din materiale reciclabile • „Capace cu suflet”-reciclare	• gr. mare „Steluțele” • Gr. mare „Piticii Voinici” • gr. mare „Buburuzele” • gr. mijlocie „Fluturaşii” • gr. mijlocie „Iepuraşii”	copii educatoare copii părinți specialist în plante medicinale educatoare copii educatoare copii educatoare educatoare logoped educatoare părinți	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată”

	• „Pereții ne surprind”- activitate artistică în GRLI • „Plantele sunt viață”- plantare şi crearea unui spațiu verde în grupă • „Copiii , prietenii naturii” - îngrijirea spațiului verde din incinta curții grădinitei • „Reciclare selectivă” activitate practică • „Să iubim și să îngrijim plantele”- vizionare film • „Ne jucăm, învățăm, împreună reciclam”- activitate practică • „Gastronomie verde”- activitate practic gospodărească	• gr. mijlocie „Isteții” • gr. mijlocie „Inimioarele” • gr. mică „Copiii curcubeului” • gr. mică „Ștrumfii” • gr. mică „Albinuțe”	educatoare părinți	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată”
MIERCURI	• „Căsuțe pentru păsărele”- activitate practică • „Târgul de economie circulară”- reciclare/refolosire/jocuri educative • „Natura ne dăruiește şi ne inspiră”- vânătoare de comori”- vizită în parc în scop ecologic	• gr. mare „Licuricii” • gr. mare „Stelușele”	educatoare educatoare educatoare educatoare părinți	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Parcul Eroilor Tulcea

	• „Reciclez, transform, creez”- realizarea unor jucării din materiale reciclabile • „Târg de economie circulară- schimb de cărți de povești pentru copii • „Natura ne dăruieşte şi ne inspiră”- vânătoare de comori”- vizită în parc în scop ecologic • ,,Reciclez, transform, creez”- realizare jucării din materiale reciclate • ,,S.O.S. NATURA”- realizare de postere/afișe pentru promovarea protejării mediului • „Natură şi culoare- vulcanul”- activitate practică • Colectarea capacelor de sticlă din cadrul proiectului „Capace cu suflet” • Targ de economie circulară- jocuri educative • „Mişcare şi voie bună”- jocuri de mişcare pentru dezvoltare fizică armonioasă (Pici Pitici Land) • „Cursa iepuraşilor”- întrecere sportivă	• Gr. mare „Piticii Voinici” • gr. mare ,,Buburuzele” • gr. mijlocie ,,Fluturaşii” • gr. mijlocie ,,Iepuraşii” • gr. mijlocie ,,Isteții” • gr. mijlocie ,,Inimioarele”	copii educatoare educatoare părinți copii	Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată” Parcul Eroilor Institutului de cercetare și dezvoltare ,,Delta Dunării” Pici Pitici Land Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată”

	• „Surse de energie”- experimente • „Un pom, o floare, o viata de om” – plantare pomi și flori în grădiniță • „Târg de economie circulară”- jucării • „Sănătate de la toate” • „Târg de economie circulară”- jucării • „Târg de economie circulară”- jucării	• gr. mică „Copiii curcubeului” • gr. mică „Ștrumfii” • gr. mică „Albinuțe”		
JOI	• Mediul subacvatic”- vizită la ICEM Acvariu • „Gastronomie verde”- în colaborare cu asistenții medicali • Minunata lume subacvatică”- vizită la ICEM Acvariu • FLOPI și schimbările climatice”- vizionare ppt • „ECO CLIMA” –realizare de postere/ afişe pentru promovarea protejării mediului • STOP risipei alimentare! – convorbire • „Gastronomia verde”- importanța fructelor și a legumelor • „Artă în natură”-pictură,	• gr. mare „Licuricii” • gr. mare „Steluțele” • Gr. mare „Piticii Voinici” • gr. mare „Buburuzele”	Educatoare Reprezentantul Institutului de cercetare și dezvoltare „Delta Dunării” asistenții medicali	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Institutului de cercetare și dezvoltare „Delta Dunării” Tulcea Grădinița cu Program Prelungit

	jucării din materiale reciclabile • „S.O.S. CLIMA”- realizare de postere/ afişe • ,,Îngrijim plantele din sala de grupă” -schimbat pământul, udat; • ,,Reciclez, transform , creez!”-jocuri și jucării din materiale reciclabile • „Dăruiește din suflet”- economie circulară- prezentarea, donarea unor jocuri, jucării • „Vizită CLUB REAL REACING”- echitație • „Caii, prieteni dar şi medicament pentru copii- hipoterapia- vizită la Clubul de hipism Real Reacing Tulcea • „Natură și culoare”- desene • ,,Capace cu suflet” • **„Reciclez, transform, creez”- realizare jucării din materiale reciclabile**	• gr. mijlocie ,,Fluturaşii” • gr. mijlocie ,,Iepuraşii” • gr. mijlocie ,,Isteții” • gr. mijlocie ,,Inimioarele” • gr. mică ,,Copiii curcubeului” • gr. mică ,,Ștrumfii” • gr. mică ,,Albinuțe”	educatoare educatoare educatoare echipa REAL REACING educatoare părinți copii educatoare părinți copii	,,Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată” „ CLUB REAL REACING „ Tulcea Grădinița cu Program Prelungit ,,Dumbrava Minunată”

VINERI	• „Carnavalul costumelor ECO”- defilare cu costume confecționate din materiale reciclabile • „Energie în baterie”- colectarea bateriilor uzate • „Aer, soare şi mişcare/ Sănătate pentru fiecare”- jocuri şi concursuri • „Jocuri şi jucării pentru voi, copii!”- vizită la Planeta Copiilor • „Sănătate prin mişcare”- întreceri sportive • „Sportivii”- desen în aer liber • „Târgul de economie circulară”- reciclare/refolosire/cărți de poveşti • „Ziua verde”- lectură, poveste, gastronomie, costume • „Energie în baterie”- colectare selectivă • „Farmacia naturii”- pregătire ceai din plante • „Natura prin ochii copiilor”- activități artistice/ practice, expoziții, lucrări • „Târg de economie circulară”	• gr. mare „Licuricii” • gr. mare „Steluțele” • Gr. mare „Piticii Voinici” • gr. mare „Buburuzele” • gr. mijlocie „Fluturaşii” • gr. mijlocie „Iepuraşii” • gr. mijlocie „Isteții” • gr. mijlocie „Inimioarele”	educatoare părinți copii educatoare copii educatoare părinți copii educatoare părinți copii	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată” Loc de joacă „Planeta Copiilor” Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată”

	• „Transform, creez-jucării din materiale reciclabile”- acti vitate practică • „Ziua verde” - lectură, poveste • „Brățări din frunze”- activitate practică • „Capace cu suflet”-colectarea capacelor din plastic	• gr. mică „Copiii curcubeului” • gr. mică „Ștrumfii” • gr. mică „Albinuțe”	educatoare părinți copii	Grădinița cu Program Prelungit „Dumbrava Minunată”

Director,

Echipa de coordonare a programului ”Săptămâna verde”

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Clasa a IV-a

Prof.înv.primar Smeureanu Viorica-Maria,

Școala Gimnazială “Regele Ferdinand” Sibiu

Programul național „Săptămâna verde” s-a desfășurat pe o durată de 5 zile consecutive lucrătoare în timpul anului școlar, fiind derulat pe baza unei planificări realizate la nivelul fiecărei clase.

Am desfășurat aceste activități și au avut mare impact asupra elevilor.

Ziua	**Interval orar**	**Titlul activității**	**Descrierea activității**	**Loc de desfășurare**	**Instituții partenere**
LUNI	8-12	Importanța colectării selective Învățăm să reciclăm!	Activitate de informare și conștientizare asupra importanței colectării selective a gunoiului. • **Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ** https://youtu.be/GY3ssbnpcWY	Sala de clasă	A.D.I Eco Sibiu
MARTI	8-12	Acordarea primului ajutor	Cele mai importante măsuri de prim ajutor	Sala de clasă	SMURD Sibiu
MIERCURI	8-12	Nevoile plantelor	Vizita la “Grădina Verde”- Selimbăr, observarea serelor și impactului pe care îl au lumina, căldura și solul fertil asupra creșterii plantei, acțiune de plantare	Sera “Grădina Verde” din Șelimbăr	Sera “Grădina Verde”
JOI	8-12	Să protejăm mediul!	Jurnalul de grădinar- activități de îngrijire a plantelor și plantarea unor bulbi, urmărind evoluția acestora • **Vizionare filmuleț educativ**	Sala de clasă	Comitetul de părinți

			https://youtu.be/JWjWDTEsack		
VINERI	8-12	APA – un element esențial al vieții	Importanța apei în natură. Deprinderi de îngrijire și ocrotire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta • **Vizionare filmuleț educativ** **https://youtu.be/bRjmIW-YDoE** • **Când avem nevoie de apă?** **https://paunaramona83.blogspot.com/2022/10/apa-cand-avem-nevoie-de-apa-planse.html**	Sala de clasă	Comitetul de părinți

Scoala Gimnaziala " Sf. Andrei"

Programul "SCOALA ALTFEL"

Perioada de desfasurare: 18.12.2023- 22.12.2023

Profesor: Mihaela Soare

Data	Prof. coord		Cls	Descrierea activitatii	Loc de desfasurare
18.12.2023	Mihaela Soare	**08:00**-09:00	3F	Legenda lui Mos Craciun. Colinde traditionale de Craciun.	sala de clasa
	Mihaela Soare	09:00-10:00	3F	Lectura sceneta O vizita extraterestra de Craciun	sala de clasa
	Mihaela Soare	10:00-**11:00**	3F	Atelier educatie financiara - Scoala de Bani/ BCR	sala de clasa
19.12.2023	Mihaela Soare	**08:00**-09:00	3F	Traditii de Craciun la romani. Colinde traditionale de Craciun.	sala de clasa
	Mihaela Soare	09:00-10:00	3F	Decoratiuni de Craciun - bradut, globulet	sala de clasa
	Mihaela Soare	10:00-**11:00**	3F	Workshop Refugiati - d-na Cristea Rodica, Comisariatul ONU pt refugiati	sala de clasa
20.12.2023	Mihaela Soare	**07:45-12:00**	3F	Vizita la Centrul de Rezilienta si Inovare al Fundatiei Terre des Hommes	Pache Protopopescu, nr 1
	Mihaela Soare	**07:45-12:00**	3F	Cum se foloseste o imprimanta 3D? - D-na Sava Ghica Laura	Pache Protopopescu, nr 1
21.12.2023	Mihaela Soare	**08:00**-10:00	3F	Petrecere de Craciun cu animatori	sala de clasa
	Mihaela Soare	10:00-**11:00**	3F	Petrecere de Craciun - **Secret Santa**	sala de clasa
22.12.2023	Mihaela Soare	08:00-11:00	3F	Vizionare film "Expresul Polar"	sala de clasa

ACTIVITĂȚI DE AUTOCUNOAȘTERE

-activități desfășurate în Școala Altfel-

Alina Violeta Șoavă

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională

Caraș-Severin

AUTOBIOGRAFIE

Obiective:

Dezvoltarea autocunoaşterii, a personalităţii şi o mai bunăcunoaştere între elevi.

Durata: 50 minute

Metode: Muncă individuală, comunicare euristică

Materiale: Hârtie A4, instrumente de scris

Scenariul activităţii:

Fiecare elev scrie o autobiografie sau se autocaracterizează cuajutorul a cinci cuvinte. Lucrările efectuate se adună, se citesc şimembrii grupului încearcă să ghicească persoana care a scris autobiografia respectivă.

Nota: Este important de stabilit regulile grupului de lucru înaintede începerea activităţii de autocunoaştere. Exemplu: să nu criticăm, fiecare elev să răspundă pe rând, să păstrăm confidențialitatea etc.

TERMINAREA PROPOZIŢIEI

Obiective:

Pe parcursul acestei activităţi elevii vor avea posibilitatea să formuleze propriile lor sentimente, dorinţe, aspiraţii, eventual să-șiexprimare propriile temeri.

Durata: 50 min. (depinde de numărul elevilor din clasă)

Metode: Comunicare euristică, prezentare frontală

Materiale: Propoziţii începute pe o foaie de hârtie

Scenariul activităţii: Împărţim fiecărui elev câte o fişă de lucru,

propoziţiile începute vor fi completate de ei.

Exemplu de fişă de lucru:

1. Pentru mine este cel mai important……
2. Doresc să ……..……..
3. Aş fi bucuros…….…….……
4. Am decis să …….……..……..
5. Mi-ar plăcea dacă aş fi în stare ……..……
6. Am încredere în faptul că …….…..……
7. Voi face tot ceea ce-mi stă în putinţăsă …….……..……
8. Nu mi-ar plăcea dacă ……..……...
9. Mi-e teamă să ……
10. Nu-mi place să mă gândesc la faptulcă ……

Notă: Numai cine vrea citeşte răspunsurile. Ascultăm elevii, nuexplicăm sau nu punem întrebări pe seama propoziţiilor. Atmosfera de încredere va consolida relațiile dintre elevi.

SCAUNUL FIERBINTE

Obiective:

- elevii îşi dezvoltă încrederea în sine
- dezvoltarea autocunoaşterii prin prisma opiniei altora despre ei

Durata: 20 minute (depinde de numărul elevilor din clasă)

Metode: Convorbire euristică, prezentare frontală

Materiale: Scaune aşezate în formă de cerc

Scenariul activităţii: Cu ajutorul scaunelor formăm un cerc şi înmijloc aşezăm un alt scaun. Cine stă în mijlocul cercului întoarcescaunul spre un coleg şi spune următoarele:

Mie îmi place la tine că: ……

Cel mai puţin îmi place la tine faptul că ……
Jocul se continuă până când elevii vor sta pe rând în mijloculcercului.

Notă: Elevii vor învăţa cum să-şi expună părerea fără să jignească pe celălalt. Elevii au tendinţa de a spune numai lucruri negative şi acolounde se observă că ar exista conflicte în mijlocul grupului le vom cere să se concentreze mai ales pe prima afirmaţie. Le atragem atenţia căfiecare dintre noi are însuşiri pozitive şi negative. Această activitate poate fi folosit ca şi un feedback, după terminarea unui curs.

MEDALIA CU DOUĂ FEŢE

Obiective: În urma activităţii elevii îşi formează o imagine despre felul în care ne văd alţii, cum ne apreciază, şi totodată se formează şi se dezvoltă autocunoaşterea de sine şi autoevaluarea noastră.

Durata: 50 minute

Metode: Comunicare euristică, prezentare muncă individuală

Materiale necesare: Hârtie A4, bandă adezivă sau ace de gămălie

Scenariul activităţii: Împărţim fiecărui elev o foaie de hârtie pe care trebuie să înşire cât mai multe caracteristici pozitive. După aceea întoarcem foaia şi cu ajutorul bandei adezive sau a acelor de gămălie punem foile una peste alta, iar elevii vor scrie pe rând o caracteristică pozitivă sau o însuşire pe care o apreciază şi o iubesc cel mai mult la persoana respectivă. La sfârşitul activităţii ei pot compara caracteristicile pozitive scrise de ei şi cele scrise de alţii. Discutăm apoi despre caracteristicile care i-a surprins cel mai mult.

Notă: Şi profesorul poate fi antrenat în acest joc oferind feedback pentru elevi. Nu este obligatorie o prezentare prealabilă, dar trebuie să atragem atenţia elevilor să scrie numai caracteristici pozitive despre ei. Trebuie subliniat faptul că ei nu au voie să scrie însuşiri negative sau jignitoare.

CE AŞ VREA SĂ FIU ŞI CE NU AŞ VREA SĂ FIU?

Obiective: Elevii conştientizează modele de asemănare şi deosebire şi efectul psihologic al acestora.

Durata: 50 minute

Metode: Convorbire în grup

Scenariul activităţii: Elevii îşi aleg nume fictive. Apoi fiecare povesteşte o întâmplare care prezintă persoana fictivă. De exemplu: „Euvoi fi Ana", „Ana are deja 17 ani şi are un prieten nostim" etc. Prezentarea eului ideal este urmată de o convorbire în grup.

Notă: Într-o altă activitate elevul alege o persoană cu care nu ar vrea să se identifice. Cu ajutorul liderului de grup elevii conştientizeazăeul ideal dorit şi cel negat.

RECLAMĂ DESPRE MINE, ANUNŢ

Obiective: La sfârşitul activităţii elevii își vor contura atât propria imagine cât și o imagine despre ceilalți colegi. Sunt conștientizate elementele profilului individual şi se dezvoltă încrederea între membrii grupului.

Durata: 20 minute

Metode: Discuţie, prezentare, muncă individuală, munca în grup

Materiale: Foaie de hârtie A4, post it, instrumente de scris

Scenariul activităţii: Fiecare elev primeşte câte o bucăţică de hârtie pe care trebuie să scrie un anunţ scurt format din câteva propoziţii prin care ei caută un prieten, coleg de bancă, coleg de joacă sau caută pentru alte scopuri câte un prieten. În anunţ trebuie să înşire cele mai bune însuşiri de ale lor, totodată trebuie să scrie şi care sunt cerinţele lor faţă de ceilalţi. Nu trebuie semnat cu numele ci cu o parolă sau cu un motto. Profesorul citeşte pe rând anunţurile şi încearcă să ghicească pe baza datelor scrise cine ar fi autorul anunţului.

Notă: La sfârşitul activităţii putem afişa aceste anunţuri, iar elevii pot să aleagă şi să răspundă la unul dintre aceste anunţuri.

DACĂ AŞ FI O PARTE DINTR-O CASĂ…

Obiective: Activitatea ajută elevii să conștientizeze punctele tari ale membrilor grupului.

Durata: 50 minute

Metode: muncă în grup, convorbire euristică

Scenariul activităţii: Cerem elevilor să se gândească la o casă. Își vor imagina elementele acestei case, repectiv temelia casei, pereţii, acoperişul, hornul, felul cum este aranjată etc. Își vor imagina apoi că se transformă intr-unul dintre aceste elemente. Este foarte important să aleagă primul element pe care și l-au imaginat. Apoi liderul grupului cere elevilor să construiască împreună casa, fiecare membru al grupului încearcând să joace nonverbal rolul acelui element închipuit din casă.
Apoi discutăm cum a fost să se înţeleagă fără cuvinte şi dacă au ghicit ce parte au fost din casă. Întrebăm toţi elevii, iar ei vor încerca să spună ce a însemnat pentru ei să devină partea respectivă a casei.

Notă: Este importantă crearea unei atmosfere de încredere reciprocă.

PEŞTIŞORUL DE AUR

Obiective: Cu ajutorul activităţii se consolidează profilul individual al elevilor, se dezvoltă idealurile şi controlul asupra eului personal.

Durata: 50 minute

Metode: Comunicare euristică

Materiale: Foi de hârtie A4, instrumente de scris

Scenariul activităţii: Elevii sunt aşezaţi în formă de cerc şi îşi imaginează ce ar fi dacă ar putea pescui peştişorul de aur care îndeplineşte întotdeauna trei dorinţe. Care ar fi acele trei dorinţe cerute şi de ce au ales aceste dorinţe. Fiecare elev scrie pe o foaie de hârtie propriile dorinţe după care urmează discutarea lor. Dacă unii preferă să nu prezinte propriile dorinţe atunci sunt scutiţi de acest lucru. Activitatea se poate extinde cerându-le elevilor să se gândească şi să scrie în ce persoană ar vrea să se transforme. Ei pot alege trei persoane din lumea cotidiană cum ar fi actori de film, staruri sau sportivi. După efectuarea cerinţelor, se amestecă foile de hârtie, iar fiecare elev trage câte o foaie de hârtie. O parte din elevii din clasă încearcă să ghicească persoana căreia îi corespund caracteristicile scrise. Elevul respective motivează alegerea făcută.

Notă: În felul acesta elevii pot să se cunoască mai bine pe ei înșişi cât şi unii pe alţii. Putem să ne formăm o imagine despre felul în care elevii se cunosc între ei. Prin alegerea celor trei dorinţe întărim încrederea pe care o acordăm unul altuia, putem să cunoaştem mai bine dorinţele şi aspiraţiile elevilor. Trebuie să fim atenţi, să nu existe remarci nepoliticoase şi să nu se facă completări neadecvate.

Bibliografie:

Ghid de bune practici pentru orele de consiliere și orientare, Târgu Mureș, 2019

CAMPANIE DE PREVENIRE A VIOLENȚEI

”GIVE RESPECT, GET RESPECT!”

-activitate desfășurată în Școala Altfel-

Alina Violeta Șoavă

Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională

Caraș-Severin



ARGUMENT

Pentru că abuzul și violența împotriva copiilor și tinerilor a devenit un fenomen la nivel mondial, care încalcă drepturile copiilor, afectează dezvoltarea sănătoasă a acestora și se regăsește la toate nivelurile sociale, de la domiciliu până la sistemele educaționale, de sănătate și justiție, ne propunem să ne concentrăm atenția asupra acestor aspecte prin activități de prevenire a violenței derulate în școala noastră.

SCOP

Campania are drept scop mobilizarea elevilor și cadrelor didactice pentru a conștientiza importanța colaborării, a cooperării, a implicării în diverse activități pentru o mai bună prevenire a fenomenului violenței asupra copiilor și tinerilor .

OBIECTIVE:

- realizarea unor seturi de material educaționale, ca 2revent în implementarea activităților privind prevenirea violenței asupra tinerilor;
- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități 2reventi de 2reventive primară;
- conștientizarea puterii exemplului personal asupra elevilor cu manifestări violente;
- stimularea colaborării pentru realizarea unui scop comun;
- responsabilizarea actorilor educaționali și valorizarea contribuției personale în cadrul campaniei;
- colaborarea cu instituțiile abilitate în prevenirea violenței în mediul școlar (Poliția siguranță Școlară și CPECA CARAȘ-SEVERIN);
- implicarea părinților în activități de prevenire a violenței în mediul școlar.

GRUP ȚINTĂ:

- elevii claselor IX-XII de la Colegiul Economic al Banatului Montan

PERIOADA:

Școala Altfel

ACTIVITĂȚI

NR. CRT	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	CLASA
1.	REALIZAREA MATERIALELOR SUPORT	- să faciliteze desfășurarea activităților de prevenire a violenței	-
2.	INFORMAREA CONDUCERII ȘCOLII ȘI A CADRELOR DIDACTICE	- să diseminăm informațiile cu privire la derularea campaniei	-
3.	FII INTELIGENT, NU VIOLENT!	- să identifice formele de violență și cauzele acestora; - să conștientizeze consecințele comportamentelor agresive; - să apeleze la modalități sănătoase de prevenire a agresivității; - să utilizeze comunicarea nonviolentă.	a IX-a
4.	COMUNICAREA EFICIENTĂ, CHEIA RELAȚIILOR SĂNĂTOASE	- să identifice stilurile de comunicare: pasiv, agresiv, asertiv; - să formuleze răspunsuri care să se încadreze în cele 3 stiluri de comunicare; - să utilizeze comunicarea asertivă; - să includă în stilul lor de comunicare drepturile persoanelor asertive.	a X-a

5.	BULLYINGUL, ARMA CELOR SLABI	- să identifice formele de bullying; - să identifice soluții și măsuri într-un caz de bullying; - să propună strategii de prevenire a bullyingului; - să dezvolte empatie față de victimele bullyingului	a XI-a
6.	TRAFICUL DE FIINȚE UMANE, ÎNTRE MIT ȘI REALITATE	- să recunoască profilul traficantului de persoane; - să cunoască metodele de recrutare; - să recunoască un potential caz de trafic de persoane; - să afle metode prin care pot ieși dintr-un caz de trafic de persoane.	a XII-a
7.	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A TOLERANȚEI	- să identifice tipurile de toleranță; - să-și dezvole spiritul de toleranță; - să colaboreze pentru realizarea unui scop comun.	a IX-a - a XII-a
8.	CONCURS STOP VIOLENȚA!	- eseuri; - postere. - Tik-tok-uri	a IX-a - a XII-a
9.	ZIUA MONDIALĂ PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI ABUZURILOR ÎMPOTRIVA COPIILOR	- Activități de prevenire a violenței în școală în parteneriat cu Biroul de Siguranță Școlară	a IX-a - a XII-a

10.	FAMILIA ESTE APROAPE DE NOI	- activitate în parteneriat cu CPECA CARAȘ-SEVERIN - Informarea, educarea şi conştientizarea părinților cu privire la efectele și consecințele consumului de droguri prin participarea acestora la întâlniri cu specialiști în domeniul drogurilor	Comitetul reprezentativ al părinților pe școală
11.	CARTEA TOLERANȚEI	- să colaboreze pentru realizarea unui scop comun.	a IX-a – a XII-a

SĂPTĂMÂNA VERDE

CLUBUL COPIILOR CARANSEBES

Prof. STAN ERIMESCU MARITA

AN ȘCOLAR 2023 – 2024

22 – 26 APRILIE 2023

Obiective de învățare:

O1: - Promovarea ecologiei ca știință a gospodăririi naturii (conștientizarea de către fiecare elev a relației dintre om și natură, dintre calitatea mediului și calitatea vieții);

O2: - Înțelegerea de către elevi a semnificației fenomenului de încălzire globală și influența negativă a emisilor de gaze cu efect de seră asupra mediului înconjurator;

O3: -Motivarea elevilor pentru a-și modifica comportamentul față de mediu reducând consumul de resurse atât acasă, cât și la școală.

Activități:

Nr. Crt.	Denumirea activității	Contribuie la obiectivul de învățare
1.	Micul ecologist ciclăm și salvăm. Micii ecologiști	-să colecteze maculatură; -să o depoziteze în spațiu bine aerisit și lipsit de umezeală, până la ridicarea acesteia de către cei de la firma de reciclare;
2.	Un om, un pom!	-să conştientizeze importanţa plantării şi îngrijirii pomilor/copacilor; -să recunoască şi să folosească în mod corect uneltele de lucru; -să denumească elementele componente ale plantei; - să-şi însuşească şi să respecte etapele plantării unui pomişor; - să planteze pomii şi florile, respectând indicaţiile primite.
3.	Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș	-se vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani. -se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor
4.	Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist	-să igienizeze spațiile verzi din jurul școlii; -să adune cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane,etc)

5.	Provocare ECO – Costume și obiecte	-să confecționeze costume din materiale reciclabile pentru o Paradă Eco; -să cofecționeze ,,Obiecte trăsnite din lucruri folosite”

Descrierea activităților:

Activitatea 1: Reciclăm și salvăm. Micii ecologiști

Scurtă descriere	Elevii vor aduce la școală maculatură pe parcursul celor cinci zile din Săptămâna verde, maculatura va fi predată firmei de profil, iar banii obținuți vor fi direcționați către cazurile sociale din școala noastră. Clasele cu cea mai mare cantitate de maculatură adunată pot fi recompensate cu diplome.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Spații de depozitare adecvate/containere de colectare selective.
Durata	Ziua 1 din Săptămâna verde (sau pe parcursul întregii săptămâni).

Activitatea 2: Un om, un pom!

Scurtă descriere	Elevii împreună ,,înarmați” cu hârlețe, sape şi greble, vor lucra la amenajarea spațiului verde din din fața școlii, curățindu-l şi pregătindu-l pentru plantarea de pomi și flori. Spațiile amenajate vor fi îngrijite de elevi până la finalizarea cursurilor. Elevii se vor bucura că au contribuit și ei la îmbunătățirea aspectului general al curții școlii lor, dând dovadă de creativitate, spirit civic şi entuziasm
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Un sponsor deținător de seră/pepinieră care să ofere pomii /copacii/ arbuștii/ răsadurile de flori/ bulbii/semințele pentru plantare (sau reprezentanții comunității locale prin firmele de profil). Uneltele necesare plantării acestora
Durata	Ziua 2 din Săptămâna verde.

Activitatea 3: Vizită la Stația Meteorologică Caransebeș

Scurtă descriere	Profesorii și elevii vizitează Stația Meteorologică Caransebeș, unde elevii vor primi informații cu privire la instrumentele utilizate pentru măsurarea elementelor meteorologice, eleborarea prognozelor și exemple concrete ale valorilor extremelor meteorologice înregistrate în ultimii ani.Se vor efectua valori experimentale, sub îndrumarea specialiștilor.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Transport, aparatură foto-video, instrumentar scris.
Durata	Ziua 3 din Săptămâna verde.

Activitatea 4: Igenizăm și ne jucăm – Micul ecologist

Scurtă descriere	Elevii vor aduna cât mai multe deșeuri (ambalaje, pet-uri, hârtii, cartoane, cutii din aluminiu etc), igienizând spațiile verzi din zona școlii.
Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Saci menajeri, mănuși chirurgicale, containere de colectare selectivă.
Durata	Ziua 4 din Săptămâna verde.

Activitatea 5: Provocare ECO – Costume și obiecte

Scurtă descriere	După ce toată săptămâna au depus eforturi de colectare selectivă a deșeurilor la școală, elevii și-au putut selecta o serie de materiale curate, igienizate, pe care să le folosească la confecționarea unor obiecte de podoabă (din capace metalice, capace din plastic), pălării (din cartoane și farfurii de plastic), rochii, fuste, veste (din ziare, reviste, hârtie, saci menajeri), etc. Îmbrăcați în aceste ținute, elevii vor putea participa la o Paradă Eco. Câștigătorii vor primi diplome.

Profesori/Actori implicați	Profesorii coordonatori cerc/Elevi.
Resurse necesare (financiare, materiale)	Materiale reciclabile igienizate (după caz), scoci, lipici, capse, bolduri, ace, ațe, foarfeci etc
Durata	Ziua 5 din Săptămâna verde.

Evaluarea învățării

Metode de evaluare a activităților: observarea directă. De asemenea, pot fi realizate colaje cu materialele create de elevi, fotografii din timpul desfășurării activităților, chestionare aplicate la finalul activităților.

Activități extrașcolare

Grupa mare

Prof. Stanciu Liliana, Grădinița nr.178, București

Nr.crt	Temă	Lună
1	**Covorul din frunze uscate** Activitate practica: folie alimentara, frunze de diferite forme și marimi	octombrie
3	**Forme geometrice 3D** Activitate practica: scobitori si plastilina	noiembrie
4	**Cum se impacheteaza un cadou** Activitate practica: hartie de impachetat, cutii goale, fundite etc	decembrie
5	**Fulgi de nea** Pictura pe baza de creion cerat	ianuarie
6	**Semne de carte** Modelaj din pasta Fimo	februarie
7	**Flori din hartie floristica** Activitate practica	martie
8	**Suport de oua** Modelaj din lut cu uscare la aer	aprilie
9	**Tablou de primavara** Arta tranzienta: flori si plante verzi, rame, planse etc	mai
10	**Familia la putere** Competitie sportiva	iunie

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE
„Să ştii mai multe, să fii mai bun!”

Profesor învățământ primar Stancu Maria
Școala Gimnazială Petrești, județul Dâmbovița

Perioada 18.12.2023-22.12.2023
Clasele CP – A IV-A

Ziua	**Denumirea activităţii**	**Obiective urmărite**	**Tipul activităţii**	**Modalităţi de realizare**	**Participanți**	**Responsabili**
Luni, 18.12.2023	**Excursie Baza Aeriana 90 Otopeni** **Vizită la complexul La Arţar, Călugăreni, Dâmbovița**	- Consientizarea necesitatii de ocrotire si respectare a tarii noastre. - Dobândirea de minime cunoștințe cu privire la activitățile dintr-o unitate militară; - Stimularea creativității prin activități specifice sărbătorilor de iarnă	Excursie Ateliere de lucru-realizarea de ornamente de Crăciun Micul patiser-Cea mai bună turtă dulce!	-dialogul; -explicația; demonstrația; - activitate practică dialogul; -explicația; demonstrația; - activitate practică	Elevii Cadre didactice Personal	Cardre didactice

Marți, 19.12.2023	**IMAGINAȚIE** **ȘI ÎNDEMÂNARE** **-VIZITA LA BRUTARIE** **-Deplasarea la biblioteca comunală** **- Interpretare de scenete/ monologuri**	-Stimularea creativităţii elevilor; -Dezvoltarea abilităţi lor practice; -Utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale; -Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;	Atelier de creație Șezătoare literară	-conversația; -explicația; -demonstrația - prezentare ppt; - dialogul; -monologul; - explicația; - exemple de bune practici; -dramatizare; -conversaţia euristică;	Elevii Cadre didactice	Cadre didactice
Miercuri, 21.12.2023	**3. ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN** **Ateliere de lucru- ornamente de Crăciun** **Cinema la școală!**	-Utilizarea corectă, adecvată şi eficientă a limbii în procesul comunicării orale; -Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare;	Dezvoltarea abilităţilor de lucru în echipă; Participarea activă la realizarea podoabelor pentru pomul de Crăciun. Vizionarea unui film(Frozen)			
Joi, 18.05.2023	**VINE MOȘUL!** **Program artistic**	-Dezvoltarea capacității de exprimare expresivă; -Cultivarea respectului pentru datinile poporului român;	Activitate cu părinți și alți invitați	demonstrația exercițiul;	Elevii Invitați Cadre didactice	Cadre didactice

Vineri, 19.05.2023	**PRIMIȚI CU COLINDA?**	-Formare de comportamente civilizate; - Cultivarea dragostei faţă de tradiţiile şi obiceiurile de iarnă; -Cunoaşterea semnificaţiei sărbătorilor de iarnă;	Vizitarea unor obiective: Consiliul Local /Primăria Dispensarul, agenți economici din localitate	dialogul; demonstrația	Elevii Cadre didactice	Cadre didactice



Otopeni



La Arțar

Educația non formală –parte integrantă a formării și dezvoltării personalității elevului

Programul activităților educative din săptămâna

Programului național Școala Altfel

(18-22 decembrie 2023)

Data	Denumirea activității	Grup ţintă	Data (ora)	Obiective urmărite	Modalităţi de realizare	Invitați /Parteneri	Evaluare	Responsa-bil(i)
Luni-18 decembrie	**Suntem creativi**	Clasa a IV a	8:00-10:00 10:00-12:00	-să cunoască artiști artizani locali, materialele și instrumentele folosite de acestia; -să observe etapele de lucru și tehicile folosite pentru a obţine obiectul; -să decoreze obiecte vestimentare cu imagini de Crăciun,urmarind etapele date ;	1)Întalnire cu un artist artizan din localitate, care confecţionează obiecte din lut polimeric;Expoziţie cu lucrările invitatei; 2)Atelier cu părinţii: decorarea unor tricouri albe cu imagini de Crăciun, folosind imagini imprimate, folie alimentară, hârtie de copt şi fier de călcat;	-Geanina Ichim-artist artizan -părinţii	-activitate practică -parada tricourilor	Învăţătoarea

Marți- 19 decembrie	**Suntem fanii Crăciunului**	Clasele a IV-a, aV-a şi a VII-a	8:00-12:00	-să se familiarizeze cu obiceiurile de Crăciun de pe glob; -să decoreze obiecte cu simboluri sau imagini specifice Crăciunului sau elemente care definesc viaţa; -să realizeze o expoziţie cu obiectele realizate; -să facă schimb de produse cu colegii, prin organizarea unei tombole ;	-Prezentări PowerPoint; -Activități practice : -realizarea unui mozaic care să redea unul dintre simbolurile vieţii(apa; aer; foc; pământ); -decorarea unor tricouri cu motive şi simboluri de Crăciun; -pictarea unor globuri pentru împodobirea bradului;	-Marius Sterpan, Anca Sterpan - organizatori eveniment e (companii, multinaţionale)	Turul galeriei -tombola	Învăţătoare a Prof. diriginţi clasa a V-a și clasa a VII-a
Miercuri-20 decembrie	**Suntem magicieni**	Clasa a IV a Clasa pregătitoare	9:00-11:00	-să realizeze un afiș/ o invitaţie prin care să popularizeze spectacolul; -să cunoască regulile de comportament într-o sală de spectacole; -să organizeze programul, desfăşurând conform acestuia experimentele/ trucurile pregatite anterior;	Realizarea afişului/ invitaţiei în aplicaţia Canva Organizarea unui program cu spectatori, în care să prezinte unele experimente/ trucuri		Fotografii Videoclipuri Diplome	Învatatoare-le de la clasa pregătitoare și clasa a IV-a

Joi-21 decembrie	**Suntem antreprenori**	Clasa a IV a	10:00-14:00	-să utilizeze diverse obiecte, în vederea amenajării unui stand pentru expunerea produselor; - să se implice, alături de părinţi, în promovarea standului clasei și în vânzare;	-Târg de Crăciun cu vânzare de obiecte , decoraţiuni specifice sărbătorii, dulciuri și băuturi calde;	-părinţi -profesori -comunita-tea locală	Fotografii	Învăţătoarea
Vineri-22 decembrie	**Suntem colindători**	Clasa a IV a	8:00-12:00	-să cunoască tradiţiile si obiceiurile specifice sărbătorilor de iarnă; -să promoveze datinile specifice zonei ; -să interpreteze o serie de colinde românești;	-Prezentarea unor videoclipuri cu tradiţii și obiceiuri din diverse zone ale ţării; -Organizarea grupului de colindători și interpretarea de colinde în spaţiile agenţilor economici din apropierea școlii ; -Program artistic la Căminul Cultural;	-agenti economici din localiatate	Fotografii Videocli-puri	Învăţătoarea

Prof. înv. Stănescu Elena Emanuela

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE DIN CADRUL PROGRAMULUI

ȘCOALA ALTFEL 23 octombrie -27 octombrie 2023

AN ȘCOLAR 2023-2024

Prof.

Clasa a V- a D

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITATII	TIPUL ACTIVITATII	INTERVAL ORAR	PROFESORUL	CLASA	PARTENERI	LOCUL DE DESFASURARE
LUNI 23.10.2023	**Stejarul**	educație pentru sănătate și stil de viața sănătos activitate artistico-plastică	12 – 17 (5 ORE)		**Clasa a V- a D**	Părinți	Complex Stejarul
MARȚI 24.10.2023	**Minte sănătoasă în corp sănătos- activităţi sportive** **Sănătate prin dans** **Managementul emoțiilor**	activitate sportivă, educativă şi recreativă Repetarea dansurilor populare Exersarea unui dans comun cu toată clasa;	13.00-18.00 (5 ORE)		**Clasa a V- a D**		Sala de clasă Sala de festivitati
MIERCURI 25.10.2023	**Violența – un film de groază**	Identificarea cazurilor de violență din școală și mediul familial; *Vizionare de film;* Realizarea unui poster cu titlul activității în care să prezinte cum putem evita situațiile conflictuale;	12.00-17.00 (5 ORE)		**Clasa a V- a D**		Sala de clasă Sala de festivitati

	De la persoane la... trafic de persoane **O viață fără dependență**	Informarea elevilor cu privire la traficul de persoane; Realizarea de desene pe tema *Comuna mea fără trafic de persoane*; *Concurs de desene* Vizionarea de filmulețe referitoare la efectele negative ale fumatului; *Organizarea unui concurs de scriere creativă;*					
JOI 26.10.2023	**Detectivii curățeniei** **Logiscool Giurgiu**	Activitate practic gospodărească de igenizare și înfrumusețare a clasei *Amenajarea clasei cu tematica anotimpului primăvara* Activitate de informare privind diverse competențele digitale .	10.00-15.00 (5 ORE)		**Clasa a V- a D**	Logiscool Giurgiu	Sala de clasă Logiscool Giurgiu
VINERI 27.10.2023	**Cartea, comoară pentru suflet** **Ziua mondială a scriitorilor** **Elevii au talent!**	Conştientizarea rolului pe care îl are literatura în consolidarea vieţii spirituale a tinerilor*Prezentare PPT Lectură „ Bubico”, de I.Luca Caragiale Vizionare dramatizare „ Bubico”,* Stimularea potenţialului artistic al elevilor, prin interpretarea unor cântece, poezii și dans *Concurs*	10.00-15.00 (5 ORE)		**Clasa a V- a D**	Biblioteca	Biblioteca Sala de festivitati

Prof. Diriginte,

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. …….

Anul şcolar …… **Nr……**
Clasa I

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

ACTIVITATEA	OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
”Pe urmele strămoșilor”	- să viziteze Muzeul de Arheologie; - să modeleze obiecte în lut; - să asculte explicațiile ghidului despre vestigiile arheologice și istoria orașului nostru;	30.09.2023	- activitate practică (în parteneriat cu Muzeul de Arheologie);	- Muzeul de Arheologie	- compoziții aplicative; - expoziție; - fotografii;	- evaluarea lucrărilor practice;
”Târgul toamnei”	- să organizeze standul în vederea expunerii, pentru târg, cu produse culinare specifice anotimpului toamna; - să realizeze creații artistice cu materiale din natură; - să vândă, alături de părinți, produsele culinare;	07.10.2023	- organizarea unui târg cu produse culinare specifice anotimpului toamna; - realizarea unor creații artistice cu materiale din natură;	- terenul de fotbal al Școlii Gimnaziale;	- concurs; -expoziție cu vânzare; - comercializarea creațiilor artistice și a produselor culinare; - fotografii;	- apariția informațiilor despre eveniment într-un editorial local;
”În siguranță către școală și casă”	- să descrie drumul pe care îl parcurge elevul de acasă până la școală și invers; - să identifice posibilele pericole pe care le poate întâmpina pe acest traseu; - să aleagă varianta de drum care reprezintă siguranța maximă pentru elev; - să enumere reguli de circulație elementare pe care trebuie să le respecte copilul în drum spre școală, respectiv casă; - să deseneze drumul lui spre școală (tip plan);	18.11.2023	- realizarea unui poster cu reguli de comportare corectă pe stradă;	- organizarea unui târg cu produse culinare specifice anotimpului toamna; - realizarea și comercializarea unor creații artistice cu materiale din natură;	- postere; - expoziție de desene;	- observarea comportamentului elevilor;
”Globulețele lui Moș Crăciun”	- să înțeleagă procesul de transformare a sticlei încinse în decorațiuni de iarnă; - să picteze propriul globuleț;	04.12.2023	- excursie de o zi cu agenția de turism;	- Fabrica de Globulețe de la Curtea de Argeș; - Mănăstirea de la	- vizitarea Fabricii de Globulețe de la Curtea de	- evaluarea orală prin întrebări și răspunsuri;

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. …….

ACTIVITATEA	OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
				Curtea de Argeș;	Argeș; -vizitarea Mănăstirii Meșterului Manole;	
”Vine Moș Crăciun”		Decembrie 2023	- serbarea Școlii Gimnaziale;	- Casa de Cultură a Municipiului;	- spectacol;	- aplauze; - apariția informațiilor despre eveniment într-un editorial local;
”Medalion Creangă-Eminescu”	-să recepteze mesajul educativ din poveştile lui Ion Creangă; - să manifeste interes şi dragoste pentru lectură; - să realizeze desene pe o temă dată; - să selecteze proverbe şi zicători din poveştile citite; - să desfăşoare activitatea în echipe; - să realizeze o scenetă după poveştile lui Creangă.	13.01.2024	- activitate de tip concurs;	- sala de clasă;	- concurs; - jocuri de rol; - expoziţie;	- evaluarea orală aprin întrebări şi răspunsuri, dramatizări; - evaluarea scrisă (fişă de lucru colectivă) - evaluarea lucrărilor practice;
„Mijloace de transport”	- să identifice tipuri de mijloace de transport în comun; - să enumere reguli de circulaţie şi comportamentale în timpul călătoriei cu mijloacele de transport în comun şi cu autoturismul; - să întomească un regulament cuprinzând reguli de circulaţie şi comportamentale în timpul călătoriei cu mijloacele de transport în comun şi cu autoturismul;	24.02.2024	- activitate de tip concurs; - în microbuzul ”Local” care circulă în oraș;	- sala de clasă;	- concurs; - regulament – deplasarea cu mijloacele de transport în comun şi cu autovehiculele;	- evaluare orală prin întrebări și răspunsuri;
”Mărțișorul, simbol al primăverii”	- să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; - să stabilească tehnicile şi etapele de lucru necesare; - să realizeze compoziţii aplicative şi decorative reprezentând: mărţişoare, felicitări, tablouri	01.03.2024	- expoziție cu vânzare;	- Școala Gimnazială;	- compoziții aplicative; - expoziție;	- evaluarea lucrărilor practice; - fotografii;

ACTIVITATEA	OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
	dedicate zilelor de 1 şi 8 Martie folosind materialele adunate;					
„Gânduri pentru mama”	- să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc.; - să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.; - să interpreteze roluri în scenete ce au la bază elemente specifice primăverii şi zilei de 8 Martie ;	10.03.2024	- activitate de tip şezătoare ; - serbare ;	- sala de clasă;	- compoziţii aplicative/ plastice; - expoziţie; - scenetă; - recitări de poezii; - interpretări de cântece;	- evaluarea lucrărilor practice; - evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate;
„Salvaţi pădurea!” 15 martie – 15 aprilie „Luna pădurii”	-să recunoască plantele şi animalele care trăiesc în pădure, denumindu-le; -să explice care este importanţa pădurii în viaţa oamenilor; -să enumere reguli de protejare a pădurii; -să construiască căsuţe pentru păsărele; -să colecteze deşeurile separându-le în funcţie de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori şi arbuşti; -să realizeze compoziţii aplicative diverse cu mesaje ECO; -să organizeze jocuri şi concursuri pe teme ecologice.	06.04.2024	- drumeţie; - activitate ecologică; - activitate practică;	- în pădure; - curtea şcolii; - sala de clasă;	- concursuri; - întreceri; - compoziţii aplicative; - expoziţie;	- evaluarea lucrărilor şi activităţillor practice; - evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri;
„Suntem copiii Europei”	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere cele 6 ţări europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanţa aderării României la U.E. şi data la care a avut loc acest eveniment; -să confecţioneze steagul U.E.	05.05.2024	- prezentare Power Point	- cabinet informatică;	- compoziţii aplicative;	- evaluarea lucrărilor practice; - evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri;
„Carnavalul prieteniei”	-să-şi exprime propriile gânduri şi sentimente în legătură cu întrega activitate desfăşurată în clasa I; - să realizeze, împreună cu învăţătorul şi părinţii, un plan de măsuri pentru a optimiza activitatea în	02.06.2024	- activităţi practice; - carnaval;	- sala de clasă; - străzile principale ale	- plan de măsuri pentru optimizarea	- evaluarea lucrărilor practice; - evaluarea orală a

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. …….

ACTIVITATEA	OBIECTIVE Elevul va fi capabil:	TERMEN	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂŞURARE	FINALITĂŢI	EVALUARE
	ciclul gimnazial; - să enumere câteva din drepturile copilului; - să raporteze drepturile copilului la propria experienţă de viaţă; - să realizeze compoziţii plastice pe tema copilăriei.		- defilare;	municipiului;	activităţii şcolare - Lista cu drepturile copilului - Expoziţie cu lucrările elevilor	prin întrebări şi răspunsuri;

Prof. pt. învățământ primar,

……..

ŞCOALA GIMNAZIALĂ
Str.
/
@

NR...../.....

FIŞĂ DE ACTIVITATE - "SĂPTĂMÂNA VERDE"

Numele activităţii: ”MICII ECOLOGIȘTI”

Data: 27.10.2023

Ora: 08,00 – 11,35

Locul desfăşurării: sala de clasă

Tipul activităţii: activitate practică

Participanţi: elevii clasei

Obiectivele activităţii:

- ✓ să dezvolte curiozitatea elevilor prin angajarea lor în acţiuni concrete de explorare;
- ✓ să determine elevii să-şi asume responsabilităţi şi să fie cooperanţi;
- ✓ să încurajeze elevii în a se autoevalua;
- ✓ să asimileze noţiuni ştiinţifice precise;
- ✓ să formeze şi să dezvolte capacităţile elevilor de a surprinde realităţile, interrelaţiile şi transformările din natură, observarea schimbărilor ce au loc în natură într-un timp îndelungat;
- ✓ să dirijeze procesele de observare spre ceea ce este esenţial, cu accent pe formarea unei atitudini ecologice, în crearea înţelegerii factorilor perturbatori şi stabilizatori ai mediului biotic şi abiotic;
- ✓ să adapteze comportamentul de ocrotire a mediului înconjurător.

Descrierea activităţii:

- realizarea unor desene, afişe pe teme ecologice;
- confecționarea de costume din materiale reciclabile;
- organizarea unei dezbateri pe o temă importantă de mediu cu care se confruntă oraşul nostru: “Oraşul meu este curat pentru că are posibilităţile instalării unui depozit în apropierea oraşului unde oamenii pot să-şi depună deşeurile?”

Rezultatele aşteptate:

- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile;

Modalităţi de evaluare:

- aprecieri verbale;

Rezultate înregistrate:

Elevii, odată implicaţi, îşi manifestă dorinţa de a împărtăşi celorlalţi ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înţelegerii.

Responsabili activitate: **Parteneri:**

p.p.î.p. ..... **ONG .....**

MODALITĂȚI DE REALIZARE A PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Tătaru Lolica-Lenuța, Inspectoratul Școlar Județean Cluj

Pentru ca programul Săptămâna verde să-și pună amprenta asupra experiențelor de învățare benefice unui comportament pozitiv, din punct de vedere ecologic, al copiilor, am ales să propunem activități cât mai interesante și mai interactive și să consultăm părinții în ceea ce privește selectarea celor mai inedite idei pentru ca acestea să reușească să își atingă rezultatele scontate. Cele mai frumoase activități au fost selectate și aranjate într-un orar detaliat, pentru bunul mers al săptămânii.

Prin aceste activități dorim ca preșcolarii să înțeleagă ce se întâmplă cu planeta noastră, cum a fost, ce schimbări au intervenit, cu ce au greșit oamenii și cum putem noi să găsim soluțiile potrivite pentru problemele cu care se confruntă. Totodată, vrem să dezvoltăm empatia față de semeni, în ceea ce privește sărăcia, încercăm să educăm gusturi în ceea ce privește alimentația sănătoasă, să încurajăm alegerea legumelor ecologice, să demonstrăm copiilor de unde apar legumele și care e beneficiul plantării propriilor noastre legume, atât pentru mediu cât și pentru sănătatea noastră. Totodată, vom încerca să explicăm copiilor de ce este atât de importantă economisirea apei, cum să facem asta și de unde vine apa. Vom demonstra copiilor circuitul apei în natură prin experimente și ne vom strădui să demonstrăm ce înseamnă poluarea pentru apă, dar și pentru noi. Vom încerca să le dovedim cât de nociv este să aruncăm gunoiul pe jos, atât pentru noi cât si pentru faună și floră și cum putem interveni încă de mici pentru a stopa aceste efecte dăunătoare. Vom încerca să îi învățăm că unele lucruri se pot reutiliza și acest lucru ajută să economisim din resursele Pământului. Toate aceste informații le vom transmite într-un mod ludic, interactiv, prin vizite, ieșiri în natură, grădinărit, ateliere, confecții, portofolii, provocări, vizionări de documentare, degustări, jocuri, experimente, demosntrații ș.a.m.d.

Am creat un club de ecologie și prin care vom deveni o echipă de supereroi ai reciclării, protecției mediului, încercând mereu să acționăm prin atenționări în ceea ce privește comportamtenele nebenefice mediului, observate în cadrul grădiniței sau în afara acesetia, respectiv în mediul familial, respectarea și însușirea regulilor de protecție a mediului, de colectare selectivă, de reducere a consumului atât la grădiniță cât și acasă, acțiuni de ecologizare, colectarea de deșeuri reciclabile în fiecare vineri din săptămână, crearea de afișe, urmărirea de documentare, și răspândirea informațiilor învățate.

Așadar, activitățile selectate sunt următoarele:

ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	ARIA VIZATĂ
Luni	„ZIUA VERDE”	ALIMENTAȚIE
Marți	„ZEN GARDEN”	CONSERVAREA PĂMÂNTULUI

Miercuri	„SĂRBĂTORIM ZIUA MONDIALĂ A APEI”	PROTECȚIA APELOR
Joi	„ECO PITIC”	PROTEJAREA MEDIULUI
Vineri	„BALUL VERDE”	RECICLARE

ZIUA 1- „ZIUA VERDE”

Activitățile propuse:

„Risipa alimentară” - obiective de învățare: să recunoască alimentele sănătoase și nesănătoase, menționând care e porția potrivită la o masă, pe baza experienței personale; să descrie imaginile din situațiile prezentate, pe baza întrebărilor educatoarei.

„Go Green” - obiective de învățare: să recunoască alimentele sănătoase și nesănătoase, menționând care e porția potrivită la o masă, pe baza experienței personale; să descrie imaginile din situațiile prezentate, pe baza întrebărilor educatoarei.

„Alimentația verde” - obiective de învățare: să dezvolte un comportament responsabil la masă pentru reducerea risipei alimentare.

„Atelier de gătit” - obiective de învățare:să dezvolte un comportament responsabil la masă pentru reducerea risipei alimentare; să-și dezvolte gusturi noi prin degustarea anumitor alimente verzi.

„Food waste game”(tura de după-amiază) - obiective de învățare**:** să recunoască alimentele sănătoase și nesănătoase, menționând care e porția potrivită la o masă, pe baza experienței personale.

Descrierea activităților

Activitatea 1: „Risipa alimentară”	
Scurtă descriere	Se va prezenta piramida alimentelor, vom urmări un documentar despre rispia alimentară și copiii din Africa
Responsabili	Educatoarele grupei/Părinții/Preșcolarii
Resurse necesare	-resurse materiale: videoproiector, laptop, planșe -resurse umane: educatoarele, preșcolarii, părinții
Activitatea 2: „Go Green”	
Scurtă descriere	Ziua va fi marcată de îmbrăcăminte de culoare verde
Responsabili	Educatoarele grupei/Părinții/Preșcolarii
Resurse necesare	-resurse materiale: îmbrăcăminte de culoare verde, jucării verzi -resurse umane: educatoarele, preșcolarii, părinții

Activitatea 3: „Alimentația verde”	
Scurtă descriere	Mesele copiilor de mic dejun, gustare și prânz vor conține alimente verzi, sănătoase
Responsabili	Educatoarele grupei/Părinții/Preșcolarii
Resurse necesare	-resurse materiale: farfurii, căni, șervețele, linguri -resurse umane: educatoarele, preșcolarii, bucătăreasa grădiniței
Activitatea 4: „Atelier de gătit”	
Scurtă descriere	Se vor găti rețete sănătoase pentru dezvoltarea și educarea gusturilor culinare
Responsabili	Educatoarele grupei/Părinții/Preșcolarii
Resurse necesare	-resurse materiale: videoproiector, laptop, planșe -resurse umane: educatoarele, preșcolarii, părinții
Activitatea 5: „Food waste game”	
Scurtă descriere	Se va desfășura printr-un joc didactic menit să ajute la înțelegerea și evitarea risipei alimentare
Responsabili	Educatoarele grupei/Părinții/Preșcolarii
Resurse necesare	-resurse materiale: videoproiector, laptop, planșe -resurse umane: educatoarele, preșcolarii, părinții

Evaluarea învățării:

Utilizând informaţiile obţinute, vom completa rubrica AM ÎNVĂŢAT, din tabelul ŞTIU/VREAU SĂ ŞTIU/AM ÎNVĂŢAT.

Se vor realiza fotografii și se va cere feedback copiilor pentru aprecierea activităților realizate; Vom măsura în ce măsură copiii au gustat din alimentele verzi; Realizarea unui filmuleţ cu aspecte din activităţile derulate.

Mai jos o să enumerăm activitățile propuse pentru fiecare zi, fără a detalia însă din lipsă de spațiu.

ZIUA 2: „ZEN GARDEN”

Activitățile propuse:

„Grădinăritul și protecția mediului” - obiective de învățare: să identifice soluţii optime pentru prevenirea şi ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deşeuri.

„Colțul verde” - obiective de învățare: să respecte regulile de conservare şi ocrotire a pământului.

„Pălăria grădinarului” - obiective de învățare: să conştientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai sănătos.

ZIUA 3- „SĂRBĂTORIM ZIUA MONDIALĂ A APEI”

Activitățile propuse:

„Apa, o poveste fără sfârşit” - obiective de învățare: să identifice importanţa protejării apei, să caute idei pentru reducerea sau refolosirea apei în vederea udării spaţiului verde.

„Marele joc al apei” - obiective de învățare: să participe la experimente respectând cerințele educatoarei.

„Am venit în vizită” - obiective de învățare: să participe la vizita unor obiective de importanță ecologică, manifestând interes; să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului; să identifice importanţa protejării apei.

„Brotăcelul cel isteț” - obiective de învățare: să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului.

„Norul de ploaie” - obiective de învățare: să participe la experimente respectând cerințele educatoarei

ZIUA 4- „ECO PITIC”

Activitățile propuse:

„România Sălbatică”- obiective de învățare: să conştientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai curat; să identifice situaţii, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice.

„Coțofana colecționară”- obiective de învățare: să conştientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune şi a unui mediu mai curat.

„Micii ecologiști” - obiective de învățare: să fie antrenați în acţiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deşeurilor reciclabile; să întreprindă acțiuni care să asigure un mediu curat; să colecteze deşeuri pentru a crea un spațiu mai curat de jurul-împrejurul grădiniței.

„Provocări în natură” - obiective de învățare: să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice.

„Tabloul naturii”- obiective de învățare: să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoaşterea şi respectarea regulilor şi legilor ecologice.

ZIUA 5- „BALUL VERDE”

Activitățile propuse:

„Cum putem reutiliza deșeurile?” - obiective de învățare: să-şi dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului; să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic.

„Poftiți la bal!”- obiective de învățare: să-şi dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice).

„Arunc, reciclez sau reutilizez?”- obiective de învățare: să-și dezvolte atitudini pozitive fața de protejarea mediului; să aplice cunoștințele si deprinderile dobândite/ dezvoltate in activitati cu specific ecologic.

La finalul proiectului se va realiza un filmuleț în cadrul căruia se vor observa calitatea produselor finite, implicarea copiilor și interesul față de activități și se vor acorda diplome de merit.

Se va verifica impactul activităților asupra dezvoltării unor comportamente pozitive asupra copiilor, dacă aplică cele învățate, dacă le folosesc în jocurile libere sau cele de rol, dacă au interese noi sau întrebări și curiozități legate de acest subiect, toate acestea sporind gradul de atingere al obiectivelor și de startul unui comportament adecvat al copiilor față de mediu.

Se va realiza un raport detaliat legat de activitățile realizate, se vor colecta feddback-uri de la cadrele didactice implicate și de la părinți pentru a identifica gradul de mulțumire, de apreciere, acceptarea de sugestii și recomandări, toate acestea pentru a îmbunătăți viitoarele activități pentru această temă.

În concluzie, ne propunem ca toate activitățile alese să-și atingă rezultatele scontate și să dezvolte copiilor o înclinație pentru protejarea mediului, să-și formeze rutine și comportamente sănătoase și să reușească să schimbe mentalitatea părinților și ai altor actori implicați, în vederea dezvoltării unui obicei sănătos și pozitiv față de alimentație, protejarea mediului, regândirea utilizării unor materiale, selectarea deșeurilor, desfășurarea cumpătată a cumpărăturilor, și multe alte comportamente care să ajute la păstrarea unui mediu mai curat.

BIBLIOGRAFIE:

***Curriculum pentru educație timpurie 2019;

Geamănă, N. A., Dima, M., Zainea, D. „Educaţia ecologică la vârsta preşcolară”, Editura

Învăţământul Preşcolar, Bucureşti, 2008;

Geamănă, N. A, Ciobotaru, M., Jalbă, C. „Educaţia ecologică în grădiniţă" – ghid pentru educatoare, Editura CD PRESS, Bucureşti, 2005;

Benedek-Sîrbu, A.M., Filip, R., Gheoca, A., Îndrumar pentru educația ecologică în grădinițe. 2016, disponibil online la https://animallife.ro/wp-content/uploads/2017/05/Indrumar-Final-4-decembrie-2016.pdf

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Școala Gimnazială "Iorgu G. Toma" Vama
Str. Victoriei, Nr. 105
Vama, Jud. Suceava
CUI 14094498, Tel/Fax.:0230/239126
Nr…….din……

Avizat director,
Prof. Faraon Bogdan-Ilie

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA ALTFEL
23-27 Octombrie 2023
Clasa Pregătitoare B

Prof. Înv. Primar: Țebrean Mariana-Diana

Nr. Crt.	Ziua/Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil	Participanți
1.	Luni 23.10.2023	**"În lumea poveștilor"** **Joc didactic "Recunoaște personajul"**	08^{00}-10^{00}	-cultivarea sensibilității artistice prin audierea unor povești pntru copii, specifice vârstei; - stimularea și dezvoltarea imaginației și a creativității verbale; - formarea unor atitudini pozitive față de carte.	Activitate culturală Joc didactic	Prof. Înv. Primar Țebrean Mariana-Diana	Elevii CP B
2.	Marți 24.10.2023	**"De la bobul de grâu la pâinea caldă." (Vizită brutăria Geana)**	08^{00}-11^{00}	-urmărirea cu atenție a procesului de realizare a unor produse de panificație - stimularea creativității copiilor prin participare directă la realizarea unor produse - promovarea unui comportament adecvat	Activitate practică	Prof. Înv. Primar Țebrean Mariana-Diana Personal brutărie	Elevii CP B

3.	Miercuri 25.10.2023	**”Sănătatea dinților” Joc de sortare** **Vizită la cabinetul medicului dentist**	8^{00}-9^{00} 10^{00}-12^{00}	- identificarea alimentelor sănătoase/nesănătoase și să așezarea lor în cutia potrivită; - urmărirea cu interes informațiile prezentate de domnul doctor; - formarea și cultivarea interesului pentru importanța îngrijirii dinților.	Joc didactic Educație pentru sănătate	Prof. Înv. Primar Țebrean Mariana-Diana Dl. Dr. Ionescu Alexandru	Elevii CP B
4.	Joi 26.10.2023	**”Bogățiile toamnei”**	08^{00}-12^{00}	-recunoașterea fructelor/ legumelor de toamnă; -formarea unor atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; -stimularea creativității copiilor; -Realizarea de expoziții	Atelier de creație	Prof. Înv. Primar Țebrean Mariana- Diana	Elevii CP B
5.	Vineri 27.10.2023	**”Creativitate în bucătărie”**	08^{00}-12^{00}	-identificarea obiceiurilor alimentare sănătoase; - formarea și cultivarea interesului pentru problematica alimentației sănătoase Activitate practică: ”Biscuiți sănătoși, dar gustoși!” Concluziile săptămânii: (ceai cald și degustare de biscuiți)	Activitate practică	Prof. Înv. Primar Țebrean Mariana-Diana Invitat: Lucan Iustina	Elevii CP B

Școala Gimnazială Aninoasa

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

AN ȘCOLAR 2023-2024

18-22 decembrie 2023

Clasa a IV-a

Nr. crt	Obiectivul	Tipul și denumirea activității	Data	Durata	Modalitățile de organizare și locația	Participanți	Indicatori de evaluare
1	-cunoașterea unor tradiții și obiceiuri de Craciun din diferite regiuni geografice	***Tradiții și obiceiuri de Crăciun*** ***În așteptarea Crăciunului***	Luni 18.12. 2023	8-12	PPT- dicuții -confecționare de ornamente specifice sărbătorilor de iarnă	**-elevii claselor pregătitoare-a IV-a, înv.**	-expozitie, fotografii
2	-dezvoltarea spiritului artistic și a unor trăsături pozitive de voință și caracter; -dezvoltarea simțului estetic și a deprinderilor artistice	*Sunt artist! – activități artistice prezentate de elevi* *Serbare de Crăciun*	Marți 19.12. 2023	8-12	Activități organizate în sala de clasă: - pictură cu pasta de dinți pe coală colorată - pictură cu o singură culoare: -program artistic	elevii claselor pregătitoare-a IV-a , înv.	-album foto -expoziție de desene -diplome
3	**-**să observe măsuri care se aplică în caz de prim ajutor; -să identifice regulile cu care își pot păstra sănătatea. -să cunoască obiceiurile și datinile creștine cu ocazia împărtășitului	Sănătatea, comoara cea mai de preț *Măsuri de prim ajutor* *Programul ,,Educație pentru sănătate”* *Sunt creștin*	Mierc. 20.12. 2023	8-10	-sala de clasă -filmulețe youtube -explicațiile asistentei -biserica Sfânul Ilie Aninoasa	elevii claselor prgătitoare-a IV-a , înv., asistent medical prof. religie, preotul	-observarea comportamentului elevilor -album foto
4	-să respecte regulile de comportare civilizată într-o sală de cinema,	*Film de animație*	21.12. 2023	8-12	Centrul cultural Aninoasa	Elevii claselor pregătitoare-a IV-a, înv.	

	- să povestească cele vizionate						
5	-să observe diferite obiective aflate în Aninoasa	*Să explorăm împrejurimile școlii*	Vineri 22.12. 2023	8-11	Satul Aninoasa	Elevii claselor pregătitoare- a IV-a, înv.	

Prof. înv. primar,
Teofil Magdalena

Proiect educațional

Săptămâna „SCOALA ALTFEL”

Prof. înv primar TITE ADRIANA - VIORELIA

Liceul cu Program Sportiv „Avram Iancu”, Zalău

ARGUMENT

Activităţile extracurriculare formează comportamente sănătoase, constituie sursă de interacţiune dintre elevi, contribuie la dezvoltarea capacităţii de dialog şi cooperare, presupun cultivarea respectului faţă de sine şi faţă de ceilalţi.

Prin activităţile pe care ni le-am propus, urmărim ca elevii să cunoască tradiţiile şi obiceiurile legate de sărbătoarea prilejuită de Naşterea Domnului, o educare nonformală faţă de cei care nu au părinţi, precum şi dezvoltarea unor capacităţi organizatorice și de autogospodărire.

SCOPUL PROIECTULUI:

Proiectul are ca scop implicarea tuturor elevilor şi cadrelor didactice în activităţi care să răspundă intereselor şi preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele şi capacităţile acestora în diferite domenii şi să stimuleze participarea lor în acţiuni diverse, în context nonformal.

SURSE DE FINANŢARE: Autofinanţare.

REZULTATE AŞTEPTATE:

- Cunoașterea semnificației Crăciunului, dar și a tradițiilor si obiceiurilor specific zonei, legate de această sărbătoare;
- Îmbunătățirea cunoștințelor prin vizitarea unor obiective turistice sau vizionarea unui film;
- Dezvoltarea spiritului competitiv, a respectului față de semeni, a abilităților antreprenoriale;
- Responsabilizarea și participarea activă a elevilor la activitățile organizate;
- Formarea și exersarea spiritului de echipă;

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

ZIUA	*TEMA*	*OBIECTIVE URMĂRITE*	*ACTIVITĂȚI PROPUSE*	*RESURSE NECESARE*	*EVALUARE*
LUNI 18.12. 2023	**„ATELIER DE CREAȚIE”**	- promovarea tradițiilor și obiceiurilor specifice Crăciunului; - dezvoltarea însușirilor artistice și a îndemânării practice a elevilor; - cultivarea spiritului creativ și a simțului estetic; -dezvoltarea spiritului civic prin activități de voluntariat; -dezvoltarea competențelor antreprenoriale de la vârste mici.	Achiziționarea și selectarea materialelor necesare pentru realizarea ornamentelor. Confecționarea decorațiunilor/ornamentelor de Crăciun pe ateliere de lucru.	Materiale din natură, materiale textile, obiecte ornamentale, crenguțe de brad, lumânări, beteală, etc.	Expoziție Târgul de Crăciun
MARȚI 19.12. 2023	**AM PORNIT A COLINDA**	- cultivarea sensibilității artistice a copiilor preșcolari și școlari; - implementarea în activitatea didactică modernă a unor elemente	- Activitate educativ-culturală, desfășurată în colaborare cu grădinițele implicate în proiectul ”Azi la grădiniță, mâine la școală”; - Concert de colinde;	Resurse umane: elevi, preșcolari, cadrele didactice, părinții elevilor. Resurse materiale: clopoței, tamburină,	Aprecieri verbale Susținerea momentului artistic ,,Colinde, colinde…”

		din educația religioasă; - interpretarea de colinde, datini si obiceiuri de Crăciun; - manifestarea interesului pentru obiceiurile autentice; - exprimarea dorinței de a fi continuatori ai valorilor sărbătorilor creștine tradiționale;		felicitări, aparate foto, recompense. Resurse spaţiale: unitățile de învățământ preșcolar.	Realizarea unui album foto
MIERCURI 20.12. 2023	**„ DĂRUIND VEI DOBÂNDI!”**	- confecționarea de produse și decorațiuni în spiritul Crăciunului; - crearea unui climat specific sărbătorii Nașterii Domnului; - dezvoltarea , stimularea și valorificarea creativității, a îndemânării, a gustului pentru frumos;	- Realizarea târgului de Crăciun; - Concert de colinde;	Resurse materiale: - materiale din natură; - conuri de brad; - lipici; - hârtie colorată: - materiale plastice; etc. Resurse umane: -elevii; -cadrele didactice; -părinții;	- fotografii; - expoziţie cu vânzare; - portofoliul proiectului;

		- sensibilizarea elevilor în a fi dornici să ajute persoanele aflate în dificultate; -dezvoltarea ineresului față de tradițiile românilor; - îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;			
JOI 21.12. 2023	**„UN CRĂCIUN DE POVESTE”** **„TEDI-ȘCOALA SIGURANȚEI”**	-cunoașterea semnificației religioase a Crăciunului; -cunoașterea semnificației bradului și a împodobirii acestuia; - ascultarea de povești specifice sărbătorilor de iarnă; - realizarea de scrisori, felicitări, obiecte specifice; -înțelegerea importanței	- Prezentare PPT cu datini și obiceiuri de Crăciun; - Povestea bradului de Crăciun; - Confecționare de obiecte speifice sărbătorilor de iarnă; - „Scrisoare pentru Moș Crăciun”-creații literare și artistice; - Prezentare PPT; - Întalnire cu reprezentanți ai	Materiale PPT, laptop, videoproiector, povești video, filmulețe, cărti cu povești, hârtie cartonată, acuarele, pensule, carioci, foarfecă, lipici, brad împodobit; Materiale PPT, imagini, filmulețe, laptop, videoproiector, coli A4, carioci, creioane colorate.	-poze, expoziții cu lucrările realizate; Fotografii, panouri cu lurările realizate, fișe de lucru.

		siguranței copiilor în școală și în afara ei; - cunoașterea regulilor referitoare la siguranța pe străzi, la școală și acasă; - însuşirea de informaţii care să îi ajute pe elevi să evite şi să reacţioneze corect şi prompt în cazul pericolelor; - aplicarea regulilor în conduita zilnică.	Ministerului Afacerilor Interne prin Poliţia Română; - Discuții - Realizarea unor lucrări reprezentative;		
Vineri, 22.12. 2023	**„NOI UMBLĂM A COLINDA,/ DE L- O CLASĂ LA ALTA”**	- interpretrea de colinde în cor și în grupuri mici; - interpretarea corectă în cântarea alternativă, sesizând timpii de intrare; - recunoașterea obiceiurilor și tradițiilor de iarnă specifice zonei;	Fiecare clasă va interpreta, pe rând, câte o colindă pentru celelalte clase din școală. Astfel se va crea o atmosferă de Crăciun cu obiceiuri și tradiții specifice zonei noastre.	Umane : cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: colinde, costume tradiționale, clopoței, tamburine, tobe, etc.	Fotografii din timpul activității.

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR EXTRACURRICULARE

PROGRAMUL NATIONAL „SCOALA,ALTFEL”

PERIOADA 18.12-22.12.2023

Grădinița Cu Program Normal Nr. 2 Tămașda
Grupa Mică
Profesor Pentru Invățământ Preşcolar, Todea Lucia

Nr. Crt.	*Denumirea activitatii*	*Obiective*	*Tipul activitatii*	*Ziua*	*Evaluarea activitatii*
1.	**Tradiții și obiceiuri de Crăciun**	- să cunoasca câteva din obiceiurile si traditiile care definesc sărbătorile de iarnă - să cunoască semnificatia acestor sărbători	Dezvoltare personala	18.12..2023	Aprecierea,discutii libere, poze
2.	**„Învățăm să dăruim”**	- dezvoltarea sentimentului solidarităţii faţă de semeni în rândul prescolarilor şi al dascălilor; -stimularea generozităţii în rândul prescolarilor si dascălilor, prin activităţi caritabile	Domeniul Om și societate	19.12.2023	Fotografii, Expoziție.
3.	**„Ne pregătim de sărbători!”**	-să cunoască unele ustensile si alimente folosite pentru pregătirea unor preparate , -să desfășoare activități casnice-gospodărești	Activitate practică-gospodărească - ,,Pregătim prajiturele pentru Crăciun” Activitate cu parinții	20.12.2023	Discuții în grup prezentare, demonstrație,gustare poze
4.	**„Confecționăm ornamente si decorațiuni pentru brad”**	-formarea si dezvoltarea abilitatilor practice , -exersarea si punerea in valoare a aptitudinilor artistice,creative -dezvoltarea gustului pentru frumos	Domeniul estetic-creativ	21.12.2023	Observare,Turul galeriei,aprecieri individuale si colective,fotografii

5.	**„Se apropie Craciunul/O ,ce bucurie!**	-manifestarea aptitudinilor artistice,competitie, dar şi a spiritului -familiarizarea cu scena .formarea unor deprinderi privind gestionarea emotiilor -	Dezvoltare personala Domeniul om si societate Program artistic	22.12.2023	Filmare,fotografii

Bibliografie:

Curriculum pentru educatie timpurie,2019
Scenete si serbări şcolare pentru preşcolari,Anca Bulboacă,Editura Arlequin,Bucureşti,2017

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Anul școlar: 2023 – 2024

Clasa a III – a (Clasa cercetașilor)





Prof. Înv. Primar: TODOR MIRABELA-ELENA

Nr. Crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODUL DE REALIZARE	LOCUL DE DESĂȘURARE	PERIOADA
1	**„Clopoțelul toamnei”** 	• festivitatea de deschidere a noului a școlar;	* curtea școlii; * sala de clasă;	Septembrie 2023
2	**„Culorile toamnei”** 	• explorarea naturii; • indicarea schimbărilor care au loc în natură, toamna; • strângerea materialelor din natură (frunze uscate); • realizarea tablourilor cu frunze uscate;	* curtea școlii; * sala de clasă;	Octombrie 2023
3	**„Țara mea e România!”** 	• aflarea însemnătății zilei de 1 Decembrie; • realizarea steguleților;	* sala de clasă; * bibliotecă;	Noiembrie 2023
4	**„Bine-ai venit, iarnă!”** 	• împodobirea bradului; • decorarea sălii de clasă; • serbare de Crăciun;	* sala de clasă;	Decembrie 2023

5	**„Să-l descoperim pe Mihai Eminescu!”** 	• cenaclu literar; • aflarea semnificației zilei de 15 ianuarie; • realizarea desenelor representative pentru poeziile citite;	* sala de clasă;	Ianuarie 2024
6	**„Emoții din vacanță”** 	• prezentarea unor momente din vacanță, prin desene;	* sala de clasă;	Februarie 2024
7	**„Gânduri pentru mama”** 	• recitarea poeziilor și a cântecelor cu ocazia zilei de 8 Martie; • serbare de 8 Martie;	* sala de clasă;	Martie 2024
8	**„Tradiții de Paști”** 	• înțelegerea semnificației Sărbătorii Învierii; • încondeierea ouălor;	* sala de clasă;	Aprilie 2024
9	**„Suntem copiii Europei”** 	• înțelegerea însemnătății zilei de 9 Mai; • enumerarea statelor europene; • confecționarea steagului Uniunii Europene;	* sala de clasă;	Mai 2024
10	**„Rămas-bun, clasa a III-a!”** 	• festivitatea de închidere a anului școlar 2023-2024.	* curtea școlii; * sala de clasă.	Iunie 2024

COMMUNICATIVE TEACHING AND LEARNING ENGLISH

Adriana Toma, Liceul Tehnologic "Stefan Hell" Santana, Arad

Perfecționarea și actualizarea procesului instructiv – educativ presupun îmbinarea activităților școlare cu cele extrașcolare, ceea ce presupune și, totodată, generează numeroase posibilități și valențe formative. Derularea activităților extrașcolare presupun, pe lângă manifestarea creativității de grup, și experimentarea relațiilor creative, inovatoare. Prin structura și conținutul lor specific, activitățile extrașcolare sunt complementare activităților de învățare realizate în clasa de elevi. Activitățile extrașcolare contribuie la completarea procesului de învățare, la dezvoltarea aptitudinilor și talentelor individuale, la organizarea rațională și plăcută a timpului liber. Complexitatea finalităților și obiectivelor educaționale impune îmbinarea activităților curriculare cu cele extracurriculare prin intermediul parteneriatului educațional, ca necesitate și set de intervenție complementară. Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, implicarea și antrenarea copiilor în activități cât mai variate și complexe în conținut, cultivarea motivației și interesului elevilor prin activități socio – culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor individuale, specifice, cât și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.

Educația prin activitățile extracurriculare își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității copiilor, educația prin activitățile extrașcolare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în domeniul direct vizat. Activitățile extrașcolare bine organizate au un conținut cultural, artistic, spiritual, tehnico-aplicativ, lingvistic, sportiv, creativ, dezvoltând spiritul practic, practic, operațional, oferind fiecărui copil posibilitatea de a se afirma, în grup sau individual, dar și facilitând acumularea de noi informații și cunoștințe.

Activitățile extrașcolare sunt o componentă educațională valoroasă și eficientă. În cadrul activităților extrașcolare de îmbunătățire a abilităților lingvistice de comunicare în limba engleză, elevii sunt expuși la a se confrunta cu realitatea printr-o percepere activă, investigatoare, de comunicare și descifrare a mesajelor transmise în limba străină, prin acțiuni directe și prin reacții și atitudini de implicare și comunicare.

Planificarea activităților extrașcolare și de dezvoltare a abilităților de comunicare în limba engleză

Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana, Arad

An școlar 2023 - 2024

Denumire activitate	**Domeniul de activitate**	**Unități școlare implicate**	**Parteneri**	**Activități concrete**	**Timp**	**Strategii de realizare**	**Indicatori de evaluare**
Confecţionare şi scriere de felicitări de Crăciun	educaţional	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Compartiment Case tip familial Sântana	- să proiecteze şi să confecţioneze unele produse simple - îmbogăţirea vocabularului specific sărbătorii de Crăciun	noiembrie 2023	Conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, explicaţia	90 % dintre participanţi realizează felicitări de calitate
Cântece de Crăciun	cultural artistic	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Compartiment Case tip familial Sântana	- dezvoltare a capacităţilor interpretative vocale - cunoaşterea culturii britanice	decembrie 2023	Conversaţia, exerciţiul vocal, demonstraţia, explicaţia	80% dintre copiii reuşesc să îşi valorifice resursele individuale
Poveste de iarnă	cultural artistic	Liceul Tehnologic	Teatrul de Marionete Arad	- cunoaşterea culturii britanice	ianuarie 2024	Conversaţia, exerciţiul,	70 % dintre copiii reuşesc să

		Stefan Hell Santana		- deprinderea şi producerea unui enunţ simplu despre obiecte, persoane din universul familiar		demonstraţia, explicaţia, jocul de rol, instructajul	îşi valorifice abilitățile lingvistice
Igienizarea şi întreţinerea locului de joacă	social	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Primaria Orașului Santana, Arad	- dezvoltarea spiritului ecologic şi a grijii faţă de mediul înconjurător - dezvoltarea spiritului de echipă, al colaborării	februarie 2024	Conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, explicaţia, instructajul	90% dintre copiii apreciază importanţa menţinerii unui mediu de viata curat
Confecţionare şi scriere de felicitări de Paşte	cultural artistic	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Universitatea din Mattersey Hall (Anglia, UK)	- să proiecteze şi să confecţioneze unele produse simple - cunoaşterea culturii britanice	martie 2024	Conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, explicaţia	90 % dintre participanţi realizează felicitări si mesaje de calitate

Încondeierea ouălor de Paşte	religios	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Compartiment Case tip familial Sântana	- dezvoltarea emoţională pozitivă - însuşirea unor norme etice de comportament civic - cunoaşterea culturii britanice	aprilie 2024	Conversaţia, exerciţiul, explicaţia.	60% dintre copiii cu CES pot specifica importanţa religioasă a sărbătorii de Paşte, participând afectiv la desfăşurarea ei
Piesa de teatru „Pinocchio”, adaptare, in limba engleza, dupa „Aventurile lui Pinocchio”, Carlo Collodi	educaţional	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Instituto Comprehensivo Lanciano, Italia	- dezvoltarea spiritului de echipă, al colaborării - reproducerea unui enunţ simplu despre obiecte sau persoane din universul familiar	mai 2024	demonstraţia, explicaţia, jocul de rol, instructajul	50% dintre copiii cu CES reuşesc să se comporte civilizat şi să reproducă îşi informaţii Specifice
Organizarea unui picnic	social	Liceul Tehnologic	Scoala Gimnazială „Ioan Slavici” Siria	- însuşirea unor norme etice de	iunie 2024	Conversaţia, exerciţiul,	50% dintre copiii cu CES reuşesc să se comporte

		Stefan Hell Santana		comportament civic - dezvoltarea spiritului organizatoric		demonstraţia, explicaţia	civilizat şi să organizeze acest eveniment
Cursuri de vară de limba engleză	educaţional	Liceul Tehnologic Stefan Hell Santana	Universitatea din Aberdeen (Scoţia, UK) şi Universitatea din Edinburgh (Scoţia, UK).	-dezvoltarea spiritului de echipă, colaborarea coechipierilor - producerea unui enunţ simplu despre obiecte sau persoane din universul familiar - cunoaşterea culturii britanice	iulie 2024	Conversaţia, exerciţiul, demonstraţia, explicaţia	90% dintre copiii reuşesc să se comporte civilizat şi să îşi însuşească informaţii specifice

ŞCOALA GIMNAZIALĂ CĂTEASCA

Nr……../……..2023

PROGRAMUL

SĂPTĂMÂNA VERDE

24.04-28.04.2023

Clasa I

Prof. înv. primar TOMA IULIANA



Director, **Consilier educativ,**

Prof.COSTELEANU IULIAN **DINU LAVINIA**

Nr. Crt	Data	Denumirea activității- tema	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Partici-panți/ resurse	Evaluarea activității
1	**Luni** 24.04 2023	***Fii educat: Păstrează- un mediu curat***	Identificarea unor situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului. -găsirea unor soluții ce stau la îndemâna noastră pentru a proteja mediul înconjurător Crearea unui regulament al ecologiștilor	* Reciclarea (cartoane de discuții) : - lucruri de știut despre animale https://youtu.be/GuBdBOEZYuA • Regulamentul ecologistilor Să protejăm natura! https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack&ab_channel=RamonaPauna • Regulamentul micului ecologist https://www.youtube.com/watch?v=5hKhHxVny0A&ab_channel=Art%26HobbyMedia	Prof. înv.primar Toma Iuliana elevi	-Dicuții - flyere
2	**Marti,** 25.04 2023	***Fii educat: Păstrează- un mediu curat!***	***Fii educat: Păstrează- un mediu curat!*** Cunoașterea unor acțiuni ce stau la baza igienei orale	* Cum avem grijă de noi? https://www.youtube.com/watch?v=GrpWPw9I-bA&t=5s&ab_channel=RamonaPauna • De ce să mâncăm legume? https://youtube.com/watch?v=SMyRSuqfiPk&feature=share • Poveste : *Nu vreau să mă spăl!* https://www.youtube.com/watch?v=Vi6lKyy43d8&ab_channel=CitescPovesti • *Cântec : Igiena* https://www.youtube.com/watch?v=xqoNDobsfOw&ab_channel=TrupaPlanetaClounella	Prof. înv.primar Toma Iuliana elevi	Desen Piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregătirea unui desert sănătos

3	**Miercuri** 26.04 2023	***Bucură-te de fapta ta*** ***Și vezi cum crește planta***	punerea unor semințe la încolțit , îngrijirea acestora și urmărirea procesului de dezvoltare a acestora -realizarea unei picturi cu plante -*să* reaizeze flori din hârtie, urmărind tehnica prezentata	* Cum punem plantele la încolțit? https://www.youtube.com/watch?v=PJGCCqFk5b8&ab_channel=Agroiv • Povestea Pământului https://www.youtube.com/watch?v=G_hPAsZIUA8 • Igiena orală https://youtu.be/XvkB4fNo8HY • Să realizăm flori https://www.youtube.com/watch?v=BoSrclB8UtE&ab_channel=%D8%A3%D9%81%D9%83%D8%A7%D8%B1	Prof. înv.primar Toma Iuliana elevi	Filmări Poze picturi flori
4	**Joi** 27.04 2023	***Reciclăm*** ***Noi obiecte realizăm***	-înțelegerea importanței reciclării -crearea unor obiecte de decor sau vestimentație din materiale reciclabile	• Povestea bidonului de plastic https://www.youtube.com/watch?v=GY3ssbnpcWY&ab_channel=RamonaPauna • Omul se bucură de creația lui Dumnezeu https://youtu.be/Y4nH73kV0SQ • Poezia - Ecologiștii https://www.youtube.com/watch?v=r1nmq4Gh0A8&ab_channel=RamonaPauna www.hartareciclarii.ro	Prof. înv.primar Toma Iuliana elevi	Produse realizate din materiale reciclabile
5	**Vineri** 28.04 2023	**„Natura-prietena mea”:**	formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului -dezvoltarea dragostei faţă de muncă şi natură	• De ce și cum trebuie să protejăm natura? https://www.youtube.com/watch?v=JWjWDTEsack&ab_channel=RamonaPauna • Ingrijirea plantelor de apartament Pun semințe la încoțtit (grâu)	Prof. înv.primar Toma Iuliana elevi	- exersarea comporta-mentelor ecologice, Realizare produse

			-realizarea unor produse din materiale din natura -înțelegerea protejării mediului -îngrijirea naturii (plantelor)	https://www.youtube.com/watch?v=6CTy7jppXDQ&ab_channel=CriCriCri-CantecepentrucopiiIChildren%27sSongs • Realizare produse din materiale din natura https://www.youtube.com/watch?v=M0va-_Bt488&ab_channel=craftcrazyGenius www.hartareciclarii.ro • Pipo învață să protejeze natura (citesc povești) https://www.youtube.com/watch?v=uMgVn9BDEDg&ab_channel=CitescPovesti		

Propunător,

Prof.înv.primar Toma Iuliana

DIRECTOR,

Prof. Costeleanu Iulian

SĂPTĂMÂNA ” ȘCOALA ALTFEL” - „ SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”

DATA	INTERVAL ORAR	COORDONATOR	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	LOC DE DESFĂ RARE
LUNI 13.11.2023	8^{30} – 10^{20} 10^{30} - 12^{30}	Ed. Toma Luminița	„ Așa da, Așa nu !”	Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică	Sala d rupă
MARȚI 14.11.2023	8^{30} – 10^{20} 10^{30} - 12^{30}	Ed. Toma Luminița	Prietenii mei de pretudindeni	Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare.	Sala d rupă
MIERCURI 15.11.2023	8^{30} – 10^{20} 10^{30} - 12^{30}	Ed. Toma Luminița	Muzică și mișcare	Dobândirea de abilități psiho-motrice.	Sala d rupă
JOI 16.11.2023	8^{30} – 10^{20} 10^{30} - 12^{30}	Ed. Toma Luminița	Pictorii scusiți	Însușirea de activități instructiv creative aferente vărstei preșcolarilor	Sala d rupă
VINERI 17.11.2023	8^{30} – 10^{20} 10^{30} - 12^{30}	Ed. Toma Luminița	„ Să mâncăm multe culori!”	Reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase.	Sala d rupă

G.P.N Nr 8 – Structura Șc.Gimn„Mihail Sadoveanu”

Loc. Medgidia, Jud.Constanța

Prof.Inv.Preșc. Toma Luminița

ŞCOALA ALTFEL

„ SĂ ŞTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN !”

Omul nu e niciodată atât de mare ca atunci când se lasă în genunchi să ajute un copil ! ”

Pitagora



ARGUMENT

Programul „ Să știi mai multe, să fii mai bun!” are ca și conținut activitati extracurriculare și extrașcolare. Activitățile selectate au un conținut cultural, artistic, științific, tehnico-aplicativsau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar pentru unora dintre ei posibilitate unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Activitățile sunt prezentate pentru a fi desfășurate în sala de grupă.

Educația trebuie să devină cea mai important și cea mai rentabilă investiție pentru viitor. Ea trece prin mintea și sufletul celor care o proiectează și o realizează zilnic în școala de astăzi și în școala de mâine – educatori.

Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbărilor și să fie capabile de performanțe calitativ superioare. Când vorbim despree ducație, nu trebuiesă se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, darși a colectivului din care face parte.

Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolarși extracurricular.

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „ Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel, de cât celelalte, din perspective intereselor și preocupările copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora îndiferite domenii și, evident, din perspective stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem înviața copiilor și a apropiaților acestora.

Proiectul „ Școala altfel” își propune să confrunte idei, metode, ethnic și modalități deosebite de lucru înechipă sau individual în cadrul unor activități diverse și atractive. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor întreei, cât și cu cadre didactice.



CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE

Prof. înv. preșcolar : Toma Luminița

SCOPUL PROIECTULUI

Optimizarea ș ivalorificarea la copiii preșcolari a resurselor psihice, emoționale și comportamentale necesare pentru a face față provocărilor cu care se confruntă zi de zi, în mediul familial, preșcolar și încercul de prieteni.

Înînvățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „ Școala altfel” nu sunt o noutate, în schimb, nouatea constă în a gândi această săptămână altfel de cât celelalte, din perspective intereselor și preocupările copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii, aducând o stare de bine învițacopiilor.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- Ascultarea activă a mesajului pentru înțelegerea și receptarealui (comunicarereceptivă);
- Exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor, etc. (comunicare expresivă);
- Autocontrol și expresivitate emoțională;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor(persistența în activități).



COMPORTAMENTE VIZATE

A 2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțultactil, mirosul, etc.) în interacțiunea cu mediul apropiat.

A 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;

A 3.1. Exersează cu sprijin, respectarea unor principii de bază specific unei alimentații sănătoase;

B 1.3. Inițiază/ participă la interacțiuni positive cu copii de vârstă apropiată;

B 3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;

B 4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă, etc. ;

C 3.3. Demonstrează simț ritmic, armonic prin cântec, joc cu cant și cânt, dans, etc. ;

D a 1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea active a unui mesaj, în vederea înțelegeri iș ireceptăriilui.

E 1.5. Realizează, în mod dirijat, activități simple de investigare a mediului, folosindinstrumenteșimetode specific.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Întărirea Eu-luicopiilor, din învățământul preșcolar prin exersarea unor noi comportamente adaptative;
- Optimizarea stimei de sine prin valorizarea copiilor;
- Conștientizarea emoțiilor, nevoilor și reacțiilor prin lucru la suprablocajelor emoționale ale copiilor;
- Creșterea empatiei, toleranței si a abilităților de comunicare autentică și spontană, prin implicare in jocuri de rol;
- Dezvoltarea activității și a capacității de relaționare adaptată prin exersarea uneor deprinderi de ascultare;
- Îmbogățirea vocabularului active și pasiv pe baza experienței personale;
- Valorizarea abilităților artistice, practice și practice-gospodărești ale preșcolarilor;
- Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie în relație cu alți copii;
- Exprimarea propriilor trăiri și sentimente într-un mod autentic;
- Dezvoltarea armonioasă a copilului;
- Dezvoltarea dragostei pentru frumos.



REZULTATE AȘTEPTATE

- Participarea activă și responsabilă la activitățile desfășurate;
- Formarea unor activități de lucru în echipă;
- Cultivarea unu stil de viață sănătos prin alimentele consumate;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități commune.

BENEFICIARI DIRECȚI

Preșcolarii

BENEFICIARI INDIRECȚI

- Părinții
- Bunici

PROIECTUL URMĂREȘTE

- ✓ Activități de educație informal și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ✓ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ✓ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- ✓ Facilitarea integrări icopiilor în activități comune cu alț icopii;
- ✓ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivational ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ✓ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independent și autonomie personală.
- ✓ Exercițiile suport de desfășurare a activităților vorurmări: atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa(opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ✓ Maniera de relaționare(formulare de intrebări, plictiseala, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participaretotala, etc.);
- ✓ Adaptarea la situații propuse, gradul de cooperareși de atenție.



METODE ȘI PROCEDEE

Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, povestirea, turulgaleriei.

RESURSE MATERIALE

- Alimente sănătoase și nesănătoase;
- Fișă de lucru / imagini
- Dvd player
- Acuarele, pensule, foi A4
- Laptop
- Pliante cu și despre discriminare

RESURSE TEMPORALE

EVALUARE

Fotografii cu toate activitățile desfășurate de copii

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT

Educatoarele, preșcolarii, părinți

LOCUL DE DESFĂȘURARE

Sala de grupă

BIBILIOGRAFIE

- Revista „ Învățământulpreșcolar” 1-2/2010
- ”Curriculumpentrueducațietimpurie” 2019



AGENDĂ DE PREZENȚĂ

GRUPA …….. EDUCATOARE …….. „Să știi mai multe, să fii mai bun!”

Nr crt	Numeleșiprenumelepreșcolarului	LUNI				MARȚI				MIERCURI				JOI				VINERI			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
SEMNĂTURA EDUCATOAREI																					

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE
CLASA A III – A

ANUL ŞCOLAR: 2023 – 2024

TOMOIAGĂ SINORICA

OBIECTIVE **Elevul va fi capabil:**	**ACTIVITATEA**	**TERMEN**	**MOD DE REALIZARE**	**LOC DE DESFĂŞURARE**	**FINALITĂŢI**	**EVALUARE**
-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna; -să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze, fructe şi legume; -să realizeze compoziţii aplicative cu ajutorul materialelor adunate. -sa realizeze lucrari artistico-plastice cu tema ,,Animalul preferat”	**„Toamna ruginie”**  4 octombrie- Ziua animalelor 5 octombrie-Ziua educatiei	Octombrie 2023	- Activităţi in aer liber- in parc - Confecţionarea unor jucării şi decoruri folosind materialele din natură - concurs- recitarea de poezii	- În natură - Sala de clasă	- Compoziţii aplicative - Expoziţii -concurs	- Decorarea spaţiului clasei - Evaluarea lucrărilor practice -premierea
-să identifice locuri unde copiii se pot juca în siguraţă, în diferite anotimpuri; -să realizeze lucrări artistico-plastice şi colaje pe tema *Locuri de joacă* -să participe la realizarea unei machete a parcului ideal.	**„Locuri de joacă”** (jocul în siguranţă) 	noiembrie 2023	- Activitate frontală - Activităţi practice	-Sala de clasă - Parcul Gradinitei cu Program Prelungit Moisei	- Regulament *Locuri de joacă* -Machete - Lucrări -Expoziţie	- Expoziţie - Evaluarea lucrărilor practice

- realizarea activitatilor din cadrul proiectului - dorinta copiilor de a-si face noi prieteni -să-şi dezvolte spiritul de cooperare, dialogare chiar si prin intalniri on-line - implicarea părinţilor în activitati scolare si extrascolare - să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale	**Parteneriatul National „Milioane de capace, milioane de zambete”**	Octombrie-2023 Iunie 2024	-activitate elevi – parinti –scoala -completarea de catre elevi	-intalniri on-line -schimburi de impresii, felicitari, desene	-album cu fotografii -diplome	- Expozitie virtuala folosind aplicatia Padlet -fotografii postate pentru ambele parti
-să recite poezii închinate anotimpului „iarna”; -să interpreteze colinde şi scenete ce au la baza elemente specifice sărbătorilor de Crăciun; -să realizeze aplicaţii practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, machete etc.; -să decoreze spaţiul în care se desfăşoară activitatea;	**„Iarna – anotimpul bucuriilor”** 	Decembrie 2023	- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă -Activităţi practice	- sala de clasa	- serbare Craciun	- Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilelor de 1Decembrie şi 24 Ianuarie; -să redea printr-un desen importanţa acestei zile; -să recite poezii dedicate zilelor de 1 Decembrie şi 24 Ianuarie; -să intoneze „Hora unirii” şi alte cântece patriotice, dansând alături de ceilalţi colegi. -să decoreze spaţiul în care se desfăşoară activitatea; -să realizeze steguleţe si alte compozitii pentru decorarea clasei şi a holurilor	**„Sunt mândru că sunt român!”** 	Decembrie 2023 Ianuarie 2024	-mini Program cultural-artistic	- sala de clasa	-Confecţionarea steguleţelor -Expoziţie	- Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri - Evaluarea lucrărilor practice
-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie; -să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu; -să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet; -să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;	**„Să-l desoperim pe Eminescu!”** 	Ianuarie 2024	- Activitate literar-artistică	-Sala de clasă	- Concurs	- Evaluare orală prin întrebări şi răspunsuri - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate

-să transpună cunoştinţele desprinse din diverse texte narative în răspunsuri corecte şi rapide; -să aplice cunoştinţele însuşite în rezolvarea unor teste cu variante diferite de itemi; -să povestească oral povestea preferată; -să alcătuiasca un portofoliu cu imagini din poveste studiate; -să manifeste spirit de colegialitate şi fair-play în timpul concursului.	**„Lumea poveştilor”** 	Februarie 2024	- Activitate de tip concurs	- Sala de clasă	- Concurs -Jocuri de rol - Expoziţie	- Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri, dramatizări - Evaluare scrisa (fişă de lucru colectivă) - Evaluarea lucrărilor practice
-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabileasca tehnicile şi etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziţii aplicative şi decorative reprezentând: mărţişoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 şi 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc. -să interpreteze roluri în scenete ce au la bază elemente specifice primăverii şi zilei de 8 Martie ;	**„Primăvara”**  **„Gânduri pentru mama”**  ***100 DE ZILE DE ȘCOALĂ*** 	Martie 2024	- Activitate de tip şezătoare - Serbare - program artistic - Sărbatorirea celor 100 de zile de scoala	- Sala de clasă - Sala de clasă	- Compoziţii aplicative/ plastice - Expoziţie - Scenetă - Recitări de poezii - Interpretări de cântece - activitate	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor şi cântecelor învăţate - evaluarea lucrarilor practice individuale/ de grup
-să recunoască plantele şi animalele care trăiesc în pădure, denumindu-le; -să explice care este importanţa pădurii în viaţa oamenilor; -să enumere reguli de protejare a pădurii; -să construiască căsuţe pentru păsărele; -să colecteze deşeurile separându-le în funcţie de natura materialului; -să ajute la plantarea de flori şi arbuşti; -să organizeze jocuri şi concursuri pe teme ecologice.	**„Salvaţi pădurea!”** **15 martie – 15 aprilie** **„Luna pădurii”**	Aprilie 2024 	- Drumeţie - Activitate ecologică - Activitate practică	- În pădure - Curtea şcolii - Sala de clasă	- Concursuri - Întreceri - Compoziţii aplicative - Expoziţie	- Evaluarea lucrărilor şi activităţillor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri

						
-să explice însemnătatea zilei de 9 mai; -să enumere cele 6 ţări europene care au pus bazele U.E.; -să explice importanţa aderării României la U.E. şi data la care a avut loc acest eveniment; -să confecţioneze steagul U.E.	**„Suntem copiii Europei”** 	Mai 2024	- Prezentare Power Point	- cabinet informatică	-Compoziţii aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
- să exemplifice verbal şi practic reguli de comportare civilizată în diferite situaţii; - să identifice comportamente necivilizate în situaţii.problemă date; - să relizeze postere pe tema dată; - să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) de comportare civilizată	**„Săptămâna politeţii”** 	Penultima săptămână a lunii mai 2024	- Jocuri de rol - Activitate practică, pe grupe	-Sala de clasă - Şcoala	- Postere – expoziţie - Alcătuirea unui regulament (fol.simboluri) de comportare civilizată	- Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
-să stabilească îndatoriri pe care trebuie participanţii la trafic în calitate de pietoni; -să exemplifice practic regulile stabilite; -să alcătuiasca postere pe baza temei amintite; să alcătuiască un regulament (folosind simboluri) al micului pieton.	**„Săptămâna micului pieton”** 	Ultima săptămână a lunii mai 2024	- Activitate practică ce vizează însuşirea regulilor de circulaţie, în grup	- Curtea şcolii - Sala de clasă	- Alcătuirea unui regulament al micului pieton - Realizarea de postere	- Evaluarea activităţii practice în grup
-să-şi exprime propriile gânduri şi sentimente în legătură cu întrega activitate scolară; - să enumere câteva din drepturile copilului; - să raporteze drepturile copilului la propria experienţă de viaţă; - să realizeze compoziţii plastice pe tema copilăriei.	**„Ziua Copilului”** 	1 Iunie 2024	- Activităţi practice - Carnaval	- Sala de clasă	- Plan de măsuri pentru optimizarea activităţii şcolare - Expoziţie cu lucrările elevilor	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
- să conştientizeze importanţa mediului în viaţa omului;	**Săptămâna mediului**	Prima săptămână	- Activitate tip dezbatere	- Sala de clasă	- Expoziţie cu lucrările	- Evaluarea lucrărilor practice

- să identifice factori naturali care influenţează în mod negativ natura; -să identifice acţiunile oamenilor care duc la distrugerea naturii; - să identifice modlităţile prin care omul, respectiv copiii, pot contribui la refacerea echilibrului natural al mediului; - să realizeze postere, desene şi colaje pe tema protecţiei mediului; - să realizeze activităţi de ecologizare a mediului înconjurător.		a lunii iunie 2024	- Activităţi practice	-Curtea şi împrejurimile şcolii	elevilor - Activităţi practice - Alcătuirea unui regulament de protejare a naturii	- Evaluarea orală a prin întrebări şi răspunsuri
-să realizeze un montaj literar-artistic dedicat serbării finalului clasei pregătitoare; -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaţilor	**„Rămas bun Clasa a III-a !”** 	Iunie 2024	Serbare şcolară	Sala de clasă	- Recitări de poezii - Interpretări de scenete/ cântece	- Exerciţii de interpretare

Școala Gimnazială Dragoş Vodă Moisei
Loc. Moisei, jud. Maramureș

PLANIFICAREA ACTIVITĂŢILOR EXTRACURRICULARE ŞI EXTRAŞCOLARE

„Şcoala Altfel!"

27.02.-03.03. 2023

Ciclul primar- gimnazial

Nr. crt.	**Data**	**Denumirea activității**	**Interval orar**	**Obiective urmărite/ Modalităţi de realizare**	**Tipul activității**	**Responsabil**	**Participanți**
1.	LUNI 27.02.2023	**Corpul meu- sport şi igienă pentru un copil activ şi sănătos!**	8:00-14:00	-Formarea și cultivarea interesului pentru problematica alimentației sănătoase; -Identificarea obiceiurilor alimentare sănătoase ; -Recunoașterea grupelor de alimente pe baza Piramidei Alimentelor;	Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos	Toţi învăţătorii, Prof.sport Prof.biologie	Elevii claselor pregătitoare-VIII

				-Activitate gospodărească: ***Salata de fructe***. - Proiecte: Corpul meu, Igiena personală, Piramida alimentaţiei sănătoase etc Conștientizarea faptului că mișcarea zilnică este esențială pentru o viață sănătoasă și echilibrată; -Formarea spitirului de echipă și cultivarea atitudinii fairplay în jocuri sportive; -Mișcare în aer liber; -Dezvoltare armonioasă	Activități sportive -jocuri; -întreceri; -concursuri sportive.		
2.	MARȚI 28.02.2023	**Călătorii şi incursiuni în lumea artei**	8:00-14:00	-Stimularea creativității elevilor; -Cultivarea sensibilităţii artistice prin audierea unor	Activităţi	Toţi învăţătorii	

				creaţii din literatura pentru copii, specifice vârstei; - Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral; - Trezirea interesului pentru lectură, apropierea școlarilor de carte şi de cuvântul scris ; - Stimularea imaginaţiei şi a creativităţii verbale; -Formarea unei atitudini de grijă și respect față de carte -Formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; -Realizarea de lucrări artistico-plastice (desen, pictură, colaje); -Realizarea de expoziții;	culturale pe domenii de activitate: limba română, lb. engleză, istorie, geografie, etc	prof. lb română, prof. lb engleză,istorie, geografie, matematică	Elevii claselor Pregătitoare-VIII

				-Dezvoltarea dexterităţii şi a muşchilor mici ai mâinii .	Activitate artistico-plastică		
3.	MIERCURI 01.03.2023	**O minte creativă şi întreprinzătoare găseşte mereu soluţii!**	8:00-14:00	-Dezvoltarea capacităţii de exprimare a propriilor trăiri şi sentimente – promovarea imaginii şcolii - Dezvoltarea creativităţii în realizarea de afişe, reclame, felicitări,desene şi pliante cu tematică data:1 Martie-ziua mărţişorului, promovarea imaginii şcolii	- Atelier de lectură -lectură, povestiri, împărtăşire de experienţe personale ; -jocuri de recunoaștere a	Prof. lb română Toţi învăţătorii	Elevii claselor Pregătitoare-VIII

				- Formarea abilităţii de lucru în echipă - Îmbinarea cunoştinţelor teoretice cu abilităţile practice;	poveștilor din literatura pentru copii ; -organizarea unui concurs de scriere creativă; -realizarea de semne de carte ; Ateliere de creaţie- rame foto, felicitări, mărţişoare, colaje - experimente	Prof. desen, ed. Tehnologică, TIC Prof. fizică Prof. religie	

					- pictură pe sticlă, pe pietre, pe pânză etc		
4.	JOI 02.03.2023	**Internetul- un instrument util pentru un viitor mai bun!**	8:00-14.00	**Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.** Prevenirea și combaterea violenței(activităţi antibulying) -Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între	activitate de educaţie rutieră, PSI si alte situaţii de urgenţă Realizarea unei dezbateri cu invitați din cadrul Poliției locale sau a	consilierul şcolar, Poliţia locală, toţi învăţătorii şi prof	Elevii claselor Pregătitoare-VIII

				elevii școlii; - Promovarea valorilor general umane -Încurajarea dezvoltării unor relaţii amicale cu toţi membrii clasei/grupului; **- Folosirea Internetului în scop informativ.** **Educaţie în mediul online** - **Siguranţa copiilor pe internet** **- Eroii internetului** - **Dezbateri**: Ce este Internetul? Cum devine acesta oglinda acţiunilor copilului? Cine sunt prietenii virtuali?	Postului de Poliție;		

				Ce e hărţuirea pe Internet? Cum să ne ferim de agresorii virtuali? Unde să cauţi ajutor în caz de urgenţă? Rolul părintelui în relaţia lor cu Internetul			
5.	VINERI O3.03.2023	**Vizite, excursii, activităţi în cadrul muzeelor,instituţiilor sau alte locuri cu valenţă educativă: biblioteci, pompieri, jandarmerie, brutărie, etc**	8:00-14:00	• **Implicarea familiei în activităţile extraşcolare**; - activitate cu invitaţia unui părinte la şcoală pentru a-şi prezenta meseria pe care o practică (Tema: Ce miros au meseriile?) • **Facilitarea promovării imaginii**	**Activităţi de dobândire a deprinderii lucrului în echipă şi a sentimentului lucrului bine făcut.**	-invitat: un părinte stomatolog, un părinte apicultor	Părinţi, elevii claselor Pregătitoare-VIII

				şcolii în comunitate; **Viaţa are prioritate!** -invitat Vasile Vlaşin de la Asociaţia **Părinţi salvatori**	**Activităţi de educaţie pentru promovarea valorilor umanitare;**		

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

GRUPA MIJLOCIE



PROF. ÎNV. PRESCOLAR: CARMEN TRUFIN

DATA	OBIECTIVUL ACTIVITĂȚII	ACTIVITATEA	LOCUL DESFĂȘURĂRII	CINE PARTICIPĂ
Septembrie	- observarea schimbărilor petrecute în natură în anotimpul toamna - colectarea de materiale necesare pentru activitățile practice.	***„Haideți la plimbare!”***	Plimbare prin oraș	Preșcolarii Educatoarea
Octombrie	- expoziţie - concurs cu lucrări practice de toamnă	***„Frumuseţile toamnei”***	Grădiniță	Educatoarea Părinții Preșcolarii
Noiembrie	- înscrierea şi participarea copiilor la diferite concursuri avizate MEC sau aflate în calendarul activităţilor educative	***„Ne place competiţia”***	Grădiniță	Educatoarea Preșcolarii
Decembrie	- atelier de creaţie - activitate practică	***„Cizmuliţa lui Moş Nicolae”***	Sala de grupă	Educatoarea Preșcolarii Părinții
	- program artistic – serbare de Crăciun	***„Magia Crăciunului”***	Grădiniță	Educatoarea Preșcolarii Părinții
Ianuarie	- jocuri în aer liber prin zăpadă (dacă vremea este corespunzătoare)	***„Bucuriile iernii”***	Curtea grădiniței	Educatoarea Preșcolarii
Februarie	- învățăm să ne păstrăm sănătatea – sfaturi utile de la doamna doctor (întâlnire cu medicul)	***„Suntem bucuroşi dacă suntem sănătoşi”***	Grădiniță	Preșcolarii Educatoarea medicul
Martie	- expoziţie de mărţişoare	***„Primăvara a venit, mărţişoare am primit”***	Sala de grupă	Preșcolarii Educatoare
	- familiarizarea copiilor cu evenimente speciale din viața familiei – confecționare cadou pentru mama	***E ziua ta, mămico!***	Grădinița	Educatoarea Preșcolarii Părinții

	și miniserbare tematică			
Aprilie	- acţiune de ecologizare şi plantare a parcului şi curţii grădiniţei	***„Împreună pentru o Grădiniţă Verde! – Ziua Pământului”***	Curtea grădiniței	Educatoarea Preşcolarii Părinții
Mai	- jocuri şi activităţi distractive cu ocazia Zilei de 1 iunie	***„La mulţi ani dragi copii!”***	Locul de joacă din curtea grădiniței	Educatoarea Preşcolarii
Iunie	- serbare de sfârşit de an şcolar	***„Hai copii dragi la serbare, c-a venit vacanţa mare”***	Sala de grupă	Educatoarea Preşcolarii Părinții

Pe parcursul anului școlar în grădiniță vor mai fi desfășurate activități ca:

- vizionare de spectacole pentru copii ;
- participări la concursuri ;
- ieşiri în natură –jocuri libere
- sărbătorirea zilelor de naștere;
- vizitarea unor obiective cu interes cultural, educațional.

GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT “1-2-3”
SUCEAVA
Str. Tineretului nr. 8A
Tel. Fax : 0230 519 795
www.gradinita123.ro
gpp_1-2-3_suceava@isj.sv.edu.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI

PROIECT ÎN CADRUL PROGRAMULUI ȘCOALA ALTFEL - „SĂ ŞTII MAI MULTE SĂ FII MAI BUN”

„URSULEȚII ÎNVAŢĂ ŞI SE DISTREAZĂ”



COORDONATOR
PROF. Tudosă Dana Iuliana

MOTTO

„ Nu da copilului tău nici o lecţie prin simple cuvinte,

el trebuie să înveţe numai prin experienţă.’’

(J.J. Rousseau)

Scopul proiectului „*Ursuleții învaţă şi de distrează*” vizează implicarea tuturor preșcolarilor în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talente și capacități, să îmbunătăţească competele sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale şi nonverbale, nivelul creativităţii prin:

- Procesul de învăţare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităţilor şi a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învăţare;
- Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării.

Exerciţiile suport de desfăşurare a activităţilor vor urmări:

- Limbajul, vorbirea (pronunţia şi tipul de comunicare verbală);
- Atitudinile copilului, spontaneitatea şi iniţiativa (opoziţie, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaţionare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detaşare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);
- Adaptarea la situaţiile propuse, gradul de cooperare şi de atenţie;
- Acţiuni şi mişcări necontrolate (agitaţie, ticuri, mişcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);
- Nivelul de anxietate, reacţia în faţa dificultăţilor sau eşecului.

Grup țintă:

-copiii grupei ,,Ursuleții”

Parteneri:

-părinţii copiilor

-educatoare din grădiniţă

-bibliotecar

-instructor dans

-alte persoane din comunitatea locală

Evaluare:

- chestionare de satisfacţie ale părinţilor

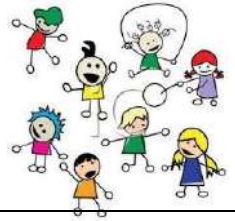
- expunerea produselor copiilor (desene, albume foto, expoziţii concursuri, postere, consemnare în jurnalul grupei, portofoliul proiectului)

Calendarul acţiunilor din cadrul Programului Naţional
„Să ştii mai multe, să fii mai bun”
Grupa mică ***„Ursuleții”***

Educatoare:
Prof. Tudosă Dana Iuliana

Data / ora	Tema / Mijloc de realizare	Tipul activităţii	Obiective urmărite	Participanţi	Evaluarea activităţii
Luni	***„Atelierul de creație”*** 	-ateliere de lucru: -realizarea de lucrări practice, picturi, desene, confecţionare jucării;	-dezvoltarea creativității ar-istice prin folosirea tehnicilor de lucru însuşite;	Copiii grupei ***„Ursuleții”*** Educatoare Părinţi, bunici	Expoziţie cu lucrările realizate de copii
	„Zumba cu Ursuleți 	Dans ritmic în colaborare cu profesor de dans	- stimularea interesului pentru mișcare prin dans ritmic	Preșcolarii grupelor mici „Ursulețiî”, „Steluțele”, „Puișorii”, părinţi, bunici, profesor de sport	Fotografii Diplome „Cel mai iscusit brutar”
Marți	***„Educator pentru o zi”*** 	Activități în parteneriat cu familia	-cunoașterea de către părinți a specificului activităților preșcolare prin implicarea directă a acestora în activitatea grădiniței	-preșcolarii grupei mici „Ursuleții”, educatoare, părinți	-impresiile părinților în urma derulîrii activităților -fotografii

	„Ne jucăm, împreună ne distrăm” 	Jocuri în aer liber	-stimularea interesului copiilor de a descoperi noi mijloace de exprimare artistică; -crearea unei atmosfere de bună dispoziție și satisfacție;	-preșcolarii grupelor mici „Ursuleții”, „Steluțele”, „Puișorii”	- fotografii - diplome
Miercuri	***„Fetița cu chibrituri”*** 	Teatru pentru copii	-dezvolatarea capacității de a urmări linia unei povești; -îmbogățirea vocabularului activ și pasiv cu expresii și cuvinte noi; -dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată în timpul vizionării unei piese de teatru; crearea benei dispoziții;	Preșcolari din unitate, cadre ditactice, Teatru de păpuși „Puppet” Suceava	-prin ideile si impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul acțiunii-fotografii
	„112-apelul de urgență” 	Întâlnire cu pompierul	-identificarea factorilor care pot pune în pericol viața;	Preșcolarii grupei mici „Ursuleții”, reprezentant ISU, părinți	-prin ideile si impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul vizitei -fotografii
Joi	***„La cinematograf”*** 	Vizionare film pentru copii la Sala Polivalentă Ițcani	-formarea spiritului estetic, dezvoltarea capacităţilor de cunoaştere şi educare prin vizionarea unui film 3D; -dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată la cinematograf	Preșcolarii grupelor mici „Ursuleții”, „Steluțele”, „Puișorii”	-fotografii -impresiile copiilor privind activitatea desfășurată

	„Micii cofetar” ”	-activitatea practic-gospodărească	-dezvoltarea creativității ar-istice prin folosirea tehnicilor de lucru însuşite;	Copiii grupei *„Ursulețiі”* Educatoare Părinţi, bunici	Fotografii
Vineri	***„Mânânc sănătos, cresc frumos”*** 	-întâlnire cu medicul nutriționist	-cunoașterea efectelor unei alimentaţii sănătoase asupra dezvoltării lor armonioase ; -manifestarea interesului pentru un stil de viaţă sănătos, antrenându-se în activităţi practic-gospodăreşti plăcute, care să dezvolte simţul practic şi comunicarea;	Preșcolarii grupei mici „Ursuleții”, medic nutriționist, părinți	-fotografii, -diplome de participare
	”Ștafeta învingătorilor” 	Jocuri sportive	- dezvoltarea armonioasă a copilului prin activităţi sportive	Preșcolarii grupelor mici „Ursuleții”, „Stelușele”, „Puișorii”, părinţi, bunici	-fotografii -diplome de participare

ACTIVITATE EXTRAŞCOLARĂ

„VIN SĂRBĂTORILE DE IARNĂ”

Cristina Turc

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă

“Miron Ionescu” Cluj Napoca

1. **Coordonatorul activităţii : Turc Cristina**
2. **Şcoala : CSEI Miron Ionescu Cluj Napoca**
3. **Data desfăşurării : 13.12.2023**
4. **Durata activităţii : 1 oră**
5. **Grupul ţintă : elevii claselor a V-a şi a VII-a**

***OBIECTIVE* :**

- Observarea procesului de realizare a globurilor
- Manifestarea interesului şi curiozităţii pentru specificul muncii desfăşurate într-o fabrică
- Descrierea etapelor procesului de obţinere a globurilor

RESURSELE:

- umane: elevii şi profesorii claselor a V-a şi a VII-a

DESCRIEREA ACTIVITĂŢII (pe scurt):

Elevii claselor a V-a şi a VII-a au mers în vizită la fabrica de globuri PRODGLOB S.A. Înainte de intrarea în ateliere, li s-a făcut o prezentare generală a fabricii şi un instructaj legat de condiţiile de vizitare, ţinând cont că în interior sunt zone în care se lucrează cu foc, cu sticlă, cu vopsele. Ei au aflat care sunt etapele obţinerii globurilor, au observat cum se lucrează în atelierele de producţie, au fost fascinaţi de modul de prelucrare a sticlei, dar şi de măiestria lucrătorilor care decorează globurile.

***REZULTATE AŞTEPTATE*:**

- cunoasterea metodelor de confecţionare a globurilor

MODALITĂŢI DE EVALUARE A ACTIVITĂŢII:

- observaţia sistematică
- întrebări adresate de către elevi persoanei care ne-a însoţit şi ne-a prezentat întreg procesul de fabricaţie

***REZULTATE ÎNREGISTRATE*:**

- fotografii

IMPACT:

Elevii au fost foarte atenţi, au manifestat curiozitate şi interes pe toată durata vizitei. Au fost impresionaţi de întregul proces de obţinere a globurilor, de la materia primă – sticla pe care muncitorii o prelucrează şi până la produsul final, globul colorat, pictat şi decorat care va ajunge pe rafturile magazinelor şi în cele din urmă, va străluci în bradul de Crăciun.

Anexe: Fotografii

Cadrul didactic coordonator:
Turc Cristina

Bibliografie:

Carasel A., Lazăr V.,:"Psihopedagogia activităţilor extracurriculare", editura Arves, 2008





ACTIVITATE EXTRAŞCOLARĂ

“LUMÂNĂRI CU ZÂMBETE”

Cristina Turc

Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă

“Miron Ionescu” Cluj Napoca

1. **Coordonatorul activităţii : Turc Cristina**
2. **Şcoala : CSEI “Miron Ionescu” Cluj Napoca**
3. **Data deşfăşurării : 06.12.2023**
4. **Durata activităţii : 2 ore**
5. **Grupul ţintă : elevii claselor a V-a şi a VII-a**

***OBIECTIVE* :**

- Manifestarea interesului pentru tehnica realizării lumânărilor
- Dezvoltarea atenţiei şi comunicării cu cei dragi prin intermediul unor conexiuni speciale
- Dezvoltarea sentimentului de bucurie, fericire prin munca pe care o desfăşoară şi prin conexiunile pe care le realizează

RESURSELE:

- umane: elevii si profesorii claselor a V-a si a VII-a

DESCRIEREA ACTIVITĂŢII (pe scurt):

Elevii claselor a V-a şi a VII-a au participat la atelierul organizat de Icarus Candle School, Cluj-Napoca, atelier de confecţionare lumânări prin tehnica “salata de fructe”. În cadrul atelierului, elevii au ascultat legenda lui Decebal şi Icar, au avut oportunitatea de a vedea mai multe tipuri de ceară, li s-a explicat tehnica prin care se produc lumânările, apoi, coordonaţi cu mult tact de îndrumătorul atelierului, au încărcat cu gânduri bune şi zâmbete bucăţele mici de ceară

colorată, gânduri adresate celor dragi. Astfel au confecţionat câte o lumânare special, pe care au primit-o în dar.

***REZULTATE AŞTEPTATE*:**

- cunoaşterea metodelor de confecţionare a lumânărilor
- participarea cu interes a elevilor la activitate

MODALITĂŢI DE EVALUARE A ACTIVITĂŢII:

- observaţia sistematică
- întrebări adresate de către elevi coordonatorului atelierului

REZULTATE ÎNREGISTRATE :

- fotografii din timpul vizitei
- lumânări confecţionate de către fiecare dintre participanţi

IMPACT:

Elevii au fost foarte atenţi, au manifestat curiozitate şi interes pe toată durata activităţii. Au fost impresionaţi de legenda lui Decebal şi Icar, au păşit cu interes şi emoţie în lumea fascinantă a cerii colorate şi în povestea confecţionării lumânărilor cu zâmbete.

Anexe: Fotografii

Cadrul didactic coordonator:

Turc Cristina

Bibliografie:

Tătar L., Glava A., Chiş O.: "Piramida Cunoaşterii", editura Diamant, 2014, Piteşti

Catalano H., Albulescu I., : "Învăţarea prin activităţi de grup", editura Didactica Publishing House, 2022





ACTIVITĂȚI **SĂPTĂMÂNA ALTFEL**

CLASA PREGĂTITOARE "MICII DETECTIVI"

23-27.oct. 2023

NR. CRT.	ZIUA / DATA	FELUL ACTIVITĂȚII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PARTENERI/ LOCAȚIE
1.	LUNI 23.10. 2023	vizită	Drumul pâinii, de la bobul de grâu la pâinea de pe masă	Fabrica de pâine Panemar, Jucu de Sus
2.	MARȚI 24.10.2023	excursie	Descoperim animalele de la ferma Cojocna	Staţiunea Didactică Experimentală "Ferma Cojocna"
3.	MIERCURI 25.10.2023	activitate educativă	Albinuța Mili și sfaturile ei pentru copii	Proiecte educative pentru copii/ Școala Gimnazială "Panda"
4.	JOI 26.10.2023	activitate artistică	Ziua recoltei şi Carnavalul Toamnei	Școala Gimnazială "Panda"
5.	VINERI 27.10.2023	excursie	Călătorie în lumea basmelor- Muntele basmelor	Buscat Resort, Muntele Băișorii

profesor învățământ primar,
Turdeanu Adina
Școala Gimnazială Panda
Cluj-Napoca

FIŞĂ DE ACTIVITATE

1. **Titlul activităţii:** ”Constelațiile”

2. **Coordonatorul activităţii:** profesor, Udrescu Luminița

3. **Data desfăşurării:** 19.12.2023

4. **Durata activităţii:** 3 ore

5. **Grupul ţintă:** elevii clasei a VII a B

6. **Parteneri implicaţi: -**

7. **Obiectivele**:
   a.dezvoltarea abilităților de colaborare și cooperare în cadrul grupului;
   b. dezvoltarea simțului artistic și a simțului practic-organizatoric al elevilor;
   c. vizionarea unui film documentar ”Constelațiile la români”
8. **Resursele:**
   a. umane - clasa de elevi, prof. organizator
   b. materiale – film documentar online;cartoane duplex; markere.
9. **Descrierea activităţii**:
   - In ziua de 19.12.2023, elevii clasei a VII a B au vizionat un film documentar ”Constelațiile la români”
   - Au primit astfel informații despre ”Constelații” după care au format grupe de câte 2 elevi și au realizat planșe cu diferite constelații (pe care și le-au ales singuri).
10. **Rezultate aşteptate:**
    a.învățarea prin cooperare,
    b. realizarea și prezentarea planșelor cu ”Constelații” cum ar fi: Ursa Mare, Ursa Mică etc.
11. **Modalităţi de evaluare a activităţii:**
    a. analiza timpului de realizare a sarcinii de lucru;
    b. analiza corectitudinii conținutului;
    c. acordarea punctajului maxim celei mai rapide grupe;
    d. măsurarea gradului de satisfacție a elevilor după desfășurarea activității.
12. **Rezultate înregistrate:**
    a. majoritatea elevilor clasei a VII a B și-au dezvoltat simțul artistic și practic-organizatoric,
    b. colecția organizată din planșele realizate de elevi;
    c. fotografii cu produsele finite.
13. **Sugestii, recomandări:**
    a. repetarea unor astfel de activități.

Semnătura cadrului didactic coordonator,

Prof. Udrescu Luminița

PROIECT ȘCOLAR „INCLUZIUNEA- DESCHIDEREA UȘILOR PENTRU TOȚI”

Nume: Ülkei

Prenume: Edit

Școala Gimnazială „Móra Ferenc”

Odorheiu Secuiesc

Context: Școala noastră se angajează să promoveze educația incluzivă și să creeze un mediu care să sprijine diversitatea și succesul tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor. Proiectul "Incluziunea - Deschiderea Ușilor pentru Toți" își propune să sensibilizeze comunitatea școlară și să implementeze practici incluzive.

Obiective:

1. **Conștientizare și Sensibilizare:**
   - Organizarea de prezentări și discuții despre importanța educației incluzive.
   - Crearea unui panou de informare în holul școlii pentru a evidenția beneficiile incluziunii.
2. **Formare Continuă pentru Cadrele Didactice:**
   - Organizarea de seminarii și ateliere cu specialiști în educația incluzivă.
   - Implementarea unui program de mentorat între profesori cu experiență în incluziune și cei care doresc să-și dezvolte abilitățile în acest domeniu.
3. **Crearea unei Echipe de Incluziune:**
   - Constituirea unei echipe multidisciplinare pentru a evalua și ghida implementarea practicilor incluzive.
   - Realizarea de ședințe regulate de planificare și evaluare a progresului.
4. **Adaptarea Materialelor Didactice:**
   - Dezvoltarea unui depozit de resurse adaptate pentru a susține diversitatea de stiluri de învățare.
   - Colaborarea cu editori pentru a adapta manualele școlare la nevoile elevilor cu cerințe educaționale speciale.
5. **Parteneriate cu Părinții:**
   - Organizarea de ședințe periodice cu părinții pentru a discuta progresele și nevoile elevilor.
   - Crearea unui grup de sprijin și informare pentru părinții copiilor cu CES.
6. **Evenimente Culturale Incluzive:**
   - Organizarea de evenimente culturale care să reflecte diversitatea comunității.
   - Integrarea activităților artistice și muzicale care să promoveze incluziunea.

7. **Programe de Tutorat între Elevi:**
    - Implementarea unui program de tutorat între elevi pentru a facilita interacțiunile dintre colegi.
    - Atribuirea unor responsabilități speciale pentru elevii cu CES în cadrul proiectelor școlare.
8. **Evaluarea și Ajustarea Continuă:**
    - Colectarea de feedback de la elevi, părinți și cadre didactice cu privire la impactul proiectului.
    - Ajustarea planului de acțiune în funcție de nevoile identificate.

Monitorizarea Progresului: Un comitet de evaluare va fi desemnat pentru a monitoriza implementarea proiectului și pentru a asigura conformitatea cu obiectivele stabilite. Evaluările periodice vor fi efectuate pentru a evalua impactul și pentru a aduce îmbunătățiri continue.

Acest proiect își propune să creeze o comunitate școlară inclusivă, să stimuleze schimbările pozitive în mentalitatea și practicile educaționale, contribuind astfel la succesul și fericirea tuturor elevilor.

Programul Național "Săptămâna Verde"

Anul școlar 2022-2023, perioada: 22-26 aprilie 2024

Clasa aII-a B , prof. Ungurășan Cornelia

Nr. crt.	Tematica proiectelor şi a activităţilor planificate	Conţinutul activităţii/ proiectului	Obiective educaţionale SMART (măsurabile)	Durata	Responsabil activitate (facilitatori)	Tipul activităţii	Forma de organizare	Modalităţi şi instrumente de monitorizare şi evaluare a impactului educativ
1	**Conferința pentru schimbări climatice**	- Se vor aborda temele: Efecte ale schimbărilor climatice asupra: plantelor, animalelor, vieții oamenilor, mediului.	-să cunoască detalii despre mediu și schimbări climatice -să conștientizeze problemele generate de schimbările climatice; -să descopere măsuri de combatere a schimbărilor climatice;	22.04.2024 2ore	Ungurășan Cornelia	-prezentări,,Micii exploratori descoperă efectul de seră,, ,,Descompunerea materialelor și reciclare,,	-activitate frontală	-Materiale,impresii ale elevilor
	Colțul verde al școlii	Campanie de plantare de flori	-să deprindă tehnici de relaționare pozitivă cu	1oră	Responsabilul de mediu	-plantarea unor flori în ghivece	-activitate frontală	-Fotografii

			mediul natural; -să creeze o tradiție în domeniul activităților ecologice ale școlii					
2	**R- reciclez hârtie**	Campania de colectare a deșeurilor de hârtie	-să ia parte la un eveniment civic de protejare a resurselor naturale prin reciclare; -să coopereze la o campanie la nivelul întregii școli;	23.04.2024 1 oră	Ungurășan Cornelia	Colectarea hârtiei pe clase, transportul la zona de depozitare, ajutorul pentru încărcarea mașinii de colectare	Colectare pe clasă	-Fotografii, diplome de participare
	”Cine este stăpânul pădurii?”	Vizită la fabrica de hârtie PEHART Dej	-să cunoască procesul tehnologic de obținere a hârtiei -să cunoscă procesul tehnologic de	2 ore	Ungurășan Cornelia	Vizită de documentare	Activitate de învățare experimentală în fabrică	-Fotografii -Documentarea pentru realizarea unor pliante,desene

			reciclare a hârtiei					
3.	**Apa-sursa vieții**	Prezentare ,,Poluarea apelor cu plastic,,	-să înțeleagă importanța resurselor de apă dulce ale Terrei. -să afle detalii despre efectele poluării apei. -să deprindă tehnici de utilizare responsabilă a resurselor de apă.	24.04.2024 2 ore	Ungurășan Cornelia	Prezentare Eduboost	Activitate frontală	-Fotografii pentru revista școlii
	Inspectoratul pentru Situații de Urgență în slujba oamenilor”	Vizită la Detașamentul de Pompieri al orașului	-să învețe să acționeze în cazul dezastrelor naturale; -să afle detalii despre gestionarea catastrofelor	1 oră	Ungurășan Cornelia	Vizită de documentare	Activitate frontală	-Fotografii, impresii ale elevilor

4.	**Parcuri naturale** din jurul localității noastre	Documentare a unei regiuni în care se află o arie naturală- Toniland	naturale; -să identifice specii de plante și animale din zone naturale. -să deprindă modalități de documentare a unei arii naturale. -să contribuie la efortul global al comunității elevilor școlii de a realiza un site de documentare cu privire la zonele naturale din proximitatea orașului nostru.	25.04.2024 3 ore	Ungurășan Cornelia	Vizită de documentare in parcuri naturale din proximitatea Dejului. Activități sub egida: ”sport, natură, muzică	Activitate de vizitare, observare și documentare	-Realizarea de materiale pentru site-ul de documentare (poze, hartă, descriere, planșă).
5.	**Produse hand-made**	Atelier de confecționare de produse din materiale	-să participle la activități de gestionare eficientă a	26.04.2024 3 ore	Ungurășan Cornelia	Se îndrumă și se demonstrează elevilor	Atelier pe clasă	-Materiale pentru expoziție

		reciclabile	deșeurilor; -să deprindă tehnici de refolosire a materialelor de diferite tipuri			tehnici de lucru		

Şcoala Gimnazială „Aurel Vlaicu" Arad
Str. Fulgerului nr. 2 – 4, 310346 ARAD
Tel/fax: 0357/442060; Tel.: 0357/413294; Web: scoala-aurelvlaicu.ro

Nr. Înreg……/11.09.2023

AVIZAT,

DIRECTOR,

PROF. FRĂȚILĂ FLAVIA



ORĂȘELUL ȘTRUMFILOR

Proiect educaţional

Anul şcolar: 2023 - 2024

Instituţia implicată:

Lic Şcoala Gimnazială AUREL VLAICU Arad

Coordonator:

Prof. Înv. Primar: Urs Carmen Florinela

Comitetul de părinţi ai clasei Pregătitoare C

Elevii clasei Pregătitoare C

Grup ţintă:

Clasa pregătitoare C,

Prof. Înv. Primar Urs Carmen Florinela

1. Argument:

- necesitatea cunoaşterii şi adoptării unui comportament adecvat vieţii de şcolar;
- identificarea trăsăturilor pozitive şi negative de comportament, respectarea şi folosirea unor comportamente corecte şi civilizate

2. Misiune:

- dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter, în vederea obţinerii unui comportament exemplar;

3. Analiza SWOT:

Puncte tari:	**Puncte slabe:**
- implicarea activă a părinţilor în educarea copiilor; - permanenta observare a comportamentului elevilor; - stimularea activă a copiilor prin oferirea de ştrumfi la sfârşitul fiecărei săptămâni; - dorinţa copiilor de a câştiga „recompense";	- necunoaşterea trăsăturilor pozitive de caracter; - hiperactivitatea elevilor;
Oportunităţi:	**Ameninţări:**
- libertatea comunicării; - realizarea unor activităţi prin care copiii ies din rutina şcolii, prin implicare directă; - cunoaşterea şi înţelegerea unor proverbe, maxime, cugetări;	- imposibilitatea respectării unor trăsături pozitive de caracter pe un termen îndelungat;

4. Metodologie:

- organizarea întâlnirilor cu părinţii şi prezentarea situaţiilor de comunicare;
- asigurarea unui climat de cooperare şi responsabilizare a părinţilor;
- asumarea necesităţii de a depăşi barierele de comunicare;

5. Obiective:

- identificarea tipurilor de comportament (pozitiv sau negativ);
- cunoaşterea unor basme, legende, povestiri despre animale şi plante;

- realizarea unor lucrări, prin diferite tehnici şi metode de lucru, care să ilustreze întâmplările prezentate în lecturile citite;
- lecturarea unor ghicitori, întâmplări, povestiri despre animale, păsări;

6. Produs final:

- **„ ORĂȘELUL ȘTRUMFILOR ”**, obţinut cu ajutorul ștrumfilor primiţi drept recompense de-a lungul anului școlar 2023-2024;

7. Resurse:

- **umane**: copii, învăţător, bibliotecari;
- **materiale:** imagini cu ștrumfi;
- **spaţiale:** ***LȘcoala Gimnazială „Aurel Vlaicu”***, sala de clasă;

8. Evaluarea activităţii:
- discuţii în grup despre produsele realizate;
- observarea directă a **Orășelul Ștrumfilor**, în funcţie de recompensele primite, fotografii, impresii ale părinţilor;
- chestionare pentru părinţi;

9. Tabelul lui Gantt (Proiectarea activităţilor):

Nr. Crt.	Activităţi	Perioada
1.	**Întocmirea prezentului proiect;**	**Septembrie**
2.	**Prezentarea proverbului**	**La începutul fiecărei săptămâni**
3.	**Înţelegerea şi respectarea proverbului**	**Săptămânal**
4.	**Recompensa „Ștrumful silitor”**	**La sfârşitul fiecărei săptămâni**
5.	**Chestionar pentru părinţi**	**Mai 2024**
6.	**Realizarea „Orășelul Ștrumfilor”**	**La sfârşitul anului şcolar**
7.	**Oferirea de diplome**	**La sfârşitul anului şcolar**

Şcoala Gimnazială „Aurel Vlaicu" Arad
Str. Fulgerului nr. 2 – 4, 310346 ARAD
Tel/fax: 0357/442060; Tel.: 0357/413294; Web: scoala-aurelvlaicu.ro

Tabel nominal cu elevii clasei Pregătitoare C participanți la

Proiectul educativ „ORĂȘELUL ȘTRUMFILOR"

în anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	NUMELE ȘI PRENUMELE PĂRINTELUI	SEMNĂTURA PĂRINTELUI
1.	BARNA AMINA		
2.	BÂCU VLAD ANDREI		
3.	BÂRJOVEANU SOFIA MARIA		
4.	BEDREAGĂ DAVID GABRIEL		
5.	BIRIȘ ALESSIA NICOLE		
6.	BOTH AURORA IOANA		
7.	BRÂNGULESCU MARA		
8.	BREJAN SEBASTIAN ȘTEFAN		
9.	DOROȚ ANAIS		
10.	FARCAȘ RAREȘ VALENTIN		
11.	FELEA ALEXANDRU		
12.	FENICI PATRICK MATTEO		
13.	GÎRBOVAN ERWIN ANDREI		
14.	GREC MEDANA TIMEEA		
15.	ILYES LUCA GABRIEL		
16.	LUCHIAN YASMINA MARIA		
17.	MATICA IACOB		
18.	MĂDUȚA AMINA SOFIA		
19.	MĂGUREAN SARAH		
20.	MOȚIU ANA-MARIA		
21.	NEȘIU AYAN ADRIAN		
22.	ONEȚ IULIA IOANA		
23.	PATRINJAN IOAN IANIS		
24.	PETRAR EDUARD AMADEO		
25.	POPOVICI DAVID ANDREI		
26.	RUSZ MEDEEA ANASTASIA		
27.	SĂBĂU MIHAI		
28.	TAMAS CEZAR CONSTANTIN		

SCOALA GIMNAZIALĂ NR.1, COM. SĂLĂTRUCEL
JUDETUL VALCEA

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
SCOALA ALTFEL
18 - 21 decembrie 2023

Nr. crt.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Modalitate de organizare a activității	Responsabili	Participanți / Invitați	Termen	Evaluarea activității
1.	**Activitate culturală-vizionare film la CINEMA CITY**	- dezvoltarea simţului artistic şi a gustului pentru frumos; - dezvoltarea imaginatiei si a abilitatilor de comunicare; - transpunerea în rolul personajelor interpretate; -retinerea mesajului transmis; - dobândirea unor cunoştinţe noi; - formarea unor deprinderi de a căuta informaţiile de care au nevoie atât în cărţi, cât şi pe internet; -cultivarea dorinţei de a participa la vizionare de filme; -dezvoltarea capacitatilor de cooperare; -dezvoltarea armonioasa a copilului.	- activități de vizionare a unui film; -activități de educație pentru dezvoltarea simțului artistic și a gustului pentru frumos.	- vizită la Cinema City; - vizionare film.	**Diriginți** **Consilier școlar**	Elevii si conducătorii de clase	**18.12. 2023**	-fotografii din timpul activitătilor. -cheestionare de feedback
2.	**Activitate practică** ***Știința pe înțelesul copiilor***	-inițiere în functionarea unor aparate -să dobândească cunoştinţe despre istoricul si functionalitatea unor dispozitive electronie si mecanice; -sa devina constienti de importanta dispozitivelor electronice prezentate.	- activități de demonstrare /expunere practica a unor dispozitive; - activități de cunoaștere a functionalitatii lor; - activitati de educatie pentru dezvoltarea simtului tehnic.	- activități demonstrative.	**Invitat, domnul inginer Dorel Glomnicul** **Profesori diriginți**	Elevii și conducătorii de clase	**19.12.2023**	-fotografii din timpul activitatilor;
3.	***Ce pot face două mâini***	- dezvoltarea simţului artistic şi a gustului pentru frumos;	- activități de abilitati practice si arte vizuale;	- ateliere de lucru; - confectionare decoratiuni	Profesori diriginți	Elevii si conducatorii de	**20.12. 2023**	-expozitie de ornamente;

	dibace?	- dezvoltarea muncii in echipa; - dezvoltarea armonioasa a copilului prin cantec si voie buna; - dezvoltarea imaginatiei si a abilitatilor de lucru; - cunoasterea insemnatatii zilei de 25 decembrie;	- discuţii libere despre semnificatia Craciunului; - activitati de educatie pentru dezvoltarea simtului artistic si a gustului pentru frumos;	de iarna; - recitări de poezii; - cântece/texte cu specific de iarna, colinde;		clase		-fotografii din timpul activitatilor;
4	**Activităţi culturale** ***Astăzi e zi mare, noi avem serbare!*** **25 decembrie- Sărbătoarea Nașterii Domnului Iisus**	- dezvoltarea interesului pentru cunoasterea, pastrarea di transmiterea traditiilor si obiceiurilor; - incurajarea exprimarii artistice; - dezvoltarea armonioasa a copilului prin cantec, dans si voie buna; - dezvoltarea imaginatiei si a abilitatilor de comunicare prin activitati artistice diverse; - cultivarea dorinţei de a lucra în grup/pereche; - dezvoltarea simţului artistic şi a gustului pentru frumos; - dezvoltarea armonioasa a copilului; - realizarea de picturi, desene, colaje; - dezvoltarea abilităţilor de interacţiune socială și adoptarea unei atitudini pozitive în dezvoltarea relaţiilor cu cei din jur; - dezvoltarea capacitatati de a se exprima prin diferite forme de comunicare.	- activitati de educatie pentru dezvoltarea simtului artistic si a gustului pentru frumos; - colinde; - miniscenete-prelucrări ale unor scene tematice; - dansuri pentru copii.	Serbare de Crăciun.	diriginți	Elevii si conducatorii de clase	**21.12.2023**	-fotografii din timpul activitatilor.
5.	**Activități distractive (muzică,**	-dezvoltarea muncii in echipa; -dezvoltarea armonioasa a copilului prin cantec si voie buna;	-activitati de educatie pentru dezvoltarea simtului artistic si a gustului pentru frumos. -picturi, colaje;	-ateliere de teatru, dans, muzică, arte plastice -recitări de poezii;	Profesori diriginți	Clasele inv. primar =77 elevi, 8 parinti	**22.12.2023**	-creatii literare si artistice; -colaje; -fotografii din

	pictură, lectură, jocuri)	-dezvoltarea imaginatiei si a abilitatilor de comunicare; -să dobândească cunoştinţe noi; -să-şi formeze deprinderi de căuta informaţiile de care au nevoie atât în cărţi, cât şi pe internet; -să-şi exerseze deprinderile şi abilităţile de lucru cu calculatorul; -cultivarea dorinţei de a lucra în grup; -dezvoltarea simţului artistic şi a gustului pentru frumos; -dezvoltarea capacitatilor de cooperare; -dezvoltarea armonioasa a copilului; -sa devina constienti de simtul estetic si nevoia de frumos; -sa interpreteze cantece, poezii, ghicitori; -sa manifeste spiritul de echipa si de intrecere;	-miniscenete-prelucrări ale unor scene comice/tematice; -lecturi religioase; -creaţii literare.	-cântece/texte cu conţinut religios;				timpul activitatilor; -CD-uri. -portofoliul; -expoziţii cu lucrările elevilor.

Director,
prof. inv. primar Uțulete Anca-Elena

Consilier educativ,

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Prof. Văidean Alina Rodica

Școala: Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă Nr.2, Tg. Mureș

Argument

„Săptămâna Verde" din cadrul Programului Național, vine în sprijinul unor tipuri de activități extrașcolare și extracurriculare prin care elevul este scos din educația exclusiv formală și se pune accent pe educația informală și non- formală, pe contactul cu realitatea procesului de obținere a unor produse, materiale în a căror realizare se implică și alte competențe nu doar de învățare.

Atelierele de creație, activitățile cu caracter aplicativ au un impact emoțional asupra copiilor, stimulând pe lângă competența de a învăța și competența de a relaționa, de a forma relații de colegialitate sincere, echitabile și pe termen lung. De fiecare dată astfel de activități au final pozitiv, elevii sunt foarte încântați că au fost implicați în crearea unui produs, că li s-a cerut părerea și învățarea a fost benefică.

Obiective urmărite:

- Să-și formeze comportamente responsabile față de mediul înconjurător;
- Să folosească materiale refolosibile din mediul înconjurător pentru anumite activități practice;
- Să înțeleagă și să utilizeze noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice;
- Să exploreze mediul înconjurător și să relaționeze pozitiv cu mediul natural;
- Să se familiarizeze cu simbolurile aferente colectării selective;
- Să își însușească deprinderi de colectare selectivă a deșeurilor și de valorificare eficientă a resurselor.

Bibliografie:

- Georgian Dumitrescu, Importanța activităților extrașcolare în educația copiilor, Editura D-Art, Pitești, 2023

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA VERDE

Nr. Crt	Ziua	Tema	Activități propuse	Locul de desfășurare/ participanți	Responsabil	Evaluare
1.	Luni	**Păstrează un mediu sănătos!**	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii	- sala de clasă - cls. V-VIII	Văidean Alina Rodica	Album foto, desene
2.	Marți	**Copiii, prietenii naturii**	Confecționare de felinare din materiale reciclate, realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul	- sala de clasă - cls. V-VIII	Văidean Alina Rodica	Material PPT Album foto
3.	Miercuri	**Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!**	Elevii vor semăna și planta flori, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară.	- sala de clasă - grădina școlii - - cls. V-VIII	Văidean Alina Rodica	Portofoliu cu desene, album foto
4.	Joi	**SOS, clima!**	Convorbire: ,,Ce este schimbarea climatică?” -PPT Activitate practică: ,,Saptamana verde”- confectionare Mscotă	- sala de clasă - -cls. V-VIII	Văidean Alina Rodica	Album foto
5.	Vineri	**Coșul ecologic**	Adunarea de deșeuri din spațiul public	-parcuri publice - cls. V-VIII	Văidean Alina Rodica	Album foto

Fotografii din timpul activităților





Studierea istoriei prin proiecte STEAM/STREAM

Vă propun proiecte realizate la clasă în anii de studii 2022-2023 și 2023-2024

https://iru.my.canva.site/istoria-altfel

În aceast articol, vom explora domeniul interesant al istoriei și modul în care acesta poate fi studiat prin proiecte care utilizează principiile STEAM/STREAM. STEAM înseamnă Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică în STREAM litera R reprezintă citirea/lectura, acestea sunt domenii care ne pot îmbunătăți înțelegerea istoriei. Combinând aceste discipline, ne putem aprofunda în trecut și putem obține o viziune mai cuprinzătoare asupra evenimentelor istorice.

Istoria este studiul evenimentelor, oamenilor și culturilor trecute. Ne permite să învățăm din succesele și eșecurile celor care au venit înaintea noastră și oferă o perspectivă asupra dezvoltării societăților. Înțelegând istoria, putem lua decizii informate și ne putem modela viitorul într-un mod pozitiv.

Proiectele STEAM oferă o abordare inovatoare a studiului istoriei. Prin încorporarea științei, tehnologiei, ingineriei, artelor și matematicii, elevii se pot angaja în activități practice și interdisciplinare care le îmbunătățesc înțelegerea perioadelor istorice. Iată câteva exemple de proiecte STEAM care pot fi realizate pentru a explora diverse aspecte ale istoriei:

1. Construirea modelelor de arhitectură antică

Elevii pot folosi principiile de inginerie pentru a construi modele la scară ale unor structuri istorice celebre, cum ar fi Marele Zid Chinezesc, Piramidele Egiptului sau Colosseumul din Roma. Înțelegând tehnicile arhitecturale utilizate în diferite perioade de timp, studenții obțin o perspectivă asupra progreselor culturale și tehnologice ale civilizațiilor antice.

2. Investigarea artefactelor istorice

Folosind știința și tehnologia, elevii pot explora artefacte istorice pentru a le descoperi semnificația și contextul. Analizând artefacte precum ceramică, monede sau unelte, elevii pot reuni informații despre societatea, economia și viața de zi cu zi a oamenilor din trecut.

3. Crearea cronologiei digitale

Folosind instrumente tehnologice, elevii pot crea cronologii digitale interactive care prezintă evenimente istorice majore, figuri importante și evoluții culturale. Acest proiect permite studenților să exploreze cronologia istorică în timp ce își perfecționează abilitățile digitale.

4. Simularea bătăliilor istorice

Utilizând matematica și strategia, elevii pot simula bătălii sau conflicte istorice. Ei pot folosi hărți istorice, pot cerceta tactici militare și pot calcula rezultatele bătăliilor pentru a obține o înțelegere mai profundă a strategiilor folosite de diferite facțiuni de-a lungul istoriei.

5. Explorarea civilizației Cucuteni-Tripolie

Civilizația Cucuteni-Tripolie a înflorit pe teritoriul României, Moldovei și Ucrainei de astăzi în timpul epocii neolitice. Această societate avansată a lăsat în urmă situri arheologice impresionante, cu dovezi ale unei agriculturi bine dezvoltate, al urbanismului și al ceramicii rafinate. În proiectele STEAM/STREAM, putem recrea ceramica Cucuteni-Tripolie sau putem construi un model al așezărilor acestora, folosind principii de inginerie și design.

6. Drumul lui Stefan cel Mare

Ştefan cel Mare a fost un domnitor de seamă în Moldova în secolul al XV-lea. Domnia sa a fost marcată de numeroase victorii militare și rolul său în apărarea pământurilor sale împotriva adversarilor puternici. În proiectele STEAM/STREAM, potem crea o hartă digitală care să prezinte campaniile militare ale lui Ștefan cel Mare, analizând provocările geografice cu care s-a confruntat și chiar construind modele în miniatură ale cetăților pe care le-a construit.

7. Revoluția industrială

Înțelegerea impactului revoluției industriale

Revoluția industrială a fost o perioadă de progrese tehnologice imense și schimbări societale care au început în secolul al XVIII-lea. Această epocă a fost martora tranziției de la producția manuală la fabricarea de mașini, ceea ce a dus la transformări economice, sociale și politice semnificative la nivel mondial. Proiectele STEAM/STREAM pot implica construirea de modele de lucru ale mașinilor industriale timpurii, simularea efectelor industrializării asupra dezvoltării urbane sau putem crea o linie de fabricație comparând-o cu manufactura.

8. Amintirea Holocaustului

Holocaustul a fost un genocid tragic și fără egal, care a avut loc în timpul celui de-al Doilea Război Mondial, care a dus la persecuția și uciderea sistematică a milioane de oameni, în primul rând evrei. Este esențial să studiem acest capitol întunecat din istorie pentru a onora victimele și pentru a preveni astfel de atrocități să se repete. În proiectele STEAM/STREAM, putem crea o prezentare multimedia, un memorial virtual sau chiar să proiectăm un model durabil pentru un loc memorial al Holocaustului.

9. Dezastrul de la Cernobîl

Investigarea dezastrului de la Cernobîl

Dezastrul de la Cernobîl, care a avut loc în Ucraina sovietică în 1986, a fost unul dintre cele mai catastrofale accidente nucleare din istorie. Prin proiectele STEAM/STREAM, putem explora cauzele și consecințele dezastrului, evaluând impactul acestuia asupra mediului și sănătății umane. Ne putem implica în activități precum simularea dezintegrării radioactive, proiectarea costumelor de protecție sau dezvoltarea strategiilor de securitate nucleară.

În concluzie, studierea istoriei prin proiecte STEAM oferă o abordare antrenantă și multidisciplinară a învățării. Combinând știința, tehnologia, ingineria, artele și matematica, elevii pot dezvolta o apreciere mai profundă pentru evenimentele istorice și pot obține o înțelegere mai cuprinzătoare a lumii în care trăim. Prin proiecte precum construirea de modele de arhitectură antică, investigarea artefactelor istorice, crearea de cronologie digitală. și simulând bătălii istorice, elevii pot explora în mod activ trecutul și pot face conexiuni semnificative cu prezentul. Recunoscând în mod explicit diversitatea istoriei Africii de Sud,

studenții pot dezvolta o perspectivă mai largă și pot cultiva respectul pentru diferite grupuri etnice și religioase.

Prin integrarea diferitelor discipline în explorarea trecutului, elevii dobândesc o înțelegere multidimensională a evenimentelor istorice și a efectelor lor de durată. Să ne amintim, istoria nu este doar despre memorarea datelor și a faptelor; este vorba despre analiza critică a trecutului și aplicarea lecțiilor acestuia pentru a modela viitorul. Continuăm să explorăm, învățăm și folosim abilitățile în moduri creative și inovatoare pentru a studia istoria și a face diferența în lume!

Bibliografie:

1. https://ibn.idsi.md/shttps://mecc.gov.md/sites/default/files/iru_gimnaziu.pdf
2. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghidistoriagimnaziu.pdf
3. file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/5_Istoria_cl.5%20(2).pdf
4. http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3696/Conf-UPSC-25-03-2022-V2-p62-67.pdf?sequence=1&isAllowed=y ites/default/files/imag_file/62-65_40.pdf

DESCOPERIREA LEGĂTURILOR INTERDISCIPLINARE ȘI TRANSDISCIPLINARE ÎN CONTEXTUL DISCIPLINELOR STEAM

Prof. dr. Vesa Ana

Motto „Avem nevoie de noi modalități de a gândi despre locul nostru în lume și cu privire la modurile în care ne raportăm la sistemele naturale pentru a putea dezvolta o lume durabilă pentru copiii și nepoții noștri". (Raven)

Cu ajutorul abordării STEAM, sălile de clasă pot fi transformate într-u mediu creativ pentru elevi și cadre didactice.

Delimitări conceptuale

Educația STEAM (STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics (en) – Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă, Matematică) a început să se dezvolte începând cu anul 2007, luând naștere prin fuziunea educației STEM cu artele. Termenul de artă în contextul educației STEAM a fost considerat în diferite moduri (Perignat, & Katz-Buonincontro, 2019):

- arte vizuale (pictură, desen, fotografie, sculptură, arta media, design);
- arte vizuale, arta spectacolului (dans, muzică, teatru), estetica, arte meșteșugărești;
- arte liberale și științe umaniste.

Educația STEAM a fost caracterizată în funcție de tipul de integrare al disciplinelor, după cum urmează (Perignat, & Katz-Buonincontro, 2019):

- *educație STEAM transdisciplinară*, care implică fuziunea totală a disciplinelor și al cărei element principal îl constituie rezolvarea de probleme;
- *educație STEAM interdisciplinară*, în care o tema reprezintă punctul comun dintre discipline, însă se respectă abordarea specifică fiecărei discipline;
- *educație STEAM multidisciplinară*, care presupune o colaborare între mai multe discipline, însă acestea nu fuzionează;
- *educația STEAM transversală*, în care se practică examinarea/ observarea unei discipline prin perspectiva altei discipline.

Educația STEAM contribuie la îmbunătățirea motivației elevilor, la dezvoltarea abilităților cognitive, la rezolvarea de probleme și la stimularea gândirii critice, precum și la formarea abilităților necesare pentru obținerea și menținerea unei profesii în secolul XXI. CLA a evidențiat trei categorii de argumente interconectate cu privire la motivul pentru care este necesară abordarea STEAM (CLA, 2015): STEAM pentru educație, STEAM pentru ocuparea forței de muncă și STEAM pentru economie.

În primul rând, STEAM are potențialul de a îmbunătăți realizarea generală a tinerilor, deoarece facilitează obținerea de rezultate în plan cognitiv, cum ar fi rezolvarea eficientă a problemelor la Matematică și Științe. În al doilea rând, educația STEAM oferă oportunitatea de a îmbunătăți inovația. Un sistem de învățământ care nu este multi-disciplinar și infuzat de creativitate „are un impact negativ, nu doar asupra viitorului creativității în industriei, dar și asupra capacității noastre de a produce oameni de știință, ingineri și tehnologi creativi în calitate de lideri la nivel mondial" (Warwick Commission Report, 2015, p. 15). În al treilea rând, abordarea STEAM dezvoltă indivizi bine pregătiți, care dețin abilitățile necesare pentru a fi angajați din perspectivă economică. Artele pot favoriza munca în echipă de înaltă performanță, gestionarea schimbărilor, comunicarea interculturală, îmbunătățirea capacității de adaptare.

Aplicabilități ale metodei STEAM la Geografie

Din perspectivă aplicativă, sunt prezentate exemple de valorificare ale educației STEAM în învățământul, gimnazial și liceal la disciplina geografie

Clasa a IX-a, a V a

Tema: Vremea și clima

Știință	Tehnologie	Inginerie	Artă	Matematică
Elevii vor selecta informațiile relevante despre fenomenele naturii cu ajutorul buletinului meteo din ziua respectivă.	Fiecare elev va utiliza calculatorul pentru a descoperi informații despre vreme în localitatea din care face parte. Date despre valori ale temperaturii, precipitatiilor, viteza vantului	Vor fi analizate consecințele fenomenelor naturii (ploaie, ninsoare, vânt, fulger, tunet) asupra mediului înconjurător. Vor fi analizate instrumentele de masurare ale temperaturii, precipitațiilor, vântului 9 termometrul, pluviometrul, anemometrul)	Vor fi desenate pictate simbolurile corespunzătoare pentru fenomenele meteo și vor fi utilizate pentru a indica pe hartă starea vremii în fiecare zi.	Vor fi făcute calcule-AMPLITUDINEA TERMICĂ- anuală, lunară, anotimpuală etc.

Clasa: a X A, a VI a
Tema: Dinamica populatiei- Natalitate, Mortalitate, Spor natural

Știință	Tehnologie	Inginerie	Artă	Matematică
Vor fi identificate implicațiile scăderii numărului populației din mai multe perspective (economice, educaționale, istorice etc.).	Fiecare echipă va crea o prezentare power-point cu rolurile familiei în societatea actuală. Vor insera și imagini sugestive pentru rolurile exemplificate.	Se va propune elevilor să participe cu soluții privind prevenirea scăderii numărului populației.	Se vor crea mai multe grupe de lucru, care vor avea ca sarcină să creeze un tablou al familiei contemporane cu materiale diverse.	Vor fi supuse analizei datele statistice cu privire la demografia populației la nivel național și internațional. Vor fi analizate piramide ale varstelor din diferite perioade si târi

Clasa: a XI A
Tema: Poluarea apelor

Știință	Tehnologie	Inginerie	Artă	Matematică
Vor fi identificate implicațiile poluării apelor din perspective ecologice, economice, etc.	Fiecare echipă va crea o prezentare power-point cu un tip de polare si urmarile acesteia.Vor insera și imagini sugestive pentru cele exemplificate.	Se va propune elevilor să participe cu soluții privind prevenirea poluării apelor.	Se vor crea mai multe grupe de lucru, care vor avea ca sarcină să creeze un tablou alapelor poluate pe glob, cu materiale diverse.	Vor fi supuse analizei datele statistice cu privire la gradul de poluare al apolor continentale la nivel național și internațional.

Pentru a implementa în mod eficient educația STEAM în școli, propunem următoarele soluții: schimbarea concepțiilor despre cunoaștere la granița dintre științe și arte, asigurarea

relației dintre educația formală și informală, promovarea unei pedagogii bazate pe artă și creativitate, în contextul învățării incluzive și interdisciplinare.

Concluzii

Este nevoie de timp și grijă pentru a lua în considerare posibilitățile pe care le oferă educația STEAM pentru transmiterea informațiilor în diverse moduri de a cunoaște și de a fi. De asemenea, este nevoie de efort susținut pentru a rezista tiparelor de gândire care au orientat abilitățile cognitive și pentru a crea noi modalități epistemologice de învățare din perspectiva educației STEAM. Este important ca profesorii să se implice în construirea de parteneriate la nivel local și să faciliteze realizarea de activități caractersitice educației STEAM prin promovarea unei pedagogii creative.

Bibliografie

CLA: Cultural Learning Alliance (2015). STEAM Hack October 2015 blog. Material găsit la adresa culturallearningalliance.org.uk/news/steam-hack-october-2015 (accesat pe data de 04.09.2019).

Colucci-Gray, L., Burnard, P., Cooke, C., Davies, R., Gray, D., & Trowsdale, J. (2016). Reviewing the potential and challenges of developing STEAM education through creative pedagogies for 21st learning: how can school curricula be broadened towards a more responsive, dynamic, and inclusive form of education? UK: BERA Research Commissions.

Perignat, E., & Katz-Buonincontro, J. (2019). STEAM in Practice and Research: An Integrative Literature Review. Thinking Skills and Creativity, 31, 31-43.

Raven, P. H. (2002). Science, Sustainability, and the Human Prospect. Science, 297, 954-958.

Gradinita CASUTA DIN PADURE din Constanta

Nr. inreg. 204/ 05.05.2023

RAPORT AL PROGRAMULUI ACTIVITAȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE: **Lumea trebuie descoperita**!

24-28 aprilie 2023

Ziua	**Grupa**	**Denumirea activității**	**Nr preșcolari participanți**	**Nr cadre didactice implicate**	**Nr parteneri (părinți, comunitate locală, ONG)**	**Tip/ categorie de activitate**	**Resurse, reușite, dificultăți, soluții**
LUNI	Toate cele 5 grupeȘ **Strumfi, Iepurasi, Pitici, Veverite, Fluturasi**	*Micii ecologisti*	64	7	1 ONG 1 firma de transport	-experimente poluarea mediului -vizionare filmulete tematice -confectionare jucarie din materiale reciclabile	-resurse: videoproiector, materiale reciclabile -reusite: extinderea cunostintelor copiilor, jucarie confectionata dupa bunul plac -dificultati: sonorizarea in sala vizionarii -solutii: achizitionarea unor boxe de rezerva
MARȚI		*Stiați că?*	76	7	1 colaborator exern (prof Teatru)	-prezentare PP: curiozitati despre ariile protejate din judetul Constanta -spectacol de recitari poezii tematice	-resurse: videoproiector, recuzita micilor actori -reusite: extinderea orizontului de cunostinte ale

							copiilor, exersarea unui comportament de spectator in sala de spectacol -dificultati: microfoanele din sistemul audio al gradinitei -solutii: achizitionarea unor baterii suplimentare pentru microfoane
MIERCURI		*Iubitori ai Mării Negre*	77	7	77 de parinti 1 firma de transport	-igienizarea unei portiuni de plaja -expozitie cu pozele copiilor la malul marii -dans	-resurse: saci menajeri, manusi medicale, autocar, videoproiector, panouri pentru expozitia-foto, materiale reciclabile -reusite: fapte bune (colectare desuri, igienizare plaja), expozitia unor momente placute surprinse in fotografii -dificultati: achizitionarea unor veste reflectorizante pentru copii -solutii: solicitare buget pentru achizitie de veste

JOI		*Primăvara în livadă*	62	7	1 comunitate locala (proprietar livada) 1 firma de transport	-excursie in livada -plantare de copaci	-resurse: autocar, copacei, scule pentru plantat -reusite: fapte bune (plantare si ingrijire copaci) -dificultati spatiul limitat al plantarii -solutii: parteneriat cu o livada mai mare
VINERI		*Iată-mă-s la prezentare!*	66	7	66 parinti	-parada costumelor eco	-resurse: costume din materiale reciclabile, -rezultate: entuziasmul copiilor, implicarea parintilor -dificultati: sonorizarea paradei -solutii: achizitie de baterii de rezerva

Elaborat,

Responsabil mediu:.....

Aprobat,

Director:.....

CALENDAR de desfășurare al Programului SĂPTĂMÂNA VERDE

Nr crt	Activitatea	Perioada	Responsabili
1	Investigare interese copii, părinți.	12-13 septembrie 2023	Echipa Saptămâna Verde
2	Alcătuirea ofertei Programului SĂPTĂMÂNA VERDE.	14-15 septembrie 2023	
3	Elaborarea orarului detaliat al Programului	18-19 septembrie 2023	
4	Desfășurarea Programului Național SĂPTĂMÂNA VERDE	25-29 septembrie 2023	
5	Analiza nevoilor.	2-6 octombrie 2023	

Analizat în CP din data .....
Aprobat în CA din data .....

Director
.....

Prof. Vlădulescu Elena Oana

Şcoala Gimnazială Racoviţa

Planificare Activitate extraşcolară

DATA ŞI DURATA EXCURSIEI:

CLASELE: a V-a, a VI-a , a VII-a, a VIII-a

ŞCOALA: Şcoala Gimnazială Racoviţa

LOCALITATEA: Racoviţa

JUDEŢUL: Timiş

COORDONATORI: Prof. Vlădulescu Elena Oana



TEMA: „LUMEA POVESTILOR– PEISAJE INEDITE. VALORI CULTURALE ŞI SPIRITUALE”

TIPUL EXCURSIEI: Excursie cu caracter recreativ şi informativ

ITINERAR PROPUS: Loc. Racoviţa, jud. Timiş (plecare) – Porumbacu de Sus, jud. Sibiu – Parc Tematic ,,Povestea Calendarului (com. Porumbacu de Jos, loc. Porumbacu de Sus) – Racoviţa, jud. Timiş.

Data /perioada de desfăşurare:

ARGUMENT:

Calitatea sporită a mediului, reflectată în peisaje bine conservate si în absenţa poluării factorilor de mediu (aer, apă, sol, vegetatie, faună) la care se adauga obiectivele turistice, traditiile si elementele de folclor românesc, constituie elemente a căror atractivitate turistică a sporit considerabil în ultimele decenii. Motivele care au determinat alegerea acestui proiect sunt:

- nevoia informarii corecte a elevilor cu privire la dezvoltarea si promovarea durabila a turismului;

- responsabilizarea elevilor privind conservarea destinatiilor turistice;

- constientizarea necesitatii protejarii naturii si a mediului ambiant;

- cunoaştere legendelor şi a tradiţiilor printr-o abordare diferită şi atractivă.

- dezvoltarea interesului pentru activităţi gastronomice, muncă în echipă, activităţi sportive.

- formarea unor capacitaţi cognitive interdisciplinare prin îmbinarea notiunilor de istorie, literatura, religie, geografie, biologie, muzica, sculptura cu specificul cadrului natural si cu regiunea strabatută. Munca în echipă antrenează toţi elevii: pe cei curajoşi, stăpâni pe cunoştinţele şi deprinderile lor, dar şi pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul şi ajutându-i să depăşească anumite bariere existente între ei şi restul clasei.

O activitate didactică bazată pe interdiciplinaritate şi munca în echipă este *excursia*. Conţinutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil şi mai variat decât al lecţiilor desfăşurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie şi optimism la aceste acţiuni, lărgindu-şi în acest fel orizontul de cunoştinţe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziţie, excursia inviorează activitatea şcolară, stimuleaza curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formeaza o atitudine ecologică pozitivă, prilejuieşte trăiri adânci ale unor sentimente patriotice.

Astfel, cu ajutorul excursiilor şcolare se dezvoltă spiritul de prietenie, de colectiv, de disciplină, iniţiativă, precum şi deprinderi, proceduri gospodăreşti de la vârstă mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viaţă.

SCOPUL: Cunoaşterea , înţelegerea şi aprecierea valorilor culturale , istorice şi naturale ale patriei.

MOTIVAŢIA: stimularea şi dezvoltarea pe multiple planuri ale personalităţii copilului , prin activităţi extracurriculare (culturale şi sportive)

OBIECTIVE GENERALE: De a reconstitui, de a recapitula, de a aprofunda şi de a evalua elementele culturale vizate, faţă de obiceiurile şi tradiţiile poporului nostru, faţă de morala creştină românească şi faţă de natura patriei, de a-şi dezvolta spiritul competitiv şi de muncă în echipă.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE ALE EXCURSIEI:

a) cognitive:

- să identifice principalele elemente fizico-geografice ale zonei;
- să observe principalele obiective vizate ale zonei;
- să valorifice intra şi interdiciplinar conţinutul informaţional dobândit.

b) afectiv-atitudinale:

- să manifeste interes pentru cunoaşterea frumuseţilor ţării noastre;
- să-şi reactualizeze lecturi geografice, istorice şi literare despre elementele observate şi identificate;

c) psiho-motorii:

- să contribuie la dezvoltarea simţului de orientare geografică;
- să-şi dezvolte capacitatea de educaţie ecologică.
- să conşitentizeze necesitatea unei dezvoltări armonioase prin activităţi sportive.
- să-şi dezvolte capacitatea de orientare în natură şi a parcurgerii unui traseu prin pădure.
-

PREGĂTIREA EXCURSIEI :

Pregătirea excursiei (etapa tehnico-organizatorică):

- stabilirea (împreună cu elevii participanţi) a itinerariului excursiei, a obiectivelor urmărite şi a datei de desfăşurare;
- colaborarea cu părinţii elevilor: acordul părintelui de participare a copilului la excursie;

- colaborarea cu conducerea unităţii de învăţământ pentru avizarea excursiei şi obţinerea aprobării de efectuare a excursiei;
- documentarea asupra traseului, a obiectivelor turistice de vizitat şi asupra tuturor caracteristicilor locurilor ce urmează a fi străbătute;
- stabilirea programului de desfăşurare a excursiei, ora şi locul de plecare/sosire, traficul activităţilor pe intervale de timp;
- întocmirea unui regulament de desfăşurare a excursiei şi prelucrarea lui elevilor participanţi (pe bază de proces verbal).

Pe durata participării la aceste activități, elevii au următoarele activități, potrivit art. 8 din l Ordinul nr. 3.637:

a) să respecte condiţiile de siguranţă pe parcursul deplasărilor în grup cu trenul/autocarul/avionul;
b) să nu recurgă la acte de violenţă pe parcursul deplasării spre/dinspre tabără/excursie/expediţie;
c) să nu pericliteze siguranţa şi securitatea participanţilor pe parcursul deplasării spre/dinspre tabără/excursie/expediţie;
d) să se comporte civilizat şi să nu distrugă bunuri;
e) să manifeste un comportament responsabil faţă de propria persoană şi faţă de ceilalţi participanţi la tabără;
f) să nu aducă şi să nu consume tutun, alcool, substanţe stupefiante şi psihotrope.

DESFĂŞURAREA EXCURSIEI:

La data şi la ora fixată, elevii se adună în faţa şcolii. Se face prezenţa, se verifică costumaţia, se reaminteşte regulamentul şi se deplasează la autocar. Se anunţă traseul excursiei.

REZULTATE SCONTATE:

1. **Pe termen scurt:**

- formarea unui comportament conştient şi activ faţă de protecţia mediului înconjurător;

- dezvoltarea capacităţilor de comportament, de integrare în grupul turiştilor, de cooperare între indivizi;
- cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanşarea de emoţii, aprecieri asupra frumuseţilor fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei şi împletirea cu elemente de istorie a trecutului şi prezentului poporului român.

2. Pe termen lung:

- formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor fizico-geografice, ecologice, de poluare a mediului şi cultivare a unei educaţii ecologice;
- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare şi respect.
- Formarea unor abilităţi sportive, prin colaborare şi muncă în echipă.

ITINERARUL

- Plecarea la ora 8^{00} din faţa şcolii.

- Sosirea în localitatea Porumbacu de Sus, jud. Sibiu, unde vor servi prânzul, în restaurantul Pensiunii Dealul Verde.

- După servirea prânzului, participanţii vor vizita parcul tematic ,,Povestea Calendarului", care prezintă într-o formă spectaculoasă calendarul împreună cu legendele celor 12 luni ale anului, traditiile şi datinile românesti din străbuni.

- La ora 13.30, elevii vor fi împărţiţi în două echipe. Jumătate dintre aceştia vor participa la un **atelier de gastronomie** organizat în cadrul parcului temetic ,,Povestea Calendarului", iar cealaltă jumătate se va deplasa spre Parcul de aventură, unde vor avea de parcurs trasee de tip aventură. La finalul activităţilor, se va produce schimbul de echipe, pentru ca toţi elevii să participe la ambele activităţi.

- La ora 18.00 se va face deplasarea la Pensiune Domeniul Roa (Avrig). Participanţii se vor caza, apoi vor servi cina.

- A doua zi, după servirea micului dejun, se va face deplasarea la Pensiunea Dealul Verde, unde se vor face activităţi şi trasee de orientare în pădure, sub îndrumarea unui ghid şi a profesorilor însoţitori.

- La ora 14.00 vor servi prânzul, după care vor participa la o activitate de tragere cu arcul, în cadrul căreia vor avea toate instrumentele necesare: supraveghetor, instructor, arc, săgeţi, ţinte etc.

- La ora 17.00 va avea loc plecarea spre casă.

- Ora 20.00 – sosirea la şcoală

SISTEMATIZAREA CUNOŞTINŢELOR:

- Ce itinerar am parcurs?

- Ce obiective importante am vizitat? Prin ce se caracterizează fiecare dintre ele?

- Revedeţi notiţele, reamintiţi-vă informaţiile dobândite, impresiile făcute, învăţămintele desprinse şi sistematizaţi-le pe următoarele probleme: istorie, geografie, etnografie, religie, biologie, puncte turistice, activităţi sportive etc.

- Alcătuiţi un album al şcolii cu imaginile care v-au impresionat pe acest traseu.

EVALUARE:

- completarea portofoliilor personale şi pe discipline ;
- compuneri, proiecte;
- desene : În excursie, La munte
- album foto.

IMPACTUL PROIECTULUI ASUPRA ELEVILOR:

- vor realiza colecţii, portofolii, albume , jurnale ;
- vor dobândi noi cunoştinţe prin perceperea directă a obiectivelor şi fenomenelor , realizând calea dialectică a cunoaşterii;

- vor conştientiza valoarea inestimabilă a frumuseţilor şi bogăţiilor naturale şi culturale ale zonei de pe Valea Prahovei ;
- vor preţui şi mai mult natura .

Pregătirea pentru excursie s-a făcut: în unitate, în prezenţa părinţilor şi a însoţitorilor. Instructajul cu elevii privind securitatea deplasării s-a facut de către profesorul coordonator, fiecare elev şi părinte semnând procesul verbal ataşat.

Prof. Vlădulescu Elena Oana

Şcoala Gimnazială Racoviţa

CICLUL GIMNAZIAL
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RACOVIȚA
AN ȘCOLAR: ***2023-2024***
PERIOADA: ***23 Octombrie 2023 – 27 Octombrie 2023***
LOC. RACOVIȚA, JUD. TIMIȘ

CENTRALIZATOR ACTIVITĂŢI ÎN PROGRAMUL „ŞCOALA ALTFEL”
23–27 Octombrie 2023

NR. CRT	ZIUA/DATA	TEMA	OBIECTIVE URMARITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	EVALUARE	Prof. Responsabili
1.	LUNI 23.10.2023	***Atelier culinar – „Micii cofetari”*** ***Locul desfăşurării activităţii:** Scoala Gimnazială Hitiaş	O1:formarea şi dezvoltarea atitudinilor pozitive faţă de aplicarea regulilor igienico-sanitare; O2: conştientizarea elevilor cu privire la alimentele consumate si modul de pregatire a acestora. O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la	***- Pregătirea unui desert delicious*** ***- reţetă de clătită delicioasă;*** ***-decorare clătite;*** ***-degustare clătite.***	- deserturile realizate - fotografii -discuţii	

			cumpărături pentru reducerea risipei alimentare. O4. Stimularea interesului pentru implicarea în activităţi casnice. O5.Dezvoltarea capacităţii de muncă în echipă şi comunicare			
2.	MARȚI 24.10.2023	***Sport şi sănătate*** ****Locul desfăşurării activităţii:*** Scoala Gimnazială Hitiaş, sala de sport, curtea scolii	O1**:**Dezvoltarea armonioasa a organismului O2:Deprindere de lucru în echipă O3. Valorizarea talentului elevilor O4. cultivarea necesităţii de a practica exerciţii de menţinere a sănătăţii; O5Dezvoltarea spiritului competitiv între elevi	***-Activităţi sportive*** ***- Concursuri*** ***-Exerciţii de menţinere a sănătăţii***	Fotografii Discuţii	
3.	MIERCURI 25.10.2023	***„Valori culturale şi spirituale”***	O1. Responsabilizarea elevilor privind conservarea destinaţiilor turistice	***--Vizitarea unor obiective culturale din judeţul Arad:*** ***1. Muzeul de Stiinţele Naturii***	Fotografii Discuţii -Realizarea unor materiale relevante	

			O2. Formarea unor capacitaţi cognitive interdisciplinare prin îmbinarea notiunilor de istorie, literatura, religie, geografie specificul cadrului natural si cu regiunea strabatută O3. Formarea interesului pentru cunoaştereea frumuseţilor ţării noastre O4. formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare şi respect. O5. Cunoaşterea şi observarea unor monumente istorice importante din oraşul Arad şi împrejurimi O6. Formarea atitudinii pozitive pentru cultură.	***2. Muzeul de Artă*** ***3. Muzeul Viei şi al Vinului*** ***4. Muzeul Tramvaiului Electric*** ***5. Muzeul „Ioan Slavici şi Emil Monţia”*** ***6. Mănăstirea Radna.*** ***-Observarea unor aspecte ale arhitecturii şi ale vieţii culturale din oraşul Arad şi împrejurimi*** ***Elevii vor dobândi noi cunoştinţe prin perceperea directă a elementelor observate în cadrul vizitelor desfăşurate.*** ***-Elevii îşi vor forma capacităţi cognitive interdisciplinare prin îmbinarea notiunilor de***	- Conştientizare avalorii inestimabile a elementelor culturale şi istorice ale zonei -Completarea portofoliilor personale pe discipline	

				istorie, literatura, religie, geografie specificul cadrului natural si cu regiunea strabatută		
4.	JOI 26.10.2023	**Atelier de creaţie: „Culorile toamnei”**	O1**:**Dezvoltarea spiritului creativ O2:Deprindere de lucru în echipă O3. Valorizarea talentului elevilor O4. Dezvoltarea spiritului competitiv între elevi. O5. Punerea în valoare a spiritului creativ	***-Activităţi de creaţie a unor decoraţiuni de toamnă*** ***- învăţarea unor tehnici de lucru*** ***-Personalizarea unor obiecte, folosindu-şi creativitatea*** ***- observarea culorilor toamnei şi îmbinarea armonioasă a acestora***	Fotografii Discuţii Realizarea unor materiale	
5.	VINERI 27.10.2023	***Prevenire și combaterea violenței*** ****Locul desfăşurării activităţii:*** Scoala Gimnazială Hitiaş	O1. conştientizarea riscurilor pe care le presupune consumul de substanţe psihoactive; O2.Stimularea şi dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale şi a relaţionării O3. dobândirea unor noi cunoştinţe cu referire la	***-Vizionarea unor filmueţe relevante temei.*** ***- Crearea unor materiale informative care să promoveze mesaje antidrog şi non-violenţă.***	Fotografii Pliante Chestionare Discuţii	

			proceduri simple de acordare a primului ajutor în situaţii de urgenţă;			

Nota: Toate cadrele didactice care au ore în săptămâna 23-27 aprilie se vor implica în activităţile desfăşurate cu elevii.

Şcoala Gimnazială Ghiroda
Str. Victoria nr. 41, Ghiroda, jud. Timiş
Tel.0783106802, Fax.0256/287601
sc.gimnazialaghiroda@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. 383 /16.02.2024

Planificări Activități extrașcolare/ Școala Altfel 25-29.03.2024

Nr.crt./ Ziua/Data	Ora	Disciplina	Clasa	Tema	Observații
1.Luni: 27.03.2023	1. 8,00-8,50	Informatică şi TIC	a V-a	Calculatorul – prieten sau duşman (Referat)	
	2. 9,00-9,50	Informatică şi TIC	a VI-a	Istoria calculatorului Proiect.Prezentare PPtx	
	3- 4. 10,10-12,00	Informatică şi TIC	a VII-a	„Informatica şi calculatorul ..Altfel" Prezentare PPtx	
	5. 12,10-13,00	Informatică şi TIC	a VIII-a	O zi din viaţa de elev Eseu	
2.Marţi 28.03.2023	1. 8,00-8,50	Fizică	a VI-a	Experimentul fizic acasă sau la şcoală	
	2. 9,00-9,50	Fizică	a VII-a	Mori de vânt şi mori de apă în România Prezentare PowerPoint	
	3-4 10,00-12,00	Fizică	a VIII-a	Energia Verde.Prezentare PPtx Exemple de bună practică	
3.Miercuri 29.03.2023	1-2 8,00-10,10	Chimie	a VII-a	Chimia şi calculatorul ...Altfel ...Ediţia 1 Experimente virtuale	
	3-4. 10,10-12,00	Chimie	a VIII-a	Chimia şi viaţa Proiect Prezentare PPtx	
4.Joi 30.03.2023	1. 8,00-,1200	Consiliere şi dezvoltare personală	a VI-a A	Vizită la Aeroportul International Traian Vuia din Timişoara	
5.Vineri 31.03.2023	1-4 8-11,00	Educaţie tehnologică	a VI-a	Activitate practică Macheta casei mele	
	5. 11,10-13,00	Consiliere şi dezvoltare personală	a VI-a	Concurs Super Elev Feedback.Şcoala Altfel	

Prof.Vlaicu Claudia

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

„ȘCOALA ALTFEL”

Prof.Înv.Preșc.: Voican Daciana

Liceul Tehnologic „Felix”; G.P.P. Albă ca Zăpada, Băile Felix

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunatatirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Îmbogațirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmarește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;

- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;

Grupul țintă:

- ❖ ***Preșcolarii***

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

ZIUA/ DATA/	**DENUMIREA ACTIVITĂȚII**	**TIPUL ACTIVITĂȚII**	**OBIECTIVE**	**LOCUL DE DESFĂȘURARE**	**PARTICIPANȚI**	**EVALUAREA ACTIVITĂȚII**
LUNI 27.03.2023	”De-a agentul de circulație!” – întâlnire cu agenți de la circulație rutieră	Educație rutieră -vizită agenți de circulație -joc de rol -discuții libere	-cunoașterea și respectarea regulilor de circulație -stimularea interesului în vederea însușirii a cât mai multor aspect despre circulația rutieră	Grădiniță Curtea grădiniței	Preșcolari Cadre didactice Agenți de poliție	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
MARȚI 28.03.2023	”Târg de prăjituri”	Acțiune caritabilă -târg de prăjituri cu vânzare	-dezvoltarea unei atitudini pozitive față de semeni și a capacităților de a trăi emoții pozitive generate de fapte caritabile	Grădinița Sala de grupă	Preșcolari Cadre didactice Părinți	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
MIERCURI 29.03.2023	”În lumea animalelor!”	Activitate recreativă -vizită la Grădina	-îmbogățirea cunoștințelor despre animalele sălbatice prin	Grădina Zoologică Oradea	Preșcolari Părinți	Observarea comportamentului copiilor

		Zoologică	interacțiunea cu acestea în cadrul vizitei la Grădina Zoologică		Cadre didactice	Fotografii
JOI **30.03.2023**	”Covrigi, covrigei pentru cei mai mititei!”	Activitate practic-gospodărească -vizită la brutărie	-observarea etapelor de prelucrare a ingredientelor din care se prepară pâinea până la produsul fina	Brutăria Sânmartin	Preșcolari Cadre didactice Personalul brutăriei	Observarea comportamentului copiilor Fotografii
VINERI **31.03.2023**	”Protejăm natura!”	Activitate ecologică -plimbare în parc și în pădure	- formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite	Grădiniță Curtea grădiniței Parcul și pădurea din Băile Felix	Preșcolari Cadre didactice	Observarea comportamentului copiilor Fotografii

O SĂPTĂMÂNĂ DE ”ȘCOALĂ ALTFEL” CU RESURSE MINIME ȘI EFICIENȚĂ MAXIMĂ – CLASA A IV-A

Prof. Voina Raluca

Școala gimnazială nr.6 ”Iacob Mureșianu” Brașov

Resursele materiale sunt o provocare pentru săptămâna ”Școala altfel”. Am ales activități puțin costisitoare, dar de interes pentru elevii de clasa a patra. De asemenea, am încercat să alegem teme cât mai variate. Iată varianta pe care o propunem:

LUNI

Sub titlul BRAȘOVUL MEDIEVAL am vizitat Muzeul Județean de Istorie, cu un personal binevoitor, cu un atelier organizat de muzeu și cu numeroase expoziții permanente și temporare. – COST 1,5 LEI / BILET

MARȚI

MESERII DE IERI, DE AZI, DE MÂINE a fost o activitate ce a cuprins întâlniri cu mai mulți părinți și bunici, care au vorbit despre meseriile lor. De asemenea, elevii au încercat să își imagineze meserii ce vor apărea atunci când vor crește. Elevii au prezentat meseria pe care alege-o acum, dacă ar fi puși în această situație.

MIERCURI

O PRIVIRE SPRE VIITOR a fost titlul întâlnirii cu d-na psiholog Moldoveanu Claudea. Au avut loc discuții despre clasa a cincea și despre gimnaziu, în general. S-au desfășurat jocuri menite să îi facă pe elevi conștienți de provocările unui nou nivel de învățământ. Aceste activități i-au ajutat să identifice metode de a depăși temerile legate de acest aspect.

Programul zilei a continuat cu activități de educație pentru autoprotecție (față de pericolele de pe net, violenței fizice și verbale, traficului de persoane etc.).

JOI

La teatrul ”Sică Alexandrescu” elevii au vizionat piesa cu titlul DĂNILĂ PREPELEAC, inspirată din îndrăgitele povești ale lui Ion Creangă, în regia domnului Gabriel Costea. COST – 10lei/ BILET O variantă, în măsura în care în localitatea în care se află școala nu există teatru, este aceea ca elevii să pună în scenă o poveste sau o secvență dintr-o poveste. Pot confecționa chiar ei personajele, din materiale simple, chiar figurine din carton colorat. Un fir întins pe care atârnăm un material, poate fi scena tetrului de păpuși.

VINERI

Vizita la compania Canam din Brașov a cuprins o scurtă descriere a companiei, vizualizarea unui model 3D a unei clădiri cu o cască VR, o vizită în clădire și o activitate de tip challenge desfășurată în echipe – construirea unui pod de paie în timp de 60 de minute.

Prezentăm mai jos modul de organizare a acestei activități.



Reguli pentru construcția podului:

- Paiele pot fi tăiate sau îndoite.
- Nicio parte a podului dintre punctele de sprijin (distanțate la 25cm) nu are voie să atingă "pământul".
- Lungimea podului trebuie să fie de minim 25 cm.
- Se vor folosi doar paie, scobitori și scotch.
- Se va proba rezistența la încărcătură cu un pahar de plastic plin cu monede.

Calcul costuri pentru execuția podului

Materiale	Cost / bucată	Cost (Bucăți x Preț)
Un pai întreg folosit	10 lei	
O scobitoare	2 lei	
O îmbinare cu scotch	2 lei	
O tăietura la un pai	1 lei	
O îndoire	1 lei	
Modificarea construcției	30 lei	
Pai extra	20 lei	
	Total =	

Calcul puncte câștigate

Criterii	Puncte posibile	Puncte câștigate
Podul are o lungime de minim 25 cm între punctele de sprijin	10	
A rezistat încărcăturii	10	
	Total =	

Bibliografie:

1. Cerchez, M., Mateescu, E. (1995). *Elemente de management şcolar*. Iaşi: Editura Spiru Haret
2. Gherguţ, A. (2007). *Management general şi strategic în educaţie*. Iaşi: Editura Polirom
3. Ulrich, C. (2000). *Managementul clasei – învăţare prin cooperare*. Bucureşti: Editura Corint
4. *Intercultural education in the primary school*. (2005). The National Council for Curriculum and Assessment, Ireland
5. https://www.theproblemsolvingcompany.co.uk/bridge-build/ (27 ianuarie 2023)

Școala Gimnazială comuna Amaru
Jud. Buzău
Str. Principală, nr.50
Tel.:0238/796.800
e-mail:scoalagimnazialaamaru@gmail.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Planificarea activităților extracurriculare

din „SĂPTĂMÂNA ALTFEL - SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”



- învățământ primar -

27 martie 2023 – 31 martie 2023



Nr. crt.	Denumirea activității - *tema* -	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabil/ Colaboratori	Participanți/ Invitați	Data	Evaluarea activității
1.	***„Micii pietoni”*** **1. Cum circulăm pe stradă?** **2. Unde ne jucăm?** **3. Confecționarea de semne de circulație.** **4. Traseu rutier**	- să exploreze unele elemente și riscuri specific circulației rutiere, - să aplice normele de conduită preventivă prin respectarea regulilor de circulație, - să asocieze fiecare jeton cu semne de circulație cu imaginea corespunzătoare, aplicând cunoștințele însușite. -să manifeste deprinderi corecte de comportament in relațiile cu ceilalți	Activitate ce pune accent pe învățarea experiențială, joc de rol, gândire critică și colaborare.	**RESPONSABIL:** **COLABORATORI:**	Elevii claselor CP - a IV-a	27 martie	Exprimarea ideilor și a părerilor personale Demonstrațiile practice Fotografii Diplome

		participanți la circulația pe drumurile publice, -să manifeste în timpul activității atitudini de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.					
2.	***„Călătorie în lumea poveștilor”*** **1. Vizionare de povești** **2. Ghicește personajul!** **3. Carnavalul personajelor** **4. Scene de povești**	-să își cultive sensibilitatea artistică prin audierea unor creaţii din literatura pentru copii, specifice vârstei; -să își dezvolte creativitatea și expresivitatea limbajului oral; -să dezvolte interes pentru lectură -să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;	Activitate ce pune accent pe cultivarea gustului pentru lectură, dezvoltarea imaginației și a sensibilității artistice	**RESPONSABIL:** **COLABORATORI:**	Elevii claselor CP - a IV-a	28 martie	Vizionări Carnavalul personajelor Diplome fotografii

Școala Gimnazială comuna Amaru
Jud. Buzău
Str. Principală, nr.50
Tel.:0238/796.800
e-mail:scoalagimnazialaamaru@gmail.com

3.	***" DE PAȘTE …DE SĂRBĂTORI …"*** 1. Ce poți face cu două mâini dibace 2. Prezentarea traditiilor si obiceiurilor de Paște din satul natal 3. Amenajarea spațiului pentru targul organizat 4. Vânzarea de produse	- stimularea expresivității și imaginației creatoare prin activități plastice și practice. - să-și formeze si consolideze unele abilitati practice specifice nivelului de vârstă și de dezvoltare motrică; - să cunoască semnificaţia religioasă a sărbătorilor Pascale - să cunoască obiceiurile şi tradiţiile legate de Sărbătoarea Paştelui - să se implice activ în amenajarea spațiului destinat Târgului de Paște - dezvoltarea spiritului antreprenorial prin organizarea, promovarea și valorificarea produselor activităților desfășurate în clasă	Activitatea pune accent pe implicarea elevilor și cadrelor didactice, ca voluntari, în ateliere de creaţie artistico-plastică și practică, conştientizarea valorii resurselor personale prin stimularea muncii cu un scop - "binele comunitar"	**RESPONSABIL:** **COLABORATORI:**	Elevii claselor CP - a IV-a	29 martie	Târg de decorațiuni de Paște Expoziții Fotografii Standuri expoziționale
4.	***„Planeta albastră contează pe tine "***	- conștientizarea efectelor acțiunii omului asupra naturii;	Activitate ce pune accent pe stimularea	**RESPONSABIL:** **COLABORATORI:**	Elevii claselor CP - a IV-a	30 martie	Vizionare Expoziție Diplome

	1.**Pământul este casa noastră** - ppt 2**. Terra văzută de copii** - desene, machetă ,realizarea unor obiecte din materiale refolosibile etc. 3. **Copacul așteptărilor**- mesaje pentru a menține curat și nepoluat Pământul **4.Detectivii curățeniei** – activitate gospodărească de curățenie și înfrumusețare a sălii de clasă sau a parcului școlii	- stimularea și promovarea capacităților creatoare ale copiilor prin organizarea de expoziții care în care să se evidențieze importanța Pământului și a unui mediu curat ; - formarea unor atitudini dezprobatoare față de încălcarea normelor de protejare a mediului ; - stimularea activității de grup ; - dezvoltarea simțului estetic și a creativității	interesului de protejare a planetei Pământ ;				Fotografii Poster
5.	**„BUCUREȘTI – Meleaguri naționale, valori culturale și științifice”** 1. Vizitarea Muzeului Național de Istorie Naturală ,,Grigore Antipa” - București 2. Vizitarea Muzeului Național al Satului	- dobândirea de noi cunoștințe despre obiectivele istorice, economice, culturale ale zonei; - valorificarea intra și interdisciplinar a conținutului informațional dobândit - dezvoltarea interesului față de tradițiile românilor;	Activitate cu caracter receptiv pentru studiul științelor naționale, monumentelor istorice și culturale, a florei și faunei din sud-estul țării.	**RESPONSABIL:** **COLABORATORI:** prof. înv. primar Ardeleanu Ana	Elevii claselor CP - a IV-a	31 martie	Expoziții Fotografii

Școala Gimnazială comuna Amaru
Jud. Buzău
Str. Principală, nr.50
Tel.:0238/796.800
e-mail:scoalagimnazialaamaru@gmail.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI

	„Dimitrie Gusti” - București 3. Vizitarea Grădinei Zoo - București 4. Desene cu tematică pascală	- dezvoltarea simțului estetic; - realizarea unei expoziții cu fotografiile din excursie; - exprimarea propriilor sentimente și idei în ceea ce privește excursia.					

Director, Consilier educativ, Responsabil,
prof. înv. primar Voinea Rodica Gabriela

Colegiul Economic „Anghel Rugina” Vaslui

PLANIFICARE LA LIMBA SPANIOLA
CLASA A 12-A
SEMESTRUL I, AN SCOLAR 2023-2024
PROFIL: ECONOMIC si informatica - 2 ORE PE SAPTAMINA

Manual editura Logos

Profesor Zahariuc Andreea

Unitate de invatare	Competente specifice	Continuturi	Saptamina	Nr. Ore
Repaso incial	Repasar / actualizar los conocimientos	Conocimientos sobre España / La presentacion	S1	1h 1h
Tal como eran	Hacer invitaciones / concertar una cita	Las comedias – comprension lectora	S2	1h 1h
Tal como eran	Aprender conocimientos culturales sobre España	No hay que complicar la felicidad	S3	1h 1h
Páginas de diario	Expresar la prohibicion	Comprension lectora . ampliar el vocabulario	S4	1h 1h
Páginas de diario	Correlar los tiempos verbales	Ejercicios de gramatica y de vocabulario	S5	1h 1h
Frido Kahlo - el universo del dolor	Aprender conocimientos culturales	El pronombre N / Ac / D	S6	1h 1h
Un viaje sentimental	Relatar un suceso posible	Lectura y la apliacion del vocabulario	S7	1h 1h
Un viaje sentimetal	Aprender y isar los sustantivos co mpuestos	Ejercicios gramticales / haciendo la mochila	S8	1h 1h
EL trabajo del siglo XX	Rellenar impresos	Comprension lectora / ampliar el vocabulario	S9	1h 1h
El trabajo del siglo XX	Adquirur el lenguaje de la ampresa	La lista de actividades / una solicitud de uan beca	S10	1h 1h
La sociedad 24/7	Expresar al acntidad	Comprension lectora	S11	Saptamana altfel
Repaso primero	Repasar lso conocimientos adquiridos	Vamos a recrodar	S12	1h 1h
Es dificil para los extranjeros	Pedir a alguien que repita lo que ya ha dicho	El tapeo en España	S13	1h 1h
Es Navidad en Madrid	Describir una persona	Los extranjerismos	S14	1h 1h
Espana y sus provincias	Repasar /actualizar los conocimientos	Conocimietnos sobre España / La presentacion	S15	1h 1h
Espana y sus provincias	Describir un paisaje	Conocimientos sobre la geografia espanola	S16-17	1h 1h 1h 1h
Repaso	Repasar los conocimientos	Ejercicios	S18	2h

Profesor Nedelcu Bogdan

Unitate de invatare	Competente specifice	Continuturi	Saptamina	Nr. Ore
El futuro de la comunicacion	Repasar /actualizar los conocimientos	Conocimietnos sobre España / La presentacion	S19	1h 1h
Un tema vital	Describir un paisaje	Conocimientos sobre la geografia espanola	S20	1h 1h
Vida de Don Quijote y Sancho – Miguel	Pedir algo a alguien	Lectura y vocabulario / actividades	S21	1h 1h
Miguel de Unamuno	Expresar permiso	La correlacion de los tiempos en el subjontivos	S22	1h 1h
Camino de Santiago	Expresar desesos	Lectura y vocabulario	S23	1h 1h
Galicia	Los gentilicios	Expresar condiciones con presente o futuro	S24	1h 1h
Un artista y su obra – Antonio Gaudi	Expresar certeza y duda	Lectura y vocabulario Actividades lexicales	S25	1h 1h
Cataluña	Narrar hechos pasados	Expresiones con subjontivos / oraciones indepedientes	S26	Saptamana verde
La guerra civil española	Llamar la atencion	Actividades lexicales	S27	1h 1h
La chanca – Juan Goytisolo	Expresar sueños / esperanzas	Perifrasis obligativas	S28	1h 1h
El guitarrista Andres Segovia	Manifestar interes sobre la musica españopal	Ampliar el vocabulario	S29	1h 1h
Repaso terecero	Repasar los conocimientos adquiridos	Ejercicios gramaticales	S30	1h 1h
Pablo Neruda, „El libro de las preguntas”	Excusas y justificaciones	El comparativo irregular de los adjetivos	S31	1h 1h
La soledad de America Latina	Hacer comparaciones	La comparacion	S32	1h 1h
El español en America	Pedir y dar instrucciones	Comprension lectora	S33	1h 1h
Los mayas	Hacer diferencias entre varios pueblos	Comprension lectora	S34	2 h

SESIUNE-CONCURS DE LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE

TEMA: „PROVOCĂRILE COMERȚULUI ONLINE PENTRU CONSUMATORI"

Prof. Zokorias Carmen-Gabriela

Liceul Tehnologic „Avram Iancu", Târgu-Mureș

1. Scopul activității: **să readucă în atenția participanților importanța cunoașterii drepturilor de consumator**
2. Obiectivele educaționale ale activității:
   - **Acumularea cunoștințelor de specialitate;**
   - **Reactualizarea cunoștințelor legislative în domeniul protecției consumatorilor;**
   - **Dezvoltarea abilităților de comunicare și argumentare;**
   - **Dezvoltarea abilităților estetice.**
3. Elevii participanți:**34 elevi**
4. Durata și locul desfășurării activității: **2 ore, sala Amfiteatru**
5. **Descrierea activității**

La această activitate au fost realizate prezentări power point pe teme de specialitate, de către 10 elevi, coordonați de către cadrele didactice din aria curriculară „Tehnologii" a școlii, cu respectarea regulilor de tehoredactare specificate în invitația realizată de către organizator și publicată pe grupul cadrelor didactice.

Materialele realizate au fost prezentate în fața unui număr de 34 de elevi din școală și a cadrelor didactice participante. Evaluarea lucrărilor (conform baremului de evaluare și notare), a fost realizată de către o comisie formată din: 1 cadru didactic de specialitate, 1 cadru didactic limbă și comunicare, director.

Elevii spectatori au participat la concursul desfășurat la finalul prezentărilor, pe platforma kahoot.it, cu întrebări din lucrările prezentate. Elevul care a obținut cel mai mare punctaj a fost premiat.

6. **Descrieți rezultatele obținute în urma activității.**

Rezultatele activității pot fi evaluate cantitativ, prin punctajele obținute de elevii care au

pregătit și prezentat lucrări (între 73-100 puncte) și prin punctajele obținute de elevii spectatori la concursul kahoot (75% din respondenți au răspuns corect la mai mult de jumătate din întrebări). Elevii au primit diplome și premii simbolice.

Rezultatele calitative se observă din entuziasmul elevilor, interesul manifestat, dorința de participare, toate fiind vizibile în chestionarul de feedback menti.com.

Informațiile transmise au fost de actualitate, de interes pentru fiecare participant, aceștia manifestându-și dorința de a participa și pe viitor la această activitate.

În vederea organizării acestei activități pe viitor se va ține cont de preocupările consumatorilor, atfel încât temele stabilite să fie cel puțin la fel de interesante.

Concluzii

Activitatea a fost pregătită din timp, cu o lună înainte, invitația de participare și toate detaliile au fost prezentate întregului grup țintă. Activitatea a fost inclusă în calendarul „Școala Altfel" și toți elevii au avut posibilitatea să se înscrie.

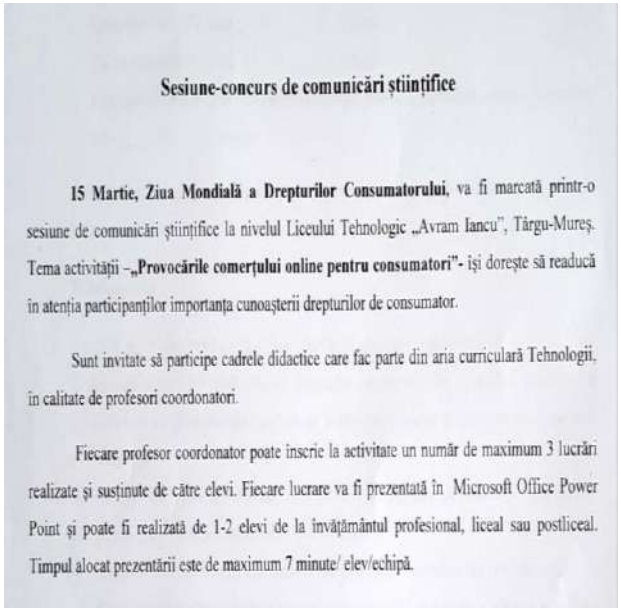
Din punct de vedere al conținutului, *Sesiunea-concurs de comunicări științifice* a fost bine organizată, au fost centralizate lucrările, s-a stabilit o comisie de evaluare către care s-a comunicat un barem complet, informațiile prezentate de elevi au fost de interes și actualitate în această perioadă când comerțul online este în plină expansiune.

Metodele folosite au fost complexe, moderne, precum: documentegoogle, prezentări PPTX, kahoot.it, menti.com.

Elevii și-au dezvoltat competențele tehnologice, au acumulat cunoștințe, iar prin susținerea lucrării și-au exersat competențele de exprimare, argumentare, fapt care a contribuit la gestionarea emoțiilor și creșterea încrederii în sine.

Activitatea a cuprins un grup omogen de elevi, din mai multe clase, informațiile urmând a fi transmise mai departe de către elevi.



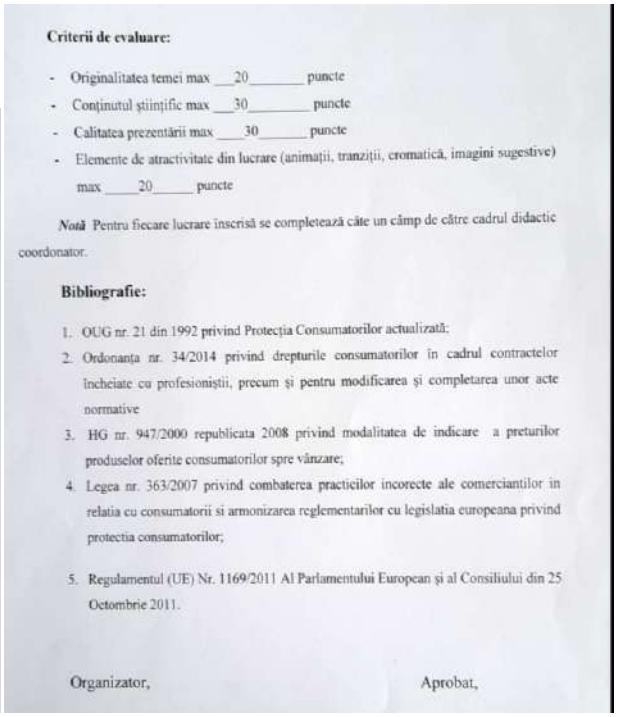


Sesiune-concurs de comunicări științifice

15 Martie, Ziua Mondială a Drepturilor Consumatorului, va fi marcată printr-o sesiune de comunicări științifice la nivelul Liceului Tehnologic „Avram Iancu", Târgu-Mureș. Tema activității –**„Provocările comerțului online pentru consumatori"**- își dorește să readucă în atenția participanților importanța cunoașterii drepturilor de consumator.

Sunt invitate să participe cadrele didactice care fac parte din aria curriculară Tehnologii, în calitate de profesori coordonatori.

Fiecare profesor coordonator poate inscrie la activitate un număr de maximum 3 lucrări realizate și susținute de către elevi. Fiecare lucrare va fi prezentată în Microsoft Office Power Point și poate fi realizată de 1-2 elevi de la învățământul profesional, liceal sau postliceal. Timpul alocat prezentării este de maximum 7 minute/ elev/echipă.



Criterii de evaluare:

- Originalitatea temei max __20_____ puncte
- Conținutul științific max __30_____ puncte
- Calitatea prezentării max ___30_____ puncte
- Elemente de atractivitate din lucrare (animații, tranziții, cromatică, imagini sugestive) max ____20_____ puncte

Notă Pentru fiecare lucrare înscrisă se completează câte un câmp de către cadrul didactic coordonator.

Bibliografie:

1. OUG nr. 21 din 1992 privind Protecția Consumatorilor actualizată;
2. Ordonanța nr. 34/2014 privind drepturile consumatorilor în cadrul contractelor încheiate cu profesioniștii, precum și pentru modificarea și completarea unor acte normative
3. HG nr. 947/2000 republicata 2008 privind modalitatea de indicare a preturilor produselor oferite consumatorilor spre vânzare;
4. Legea nr. 363/2007 privind combaterea practicilor incorecte ale comerciantilor in relatia cu consumatorii si armonizarea reglementarilor cu legislatia europeana privind protectia consumatorilor;
5. Regulamentul (UE) Nr. 1169/2011 Al Parlamentului European și al Consiliului din 25 Octombrie 2011.

Organizator, Aprobat,

Bibliografie

1. Bechet I, Dorin V. B. – Protecția consumatorului, clasa a X-a, Editura CD Press, 2018

2. https://anpc.ro/